Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Новейшая отечественная история

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новейшая отечественная история» - формирование основных знаний по новейшей истории России (1917-2019), особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины. Основными задачами курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение** навыками критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умени**й логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный ответ Эссе Выполнение практических заданий Подготовка доклада Проект
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный ответ Эссе Выполнение практических заданий Подготовка доклада Проект Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**50**	**58**
В том числе:			

Лекции	**42**	**20**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**66**	**30**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**22**	**50**
В том числе:			
Подготовка докладов	**22**	**8**	**14**
Выполнение практических заданий	**26**	**6**	**20**
Подготовка к тестам	18	6	12
Подготовка проекта	6	2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**216**	**72**	**144**
зачетных единиц	**6**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Российская революция 1917 года.**	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Экономическое положение России к началу 1917 года. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства. Причины победы большевиков.
2	**Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
3	**Советская страна в 1921-1927 гг.**	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927-28 г. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Полоса дипломатических признаний. Место большевистской партии в советской политической системе. План Сталина по «автономизации». Ленинская концепция федерализма. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.
4	**Модернизация советского**	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. Форсированная индустриализация. Источники накопления капитала.

	общества в конце 20-х - 30-е гг.	Коллективизация: революция «сверху» в деревне. Раскулачивание. Голод в деревне 1932-1933 гг. "Закон о пяти колосках". Итоги коллективизации. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.
5	**Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	Историография Второй мировой войны. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова - Риббентропа. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии в СССР. Крупные поражения Красной Армии в начальный период войны. Московское сражение, его итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Керченская операция. Попытки снять блокаду Ленинграда. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонская) и договоры. Ленд-лиз и его значение. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе второй мировой войны. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Соотношение сил к началу 1944 г. Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Крымская конференция, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Советско-японская война летом 1945 г. Ход боевых действий. Роль союзников в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
6	**Страна после войны /1945-1953/**	Изменение геополитической картины мира после Второй мировой войны. Ядерный фактор в мировой политике. СССР в системе международных отношений. Причины "холодной войны". Последствия войны в экономике и социальной сфере. Политика "экономических приоритетов" и ее цена. Послевоенная аграрная политика. Социальная политика Сталина. Сталин и его окружение. XIX съезд партии. Послевоенный террор и его жертвы. «Дело врачей». Постановление 1946-1948 о литературе и искусстве.
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	Борьба в политическом руководстве. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. XX съезд КПСС. Политический кризис 1957. Установление лидерства Хрущева. Реорганизации министерств, реформы партийных и советских органов. Заговор 1964 г. Советская космическая программа. Новая аграрная политика после смерти Сталина. Освоение целины. "Кукурузная" кампания. События в Новочеркасске. Критика сталинизма и "оттепель" в культуре. Партийное руководство" культурой.XX съезд и новая концепция внешней политики. СССР и "мировая система социализма". Советский Союз и западный мир. Берлинский кризис 1961, Карибский ракетный кризис 1962. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний а трех средах. СССР и "третий мир".
8	**СССР в период «развитого социализма»**	Новое политическое руководство. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Вырождение политической элиты. Конституция 1977. Ю. Андропов и К. Черненко. Инакомыслие в СССР. Сентябрьский /1965/ пленум Щ КПСС и начало реформы в промышленности. "Стройка века" - БАМ. Кризис

	: от застоя к кризису /1964-1985/	экстенсивной экономики. Продовольственная программа 1982. Концепция "развитого социализма". Культура 70-х. Литературный официоз". Деревенская проза", "лейтенантская проза". Авторская песня. Феномен Высоцкого. Наука в годы "застоя. СССР и социалистический мир. "Пражская весна" 1968 г. Доктрина "ограниченного суверенитета". "Еврокоммунизм". СССР и Запад. Разрядка международной напряженности. Договор ОСВ-I, ПРО и ОСВ-2. "Хельсинский процесс". Советское присутствие в мире. Глобализация советской внешней политики. Ввод советских войск в Афганистан.
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Идеи "ускорения" и "перестройки" в 1985-1986. "Феномен Ельцина". XIX партийная конференция. Оформление оппозиции политике КПСС. Политический плюрализм. Выборы 1989 и созыв Съездов народных депутатов. "Революция суверенитетов". Переговоры в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991. Беловежское соглашение. Кампания по борьбе с пьянством и нетрудовыми доходами, введение госприемки на производстве. Поощрение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Политика гласности (1987). "Новое политическое мышление". Договор о ракетах средней и меньшей дальности 1987. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений I99I г. Крушение Берлинской стены, ликвидация Варшавского договора.
10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**	Политическая ситуация в России после распада Союза. События 21 сентября - 4 октября 1993.. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти. Война в Чечне 1994-1996. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и президентские 1996, 2000. Правительство Е. Примакова, С. Степашина, В. Путина. "Министерская чехарда" и падение авторитета исполнительной власти. Президент Б. Ельцин и его окружение "Младореформаторство" 1998 и его крах. Геополитическая ситуация после распада СССР. Конец, "холодной войны". Россия и Запад. Договор СНВ-2. Е. Примаков и отстаивание принципов равноправия. Россия и "ближнее зарубежье". Создание СНГ. Сближение с Белоруссией.
11	**Современная Россия (2000-2019).**	Президентство В.В. Путина (2000-2008). Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Приоритеты внешней политики. Поиск новых партнеров. Активизация внешнеэкономической деятельности. Итоги парламентских (2003, 2007, 2011) и президентских (2004, 2008, 2012) выборов. Политическая система современной России. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012.) и В.В. Путина (с 2012). Вступление России в ВТО. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2012-2017 гг. Присоединение к России Крыма в 2014 г. Военно-политический кризис на юго-востоке Украины 2014-2015 гг. Участие РФ в борьбе с ИГИЛ (организация запрещена в РФ) в Сирии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов

1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	**4**	**6**	**4**	**14**
1.1	Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.		2	1	3
1.2	Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.		2		2
1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	2		1	3
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.		1		1
1.5	Тема: Политика Временного правительства.	2		1	3
1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.		1	1	2
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	**4**	**6**	**4**	**14**
2.1	Тема: История изучения гражданской войны		2		2
2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.			1	1
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».	2		1	3
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	2	2		4
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.			1	1
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.		2	1	3
3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.**	**4**	**6**	**4**	**14**
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		2	4
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.		1		1

3.3	Тема: Образование СССР.		1	1	2
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2	1	3
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.	2	2		4
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	**4**	**6**	**4**	**14**
4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.		2	1	3
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.	2		1	3
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	1	3
4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	2		1	3
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.		1		1
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.		1		1
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	**4**	**6**	**6**	**16**
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2		2
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.			2	2
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	2	1		3
5.4	Тема: Партизанское движение.		1	2	3
5.5	Тема: Тыл в годы войны.	2		2	4
5.6	Тема: Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.		2		2
6	**Раздел 6. Страна после войны /1945-1953/**	**4**	**6**	**10**	**20**
6.1	Тема 1. Внутренняя политика Сталина	2	4	6	12
6.2	Тема 2. Внешняя политика Сталина	2	2	4	8
7	**Раздел 7. СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	**4**	**6**	**10**	**20**
7.1	Тема 1. Внутренняя политика Хрущева	2	2	6	10

7.2	Тема 2. Внешняя политика Хрущева	1	2	2	5
7.3	Тема 3. Культура и общество в эпоху Хрущева	1	2	2	5
8	**Раздел 8. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**	**4**	**8**	**10**	**22**
8.1	Тема 1. Внутренняя политика Брежнева	2	4	2	8
8.2	Тема 2. Внешняя политика Брежнева	1	2	4	7
8.3	Тема 3. Культура и общество в эпоху Брежнева	1	2	4	7
9	**Раздел 9. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	**2**	**6**	**8**	**16**
9.1	Тема 1. Внутренняя политика Горбачева	1	4	6	11
9.2	Тема 2. Внешняя политика Горбачева	1	2	2	5
10	**Раздел 10. Россия после распада СССССР /1991-2000/**	**4**	**6**	**6**	**14**
10.1.	Тема 1. Внутренняя политика Ельцина	2	4	4	10
10.2.	Тема 2. Внешняя политика Ельцина	2	2	2	6
11	**Раздел 11. Современная Россия (2000-2019).**	**4**	**4**	**6**	**14**
11.1	Тема 1. Внутренняя политика Путина	2	2	4	8
11.2	Тема 2. Внешняя политика Путина	2	2	2	6
	Всего	44	56	72	172

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
2.	Революционные события и их развитие в	Выполнение практических

	феврале - марте 1917 г.	заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе. Подготовка доклада.
3.	Политика Временного правительства.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
4.	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
5.	Открытие и разгон Учредительного собрания.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
6.	Политика «военного коммунизма».	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
7.	Завершающий этап гражданской войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
8.	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект Подготовка доклада.
9.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
10.	Образование СССР.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе. Подготовка доклада.
11.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
12.	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
13.	Форсированная индустриализация.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
14.	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
15.	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.

		Написание эссе. Подготовка доклада.
16.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
17.	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
18.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
19.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада. Проект.
20.	Партизанское движение.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
21.	Тыл в годы войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
22.	Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект
23.	Внутренняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
24.	Внешняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
25.	Внутренняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
26.	Внешняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
27.	Культура и общество в эпоху Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.
28.	Внутренняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.

29.	Внешняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
30.	Культура и общество в эпоху Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.
31.	Внутренняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
32.	Внешняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
33.	Внутренняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
34.	Внешняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
35.	Внутренняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
36.	Внешняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Экономическое положение России к началу 1917 года.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3

Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Политика Временного правительства.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
История изучения гражданской войны	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Открытие и разгон Учредительного собрания.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Политика «военного коммунизма».	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Завершающий этап гражданской войны.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Образование СССР.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Свертывание Нэпа.	Выполнение практических	УК-2.1; УК-5.3

	заданий. Тест.	
Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Форсированная индустриализация.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика СССР в 30 гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Историография второй мировой войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Партизанское движение.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Тыл в годы войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3

	Эссе.	
Внешняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Культура и общество в эпоху Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Культура и общество в эпоху Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть VII семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	1	5
	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1	5
	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	1	5
	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1	5
	Политика Временного правительства.	1	5
	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1	5
	История изучения гражданской войны	1	5
	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1	5
	Политика «военного коммунизма».	1	5
	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1	5
	Завершающий этап гражданской войны.	1	5
	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921	1	5

	гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.		
	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1	5
	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1	5
	Образование СССР.	1	5
	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1	5
	Свертывание Нэпа.	1	5
	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1	5
	Форсированная индустриализация.	1	5
	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1	5
	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1	5
	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1	5
	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	1	5
	Историография второй мировой войны.	1	5
	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1	5
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1	5
	Партизанское движение.	1	5
	Тыл в годы войны.	1	5
	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1	5
	Итого	**29**	**145**
Всего в семестре		**29**	**145**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			
Базовая часть VIII семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных)**	0	2

	занятий		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Внутренняя политика Сталина	1	5
	Внешняя политика Сталина	1	5
	Внутренняя политика Хрущева	1	5
	Внешняя политика Хрущева	1	5
	Культура и общество в эпоху Хрущева	1	5
	Внутренняя политика Брежнева	1	5
	Внешняя политика Брежнева	1	5
	Культура и общество в эпоху Брежнева	1	5
	Внутренняя политика Горбачева	1	5
	Внешняя политика Горбачева	1	5
	Внутренняя политика Ельцина	1	5
	Внешняя политика Ельцина	1	5
	Внутренняя политика Путина	1	5
	Внешняя политика Путина	1	5
	Итого	**14**	**70**
Всего в семестре		**14**	**70**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**49**	**225**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

«…Наступили великие и страшные дни…»
Из дневника М. М. Пришвина

Петроград, 1917 г.

