Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» января 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.11 География России (население, хозяйство)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук В.А. Невзоров

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2021 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП,** в предметный модуль «География».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Практическое задание, доклад в виде мультимедийной презентации; реферат, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Практическое задание, доклад в виде мультимедийной презентации; реферат, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	18	14
В том числе:			
Лекции	**10**	6	4
Практические занятия (ПЗ)	**22**	12	10
Самостоятельная работа (всего)	**184**	90	94

В том числе:			
Подготовка рефератов	**84**	44	40
Подготовка докладов с мультимедийной презентацией	**80**	40	40
Подготовка к устному опросу и компетентностно-ориентированному тестированию	**20**	6	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За; ЗаО**	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	**216**	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Анализ изменения географического положения России в современном мире
2	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	География природных ресурсов России
3	География населения России	Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы
4	Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды. Межотраслевые комплексы России
5	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития	Экономические районы Европейской части России. Экономические районы Азиатской части России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России.**	**2**	**2**	**10**	**14**
1.1.	Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире.	2	2	10	14
2	Раздел: **Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России.**	**2**	**2**	**10**	**14**

2.1.	Тема: География природных ресурсов России.	2	2	10	14
3.	Раздел: **География населения России**	**2**	**4**	**38**	**44**
3.1. **3.2.**	Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Тема: Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы	2	2 2	20 18	24 20
4.	Раздел: **Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов**	**2**	**8**	**58**	**68**
4.1. **4.2.**	Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды Тема: Межотраслевые комплексы России	2	2 6	10 48	12 56
5.	Раздел: **Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития**	**2**	**6**	**72**	**80**
5.1. **5.2.**	Тема: Экономические районы Европейской части России. Тема: Экономические районы Азиатской части России	2	4 2	44 28	50 30
Всего:		**10**	**22**	**184**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1. **1**	Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
2. **2**	Тема: География природных ресурсов России	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
3. **3**	Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
4. **4**	Тема: Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
5. **5**	Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
6.	Тема: Межотраслевые комплексы России.	Подготовка реферата

		Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
7.	Тема: Экономические районы Европейской части России.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
8.	Тема: Экономические районы Азиатской части России.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ: –

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Организационные центры топливной промышленности Западной Сибири.
2. Электроэнергетика России: современное состояние и перспективы развития.
3. КАТЭК – история формирования, современная ситуация.
4. Особенности сырьевой базы черной металлургии.
5. Металлургия Кузбасса: история развития.
6. Особенности сырьевой базы отраслей цветной металлургии и перспективы ее развития.
7. Анализ территориальной организации прокатного производства и металлургии ферросплавов.
8. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
9. Медная промышленность России: инвестиционный потенциал отрасли.
10. Этапы исторического развития отраслей машиностроения России.
11. Крупнейшие машиностроительные компании России: география деятельности.
12. Территориальная организация общего машиностроения России.
13. Авиастроение России: взлеты и падения.
14. Группа отраслей тяжелого машиностроения: факторы размещения и территориальная организация.
15. История формирования химических производств в России.
16. Химико-лесные сырьевые базы России.
17. Факторы размещения химической промышленности России.
18. Шинная промышленность России: история развития и современное состояние.
19. Лесопромышленный комплекс дальневосточных регионов.
20. Нефтехимическая промышленность России: особенности развития.
21. Крупные инвестиционные проекты химической промышленности.
22. История аграрных реформ в России.
23. Факторы и особенности размещения зернового хозяйства России.
24. Проблемы и перспективы развития сахарной промышленности России.
25. География и особенности развития отраслей животноводства.
26. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России.
27. Сельскохозяйственное машиностроение и производство минеральных удобрений: основа первой сферы АПК России.
28. Новейшие тенденции в сельском хозяйстве России.
29. История развития железнодорожного транспорта России.
30. БАМ и АЯМ – новые магистрали России.
31. Транспорт Ярославской области: проблемы и перспективы.
32. Перспективы развития восточного коридора нефтепроводов.
33. Особенности и география грузовых и пассажирских перевозок России.
34. Новые газопроводы России: причины строительства и география.
35. Концепция транспортной системы.
36. Проблемы развития Дальнего Востока.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: География природных ресурсов России	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: Межотраслевые комплексы России.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: Экономические районы Европейской части России.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5
Тема: Экономические районы Азиатской части России.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1, ПК-3.2, ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во**

			баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**16**
	Итого	**10**	**16**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	13–14 триместры		
	Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире	6	10
	Тема: География природных ресурсов России	6	10
	Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Особенности расселения. Урбанизация населения и города.	6	10
	Тема: Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы	6	10
	Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды.	6	10
	Тема: Межотраслевые комплексы России.	18	30
	Тема: Экономические районы Европейской части России.	18	30
	Тема: Экономические районы Азиатской части России.	18	30
	Всего	**84**	**140**
Всего в 2 триместрах		**94**	**156**
Промежуточная аттестация		**18**	**30**
ИТОГО		**112**	186
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 13 триместра менее 133, 14 триместра 94 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Задание 1. Заполните таблицу. Напишите краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения России.

Таблица

Характер отношений России с соседними государствами

Пограничное государство	Субъект РФ	Степень протяженности государственной границы			Характер отношений с пограничными странами		
		малая	средняя	значительная	Конфликтность границ, наличие территориальных проблем	«Политические друзья»	«Экономические партнеры»

Задание 2. Используя план, дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Какие географические и технико-экономические факторы обуславливают эффективность угледобычи в этих бассейнах?

План

1. Особенности географического положения Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов.

2. Роль и значение территорий в хозяйстве и топливно-энергетическом комплексе России.

3. География основных месторождений, их запасы, освоенность, разведанность, степень выработанности, динамика добычи, а также основные технико-экономические показатели.

4. Транспортировка и переработка угля. Основные компании, владеющие месторождениями.

5. Проблемы и перспективы развития угольных бассейнов

Задание 3. Используя данные Российского статистического ежегодника по численности населения разделите регионы на несколько групп по уровню рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясните причины сложившегося положения.

Задание 4. Используя данные учебных пособий, заполните таблицу. Объясните как традиции, быт, религиозная принадлежность народов России влияют на их демографическое поведение.

Таблица. Особенности этнического состава населения регионов России

Народ	Языковая семья	Религия	Демографическое поведение	Субъекты России	Город-административный центр
Русские					
Татары					
Украинцы					
Башкиры					
Чуваши					
Чеченцы					
Армяне					
Буряты					
Евреи					
Ненцы					

Задание 5. Ознакомьтесь с учебником Г.И. Вернадского «Русская история». М.: «Аграф», 1997. Проследите изменения хозяйственного облика страны в различные исторические периоды.

Задание 6. Заполните таблицу и проанализируйте современное состояние отраслей черной металлургии. Каковы перспективы отраслей металлургического комплекса России?

Таблица. Размещение отраслей и предприятий черной металлургии

Основные отрасли, группы отраслей	Основные металлургические базы, экономические районы	Главные центры	Проблемы развития отрасли

Задание 7. Проанализируйте данные статистического сборника «Регионы России» по производству скота, птицы, молока и яиц. Результаты отразите в графической форме. Составьте краткую записку, показав динамику и географию поголовья крупного рогатого скота, птицы, а также производства молока и яиц.

Задание 8. Обратившись к свежему информационно-статистическому изданию, попытайтесь объяснить различия в уровнях обслуживания населения по любым субъектам России, взяв за основу несоответствие между ними:

А) объем бытовых услуг на душу населения;

Б) численность врачей на 10000 человек населения;

В) численность студентов высших учебных заведений;

Г) число больничных коек на 10000 человек населения;

Д) площадь жилищ, приходящаяся на 1 жителя России

Задание 9. Используя материалы учебников и учебных пособий, проследите историю формирования территории ЦЭР. На основе данных заполните таблицу. Сделайте вывод, как менялось экономико-географическое положение (ЭГП) и политико-географическое положение (ПГП) в разные исторические эпохи.

Задание 10. Сравните природный, социальный и экономический потенциал Среднего и Нижнего Поволжья по следующему плану:

- особенности географического положения экономических подрайонов;
- природно-ресурсный потенциал;
- население и его особенности;
- валовой региональный продукт подрайонов и их субъектов;
- ведущие отрасли промышленности подрайонов;
- различия и сходства в отраслях специализации сельского хозяйства;
- транспортная освоенность подрайонов;
- проблемы и перспективы развития

Задание 11. Дайте характеристику экономико-географического и геополитического положения ДВЭР, придерживаясь следующего плана оценки экономико-географического и геополитического положения территории (по Г.Я. Лисенковой)

1. Положение территории на карте страны или региона.
2. Оценка границ в военно-политическом и геостратегическом плане с учетом экономического развития соседей.
3. Характеристика связей с соседями в прошлом и настоящем (этнические, религиозные, культурные, хозяйственные и др.).
4. Транспортно-географическое положение (оценка важнейших магистралей, выхода к морям, наличие крупных портов, воздушных и сухопутных транспортных узлов).

Вывод о влиянии экономико-географического и геополитического положений на хозяйственное развитие региона, изменение его во времени.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад – оценочное средство, представляющее собой один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Особенности формирования Кузнецкого угольного бассейна.
2. Кластерные проекты в топливно-энергетическом комплексе России.
3. Перспективы развития альтернативной энергетики в России.
4. Этапы развития металлургического комплекса Уральского экономического района.
5. Роль и значение Курской магнитной аномалии в экономике России.
6. Коршуновский горно-обогатительный комбинат и месторождения руд черных металлов Восточной Сибири и Дальнего Востока.
7. Электрометаллургическое производство в России: современное состояние и перспективы развития.
8. АвтоВАЗ – лидер отечественного машиностроения: проблемы и перспективы развития.
9. Североевропейская химико-лесная база: современное состояние и перспективы развития.
10. Производство минеральных удобрений – важнейшая экспортно-ориентированная отрасль химико-лесного комплекса.
11. Состояние и перспективы развития коммуникативного комплекса России.
12. Крупные логистические центры России.
13. Центральные районы России: региональные различия.
14. Волго-Вятский экономический район: современное состояние и перспективы развития

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В

библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: в процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	168–186	**отлично**
Повышенный	На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	140–167	**хорошо**
Базовый	На среднем уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения	112–139	**Удовлетвори-тельно**

	и функционирования образовательных систем, демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Низкий	Не проявляет должно уровня компетенций	Менее 112	**Неудовлетвори-тельно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8, ПК-3	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1-10
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	11-19
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	20-25
Устный опрос	
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1–12 25–40
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	13–20 41–54
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	21–24 55–64

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

1. Поставьте в порядке убывания страны мира по запасам природного газа. Страны мира: Казахстан, Россия, Катар, Иран, Туркмения.

1. _____. 2. _____.3. _____. 4._____. 5._____

Ответ: 2, 4, 3, 5, 1

2. Какие из перечисленных минеральных ресурсов имеют важное экспортное значение, подчеркните (выделите) их.

1. Каменная соль. 2. Фосфориты. 3. Алмазы. 4. Природный газ. 5. Каменный уголь.

Ответ:

1.Каменная соль. 2. Фосфориты. **3. Алмазы**. **4. Природный газ. 5. Каменный уголь**.

3.Наибольшая доля горожан характерна для:

А) Магаданской и Мурманской областей Б) областей Черноземья

В) юга Западной Сибири Г) Краснодарского и Ставропольского краев.

Ответ: А) Магаданской и Мурманской областей

4.Выберите из данного списка крупные по категории города России

А. Рыбинск. Б. Иваново. В. Ковров. Г. Вологда. Д. Тверь. Д. Тюмень.

Ответ: Б. Иваново. Г. Вологда. Д. Тверь

5.Наиболее сложная ситуация по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу сложилась в:

А. Красноярске. Б. Норильске. В. Братске. Г. Ангарске. Д. Иркутске.

Ответ: Норильск

6.Наиболее крупными источниками загрязнений атмосферного воздуха являются предприятия:

А. легкой и пищевой промышленности. Б. машиностроения и химической промышленности. В. теплоэнергетики и металлургии. Г. промышленности строительных материалов и лесного комплекса.

Ответ: В. теплоэнергетики и металлургии

7. Для каких перечисленных регионов характерны черноземные почвы? Правильный ответ, подчеркните (выделите).

Вологодская область. Тамбовская область. Саратовская область. Смоленская область. Республика Коми. Ростовская область. Республика Карелия.

Ответ: Вологодская область. **Тамбовская область. Саратовская область**. Смоленская область. Республика Коми. **Ростовская область**. Республика Карелия.

8.Самой большой площадью сельскохозяйственных угодий из перечисленных регионов обладает:

А. Алтайский край. Б. Новосибирская область. В. Омская область. Г. Томская область. Д. Тюменская область.

Ответ: А. Алтайский край

9.В каких из представленных двух регионов расположена большая часть посевов сои?

А. Амурской области. Б. Хабаровском крае. В. Приморском крае.

Г. Сахалинской области. Д. Еврейской автономной области.

Ответ: А. Амурской области. В. Приморском крае

10.Крупным центром авиационной промышленности является:

А. Астрахань. Б. Пенза. В. Саратов. Г. Ульяновск. Д. Элиста.

Ответ: Г. Ульяновск

11.Крупным центром нефтехимической промышленности из перечисленных городов является:

А. Омск. Б. Новосибирск. В. Барнаул. Г. Сургут. Д. Новокузнецк.

Ответ: А. Омск

12. Какой из этих районов обладает наиболее сбалансированным развитием отраслей экономики?

А. Центральный. Б. Восточно-Сибирский. В. Северный. Г. Дальневосточный. Д. Западно-Сибирский.

Ответ: А. Центральный

13.Какие из перечисленных городов входят в состав «Золотого кольца России»?

А. Тверь. Б. Ярославль. В. Кострома. Г. Рязань. Д. Вологда.

Ответ: Б. Ярославль, В. Кострома

14.Крупнейшими в России были ярмарки:

А. Ирбитская и Нижегородская.

Б. Макарьевская и Казанская.

В. Ростовская и Ирбитская.

Г. Пермская и Самарская.

Ответ: А. Ирбитская и Нижегородская.

15.Большинство предприятий медной промышленности тяготеют?

А) к источникам сырья;

Б) к источникам дешевой электроэнергии;

В) к крупным обрабатывающим центрам;
Г) к районам с большими запасами водных ресурсов.
Ответ: А) к источникам сырья;
16.Предприятия малой металлоемкости, но повышенной энергоемкости и трудоемкости объединяет:
А) тяжелое машиностроение
Б) общее машиностроение
В) среднее машиностроение
Г) ремонт машин и оборудования
Ответ: В) среднее машиностроение
17.Большое количество отходов использует:
А) мебельная промышленность
Б) целлюлозно-бумажное производство
В) лесопиление
Г) производство древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит
Ответ: Г) производство древесно-стружечных и древесно-волокнистых плит
18.Сахарная отрасль тяготеет к:
А) источникам сырья.
Б) потребителю.
В) одновременно к источникам сырья и потребителю
Ответ: А) источникам сырья.
19.Крупнейшим морским портом является:
А. Санкт-Петербург.
Б. Владивосток.
В. Находка.
Г. Новороссийск.
Д. Мурманск.

Ответ: Г. Новороссийск.
20.Производство азотных удобрений в Великом Новгороде связано с:
А. Наличием водных ресурсов. Б. Наличием потребителя. В. Наличием газопроводов. Г. Наличием крупного коксового производства.
Ответ: В. Наличием газопроводов
21. Для засушливых районов Поволжья наиболее характерна культура:
А. Конопля. Б. Рис. В. Просо. Г. Гречиха. Д. Озимая пшеница.
Ответ: В. Просо
22.Крупнейшими городами являются:
А. Оренбург и Ижевск. Б. Уфа и Новотроицк. В. Челябинск и Екатеринбург. Г. Курган и Орск. Д. Стерлитамак и Сарапул.
Ответ: А. Оренбург и Ижевск или В. Челябинск и Екатеринбург
23.В структуре валового регионального продукта Тюменской области преобладает:
А. Сфера услуг. Б. Обрабатывающие отрасли промышленности.
В. Добывающие отрасли промышленности. Г. Сельское и лесное хозяйство.
Ответ: В. Добывающие отрасли промышленности
24. Назовите по описанию субъект России.
Это один из самых небольших регионов по площади территории и населению. Обладает относительно благоприятными природно-климатическими условиями. Центр региона по численности населения не превышает 100 тыс. человек. В обрабатывающих производствах наибольший удельный вес занимает производство прочих неметаллических минеральных продуктов.
Ответ: Еврейская автономная область
25.Айхал, Удачный и Мирный объединяет:
А. Добыча каменного угля. Б. Производство электроэнергии. В. Добыча алмазов.

Г. Обогащение концентратов олова.

Ответ: В. Добыча алмазов

Критерии оценивания

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Экономико-географическое (ЭГП) положение России. Благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП России.
2. Природные ресурсы и природные условия страны. География природных ресурсов России.
3. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения.
4. Механическое движение населения (миграции). Миграции в России.
5. Урбанизация населения. Городское и сельское население.
6. Классификация городов России.
7. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. Развитие основных городских агломераций в России
8. Национальный состав населения и проблемы расселения народов по территории России.
9. Религии народов России.
10. Экономически активное население России: основные понятия, занятость населения по видам экономической деятельности.
11. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития.
12. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Сырьевые ресурсы отрасли. Общероссийские базы черной металлургии.
13. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры.
14. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, география основных отраслей.
15. Химическая промышленность России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. География отраслей химической промышленности.
16. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса. География отраслей.
17. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления, география и проблемы развития.
18. Железнодорожный транспорт: значение, три этапа развития.
19. Водный транспорт. География и особенности морского транспорта. Внутренний речной транспорт. Особенности размещения.
20. Автомобильный транспорт: географические проблемы, преимущества и недостатки.
21. География воздушного транспорта.
22. География трубопроводного транспорта. Новые направления развития.
23. Особенности и география оборонно-промышленного комплекса России

24. Структура экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры.

Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:

25. Экономико-географическое (ЭГП) и геополитическое положение России. Благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП России.
26. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. География природных ресурсов России.
27. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения. Причины сокращения общей численности населения страны.
28. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. Миграции в России.
29. Урбанизация населения. Городское и сельское население. Классификация городов.
30. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. Развитие основных городских агломераций в России
31. Национальный состав населения и проблемы расселения народов по территории России. Религии народов России.
32. Экономически активное население России: основные понятия, занятость населения по видам экономической деятельности.
33. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления, география и проблемы развития.
34. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития.
35. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Сырьевые ресурсы отрасли. Общероссийские базы черной металлургии.
36. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры.
37. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, география основных отраслей.
38. Химическая промышленность России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. География отраслей химической промышленности.
39. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса. География отраслей.
40. Железнодорожный транспорт: значение, три этапа развития.
41. Водный транспорт. География и особенности морского транспорта. Внутренний речной транспорт. Особенности размещения.
42. Автомобильный транспорт: географические проблемы, преимущества и недостатки. География воздушного транспорта. География трубопроводного транспорта. Новые направления развития.
43. Особенности и география оборонно-промышленного комплекса России
44. Структура экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры (страны и регионы).
45. Экономический район и проблема районирования в экономической географии. Характеристика районообразующих факторов.
46. Исторический обзор экономического районирования.
47. Состав и природно-ресурсный потенциал Центрального экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Центрального экономического района.
48. Структура и размещение основных отраслей хозяйства Центрального экономического района. Внутренние различия и территориальная организация Центрального экономического района.
49. Экономико-географический анализ природных и трудовых ресурсов Северо-Западного экономического района. География отраслей экономики и внутренние различия Северо-Западного экономического района.

50. Экономико-географическая характеристика особых экономических единиц России: Калининградской области, республики Крым и города федерального значения Севастополь.

51. Экономико-географический анализ Центрально-Черноземного экономического района: ресурсы, население виды экономической деятельности, промышленные центры.

52. Характеристика населения и экономики Волго-Вятского экономического района. Проблемы развития отраслей экономики Волго-Вятского экономического района.

53. Природно-ресурсный потенциал Северного экономического района. Характеристика населения и экономики Северного экономического района.

54. Состав и природно-ресурсный потенциал Поволжского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Поволжского экономического района

55. Структура, размещение и проблемы развития отраслей хозяйства Поволжского экономического района. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Поволжского экономического района.

56. Состав и природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Северо-Кавказского экономического района.

57. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Северо-Кавказского экономического района.

58. Состав и природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Уральского экономического района.

59. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Уральского экономического района.

60. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Уральского экономического района.

61. Состав и природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Западно-Сибирского экономического района.

62. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района.

63. Экономико-географический анализ Восточно-Сибирского экономического района.

64. Экономико-географический анализ Дальневосточного экономического района. Перспективные направления развития экономики района

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	1
Логика и грамотность изложения материала	2
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д., Экономическая и социальная география России. В 2т. Т.1, М, Академия, 2013, 464с.

2. Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М., URSS, 2021, 516 с.

3. Экономическая и социальная география России: География экономических районов. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М., ЛЕНАНД, 2017, 640 с.

б) дополнительная литература

1. Бутов В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. – М.: ИКЦ "Март", 2006.

2. Крылов П.М. Транспортные системы регионов России: географический анализ

проблем и приоритеты развития территорий (по материалам стратегий развития транспорта и автомобильных дорог : монография / П.М. Крылов. – Москва : РУСАЙНС, 2021. — 202 с.

3. Селищев Е.Н., Основы экономического районирования. – Ярославль: Филигрань, 2017.

4. Селищев Е.Н. Экономические районы и федеральные округа России на современном этапе [Текст] / Е.Н. Селищев: Монография. – Ярославль: Канцлер, 2019. – 240 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/
7. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «География

России (население, хозяйство)».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 География Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры социально-экономической
географии и туризма Е.Н. Селищев

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2021 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География Ярославской области» – *формирование* у студентов системы теоретических и практических умений и навыков в области географии Ярославской области..