26 февраля. Сегодня 26-го все газеты не вышли. Весь город наполнен войсками. «И кого ты тут караулишь!» - говорит женщина своему солдату. И так видно, что он не знает, кого он караулит: враг, свой…

Вся политика и государственность теперь выражаются одним словом «хлеб». Как вначале вся жизнь государства была в слове «война», так теперь в слове «хлеб»… Так что историк первую часть эпохи назовет Война и вторую Хлеб.

27 февраля… Около 3-х дня прихожу к начальнику с докладом по делу Кузнецовской фабрики, а он говорит: теперь все равно, Артиллерийское управление захвачено бунтующими войсками. Предварилка открыта – политические выпущены и проч. … Но бумаги мы продолжаем писать в министерство земледелия о том, что вследствие недостатка муки и рыбы каменноугольные копи Донецкого бассейна должны прекратить работу, что Невьянские заводы

должны прекратить перевозку дров по недостатку овса… При выходе из министерства смотрим на большой пожар на Выборгской стороне: Предварилка или Арсенал?

… Позвонил к Петрову-Водкину [художник. – Ред.]: ничего не знает, рисует акварельные красоты, очень удивился. Попробовал пойти к Ремизову [писатель. – Ред.], дошел до 8-й Линии, как ахнет пулемет и потом из орудий там и тут, выстрелы раздаются, отдаются, кто бежит, кто смеется, совершенно как на войне вблизи фронта, только тут в городе ночью куда страшнее… А телефон все работает, позвонил к Ремизову, что дойти до него не мог.

Швейцариха говорит: «Присоединились, присоединились войска!»… И так кажется, что бы не было, но все это к лучшему, что это гнев Божий и праведный гнев. «Какой-то старичок на Лиговке, - рассказывает швейцариха, - хлеб получил в очереди два фунта, так бедный и лежит с хлебом в руках…».

1.) Дайте характеристику писателя Пришвина М.М. и его отношения к февральских событиям 1917 года.
2.) Анализируя текст постарайтесь определить отношение различных социальных слоев к февральским событиям.
3.) Каковы причины февральских событий 1917 года по оценке Пришвина М.М.?

Задание 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

«… не война, а… престольный праздник»

Май 1917 г.

Многоуважаемый товарищ!

… Хочу сообщить вам, что у нас делается на фронте. 26, 27 и 28 апреля у нас на передовых линиях была не война, а, так сказать, престольный праздник. Нас с немцем разделяет река… Ночью каждый на своем месте, а царит большая строгость [так в тексте. – Ред.]: кроме ракеты и выстрела ничего не услышишь, а когда стало светло, первым долгом показывают белый платок и спрашивают: «Герман, стрелять будешь?» оттуда слышен голос: «Нет». Вот тут и пойдем: идут за водой, моются, удочки ставят, а когда станет жарко, раздеваются и давай купаться вместе, также берут лодки и едут на ту сторону. Когда подъезжают, то немцы подбегают, берут за лодку и вытаскивают ее на берег, здороваются. Только одна беда: говорить не умеем, приходится на пальцах объясняться. Потом ведут в землянки и начинают угощать колбасой, яйцами, ситным и коньяком, да еще дают с собой. Мы тоже позвали бы их, да только нечем угощать: кроме хлеба у нас ничего нет. Также немцы говорят, что они опасаются, как бы наши офицеры не забрали их. И правда, когда немцы сказали, что завтра в 2 часа придут к нам, то один прапорщик 9 роты нашего полка сказал: «Вот это хорошо, нам надо было поймать одного разведывательным действием, а тут он к нам сам придет, и мы его отправим в штаб дивизии». Но солдаты тут же сказали, что раз нас не забирают, то и мы их не будем. Если же будут шпионы, тогда дело другое. 25 апреля, когда вышла 5 рота из окопа, то ротный командир сообщил артиллерийский огонь: 3 снаряда по своим окопам, а остальное по немцам, но когда солдаты сообщили по телефону, что одна полурота придет и переколет батарею, огонь прекратили. Почти все офицеры велят стрелять по своим…

1.) Дайте характеристику военных событий на восточном фронте в весенние дни 1917 года.
2.) Каково отношение русских солдат к Первой мировой войне?
3.) Определите уровень обеспеченности продовольствием немецких и русских солдат на фронте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «Российская революция 1917 года»

Время выполнения – 20 мин.

I Российская революция 1917 года.

1. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов был образован:
   - 27 февраля 1917 г.
   - 1 марта 1917 г.
   - 2 марта 1917 г.
   - 3 марта 1917 г.
2. Причина роста популярности большевиков в апреле – январе 1917 г.:
   - Временное правительство оказало поддержку большевикам
   - выдвижение лозунга «За Россию – единую и неделимую»
   - финансовая поддержка большевиков со стороны Советов
   - выдвижение большевиками требования немедленного прекращения войны
3. Лидером партии кадетов являлся:
   - П. Н. Милюков
   - А. И. Гучков
   - М. В. Родзянко
   - А. Ф. Керенский
4. Эсеро-меньшевистское руководство Петроградского совета весной 1917 г. оказывало поддержку Временному правительству, потому что:
   - хотело выиграть время и свергнуть его осенью
   - боялось интервенции Антанты, признавшей Временное правительство.
   - считало, что власть на этапе буржуазно-демократической революции должна находиться в руках буржуазии.
   - опасалось реставрации монархии.
5. Второй коалиционный состав Временного правительства после июльского кризиса 1917 г. возглавлял:
   - Ф. Э. Дзержинский
   - А. Ф. Керенский
   - Г. Е. Львов
   - А. И. Гучков

6. Повод к первому кризису Временного правительства:

 нота П. Н. Милюкова странам Антанты с заверениями о ведении войны до победного конца

 отказ Г. Е. Львова немедленно провести выборы в Учредительное собрание

 объявление лидеров большевиков немецкими шпионами

 вооруженное выступление войск генерала Корнилова

7. Следствие февральской революции 1917 года:

 ликвидация помещичьего землевладения

 немедленный созыв Учредительного собрания

 введение рабочего контроля на производстве

 радикальная демократизация армии

8. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите термин, который обозначает сущность описанной ситуации:

«Советы…буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества… Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
3. Политика Временного правительства.
4. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
5. История изучения гражданской войны
6. Политика «военного коммунизма».
7. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
8. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
9. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
10. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
11. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.
12. Форсированная индустриализация.
13. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
14. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
15. Историография второй мировой войны.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
17. Тыл в годы войны.
18. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
19. Внутренняя политика Сталина
20. Внешняя политика Сталина
21. Внутренняя политика Хрущева
22. Внешняя политика Хрущева
23. Культура и общество в эпоху Хрущева
24. Внутренняя политика Брежнева
25. Внешняя политика Брежнева
26. Культура и общество в эпоху Брежнева
27. Внутренняя политика Горбачева
28. Внешняя политика Горбачева
29. Внутренняя политика Ельцина
30. Внешняя политика Ельцина
31. Внутренняя политика Путина
32. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1

Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 страниц или написано от руки. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:

1. Проблема «двоевластия» в отечественной историографии.
2. Сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭП.
3. Гражданская война в России: аналитический обзор (по мемуарам А.И. Деникина «Очерки русской смуты»).
4. Культурная революция в СССР в 1920-е годы: успехи и просчеты.
5. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
6. Тыл в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области).
7. Великая Отечественная война в советском кинематографе.
8. Советская молодежь на целинных стройках.
9. «Оттепель» (по страницам советских газет и журналов).
10. Дискуссионные проблемы «перестройки».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

Продумайте структуру и состав проекта в контексте школьной программы по следующим темам:

1. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.
2. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
4. Партизанское движение.
5. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
6. Культура и общество в эпоху Хрущева
7. Внутренняя политика Путина
8. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1
умение работать со справочной и научной литературой	1
умение пользоваться информационными технологиями	1
умение представлять результаты собственной деятельности публично	1
Максимальный балл	**4**

7.1.5 Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Экономическое положение России к началу 1917 года.
3. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
4. Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.
5. Политика Временного правительства.
6. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
7. История изучения гражданской войны
8. Открытие и разгон Учредительного собрания.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.
11. Завершающий этап гражданской войны.
12. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
13. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
14. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
15. Образование СССР.
16. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
17. Свертывание Нэпа.
18. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.
19. Форсированная индустриализация.
20. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
21. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
22. Внешняя политика СССР в 30 гг.
23. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.
24. Историография второй мировой войны.
25. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
27. Партизанское движение.
28. Тыл в годы войны.
29. Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
30. Внутренняя политика Сталина
31. Внешняя политика Сталина
32. Внутренняя политика Хрущева
33. Внешняя политика Хрущева
34. Культура и общество в эпоху Хрущева
35. Внутренняя политика Брежнева
36. Внешняя политика Брежнева
37. Культура и общество в эпоху Брежнева
38. Внутренняя политика Горбачева
39. Внешняя политика Горбачева
40. Внутренняя политика Ельцина
41. Внешняя политика Ельцина
42. Внутренняя политика Путина
43. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 29 до 145 в 7 семестре, от 14 до 70 в 8 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена** – от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр**	**Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр**	**Оценка**	
				Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)	**Квантитативная**
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и	Более 70 баллов	Более 90 баллов	зачтено	отлично

	социальных групп.				
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 45 до 70 баллов	От 60 до 90 баллов		хорошо
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 20 до 44 баллов	От 23 до 59 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	Менее 20	Менее 23	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2.1, УК-5.3
Эссе
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

Выполнение практических заданий
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Тест
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Подготовка доклада
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Проект
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Устный ответ.
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства
Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс истории России с древнейших времен до конца XVII в. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Февральская 1917 года революция в России: характер, ход, итоги.
2. Расстановка классовых и политических сил в стране после Февральской революции.
3. Двоевластие или многовластие? Взаимоотношения Временного правительства и Советов.
4. Развитие политической ситуации в стране весной - летом 1917 года. Три кризиса Временного правительства.
5. Корниловский "мятеж" и его последствия для российской демократии.
6. Итоги деятельности Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
7. А. Ф. Керенский и его роль в русской революции.
8. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 года.
9. Октябрьский переворот. Захват власти большевиками.
10. Отечественная и западная историография о событиях 1917 г.
11. II съезд Советов. Формирование основ советской государственности.
12. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы своего правления.

13. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной диктатуры большевиков.
14. Брестский мир: отказ от марксистской ортодоксии?
15. Политика "военного коммунизма". Социально-политический смысл и содержание.
16. Причины, этапы, ход гражданской войны.
17. Гражданская война в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
18. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
19. НЭП: обходной маневр или политика "всерьез и надолго"?
20. Политика и культура в годы НЭПа.
21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
22. Форсированная индустриализация: цели, методы, средства. Дискуссии по вопросу об индустриализации.
23. Экономические и социально-политические последствия коллективизации. Голод 1932 - 1933 г.
24. Первые советские пятилетки: цели и результаты. Пафос социалистического труда и положение трудящихся.
25. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е начале 30-х гг.
26. Формирование режима личной власти Сталина в 30-е годы.
27. Сталинские репрессии в 1930-е годы.
28. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско – германские отношения.
29. Советско-финская война. Причины и последствия.
30. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.
31. Причины крупных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
32. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
33. Битва за Москву и ее значение.
34. Сталинградская битва и ее значение.
35. Курская битва - завершение коренного перелома в ходе войны.
36. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
37. Народная война. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Наступательные операции Красной Армии в 1944 году.
39. Берлинская операция. Окончание войны.
40. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену.

1. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.
2. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
3. Битва за Москву и ее значение.
4. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы и их значение.
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
6. Берлинская операция. Окончание войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Послевоенный мир и внешняя политика Сталина1945-I953 гг.
8. Экономика СССР после войны: восстановление промышленности, сельское хозяйство и жизнь колхозной деревни в 1945-I953 гг.
9. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 г. и снижение розничных цен.
10. Политическая система послевоенного сталинизма 1945-I953 гг.
11. Идеология и культура в 1945-1953 гг.
12. Борьба в политическом руководстве после смерти Сталина (1953-1957).
13. XX съезд КПСС и антисталинский доклад Хрущева: влияние на общество, внутриполитические и внешнеполитические последствия.
14. Политический кризис 1957 г.: разгром "антипартийной группы" и отставка маршала Жукова.
15. Новые тенденции в мировой экономике и индустриальное развитие СССР в 1950-1960 е гг. Административные реформы Хрущева.
16. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.

17. Социальная политика в годы Хрущева.
18. Отечественная культура в годы "оттепели".
19. СССР и социалистический мир в 1950-х - начале 1960-х.
20. СССР и Запад в 1950-х - начале 1960-х.
21. Политическая система СССР в годы Брежнева.
22. Советское общество 1960-1970-х гг. Диссиденты.
23. Реформы Косыгина и ее результаты.
24. Индустриальное развитие страны в 1970-х – 1-й половине 1980-х. Кризис экономики "развитого социализма".
25. Аграрная политика и состояние сельского хозяйства в годы "застоя".
26. Социальная политика 1970-х и ее последствия.
27. Отечественная культура в годы "застоя".
28. СССР и социалистический мир во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х.
29. СССР и Запад во второй половине 1960-х - начале 1980-х.
30. От «застоя» к «перестройке». СССР в годы Андропова и Черненко.
31. Политические преобразования в стране в годы "перестройки".
32. Августовский кризис I991 г. и распад СССР.
33. Экономические перемены в годы "перестройки" и их последствия.
34. Политика гласности, идейные и культурные перемены в годы "перестройки".
35. Внешняя политика в годы М.С. Горбачева. «Новое политическое мышление».
36. Россия после распада СССР. Становление новой российской государственности (1992-1993). Конституция 1993 г.
37. Политическое развитие России (1993-2000). Проблема Чечни.
38. Экономические перемены 1990 гг. Шоковая терапия и приватизация. Кризис 1998 г.
39. Россия в системе международных отношений после распада СССР (1991-2000).
40. Политическое развитие России (2000-2019). Реформы управления.
41. Социально-экономическое развитие России (2000-2019). Приоритетные национальные проекты.
42. Внешняя политика России (2000-2019).

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5
Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций.	2

Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/)

2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91 с.

3. Ходяков М.В. Новейшая история России.1914-2002, М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

б) дополнительная литература

1. Карандашев Г.В., Никифоров Ю.С. Новейшая отечественная история (1917-2017 гг.). Ярославль: РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. - 95 с. - 14 экз.

2. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с.

3. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941. М.: Юрайт, 2017. 270 с. – 25 экз.

4. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015. М.: Юрайт, 2017. 300 с. - 25 экз.

5. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. (**электронное издание**. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70111.html).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он открывает преподавание студентам целого цикла дисциплин, посвященных Истории России. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить

спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение

преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация

курса, темы, вопроса;

- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение

источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**20**	**16**
В том числе:			
Лекции	**14**	**8**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**12**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**88**	**56**
В том числе:			
Подготовка докладов, написание эсе	**26**	**16**	**10**
Выполнение практических заданий	**58**	**42**	**16**
Подготовка к тестам	**40**	**30**	**10**
Подготовка контрольной работы	**20**		**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**216**	**108**	**108**
зачетных единиц	**6**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	**2**	**2**	**18**	**22**
1.1	Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	2		2	4
1.2	Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.			4	4
1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.		2	5	7
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.			2	2
1.5	Тема: Политика Временного правительства.	2		4	6

1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.			2	2
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	**2**	**4**	**18**	**24**
2.1	Тема: История изучения гражданской войны	2		4	6
2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.			2	2
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».		2	4	6
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.		2	2	4
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.			4	4
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.			2	2
3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.**	**2**	**2**	**18**	**22**
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		4	6
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.			4	4
3.3	Тема: Образование СССР.			4	4
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2	4	6
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.			2	2
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**		**2**	**18**	**20**
4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.			4	4
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.			4	4
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	4	6

4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.			2	2
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.			2	2
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XXв.			2	2
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**		**2**	**16**	**18**
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2	2	4
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.			2	2
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.			4	4
5.4	Тема: Партизанское движение.			2	2
5.5	Тема: Тыл в годы войны.			2	2
5.6	Тема: Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.			4	4
Всего:		**8**	**12**	**88**	**108**
6	**Страна после войны /1945-1953/**	**2**	**2**	**10**	**14**
6.1.	Внутренняя и внешняя политика Сталина	2	2	10	14
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	**2**	**2**	**10**	**14**
7.1.	Внутренняя и внешняя политика Хрущева	2	2	10	14
8	**СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**		**2**	**10**	**12**
8.1.	Внутренняя политика Брежнева		1	4	5
8.2.	Внешняя политика Брежнева		1	4	5
8.3.	Культура и общество в эпоху Брежнева			2	2
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	**1**	**2**	**10**	**13**
9.1.	Внутренняя политика Горбачева	1	1	6	8
9.2.	Внешняя политика Горбачева		1	4	5

10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**		**1**	**4**	**5**
10.1.	Внутренняя политика Ельцина		1	2	3
10.2.	Внешняя политика Ельцина			2	2
11	**Современная Россия (2000-2019).**	**1**	**1**	**12**	**14**
11.1.	Внутренняя и внешняя политика Путина	1	1	12	14
	Всего	6	10	56	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	1. Подготовка к тестам.
2	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к тестам.
3	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам. Написание эссе.
4	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1. Подготовка к тестам.
5	Политика Временного правительства.	1. Подготовка к тестам.
6	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Подготовка доклада.
7	История изучения гражданской войны	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к тестам.
8	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1. Подготовка к тестам.
9	Политика «военного коммунизма».	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам
10	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам
11	Завершающий этап гражданской войны.	1. Подготовка к тестам.

		2. Подготовка контрольной работы.
12	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Проект.
13	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
14	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
15	Образование СССР.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
16	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
17	Свертывание Нэпа.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
18	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
19	Форсированная индустриализация.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
20	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
21	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Подготовка доклада.
22	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
23	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
24	Историография второй мировой войны.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
25	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Подготовка доклада.
27	Партизанское движение.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
28	Тыл в годы войны.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. написание эссе.
29	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Написание эссе.
30	Внутренняя и внешняя политика Сталина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.

		3. Написание эссе.
31	Внутренняя и внешняя политика Хрущева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
34	Внутренняя политика Брежнева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Написание эссе.
35	Внешняя политика Брежнева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
36	Культура и общество в эпоху Брежнева	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Проект.
37	Внутренняя политика Горбачева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
38	Внешняя политика Горбачева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
39	Внутренняя политика Ельцина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
40	Внешняя политика Ельцина	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
41	Внутренняя и внешняя политика Путина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. написание эссе 4. проект.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.13 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профили История, Английский язык; История, География

К.М.07.07 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Новейшего времени» - формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка эссе, презентация, конспект, дискуссия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	24	16

Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	84	24
Другие виды самостоятельной работы:	78	54	24
Доклад	16	6	–
Эссе	7	2	5
Практические задания по работе с источниками	12	6	6
Презентация	14	2	2
Подготовка к дискуссии	44	34	10
Подготовка к тесту	15	4	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	144	108
зачетных единиц	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Периодизация Новейшей истории. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.
2	Германия в 1920-1930-е гг.	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Германия в 1919-1933 гг. Политический режим нацистской диктатуры. Социально-экономическая политика германского фашизма. Внешняя политика Третьего рейха. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.
3	Франция в 1920-1930-е гг.	Правление Национального блока (1919-1924). Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). Политика правительств Народного фронта (1936-1938).
4	Великобритания в 1920-1930-е гг.	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. «Эпоха Болдуина» (1924-1929). Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). «Национальное правительство» (1931-1939). Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.
5	Италия в 1920-1930-е гг.	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. Становление политического режима фашистской диктатуры. Особенности тоталитарного господства в Италии. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. Внешняя политика итальянского фашизма.
6	США в 1920-1930-е гг.	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). Великая депрессия (1929-1932 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). Внешняя политика США в 1918-1939 гг.

7	Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Версальско-Вашингтонская система. Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». Итоги Второй мировой войны.
8	«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Причины холодной войны. Основные этапы холодной войны. Итоги холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.
9	США в 1945-2022 гг.	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). Президентство Б. Обамы (2009-2017). Президентство Д. Трампа (2017 – 2021). Президентство Д.Байдена (с 2021)
10	Великобритания в 1945-2022 гг.	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** Великобритания в 1951-1979 гг. Правление М. Тэтчер (1979-1990). **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997). Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010). Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).
11	Франция в 1945-2022 гг.	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эммануэль Макрон (2017 по н.в.).
12	Германия в 1945-2022 гг.	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). Канцлерство Г. Коля (1982-1998). ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). Канцлерство А. Меркель (2005-2021). Канцлерство О.Шолца (с 2021)
13	Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944-1948). Создание и деятельность Коминформа (1947-1956). Советско-югославский конфликт 1948 г. СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева». Кризис 1980-х гг. в Польше. Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии. Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**4**		**5**	**9**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		1	2
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	2		2	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		2	3
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**3**	**14**	**12**	**29**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		2	3
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		2	3
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		5	2	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		5	2	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.		4	2	6
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1		2	3
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.	**3**		**11**	**14**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).	1		6	7
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).	1		2	3
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1		2	3
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			1	1
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.	**3**		**19**	**22**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1		2	3
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			6	6
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1		2	3
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство	1		2	3

	(1929-1931).				
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			6	6
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			1	1
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**4**		**14**	**18**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		2	3
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		2	3
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		2	3
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.	1		1	2
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			6	6
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			1	1
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.	**4**	**10**	**8**	**22**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1		2	3
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1	4	2	7
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1	4	2	7
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1	2	2	5
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**3**	**12**	**15**	**30**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.	1		2	3
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			6	6
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			1	1
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1		2	3
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1		2	3
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		12	1	13
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			1	1

8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**18**	**3,5**	**23,5**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	4	1	6
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	10	1	12
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		4	1	5
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			0,5	0,5
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.	**4**		**5**	**9**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1		1	2
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1		1	2
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1		1	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			0,5	0,5
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			0,5	0,5
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017), Д. Трампа (2017–2021) и Д.Байдена.	1		1	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.	**2**		**3,5**	**5,5**
10.1	Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**			0,5	0,5
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			0,5	0,5
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1		0,5	1,5
10.4	Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**			0,5	0,5
10.5	Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1		1	2
10.6	Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).			0,5	0,5
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.	**2**		**4**	**6**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			0,5	0,5
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1		1	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство			0,5	0,5

	Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).				
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1		1	2
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			0,5	0,5
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 – по н.в.).			0,5	0,5
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.	**4**	**14**	**5**	**23**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1	4	1	64
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1	2	1	
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1	2	1	4
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1	2	0,5	3,5
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).		2	1	3
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).		2	0,5	2,5
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**3**	**5**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		1	2
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			0,5	0,5
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			0,5	0,5
13.4	Тема: Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1		1	2
Всего:		**40**	**68**	**108**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.

3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Выполнение практических заданий.
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Выполнение практических заданий.
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1. Выполнение практических заданий.
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1.Подготовка эссе.
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
23	Итальянское общество под властью	1.Подготовка презентации.

	фашизма.	
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1. Выполнение практических заданий.
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка к тесту.
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к тесту.
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1. Выполнение практических заданий.
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка эссе.
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий.
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
39	Итоги холодной войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1.Подготовка презентации.
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1.Подготовка эссе.