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* основных особенностей географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;
- *овладение навыками* анализировать источники по особенностям экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- *развитие умений* в познании и раскрытии специфики исторического развития Ярославской области; роли сферы услуг в Ярославском регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП,** в предметный модуль «География».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.2. Подбирает методы формирования географического мышления	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		12	**13**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	10	10
В том числе:			
Лекции	**8**	4	4
Практические занятия (ПЗ)	**12**	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**124**	62	62
В том числе:			
Реферат	**60**	30	30

Доклад в виде мультимедийной презентации	**64**	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**144**	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
2	**Климат и водные ресурсы Ярославской области**	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
3	**Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области**	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
4	**Экономико-географическое положение и население Ярославской области**	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
5	**Хозяйство Ярославской области**	Структурные особенности иместо области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
6	**Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта .
7	**Экологическая обстановка в Ярославской области**	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
8	**Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области**	Обзор опытов районирования. Ярославская область с схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: **Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	**1**	**2**	**12**	**15**
1.1.	Тема: История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	1	2	12	15
2	Раздел: **Климат и водные ресурсы Ярославской области.**	**1**	**2**	**16**	**19**
2.1.	Тема: Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	1	2	16	19
3.	Раздел: **Почвенный покров и биота**. **Особо охраняемые территории Ярославской области**.	**1**	**1**	**16**	**18**
3.1.	Тема: Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области.	1	1	16	18
4.	Раздел: **Экономико-географическое положение и население Ярославской области**.	**1**	**2**	**16**	**19**
4.1.	Тема: Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	1	2	16	19
5.	Раздел: **Хозяйство Ярославской области**.	**1**	**2**	**16**	**19**
5.1.	Тема: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	1	2	16	19
6.	Раздел: **Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**.	**1**	**1**	**16**	**18**
6.1.	Тема: Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	1	1	16	18
7.	Раздел: **Экологическая обстановка в**	**1**	**1**	**16**	**18**

	Ярославской области.				
7.1.	Тема: Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	1	1	16	18
8.	Раздел: **Проблемное социально-экономическое районирование Ярославской области**.	**1**	**1**	**16**	**18**
8.1.	Тема: Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	1	1	16	18
Всего:		**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема 1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «История географического изучения Ярославского края»
2.	Тема 2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Реки и озера Ярославской области»
3.	Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Общи характер почв области»
4.	Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Этапы административно-территориальных изменений»
5.	Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Структурные особенности и место области в экономике России»
6.	Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию

7.	Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
8.	Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние экономико-географического положения на социально-экономическое развитие Ярославского края.
2. Изменение экономико-географического положения территории региона в историческом контексте.
3. Динамика численности населения Ярославского региона.
4. Два типа воспроизводства населения и Ярославская область.
5. Возрастная структура населения области.
6. Половая структура населения области.
7. Сущность и цели демографической политики в Ярославском регионе.
8. Рождаемость населения в Ярославской области.
9. Смертность и продолжительность жизни населения в Ярославском крае.
10. Средняя плотность и характер размещения населения по территории Ярославской области.
11. Сельское расселение – форма пространственной организации населения региона.
12. Эволюция сельского расселения на территории Ярославии.
13. Региональные особенности сельского расселения в Ярославском крае.
14. Особенности территориальной организации сельской местности региона.
15. Многообразие типов сельского расселения в Ярославской области.
16. Типологии и классификации городов Ярославии.
17. Специфика урбанизации в Ярославской области и её основные этапы.
18. Исторические аспекты формирования городов в регионе.
19. Характеристика экономико-географического положения города: современное состояние и перспективы (на примере конкретного города).
20. Географические особенности городского расселения.
21. Малые города области и их роль в организации социально-экономического пространства Ярославии.
22. Топонимические вопросы изучения населенных пунктов Ярославского края.
23. Этнический состав населения Ярославской области.
24. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
25. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
26. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
27. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
28. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
29. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
30. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
31. Химический и нефтехимический комплекс.
32. Топливная промышленность и электроэнергетика.
33. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
34. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
35. Размещение сельского хозяйства по территории области.
36. Современное проблемное социально-экономическое районирование территории области.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	реферат устный опрос	УК-1, ПК-6
Тема2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации устный опрос	УК-1, ПК-6
Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	реферат устный опрос	УК-1, ПК-6
Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-6
Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-6
Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	устный опрос доклад в виде мультимедийной презентации тестирование	УК-1, ПК-6
Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	реферат тестирование	УК-1, ПК-6
Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0**
	Итого	**0**	**0**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	1	2
	Тема 2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	1	2
	Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	1	2
	Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	1	2
	Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	1	2
	Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	1	2
	Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	1	2

	Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	1	2
	Итого	**8**	**16**
Всего в триместре		**8**	**16**
Промежуточная аттестация		9	14
ИТОГО		17	28
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие не менее 8 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Подумайте, почему Ярославский край называют «воротами Европейского Севера»? По карте определите центры российских субъектов федерации и столицы стран, расположенные севернее Ярославля.
2. Сопоставьте план вашего населённого пункта с розой ветров. Как будет меняться экологическая ситуация в населенном пункте при смене одного направления ветра на другое?
3. Чем обусловлена ярко выраженная сезонность климата на территории области?
4. Объясните, почему на территории области преобладают малые реки?
5. С чем связано преимущественное распространение озер в Некрасовской пойме?
6. Какие почвы ан территории области самые плодородные? С чем это связано?
7. Установите какие растения и животные наиболее характерны для Ярославской области.
8. 29.Представьте подробный анализ изменений в возрастно-половой структуре населения региона в 1979, 1989, 2012 гг. и предположительно произойдут в 2031 г. Что происходит с возрастным и половым составом области? Сформулируйте причинно-следственные связи происходящих изменений в выделенных возрастах.
9. Рассчитайте среднюю плотность населения отдельных стран мира, сопоставимых по площади с Ярославской областью. Сравните среднюю плотность представленных стран с плотностью Ярославского региона. Сделайте соответствующие выводы о заселенности и освоенности территорий стран и нашей области.
10. Постройте идеальные и реальные кривые Ципфа в арифметической шкале для городов Ярославской области. Исходные данные представлены на сайте территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстата).
11. Как известно, на территории региона разведаны месторождения легкоплавных глин, песчано-гравийного материала, строительных песков, минеральных красок, торфа, сапропеля, лечебных грязей, пресных и минеральных подземных вод. Объясните структуру разведанных полезных ископаемых.
12. Представьте сравнительную характеристику состояния и развития хозяйства Ярославской и одной из соседних областей.
13. Каковы уровень развития и структура хозяйства Ярославской области?
14. В каких направлениях и почему происходят изменения в структуре хозяйства области?

15. Какую роль сыграла Рыбинская ГЭС в обеспечении обороноспособности страны?

16. Почему Ново-Ярославский НПЗ можно отнести одновременно к двум отраслям промышленности?

17. Используя разнообразные источники, назовите благоприятные условия для развития, проблемы и перспективы лесной отрасли в Ярославской области.

18. Наряду с посевными площадями к основным характеристикам сельского хозяйства региона относят урожайность сельскохозяйственных культур. Какие выводы можно сделать из сопоставлений статистических данных, представленных на сайте территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстата).

19. Ознакомьтесь с природно-климатическими условиями региона. Какие и почему сельскохозяйственные культуры оптимальны здесь для выращивания?

20. Установите сельскохозяйственные культуры, на которых специализируется растениеводство области.

21. Представьте анализ преимуществ и недостатков различных видов транспорта Ярославской области.

22. На контурной карте области обозначьте территории (муниципальные районы), выявленные в соответствии с особенностями социально-экономического развития: территории – локомотивы роста, опорные территории, депрессивные территории. Выявите (исходя из собственных знаний и представлений) особые территории или специальные территории.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	**4**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад – оценочное средство, представляющее собой один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Географическое положение Ярославской области.
2. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
3. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
4. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
5. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
6. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их

использование.

7. Характеристика полезных ископаемых региона.
8. История освоения территории Ярославской области.
9. Численность населения и демографические процессы.
10. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области.
11. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние.
12. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
13. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
14. Химический и нефтехимический комплекс.
15. Топливная промышленность и электроэнергетика.
16. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
17. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
18. Размещение сельского хозяйства по территории области.
19. Размещение пищевой промышленности.
20. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
21. Железнодорожный транспорт.
22. Внутренний водный транспорт.
23. Современное проблемное экономическое районирование области.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, подбирает методы формирования географического мышления	26–28	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, подбирает методы формирования географического мышления	21–25	
Базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, подбирает методы формирования географического мышления	17–20	

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 17	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1 ПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 – 5
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	6 – 10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений	11 – 15
ПК-6.2. Подбирает методы формирования географического мышления	16 - 20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

1. В каких муниципальных районах Ярославской области есть месторождения сапропеля (выбрать два правильных ответа)?

1. Некрасовский
2. Первомайский
3. Переславский
4. Ростовский
5. Тутаевский
6. Ярославский

Ответ: 1,4

2. Современная структура промышленности региона сложилась:

1. В середине XIX в
2. В конце XIX в
3. В начале XX в
4. В середине XX в.
5. В конце XX в.

Ответ 4

3. Знаменитое «ростовское огородничество» связано с:

1. Озерным илом
2. Продолжительным вегетационным периодом
3. Устойчивым спросом на сельхозпродукцию
4. Транспортной доступностью

Ответ 1

4. Какую роль сыграла Рыбинская ГЭС в обеспечении обороноспособности страны? Дайте развернутый ответ.

Ответ. Первый электрический ток ГЭС в Рыбинске выработала в конце 1941 г. Тогда Рыбинская ГЭС была самой крупной в СССР. Именно ГЭС на Волге обеспечивала потребности Москвы, Ярославля и других областей электроэнергией. Таким образом, она внесла свой вклад в нашу Победу.

5. Определите последовательность появления на территории области различных видов транспорта.

Ответ: Первым стал внутренний водный транспорт (без учета гужевого транспорта). Затем последовательно появились железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный виды транспорта

УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами

6. «Байкал Нечерноземья» - так образно называют озеро в Ярославской обл. Почему? Дайте аргументированный ответ.

Ответ. «Байкал Нечерноземья» – так называют Плещеево озеро за его чистоту и глубину, которая в середине водоема достигает 25 м. В озеро впадает несколько рек, на одной из которых (р. Трубеж) стоит Переславль-Залесский

7. Установите соответствие.

Город области	Чмсленность населения
1.Ярославль	А. До 20 тыс. чел.
2.Мышкин	Б. 30-50 тыс. чел.
3. Рыбинск	В. 100-250 тыс. чел.
4.Переславль-Залесский	Г. Свыше 500 тыс. чел.

Ответ. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

8. Почему Ново-Ярославский НПЗ можно отнести одновременно к двум отраслям промышленности? Дайте аргументированный ответ.

Ответ. Существующая специфика производства и ассортимент продукции позволяют отнести Ново-Ярославский НПЗ одновременно к топливной (нефтяной) и химической (нефтехимической) отраслям промышленности.

9. Почему г. Переславль-Залесский называют региональной «столицей упаковки»?

Ответ: ООО «Кенгуру» (пакеты для пищевых продуктов), ОАО «Компания Славич» (упаковочные материалы на бумажной основе).

10.На состояние АПК Ярославского региона в первую очередь влияют факторы. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Экономические факторы, характер аграрных отношений, преобладание животноводства над растениеводством.

ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений

11. Заполните таблицу, сформулировав особенности климатических сезонов Ярославской области

Климатические сезоны	Особенности климатического сезона
Зима	
Весна	
Лето	
Осень	

Ответ. Зима в Ярославской области начинается во второй половине ноября и длится примерно 4-5 месяцев. С первых чисел декабря образуется устойчивый снежный покров. Самый холодный месяц – январь

Весна в Ярославской области начинается в апреле, продолжается около двух месяцев. Погода весной обычно сухая и малооблачная. Весной происходит быстрый рост температуры, и полностью сходит снег.

Лето в Ярославской области начинается в последних числах мая, но возвраты холодов возможны еще и в первой половине июня. Самый теплый летний месяц – июль, средняя температура которого составляет от +17 градусов на севере, до +19 градусов на юге области.

Осень в Ярославской области начинается в первых числах сентября, но понижение температуры происходит медленно, поэтому до конца месяца часто стоит теплая и солнечная погода. В октябре погода становится пасмурной, часто идут дожди, и начинаются заморозки.

12. Почему г. Рыбинск в Ярославском регионе стал крупным промышленным центром? Дайте аргументированный ответ.

Ответ. Рыбинск – второй по людности город в Ярославии. Город представляет собой важный индустриальный центр. Предприятия Рыбинска специализируются на выпуске различной машиностроительной (двигателестроение и др.), химической, пищевой, легкой, деревообрабатывающей продукции, строительных материалов.

13. Определите факторы, на которые ориентируется в размещении мебельное производство в области.

Ответ. Наличие сырья, потребительский фактор, наличие производственных площадок.

14. Почему в пос. Поречье-Рыбное (Ростовский район) построен консервный завод? Какую продукцию он выпускает? Дайте аргументированный ответ.

Ответ: Причины - наличие сапропеля, есть рынки сбыта. Консервный завод «Поречский» сегодня производит разнообразную продукцию, а именно: овощные, мясные и мясорастительные консервы, сгущенное молоко

15. Предложите меры по «реабилитации» сельской местности и виды деятельности, способные «вдохнуть жизнь» в ярославскую деревню.

Ответ: привлечение инвестиций, строительство дорог, сохранение социальной инфраструктуры, различные виды туристско-рекреационной деятельности и т.д.

ПК-6.2. Подбирает методы формирования географического мышления

16. Понятие «районирование» по отношению к Ярославскому региону означает (выбрать неправильный ответ):

1. Процесс включения региона в системы различных отношений
2. Процесс выделения социально-экономических внутриобластных районов
3. Результат выделения социально-экономических внутриобластных районов
4. Метод территориального управления

Ответ: 1

17. Экономико-географическое районирование территории Ярославской области предназначено для (выберите два правильных ответа):

1. Интеграции региона в социально-экономическое пространство страны
2. Оптимизации территориального развития, планирования и прогнозирования
3. Изменения административно-территориального деления региона
4. Улучшения ситуации с расселением населения

Ответ: 1,2

18. Выявление и объяснение пространственных различий в территориальной организации хозяйства и населения Ярославской обл. осуществляется с помощью метода. Дать краткий ответ.

Ответ. Они осуществляются с помощью метода пространственного анализа.

19. В географической науке широко используется сравнительно-географический метод.

Назовите его особенности. Дайте развернутый ответ.

Ответ. Это метод сопоставления параметров, структуры развития природы, населения, хозяйства Ярославской обл. и других характеристик региона как в пространстве, так и во времени.

20. Основной источник статистического анализа населения и экономики Ярославской обл. представляет собой учреждение (назвать).

Ответ. Ярославльстат (территориальное подразделение Росстата)

Критерии оценивания

Оценка		***Критерии***
Зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
Не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Устный ответ

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. История освоения территории Ярославской области.
2. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.

3. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
4. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища.
5. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
6. Почвенный покров Ярославской области. Проблемы, связанные деградацией почв.
7. Особенности растительного покрова области. Растения, занесенные в Красную книгу.
8. Лесные ресурсы области. Использование лесных ресурсов.
9. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
10. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
11. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
12. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
13. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
14. Природно-ресурсный потенциал Ярославской области: общая характеристика.
15. Характеристика полезных ископаемых региона.
16. Особенности размещения населения по территории области.
17. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области.
18. Этнический состав населения региона.
19. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области.
20. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура.
21. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
22. Химический и нефтехимический комплекс.
23. Топливная промышленность и электроэнергетика.
24. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
25. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
26. Размещение сельского хозяйства по территории области.
27. Размещение пищевой промышленности.
28. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
29. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса.
30. Транспортная инфраструктура области.
31. Территориальная организация транспорта региона.
32. Авиационный и трубопроводный транспорт.
33. Рынок связи и информационных услуг в регионе.
34. Почтовая, телеграфная и телефонная связь: структура и особенности.
35. Распространение в области сети интернет.
36. География внешнеэкономических связей области.
37. Структура и география экспорта и импорта.
38. География туристско-рекреационных ресурсов области.
39. Ареалы преимущественного социально-экономического развития области.
40. Возможные пути преодоления территориальных диспропорций.
41. Ярославская земля в различных системах экономического районирования.
42. Исторические опыты районирования территории Ярославской области.
43. Проблемное социально-экономическое районирование региона.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопрос	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География Ярославской области : учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

3. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.

4. Селищев Е.Н. 76 регион России. Ярославская область: территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие - Ярославль: МЭСИ ЯФ, Ин-т «Знание», 2001.

5. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [– Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yar.gks.ru/

б) дополнительная литература

1. Данилов А. Золотое кольцо Ярославии. – Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.

2. Козлов А. Рыбинск: мозаика былого. – Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.

3. Переславль-Залесский - родина Александра Невского. - Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.

4. Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socpol.ru/atlas/

5. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года – Правительство Ярославской области. Постановление от 6 марта 2014 г. № 188-п: URL:https://docs.cntd.ru/document/412703993

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

6. Большая Российская энциклопедия (электронная версия) - https://bigenc.ru/ ;

7.Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области https://yar.gks.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия

должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Условиями повышения качества преподавания, формирования личностных и профессиональных качеств у студентов являются:

- внедрение педагогики сотрудничества;
- соблюдение педагогического такта;
- применение наглядности, мультимедийных средств сопровождения обучения;
- осуществление личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- использование инновационных форм и методов преподавания;
- единство обучения, воспитания и развития личности;
- использование воспитательных возможностей всех видов проводимых занятий и форм контроля качества успеваемости студентов;
- взаимопосещения занятий коллег.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении. Преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.14 Страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование (профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук А.В. Кулаков

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«___» _____202__ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страноведение» - формирование теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития зарубежного мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества; понимание современной геополитической ситуации в мире;
- овладение навыками изучения природно-ресурсного потенциала страны, пространственного размещения отраслевой структуры экономики; анализа трудовых ресурсов и динамики населения, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры о хозяйства страны (региона) в эпоху научно-технической революции, рассмотрения природных, социально-экономических и рекреационных территориальных систем в их взаимодействии и влиянии на все стороны жизни людей и общества;
- развитие умений выявления основных географических типов использования территории и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения, развития территории в историко-географическом разрезе, что позволит дать элементы прогноза ее развития; составления комплексной страноведческой характеристики страны.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть ОПОП, в предметный модуль «География»**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания; доклад в виде мультимедийной презентации; реферат; устный ответ
		УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	Практические задания; доклад в виде мультимедийной презентации; реферат; устный ответ
		ПК-6.2 Подбирает методы формирования биологического и географического мышления	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		12	13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	**10**	**20**	**20**
В том числе:				
Лекции	20	4	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	6	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**310**	**62**	**124**	**124**
В том числе:				
Реферат	92	12	40	40
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий; подготовка докладов в виде мультимедийной презентации, подготовка к устному опросу)	218	50	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**З, К, ЗаО**	**зачет**	**Контрольная работа**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**360**	**72**	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**10**	**2**	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Теоретические подходы к регионализации мира.**	Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития. Типология стран мира.
2	**Географическое страноведение.**	Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья. Зарубежная Азия, Австралия и Океания. Африка. Северная Америка и Латинская Америка. Региональные экономические и политические объединения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Теоретические подходы к регионализации мира.**	**10**	**10**	**144**	**164**
1.1.	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	6	4	72	82
1.2	Тема: Типология стран мира.	4	6	72	82
2	Раздел: **Географическое**	**10**	**20**	**216**	**246**

	страноведение.				
2.1.	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	2	4	42	48
2.2	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	2	4	42	48
2.3	Тема: Африка.	2	4	40	46
2.4	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	2	4	52	58
2.5	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	2	4	40	46
Всего:		**20**	**30**	**310**	**360**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. **1**	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Подготовка к устному опросу Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
2. **2**	Тема: Типология стран мира.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
3. **3**	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
4. **4**	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
5. **5**	Тема: Африка.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
6.	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
7.	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Страноведение как наука.
2. Структура научной дисциплины, её взаимосвязь с другими географическими науками.
3. Объект и предмет исследования научной дисциплины.
4. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи первобытности.

5. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи древних цивилизаций.

6. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития европейского региона.

7. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития Азиатского региона и Ближнего Востока.

8. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Европейского региона.

9. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Азиатского региона.

10. Особое значение Эпохи Великих географических открытий. Предпосылки и последствия.

11. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Европы и Северной Америки.

12. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Азиатского региона и Африки.

13. Географические знания и географические мысли эпохи Новейшего времени. Хронологические рамки и общие черты развития политической карты мира.

14. Особенности политической карты мира во второй половине 20 века – начале 21 века. Качественные изменения.

15. Финикийская и греческая колонизация Иберийского полуострова.

16. Географические аспекты безопасности в Европе.

17. Формирование европейской идентичности в условиях мультикультурного общества.

18. Экологические проблемы Западной и Восточной Европы: перспективы развития ситуации.

19. Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и региона в целом.

20. Туризм в Европе: отраслевая и территориальная структура.

21. География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании.

22. «Критический анализ геополитических теорий фашистской Германии и расовой теории времен третьего рейха».

23. Людвиг Эрхард – «отец немецкого экономического чуда» - жизнь и реформы.

24. География автомобильной промышленности ФРГ.

25. География легкой промышленности Франции.

26. Париж и Парижская агломерация.

27. Региональная политика во Франции и её результаты.

28. От Британской империи до Британского Содружества

29. Соединённое Королевство и Европейский Союз.

30. Монетарная политика Маргарет Тэтчер.

31. Географические образы Соединённого Королевства.

32. Лейбористы и консерваторы: партии власти Соединённого Королевства.

33. Особенности макроэкономической модели развития Соединённого Королевства.

34. Экстремальные инженерные (архитектурные) объекты Соединённого Королевства.

35. Историко-географические и социально-политические особенности развития Ирана.

36. Регионы Японии.

37. Высокоскоростные железные дороги Синкансен.

38. Занимательная география Японии.

39. История образования и трансформация китайских иероглифов и иероглифической письменности.

40. Китай и Европа: история и современность.

41. Кастовая структура индийского общества.
42. Современное состояние Индийско-Российских взаимоотношений.
43. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Презентация Практические задания	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Типология стран мира.	Презентация Практические задания Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	Практические задания Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Практические задания Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Африка.	Практические задания Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Практические задания Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Презентация Реферат	УК-1.3; УК-1.6; ПК-6.1; ПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл и 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**17**	**28**
	Итого	**17**	**28**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Теоретические основы регионалистики,	6	10

	социально-экономические модели развития.		
	Тема: Типология стран мира.	6	10
	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	6	10
	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	6	10
	Тема: Африка.	6	10
	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	6	10
	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	6	10
	Итого	**42**	**70**
Всего в триместре		**42**	**70**
Промежуточная аттестация		**6**	**10**
ИТОГО ЗА КУРС		**48**	**80**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 12, 13, 14 триместров не менее 42 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Экономическая, политическая и социальная география Китайской Народной Республики (отраслевая и территориальная структура хозяйства)

1. Составьте краткую историко-картографическую справку: «История формирования территории Китая»
2. Составьте карту административно-территориального деления КНР.
3. Используя карты атласов и литературные источники заполните таблицу. Определите языковые семьи и группы для крупнейших народов Китая, а также ареал их распространения с учётом административно-территориального устройства страны. Охарактеризуйте территориальное распределение основных языковых групп и семей. Сделайте вывод об этнолингвистическом составе населения КНР.

Народ	*Языковая семья*	*Языковая группа*	*Административно-территориальные единицы*
Хань			
Чжуаны			
Уйгуры			
Хуэй			
Ицзу			
Тибетцы			
Мяо			
Маньчжуры			
Монголы			
Буи			
Корейцы			

4. Дайте характеристику китайской модели экономики. Охарактеризуйте современную макроэкономическую ситуацию в КНР. Для выполнения задания используйте справочник по географии мирового хозяйства и сайт **www.cia.gov.**
5. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства»,

рассчитайте долю КНР в совокупном мировом ВВП в динамике за 2010-2022 гг. Сделайте краткие выводы.

6. Используя учебник и атласы, нанесите на контурную карту важнейшие промышленные и инфраструктурные центры Китая, покажите их специализацию и отраслевую структуру при помощи круговых диаграмм. Нанесите также наиболее значимые транспортные магистрали, аэропорты и морские порты. На той же или отдельной контурной карте фоном или другими условными значками передайте отраслевую специализацию сельского хозяйства регионов КНР.

7. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства», определите специализацию КНР по экспорту. Выделите ведущие отрасли в экспорте страны, проанализируйте экспорт и импорт Китая по товарным группам. Определите товары, разница по стоимости экспорта и импорта которых составляет:

а) менее 25%;

б) 25-50%;

в) 50-100%;

г) более 100%.

Сделайте краткие выводы.

8. Дать краткую характеристику одного из экономических районов КНР по следующему плану:

1. Территория, административный состав и экономико-географическое положение района;
2. Место района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны;
3. Сырьевая и энергетическая база района. Степень обеспеченности основными видами сырья и энергоресурсами. Возможности получения недостающего сырья и топлива из других районов или государств;
4. Население района. Особенности размещения населения внутри района;
5. Отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства района;
6. Основные города и их промышленная специализация;
7. Составить карту экономического районирования страны.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад в виде мультимедийное презентации – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Этапы формирования административно-политической карты США

2. Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Океании
3. Государства-карлики Европы
4. Предмет изучения объект исследования, цель, задачи и методы ЭиСГМ.
5. Природно-ресурсный потенциал его место и роль на современном этапе.
6. Региональные задачи изучения природных ресурсов и влияние их экономической эффективности использования.
7. Природные ресурсы, условия по всем регионам ЭиСГМ.
8. Место и роль России в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов стран мира.
9. Современные тенденции в использовании природных ресурсов стран мира.
10. Влияние населения и его основные характеристики развития, и размещение хозяйства стран мира.
11. Особенности размещения населения стран мира его фактическое размещение.
12. Занятость трудовых ресурсов и факторы, определяющие ее уровень.
13. Плотность населения стран мира и её причинно-следственные мотивы формирования.
14. Трудовые ресурсы и экономически активное население стран мира для размещения производительных сил.
15. Значение региональной политики в экономическом реформировании стран мира?
16. Формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйственного комплекса.
17. Основные методы картографического изображения экономической информации.
18. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.
19. Внешнеэкономические связи по сырью и готовой продукции стран мира и некоторых их районов.
20. Характеристика внешнеэкономических связей стран мира со странами Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки и США

Критерии оценивания докладов в виде презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте 6.3. Примерная тематика рефератов

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 42 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
Высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений, подбирает методы формирования биологического и географического мышления	72–80	**отлично**
Повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные	60–71	**хорошо**

	связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений, подбирает методы формирования биологического и географического мышления .		
Базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений, подбирает методы формирования биологического и географического мышления .	48–59	**удовлетворительно**
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 48	**не удовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.2 Подбирает методы формирования биологического и географического мышления .
Устный ответ	**Устный ответ**

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и практических занятиях: подготовку реферата, выполнение информационно-аналитических материалов, подготовку презентаций.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:

1. Комплексное страноведение в системе географических наук.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Основные методы и принципы страноведения.
3. История страноведения как географической науки.
4. Структура комплексных страноведческих характеристик.
5. Схема комплексной страноведческой характеристики Н.Н. Баранского.
6. Схема комплексной страноведческой характеристики И.А. Витвера.
7. Территория страны в страноведении: параметры территории страны, состав территории страны. Географическое положение страны.
8. Природа страны в страноведении, природа как условие развития туризма.
9. Образ страны: способы и методы создания образа страны.
10. Характеристики населения в страноведении.
11. Инфраструктура в страноведении: экономическая сущность и содержание.
12. Европейский союз как пример экономической и политической интеграции стран.
13. Рельеф Соединённого Королевства, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.
14. Климат и почвенный покров Соединённого Королевства. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.
15. Династия Плантагенетов и её вклад в развитие Англии.
16. Основные этапы Столетней войны. Главные итоги столетней войны для Великобритании.
17. Основные достижения Англии в период правления династии Тюдоров.
18. Викторианская Британия.
19. Региональные особенности географии населения Соединённого Королевства.
20. Охарактеризуйте крупнейшие города и конурбации Соединённого Королевства.
21. Роль Большого Лондона в хозяйстве Соединённого Королевства.
22. Роль Соединённого Королевства в мировой экономике.
23. Характеристика современной политической системы и государственного строя Соединённого Королевства.
24. Отраслевые и территориальные особенности сельскохозяйственного производства в Соединённом Королевстве.
25. Отраслевые и территориальные особенности промышленного производства в Соединённом Королевстве.
26. Современное состояние, проблемы и перспективы туристической индустрии Соединённого Королевства.
27. Соединённое Королевство и ЕС.
28. Экономическая и политическая роль Содружества Наций в мире.
29. Германия на политической и экономической карте мира. Основные географические, демографические и социально-экономические показатели страны.
30. Географическое положение Германии и его основные элементы. Физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое, культурно-географическое положение страны.

31. Германия и ее соседи. Изменения геополитического и экономико-географического положения Германии под влиянием интеграционных процессов в Европе в XX-XXI вв. Германия и Европейский Союз.

32. Рельеф Германии, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.

33. Климат и почвенный покров Германии. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.

34. Физико-географическое районирование Германии. Естественные и культурные ландшафты в структуре земельного фонда страны.

35. Историко-географическая дифференциация «север-юг» и «запад-восток» в германском пространстве. Исторические судьбы южных и северных земель Германии в Средние века и Новое время.

36. Изменения территории и государственных границ Германии после Первой и Второй мировых войн (сравнительный анализ).

37. Национально-государственное устройство и административно-территориальное деление ФРГ. Германский федерализм: историко-географические корни и современные особенности.

38. Естественное движение и миграции как факторы динамики населения Германии. Современная демографическая ситуация в ФРГ. География внешних и внутренних миграций населения.

39. Размещение населения Германии, территориальные различия в его плотности. Основные элементы и конфигурация системы расселения. Городское и сельское население страны.

40. Этнический состав населения Германии. Немцы, их региональные и субэтнические группы. Этнические меньшинства в Германии: расселение и культурно-географические особенности.

41. Минерально-сырьевой потенциал Германии и его использование. Обеспеченность страны основными видами минерального сырья. География добывающей промышленности ФРГ.

42. Топливно-энергетический комплекс Германии, его основные отрасли. География германской электроэнергетики.

43. География химической промышленности ФРГ.

44. География машиностроения ФРГ.

45. Агропромышленный комплекс Германии Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства. География растениеводства и животноводства ФРГ (сравнение).

46. Транспортный комплекс ФРГ. География главных видов транспорта.

47. Международный туризм в Германии. География «въездного» и «выездного» туризма (сравнение).

48. Важнейшие рекреационные районы ФРГ. Немецкие курорты, особенности их географии и специализации. Центры зимнего и летнего спорта и отдыха.

49. Географическое положение Франции. Общая характеристика.

50. Демографическая ситуация в современной Франции.

51. История формирования и современная ситуация во французском этносе.

52. Дайте характеристику современной политической системы и государственного устройства Французской Республики.

53. Дать анализ территориальной и отраслевой структуры промышленности Франции.

54. Сельскохозяйственные районы Франции их краткая характеристика.

55. Характеристика транспортной системы Франции.

56. Франция и ЕС.

57. Франция – главная туристическая страна мира.

58. Исторические этапы формирования территории Итальянского государства.

59. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Италии.

60. Особенности развития сельского хозяйства Италии.
61. Государственное устройство Испании и важнейшие исторические этапы развития.
62. Социально-экономическая характеристика Испании.
63. Общая экономико-географическая характеристика Австрии.
64. Общая экономико-географическая характеристика Швейцарии.
65. Территориальная и отраслевая структура хозяйства Польши.
66. Субрегиональная характеристика Зарубежной Азии.
67. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Индии.
68. Государственное устройство Индии и важнейшие исторические этапы развития.
69. География народов, языков и религий в Индии.
70. ЭГП и ПГП Китая.
71. Природно-ресурсный потенциал КНР.
72. Географии населения Китая.
73. Специальные экономические зоны Китая и их роль в экономическом развитии страны.
74. Экономико-географическая характеристика промышленности Китая.
75. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Китая.
76. Исторические особенности развития хозяйства Японии.
77. Особенности географии населения Японии. Японский мегалополис.
78. Характеристика экономики Японии.
79. Роль современной Японии в международном разделении труда.
80. Важнейшие исторические этапы развития США.
81. География населения США.
82. Топливно-энергетический комплекс США, его основные отрасли. География американской электроэнергетики.
83. География машиностроения США.
84. Транспортный комплекс США. География главных видов транспорта.
85. Международный туризм и туристический бизнес в США.
86. Агропромышленный комплекс США. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства.
87. Сравнительный анализ экономических районов США.
88. Экономико-географическое положение Канады.
89. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Канады.
90. Особенности этнического состава населения стран Латинской Америки.
91. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
92. Социально-экономическая характеристика Мексики.
93. Особенности формирования политической карты Африки.
94. Этнолингвистическая структура Африки.
95. Особенности развития транспортной структуры Африки. Трансконтинентальные магистрали в Африке.
96. Особенности сельского хозяйства Африки. Страны монокультурной специализации.
97. Основные черты географии современного хозяйства Египта.
98. Заселение Австралии и особенности современного расселения.
99. Экономико-географическая характеристика промышленности Австралии.
100. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Австралии.
101. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Австралии.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	2
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н. В. Каледина и Н. М. Михеева – М.: Юрайт, 2021

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н .В. Каледина и Н. М. Михеева – М.: Юрайт, 2021.

б) дополнительная литература

1. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум / Т.П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.

2. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 с.

3. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для академического бакалавриата. / Под. ред. В.П. Колесова. – М.: ЮРАЙТ, 2017

4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях, части 1 и 2. Учебник для академического бакалавриата М.: ЮРАЙТ 2021.

5. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебное пособие для академического бакалавриата/Под ред. А.И. Погорлецкий – М.: ЮРАЙТ, 2017

6. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Евроатлантического региона, М., Юрайт, 2020, 370 с.

7. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании, М., Юрайт, 2020, 422 с.

Периодические издания:

1. Известия Русского географического общества. Русское географическое общество.
2. Вестник МГУ. Серия 5. «География». МГУ.
3. География и природные ресурсы. СО РАН.
4. Российский экономический журнал. Цикл статей: «Региональная экономическая политика России».
5. Журнал. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. М. РАН.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-

ВШЭ. http://demoscope.ru/

7. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела в них 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в

кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения БРС оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется только на заочной форме обучения

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.01 Топонимика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии
кандидат географических наук И.М. Георгица

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г.
Протокол №9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимика» – формирование у студентов знания о комплексном изучении географических названий (топонимов) для обеспечения профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание значения изучения истории и анализа топонимов, общей географической и специальной топонимической терминологии; понимание современных проблем перевода, переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников географических названий и исторической информации; изучение вопросов методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников данных; знакомство с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также территориальной топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории; рассмотрение перспектив использования материалов топонимики в области физической, социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной географии и информационного общества

– овладение методами трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;

– развитие умений разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального районирования территории; воспитание взаимопонимания с другими народами; патриотического отношение к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка географии, культурного наследия народов для современных поколений; увеличение культурно-образовательного потенциала студентов, пробуждение интереса к топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания, привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности, своему региону.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научнотеоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	**8**	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**
В том числе:			
Подготовка к тестированию	24	12	12
Информационно-аналитическая работа, включающая проработку информационного контента (текстовых, графических, видеоматериалов), подготовку собственных информационно-аналитических материалов по результатам работы с информационными источниками)	40	20	20
Подготовка учебного проекта	60	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие закономерности топонимики	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике Географические названия и их образование Классификация географических названий
2	Региональная топонимика	Номинация континентов, мирового океана и его частей Топонимия Европы Топонимия Азии Топонимия Африки Топонимия Северной Америки Топонимия Южной Америки Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы изучения топонимов**	**4**	**4**	**34**	**42**

	(географических названий)				
1.1	Тема: «Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике»	1		10	**11**
1.2	Тема: «Географические названия и их образование»	2	2	12	**16**
1.3	Тема: «Классификация географических названий»	1	2	12	**15**
2	**Региональная топонимика**	**4**	**8**	**90**	**102**
2.1	Тема: «Номинация континентов, мирового океана и его частей»	1	2	18	**21**
2.2	Тема: «Топонимия Европы»	1	1	12	**14**
2.3	Тема: «Топонимия Азии»	1	1	12	**14**
2.4	Тема: «Топонимия Африки»	1	1	12	**14**
2.5	Тема: «Топонимия Северной Америки»		1	12	**13**
2.6	Тема: «Топонимия Южной Америки»		1	12	**13**
2.7.	Тема: «Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды»		1	12	**13**
	Всего:	**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**
1	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию
2	Географические названия и их образование	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
3	Классификация географических названий	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
4	Номинация континентов, мирового океана и его частей	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение

		учебного проекта
5	Топонимия Европы	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
6	Топонимия Азии	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
7	Топонимия Африки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
8	Топонимия Северной Америки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
9	Топонимия Южной Америки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
10	Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: –

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-3 ПК-6
Географические названия и их	Тест	УК-3

образование	Информационно-аналитические материалы Проект	ПК-6
Классификация географических названий	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Номинация континентов, мирового океана и его частей	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Европы	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Азии	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Африки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Северной Америки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Южной Америки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл. Посещение практических занятий – 2 балла. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов). Написание реферата – 0–5 баллов. Разработка презентации – 0–5 баллов. Подготовка проекта – 0-10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	10
	Итого	***6***	***10***
Контроль работы на практических	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	6	10

занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы	Географические названия и их образование	6	10
	Классификация географических названий	6	10
	Номинация континентов, мирового океана и его частей	9	15
	Топонимия Европы	9	15
	Топонимия Азии	9	15
	Топонимия Африки	9	15
	Топонимия Северной Америки	9	15
	Топонимия Южной Америки	9	15
	Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	9	15
	Итого	***81***	***135***
Всего в семестре		**87**	**145**
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		**99**	**165**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Используя атлас, выявить примеры различных видов трансформации географических названий. Результаты оформить в виде таблицы.

2. Дать письменный анализ полученных результатов, сформулировав ключевые факторы, обусловившие трансформацию топонимии Советского Союза и их причины.

3. Привести примеры 20 топонимов-калек различных географических объектов мира (крупные острова, п-ова, реки, горные вершины, горные системы, крупные озера, моря, океаны, населенные пункты и т.д.) и записать их в рабочей тетради.

3. Используя историко-географическую информацию, составить список из 30 акронимов, использовавшихся в различные исторические периоды по отношению к территориям и государствам мира.

4. Заполните таблицу, установив современные названия государств, возникшие как результат переименования при получении независимости:

Колониальное название	Современное название	Этимология современного топонима
Ньясаленд		
Бельгийское Конго		
Португальская Гвинея		
Северная Родезия		
Южная Родезия		
Убанги - Шари		
Французский Судан		
Новая Гранада		
Новая Испания		
Восточный Берег		

Верхнее Перу		
Британский Гондурас		
Нидерландская Ост-Индия		

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием топонимических терминов	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. Наука о географических названиях:

а) топонимика
б) ономастика
в) терминология
г) этнология

2. Раздел языкознания, изучающий собственные имена: личные имна и фамилии, прозвища людей, клички животных, географические названия, этнонимы:

а) топонимика
б) этногеография
в) антропотопонимика
г) ономастика

3. Собственное имя любого болота:

а) зооним
б) этноним
в) гидроним
г) гелоним

4. Соственное имя любого поселения: деревни, села, поселки, города

а) фитоним
б) гелоним
в) гидроним
г) ойконим

5. Происхождение географического названия, выяснение содержания и отношений с другими подобными:

а) топонимика
б) этимология
в) номенклатура
г) терминология

6. Определите ойконим

а) Караганда
б) Зайсан
в) Иртыш
г) Эверест

Критерии оценивания теста:

Оценка	**Критерии**	**Балл**
Квалитативная оценка		

зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.2. Учебный проект

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Пример учебного проекта по теме: «Топонимическая картина территории (по выбору студента)»:

Используя данную ссылку, определите искомую территорию.

https://maps.vlasenko.net/soviet-military-topographic-map/map100k.html

Изучите топонимию района.

Составьте реестр гидронимов, распространенных на исследуемой территории.

Выделите наиболее часто встречающиеся топонимические форманты (суффиксы, префиксы, окончания).

Топонимический формант (от латинского formans – «образующий») – это словообразующий элемент, самостоятельно не употребляющийся в языке, состоящий из суффикса, окончания, иногда – префикса (приставки). В славянской топонимии самые употребительные форманты «–ов, -ово, -ин, -ино».

Объедините выделенные топонимические форманты в группы в соответствии с этнической принадлежностью.

Заполните таблицу (пример для территории Ярославской области).

Топонимические форманты	Славянские	Тюркские	Финно-угорские
суффиксы			
префиксы			
окончания			

Используя таблицу, распределите гидронимы на группы, в соответствии с этнической принадлежностью.

Посчитайте процент распространения топонимов обозначенных этнических групп на исследуемой территории. Составьте диаграмму.

Сделайте вывод о характере этнической картины региона.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования

информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Подготовьте конспект по теме «Функции топонимов: коммуникативная, просветительская, педагогическая».

2. Подготовьте ленту времени на тему «История изучения и развития топонимической науки».

3. Составьте опорную схему «Топонимика – междисциплинарная наука, возникшая на стыке географии, истории и языкознания. Связь с другими науками»

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл по итогам работы должен быть не менее 87баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалита-тивная
Высокий	На высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	149–165	**Зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, демонстрирует владение основными	124–148	

	инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии		
Базовый	На среднем уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	99–123	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 99	**не зачтено**

3.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	**ПК-6**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1–5
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	6–10
ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	11–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 10 тем курса, из них 10 вопросов с выбором одного верного ответа, 10 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите хороним –

a. Западно-Сибирская равнина
b. Пик Аксоран
c. Озеро Копа
d. Река Шу
e. Балка Талдысай

2. Область распространения тех или иных топонимических фактов, повторяющихся моделей, географических названий, однотипных местных географических терминов и т.д. –

a. Ареал в топонимике
b. Гибридные названия
c. Калька
d. Семантика топонима
e. Субстрат

3. Определите пелагоним –

a. Каспийское море
b. Озеро Алаколь
c. Каркаралинские горы
d. Березовая роща
e. Пески Мойынкум

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше

	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

2. Сызранова, Г.Ю. Ономастика : учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%201-14-12.pdf

б) дополнительная литература

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 345 с.
2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.
3. Мурзаев, Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. – М. : Наука, 1982. – 176 с.
4. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. – М. : Мысль, 1974. – 382 с.
5. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.
6. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. – М. : Наука, 1965. – 179 с.
7. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии / Е.М. Поспелов. – М., 1981. – 67 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Топонимика» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка рефератов, презентаций, учебного проекта. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра обсуждения рефератов, выполнения тестов, представления и обсуждения презентационных материалов и учебного проекта.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука ономастика: основные направления, значение ономастики.
2. Топонимия как наука. Классы топонимов. Первичные и вторичные топонимы.
3. Основные методы топонимических исследований.
4. Географические термины и их образование (апеллятивы и детерминативы).
5. Образование терминов методом уподобления.
6. Образование терминов методом субстантивации.
7. Системы географических терминов у населения Западной Сибири.
8. Деление топонимов по структуре: простые; суффиксные топонимы; двухсложные и многосложные топонимы; отглагольные топонимы; описательные топонимы; предложная конструкция; эллиптированные топонимы; усечённые географические названия.
9. Образование топонимов Сибири. Языковые семьи, носителей которых участвовали в именовании географических объектов.
10. Аппелятивы со значением река и гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов.
11. Оронимы. Система номинации оронимов.
12. Спелеонимы. Система номинации спелеонимов.

13. Вулканонимы.Основные принципы образования вулканонимов.
14. Гидронимы. Классификация гидронимов.
15. Гелонимы. Система обозначения болот у сибирских племён: кеты, манси, угры, самодийцы.
16. Океанонимы. Происхождение названий океанов.
17. Пелагонимы (моря, проливы, заливы). Основные группы пелагонимов.
18. Потамонимы и лимнонимы. Система номинации.
19. Гляционимы. Система терминов.
20. Дримонимы. Система терминов и система номинации.
21. Хоронимы. Система терминов и система номинации.
22. Несонимы. Происхождение названий континентов.
23. Несонимы. Система номинации островов.
24. Ойконимы. Система терминов.
25. Ойконимы. Система номинации; астионимы и комонимы.
26. Дромонимы. Основные термины и примеры дромонимов.
27. Этнонимы. Образование и система номинации.
28. Этимология: наивная, народная, ложная, научная.
29. Сохранение, изменение и исчезновение топонимов. Калькирование и полукалькирование топонимов.
30. Переименования географических объектов, основные причины и поводы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется на заочной форме

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.02 Топонимы Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии
кандидат географических наук И.М. Георгица

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г.
Протокол №9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимы Ярославской области» – формирование у студентов знания о комплексном изучении географических названий (топонимов) для обеспечения профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание значения изучения истории и анализа топонимов, общей географической и специальной топонимической терминологии; понимание современных проблем перевода, переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников географических названий и исторической информации; изучение вопросов методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников данных; знакомство с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также территориальной топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории; рассмотрение перспектив использования материалов топонимики в области физической, социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной географии и информационного общества

– овладение методами трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;

– развитие умений разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального районирования территории; воспитание взаимопонимания с другими народами; патриотического отношение к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка географии, культурного наследия народов для современных поколений; увеличение культурно-образовательного потенциала студентов, пробуждение интереса к топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания, привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности, своему региону.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научнотеоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	**8**	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**
В том числе:			
Подготовка к тестированию	24	12	12
Информационно-аналитическая работа, включающая проработку информационного контента (текстовых, графических, видеоматериалов), подготовку собственных информационно-аналитических материалов по результатам работы с информационными источниками)	40	20	20
Подготовка учебного проекта	60	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**		**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие закономерности топонимики	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике Географические названия и их образование Классификация географических названий
2	Региональная топонимика	Топонимия северо-запада Ярославской области Топонимия севера Ярославской области Топонимия центральных районов Ярославской области Топонимия южных районов Ярославской области

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы изучения топонимов (географических названий)**	**4**	**6**	**68**	**78**
1.1	Тема: «Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике»	1	1	14	**16**
1.2	Тема: «Географические названия и их образование»	1	1	28	**30**
1.3	Тема: «Классификация географических названий»	2	4	26	**32**

2	**Топонимическая картина Ярославской области**	**4**	**6**	**56**	**66**
2.1	Тема: «Топонимия северо-запада Ярославской области»	1	1	14	**16**
2.2	Тема: «Топонимия севера Ярославской области»	1	1	14	**16**
2.3	Тема: «Топонимия центральных районов Ярославской области»	1	2	14	**17**
2.4	Тема: «Топонимия южных районов Ярославской области»	1	2	14	**17**
Всего:		**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**
1	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию
2	Географические названия и их образование	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
3	Классификация географических названий	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
4	Топонимия северо-запада Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
5	Топонимия севера Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
6	Топонимия центральных районов Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей)

		Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
7	Топонимия южных районов Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: –

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-3 ПК-6
Географические названия и их образование	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Классификация географических названий	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия северо-запада Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия севера Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия центральных районов Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия южных районов Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл. Посещение практических занятий – 2 балла. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в

зависимости от количества верных ответов). Написание реферата – 0–5 баллов. Разработка презентации – 0–5 баллов. Подготовка проекта – 0-10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	10
	Итого	***6***	***10***
Контроль работы на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	6	10
	Географические названия и их образование	6	10
	Классификация географических названий	6	10
	Топонимия северо-запада Ярославской области	9	15
	Топонимия севера Ярославской области	9	15
	Топонимия центральных районов Ярославской области	9	15
	Топонимия южных районов Ярославской области	9	15
	Итого	***54***	***90***
Всего за два триместра		**60**	**100**
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		**72**	**120**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух триместров менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Используя атлас, выявить примеры различных видов трансформации географических названий. Результаты оформить в виде таблицы.

2. Дать письменный анализ полученных результатов, сформулировав ключевые факторы, обусловившие трансформацию топонимии ярославской области и их причины.

3. Привести примеры 20 топонимов-калек различных географических объектов и записать их в рабочей тетради.

3. Используя историко-географическую информацию, составить список из 30 акронимов, использовавшихся в различные исторические периоды по отношению к Ярославской области.

4. Заполните таблицу, установив современные названия географических объектов Ярославской области, возникшие как результат переименования:

Предыдущее название	Современное название	Этимология современного топонима

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием топонимических терминов	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. Наука о географических названиях:

а) топонимика
б) ономастика
в) терминология
г) этнология

2. Раздел языкознания, изучающий собственные имена: личные имна и фамилии, прозвища людей, клички животных, географические названия, этнонимы:

а) топонимика
б) этногеография
в) антропотопонимика
г) ономастика

3. Собственное имя любого болота:

а) зооним
б) этноним
в) гидроним
г) гелоним

4. Соственное имя любого поселения: деревни, села, поселки, города

а) фитоним
б) гелоним
в) гидроним
г) ойконим

5. Происхождение географического названия, выяснение содержания и отношений с другими подобными:

а) топонимика
б) этимология
в) номенклатура
г) терминология

6. Определите ойконим

а) Караганда
б) Зайсан
в) Иртыш
г) Эверест

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3

неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.2. Подготовка учебного проекта

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Пример учебного проекта по теме: «Топонимическая картина территории Ярославской области (по выбору студента)»:

Используя данную ссылку, определите искомую территорию.

https://maps.vlasenko.net/soviet-military-topographic-map/map100k.html

Изучите топонимию района.

Составьте реестр гидронимов, распространенных на исследуемой территории.

Выделите наиболее часто встречающиеся топонимические форманты (суффиксы, префиксы, окончания).

Топонимический формант (от латинского formans – «образующий») – это словообразующий элемент, самостоятельно не употребляющийся в языке, состоящий из суффикса, окончания, иногда – префикса (приставки). В славянской топонимии самые употребительные форманты «–ов, -ово, -ин, -ино».

Объедините выделенные топонимические форманты в группы в соответствии с этнической принадлежностью.

Заполните таблицу (пример для территории Ярославской области).

Топонимические форманты	Славянские	Тюркские	Финно-угорские
суффиксы			
префиксы			
окончания			

Используя таблицу, распределите гидронимы на группы, в соответствии с этнической принадлежностью.

Посчитайте процент распространения топонимов обозначенных этнических групп на исследуемой территории. Составьте диаграмму.

Сделайте вывод о характере этнической картины региона.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Подготовьте конспект по теме «Функции топонимов: коммуникативная, просветительская, педагогическая».
2. Подготовьте ленту времени на тему «История изучения и развития топонимической науки».
3. Составьте опорную схему «Топонимика – междисциплинарная наука, возникшая на стыке географии, истории и языкознания. Связь с другими науками»

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл по итогам работы должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	108–120	**Зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	90–107	
Базовый	На среднем уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач,	72–89	

	демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 72	**не зачтено**

1.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	**ПК-6**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1–5
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	6–10
ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	11–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 7 тем курса, из них 10 вопросов с выбором одного верного ответа, 10 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите ойконим –

a. Река Волга
b. Озеро Неро
c. Тархов холм
d. Город Мышкин
e. Улица Комсомольская

2. ***Область распространения тех или иных топонимических фактов, повторяющихся моделей, географических названий, однотипных местных географических*** терминов и т.д. -

a. Ареал в топонимике
b. Гибридные названия
c. Калька
d. Семантика топонима
e. Субстрат

3. Определите лимноним –

a. Река Волга
b. Озеро Неро
c. Тархов холм
d. Город Мышкин
e. Улица Комсомольская

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Беляев В.А. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Рыбинск: дом печати, 2008. – 320 с.

2. Сызранова, Г.Ю. Ономастика : учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%201-14-12.pdf

б) дополнительная литература

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 345 с.

2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.

3. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

4. Мурзаев, Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. – М. : Наука, 1982. – 176 с.

5. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. – М. : Мысль, 1974. – 382 с.

6. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.

7. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. – М. : Наука, 1965. – 179 с.

8. Нуждин Б.В. География Ярославской области: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2008. – 119 с.

9. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии / Е.М. Поспелов. – М., 1981. – 67 с.

10. Селищев Е. Н. Экономическая и социальная география Ярославской области / Е. Н. Селищев. – Ярославль: Б.и., 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации

отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Топонимика» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка рефератов, презентаций, учебного проекта. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра обсуждения рефератов, выполнения тестов, представления и обсуждения презентационных материалов и учебного проекта.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука ономастика: основные направления, значение ономастики.
2. Топонимия как наука. Классы топонимов. Первичные и вторичные топонимы.
3. Основные методы топонимических исследований.
4. Географические термины и их образование (апеллятивы и детерминативы).
5. Образование терминов методом уподобления.
6. Образование терминов методом субстантивации.
7. Системы географических терминов у населения Ярославской области.
8. Деление топонимов по структуре: простые; суффиксные топонимы; двухсложные и многосложные топонимы; отглагольные топонимы; описательные топонимы; предложная конструкция; эллиптированные топонимы; усечённые географические названия.
9. Образование топонимов Ярославской области. Языковые семьи, носителей которых участвовали в именовании географических объектов.
10. Аппелятивы со значением река и гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов.
11. Оронимы. Система номинации оронимов.
12. Спелеонимы. Система номинации спелеонимов.
13. Вулканонимы.Основные принципы образования вулканонимов.