45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1. Подготовка к тесту
47	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**	1. Подготовка к тесту
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1.Подготовка презентации.
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1.Подготовка эссе.
50	**Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**	1.Подготовка эссе.
51	**Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
52	**Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1.Подготовка презентации.
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка эссе.
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1.Подготовка эссе.
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка эссе.
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1.Подготовка презентации.
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Выполнение практических заданий.
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1.Подготовка к тесту.
65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка к дискуссии.
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1.Подготовка эссе.
67	Революции 1980-х гг.	1.Подготовка эссе.

68	Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. Подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Тест дискуссия	УК-1; УК-5
Германия в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Франция в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Италия в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
США в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Доклад Тест Эссе дискуссия	УК-1; УК-5
«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. дискуссия	УК-1; УК-5
США в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1945-2022 гг.	Выполнение практических заданий.	УК-1; УК-5
Франция в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Германия в 1945-2022 гг.	Доклад	УК-1; УК-5
Страны Восточной Европы в 1945-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. Презентация дискуссия	УК-1; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть 8 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	0	36
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц.	1	5
	Созыв Парижской мирной конференции и характеристика ее участников.	1	5
	Версальский мирный договор. Анализ основных статей договора.	1	5
	Мирные договоры со странами-союзницами Германии.	1	5
	Вашингтонская конференция и ее решения.	1	5
	Версальско-вашингтонская система в оценках современников и историков.	1	5
	Положение в Германии после окончания Первой мировой войны.	1	5
	Создание НСДАП. Программа «25 пунктов».	1	5
	«Пивной путч» 8 9 ноября 1923 г.	1	5
	«Моя борьба» – основа нацистской идеологии.	1	5
	Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса в Германии (1929 1932 гг.).	1	5
	Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти. Причины победы нацизма.	1	5
	Становление политического режима тоталитарной диктатуры (1933 1934 гг.).	1	5
	Экономическая, социальная и расовая политика национал-	1	5

	социализма.		
	Основные направления внешней политики гитлеровской Германии.	1	5
	Важнейшие экономические, социальные и политические последствия мирового экономического кризиса в США.	1	5
	Разработка и задачи «нового курса».	1	5
	«Новый курс» в области финансов и промышленности.	1	5
	Рабочее законодательство Рузвельта.	1	5
	Борьба американского правительства с бедностью.	1	5
	«Новый курс» в области сельского хозяйства.	1	5
	Значение «нового курса».	1	5
	Внешняя политика США в период нарастания угрозы мировой войны.	1	5
	Итого	**23**	**115**
Всего в семестре		**23**	**151**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов			
Базовая часть 9 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	0	32
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Причины и начало «холодной войны». Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945 1953).	1	5
	Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953 1961).	1	5
	Причины, ход и последствия Карибского кризиса.	1	5
	Советско-американские отношения в 1960-е гг. Война во Вьетнаме.	1	5
	Советско-американские отношения в годы разрядки (первая половина	1	5

	1970-х гг.).		
	Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (вторая половина 1970-х 1985).	1	5
	Окончание «холодной войны» и российско-американские отношения в период президентства Б. Н. Ельцина (1985 1999).	1	5
	Современные российско-американские отношения (2000 2022).	1	5
	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944 1948).	1	5
	Создание и деятельность Коминформа (1947 1956).	1	5
	Советско-югославский конфликт 1948 г.	1	5
	СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия.	1	5
	«Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева».	1	5
	Кризис 1980-х гг. в Польше.	1	5
	Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии.	1	5
	Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).	1	5
	Итого	**16**	**80**
Всего в семестре		**16**	**112**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**39**	**263**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 16 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты

2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?

3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?

4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В

зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий
Тем «Версальско-Вашингтонская система»

I. Соотнесите дату и событие:

3 марта 1918 г.	Компьенское перемирие
3 октября 1918 г.	Подписание Версальского договора
8 января 1918 г.	Нота Макса Баденского президенту США
11 ноября 1918 г.	Подписание Брест-Литовского мирного договора
28 июня 1919 г.	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).

II. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:
1) Контрибуция
2) Репарация
3) Аншлюс
4) Агрессия
5) Мандатная система

III. Чем знамениты следующие имена (до 10 слов)?
1) Чарльз Дауэс
2) Джон Кейнс
3) Жорж Клемансо
4) Фердинанд Фош
5) Дэвид Ллойд Джордж

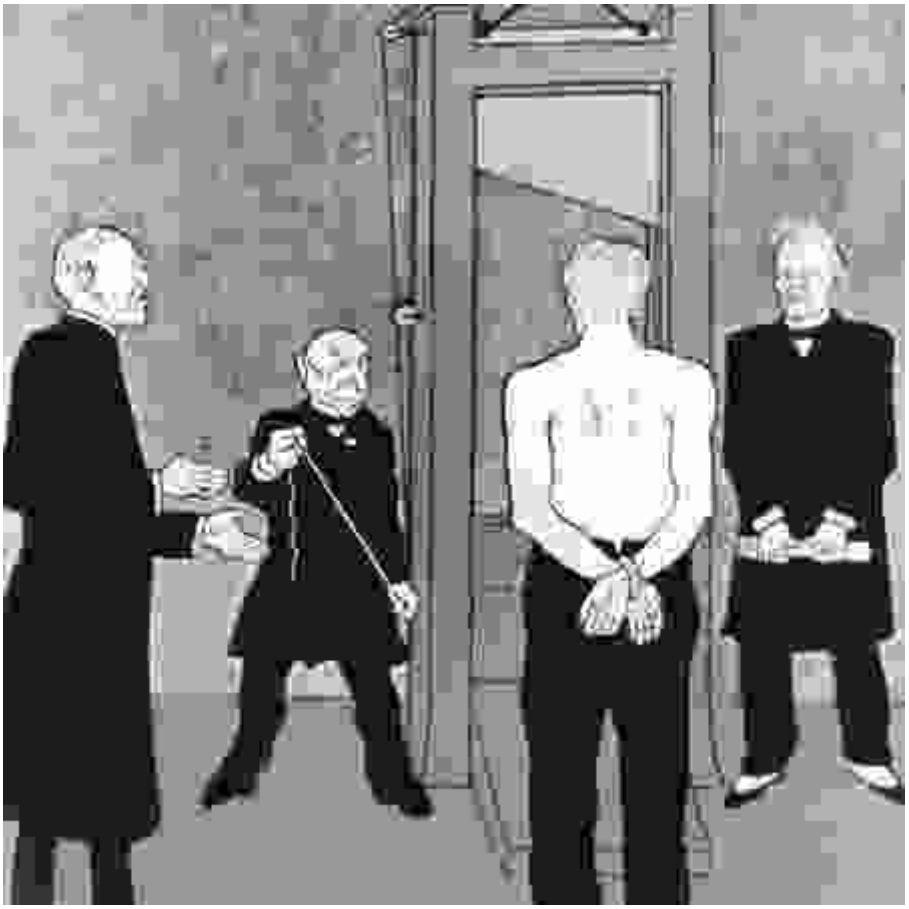
IV. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую характеристику этого источника (объемом до конца страницы):

«Экономические статьи договора были злобны и глупы до такой степени, что становились явно бессмысленными. Германия была принуждена к выплате баснословных репараций. В этом диктате нашли свое отражение гнев держав-победительниц, а также вера их народов, что побежденную страну или какое-либо сообщество людей можно обложить такой данью, которая способна возместить стоимость современной войны. (…)

Победители навязали немцам все то, что было идеалом, к которому издавна стремились либеральные страны Запада. Они были избавлены от бремени обязательной воинской повинности и от необходимости нести расходы, связанные с вооружением. Наконец, несмотря на то что они не располагали кредитом, им были навязаны огромные американские займы. В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества. Под этим тонким покровом бушевали страсти могучей, побежденной, но в основном оставшейся целой германской нации».

V. Определите жанр визуального источника. Реакцией на какое историческое событие он является? Интерпретируйте изображение.

«У тоже Вас есть право на самоопределение: Как Вам удобнее? Чтобы Ваши карманы были обчищены перед смертью или после нее?»



Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**1**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило,

индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Городская жизнь в Европе в 1920-1930-е гг.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
2. Повседневная жизнь в Европе в 1920-1930-е гг. (по произведениям Э. М. Ремарка, Г. Грасса, Э. Хэмингуэя, Дж. Джойса).
3. Антисемитизм в Германии в 1918-1933 гг.
4. Феномен отрицания Холокоста в зарубежной и отечественной историографии и публицистике.
5. Политическая система Третьего рейха.
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Адольф Гитлер в оценках современников.
8. Война Третьего рейха против Советского Союза в воспоминаниях германских генералов.
9. Гендерные отношения в странах Европы и США в 1920-1930-е гг.
10. Эпоха «процветания» в США в произведениях американских писателей 1920-1940-х гг.
11. «Великая депрессия» в США в произведениях американских писателей 1930-1940-х гг.
12. Политика правительств Народного фронта во Франции в освещении советской периодической печати.
13. Вопрос о причинах второй мировой войны в зарубежной историографии.
14. Вопрос о причинах второй мировой войны в отечественной историографии.
15. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Вопрос о причинах «холодной войны» в отечественной историографии.
17. Вопрос о причинах «холодной войны» в зарубежной историографии.
18. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».
19. Карибский кризис в оценках современников и историков.
20. Процесс европейской интеграции в отечественной периодической печати.
21. Объединение Германии: отечественная историография проблемы.
22. Гельмут Коль и объединение Германии.
23. Иосип Броз Тито: политический портрет.
24. Революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
25. Косовский конфликт: международный аспект.
26. Голлизм: идеология и политика.
27. «Новый лейборизм» в Великобритании: идеология и политика.
28. Барак Обама: политический портрет.
29. Ангела Меркель: политический портрет.
30. Николя Саркози: политический портрет.
31. Франсуа Олланд: политический портрет.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Веймарская конституция: первый опыт германской демократии.
2. Сущность политического режима нацистской диктатуры
3. Реформы Народного фронта во Франции
4. Становление политического режима фашистской диктатуры в Италии.
5. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
6. Создание и деятельность Коминтерна
7. Мюнхенское соглашение
8. Пакт Молотова - Риббентропа
9. Тегеранская конференция
10. Без срока давности: нацистская политика геноцида
11. Сущность рейганомики
12. Сущность тэтчеризма
13. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.
14. Причины «холодной войны»
15. Карибский кризис
16. Создание и деятельность Коминформа
17. Советско-югославский конфликт 1948 года

18. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше
19. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии
20. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии
21. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы
22. Распад Югославии

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Веймарская демократия: причины краха.
2. Народный фронт во Франции и Испании: сравнительный анализ
3. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
4. Коминтерн: итоги деятельности
5. Мюнхенское соглашение – пролог Второй мировой войны?
6. Пакт Молотова – Риббентропа – пролог Второй мировой войны?
7. Потсдамская конференция: апогей сотрудничества или увертюра «холодной войны»?
8. Нацистский геноцид советского народа: нужен ли срок давности?
9. Сущность рейганомики
10. Сущность тэтчеризма
11. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.: причины и результаты
12. Причины «холодной войны»
13. Карибский кризис: причины и итоги
14. Коминтерн и Коминформ: общее и особенное
15. Советско-югославский конфликт 1948 года: причины и последствия
16. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше: причины и последствия
17. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии: причины и последствия
18. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии: причины и последствия
19. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы – поиск новой национальной идентичности?
20. Распад Югославии: причины и последствия

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1

наличие в тексте эссе профессиональной терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	**5**

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время
2. Версальско-Вашингтонская система – «безрассудство победителей»?
3. Политика коллективной безопасности – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
4. Политика умиротворения – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
5. Причины победы фашизма в Германии
6. «Эпоха процветания» в США – золотой век или пролог Великой депрессии?
7. Неоконсервативная волна в странах Запада о второй половине XX века: причины и итоги
8. Была ли альтернатива «холодной войне»?
9. Социалистические страны Восточной Европы: «советская оккупация» или альтернатива западной модели?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	**Балл**
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.6 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