14. Гидронимы. Классификация гидронимов.
15. Гелонимы. Система обозначения болот у сибирских племён: кеты, манси, угры, самодийцы.
16. Океанонимы. Происхождение названий океанов.
17. Пелагонимы (моря, проливы, заливы). Основные группы пелагонимов.
18. Потамонимы и лимнонимы. Система номинации.
19. Гляционимы. Система терминов.
20. Дримонимы. Система терминов и система номинации.
21. Хоронимы. Система терминов и система номинации.
22. Несонимы. Происхождение названий континентов.
23. Несонимы. Система номинации островов.
24. Ойконимы. Система терминов.
25. Ойконимы. Система номинации; астионимы и комонимы.
26. Дромонимы. Основные термины и примеры дромонимов.
27. Этнонимы. Образование и система номинации.
28. Этимология: наивная, народная, ложная, научная.
29. Сохранение, изменение и исчезновение топонимов. Калькирование и полукалькирование топонимов.
30. Переименования географических объектов, основные причины и поводы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется на заочной форме

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» января 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.01 Методы и методология географических исследований

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
заведующий кафедрой социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова
доцент кафедры социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук П.Н. Брагин

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы и методология географических исследований**»** - формирование знаний и современных научных представлений о методах общенаучных географических исследований и применение их при проведении физико-географических изысканий и экономико-географических исследований.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание общих вопросов методологии и методики научных географических исследований; ознакомление с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем, с информационной базой современной физической и социально-экономической географии; понимание вопросов, раскрывающих проблемы использования карт в географической науке и практике, системы научно-технических приемов анализа карт, геоинформационного картографирования; традиционных методов географических исследований (сравнительно-географический, историко-географический, картографический); методов, используемых в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды); новейших методов, применяемых с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные); методов пространственного анализа, экономико-географических методов;
2. овладение методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; навыками проведения работ на глобальном, региональном и локальном уровнях исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровенных и разнокачественных задач; навыками работы с технической информацией и литературой;
3. развитие умений анализа данных при непосредственном использовании стандартных пакетов программ, реализованных на компьютере.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП,** в блок дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферата, устный ответ, тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферата, устный ответ, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		13 (5 курс)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**126**
В том числе:		
Реферат	**46**	**46**
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий; подготовка докладов в виде мультимедийной презентации; подготовка к устному опросу по контрольным вопросам и к тестированию)	**80**	**80**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел: **Классификация методов географических исследований по этапам познания**	Тема 1. Методология. Тема 2. Классификация методов географии.
2	Раздел: **Информационная база географии**	Тема 3. Картографические источники. Тема 4. Полевые исследования и результаты наблюдений. Тема 5. Литературные материалы. Тема 6. Статистические материалы. Тема 7. Географические информационные системы и электронные источники информации.
3	Раздел: **Сравнительный географический метод**	Тема 8. Сравнительный географический метод.
4	Раздел: **Методы комплексных географических исследований**	Тема 9. Метод описания как метод комплексного географического исследования. Тема 10. Методы комплексных физико-географических исследований. Тема 11. Методы комплексных экономико-географических исследований.
5	Раздел: **Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов**	Тема 12. Картографический метод. Тема 13. Геохимический метод. Тема 14. Геофизический метод. Тема 15. Палеогеографический метод. Тема 16. Математические методы. Тема 17. Аэрокосмические (дистанционные) методы.
6	Раздел: **Методы изучения территориально-экономических систем разных типов**	Тема 18. Характеристика методов промышленного районирования. Тема 19. Метод экономического районирования.

		Тема 20. Методы определения экономической эффективности. Тема 21. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства. Тема 22. Методы социологических исследований.
7	Раздел: **Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях**	Тема 23. Количественные методы. Тема 24. Вариантный метод.
8	Раздел: **Моделирование геосистем**	Тема 25. Метод моделирования. Тема 26. Геоинформационный метод.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Классификация методов географических исследований по этапам познания**	**2**		**16**	**18**
1.1. 1.2.	Тема 1. Методология. Тема 2. Классификация методов географии.	1 1		6 10	7 11
2	Раздел: **Информационная база географии**	**2**		**16**	**18**
2.1. 2.2. 2.3. 2.4 2.5	Тема 3. Картографические источники. Тема 4. Полевые исследования и результаты наблюдений. Тема 5. Литературные материалы. Тема 6. Статистические материалы. Тема 7. Географические информационные системы и электронные источники информации.	1 1		2 2 4 4 4	3 3 6 6 6
3.	Раздел: **Сравнительный географический метод**	**2**	**2**	**14**	**18**
3.1.	Тема 8. Сравнительно-географический метод.	2	2	14	18
4.	Раздел: **Методы комплексных географических исследований**	**2**		**16**	**18**
4.1. 4.2. 4.3.	Тема 9. Метод описания как метод комплексного географического исследования. Тема 10. Методы комплексных физико-географических исследований. Тема 11. Методы комплексных экономико-географических исследований.	1 1		4 4 8	5 4 9
5.	Раздел: **Взаимосвязь картографических,**		**2**	**16**	**18**

	геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов				
5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5. 5.6.	Тема 12. Картографический метод. Тема 13. Геохимический метод. Тема 14. Геофизический метод. Тема 15. Палеогеографический метод. Тема 16. Математические методы. Тема 17. Аэрокосмические (дистанционные) методы.		1 1	2 2 2 2 4 4	3 2 2 2 4 5
6	Раздел: **Методы изучения территориально-экономических систем разных типов**		**4**	**16**	**20**
6.1. 6.2. 6.3. 6.4 6.5.	Тема 18. Характеристика методов промышленного районирования. Тема 19. Метод экономического районирования. Тема 20. Методы определения экономической эффективности. Тема 21. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства. Тема 22. Методы социологических исследований.		1 1 1 1	2 4 2 4 4	3 5 3 5 4
7	Раздел: **Применение балансовых, статистических, картометрических методов в социально-экономических исследованиях**			**16**	**16**
7.1. 7.2.	Тема 23. Количественные методы. Тема 24. Вариантный метод			8 8	8 8
8	Раздел: **Моделирование геосистем**		**2**	**16**	**18**
8.1. 8.2.	Тема 25. Метод моделирования. Тема 26. Геоинформационный метод.		1 1	8 8	9 9
Всего:		**8**	**10**	**126**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1. **1**	Тема 1. Методология.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
2. **2**	Тема 2. Классификация методов географии.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
3. **3**	Тема 3. Картографические источники.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию

4. **4**	Тема 4. Полевые исследования и результаты наблюдений.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
5. **5**	Тема 5. Литературные материалы.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
6.	Тема 6. Статистические материалы.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
7.	Тема 7. Географические информационные системы и электронные источники информации.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
8.	Тема 8. Сравнительный географический метод.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
9.	Тема 9. Метод описания как метод комплексного географического исследования.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
10.	Тема 10. Методы комплексных физико-географических исследований.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
11.	Тема 11. Методы комплексных экономико-географических исследований.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
12.	Тема 12. Картографический метод.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
13.	Тема 13. Геохимический метод.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
14.	Тема 14. Геофизический метод.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
15.	Тема 15. Палеогеографический метод.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
16.	Тема 16. Математические методы.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
17.	Тема 17. Аэрокосмические (дистанционные) методы.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
18.	Тема 18. Характеристика методов промышленного районирования.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
19.	Тема 19. Метод экономического районирования.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
20.	Тема 20. Методы определения экономической эффективности.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
21.	Тема 21. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

	хозяйства.	Подготовка к тестированию
22.	Тема 22. Методы социологических исследований.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
23.	Тема 23. Количественные методы.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
24.	Тема 24. Вариантный метод	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
25.	Тема 25. Метод моделирования	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
26.	Тема 26. Геоинформационный метод.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методы социологических исследований. Основные виды социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.
2. Производственный состав предприятия и анализ применяемой технологии производства. Назначение производимой продукции, обзор рынков, конкуренты и цен на нем.
3. Методы анализа основных технико-экономических показателей производства.
4. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Расчет основных показателей, характеризующих итоги финансовой деятельности предприятия.
5. Методика изучения производственно-экономических связей предприятия по снабжению и сбыту. Виды связей и особенности их формирования.
6. Понятие о низовой территориальной социально-экономической системе(СЭС).
7. Системно-структурный анализ СЭС. Задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных СЭС.
8. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС.
9. Факторы развития СЭС (ЭГП и ТГП).
10. Природные условия и ресурсы СЭС, покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала СЭС.
11. Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности. Цена земли.
12. Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития СЭС. Финансовый бюджет территориальной СЭС и методы его анализа.
13. Оценка уровня развития институтов рыночной экономики: банки, биржи, страховые общества, инвестиционные, другие финансовые компании и фонды.
14. Анализ производственной структуры СЭС. Территориально-производственные сочетания и отдельные промышленные предприятия.
15. Изучение карт в прошлом (А.Б. Дитмар, К.А. Салищев, Н.Г. Фрадкин, А.М. Берлянт, А.В. Постников, В.С. Кусов).
16. Изучение карт в XIX – начале XX веков (А.А. Тилло, П.П. Семенов Тян-Шанский, Д.Н. Анучин, Ю.М. Шокальский).
17. Баранский Н. Н. о значении картографического метода.
18. Различные приемы использования карт по К. А. Салищеву.
19. Характеристика свойств карт и 4 основных приема анализа карт по А.М. Берлянту.
20. Значение картографического метода в географии.
21. Применение картографического метода в физической географии.
22. Применение картографического метода в социально-экономической географии.
23. Анализ карт и описание по ним.

24. Графические и графоаналитические приемы.
25. Изучение структуры по картам.
26. Изучение динамики явлений, картографические прогнозы по картам.
27. Зависимость методики работ от категории сложности территории, её ландшафтной структуры и масштаба картографирования.
28. Методы мелко- и среднемасштабных исследований и их отличие от крупномасштабного картографирования.
29. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Принципы построения ландшафтной карты.
30. Камеральная (послеполевая) обработка материалов.
31. Составление карт природных территориальных комплексов.
32. Трансформация пространства.
33. Современные направления аэрокосмических исследований.
34. Аэрокосмические исследования в географии. Приведите примеры.
35. Космическая география.
36. Вклад космического землеведения в изучение литосферы
37. Вклад космического землеведения в изучение атмосферы и гидросферы
38. Вклад информации с космических спутников для слежения за развитием природных катастроф.
39. Географические информационные системы, их классификация.
40. Геоинформационное картографирование.
41. Модельные свойства виртуальных геоизображений.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Методология.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 2. Классификация методов географии.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 3. Картографические источники.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 4. Полевые исследования и результаты наблюдений.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 5. Литературные материалы.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 6. Статистические материалы.	Реферат Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 7. Географические информационные системы и электронные источники информации.	Реферат Практические задания Доклад в виде мультимедийной презентации Тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

Тема 8. Сравнительный географический метод.	Реферат Практические задания Доклад в виде мультимедийной презентации Тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 9. Метод описания как метод комплексного географического исследования.	Реферат Практические задания Тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 10. Методы комплексных физико-географических исследований.	Реферат Практические задания тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 11. Методы комплексных экономико-географических исследований.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 12. Картографический метод.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 13. Геохимический метод.	доклад в виде мультимедийной презентации тест Практические задания	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 14. Геофизический метод.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 15. Палеогеографический метод.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 16. Математические методы.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 17. Аэрокосмические (дистанционные) методы.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 18. Характеристика методов промышленного районирования.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 19. Метод экономического районирования.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 20. Методы определения экономической	Практические задания	УК-1.1; УК-1.3;

эффективности.	доклад в виде мультимедийной презентации тест	ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 21. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 22. Методы социологических исследований.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 23. Количественные методы.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 24. Вариантный метод	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 25. Метод моделирования	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 26. Геоинформационный метод.	Практические задания доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**10**
	Итого	**10**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

	Тема 1. Методология.	1	2
	Тема 2. Классификация методов географии.	1	2
	Тема 3. Картографические источники.	1	2
	Тема 4. Полевые исследования и результаты наблюдений.	1	2
	Тема 5. Литературные материалы.	1	2
	Тема 6. Статистические материалы.	1	2
	Тема 7. Географические информационные системы и электронные источники информации.	1	2
	Тема 8. Сравнительный географический метод.	4	4
	Тема 9. Метод описания как метод комплексного географического исследования.	1	2
	Тема 10. Методы комплексных физико-географических исследований.	1	2
	Тема 11. Методы комплексных экономико-географических исследований.	1	2
	Тема 12. Картографический метод.	1	2
	Тема 13. Геохимический метод.	1	2
	Тема 14. Геофизический метод.	1	2
	Тема 15. Палеогеографический метод.	1	2
	Тема 16. Математические методы.	1	2
	Тема 17. Аэрокосмические (дистанционные) методы.	1	2
	Тема 18. Характеристика методов промышленного районирования.	2	2
	Тема 19. Метод экономического районирования.	2	2
	Тема 20. Методы определения экономической эффективности.	2	2
	Тема 21. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства.	2	2
	Тема 22. Методы социологических исследований.	1	2
	Тема 23. Количественные методы.	1	2
	Тема 24. Вариантный метод	1	2
	Тема 25. Метод моделирования	1	2
	Тема 26. Геоинформационный метод.	1	2
	Итого	**43**	**64**
Всего в семестре		**43**	**64**
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		47	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 13 триместра менее 43 балла

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Примеры практических заданий:

1. Составление схемы взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук.
2. Определение взаимосвязи методов с теорией, подходами, принципами и средствами науки.
3. Составление схемы классификации методов географической науки по принципу использования, по принципу возникновения, по существу, по этапам познания.
4. Составление таблицы «Общегеографические методы».
5. Изучение особенностей картографических источников получения информации.
6. Космические снимки и система глобального мониторинга как источники информации.
7. Изучение особенностей получения информации из результатов полевых исследований и наблюдений
8. Изучение разных литературных источников с целью определения сущности и значения понятия «метод науки», теория, подходы, принципы и средства науки.
9. Изучение особенностей работы со статистическими материалами
10. Изучение особенностей работы с географическими информационными системами и электронными источниками получения информации
11. Составление характеристики сущности и значения сравнительно-географического метода.
12. Составление характеристики сущности и значения метода описания с примерами.
13. Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.
14. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.
15. Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.
16. Дистанционные методы физико-географических исследований.
17. Составление плана комплексной экономико-географической характеристик.
18. Составление характеристики сущности и значения картографического метода.
19. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне.
20. Составление характеристики сущности и значения количественных методов.
21. Составление плана комплексной экономико-географической характеристики.
22. Составление характеристики сущности и значения методов определения экономической эффективности.
23. Составление характеристики сущности и значения балансового метода.
24. Составление характеристики вариантного метода.
25. Составление характеристики статистического метода.
26. Примеры применения балансового метода, методов определения экономической эффективности, вариантного и статистического методов в курсе экономической географии.
27. Практическое применение метода моделирования в географии.
28. Изучение особенностей геоинформационного метода.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад в форме мультимедийной презентации – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примеры тем для докладов в форме мультимедийных презентаций:

1. Связь методов с теорией, подходами, принципами и средствами географии.
2. Методы географии, их связь с методами других наук. Классификация методов географии.
3. Карты как части геоинформационных систем.
4. Географические описания в художественных произведениях, средствах массовой информации, в том числе аудиовизуальных.
5. Интернет – ресурсы географии.
6. Туристические поездки, экскурсии, краеведческие поиски. Музейные экспозиции, выставки.
7. Примеры применения сравнительно – географического метода. Область применения.
8. Примеры применения в науке описательного метода. Область применения.
9. Физико-географические методы исследования. Камеральные методы исследования геосистем на глобальном уровне (на примере изучения атмосферы).
10. Комплексная экономико-географическая характеристика территории (страны, района, региона и т. д.)
11. Примеры применения в науке картографического, геохимического, геофизического, аэрокосмического и математического методов. Область применения.
12. Первичные материалы экономико-географических исследований. Первичная информация как опорная база экономико-географических исследовании.
13. Метод экономического районирования.
14. Балансовый метод как метод определения экономической эффективности.
15. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности. Методы размещения отраслей сельского хозяйства. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства. Районирование потребления произведенной продукции.
16. Анализ структуры территориально-производственных систем.
17. Измерение по картам координат, высот, глубин, длин, расстояний, площадей, объемов, направлений.
18. Значение и границы применения балансового метода. Модель межотраслевого баланса.
19. Вариантный метод. Метод группировки. Типологические группировки.
20. Примеры применения метода моделирования на практике. Область применения.
21. Примеры применения геоинформационного метода. Область применения.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	Балл
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка)	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий6

1. Способ исследования, познания явлений природы и общественной жизни - это:

А. Принцип

Б Фактор

В. Закономерность

Г. Метод

Д. Предмет

2. Под методологией научного исследования подразумевают:
А. Учение о методе
Б. Систему основных идей
В. Совокупность способов получения знаний
Г. Совокупность приёмов получения знаний

3. Способ, приём достижения цели, образ действий называется _____.

Ответ: Метод

4. Предмет, совокупность приспособлений для осуществления какой-нибудь деятельности называется _____.

Ответ: Средства

5. Системно-структурный подход в обучении географии:
А. Рассматривает предмет исследования как целостную систему
Б. Выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
В. Устанавливает степень обученности учащихся
Г. Выявляет особенности в развитии учащихся
6. Типологический подход в обучении географии:
А. Используется при разработке уроков
Б. Опирается на классификацию методов обучения
В. Применяется для определения типов средств обучения
Г. Определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения
7. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
А. Педагогический эксперимент
Б. Моделирование
В. Прогнозирование
Г. Системно-структурный подход
8. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:
А. Наблюдение
Б. Анкетирование
В. Типологический подход
Г. Проектирование
9. Педагогический эксперимент:
А. Направлен на проверку гипотезы
Б. Используется для апробации новых педагогических технологий
В. Проводится для решения конкретных учебных задач
Г. Является теоретической базой учебного процесса
10. Основоположником отраслевого-статистического направления в отечественной социально-экономической географии является:
А. В.Э. Дэн
Б. И.А. Витвер
В. И.М. Майергойз
11. Аспекты применения сравнительно-географического метода
А. Умозаключение по аналогии
Б. Сравнение объектов, находящихся на одинаковой стадии развития
В. Определение ранга системы
Г. Выявление соподчинения
12. Основные методы наблюдения по форме при экспедиционных исследованиях
А. Линейные
Б. Смешанные
В. Площадные
Г. Трансенты
13. Задачи рекогносцировки:
А. Ознакомление с территорией
Б. Описание точек наблюдения

В. Составление ландшафтной карты

Г. Выработка единой методики наблюдений

14. Выберите основные морфологические единицы ландшафта:

А. Местность

Б. Фация

В. Урочище

Г. Подурочище

15. Основоположником концепции территориально- производственного комплекса (ТПК) является:

А. Н.Н. Баранский

Б. Н.Н. Колоссовский

В. И.А. Витвер

16. Наиболее широкие понимания, в основе которых лежат определённые принципы, которые позволяют определённым образом выстраивать и нацеливать частные методы, называются _____

Ответ: Подходы

17. Назовите самый древний метод географии, который был сформулирован более 2 тыс. лет тому назад и имел в разное время - разный характер: эмпирический, аналитический и т.д._____

Ответ: Метод описания, описательный метод

18. Какой метод предполагает применение и различение двух операций – отождествления и различения? _____

Ответ: Сравнительно-географически метод описания, сравнительный метод

19. Цифровую оценку географических объектов и процессов предполагает _____

Ответ: Метод баллов

20. Определение экономических границ между районами (зонами) потребления одноименной или взаимозаменяемой продукции, произведённой в разных районах, называется _____

Ответ: Районирование

21. Измерение по картам расстояний, площадей, координат, высот, глубин, длин, объёмов, направлений и т. д. называется _____

Ответ: Картометрия

22. Создание, анализ, преобразование картографических произведений с целью приобретения нового познания называется_____

Ответ: Моделирование

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	**Качественная**	**Количественны**	**Оценка**

проявления компетенций	Характеристика	й показатель (баллы БРС)	Квалитативная
Высокий	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	72–80	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	60–71	
Базовый	На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	48–59	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 48	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа

преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Методы и средства науки.
2. Методология и методика научных исследований.
3. Подходы к науке. Принципы географии.
4. Классификации методов географических исследований в соответствии с различными признаками.
5. Метод описания. История применения. Современные тенденции.
6. Картографический метод. История применения. Современные тенденции.
7. Сравнительно – географический метод. История применения. Современные тенденции.
8. Картометрия
9. Метод баллов.
10. Балансовый метод
11. Статистический метод. История применения. Современные тенденции.
12. Центрографический метод.
13. Математические методы.
14. Метод моделирования. Виды моделей.
15. Аэрокосмические (дистанционные) методы. История применения. Современные тенденции.
16. Геоинформационный метод.
17. Геохимический метод
18. Геофизический метод.
19. Палеогеографический метод.
20. Метод экономического районирования. Принципы районирования.
21. Комплексная экономико-географическая характеристика территории
22. Метод территориально-производственных комплексов.
23. Метод энергопроизводственных циклов.
24. Метод межотраслевых комплексов.
25. Метод ресурсных циклов.
26. Метод коэффициентов.
27. Методы определения экономической эффективности. Балансовый метод.
28. Вариантный метод.
29. Элементы статистического метода.
30. Метод группировки. Типологические группировки.
31. Социологическое исследование. Основные этапы социологического исследования.
32. Методы размещения отраслей и предприятий промышленности. Классификации отраслей промышленности по условиям размещения
33. Методы размещения отраслей и предприятий сельского хозяйства. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства.
34. Анализ структуры территориально – производственных систем.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4

Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Екеева Э.В. Методы географических исследований. РИО ГАГУ. – Горно-Алтайск, 2010. – 48 с.
2. Клицунова Н.К. Методы географических исследований. В 2-х ч. Ч. 1. Методы физико-географических исследований. – Минск, 2007. – 186 с.
3. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М., 1995.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980.
3. Беручашвили Н.Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов. – Тбилиси: Изд-во Тбилис.ун-та, 1983. – 199 с.
4. Беручашвили Н. Л., Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ,1997, 320 с.
5. Веснина Г.З. Методика крупномасштабных экономико-географических исследований. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1987.
6. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М: Сов. Энциклопедия, 1988.
7. Глобальные проблемы современности и комплексное землеведение. – Л., 1988. – 177с.
8. Дроздов К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1989. –175 с.
9. Дзенис З.Е. Методология и методика социально- экономгеографических исследований. – Рига, 1980.
10. Дьяконов К.Н. Касимов НС. Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996.
11. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Природная среда – методы исследования. – М.: Мысль, 1982. – 163 с.
12. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М.: Высш.шк., 1991. – 366 с.
13. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, 1980. – 222с.
14. Крауклис А.А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. – Новосибирск: Наука, 1979.– 232 с.
15. Маергойз И.М. Методика мелкомасштабных экономико-географических исследований. – М., 1961.
16. Макунина Г.С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта: Учеб.-методпособие. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1987. – 115с.
17. Манак Б.А. Методика экономико-географических исследований. – Минск, 1985.
18. Масляев В.Н., Кустов М.В., Кирюшин А.В. Методы геоэкологических исследований: Учебное пособие. – Саранск, 2000.
19. Математические методы в географии. – Казань: Изд-во КГУ, 1976
20. Методика страноведческого исследования /Под ред. Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1993.