1. Освобождение Болгарии от фашизма: история и историческая память
2. Освобождение Венгрии от фашизма: история и историческая память
3. Освобождение Польши от фашизма: история и историческая память
4. Освобождение Чехословакии от фашизма: история и историческая память
5. Освобождение Югославии от фашизма: история и историческая память
6. Нюрнбергский процесс: без срока давности
7. Послевоенные американские судебные процессы над нацистскими преступниками

8. Послевоенные судебные процессы над нацистскими преступниками в ФРГ

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации	2
Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.	1
Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий	1
Использование схем, графиков и таблиц	1
Атрибутирование визуальных источников	1
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 23 до 151 в 8 семестре, от 16 до 112 в 9 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

4. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр**	**Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр**	**Оценка**	
				Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)	**Квантитативная**
высокий	Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных,	Более 70 баллов	Более 90 баллов	зачтено	отлично

	религиозных и социальных групп.				
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 45 до 70 баллов	От 60 до 90 баллов		хорошо
базовый	Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 20 до 44 баллов	От 23 до 59 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 20	Менее 23	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**УК-5**

Устный ответ	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Создание Версальской системы международных отношений в Европе (1919-1920)
2. Вашингтонская конференция и ее решения (1921-1922)
3. Международные отношения в 1924-1938 гг.: эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
4. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.
5. Международные отношения в 1939 г.
6. США в эпоху «процветания» (1919-1929)
7. «Великая депрессия» в США (1929-1932)
8. Экономическая политика правительства Рузвельта в 1933-1939 гг.
9. Социальные мероприятия «нового курса» и их результаты (1933-1939)
10. Причины, основные этапы и итоги Ноябрьской революции 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция
11. Веймарская республика в Германии: социально-экономическое развитие и внутренняя политика (1919-1932)
12. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход Гитлера к власти (1929-1933)
13. Становление политического режима нацистской диктатуры в Германии (1933-1934)
14. Экономическая, социальная и расовая политика германского национал-социализма (1933-1939)
15. Великобритания в 1918-1924 гг.: внутренняя, колониальная и внешняя политика
16. «Эпоха Болдуина» в Великобритании (1924-1929)
17. Великобритания в 1929-1939 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие, «политика умиротворения»
18. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны
19. Первый период Второй мировой войны: военные действия и дипломатия (1939-1941)
20. Военные действия и дипломатия в 1941-1942 гг. Складывание антигитлеровской коалиции
21. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Крах Тройственного пакта (1942-1943)
22. Тегеранская конференция и ее решения
23. Ялтинская конференция и ее решения
24. Разгром Германии и ее союзников в Европе (1944-1945)

25. Потсдамская конференция и ее решения
26. Разгром Японии странами антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны

Вопросы к экзамену

1. США в период президентства Г. Трумэна (1945-1953).
2. Причины и начало «холодной войны». «Длинная телеграмма» Кеннана и Фултонская речь Черчилля.
3. Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945-1953).
4. США в период президентства Д. Эйзенхауэра (1953-1961).
5. Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953-1961).
6. США в годы правления демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Война во Вьетнаме.
7. Причины, ход и последствия Карибского кризиса.
8. США при республиканцах (Никсон, Форд) (1969-1977).
9. Советско-американские отношения в годы разрядки (1970-е гг.).
10. США в период правления республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).
11. Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (1977-1985).
12. Окончание «холодной войны». Российско-американские отношения в 1990-е гг.
13. США в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
14. США в период президентства Джорджа Уокера Буша (2001-2009).
15. США в период президентства Б. Обамы (2009-2017).
16. Политический маятник в США: президентство: Д. Трампа и Дж. Байдена. (2017-2021).
17. Российско-американские отношения в XXI в.
18. **Лейбористские правительства К. Эттли в Великобритании (1945-1951)**
19. **Великобритания в годы правления консерваторов (1951-1964)**
20. **Великобритания в годы правления лейбористов (1964-1970)**
21. **Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1970-е гг. (1970-1979)**
22. **Великобритания в период правления М. Тэтчер (1979-1990). Сущность тэтчеризма.**
23. **Великобритания в период правления Дж. Мейджора (1990-1997)**
24. **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна в Великобритании (1997-2010)**
25. **Великобритания в период правления консерваторов: Д. Кэмерон, Т. Мэй Б. Джонсон (2010-2021).**
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы оккупации (1945-1949)
27. Оккупационная политика великих держав и образование двух германских государств (1945-1949).
28. ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969)
29. ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). «Новая восточная политика».
30. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие ФРГ в период канцлерства Г. Коля (1982-1998)
31. Завершение «холодной войны» и объединение Германии.
32. ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005)
33. Канцлерство А. Меркель в ФРГ (2005-2021)
34. Временный режим во Франции (1944-1946).
35. IV Республика во Франции (1946-1958).
36. V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).
37. Франция в период президентства Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).
38. Франция в период президентства Ф. Миттерана (1981-1995).
39. Франция в период президентства неоголлистов Ж. Ширака (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).
40. Политический маятник во Франции: президентства Ф. Олланда и Э. Макрона (2012-2021).

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит	5

критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. (https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni)

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

3. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События, 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

б) дополнительная литература

~~1.~~ Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

~~2.~~ Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

~~3.~~ Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 398 с. (https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki)

~~4.~~ Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике,1919-1946: очерки истории. / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 200 с.

~~5.~~ Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 2-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2001. – 349 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
12. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он продолжает изучение студентами целого цикла дисциплин, посвященных всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить

рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая

область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и

одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое

испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	32	2
В том числе:			
Лекции	14	12	2
Семинары	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	245	184	61
В том числе:			
Подготовка контрольной работы	60	41	19
Другие виды самостоятельной работы:	185	143	42
Доклад	13	13	–
Эссе	48	28	20
Практические задания по работе с источниками	25	25	–
Презентация	43	26	17
Подготовка к дискуссии	39	37	2
Подготовка к тесту	17	14	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен (9 час.)
Общая трудоемкость часов	288	216	72
зачетных единиц	8	6	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**3**		**9**	**12**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		3	4
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**2**	**4**	**30**	**36**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		5	6
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		5	6
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		2	5	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		2	5	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.			5	5
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.			5	5
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.			**20**	**20**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).			5	5
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).			5	5
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).			5	5
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			5	5
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.			**24**	**24**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).			4	4
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			4	4
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).			4	4

4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).			4	4
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			4	4
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			4	4
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**3**		**18**	**21**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		3	4
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		3	4
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		3	4
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.			3	3
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			3	3
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			3	3
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.		**4**	**24**	**28**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).			6	6
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).		2	6	8
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).		2	6	8
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.			6	6
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**2**	**6**	**35**	**43**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.		4	5	9
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			5	5
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			5	5
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.			5	5
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	2		5	7
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		2	5	7

7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			5	5
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**6**	**24**	**32**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	2	6	9
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	2	6	9
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		2	6	8
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			6	6
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).			2	2
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).			2	2
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).			2	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			2	2
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			2	2
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).			2	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
10.1	Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**			2	2
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			2	2
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).			2	2
10.4	Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**			2	2
10.5	Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**			2	2
10.6	Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).			2	2
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			2	2
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).			2	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство			2	2

	Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).				
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).			2	2
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			2	2
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).			2	2
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).			2	2
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).			2	2
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).			2	2
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).			2	2
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).			2	2
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).			2	2
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**13**	**15**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		4	5
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			3	3
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			4	4
13.4	Тема: Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг).	1		2	3
Всего:		**14**	**20**	**245**	**279**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	3
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 1

3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3 2
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации.	5
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1. Подготовка к тесту.	5
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Подготовка к тесту.	5
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1. Подготовка к тесту.	5
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1. Подготовка к тесту.	5
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.	5
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к тесту	4
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Подготовка к тесту.	4
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка презентации.	4
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1. Подготовка к тесту.	4
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1. Подготовка к тесту.	4
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1. Подготовка к тесту.	3
24	Экономическое развитие Италии в	1.Подготовка контрольной работы.	3

	1920-1930-е гг.		
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	2 1
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1. Подготовка к тесту.	6
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	4 2
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1.Подготовка контрольной работы.	5
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка презентации.	5
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1. Подготовка к тесту.	5
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка презентации.	5
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 2 1
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.	5
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
39	Итоги холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	4 1 1
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1. Подготовка к тесту.	6
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.	2

42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1. Подготовка к тесту.	2
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1. Подготовка к тесту.	2
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту.	2
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
47	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**	1. Подготовка к тесту.	2
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1. Подготовка к тесту.	2
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1. Подготовка презентации.	2
50	**Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**	1. Подготовка к тесту.	2
51	**Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1.Подготовка презентации.	2
52	**Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.	2
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1. Подготовка к тесту.	2
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка презентации.	2
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1. Подготовка к тесту.	2
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1. Подготовка к тесту.	2
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1. Подготовка к тесту.	2
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Подготовка презентации.	2
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1. Подготовка к тесту.	2
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Подготовка презентации.	2
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1. Подготовка к тесту.	2

65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3 1
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1. Подготовка к тесту.	3
67	Революции 1980-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
68	Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к тесту.	1 1

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

К.М.07.09 История стран Азии и Африки
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили «История - Английский язык»,
профили «История – География»)

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «История»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры всеобщей истории
доктор исторических наук А. С. Ходнев

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является рассмотрение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время с 1500 до начала XXI века, сформировать у студентов знания в области интерпретации истории обширного и важного региона, соответствующие современному уровню развития исторической науки.

Задачи курса состоят в том, чтобы исследовать цивилизационное развитие афро-азиатского региона, зарождение политики колониализма и становление колониальных империй, их влияний на афро-азиатский мир, появление национальных движений. Особое внимание уделяется успешному опыту модернизации Японии.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами общей картины многообразии культур, цивилизаций, эпох и их развитии в Азии и Африке в новое время, специфику религиозных феноменов и мировых религий в афро-азиатском мире, роли этнических и национальных факторов в эволюции культур и цивилизаций Востока в новое время, особенностей экономических систем, определявших развитие стран афро-азиатского мира, политических отношений и процессов в истории афро-азиатских стран;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	62	46
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Практические занятия (ПЗ)	68	38	30
Самостоятельная работа (всего)	72	46	26
В том числе:			
подготовка докладов	20	12	8
выполнение практических заданий	32	22	10
решение тестов	20	12	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Афро-азиатский мир в период Нового времени.	1. Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки 2. Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки.
2	Ключевые страны Востока в период Нового времени.	1. Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в. 2. Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в.
3	Афро-азиатский мир в Новейшее время.	1. Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время. 2. Колониализм и деколонизация стран Востока.
4	Ключевые страны Востока в период Новейшего времени.	1. Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом. 2. Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**	
1	**Раздел: Афро-азиатский мир в период Нового**	**4**	**4**	**12**	**20**	

	времени.					
1.1.	Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	2	2	6	10	
1.2.	Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки.	2	2	6	10	
2	**Раздел: Ключевые страны Востока в период Нового времени.**	**20**	**34**	**34**	**88**	
2.1.	Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	10	18	16	44	
2.2.	Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в.	10	16	18	44	
3.	**Раздел: Афро-азиатский мир в Новейшее время.**	**4**	**4**	**8**	**16**	
3.1.	Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	2	2	4	8	
3.2.	Колониализм и деколонизация стран Востока.	2	2	4	8	
4	**Раздел: Ключевые страны Востока в период Новейшего времени**	**12**	**26**	**18**	**56**	
4.1.	Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	10	20	10	40	
4.2.	Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	2	6	8	16	
Всего:		**40**	**68**	**72**	**180**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	решение тестов
2	Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки	выполнение практических заданий
3	Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	выполнение практических заданий
4	Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в.	выполнение практических заданий
5	Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	подготовка докладов решение тестов
6	Колониализм и деколонизация стран Востока.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	Тест	УК-2; УК-5
Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки	Практическое задание	УК-2; УК-5
Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	Тест Практическое задание	УК-2; УК-5
Страны мусульманского мира и Индия в XVI- начале XX в.	Практическое задание	УК-2; УК-5
Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	Тест, доклад	УК-2; УК-5
Колониализм и деколонизация стран Востока.	Доклад, практическое задание	УК-2; УК-5
Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	Практическое задание, доклад	УК-2; УК-5
Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	Доклад, тест	УК-2; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,25 балла, посещение практических занятий – 0,25 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

VI семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	4
	Итого	0	4
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	1	8
	Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки	1	8
	Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	1	8
	Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в.	1	8
	Итого	**4**	**36**
Всего в семестре		**4**	**40**
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	**5**
ИТОГО		**6**	**45**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла			

Рейтинг план
VII семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	4
	Итого	0	4
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	1	8
	Колониализм и деколонизация стран Востока.	1	8
	Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	1	8
	Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	1	8
	Итого	**4**	**36**
Всего в семестре		**4**	**40**
Промежуточная аттестация (экзамен)		**2**	**5**
ИТОГО		**6**	**45**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла			

Примеры заданий для практических занятий.