21. Моделирование геосистем // Вопросы географии. – Сб. 127. – М.: Мысль, 1986.
22. Мамай И.И. Динамика ландшафтов. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992. – 167с.
23. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведсния. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1979. – 160 с.
24. Основы эколого-географической экспертизы/ Под ред. К.Н.Дьяконова, Т.В. Звонковой. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1992. – 240 с.
25. Петров К.М. Подводные ландшафты: теория, методы исследования. – Л.: Наука, 1989. – 124с.
26. Преображенский В.С. и др. Основы ландшафтного анализа. – М.: Наука, 1988. – 191с.
27. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М., 1973.
28. Саушкин Ю.Г. Избранные труды. – Смоленск: Универсум, 2001.
29. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. – Новосибирск: Наука, 1978.
30. Тикунов В.С. Моделирование в социально-экономической географии. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
31. Тикунов В.С. Географические информационные системы: сущность структура, перспективы // Картография и геоинформатика. – М.: ВИНИТИ АН СССР, 1991 – Т.14.
32. Тойн П., Ньюби П. Методы географических исследований. Вып.1. Экономическая география. – М.: Прогресс, 1977.
33. Экономическая и социальная география России в Московском университете на рубеже веков. – М., Смоленск, 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная база ЮНЕСКО: www.unesco.org,
6. Информационная база Российской комиссии по делам ЮНЕСКО: www.unesco.ru,
7. Информационная база федеральной службы государственной статистики (Росстат): www.gks.ru
8. Информационная база Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: www.mnr.gov.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения вариативных дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методы и методология географических исследований».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» января 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.03.02 Актуальные проблемы географической науки

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География и туризм))

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
заведующий кафедрой социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова
доцент кафедры социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук П.Н. Брагин

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы географической науки**» –** фформирование у студентов знаний об основных проблемах, стоящих перед физической, социально-культурной и экономической географией.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание и углубление знаний об учении о географической оболочке, географическом пространстве и техносфере; проблемах сосуществования природы и общества;
2. овладение навыками и умением донести географическую информацию до обучаемых;
3. развитие умений самостоятельного поиска и анализа информации по концептуальным вопросам развития физической, социальной, культурной и экономической географии в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП,** в блок дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, устный ответ, тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, устный ответ, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		13 (5 курс)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**126**	**126**
В том числе:		
Реферат	**46**	**46**

Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий; подготовка докладов в виде мультимедийной презентации; проработка теоретического материала и информационных источников при подготовке к устному опросу по контрольным вопросам и к тестированию)	**80**	**80**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел: **Современные аспекты развития общей физической географии**	Тема 1. Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки. Тема 2. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека
2	Раздел: **Современные аспекты социально-экономической географии**	Тема 3. Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта). Тема 4. География населенных мест. Тема 5. Территориальные ресурсы. Тема 6. Рекреационные ресурсы. Тема 7. Природные ресурсы и природные условия. Тема 8. Проблема коэволюции человечества и биосферы
3	Раздел: **Геоэкологическое направление географии**	Тема 9. Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности
4	Раздел: **География в изучении проблем сохранения природы и общества**	Тема 10. Рациональное природопользование и охрана природы. Тема 11. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия. Тема 12. Природные процессы как направления использования природных ресурсов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Современные аспекты развития общей физической географии**	**2**	**2**	**32**	**36**
1.1. 1.2.	Тема 1. Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки. Тема 2. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека.	1 1	1 1	16 16	18 18
2	Раздел: **Современные аспекты**	**2**	**2**	**32**	**36**

	социально-экономической географии				
2.1. 2.2. 2.3. 2.4 2.5 2.6	Тема 3. Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта). Тема 4. География населенных мест. Тема 5. Территориальные ресурсы. Тема 6. Рекреационные ресурсы. Тема 7. Природные ресурсы и природные условия. Тема 8. Проблема коэволюции человечества и биосферы	1 1	1 1	6 6 6 6 6 2	8 8 6 6 6 2
3.	Раздел: **Геоэкологическое направление географии**	**2**	**2**	**30**	**34**
3.1.	Тема 9. Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности	2	2	30	34
4.	Раздел: **География в изучении проблем сохранения природы и общества**	**2**	**4**	**32**	**38**
4.1. 4.2. 4.3.	Тема 10. Рациональное природопользование и охрана природы. Тема 11. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия. Тема 12. Природные процессы как направления использования природных ресурсов	1 1	2 1 1	12 10 10	15 12 11
Всего:		**8**	**10**	**126**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1. **1**	Тема 1. Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
2. **2**	Тема 2. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
3. **3**	Тема 3. Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта).	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
4. **4**	Тема 4. География населенных мест.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
5. **5**	Тема 5. Территориальные ресурсы.	Подготовка реферата Выполнение практического задания
6.	Тема 6. Рекреационные ресурсы.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде

		мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
7.	Тема 7. Природные ресурсы и природные условия	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
8.	Тема 8. Проблема коэволюции человечества и биосферы	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
9.	Тема 9. Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
10.	Тема 10. Рациональное природопользование и охрана природы.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
11.	Тема 11. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
12.	Тема 12. Природные процессы как направления использования природных ресурсов	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема единой географии
2. Развитие картографии и геоиконики
3. Страноведение
4. Военная география
5. Медицинская география
6. География рисков и катастроф
7. Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды
8. Геоэстетическое направление в изучении ландшафта
9. Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)
10. Поведенческая география (география и управление)
11. Современная география транспорта
12. Современная география горно-добывающего производства
13. Современная география сельского хозяйства
14. Современная география химической промышленности
15. Современная география космического и авиационного машиностроения
16. Совремнная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)
17. Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)
18. Современная география услуг
19. Современная география туризма и отдыха
20. Современные вопросы страноведения и регионоведения
21. Современные проблемы климатологии
22. Современные проблемы гидрологии
23. Современные проблемы почвоведения
24. Современные проблемы гляциологии
25. Современные проблемы биогеографии

26. Современные проблемы геоморфологии
27. Современные проблемы океанологии
28. Современные проблемы ландшафтоведения
29. Современные проблемы школьной географии
30. Новые методы географических исследований
31. Экологическое направление географических исследований
32. Концепция устойчивого развития
33. Современная физическая география (зарубежный опыт)
34. Современная политическая география
35. Конструктивная география и географический прогноз
36. Учения современной социально-экономической географии
37. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
38. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
39. Географические общества: история и современная деятельность
40. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки.	реферат практическое задание тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 2. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека	реферат практическое задание тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 3. Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта).	реферат практическое задание тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 4. География населенных мест.	реферат практическое задание тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 5. Территориальные ресурсы.	реферат практическое задание	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 6. Рекреационные ресурсы.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 7. Природные ресурсы и природные условия	реферат практическое задание доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 8. Проблема коэволюции человечества и биосферы	реферат практическое задание доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 9. Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности	практическое задание реферат	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

	тест	
Тема 10. Рациональное природопользование и охрана природы.	реферат практическое задание тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 11. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.	практическое задание доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Тема 12. Природные процессы как направления использования природных ресурсов	практическое задание доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**6**	**10**
	Итого	**6**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки.	3	5
	Тема 2. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека	3	5
	Тема 3. Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта).	3	5
	Тема 4. География населенных мест.	3	5
	Тема 5. Территориальные ресурсы.	3	5
	Тема 6. Рекреационные ресурсы.	3	5
	Тема 7. Природные ресурсы и природные условия	3	5
	Тема 8. Проблема коэволюции человечества и биосферы	3	5
	Тема 9. Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности	3	5
	Тема 10. Рациональное природопользование и охрана природы.	3	5
	Тема 11. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия.	3	5
	Тема 12. Природные процессы как направления	3	5

	использования природных ресурсов		
	Итого	**36**	**60**
Всего за курс		**42**	**70**
Промежуточная аттестация		10	16
ИТОГО		52	86
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 13 триместра менее 42 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Примеры практических заданий:

Современные методы и направления физико-географических исследований (семинар 1)

1. Современная геоморфология
2. Современная гидрология суши
3. Современная геокриология и гляциология
4. Современная океанология
5. Современная климатология
6. Современная география почв
7. Современная биогеография
8. Палеогеография

Современные методы и направления экономико-географических и социально-географических исследований (семинар 2)

1. Экономическое и геополитическое положение
2. Экономико-географическая статистика
3. География ресурсов
4. География промышленности
5. Современные проблемы демографии мира
6. Особенности и системы расселения
7. География инфраструктуры (транспорт и связь)
8. Социальная и профессиональная структура населения

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад в форме мультимедийной презентации – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим

слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
2. Антропогенная динамика ландшафтов
3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты
4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
6. Беллигеративные ландшафты
7. Основа устойчивости природных систем
8. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
9. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
10. Техносфера и ноосфера
11. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
12. Основа устойчивости природных систем
13. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
14. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
15. Техносфера и ноосфера
16. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
17. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
18. Геоэкология как интегрирующее направление географии
19. Общегеографические теории: теория регионального развития
20. Общегеографические теории: теория географических оценок
21. Общегеографические теории: теория география риска

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те

документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий:

1. Способ исследования, познания явлений природы и общественной жизни – это:

А. Принцип

Б Фактор

В. Закономерность

Г. Метод

Д. Предмет

2. Под методологией научного исследования подразумевают:

А. Учение о методе

Б. Систему основных идей

В. Совокупность способов получения знаний

Г. Совокупность приёмов получения знаний

3. Способ, приём достижения цели, образ действий называется _____.

4. Предмет, совокупность приспособлений для осуществления какой-нибудь деятельности называется _____.

5. Системно-структурный подход в обучении географии:

А. Рассматривает предмет исследования как целостную систему

Б. Выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися

В. Устанавливает степень обученности учащихся

Г. Выявляет особенности в развитии учащихся

6. Типологический подход в обучении географии:

А. Используется при разработке уроков

Б. Опирается на классификацию методов обучения

В. Применяется для определения типов средств обучения

Г. Определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения

7. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:

А. Педагогический эксперимент

Б. Моделирование

В. Прогнозирование

Г. Системно - структурный подход

8. Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают:

А. Наблюдение

Б. Анкетирование

В. Типологический подход

Г. Проектирование

9. Педагогический эксперимент:

А. Направлен на проверку гипотезы

Б. Используется для апробации новых педагогических технологий

В. Проводится для решения конкретных учебных задач

Г. Является теоретической базой учебного процесса

10. Основоположником отраслевого-статистического направления в отечественной социально-экономической географии является:

А. В.Э. Дэн

Б. И.А. Витвер

В. И.М. Майергойз

11. Аспекты применения сравнительно-географического метода

А. Умозаключение по аналогии

Б. Сравнение объектов, находящихся на одинаковой стадии развития

В. Определение ранга системы

Г. Выявление соподчинения

12. Основные методы наблюдения по форме при экспедиционных исследованиях

А. Линейные

Б. Смешанные

В. Площадные

Г. Трансенты

13. Задачи рекогносцировки:

А. Ознакомление с территорией

Б. Описание точек наблюдения

В. Составление ландшафтной карты

Г. Выработка единой методики наблюдений

14. Выберите основные морфологические единицы ландшафта:

А. Местность

Б. Фация

В. Урочище

Г. Подурочище

15. Основоположником концепции территориально- производственного комплекса (ТПК) является:

А. Н.Н. Баранский

Б. Н.Н. Колоссовский

В. И.А. Витвер

16. Наиболее широкие понимания, в основе которых лежат определённые принципы, которые позволяют определённым образом выстраивать и нацеливать частные методы, называются _____

17. Назовите самый древний метод географии, который был сформулирован более 2 тыс. лет тому назад и имел в разное время - разный характер: эмпирический, аналитический и т.д._____

18. Какой метод предполагает применение и различение двух операций – отождествления и различения? _____

19. Цифровую оценку географических объектов и процессов предполагает _____

20. Определение экономических границ между районами (зонами) потребления одноименной или взаимозаменяемой продукции, произведённой в разных районах, называется _____

21. Измерение по картам расстояний, площадей, координат, высот, глубин, длин, объёмов, направлений и т. д. называется _____

22. Создание, анализ, преобразование картографических произведений с целью приобретения нового познания называется_____

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	78–86	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	65–77	
Базовый	На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему	52–64	

	основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 52	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный ответ	
УК-1	**ПК-6**
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Объект и предмет современной географии
2. Внутренняя структура географической науки
3. Место географии в системе научного знания
4. Современные проблемы физической географии
5. Современные проблемы социально-экономической географии
6. Системный подход в физической и экономической географии
7. Проблемный подход в географической науке
8. Экологический подход в географической науке
9. Методы физико-географических исследований
10. Методы экономико-географических исследований
11. Геоэкологическое направление географических исследований
12. Геоинформационное направление географических исследований
13. Конструктивная география
14. Географический прогноз
15. Теория географической оболочки
16. Теория географической среды
17. Теория географического пространства

18. Иерархия природных геосистем
19. Раскрыть понятия: геосистема, природный комплекс, ландшафт
20. Концепция геотехнических систем
21. Концепция территориальных социально-экономических систем
22. Концепция эколого-экономического района
23. Концепция риска в развитии природных и техногенных систем
24. Концепция геоверсума
25. Концепция устойчивого развития природы и общества
26. Ритмика природных процессов в ландшафтной сфере
27. Эволюционная динамика ландшафтов
28. Палеогеографическое направление в изучении ландшафта
29. Катастрофическая динамика ландшафтов
30. Культурный ландшафт
31. Геотехническое пространство и природно-техногенные ландшафты
32. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с.

2. Шальнев В.А. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс] / Шальнев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 188 с.

3. Шальнев В.А. Общая география и учение о геоверсуме [Электронный ресурс]: монография / Шальнев В.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 179 с.

б) дополнительная литература

1. Гиляров А.М. Экология биосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гиляров А.М.— Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. – 160 с.

2. Смагина Т.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 134 с.

3. Кудельский А.В. История воды [Электронный ресурс]: происхождение, возраст, эволюция состава / Кудельский А.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2017.

4. Логинов В.Ф. Изменения климата [Электронный ресурс]: тренды, циклы, паузы / Логинов В.Ф., Микуцкий В.С. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2017. – 180 с.

5. Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, 2015. – 350 с.

6. Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.

7. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 448 с.

8. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романько И.Е. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 121 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения вариативных дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы географической науки».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.04.01 Геоэкология и природопользование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии
доктор геолого-минералогических наук, Д.Н. Киселев

Утверждено на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины **«Геоэкология и природопользование»** формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязях компонентов геосфер Земли с хозяйственной деятельностью человека на современном этапе; о экосфере Земли, как сложной динамической саморегулирующей системе; о геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем.

Задачи дисциплины:

- **понимание** возможных последствий техногенного влияния на окружающую среду; ландшафтообразующей роли растительности; вопросов охраны окружающей среды и природопользования, возникающих в результате взаимодействия общества и природы; понимание научных и законодательных основ рекомендаций по его улучшению и оптимальному использованию;
- **овладение** навыками и приемами комплексного научного анализа хозяйственной деятельности как экофактора и состояния окружающей природной среды; приемами организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;
- **развитие умений** собирать и анализировать информацию с учетом принципа эколого-географического анализа ареалов, флор, фаун, растительности и животного мира Земли и отдельных её территорий; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе; экологической культуры; использовать системный подход в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, предметный модуль «География»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений. ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14

Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Решение ситуационных задач	20	20
Информационно-аналитическая работа, включающая проработку информационного контента (текстовых, графических, видеоматериалов), подготовку собственных информационно-аналитических материалов по результатам работы с информационными источниками)	38	38
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем
1	Основы геоэкологии и природопользования	Введение в геоэкологию и природопользование Основные глобальные геосистемные процессы Влияние деятельности человека на геоэкосферу Геоэкологическая оценка влияния различной хозяйственной деятельности на ОС Социально-экономические факторы экосферы Методы анализа состояния геоэкосистем Управление состоянием геоэкосистем

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**	**Всего часов**
1	**Раздел: Основы геоэкологии и природопользования**	**4**	**6**	**62**	**72**
1.1	Тема: Введение в геоэкологию и природопользование	1		2	3
1.2	Тема: Основные глобальные геосистемные процессы	1	1	10	12
1.3	Тема: Влияние деятельности человека на геоэкосферу		1	10	11
1.4	Тема: Геоэкологическая оценка влияния различной хозяйственной деятельности на ОС		1	10	11
1.5	Тема: Социально-экономические факторы экосферы		1	10	11
1.6	Тема: Методы анализа состояния геоэкосистем	1	1	10	12
1.7	Тема: Управление состоянием геоэкосистем	1	1	10	12
Всего		**4**	**6**	**62**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1	Введение в геоэкологию и природопользование	Подготовка презентации «Основные биоценозы региона и их видовое разнообразие» (по выбору студента)
2	Основные глобальные геосистемные процессы	Подготовка презентации по темам: «Глобальный круговорот воды». «Основные процессы, происходящие в экосистемах океана». Наземные экосистемы. Концептуальные модели основных блоков: лесная растительность, сельскохозяйственные угодья, животные, почва.
3	Влияние деятельности человека на геоэкосферу	Подготовки информационно-аналитических материалов «Основные стационарные источники загрязнения атмосферы», «Основные загрязнители воздуха региона».
4	Геоэкологическая оценка влияния различной хозяйственной деятельности на ОС	Подготовка презентации «Влияние хозяйственной деятельности на экосистемы ландшафтного, регионального и глобального уровня», «Воздействие на биоту и человека загрязнения окружающей среды».
5	Социально-экономические факторы экосферы	Подготовка презентации «Население Мира как геоэкологический фактор»
6	Методы анализа состояния геоэкосистем	Подготовка презентации «Математическое моделирование глобальных процессов в биосфере»
7	Управление состоянием геоэкосистем	Подготовка презентации «Региональные ООПТ»; «Геополитические проблемы геоэкологии»; «Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Введение в геоэкологию и природопользование	Информационно-аналитические материалы Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Основные глобальные геосистемные процессы	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Влияние деятельности человека на геоэкосферу	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Геоэкологическая оценка влияния различной хозяйственной деятельности на ОС	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Социально-экономические факторы экосферы	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Методы анализа состояния геоэкосистем	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6
Управление состоянием геоэкосистем	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест	УК-1 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение аудиторных лекционных и практических занятий – по 1 баллу. Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, подготовка мультимедийного сообщения) – максимально 5 баллов по каждому разделу. Выполнение теста по каждому разделу – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	3	5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Введение в геоэкологию и природопользование	3	5
	Основные глобальные геосистемные процессы	3	5
	Влияние деятельности человека на геоэкосферу	3	5
	Геоэкологическая оценка влияния различной хозяйственной деятельности на ОС	3	5
	Социально-экономические факторы экосферы	3	5
	Методы анализа состояния геоэкосистем	3	5
	Управление состоянием геоэкосистем	3	5
Всего за курс		**21**	**35**
Итого		**24**	**40**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**45**	**55**
ИТОГО		**69**	95
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 24 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать материал учебника и дополнительной литературы, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы в «Рабочей тетради» и методического пособия по теме практического занятия.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

7.1.1 Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа, кластера, инфографики и т.д..

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Экологические проблемы охраны растительности ЯО.
2. Экологические проблемы охраны животного мира ЯО.
3. Экологические проблемы атмосферы ЯО.
4. Экологические проекты в ЯО, связанные с сокращением загрязнений ТБО.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2 Ситуационные задачи

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные экологические проблемы общества, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

Пример задачи:

Гражданин С. занимался рыбной ловлей с использованием шашек, что в результате привело к массовой гибели рыбы в водоеме. В какой форме проявлялась вина в данном экологическом правонарушении? Что должна предъявить потерпевшая сторона по факту совершения экологического правонарушения? *Ответ: в виде умысла. По факту совершения экологического правонарушения потерпевшей стороной предъявляются претензии, на основании которых определяется размер нанесенного ущерба и формы его компенсации.*

В лесу в ученые равномерно расставили ловушки на зайцев-беляков. Всего было поймано 50 зверьков. Их пометили и отпустили. Через неделю отлов повторили. Поймали 70 зайцев, из которых 20 были уже с метками. *Определите, какова численность зайцев на исследованной территории, принимая во внимание, что меченые в первый раз зверьки равномерно распределились по лесу.*

Решение: 50 х 70 : 2 = 175

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических	3 балла

терминов	
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего курса работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. ***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (69 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии, описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	85-95	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии, описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	78-84	
Базовый	На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение	69-77	

	основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии, описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации		
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	Менее 69	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1; ПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-10
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	11-30
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений.	31-50
ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	51–55

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 55 вопросов из блоков. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 55.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Явление, когда одно вещество усиливает действие другого, называется:

1.Суммацией 2. Синергизмом 3.Антагонизмом 4. Адаптацией.

Явление, связанное с определенными нарушениями в состоянии здоровья по причине недостатка или избытка определенных химических элементов на территории, называется:

1. Мутагенезом. 2.Эндемическими заболеваниями.

3. Сенсибилизацией. 4. Эмбриотропным эффектом.

В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

1.Канцерогенными. 2. Наркотическими. 3. Токсичными. 4. Обезболивающими.

В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дольше всех:

1. Бумага 2. Полиэтилен 3. Жесть 4. Картон 5. Ткань хлопчатобумажная.

Синантропными называются:

1. Виды, живущие в тесной связи с человеком.
2. Виды, вытесненные за пределы своих естественных ареалов.
3. Виды домашних животных.
4. Виды, переселенные с других географических территорий и обогащающие местную флору и фауну.

Основным источником шума в городе является:

1. Транспорт. 2. Громкая речь людей. 3. Шум промышленных предприятий.

4. Киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

При благоустройстве территорий новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые

насаждения. Одной из причин данного явления может быть:

1. Выпадение повышенного количества осадков.
2. Территория плохо выровнена.
3. Для новостроек выбирают только очень плотный грунт.
4. Переуплотнение и снижение водопроницаемости грунта из-за строительного мусора, засыпанного почвой.

В условиях урбанизации происходят следующие изменения абиотических факторов:

1. Повышение температуры и скорости ветра, увеличение кислотности.
2. Повышение температуры и скорости ветра, снижение кислотности.
3. Снижение температуры и скорости ветра, снижение кислотности.
4. Повышение температуры, снижение скорости ветра, повышение кислотности.
5. Повышение температуры, снижение скорости ветра, снижение кислотности.

Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого стока для промышленного предприятия?

1. Токсичность компонентов, загрязняющих воздух.
2. Устойчивость загрязнения местности.
3. Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье.
4. Факторы рассеивания загрязнений в водоеме.

Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого выброса для промышленного предприятия?

1. Токсичность компонентов, загрязняющих воду.
2. Устойчивость загрязнения местности.
3. Факторы рассеивания загрязнений в воздухе.
4. Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье.

Применение монокультуры – это:

1. Возделывание на одной территории в течение ряда лет только различных кормовых культур.
2. Выращивание многолетних древесных растений на одном участке.
3. Многолетнее возделывание одной и той же сельскохозяйственной культуры на одном участке.
4. Занятие одновременно одной культурой больших площадей в течение одного вегетационного периода,
5. Возделывание какой-либо сельскохозяйственной культуры в течение одного вегетационного периода на строго ограниченном участке агроценоза.

Критерии оценивания

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рудский, Виктор Валентинович. Основы природопользования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Экология», «Природопользование», «Геоэкология» / В.В. Рудский, В.И. Стурман. Москва: Аспект Пресс, 2007 . 269,[2] с. : ил. ; 22 . На 4-й с. обл. авт.: Рудский В.В., д.г.н., проф., Стурман В.И., д.г.н., проф. Библиогр. в конце кн. (203 назв.) ISBN 978-5-7567-0444-0, 2000.

2. Основы природопользования: учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. М.: ИНФРА-М, 2018. 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915857

3. Основы экологической экспертизы: учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. М.: ИНФРА-М, 2017. ? 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/23160. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=605742

б) дополнительная литература

1. Родзевич, Николай Николаевич. Геоэкология и природопользование : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 'География' / Н.Н. Родзевич . М.: Дрофа, 2003 . 255, [1] с. : ил. (Высшее педагогическое образование). На обл. в подзаг.: Учеб. для пед. вузов .? Библиогр. в конце кн.

2. Комарова, Нина Георгиевна. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 'География' / Н. Г. Комарова .? М. : Академия, 2003 .? 189, [1] с.: ил. (Высшее профессиональное образование). Библиогр.: с. 170-172. ISBN 5-7695-1318-7.

3. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. Минск: Новое знание М. : ИНФРА-М, 2017. 304 с. : ил. (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761210

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Геоэкология. Основные понятия, объект, предмет, методы, задачи.
2. Геоэкологические проблемы опустынивания.
3. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: подземная добыча угля.
4. Учение о биосфере и ноосфере.
5. Глобальный биохимический цикл кислорода.
6. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: тепловая энергетка.
7. Экоэтика, экологическое воспитание и нравственность.
8. Глобальный цикл азота.
9. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: атомная энергетика.
10. Ландшафтная, региональная и глобальная геоэкология.
11. Зональное распределение наземных экосистем Земли.
12. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: нетрадиционная энергетика.
13. Географическая экология, теоретическая база для рационального природопользования и охраны природы.
14. Экологические зоны океана.
15. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: химическая промышленность.
16. Энергетика животных и внешняя среда.
17. Жизненые формы Раункиера
18. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: металлургия.
19. Нарушение экологии лесов, глобальная проблема современности.
20. Схема превращения азота в почве.
21. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: машиностроение.
22. Биоиндикация загрязнения окружающей среды.
23. Глобальные функции почв.
24. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: горнодобывающая промышленность.