Выразите Ваше согласие или несогласие с оценкой насилия в Канпуре во время восстания 1857-59 гг. в Индии. Обоснуйте его:

…Следует отметить, что насилие было необходимым компонентом британского присутствия в Индии. Насилие было необходимым фактором расширения колониализма. "Не было иной власти в Индии", писал Филип Фрэнсис, - "Кроме власти меча, и это был английский меч, а не какой-то другой". Известный соперник Фрэнсиса, Уоррен Гастингс также признавал, что меч был наиболее значимым фактором, определявшим суверенитет Англии в Индии. Господствующая держава всегда с тревогой относится к насилию, направленному против нее, поскольку насилие с одной стороны является одним из необходимых условий ее воспроизводства. Право на насилие, таким образом, везде является привилегией, которой пользуется власть и отказывается разделить с теми, кто под ней: власть всегда настаивает на насилии как ее исключительной монополии. Британская власть в Индии, как автократия, тщательно выстраивала монополию на насилие. Бунт 1857 года разрушил эту монополию, противопоставив официальному насилию, враждебное туземное насилие, подчиненных колонизации.

Насилие, ассоциировавшееся с британской властью, проявило себя также в грубой форме, поскольку власть англичан и их господство в Индии имело физический аспект. Оно выбрало тело в качестве местоположения для демонстрации своего превосходства. Тела англичан приобрели определенное величие в Индии, предопределенное по рождению и цвету их кожи. Это было условием их господства, их превосходства: правители и управляемые были организованы в определенной иерархии как высшая и низшая раса, как цивилизованные и нецивилизованные. И это превосходство выражалось в отрицании «человечности» индийцев, путем отношения к ним и создания представления о них как о животных.

Корреспондент газеты «Таймс» Уильям Говард Рассел отмечал в своем дневнике, что «для разумного британца они (индийцы - А.Х.), что животные в поле. Ей богу, сэр! - Восклицает майор, который к этому времени обретает в стельку пьяное состояние, которого он достиг поэтапно путем перехода от шерри к портвейну, элю и мадере, - Ей богу! - восклицает он громко и свирепо, с вздувшимися венами на лбу, похожими на толстые нити корд для кнута, - "эти ниггеры - шайка отъявленных, сладострастных лентяев, пичкающих себя перетопленным маслом буйволицы и сладостями, целый день курящие отвратительные кальяны. Лучше бы заниматься обучением свиней!" В самом деле, я боюсь, что любимцы небес - цивилизаторы мира: белая раса ... самая нетерпимая на земле».

Еще один житель Британии отмечал, что «к сипаю относятся как к низшему существу. Его ругают. К нему относятся грубо. О нем говорят как о "ниггере". Его называют "свиньей", наиболее подходящим обращением к туземцам... Молодому английскому офицеру кажется отличной шуткой, доказательством духа и похвального чувства превосходства над сипаем относиться к нему как к неполноценному животному».

Радрангшу Мукерджи. (Университет Кулькутты). "Сатане дали волю»: резня в Канпуре во время бунта 1857 г. в Индии // Past and Present. 1990. No 128 (August). P. 92-116.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В

зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Япония в годы Первой Мировой войны:
а) воевала за Антанту; б) воевала за Германию; в) сохраняла нейтралитет; г) объявила войну, но не участвовала
2. Аманулла-хан принадлежал к династии:
а) Каджаров; б) Дуррани; в) Дзимму; г) Пехлеви
3. Годы мятежей «молодого офицерства» в Японии:
а) 1927, 1932; б) 1931, 1937.; в) 1932, 1936.; г) 1938, 1939
4. В 1923 году:
а) был свергнут Аманулла-хан; б) был подписан советско-афганский договор;
в) была принята Конституция Афганистана; г) был подписан англо-афганский договор
5. Мицуи - это
а) правящая династия в Японии; б) дзайбацу; в) новый концерн; г) префектура в Японии, где начались рисовые бунты
6. Верховный совет племён в Афганистане называется:
а) Дурбар Али; б) Меджлис; в) Лойя Джирга; г) Гэнро
7. Согласно советско-афганскому договору «О дружбе и братстве» Афганистан:
а) становился протекторатом Советской России; б) обязался создать Афганскую коммунистическую партию;
в) обязался не предоставлять территорию антисоветским силам; г) обязался порвать отношения с Англией
8. Одним из лидеров военно-фашистского движения в Японии 1930-х гг. был генерал:
а) Того Хэйхатиро; б) Танака Гиити; в) Ито Хиробуми; г) Араки Садао
9. В Японии в конце 1920-х-1930-е гг. существовала партийная система:
а) однопартийная; б) двухпартийная; в) многопартийная; г) система с партией-гегемоном.
10. Основная опора реформ Амануллы-хана:
а) духовенство; б) буржуазия; в) армия; г) крестьянство

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
• менее 60 % правильных ответов	0 баллов
• от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
• от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
• Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1) Конфуцианство и его влияние на историю и культуру Китая и других стран Дальнего Востока.
2) Особенности Японской цивилизации. Синтоизм.
3) Буддизм в Юго-Восточной Азии и других регионах Востока.
4) Индуистская цивилизация. Взаимодействие индуизма с другими религиями Индии.
5) Ислам в истории и культуре народов Востока.
6) Особенности африканских цивилизаций.
7) Традиционализм, как важнейшая характеристика восточных обществ. Трудности модернизации на Востоке.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Ливийская арабская Джамахирия

Муаммар Каддафи. *Политический аспект Третьей Всемирной Теории (в сокращении).*

Главная политическая проблема человеческого общества — это проблема орудия власти. Все существующие ныне в мире политические системы являются порождением борьбы за власть между орудиями правления — будь то мирная или вооруженная борьба классов, кланов, племен, партий или просто отдельных лиц. Победителем в ней всегда выходит орудие правления — отдельная личность, группа людей, партия, класс, побежденным же всегда оказывается народ, то есть подлинная демократия. Политическая борьба, в результате которой побеждает, например, кандидат, набравший 51% голосов избирателей, приводит к установлению диктаторского орудия правления, облаченного в фальшивую тогу демократии, поскольку 49% избирателей оказываются под властью орудия правления, за которое они не голосовали, а которое было им навязано, а это и есть диктатура.

Парламенты составляют основу существующей традиционной современной демократии, но представительство народа в парламентах является обманом, а парламентаризм — это порочное решение проблемы демократии. Основное назначение парламента — выступать от имени народа, что само по себе недемократично, поскольку демократия означает власть самого народа, а не власть тех, кто выступает от его имени. Сам факт существования парламента означает власть без народа. Подлинная демократия возможна лишь при участии самого народа, а не его представителей. Никакого представительства от имени народа. Представительство — это обман.

Партия — это современная диктатура, это современное диктаторское орудие правления, поскольку партия — это власть части над целым. Партия представляет часть народа, между тем как суверенитет народа неделим.

В основе новой теории лежит власть народа без всяких форм представительства.

Единственным средством осуществления народной демократии являются народные конгрессы.

Всякие иные системы правления недемократичны. Народные конгрессы являются конечной целью движения народов на пути к демократии. Сначала все население разбивается на первичные, низовые народные конгрессы. Каждый конгресс избирает в качестве руководящего органа комитет. Комитеты формируют народные конгрессы на уровне округов, то есть уже не первичные. Далее, массы, объединенные в первичные народные конгрессы, избирают административные народные комитеты, которые заменяют собой государственную администрацию и берут на себя управление всеми отраслями хозяйства общества. Народные комитеты, управляющие отраслями общественного хозяйства, ответственны перед первичными народными конгрессами, которые

определяют их политику и контролируют исполнение. Тем самым управление становится народным, народным становится контроль, утрачивается отжившее определение демократии, гласящее, что демократия — это контроль народа над правительством, и на его место ставится правильное определение, гласящее, что демократия – это народный самоконтроль.

Все граждане, являющиеся членами народных конгрессов, по роду своих занятий принадлежат к различным группам и слоям общества. Поэтому наряду с членством или участием в руководстве первичными народными конгрессами или народными комитетами они должны создать свои народные профессиональные конгрессы.

Вопросы, обсуждаемые народными конгрессами и народными комитетами, окончательно формулируются на Всеобщем народном конгрессе, где совместно собираются руководящие органы народных конгрессов, народных комитетов. Итоги работы Всеобщего народного конгресса, проводящегося раз в год, передаются, в свою очередь, народным конгрессам, народным комитетам для исполнения народными комитетами, подотчетными первичным народным конгрессам. Всеобщий народный конгресс не является форумом отдельных членов, как то имеет место в парламентах, а является форумом народных конгрессов и народных комитетов. Орудием правления становится народ.

Неправомерно и недемократично поручать выработку Закона общества комитету или парламенту. Столь же неправомерно и недемократично допустить, чтобы Закон общества изменялся отдельными лицами, комитетами или парламентом. Подлинным Законом общества является либо обычай, либо религия. Всякая попытка установить Закон общества, минуя эти исходные отправные моменты, неправомерна и нелогична. Конституция не является Законом общества. Конституция — это основной, установленный человеком закон. Этот закон должен иметь источник, который оправдывал бы его существование. Конституции опираются исключительно на воззрения господствующих в мире диктаторских орудий правления, начиная от личности и кончая партией. Это подтверждается расхождениями в конституциях, хотя свобода человека едина. Человек остается человеком везде и по своему физическому облику, и по своим эмоциям. Конституции, будучи законами, созданными человеком, перестали рассматривать его как единое и постоянное в своей человеческой природе существо. Единственным оправданием подобной позиции является стремление орудий власти, будь то личность, парламент, класс или партия, властвовать над народами. Очевидно поэтому, когда меняется орудие власти, обычно меняются и конституции. Это говорит о том, что конституция отнюдь не естественный закон, а волюнтаристское порождение орудия правления, призванное служить его интересам.

Закон общества не нуждается в составлении или выработке. Значение Закона заключается в том, что только он может определить, что — истина, а что - ложь, что верно и что нет, и каковы права и обязанности членов общества. Свобода находится под угрозой, если общество не имеет священного Закона, в основе которого лежат незыблемые нормы, не подлежащие изменению или исправлению по воле орудий правления. Более того, орудие правления само обязано соблюдать Закон общества. Однако ныне повсюду в мире народы управляются законами, созданными человеком, изменяемыми и упраздняемыми в зависимости от того, какое орудие правления победит в борьбе за власть. Закон общества — непреходящее наследие, а не достояние лишь ныне живущих. Поэтому разработка конституции и вынесение ее на референдум среди современников — это своего рода фарс.