25. Экологическая зональность рек.
26. Биологические спектры Раункиера и методы их сравнения.
27. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: растениеводство.
28. Биоразнообразие и роль геоэкологии в его сохранениии рациональном использовании.
29. Природные ресурсы и их классификация по степени возобновляемости.
30. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: животноводство.
31. Басейневый подход в геоэкологии.
32. Концептуальная структура модели биосферных процессов.
33. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: автомольный транспорт.
34. Объекы и предмет экологии. Определение частных экологий: гляциоэколония, сельскохозяйственная экология, экология моря, речная экология, лесная экология.
35. Эколого-географические основы заповедного дела и создание природоохранных систем.
36. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: рекреационная деятельность.
37. Исторические этапы в природопользовании Земли.
38. Экологическое законодательство.
39. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: военная деятельность.
40. Роль жизни, как космического явления.
41. Экологоческие коридоры и их роль в обеспечении миграционных потоков животных и растений.
42. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: жилищное строительство.
43. Стратегия устойчивого развития, её анализ. Принципы устойчивого развития.
44. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующая система.
45. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: автомобильный транспорт.
46. Основные отличия ценоэкосистем от географических экосистем (геоэкосистем).
47. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании геосферы.
48. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: гидроэнергетика.
49. Экологический кризис современной цивилизации, нарушение омеостазиса геоэкосистемы как следствие деятельности человека.
50. Геоэкологические услуги и их потребление.
51. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: промышленность строительных материалов.
52. Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, геологическая среда, геосфера, техносфера, природно-техническая система, социо-сфера, ноосфера
53. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: железнодорожный транспорт.
54. Система международных экологических конвенций.
55. Методы геоэкологического мониторинга.
56. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: трубопроводный транспорт.
57. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.

58. Изменение климата вследствие парникового эффекта атмосферы.

59. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: водный транспорт.

60. Международная конвенция по борьбе с опустыниванием.

61. Экологически устойчивое и экологически чистое сельское хозяйство.

62. Геоэкологическая оценка влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду: линииэлектропередачи и связь.

63. Экологические проблемы развития орошения и осушения земель.

64. Кислотные осадки: источники, распределение, последствия, управление, международные соглашения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.04.02 Региональная экология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук Н.Л. Иванова

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
«___» _____ 202_ г.
Протокол № _

И.о. зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины **«Региональная экология»** является получение современных знаний об особенностях функционирования экосистем Ярославской области, рациональном природопользовании и пределах антропогенного воздействия на них, о взаимоотношениях «человек – общество – среда» в регионе и возможных способах решения экологических проблем.

Задачи дисциплины:

познание региональной экологии как системной науки, её задач, способов получения, обобщения и анализа информации; путей выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития, знание глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы, методов оценки состояния природной среды; возможных последствий техногенного влияния на окружающую среду Ярославской области; ландшафтообразующей роли растительности; вопросов охраны окружающей среды и природопользования, возникающих в результате взаимодействия общества и природы; понимание научных и законодательных основ рекомендаций по его улучшению и оптимальному использованию;

овладение приемами комплексного научного анализа хозяйственной деятельности как экофактора и состояния окружающей природной среды; приемами организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;

развитие умений собирать и анализировать информацию с учетом принципа эколого-географического анализа ареалов, флор, фаун, растительности и животного мира Земли и отдельных её территорий; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе; экологической культуры; использовать системный подход в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (предметный модуль «География», относится к числу дисциплин по выбору

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности как средство развития культуры безопасности обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений. ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		13	14
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	**10**	**10**
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПР)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**62**	**62**
В том числе:			
Подготовка к решению и решение ситуационных задач	64	32	32
Подготовка информационно-аналитических материалов (конспект, таблица, контурные карты)	40	20	20
Подготовка к тестированию	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**-**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем
1	**Географическое положение Ярославской области**	Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области. Климат, почвы Ярославской области. Население Ярославской области. Водные ресурсы Ярославской области. Недра и минеральные ресурсы Ярославской области. Растительный и животный мир Ярославской области.
2	**Антропогенные изменения геологической среды Ярославской области**	Воздушный бассейн области, санитарное состояние атмосферного воздуха, его охрана. Водные ресурсы области и проблемы их использование. Почвы и земельные ресурсы и проблемы их использования. Лесной фонд и его использование в Ярославской области. Растительный мир ЯО, его использование и охрана. Животный мир ЯО, проблемы использования охотничье-промысловых зверей и птиц. Состояние и охрана водных биологических ресурсов.
3	**Культурный ландшафт и система ООПТ**	Урбанизация, городская черта, зонирование города. Городской ландшафт. Загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение. Основные природные компоненты городского ландшафта. Понятие ООПТ, санитарно-защитных зон. ООПТ г. Ярославля. ООПТ Ярославской области. Влияние природных и антропогенных факторов на сохранение культурного наследия ЯО.
4	**Город как среда обитания. Экология городских ландшафтов**	Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей. Качество жизни населения в регионе. Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	**Практ.**	**Сам.**	**Всего**

			занятия	работа	часов
1	**Раздел: Географическое положение Ярославской области**	**2**	**2**	**34**	**38**
1.1	Тема: Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области	1	-	6	7
1.2	Тема: Климат, почвы Ярославской области	1	-	6	7
1.3	Тема: Население Ярославской области	-	1	4	5
1.4	Тема: Водные ресурсы Ярославской области	-	1	4	5
1.5	Тема: Недра и минеральные ресурсы Ярославской области.	-	-	6	6
1.6	Тема: Растительный и животный мир Ярославской области	-	-	6	6
2	**Раздел: Антропогенные изменения геологической среды Ярославской области**	**2**	**4**	**30**	**36**
2.1.	Тема: Воздушный бассейн области, санитарное состояние атмосферного воздуха, его охрана	1	-	4	5
2.2	Тема: Водные ресурсы области и проблемы их использование	1	-	4	5
2.3	Тема: Почвы и земельные ресурсы и проблемы их использования	-	1	4	5
2.4	Тема: Лесной фонд и его использование в Ярославской области	-	1	4	5
2.5	Тема: Растительный мир ЯО, его использование и охрана	-	1	4	5
2.6	Тема: Животный мир ЯО, проблемы использования охотничье-промысловых зверей и птиц	-	1	4	5
2.7	Тема: Состояние и охрана водных биологических ресурсов	-	-	6	6
3	**Раздел: Культурный ландшафт и система ООПТ**	**2**	**4**	**30**	**36**
3.1	Тема: Урбанизация, городская черта, зонирование города	1	-	4	5
3.2	Тема: Городской ландшафт	-	1	4	5
3.3	Тема: Загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение	-	1	4	5
3.4	Тема: Основные природные компоненты городского ландшафта	-	1	2	3
3.5	Тема: Понятие ООПТ, санитарно-защитных зон. ООПТ г. Ярославля	1		4	5
3.6	Тема: ООПТ Ярославской области	-	1	4	5
3.7	Тема: Влияние природных и антропогенных факторов на сохранение культурного наследия ЯО	-	-	4	4
3.8	Тема: Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов ЯО	-	-	4	4
4	**Раздел 4: Город как среда обитания. Экология городских ландшафтов**	**2**	**2**	**30**	**34**
	Тема: Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей	1	-	10	11

	Тема: Качество жизни населения в регионе	1	1	10	12
	Тема: Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды	-	1	10	11
Всего		**8**	**12**	**124**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение контурной карты, обозначение границ области, нанесение названий соседних регионов
2	Климат, почвы Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблиц, контурных карт «Почвы ЯО»
3	Население Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспектирование «Нации и народности, проживающие в ЯО, проблемы миграции»
4	Водные ресурсы Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение контурной карты «Реки, озёра и водохранилища ЯО»
5	Недра и минеральные ресурсы Ярославской области.	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение контурной карты «Минеральные ресурсы ЯО»
6	Растительный и животный мир Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Основные биоценозы ЯО, видовое разнообразие»
7	Воздушный бассейн области, санитарное состояние атмосферного воздуха, его охрана	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблиц «Основные стационарные источники загрязнения атмосферы ЯО», «Основные загрязнители воздуха в ЯО», конспект «Экологические проблемы атмосферы ЯО» Решение задач
8	Водные ресурсы области и проблемы их использование	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблиц «Основные источники загрязнения водного бассейна ЯО», «Основные виды загрязнений водных ресурсов ЯО»; конспект «Главные потребители воды в ЯО»
9	Почвы и земельные ресурсы и проблемы их использования	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблиц «Основные источники загрязнения почвы ЯО», «Типы почв в ЯО», конспект «Экологические проблемы земельных ресурсов ЯО»
10	Лесной фонд и его использование в Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Лесное законодательство в ЯО»
11	Растительный мир ЯО, его использование и охрана	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Экологические проблемы охраны растительности ЯО»

12	Животный мир ЯО, проблемы использования охотничье-промысловых зверей и птиц	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Экологические проблемы охраны животного мира ЯО»
13	Состояние и охрана водных биологических ресурсов	Подготовка информационно-аналитических материалов: составление таблиц «Основные виды водных биоресурсов, добываемых в ЯО», «Экологические проблемы охраны водных биоресурсов»,
14	Урбанизация, городская черта, зонирование города	Подготовка информационно-аналитических материалов: таблица «Характеристика зон города»
15	Городской ландшафт	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Характеристика городского ландшафта»
16	Загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение	Подготовка информационно-аналитических материалов: конспект «Экологические проекты в ЯО, связанные с сокращением загрязнений ТБО»
17	Основные природные компоненты городского ландшафта	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблицы «Основные природные компоненты городского ландшафта»
18	Понятие ООПТ, санитарно-защитных зон. ООПТ г. Ярославля	Подготовка информационно-аналитических материалов: краткий конспект «Виды ООПТ в ЯО», заполнение таблицы «Парки г. Ярославля – памятники природы регионального значения»
19	ООПТ Ярославской области	Подготовка информационно-аналитических материалов: мультимедийное сообщение по ООПТ муниципальных районов Ярославской области
20	Влияние природных и антропогенных факторов на сохранение культурного наследия ЯО	Подготовка информационно-аналитических материалов: работа с «Докладами о состоянии и охране окружающей среды ЯО», краткий конспект
21	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов ЯО	Подготовка информационно-аналитических материалов: решение ситуационных задач, конспект «Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью»
22	Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей	Подготовка информационно-аналитических материалов: заполнение таблицы «Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей»
23	Качество жизни населения в регионе	Решение ситуационных задач
24	Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды	Подготовка информационно-аналитических материалов: работа с «Докладами о состоянии и охране окружающей среды ЯО», заполнение таблицы «Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций

Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Климат, почвы Ярославской области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Население Ярославской области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Водные ресурсы Ярославской области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Недра и минеральные ресурсы ископаемые Ярославской области.	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Растительный и животный мир Ярославской области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Воздушный бассейн области, санитарное состояние атмосферного воздуха, его охрана	Информационно-аналитические материалы Ситуационные задачи	УК-1 ПК-6
Водные ресурсы области и проблемы их использование	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Почвы и земельные ресурсы и проблемы их использования	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Лесной фонд и его использование в Ярославской области	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Растительный мир ЯО, его использование и охрана	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Животный мир ЯО, проблемы использования охотничье-промысловых зверей и птиц	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Состояние и охрана водных биологических ресурсов	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Урбанизация, городская черта, зонирование города	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Городской ландшафт	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Основные природные компоненты городского ландшафта	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Понятие ООПТ, санитарно-защитных зон. ООПТ г. Ярославля	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
ООПТ Ярославской области	Информационно-	УК-1

	аналитические материалы	ПК-6
Влияние природных и антропогенных факторов на сохранение культурного наследия ЯО	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов ЯО	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6
Качество жизни населения в регионе	Ситуационные задачи	УК-1 ПК-6
Болезни, преобладающие на территории г. Ярославля и Ярославской области, их зависимость от условий окружающей среды	Информационно-аналитические материалы	УК-1 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение аудиторных лекционных и практических занятий – по 1 баллу. Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, подготовка мультимедийного сообщения) – максимально 5 баллов по каждому разделу.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	3	5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Географическое положения Ярославской области. Ярославская область в Российской Федерации, муниципальные округа области	3	5
	Климат, почвы Ярославской области	3	5
	Население Ярославской области	3	5
	Водные ресурсы Ярославской области	3	5
	Недра и минеральные ресурсы ископаемые Ярославской области.	3	5
	Растительный и животный мир Ярославской области	3	5
	Воздушный бассейн области, санитарное состояние атмосферного воздуха, его охрана	3	5
	Водные ресурсы области и проблемы их использование	3	5
	Почвы и земельные ресурсы и проблемы их использования	3	5
	Лесной фонд и его использование в Ярославской области	3	5
	Растительный мир ЯО, его использование и охрана	3	5
	Животный мир ЯО, проблемы использования охотничье-промысловых зверей и птиц	3	5
	Состояние и охрана водных биологических ресурсов	3	5
	Урбанизация, городская черта, зонирование города	3	5
	Городской ландшафт	3	5

	Загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение	3	5
	Основные природные компоненты городского ландшафта	3	5
	Понятие ООПТ, санитарно-защитных зон. ООПТ г. Ярославля	3	5
	ООПТ Ярославской области	3	5
	Влияние природных и антропогенных факторов на сохранение культурного наследия ЯО	3	5
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов ЯО	3	5
	Факторы, оказывающие влияние на здоровье взрослых и детей	3	5
	Качество жизни населения в регионе	3	5
Всего за курс		**72**	**120**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**33**	**55**
ИТОГО		**105**	**175**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 72 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать материал учебника и дополнительной литературы, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы в «Рабочей тетради» и методического пособия по теме практического занятия.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

7.1.1 Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного

нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде таблиц, конспектов, контурных карт, мультимедийных презентаций.

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы. Названия таблиц и пункты их заполнения находятся в методическом пособии.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Контурная карта – особый вид учебных бланковых немых географических карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку. Работа над контурными картами даёт возможность лучше запомнить информацию, развить внимание и логику. Они способствуют запоминанию картографического содержания. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

Пример заданий по подготовке информационно-аналитических материалов:

1. Составить таблицу «Основные источники загрязнения почвы ЯО».
2. Подготовить конспект на тему «Экологические проблемы охраны растительности ЯО».
3. Подготовить мультимедийное сообщение на тему: «ООПТ Даниловского района ЯО».
4. На контурной карте обозначить границы области, нанести названия соседних регионов, границы муниципальных районов региона.
5. На контурной карте обозначить крупные реки, озёра и водохранилища ЯО.

7.1.2 Решение ситуационных задач

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные экологические проблемы общества, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

Пример задачи:

Гражданин С. занимался рыбной ловлей с использованием шашек, что в результате привело к массовой гибели рыбы в водоеме. В какой форме проявлялась вина в данном экологическом правонарушении? Что должна предъявить потерпевшая сторона по факту совершения экологического правонарушения? Ответ: В виде умысла. По факту совершения экологического правонарушения потерпевшей стороной предъявляются претензии, на основании которых определяется размер нанесенного ущерба и формы его компенсации.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего курса работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Минимально допустимый рейтинговый балл – 72 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	158–175	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	132–157	
Базовый	На среднем уровне использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в	105–131	

	области географии		
Низкий	Не проявляет должного уровня освоения компетенций	Менее 105	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1–15 16–25
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений. ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	26–35 36–55

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 55 вопросов из блоков: экология человека, охрана природы, и рациональное природопользование. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 55. Для зачета необходимо набрать 33 балла.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Явление, когда одно вещество усиливает действие другого, называется:

1.Суммацией 2. Синергизмом 3.Антагонизмом 4. Адаптацией.

Явление, связанное с определенными нарушениями в состоянии здоровья по причине недостатка или избытка определенных химических элементов на территории, называется:

1. Мутагенезом. 2.Эндемическими заболеваниями.

3. Сенсибилизацией. 4. Эмбриотропным эффектом.

В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

1.Канцерогенными. 2. Наркотическими. 3. Токсичными. 4. Обезболивающими.

В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дольше всех:

1. Бумага 2. Полиэтилен 3. Жесть 4. Картон 5. Ткань хлопчатобумажная.

Синантропными называются:

1. Виды, живущие в тесной связи с человеком.
2. Виды, вытесненные за пределы своих естественных ареалов.
3. Виды домашних животных.
4. Виды, переселенные с других географических территорий и обогащающие местную флору и фауну.

Основным источником шума в городе является:

1. Транспорт. 2. Громкая речь людей. 3. Шум промышленных предприятий.

4. Киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

При благоустройстве территорий новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения. Одной из причин данного явления может быть:

1. Выпадение повышенного количества осадков.
2. Территория плохо выровнена.
3. Для новостроек выбирают только очень плотный грунт.

4. Переуплотнение и снижение водопроницаемости грунта из-за строительного мусора, засыпанного почвой.

В условиях урбанизации происходят следующие изменения абиотических факторов:

1. Повышение температуры и скорости ветра, увеличение кислотности.
2. Повышение температуры и скорости ветра, снижение кислотности.
3. Снижение температуры и скорости ветра, снижение кислотности.
4. Повышение температуры, снижение скорости ветра, повышение кислотности.
5. Повышение температуры, снижение скорости ветра, снижение кислотности.

Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого стока для промышленного предприятия?

1. Токсичность компонентов, загрязняющих воздух.
2. Устойчивость загрязнения местности.
3. Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье.
4. Факторы рассеивания загрязнений в водоеме.

Что лежит в основе расчета величины предельно допустимого выброса для промышленного предприятия?

1. Токсичность компонентов, загрязняющих воду.
2. Устойчивость загрязнения местности.
3. Факторы рассеивания загрязнений в воздухе.
4. Концентрации загрязняющих компонентов в исходном сырье.

Применение монокультуры – это:

1. Возделывание на одной территории в течение ряда лет только различных кормовых культур.
2. Выращивание многолетних древесных растений на одном участке.
3. Многолетнее возделывание одной и той же сельскохозяйственной культуры на одном участке.
4. Занятие одновременно одной культурой больших площадей в течение одного вегетационного периода,
5. Возделывание какой-либо сельскохозяйственной культуры в течение одного вегетационного периода на строго ограниченном участке агроценоза.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Экология Ярославской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / общ. редакция В. А. Щенёва. – Ярославль: Изд. А. Рутмана, 2004 г.
2. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2009.
3. Природа Ярославской области и её охрана / под ред. Зубова А. Н.– Ярославль: Верхне-Волж. изд., 1990. – 173 с.

б) дополнительная литература

1. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / О.П. Мелеховой и Е.И. Сарапульцевой. –2-е изд. Испр. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

2. Богачёв В. К. Флора Ярославского Поволжья и её генезис. / Растительный покров Ярославского и Костромского Поволжья, его генезис и преобразование. Ярославль: ЯГПИ, 1968. с. 3-191.

3. Горохова, В.В, Маракаев, О.А. Экосистемы болот Ярославской области: состояние и охрана: монография / В.В. Горохова, О.А. Маракаев. – Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 160 с.

4. Колбовский, Е.Ю. История и экология ландшафтов Ярославского Поволжья / Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1993. – 113 с.

5. Красная книга Ярославской области / под ред. Л.В. Воронина. – Ярославль: Александр Рутман, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела (24 темы), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам

изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Природные условия и природные ресурсы Ярославской области.
2. Недра и минеральные ресурсы. Состояние минерально-сырьевой базы. Эффективность использования государственного фонда недр.
3. Полезные ископаемые в недрах Ярославской области.
4. Виды загрязнений в атмосфере. Факторы, влияющие на характер загрязнений атмосферного воздуха. Экологические проблемы атмосферы. Состояние атмосферного воздуха в Ярославской области.
5. Значение воды в жизни человека. Водные ресурсы Ярославской области. Волга и ее экологические проблемы.
6. Рыбинское водохранилище и экологические проблемы.
7. Малые реки Ярославской области и экологические проблемы.
8. Загрязнение водных ресурсов (тепловое, агротехническое, радиоактивное). Рациональное использование природных вод. Очистные сооружения, системы оборотного и повторно-последовательного использования воды.
9. Озера, проблемы их использования и охраны. Озера Плещеево и Неро. Малые озера Ярославской области.
10. Болота – уникальные ландшафты биосферы.
11. Почвенные ресурсы Ярославской области. Воздействие человека на почвенный покров. Переувлажнение, заболачивание и мелиорация земель.
12. Распределение земельного фонда по категориям земель: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.
13. Распределение земельного фонда по угодьям: сельскохозяйственные угодья; земли под водными объектами, включая болота; земли застройки; земли под дорогами; земли под лесами и древесно-кустарниковой растительностью, не входящей в лесной фонд; нарушенные земли их рекультивация; прочие земли.
14. Распределение земель по формам собственности. Сведения о землях, предоставленных гражданам в ходе земельной реформы: крестьянские хозяйства, личные подсобные хозяйства на индивидуальное жилищное строительство, садовые земельные участки, огородные земельные участки, земельные участки для животноводческих целей, дачные земельные участки, земельные доли.
15. Лесной фонд и его использование.
16. Растительный мир Ярославской области. Особенности формирования растительного мира Ярославской области. Общая численность видов, отражающая богатство флоры области, мощность растительного покрова.
17. Охрана и рациональное использование растительного мира. Уровни охраны живой природы. Охраняемые растения, занесённые в Красную книгу Ярославской области.
18. Животный мир Ярославской области. Видовое разнообразие. Охотничье хозяйство. Состояние и охрана водных, в том числе и рыбных, биологических ресурсов. Проблема охраны диких животных в условиях изменения среды обитания.
19. Природные и культурные ландшафты. Антропогенный ландшафт, городской ландшафт, сельский ландшафт, рекреационный ландшафт, заповедный ландшафт.
20. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники

природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

21. Урбанизация Ярославской области. Городской ландшафт, загрязнение городской среды ТБО, шумовое загрязнение. Основные природные компоненты городского ландшафта, санитарно-защитные зоны.

22. Влияние антропогенных факторов на среду обитания и здоровья населения области. Санитарное состояние атмосферного воздуха. Санитарное состояние водных объектов и водоснабжения. Источники водоснабжения и качество воды. Питьевое водоснабжение населения.

23. Санитарное состояние почвы. Гигиена почвы. Применение пестицидов.