Своды законов, созданные людьми, на основе созданных людьми же конституций, предусматривают множество мер наказания, чего почти не знает обычай, который налагает моральные, а не материальные меры наказания, не умаляющие достоинства человека. Религия усваивает и включает в себя обычай. Большинство материальных мер наказания в религии откладываются до Судного дня, а большая часть предписаний излагается в виде проповедей, наставлений и ответов на вопросы. Это наиболее соответствующий человеческому достоинству закон. Религия предусматривает немедленное наказание только в крайних случаях, когда это необходимо для защиты общества.

Религия включает в себя обычай, а обычай есть выражение естественной жизни народов. Следовательно, религия, включающая обычай, есть утверждение естественного закона. Законы, не

базирующиеся на религии и обычае, специально создаются человеком против человека и в силу этого неправомерны, поскольку они не основываются на естественном источнике — обычае и религии. Возникает вопрос: кто наблюдает за тем, чтобы своевременно предупредить отклонение общества от Закона? С точки зрения демократии никакая группа людей не правомочна осуществлять надзор за обществом. Общество само осуществляет контроль над собой. Любые претензии с чьей-либо стороны, будь то отдельная личность или группа людей, присвоить себе право на контроль за соблюдением Закона — есть диктатура.

Если орудие правления является диктаторским, что свойственно всем существующим политическим режимам, то у общества остается лишь один путь для устранения нарушения Закона — насилие, что означает революцию против существующего орудия правления. Однако насилие и революция, даже если они и выражают чувства общества, протестующего против отхода от Закона, осуществляются не всем обществом, а только теми, кто проявит инициативу и смелость выразить волю общества. Но такой подход открывает дорогу диктатуре, поскольку подобная революционная инициатива приводит к власти в силу революционной необходимости другое орудие правления, подменяющее собой народ. Это означает, что орудие правления по-прежнему остается диктаторским. Кроме того, изменение сложившейся ситуации с помощью силы является акцией недемократической, хотя и совершающейся как следствие сложившейся ранее недемократической обстановки. Общество, которое до сих пор вращается в этом замкнутом кругу, является отсталым. Где же тогда выход?

Выход в том, что сам народ, начиная от первичных народных конгрессов и кончая Всеобщим народным конгрессом, должен стать орудием правления. Выход в том, что исчезает государственная администрация и на смену ей приходят народные комитеты. Выход в том, что Всеобщий народный конгресс становится конгрессом общенациональным, объединяющим воедино народные конгрессы и народные комитеты. И если в условиях подобной системы происходит отступление от Закона общества, это означает, что отступление носит тотальный характер и должно корректироваться с помощью широкой демократической перестройки, а не посредством применения силы.

Вопросы: 1. Проанализируйте основные идеи и источники политического учения М. Каддафи.

2. Соответствовало ли декламируемое во фрагменте реальному развитию Ливии?

3. В каких еще странах использовались элементы данного политического учения?

Критерии оценивания практического задания

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.
- Рейтинговый балл, соответствующий экзамену – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Балл учитывается за работу в обеих семестрах.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**67-77**	**зачтено**	**Отлично**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**60-66**	**зачтено**	**Хорошо**
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**45-59**	**зачтено**	**Удовлетворительно**
низкий	Допускает грубые ошибки. Не проявляет должного уровня комтетенций.	**0 - 44**	**не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2; УК-5	
Устный опрос	
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Задание III,VII, VIII
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Задание I-VI

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

a. Маньчжуры и цивилизационные особенности их общества.
b. Китай на пороге завоевания маньчжурами.
c. Характерные особенности маньчжурского господства над Китаем.
d. Ассимилятивная политика маньчжурской династии.
e. «Тайные общества» в Китае в новое время. Цели и задачи.
f. Предпосылки формирования либерально-буржуазного течения в Китае в конце XIX века.
g. Предпосылки формирования революционно-демократического течения в Китае в конце XIX века.
h. «Синьхайская революция» в Китае.
i. Характер деятельности революционного правительства Сунь Ятсена в Китае до первой мировой войны.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Не допускает ошибок. На высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3 балла
Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Допускает ошибки. На среднем уровне обосновывает выбранные пути достижения цели; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Расположите данные государства Востока в хронологическом порядке их создания. (расставьте буквы в хронологической последовательности).
А) Государство Каджаров
Б) Османская империя
В) Империя Мин
Г) Сёгунат Токугава
Д) Государство Сефевидов
Е) Государство Дуррани
Ж) Империя Цин
З) Империя Великих Моголов
И) Либерия
К) Империя Надир-шаха

II. Вспомните колониальную историю представленных ниже стран и расставьте соответствующие буквы

	на 1775 г.	на 1884 г.	на 1914 г.	Принадлежность колониальной державе или иной статус
Индия				
Руанда				А. Япония
Ангола				Б. Великобритания
Китай				В. Германия
Алжир				Г. Нидерланды
Филиппины				Д. Франция
Танзания				Е. Бельгия
Индонезия				Ж. Испания
Шри-Ланка				З. Португалия
Корея				И. США
Нигерия				К. Османская империя
Тунис				Л. Италия
Конго (Киншаса)				М. Полуколония/протекторат
Тунис				Н. Независимое государство/территория
Гвинея-Бисау				
Египет				
Мозамбик				
Афганистан				
Эфиопия				
Вьетнам				
Ливия				
ЮАР				
Ирак				
Гонконг				
Марокко				
Сомали				
Кения				
Сирия				
Сиам (Таиланд)				
Камерун				
Иран				

III. Кратко объясните понятия (до 10 слов):

1. Ихэтуань —
2. Минкэн ундо —
3. Бакуфу —
4. Сварадж —
5. Лянсыма —
6. Панчаят —
7. Дзайбацу —
8. Маузавар —

9. Пантюркизм —
10. Диван —

IV. Какие важнейшие события для истории Азии и Африки произошли в:
1. 1600 г. -
2. 1868 г. -
3. 1884 г. -
4. 1757 г. -
5. 1904-1905 гг. -
6. 1911 г. -
7. 1908-1909 гг. -
8. 1517 г. -
9. 1895-1896 гг. -
10. 1857-1859 гг. -

V. Выберите правильный вариант ответа:
1. Самурай, потерявший хозяина — это:
а) даймё б) хатамото в) буси г) ронин
2. В середине XIX в. в Иране произошло событие:
а) Конституционная революция б) Приход к власти династии Зендов
в) Бабидские восстания г) Превращение Ирана в полуколонию
3. Лидером Тайпинского восстания был:
а) Цзэн Гофань б) Хун Сюцюань в) Ши Дакай г) Ли Хунчжан
4. В XVIII в. на Аравийском полуострове появилось движение:
а) махдистов б) ваххабитов в) исмаилитов г) младотурков
5. В число «Трех народных принципов» не входит принцип:
а) национализма б) народовластия в) лаицизма г) народного благоденствия
6. Единственным портом, через который Китай вел торговлю с Европой до середины XIX в., был порт:
а) Тяньцзинь б) Гуанчжоу в) Нанкин г) Нинбо
7. Первая Конституция в истории Османской империи появилась:
а) 1856 б) 1876 в) 1908 г) 1912
8. Среди африканских народов серьезные поражения англичанам в период колонизации сумели нанести:
а) готтентоты б) бушмены в) эфиопы г) зулусы
9. Цинская империя достигла наивысшего расцвета в правление императора:
а) Канси б) Абахая в) Гуансюя г) Даогуана
10. Какая из этих женщин не была правительницей/регентшей своей страны:
а) Цы Си б) Анна Нзинга в) Кёсем-султан г) Джодха
11. Старейшая из ныне существующих исламских международных террористических организаций:
а) «Братья-мусульмане»; б) «Аль-Каида»; в) Талибан; г) Хезболла.
12. Захват в заложники израильской спортивной делегации произошел на Олимпиаде в:
а) Риме; б) Мюнхене; в) Монреале; г) Инсбруке.
13. Крупнейшей террористической группировкой Индии являются:
а) Аум Синрикё; б) Тигры освобождения Тамил-Илама; в) Наксалиты; г) Боко харам.
14. Основной мишенью террористов на Ближнем Востоке является государство:
а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Израиль; г) Ливан.

VI. Выберите три варианта ответа: Каждый правильный ответ — 1 балл (максимум — 6 баллов)
1. Какие три события состоялись в XIX в.
а) Итало-турецкая война

б) Уход Китая в самоизоляцию
в) Первая Опиумная война
г) Создание комитета «Единение и прогресс»
д) Поход Наполеона в Египет
е) «100 дней реформ»

2. Какие три события состоялись в XVIII в.
а) Реформы Танзимата
б) Реформы Таги-хана
в) Распад Империи Великих Моголов
г) Симоносекский мир
д) Начало «Эры князей» в Эфиопии
е) Захват Китаем Тибета

8. Назовите три события из Истории стран Азии и Африки, изучение которых было бы актуально для проведения культурно-просветительского мероприятия для:
1. лиц пенсионного возраста
2. женской аудитории
3. рабочих Ярославского моторного завода
4. татарской диаспоры

Обоснуйте Ваш выбор. Что лично Вам дало изучение данных событий в курсе истории стран Азии и Африки?

VIII. Придумайте по две темы актуальных проектов (1 тему коллективного и 1 тему индивидуального проектов) по истории стран Азии и Африки, которые могли бы выполнить учащиеся:
А. 5-7 классов
Б. 8-9 классов
В. 10-11 классов

Обоснуйте Ваш выбор.

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
• ***Квалитативная оценка***		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	1
• ***Квантитативная оценка***		
отлично	• от 95% правильных ответов и выше	• 5
хорошо	• от 80% до 95% правильных ответов	• 4
удовлетворительно	• от 60% до 80% правильных ответов	• 2-3
неудовлетворительно	• до 60 % правильных ответов	• 1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки [Текст]: учебник для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 1 / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса. - М.: Владос, 2004.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века[Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [авт. кол.: Е. Ю. Ванина, С. Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др.];под ред. А. М. Родригеса. - М.: Владос, 2004.
1. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст]: учебник для студ. вузов: в 3 ч. Ч. 3 / [авт. кол.: Ф. М. Ацамба, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др.]; под ред. А. М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Родригес А.М., История стран Азии и Африки в Новейшее время, М, Проспект, 2008, 512 с

б) дополнительная литература

1. Всемирная история: в 6 т. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Т. 4: Мир в XVIII веке. / отв. Ред. С.Я. Карп. – М.: Наука, 2013.
2. Всемирная история: в 6 т. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Т. 5: Мир в XIX веке: на путик индустриальной цивилизации. / отв. Ред. В.С. Мирзеханов. – М.: Наука, 2014.
3. История Востока: В 6 т. / Гл. редкол.: Р.Б. Рыбаков (пред.) и др.; Ин-т востоковедения. — М. : Вост. лит., 1995. Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII — начало XX в.): Кн. 2 / Отв. ред. Л.Б. Алаев и др. — 2004.
4. Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) [Текст]. / Ю.А.Трошин - М.: Весь Мир, 2004.
5. Ходнев А.С. Колониализм, империализм и Лига Наций // Новая и Новейшая история. 2021. №1. С. 104–116.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1) Microsoft Windows
2) Microsoft Office
3) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4) ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5) ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История стран азии и Африки» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой,

активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа,и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины «История стран Азии и Африки» играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков.

Основным видом самостоятельной работы студентов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет студентам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада студент должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1500 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Источниковедение» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе студент должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане студент перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен студентом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада студент должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) студент указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины «История стран Азии и Африки» проводится тест, рассчитанный на один академический час.