24. Физические факторы, влияющие на здоровье населения. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

25. Влияние антропогенных факторов на здоровье населения. Медико-демографические показатели здоровья населения. Уровень и структура заболеваемости населения региона.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.01 География природного и культурного наследия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой социально-экономической
географии и туризма, кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____2021 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География природного и культурного наследия**»** - формирование современных научных представлений о природном и культурном наследии как глобальном феномене и навыков управления им в интересах устойчивого развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание географии всемирного наследия; отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием; формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора устойчивого развития;
- овладение навыками управления природным и культурным наследием;
- развитие умений выявления и изучения природного и культурного наследия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП,** в блок дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, устный ответ, тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, устный ответ, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		14 (5 курс)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		

Реферат	**12**	**12**
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, подготовка к тестированию, в том числе и к выполнению компетентностно-ориентированного теста)	**50**	**50**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел: **Общие вопросы географии наследия**	Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия Тема 2. Исторический экскурс в наследиеведение
2	Раздел: **География природного наследия**	Тема 3. Природное наследие (ПН) Тема 4. Природно-культурное наследие Тема 5. Традиционное природопользование
3	Раздел: **География культурного наследия**	Тема 6. Культурное наследие (КН) Тема 7. Нематериальное культурное наследие Тема 8. Территории наследия
4	Раздел: **Управление наследием**	Тема 9. Охрана наследия Тема 10. Использование наследия Тема 11. Политика в сфере наследия
5	Раздел: **География исторического наследия**	Тема 12. Общие вопросы географии наследия
6	Раздел: **География наследия стран мира**	Тема 13. География исторического наследия стран Зарубежной Европы Тема 14. География исторического наследия стран Зарубежной Азии Тема 15. География исторического наследия стран Африки Тема 16. География исторического наследия стран Америки Тема 17. География исторического наследия Австралии и Океании Тема 18. География наследия стран Ближнего зарубежья Тема 19. География наследия народов России

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Общие вопросы географии наследия**	**2**		**10**	**12**
1.1.	Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия	1		4	5
1.2.	Тема 2. Исторический экскурс в наследиеведение	1		6	7

2	Раздел: **География природного наследия**	**2**		**10**	**12**
2.1. 2.2. 2.3.	Тема 3. Природное наследие (ПН) Тема 4. Природно-культурное наследие Тема 5. Традиционное природопользование	1 1		4 4 2	5 5 2
3.	Раздел: **География культурного наследия**		**2**	**10**	**12**
3.1. 3.2. 3.3	Тема 6. Культурное наследие (КН) Тема 7. Нематериальное культурное наследие Тема 8. Территории наследия		1 1	4 4 2	5 5 2
4.	Раздел: **Управление наследием**			**10**	**10**
4.1. 4.2. 4.3.	Тема 9. Охрана наследия Тема 10. Использование наследия Тема 11. Политика в сфере наследия			4 4 2	4 4 2
5.	Раздел: **География исторического наследия**			**10**	**10**
5.1.	Тема 12. Общие вопросы географии исторического наследия			10	10
6	Раздел: **География наследия стран мира**		**4**	**12**	**16**
6.1.	Тема 13. География исторического наследия стран Зарубежной Европы Тема 14. География исторического наследия стран Зарубежной Азии Тема 15. География исторического наследия стран Африки Тема 16. География исторического наследия стран Америки Тема 17. География исторического наследия Австралии и Океании Тема 18. География наследия стран Ближнего зарубежья Тема 19. География наследия народов России		1 1 1 1	2 2 2 2 1 1 2	3 3 3 3 1 1 2
Всего:		**4**	**6**	**62**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. **1**	Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия	Подготовка реферата Выполнение практического задания
2. **2**	Тема 2. Исторический экскурс в наследиеведение	Выполнение практического задания Подготовка реферата
3. **3**	Тема 3. Природное наследие (ПН)	Подготовка реферата Выполнение практического

		задания
4. **4**	Тема 4. Природно-культурное наследие	Подготовка реферата Выполнение практического задания
5. **5**	Тема 5. Традиционное природопользование	Подготовка реферата Выполнение практического задания
6.	Тема 6. Культурное наследие (КН)	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
7.	Тема 7. Нематериальное культурное наследие	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
8.	Тема 8. Территории наследия	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
9.	Тема 9. Охрана наследия	Выполнение практического задания Подготовка реферата
10.	Тема 10. Использование наследия	Выполнение практического задания Подготовка реферата
11.	Тема 11. Политика в сфере наследия	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
12.	Тема 12. Общие вопросы географии исторического наследия	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
13.	Тема 13. География исторического наследия стран Зарубежной Европы	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
14.	Тема 14. География исторического наследия стран Зарубежной Азии	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
15.	Тема 15. География исторического наследия стран Африки	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
16.	Тема 16. География исторического наследия стран Америки	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
17.	Тема 17. География исторического наследия Австралии и Океании	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
18.	Тема 18. География наследия стран Ближнего зарубежья	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

19.	Тема 19. География наследия народов Росс	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Природное наследие России.
2. Природное наследие Казахстана.
3. Природное наследие Белоруссии.
4. Природное наследие Украины
5. Природное наследие стран Закавказья.
6. Природное наследие Узбекистана.
7. Природное наследие Таджикистана.
8. Природное наследие Туркменистана.
9. Природное наследие Киргизстана.
10. Природное наследие Арктики. 1
1. Природное наследие страны дальнего зарубежья (по выбору).
12. Природное наследие одного из регионов России (по выбору).
13. Культурное наследие России.
14. Культурное наследие Белоруссии.
15. Культурное наследие Украины.
16. Культурное наследие стран Закавказья.
17. Культурное наследие Казахстана.
18. Культурное наследие Узбекистана.
19. Культурное наследие Таджикистана.
20. Культурное наследие Туркменистана.
21. Культурное наследие Киргизстана.
22. Культурное наследие российской Арктики.
23. Культурное наследие одного из регионов России (по выбору).
24. Девственная природа как наследие.
25. Культурные ландшафты как наследие.
26. География нематериального культурного наследия.
27. Наследие культуры ислама в странах мира.
28. Наследие буддистской культуры в странах мира.
29. Наследие культуры западного христианства в странах мира.
30. Наследие культуры советского периода в странах мира.
31. Российское наследие в ближнем зарубежье.
32. Всемирное наследие в России (или других стран, по выбору).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 2. Исторический экскурс в наследиеведение	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4

Тема 3. Природное наследие (ПН)	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 4. Природно-культурное наследие	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 5. Традиционное природопользование	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 6. Культурное наследие (КН)	реферат доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 7. Нематериальное культурное наследие	реферат практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 8. Территории наследия	реферат практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 9. Охрана наследия	практическая работа реферат тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 10. Использование наследия	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 11. Политика в сфере наследия	практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 12. Общие вопросы географии исторического наследия	практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 13. География исторического наследия стран Зарубежной Европы	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 14. География исторического наследия стран Зарубежной Азии	доклад в виде мультимедийной презентациитест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 15. География исторического наследия стран Африки	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 16. География исторического наследия стран Америки	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 17. География исторического наследия Австралии и Океании	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 18. География наследия стран Ближнего зарубежья	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 19. География наследия народов России	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**10**
	Итого	**10**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. Введение. Общие вопросы географии наследия	1	2
	Тема 2. Исторический экскурс в наследиеведение	1	2
	Тема 3. Природное наследие (ПН)	1	2
	Тема 4. Природно-культурное наследие	1	2
	Тема 5. Традиционное природопользование	1	2
	Тема 6. Культурное наследие (КН)	2	2
	Тема 7. Нематериальное культурное наследие	2	2
	Тема 8. Территории наследия	1	2
	Тема 9. Охрана наследия	1	2
	Тема 10. Использование наследия	1	2
	Тема 11. Политика в сфере наследия	1	2
	Тема 12. Общие вопросы географии исторического наследия	1	2
	Тема 13. География исторического наследия стран Зарубежной Европы	2	2
	Тема 14. География исторического наследия стран Зарубежной Азии	2	2
	Тема 15. География исторического наследия стран Африки	2	2
	Тема 16. География исторического наследия стран Америки	2	2
	Тема 17. География исторического наследия Австралии и Океании	1	2
	Тема 18. География наследия стран Ближнего зарубежья	1	2
	Тема 19. География наследия народов России	1	2
	Итого	**35**	**48**
Всего в семестре		**35**	**48**
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		39	64
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 14 триместра менее 35 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Семинар по темам 1-2

1. Как, по вашему мнению, соотносятся проблемы сохранения природного и культурного наследия и устойчивого развития?

2. Как отличаются между собой страны мира (регионы России) по степени сохранности (или нарушенности) своего природного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?

3. Как отличаются между собой страны мира (регионы России) по степени сохранности (или нарушенности) своего культурного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?

4. Существуют ли закономерности соответствия в состоянии природного и культурного наследия стран мира и, если да, то в чем они проявляются?

Семинар по темам 3-5

5. Приведите характерные примеры природного наследия отдельных стран народов и/или мира. Назовите утраченные в них к настоящему времени объекты и явления природного наследия, а также - находящиеся под угрозой их исчезновения.

6. В чем состоит риск утраты природного наследия? Каковы его экологические и социальные последствия для стран мира? Возможна ли его экономическая интерпретация?

7. Назовите известные вам социальные и экономические функции природного наследия. Каковы закономерности их проявления в отдельных странах мира?

8. Каковы основные известные к настоящему времени механизмы охраны природного и культурного наследия в мире?

Семинар по темам 6-7

9. Приведите характерные примеры культурного наследия отдельных стран и/или народов мира. Назовите утраченные к настоящему времени объекты и явления культурного наследия, а также - находящиеся под угрозой их исчезновения.

10. Назовите известные вам социальные и экономические функции культурного наследия. Каковы закономерности их проявления в отдельных странах мира?

11. В чем состоит риск утраты культурного наследия? Каковы его экологические и социальные последствия для стран мира? Возможна ли его экономическая интерпретация?

12. Возможно ли воссоздание (реставрация) утраченных ранее культурных объектов и/или комплексов? Если да, приведите характерные примеры

Семинар по темам 8-9

13. Возможно ли воссоздание (реставрация) утраченных ранее объектов природного наследия (природных комплексов, естественных экосистем)? Если да, приведите характерные примеры.

14. Начиная с 1996 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных природных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще природные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?

15. Начиная с 1990 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных культурных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще культурные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?

16. Несмотря на принимаемые меры, состояние природного и культурного наследия в ряде стран мира продолжает ухудшаться. Совершенствование управления им в этих условиях становится все более актуальным. Какие направления деятельности в этой сфере

представляются вам наиболее перспективными?

Семинар по темам 10-12.

17. Разработайте вопросник социологического изучения природного наследия.

18. Разработайте вопросник социологического изучения культурного наследия.

19. Разработайте вопросник социологического изучения природного и культурного наследия (страны, региона, поселения).

20. Разработайте систему предложений по совершенствованию образования в области природного и культурного наследия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад в форме мультимедийной презентации – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Понятие о наследии. Основные атрибуты наследия: объект, субъект, функции; причины и предпосылки выделения наследия из сферы природных и культурных ценностей.

2. Основные признаки наследия: особая ценность, наличие субъекта, необходимость сохранения, специфика использования, риск утраты.

3. Исторические особенности феномена наследия.

4. Актуальность изучения и создания научно обоснованной системы управления наследием.

5. Основные категории наследия: природное, культурное и природно-культурное, нематериальное культурное наследие, их взаимосвязь и отличительные признаки.

6. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Традиции народов и наследие. Этничность и наследие.

7. Наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками.

8. Относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы.

9. Феномен наследия в науке и культуре; отражение проблематики наследия в трудах отечественных и зарубежных мыслителей (П. Тейяр де Шарден, О. Шпенглер, Ф. Ницше, В.В. Докучаев, Н.К. Рерих, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев, Н.О. Лосский, Д.С. Лихачев и др.).

10. Объективное и субъективное в толковании понятия наследия.

11. Объекты и явления наследия, их систематика, взаимосвязь и взаимовлияние природного и культурного наследия.

12. Экологические и социальные функции наследия, их историзм.

13. Понятие о субъекте наследия, этнос и сообщества как субъекты наследия.

14. Риск утраты наследия, его факторы, формы и закономерности проявления.

15. Наследие и развитие, состояние наследия как индикатор устойчивости развития общества.

16. Политика в области наследия и закономерность ее социализации. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия.

17. Общественные институты сохранения наследия на национальном и региональном уровнях.

18. Деятельность неправительственных организаций в сфере наследия.

19. Природное наследие (ПН) Место ПН среди природных ценностей в целом. Соотношение понятий природные ресурсы и природное наследие; дефиниции ПН.

20. Объекты и явления ПН, биологическое и ландшафтное разнообразие как ПН. Антропоцентрический и экосистемный подходы в оценке ПН.

21. Природа как эстетическая ценность. Факторы риска природному наследию, его состояние и тенденции динамики в России; утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время, их экологические и социально-экономические последствия.

22. Утраченные объекты и явления наследия, Красные книги и другие списки утраченных и находящихся под угрозой утраты объектов и явлений наследия.

23. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства, основные инструменты; прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

24. Российские и зарубежные основоположники изучения и охраны природного наследия; крупнейшие деятели природоохранного движения; Г.П. Марш, А. фон Гумбольдт, Ф.Э. Фальц-Фейн, Г.А. Кожевников, И.П. Бородин, Д.Н. Анучин, А.И. Воейков, П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.Ф. Реймерс, Ф.Р. Штильмарк и др.

25. Исторические аспекты управления природным наследием; природоохранные императивы в древности и в средние века; культовые природоохранные объекты; памятники природы; первые частные заповедники в России; природоохранные идеи Русского географического общества; первые государственные заповедники в России; статуирование идеологии природного наследия в мире и в России.

26. Закономерный характер трансформации природных ценностей в наследие.

27. Традиции в природопользовании, понятие о традиционном природопользовании. Народная охрана природы; традиционная экологическая культура; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного и культурного наследия.

28. Наследие как фактор сохранения аборигенных культур и аборигенных народов.

29. Показатели и индикаторы традиционного природопользования. Аборигенные народы мира и их природопользование.

30. Традиционное природопользование как фактор сохранения природного и культурного многообразия.

31. Географические особенности традиционного природопользования, их зависимость от природных условий и истории регионов.

32. Традиционное природопользование народов Севера России.

33. Культура как решающий фактор человеческого развития; единство и многообразие культур; культура и цивилизация; типология культур: восточная культура, христианская культура, культура ислама, современная культура; национальные культуры, культуры аборигенных народов.

34. КН как фактор устойчивого развития: характерные примеры и закономерности. Единство и многообразие культур народов мира, культура и цивилизация. Культы и культуры.

35. Российские и зарубежные мыслители и их вклад в идеологию культурного наследия: П.Н. Милюков, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев, Р. Гамзатов, Ч. Айтматов и др. КН в мире культурных ценностей; дефиниции КН.

36. Объекты и явления КН; движимое и недвижимое КН; памятники культуры и памятные места; типология КН.

37. Списки культурного наследия. Российские объекты Всемирного наследия. Архитектурное наследие, реставрационная практика в России.

38. Особые категории КН: некрополи, ландшафтная архитектура, археологическое,

подводное, современное, индустриальное, научно-техническое наследие и пр.

39. Культурный ландшафт как феномен наследия.

40. Живая культура народов России и её отражение в наследии.

41. Нематериальное КН, его формы и виды: языки, культы, фольклор, традиции и др.; религиозные культы и наследие, историческая и пространственная (географическая) обусловленность нематериального культурного наследия.

42. Экологическая культура как явление наследия и этнический атрибут, соотношение традиций и инноваций в экологической культуре.

43. Многообразие форм охраны природного наследия; заповедники и заказники; памятники природы; национальные и региональные парки; биосферные заповедники (резерваты) программы «Человек и биосфера» ЮНЕСКО.

44. Классификации объектов природного наследия; типология особо охраняемых природных территорий МСОП; особо охраняемые природные территории России.

45. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период; роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

46. Существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые историко-культурные территории и другие особо ценные объекты и явления культурного наследия.

47. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы.

48. Исторические города и сельские поселения.

49. Утраченные объекты и явления наследия.

50. Национальные и международные списки утраченных и находящихся под угрозой утраты объектов и явлений культурного наследия.

51. Естественные и антропогенные факторы риска культурному наследию (эрозия, абразия, подтопление территории, загрязнение среды и др.); новые факторы риска (климатические изменения, культурный терроризм, «черная археология», экологически нерегламентированная приватизация памятников и т.п.), утраты культурного наследия в различные эпохи отечественной истории; состояние культурного наследия и тенденции его динамики в России.

52. Традиционные и инновационные формы охраны природы; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в странах мира.

53. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям.

54. Неправительственные природоохранные организации.

55. Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений.

56. Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия.

57. Перспективы развития сетей охраняемых территорий, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане.

58. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

59. Национальные законодательства об охране природного наследия народов.

60. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.

61. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

62. Охрана культурного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты,

способы и средства, механизмы; социальная и экономическая эффективность сохранения культурного наследия.

63. Политика в области охраны культурного наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

64. Деятельность ЮНЕСКО и Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО в сфере охраны культурного наследия.

65. Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; проблема «экологического туризма», его география, перспективы экологического туризма, виды специализации в экологическом туризме, понятие об экологической этике; социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

66. Использование культурного наследия в России: формы, тенденции, регламентация; музеефикация и живая культура; роль литературы и искусства в сохранении наследия; вклад отечественного и зарубежного искусства в охрану природного и культурного наследия России; культурный туризм.

67. Российское законодательство об охране культурного наследия народов РФ.

68. Органы управления культурным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.

69. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования культурного наследия.

70. Проблемы охраны культурного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных движений.

71. Перспективы развития сетей историко-культурных и полифункциональных охраняемых территорий в России и в отдельных её регионах.

72. Роль науки, государства и гражданского общества в охране культурного наследия.

73. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения культурного наследия.

74. Механизмы управления наследием.

75. Территориальное проектирование в управлении наследием: районная планировка, физическое и ландшафтное планирование, основные стадии градостроительного проектирования, территориальные комплексные схемы охраны природы; функциональное зонирование территорий наследия и зоны охраны объектов наследия.

76. Наследие и региональная политика, охрана наследия в государственной экологической и культурной политике.

77. Инфраструктура управления наследием: исследовательские и информационные центры, система подготовки кадров, мониторинг объектов наследия и представление информации, государственное и муниципальное управление, неправительственные организации в России и за рубежом.

78. Информационные источники изучения наследия: государственные доклады, издания международных организаций, систематические научные и научно-популярные издания, публикации неправительственных организаций, профильные интернет-сайты.

79. Размещение объектов всемирного наследия, их факторы и основные особенности. История формирования Списка объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

80. Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам: Арктика и субарктика, лесная зона, зоны степей и пустынь, субтропики и тропики, природные зоны жаркого пояса; природное наследие горных регионов, внутренних морей и Мирового океана.

81. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории России; география природного наследия России; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

82. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия; объекты Всемирного культурного наследия на территории

России.

83. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: зарубежная Европа,

84. Европейские замки-крепости (форты). История формирования , значение объектов как памятников культуры, мониторинг посещения туристами, сохранность.

85. Европейские дворцы, резиденции, виллы (Франция, Германия, Италия, Испания, Чехия и др.).

86. Особенности национальных парков их характеристика.

87. Трансграничные национальные парки мира. Величина бюджета. Доминирующие источники финансирования.

88. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: зарубежная Азия,

89. Культура народов Азии, ее развитие на протяжении веков.

90. Объекты наследия Малайзии, Бангладеш, Пакистана, Филиппин.

91. Создание проекта- презентаций по странам Азии (на выбор).

92. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: Америка,

93. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: Африка,

94. Сафари-парки Африки и Южной Америки, их особенности.

95. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: Австралия и Океания,

96. Характеристики наследия ведущих и наиболее репрезентативных стран мира по основным макрорегионам: Антарктида.

97. Характеристики исторического наследия стран СНГ и стран Балтии, их масштаб и структура.

98. История изучения и формирования сферы управления наследием.

99. Нормативно-правовые документы по охране и использованию наследия.

100. Страны Ближнего зарубежья во всемирном наследии.

101. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО на территории стран Ближнего зарубежья.

102. Использование наследия. Проблемы политики в сфере наследия и перспективы её совершенствования.

103. Характеристика наследия российских регионов (федеральные округа и субъекты РФ): природное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, ООПТ, объекты Всемирного наследия и другие объекты международного значения, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая экологический туризм); культурное наследие, включая нематериальное культурное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, музеи, музеи-заповедники, исторические поселения, объекты всемирного наследия и другие объекты международного значения, культурные ландшафты, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая культурный туризм).

104. География культурного наследия России; география отдельных категорий наследия.

105. Типологические особенности культурного наследия регионов России

106. История создания организации по защите культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Критерии оценки, анализ, мониторинг. Открытость работы организации ЮНЕСКО.

107. Правовые основы охраны культурного наследия. Допетровский период

108. Вхождение России в ЮНЕСКО. Первые российские объекты. Их значение и охрана.

109. Нормативно-правовая база по сохранению культурного и природного достояния России.

110. Белокаменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси.
111. Крупнейшие памятники наследия России.
112. Объекты природного наследия России.
113. Перспективы вхождения российских объектов в Список наследия ЮНЕСКО.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. Укажите отличия природного парка от заповедника:
А. Запрет на изменение целевого назначения земельного участка
Б. Уровень государственного управления
В. Запрет деятельности, влекущей за собой изменение природного ландшафта
2. Укажите отличие природного парка от национального парка:
А. Уровень государственного управления
Б. Задачи, возлагаемые на ООПТ
В. Запрет на изменение целевого назначения земель
3. Укажите учёного, с именем которого связан труд «Русский чернозём», где было обосновано значение заповедников:
А. В.П. Семенов Тян-Шанский
Б. В.В. Докучаев
В. А.А. Силантьев
Г. Д.К. Соловьёв
4. Специализированная структура организации объединенных наций. Аббревиатура от английских слов United Nations Educational Scientific and Cultural Organization называется _____.

Ответ: ЮНЕСКО

4. Памятники природы, истории и культуры, их ансамбли, а также достопримечательные места, имеющие выдающуюся универсальную ценность и внесённые в список всемирного наследия ЮНЕСКО, называются _____.

Ответ: Культурное и природное наследие

5. Объекты материальной и духовной культуры народов, имеющих особую историческую, художественную, эстетическую, научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений называются _____.

Ответ: Культурное наследие

6. Объекты и явления среды естественного происхождения, имеющие особую экологическую, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и научную ценность называются _____.

Ответ: Природное наследие

8. Национальный парк России, где обитают представители подсемейства «большие кошки», один из которых амурский тигр:
А. Уссурийский
Б. Земля леопарда
В. Дальневосточный
Г. Ханкайский
9. Заповедник России, который входит в перечень Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Алтай-Золотые горы»:
А. Прибайкальский
Б. Забайкальский
В. Катунский
Г. Басеги
10. Заповедник России, который был создан для охраны и изучения уникальных вулканических ландшафтов:
А. Курильский
Б. Поронайский
В. Ханка
Г. Кенозерский
11. Субрегионы Африки, где сосредоточено наибольшее число особо охраняемых природных территорий:
А. Восточная и Северная

Б. Восточная и Южная

В. Южная и Западная

12. Определите национальный парк Европы по описанию: покрыт хвойным лесом (отсюда название «чёрный лес»); здесь расположен курорт Баден-Баден; берет начало р. Дунай:

А. Триглав

Б. Шварцвальд

В. Гарц

Г. Берхтесгаден

13. Национальный парк Австралии, частью которого являются знаменитые скалы, меняющие окрас в течение суток:

А. Дарвин

Б. Норфолк

В. Нитмилук

Г. Улуру-Ката-Тьюта

14. Национальный парк Эквадора, который получил название в честь одного из самых высоких активных вулканов в мире:

А. Галапагос

Б. Огненная Земля

В. Котопахи

Г. Игуасу

15. Первый национальный парк Канады:

А. Банф

Б. Джаспер

В. Секвойя

Г. Глейшер

16. Люди, которые потеряли свою историческую память называются _____.

Ответ: Манкурты

17. Особо ценные объекты материальной и духовной культуры народов в форме отдельных сооружений, их ансамблей и памятных мест, имеющие законодательно установленный режим охраны называются _____.

Ответ: Памятник истории культуры

18. Особо ценные явления духовной культуры народов в форме национальных языков, фольклора, искусства, научных знаний, бытовых навыков, обычаев и традиций этносов и иных социальных групп (конфессиональных, профессиональных, возрастных и т.д.) называются _____ .

Ответ: Нематериальное культурное наследие

19. Земные и водные пространства с особо важными экологическими функциями, имеющие законодательно установленный режим особой охраны называются _____.

Ответ: Особо охраняемые природные территории

20. Природопользование, основанное на переходящих от поколения к поколению способах, средствах, приёмах хозяйствования и устойчиво характерное для какой-либо местности называется _____.

Ответ: Традиционное природопользование

21. Это близкие и дальние путешествия с целью посещения объектов культурного и природного наследия и наблюдения явлений и нематериального наследия в естественной среде их проявления называются_____.

Ответ: Туризм наследия

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла

до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	58–64	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	48–57	
Базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и	39–47	

	явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 39	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Наука об изучении природного наследия.
2. Историческая эволюция представлений о культурном наследии.
3. Картографирование природного наследия.
4. Картографирование культурного наследия.
5. Природное наследие районов пионерного освоения.
6. Природное наследие староосвоенных районов.
7. Феномен многообразия культурного наследия и его причины.
8. Памятники истории и культуры народов.
9. Нематериальное культурное наследие.
10. Риски природному и культурному наследию в современном мире.
11. Социально-экономическая обусловленность многообразия культурного наследия.
12. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.
13. Природное и культурное наследие России.
14. Природное и культурное наследие Белоруссии.

15. Природное и культурное наследие Украины
16. Природное и культурное наследие Молдавии.
17. Природное и культурное наследие стран Балтии.
18. Природное и культурное наследие Казахстана.
19. Природное и культурное наследие Узбекистана.
20. Природное и культурное наследие Таджикистана.
21. Природное и культурное наследие Туркменистана.
22. Природное и культурное наследие Киргизстана.
23. Природное и культурное наследие стран Закавказья.
24. Природное и культурное наследие Арктики.
25. Природное и культурное наследие одной из стран дальнего зарубежья (по выбору).
26. Экологический туризм.
27. Культурный туризм.
28. Экономические и административные механизмы охраны наследия.
29. Управление природным и культурным наследием.
30. Международное сотрудничество в охране и использовании наследия.
31. Вхождение объектов наследие в Список Всемирного наследия. Проблемы и перспективы.
32. Классификация объектов.
33. Особенности национальных парков, их характеристика и охрана.
34. Характеристика типов национальных парков мира. Особенности азиатского типа парков. Управление и финансирование объектов.
35. Охрана объектов Японии и Китая.
36. Характеристика объектов ЮНЕСКО Индии.
37. Характеристика объектов ЮНЕСКО новых индустриальных стран первой волны («азиатских драконов») Ю. Корея, Тайвань, Сингапур.
38. Характеристика объектов ЮНЕСКО новых индустриальных стран второй волны («азиатских тигров») Таиланд, Индонезия, Малайзия, Вьетнам, Филиппины.
39. Характеристика объектов ЮНЕСКО беднейших стран Азии. (Мъянма, Бангладеш, Лаос).
40. География объектов культурного и природного наследия Западной Европы.
41. Особенности объектов ЮНЕСКО Западной Европы, их классификация.
42. Особенности национальных парков Европы их характеристика и охрана
43. Характеристика объектов ЮНЕСКО Северной Европы (Финляндия, Норвегия, Швеция, Дания).
44. Характеристика объектов ЮНЕСКО Великобритании Франции, Германии, Италии. Особенности объектов, стиль управления , научные исследования и сохранность.
45. Характеристика объектов ЮНЕСКО Испании , Греции, Чехии, Болгарии.
46. Список вхождения объектов наследия в Европе, разработка документов, научные изыскания характеристика. Трансграничные объекты.
47. География объектов культурного и природного наследия Северной Америки.
48. Национальные парки Северной Америки их особенности. Использование объектов для посещения туристов.
49. Национальные парки США.
50. Национальные парки Канады. Статистика посещений туристами.
51. Выдающиеся объекты ЮЕСКО культурного наследия Северной Америки
52. География объектов культурного и природного наследия Южной Америки и Африки.
53. Особенности национальных сафари-парков Африки. Степень государственной защиты дикой природы на материке.
54. Уголовно-процессуальный кодекс по вопросам охраны окружающей среды в странах Южной Америки.
55. Объекты культурного наследия доколумбового периода их историческая

ценность и сохранение.

56. Центры древних городов Африки. Степень охраны и современной защиты.
57. География объектов культурного и природного наследия России.
58. Транснационализация сетей охраняемых природных территорий в РФ.
59. Анализ объектов культурного наследия их особенности и характеристика.
60. Анализ объектов природного наследия их особенности и характеристика.
61. Материалы, подготовленные к внесению в список наследия.
62. Результативность охраны и меры по восстановлению объектов ЮНЕСКО в РФ.
63. Перспективы по вхождению в Список ЮНЕСКО культурно-исторических памятников и природных объектов России.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирное культурное и природное наследие: Документы, комментарии, списки объектов. Отв. ред. Ю.Л. Мазуров. - М.: Институт Наследия, 1999.
2. Государственный доклад “О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2018 году”. - М.: Центр международных проектов, 2019 (и госдоклады предшествующих лет).
3. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М.: Агентство «Изд. сервис», 2000.
4. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. – М.: Просвещение, 2005.

б) дополнительная литература

5. Бабурин В.Л., Мазуров Ю.Л. Географические основы управления. - М.: Дело, 2000.
6. Веденин Ю.А. Введение в географию искусства. - М.: Институт Наследия, 1996.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
8. Доверительное управление культурным и природным наследием в России: прецеденты, аргументы, документы. Отв. ред. А.П. Кудрявцев, Ю.Л. Мазуров. – М.: Центр Наследия, 2005.
9. Заповедники СССР. Серия в 10-ми томах. - М.: Мысль, Логата, 1985-2000.
10. Мазуров Ю.Л. Австралия: культ наследия. – М.: Институт Наследия, 2006.
11. Мазуров Ю.Л. Теоретические и прикладные аспекты изучения природного и культурного наследия // Известия РАН. Сер. геогр. 2005. №6.
12. Мазуров Ю.Л. Экотуризм в России: глобальный контекст и национальные особенности // Региональные исследования. 2004. №1.
13. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие в России // Известия Академии Наук. Сер. Геогр. 2002, №2.
14. Максаковский В.П. Географическая картина мира : в 2 кн. / В. П. Максаковский . — 3-е изд., испр. — Москва : Дрофа, 2006-2007 .— (Высшее образование) . Кн. 2: Региональная характеристика мира .— 2007 .— 480 с.
15. Миронова Т.Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия [Электронный ресурс]: монография/ Миронова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 272 с.

16. Охрана культурного наследия России в документах XVII-XX вв. Хрестоматия. Т.1. - М.: Весь мир, 2000.

17. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М.: Мысль, 1978.

18. Рекомендации по охране окружающей среды в районной планировке. - М.: Стройиздат, 1986. Скачков А.С. Культурная политика ЮНЕСКО в эпоху глобализации. – М.: Канон+, 2015.

19. Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. – М.: Институт Наследия, 1998.

20. Хацкевич Д.Х. Природа как эстетическая ценность. - М.: Высшая школа, 1987.

21. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). - М.: Логата, 1996. Экология культуры: Альманах Института Наследия. - М.: Институт Наследия, 2000.

22. Газеты: «Заповестник», «География» (еженедельное приложение к газете «Первое сентября», www.1september.ru/ru/geo/htm); журналы и систематические издания: «The World Heritage», «International Journal of Heritage Studies», «ICCROM Newsletter», «Курьер ЮНЕСКО», «Вестник ЮНЕСКО», «Наша планета», «Наследие», «Наследие и современность», «Гуманитарный экологический журнал», «Заповедники и национальные парки», «Вестник Национального центра опеки наследия» и др.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная база ЮНЕСКО: www.unesco.org,
6. Информационная база Российской комиссии по делам ЮНЕСКО: www.unesco.ru,
7. Информационная база МСОП: www.iucn.org,
8. Информационная база Российского отделения ВВФ: www.wwf.ru,
9. Информационная база РНИИ культурного и природного наследия: www.heritage-institute.ru
10. Информационная база федеральной службы государственной статистики (Росстат): www.gks.ru
11. Информационная база Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: www.mnr.gov.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения вариативных дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 19 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов

обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «География природного и культурного наследия».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.02 Культурная география

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой социально-экономической
географии и туризма,кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2021 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурная география» **–** формирование у обучающихся знаний о предмете культурной географии, ее основных понятий и терминов; новых географических образов и новых географических знаний о территории; знаний о истории становления и развития культурной географии; методологии современной культурной географии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современных концепций, теорий и направлений культурной географии; территориальной дифференциации геокультурного пространства на разных иерархических уровнях;
- овладение некоторыми методами культурно-географических исследований, в том числе работой с географической картой, составление образных карт территории;
- развитие умений применять знания в области культурной географии на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП,** в блок дисциплин по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, тест, устный ответ
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	Практические задания, доклад в виде мультимедийной презентации, реферат, тест, устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		14 (5 курс)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**

Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Подготовка рефератов	**12**	**12**
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий; подготовка докладов в виде мультимедийной презентации; проработка теоретического материала при подготовке к тестированию и устному опросу)	**50**	**50**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел: **Культурная география как наука**	Тема 1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география. Тема 2. Основные концепции культурной географии. Основные понятия культурной географии
2	Раздел: **Культурные ландшафты как категория культурного и природного наследия**	Тема 3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции Тема 4. Культурно-ландшафтное районирование Тема 5. Типологическое описание культурных ландшафтов, и их анализ Тема 6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта Тема 7. Управление культурными ландшафтами и освоение художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия и их использование в профессиональной деятельности и социальной практике
3	Раздел: **Культурная география региона: предмет, основные понятия**	Тема 8. Предмет, структура и место культурной географии среди других наук; карта и картоид и их роль в науке и жизни общества. Тема 9. Географические подходы к созданию историко-культурных образов.
4	Раздел: **Культурная география в СССР и постсоветской России**	Тема 10. Три «культурные географии» в современной науке: Культурная география, гуманитарная география, поэтическая география (геопоэтика): их соотношение. Сакральная география, как один из новых разделов культурной географии. Тема 11. Культурная география в СССР и постсоветской России: история становления и факторы самобытности.
5	Раздел: **Россия: география народов, языков и конфессий.**	Тема 12. Основные черты этнокультурной географии России. Историко-географические аспекты трансформации этнической структуры населения. Тема 13. Типология регионов Российской Федерации по степени полиэтничности. Динамика расселения российских этносов. Тема 14. Лингвистическая география России в региональном разрезе.

		Тема 15. Региональные аспекты конфессиональной географии России
6	Раздел: **Культурно-географическое районирование России**	Тема 16. Российское культурное пространство и его основные свойства. Критерии культурно-географического районирования России. Факторы формирования культурно-исторических регионов (исторические, экономические и политические). Тема 17. Результаты культурно-географического районирования России. Методика характеристики культурно-географического региона. Тема 18. Культурно-исторические регионы России: общая характеристика. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Тема 19. Литературная география России. Основные понятия. Литературно-географическое пространство России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Культурная география как наука**	**2**		**10**	**12**
1.1.	Тема 1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география.	**1**		**4**	**5**
1.2.	Тема 2. Основные концепции культурной географии. Основные понятия культурной географии	**1**		**6**	**7**
2	Раздел: **Культурные ландшафты как категория культурного и природного наследия**	**2**	**2**	**10**	**14**
2.1.	Тема 3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции	**1**		**2**	**3**
2.2.	Тема 4. Культурно-ландшафтное районирование	**1**		**2**	**3**
2.3.	Тема 5. Типологическое описание культурных ландшафтов, и их анализ			**2**	**2**
2.4.	Тема 6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта		**1**	**2**	**3**
2.5.	Тема 7. Управление культурными ландшафтами и освоение художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия и их использование в профессиональной деятельности и социальной практике		**1**	**2**	**3**
3.	Раздел: **Культурная география региона: предмет, основные понятия**			**10**	**10**
3.1.	Тема 8. Предмет, структура и место			**6**	**6**

	культурной географии среди других наук; карта и картоид и их роль в науке и жизни общества.				
3.2.	Тема 9. Географические подходы к созданию историко-культурных образов			**4**	**4**
4.	Раздел: **Культурная география в СССР и постсоветской России**			**10**	**10**
4.1.	Тема 10. Три «культурные географии» в современной науке: Культурная география, гуманитарная география, поэтическая география (геопоэтика): их соотношение. Сакральная география, как один из новых разделов культурной географии.			**6**	**6**
4.2.	Тема 11. Культурная география в СССР и постсоветской России: история становления и факторы самобытности.			**4**	**4**
5.	Раздел: **Россия: география народов, языков и конфессий**		**4**	**10**	**14**
5.1.	Тема 12. Основные черты этнокультурной географии России. Историко-географические аспекты трансформации этнической структуры населения		**1**	**2**	**3**
5.2	Тема 13. Типология регионов Российской Федерации по степени полиэтничности. Динамика расселения российских этносов.		**1**	**2**	**3**
5.3	Тема 14. Лингвистическая география России в региональном разрезе		**1**	**2**	**3**
5.4	Тема 15. Региональные аспекты конфессиональной географии России		**1**	**4**	**5**
6	Раздел: **Культурно-географическое районирование России**			**12**	**12**
6.1.	Тема 16. Российское культурное пространство и его основные свойства. Критерии культурно-географического районирования России. Факторы формирования культурно-исторических регионов (исторические, экономические и политические).			**4**	**4**
	Тема 17. Результаты культурно-географического районирования России. Методика характеристики культурно-географического региона.			**4**	**4**
	Тема 18. Культурно-исторические регионы России: общая			**2**	**2**

	характеристика. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Тема 19. Литературная география России. Основные понятия. Литературно-географическое пространство России.			**2**	**2**
Всего:		**4**	**6**	**62**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. **1**	Тема 1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география.	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
2. **2**	Тема 2. Основные концепции культурной географии. Основные понятия культурной географии	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
3. **3**	Тема 3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
4. **4**	Тема 4. Культурно-ландшафтное районирование	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
5. **5**	Тема 5. Типологическое описание культурных ландшафтов, и их анализ	Подготовка реферата Выполнение практического задания Подготовка к тестированию
6.	Тема 6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
7.	Тема 7. Управление культурными ландшафтами и освоение художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия и их использование в профессиональной деятельности и социальной практике	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
8.	Тема 8. Предмет, структура и место культурной географии среди других наук; карта и картоид и их роль в науке и жизни общества.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
9.	Тема 9. Географические подходы к созданию историко-культурных образов	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
10.	Тема 10. Три «культурные географии» в современной науке: Культурная география, гуманитарная география, поэтическая география (геопоэтика): их соотношение. Сакральная география, как один из новых разделов культурной географии.	Выполнение практического задания Подготовка реферата Подготовка к тестированию
11.	Тема 11. Культурная география в СССР и постсоветской России: история становления и факторы самобытности.	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию

12.	Тема 12. Основные черты этнокультурной географии России. Историко-географические аспекты трансформации этнической структуры населения	Выполнение практического задания Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
13.	Тема 13. Типология регионов Российской Федерации по степени полиэтничности. Динамика расселения российских этносов.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
14.	Тема 14. Лингвистическая география России в региональном разрезе	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
15.	Тема 15. Региональные аспекты конфессиональной географии России	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
16.	Тема 16. Российское культурное пространство и его основные свойства. Критерии культурно-географического районирования России. Факторы формирования культурно-исторических регионов (исторические, экономические и политические).	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
17.	Тема 17. Результаты культурно-географического районирования России. Методика характеристики культурно-географического региона.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
18.	Тема 18. Культурно-исторические регионы России: общая характеристика. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
19.	Тема 19. Литературная география России. Основные понятия. Литературно-географическое пространство России	Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты России
2. Ассоциативные культурные ландшафты России
3. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Франции
4. Ассоциативные культурные ландшафты Франции
5. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Великобритании
6. Ассоциативные культурные ландшафты Великобритании
7. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Германии
8. Ассоциативные культурные ландшафты Германии
9. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Италии
10. Ассоциативные культурные ландшафты Италии
11. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты США
12. Ассоциативные культурные ландшафты США
13. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Мексики
14. Ассоциативные культурные ландшафты Мексики
15. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Японии
16. Ассоциативные культурные ландшафты Японии
17. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Китая
18. Ассоциативные культурные ландшафты Китая
19. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Бразилии
20. Ассоциативные культурные ландшафты Бразилии
21. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Перу
22. Ассоциативные культурные ландшафты Перу
23. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Чили
24. Ассоциативные культурные ландшафты Чили
25. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты Египта

26. Ассоциативные культурные ландшафты Египта
27. Естественно сформировавшиеся культурные ландшафты ЮАР
28. Ассоциативные культурные ландшафты ЮАР

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география.	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 2. Основные концепции культурной географии. Основные понятия культурной географии	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 4. Культурно-ландшафтное районирование	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 5. Типологическое описание культурных ландшафтов, и их анализ	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта	реферат доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 7. Управление культурными ландшафтами и освоение художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия и их использование в профессиональной деятельности и социальной практике	реферат практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 8. Предмет, структура и место культурной географии среди других наук; карта и картоид и их роль в науке и жизни общества.	реферат практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 9. Географические подходы к созданию историко-культурных образов	практическая работа реферат тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 10. Три «культурные географии» в современной науке: Культурная география, гуманитарная география, поэтическая география (геопоэтика): их соотношение. Сакральная география, как один из новых разделов культурной географии.	реферат практическая работа тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 11. Культурная география в СССР и постсоветской России: история становления и факторы самобытности.	практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 12. Основные черты этнокультурной географии России. Историко-географические аспекты трансформации этнической структуры населения	практическая работа доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 13. Типология регионов Российской	доклад в виде мультимедийной	УК-1.3; ПК-6.1;

Федерации по степени полиэтничности. Динамика расселения российских этносов.	презентации тест	ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 14. Лингвистическая география России в региональном разрезе	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 15. Региональные аспекты конфессиональной географии России	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 16. Российское культурное пространство и его основные свойства. Критерии культурно-географического районирования России. Факторы формирования культурно-исторических регионов (исторические, экономические и политические).	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 17. Результаты культурно-географического районирования России. Методика характеристики культурно-географического региона.	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 18. Культурно-исторические регионы России: общая характеристика. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4
Тема 19. Литературная география России. Основные понятия. Литературно-географическое пространство России	доклад в виде мультимедийной презентации тест	УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**10**	**10**
	Итого	**10**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география.	1	2
	Тема 2. Основные концепции культурной географии. Основные понятия культурной географии	1	2
	Тема 3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции	1	2

	Тема 4. Культурно-ландшафтное районирование	1	2
	Тема 5. Типологическое описание культурных ландшафтов, и их анализ	1	2
	Тема 6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта	2	2
	Тема 7. Управление культурными ландшафтами и освоение художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия и их использование в профессиональной деятельности и социальной практике	2	2
	Тема 8. Предмет, структура и место культурной географии среди других наук; карта и картоид и их роль в науке и жизни общества.	1	2
	Тема 9. Географические подходы к созданию историко-культурных образов	1	2
	Тема 10. Три «культурные географии» в современной науке: Культурная география, гуманитарная география, поэтическая география (геопоэтика): их соотношение. Сакральная география, как один из новых разделов культурной географии.	1	2
	Тема 11. Культурная география в СССР и постсоветской России: история становления и факторы самобытности.	1	2
	Тема 12. Основные черты этнокультурной географии России. Историко-географические аспекты трансформации этнической структуры населения	2	2
	Тема 13. Типология регионов Российской Федерации по степени полиэтничности. Динамика расселения российских этносов.	2	2
	Тема 14. Лингвистическая география России в региональном разрезе	2	2
	Тема 15. Региональные аспекты конфессиональной географии России	2	2
	Тема 16. Российское культурное пространство и его основные свойства. Критерии культурно-географического районирования России. Факторы формирования культурно-исторических регионов (исторические, экономические и политические).	1	2
	Тема 17. Результаты культурно-географического районирования России. Методика характеристики культурно-географического региона.	1	2
	Тема 18. Культурно-исторические регионы России: общая характеристика. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	2
	Тема 19. Литературная география России. Основные понятия. Литературно-географическое пространство России	1	2
	Итого	**35**	**48**
Всего в семестре		**35**	**48**
Промежуточная аттестация		4	16

ИТОГО	39	64
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 14 триместра менее 35 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Вопросы для практических заданий:

1. Основные понятия, направления культурной географии.
2. Концептуализация культуры: географический подход.
3. Подходы к пониманию понятия «культура»
4. Хронологичность и хорологичность культуры.
5. Средовой, региональный, ландшафтный подходы в культурной географии.
6. Топологическая традиция в культурной географии или «Теория места».
7. Ноосферная концепция культурного ландшафта.
8. Понятие «культурный ландшафт».
9. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.
10. Критерии ценности культурных ландшафтов.
11. Информационная парадигма культурного ландшафта.
12. Топологическая организация традиционного культурного ландшафта.
13. Принципы культурно-ландшафтного районирования.
14. Культурно-ландшафтные области и культурно-ландшафтные районы.
15. Районирование территории России.
16. Систематика культурных ландшафтов.
17. Типы культурных ландшафтов: русский усадебный, монастырский, полей сражений, реликтовый крестьянский и др.
18. Изучить и анализировать культурный ландшафт России или РБ. (на выбор студента)
19. Культурный ландшафт в фольклоре.
20. Памятники. «Святые рощи».
21. Храмы. Энергия места.
22. Зарубежный опыт управления культурными ландшафтами и иными объектами художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия на охраняемых территориях.
23. Государственная культурная политика России, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия
24. Информационное и научно-проектное обеспечение управления культурными ландшафтами.
25. Современное использование культурных ландшафтов в туристкой деятельности.
26. Использование культурных ландшафтов в профессиональной деятельности и социальной практике.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Доклад в виде мультимедийной презентации

Доклад в форме мультимедийной презентации – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации: Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Культура: подходы к определению понятия. Культура и география.
2. Основные концепции культурной географии
3. Культурный ландшафт: понятие, сущность, концепции
4. Культурно-ландшафтное районирование
5. Типологическое описание культурных ландшафтов, их описание
6. Фольклор как способ отражения культурного ландшафта
7. Управление культурными ландшафтами
8. Современное использование культурных ландшафтов в туристкой деятельности

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите отличия природного парка от заповедника:

А. Запрет на изменение целевого назначения земельного участка

Б. Уровень государственного управления

В. Запрет деятельности, влекущей за собой изменение природного ландшафта

2. Укажите отличие природного парка от национального парка:

А. Уровень государственного управления

Б. Задачи, возлагаемые на ООПТ

В. Запрет на изменение целевого назначения земель

3. Укажите учёного, с именем которого связан труд «Русский чернозём», где было обосновано значение заповедников:

А. В.П. Семенов Тян-Шанский

Б. В.В. Докучаев

В. А.А. Силантьев

Г. Д.К. Соловьёв

4. Специализированная структура организации объединенных наций. Аббревиатура от английских слов United Nations Educational Scientific and Cultural Organization называется _____.

5. Памятники природы, истории и культуры, их ансамбли, а также достопримечательные места, имеющие выдающуюся универсальную ценность и внесённые в список всемирного наследия ЮНЕСКО, называются _____.

6. Объекты материальной и духовной культуры народов, имеющих особую историческую, художественную, эстетическую, научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений называются _____.

7. Объекты и явления среды естественного происхождения, имеющие особую экологическую, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и научную ценность называются _____.

8. Национальный парк России, где обитают представители подсемейства «большие кошки», один из которых амурский тигр:

А. Уссурийский

Б. Земля леопарда

В. Дальневосточный

Г. Ханкайский

9. Заповедник России, который входит в перечень Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Алтай-Золотые горы»:

А. Прибайкальский

Б. Забайкальский

В. Катунский

Г. Басеги

10. Заповедник России, который был создан для охраны и изучения уникальных вулканических ландшафтов:

А. Курильский

Б. Поронайский

В. Ханка

Г. Кенозерский

11. Субрегионы Африки, где сосредоточено наибольшее число особо охраняемых природных территорий:

А. Восточная и Северная

Б. Восточная и Южная

В. Южная и Западная

12. Определите национальный парк Европы по описанию: покрыт хвойным лесом (отсюда название «чёрный лес»); здесь расположен курорт Баден-Баден; берет начало р. Дунай:

А. Триглав

Б. Шварцвальд

В. Гарц

Г. Берхтесгаден

13. Национальный парк Австралии, частью которого являются знаменитые скалы, меняющие окрас в течение суток:

А. Дарвин

Б. Норфолк

В. Нитмилук

Г. Улуру-Ката-Тьюта

14. Национальный парк Эквадора, который получил название в честь одного из самых высоких активных вулканов в мире:

А. Галапагос

Б. Огненная Земля

В. Котопахи

Г. Игуасу

15. Первый национальный парк Канады:

А. Банф

Б. Джаспер

В. Секвойя

Г. Глейшер

16. Люди, которые потеряли свою историческую память называются _____.

17. Особо ценные объекты материальной и духовной культуры народов в форме отдельных сооружений, их ансамблей и памятных мест, имеющие законодательно установленный режим охраны называются _____.

18. Особо ценные явления духовной культуры народов в форме национальных языков, фольклора, искусства, научных знаний, бытовых навыков, обычаев и традиций этносов и иных социальных групп (конфессиональных, профессиональных, возрастных и т.д.) называются _____ .

19. Земные и водные пространства с особо важными экологическими функциями, имеющие законодательно установленный режим особой охраны, называются _____.

20. Природопользование, основанное на переходящих от поколения к поколению способах, средствах, приёмах хозяйствования и устойчиво характерное для какой-либо местности называется _____.

21. Это близкие и дальние путешествия с целью посещения объектов культурного и природного наследия и наблюдения явлений и нематериального наследия в естественной среде их проявления называются_____.

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов

от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	58–64	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	48–57	
Базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений, определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности	39–47	

	знаний и практических умений в области географии, демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 39	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный ответ	
УК-1	**ПК-6**
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Основные понятия, направления культурной географии.
2. Концептуализация культуры: географический подход
3. Подходы к пониманию понятия «культура»
4. Хронологичность и хорологичность культуры.
5. Средовой, региональный, ландшафтный подходы в культурной географии.
6. Топологическая традиция в культурной географии или «Теория места».
7. Ноосферная концепция культурного ландшафта.
8. Понятие «культурный ландшафт».
9. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.
10. Критерии ценности культурных ландшафтов.
11. Информационная парадигма культурного ландшафта.
12. Топологическая организация традиционного культурного ландшафта.
13. Принципы культурно-ландшафтного районирования.
14. Культурно-ландшафтные области и культурно-ландшафтные районы.
15. Районирование территории России.
16. Систематика культурных ландшафтов.
17. Типы культурных ландшафтов: русский усадебный, монастырский, полей

сражений, реликтовый крестьянский и др.

18. Культурный ландшафт в фольклоре.
19. Памятники.
20. «Святые рощи». Храмы.
21. Энергия места.
22. Зарубежный опыт управления культурными ландшафтами и иными объектами культурного наследия на охраняемых территориях.
23. Информационное и научно-проектное обеспечение управления культурными ландшафтами.
24. Современное использование культурных ландшафтов в туристской деятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дирин Д.А. Культурная география: учеб. - метод. пособие. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012.
2. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М: Юрайт, 2018.
3. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский. – Оренбург : ОГУ, 2014. - 224 с.

б) дополнительная литература

1. Всемирное культурное наследие: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с.
2. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 432 с. :
3. Дробот В.И. Концепция Всемирного природного наследия: учебное пособие / Мар. гос. унт; В.И. Дробот. – Йошкар-Ола, 2008. – 122 с.
4. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с.
5. Миронова Т.Н. Императивы современного общества: сохранение культурного и природного наследия Учебное пособие. - Москва: Издательство МГУ, 2013. – 168 с.
6. Полякова М. А. Охрана культурного наследия России: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – 271 с.
7. Газеты: «Заповестник», «География» (еженедельное приложение к газете «Первое сентября», www.1september.ru/ru/geo/htm); журналы и систематические издания: «The World Heritage», «International Journal of Heritage Studies», «ICCROM Newsletter», «Курьер ЮНЕСКО», «Вестник ЮНЕСКО», «Наша планета», «Наследие», «Наследие и современность», «Гуманитарный экологический журнал», «Заповедники и национальные парки», «Вестник Национального центра опеки наследия» и др.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная база ЮНЕСКО: www.unesco.org,
6. Информационная база Российской комиссии по делам ЮНЕСКО: www.unesco.ru,
7. Информационная база МСОП: www.iucn.org,
8. Информационная база Российского отделения ВВФ: www.wwf.ru,
9. Информационная база РНИИ культурного и природного наследия: www.heritage-institute.ru
10. Информационная база федеральной службы государственной статистики (Росстат): www.gks.ru
11. Информационная база Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: www.mnr.gov.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения вариативных дисциплин, осваиваемых в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в

образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 19 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Культурная география». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: преподавание дисциплины осуществляется только на заочном отделении