При оценивании результатов освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1) Афро-азиатский мир в начале нового времени. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки.
2) Социально-экономический строй Индии во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Кризис и распад державы Великих Моголов.
3) Европейские торговые компании в Индии. Завоевание Бенгалии англичанами. Английские завоевания на юге Индии. Войны с Майсуром и маратхами.
4) Европейский и восточный национализм в первой половине XIX в. Зарождение первых национальных организаций в Индии. Вторая половина XIX века: Создание Индийского Национального конгресса и его деятельность. Зарождение мусульманского общинного движения.
5) Причины восстания 1857–1859 гг. в Индии. Основные районы индийского восстания, его ход, характер, движущие силы, роль сипаев.
6) Изменения в системе колониального управления Индией и административные реформы 60-х гг. XIX в. Экономическое развитие Индии в 60-90-х гг. XIX в.
7) Социально-экономическая обстановка в Индии в конце XIX — начале XX в. и политика вице-короля лорда Керзона.
8) Движение под лозунгами "Сварадж" и "Свадеши" в 1905–1908 гг. Отношения между индусами и мусульманами в 1905–1908 гг. Раскол Индийского Национального конгресса. Английская колониальная политика в Индии после национального подъема: реформы Морли-Минто.
9) Кризис власти в заключительный период правления династии Мин. Основание маньчжурской династии Цин.
10) Укрепление маньчжурской династии при императоре Канси. Внутренняя и внешняя политика маньчжурских властей. Отношения с Россией.
11) Поворот в судьбе Цинской империи в начале XIX в.: от процветания к кризису. Система кантонской торговли. Первая опиумная война. Неравноправные договоры. Вторая опиумная война. Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
12) Причины социального недовольства и возникновение предпосылок Тайпинского восстания. Общественный строй Тайпин тяньго. Походы тайпинов. Падение Тайпинского государства.
13) Политика "самоусиления" и попытки правящих кругов Цинской империи укрепить свои позиции. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Борьба иностранных держав за раздел Китая.
14) Реформаторское движение в Китае под руководством Кан Ювэя. "Сто дней" реформ. Причины поражения реформаторского движения в Китае. Восстание ихэтуаней и его поражение. Интервенция держав. "Заключительный протокол".
15) Создание китайской партии «Объединенный союз» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция в Китае. Провозглашение республики.
16) Социально-экономический строй Японии в середине XVII–XVIII в. Сёгунат Токугава. Особенности феодализма. Политика самоизоляции Японии. Углубление кризиса феодализма в Японии в первой половине XIX в.
17) Япония и иностранные державы на Дальнем Востоке в XIX в. Открытие страны и заключение неравноправных договоров. Гражданская война 1863–1867 гг. "Мэйдзи исин" (Реставрация Мэйдзи).
18) Особенности развития капитализма в Японии. Создание политической системы Японии. "Движение за свободу и равные права" ("Дзию минкэн ундо"). Политические партии. Конституция 1889 г.
19) Рост милитаризма. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор. Внешняя политика Японии в начале XX в. Русско-японская война.
20) Становление Османской империи. Османская империя в XVI–XVII в.
21) Внутренняя политика и международное положение Османской империи в XVIII вв.

22) Османская империя в первой половине XIX в. Социально-экономические и политические предпосылки и сущность Танзимата.
23) Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество "Новые османы".
24) Турция в годы режима Абдул-Хамида II. "Зулюм". Панисламизм, пантюркизм и османизм.
25) Зарождение буржуазно-национального движения. Программа младотурецкого движения.
26) Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Младотурки у власти.
27) Усиление феодального режима и обострение противоречий в государстве Сефевидов.
28) Утверждение в Иране династии Каджаров. Российско-иранские войны.
29) Бабидские восстания и попытки реформ в Иране.
30) Захват западными державами основных позиций в экономике Ирана. Соперничество Англии и России в Иране в конце XIX в.
31) Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новейшее время. Итоги развития стран Востока накануне Первой Мировой войны.
32) Основные концептуальные подходы к изучению Афро-азиатского мира в Новейшее время.
33) Первая Мировая война и её влияние на страны Востока.
34) Особенности развития Афро-азиатского мира в межвоенный период.
35) Влияние Второй Мировой войны на Афро-азиатский мир.
36) Особенности развития Афро-азиатского мира во второй половине XX в. Страны востока в период холодной войны.
37) Особенности развития Афро-азиатского мира в конце XX-начале XXI века.
38) Индия и Первая Мировая война. Реформы колониального управления и начало деятельности М. Ганди.
39) Социально-экономическое развитие Индии в 1920-е гг. Кампании «Сатьяграха» и «Конструктивная программа» Ганди.
40) Социально-экономическое развитие Индии в 1930-е гг. Конституция Саймона и национально-освободительное движение.
41) Индия в период Второй мировой войны. Достижение независимости. Образование Индии и Пакистана.
42) Индия в период реализации курса Д.Неру, 1947-1964.
43) Борьба за сохранение курса Неру в Индии во второй половине 1960-х - 1970-е гг.
44) Индия в 1980-е гг. Правительства И.Ганди и Р.Ганди.
45) Перегруппировка политических сил. Индия в 1990-е гг. – начале XXI века.
46) Китай после Синхайской революции. Первая Мировая война. Движение «4 мая» 1919 года.
47) Китай в первой половине 1920-х гг. Революция 1925-1927 гг.
48) Десятилетие Гоминьдана а Китае: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши. Отношения с КПК
49) Китай в годы войны с Японией 1937-1945.
50) Победа КПК в войне с Гоминьданом. Образование КНР.
51) КНР в период строительства основ социализма. 1950-1957.
52) КНР в период «большого скачка» и «народных коммун».
53) КНР в период "культурной революции".
54) КНР в период проведения политики "четырех модернизаций".
55) Политический кризис в КНР в мае 1989 г. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
56) Война в Корее, 1950-1953. Раскол страны. КНДР во второй половине XX — начале XXI в. Идеология чучхэ.
57) Первая Мировая война и Япония. Развитие в первые послевоенные годы.
58) Япония в 1920-е гг. эволюция внутренней и внешней политики.
59) Япония в 1930-е гг. Мировой экономический кризис и Япония. Подготовка к войне. Военно-фашистское движение.
60) Япония в 1930-е гг. внешняя политика.
61) Япония в период войны на Тихом Океане, 1941-1945.

62) Япония во время американской военной оккупации. Послевоенные реформы.
63) Высокие темпы роста японской экономики. Превращение Японии в один из основных центров силы в мире. Эволюция политической системы Японии в 1960-х - 1970-х гг.
64) Структурная перестройка японской экономики. 1974-1993. Поиски политического равновесия.
65) Политические и структурные реформы в Японии в 1994-2014 гг.
66) Турция после первой мировой войны. Мудросское перемирие. Севрский мирный договор.
67) Национальное движение в Турции во главе в М. Кемалем. Завоевание независимости.
68) Реформы М.К. Ататюрка в 1920-х - 1930-х гг. Кемализм.
69) Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX — начале XXI вв.
70) Завоевание Афганистаном независимости. Реформы Аманулы-хана. Афганистан в 1930-е гг.
71) Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
72) Иран в 1919-1978 гг.
73) Исламская революция в Иране. Иран в конце XX – начале XXI в.
74) История Пакистана. 1947-2013.
75) Аравийский полуостров в XX – начале XXI в.
76) Ближний восток во второй половине XX – начале XXI в. Исторические корни и современное состояние «Палестинской проблемы».
77) Индокитай во второй половине XX – начале XXI в.
78) Страны Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Сингапур) во второй половине XX – начале XXI в.
79) «Новые азиатские тигры» во второй половине XX – начале XXI в. Политическое и социально-экономическое развитие Южной Кореи.
80) Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке
81) Египет во второй половине XX – начале XXI в.
82) Страны Магриба и Ливия во второй половине XX – начале XXI в. Джамахирия.
83) Восточная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
84) Западная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
85) Центральная и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
86) Становление и крушение системы апартеида в Южной Африке. Развитие ЮАР в 1990-е – начале XXI века.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**	**16**	**18**
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)	**146**	92	54
В том числе:			
подготовка докладов	46	32	14
выполнение практических заданий	50	30	20
решение тестов	50	30	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**	**Экзамен (36 часов)**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Афро-азиатский мир в период Нового времени.**	**3**	**4**	**40**	**47**
1.1.	Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	2	2	20	24
1.2.	Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки.	1	2	20	23
2	**Раздел: Ключевые страны Востока в период Нового времени.**	**3**	**6**	**40**	**49**
2.1.	Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	2	3	20	25
2.2.	Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в.	1	3	20	24

3.	**Раздел: Афро-азиатский мир в Новейшее время.**	**3**	**6**	**40**	**49**
3.1.	Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	2	3	20	25
3.2.	Колониализм и деколонизация стран Востока.	1	3	20	24
4	**Раздел: Ключевые страны Востока в период Новейшего времени**	**3**	**6**	**26**	**35**
4.1.	Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	2	3	13	18
4.2.	Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	1	3	13	17
Всего:		**12**	**22**	**146**	**180**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Новая история стран Азии и Африки как составная часть всеобщей истории. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
2	Цивилизационное измерение особенностей развития народов Азии и Африки	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
3	Цивилизации Дальнего Востока в XVI- начале XX в.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
4	Страны мусульманского мира и Индия в XVI-начале XX в.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
5	Особенности развития стран Азии и Африки в Новейшее время.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
6	Колониализм и деколонизация стран Востока.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Ключевые проблемы развития стран Азии в XX – начале XXI в. Борьба с международным терроризмом.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий
8	Особенности развития Африки в XX – начале XXI в. Африка в системе международного терроризма.	решение тестов подготовка докладов выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.10 История исторической науки

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор
кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История исторической науки» – развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов; познакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран России, Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей историографического процесса;
- овладение навыками информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей,
- развитие умений выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о прошлом; сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; использовать методы историографического анализа; работать с научной периодиками и историографическими исследованиями; соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с

			историографическими источниками
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	66	30	36
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**28**	**26**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины			**6**
Реферат		**10**	**4**
Практические задания по работе с историографическими источниками		**6**	**6**
Анализ научной и учебной литературы			**6**

Эссе		**12**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**44**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Вводный курс**	Предметы и задачи курса. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний. Современные подходы к определению предмета историографии. Принципы историографического познания. Методы исторического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX в.). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний. Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е гг. XIX в.). Становление историографии как учебной дисциплины в университетах. Вклад С. М. Соловьева в развитие историографии. Значение историографических трудов К. Н. Бестужева – Рюмина, М. О. Кояловича, В. С. Иконникова, П. Н. Милюкова. «Русская историография Н. Л. Рубинштейна. Первый марксистский учебник по истории исторической науки. Современное состояние историографических исследований.
2	**Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Особенности местного летописания. Зарождение общерусского летописания. Летописи и летописные своды. Внелетописные формы исторических произведений. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Хронографы. «Обмирщение» исторического повествования создание первых учебных пособий по истории. «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис».
3	**Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Первые научные учреждения. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Выделение

		истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Влияние западноевропейской философии на российскую историческую науку. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. «История императора Петра Великого...» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Историческая концепция В. Н. Татищева. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева. Источниковая база трудов историка. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера. Исторические исследования М. В. Ломоносова. Антинорманизм М. В. Ломоносова.
4	**Историческая наука во второй половине XVIII в.**	Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Расширение источниковой базы исследований. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Состояние методологии истории. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Исторические воззрения И. Н. Болтина. Критика им работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды И. Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. Норманнская теория в трудах Шлецера.
5	**Историческая наука в первой трети XIX в.**	Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Создание Археографической комиссии. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Просветительское направление в русской историографии. Историческая концепция Н. М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». Критика реформ Александра I. «История государства Российского». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Истониковая база исследования. Периодизация истории России и ее принципы. Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Антинорманизм Эверса. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н. М. Карамзиным. Разработка М. Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Ученики Каченовского. Н. С. Арцыбашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии.

		Исторические взгляды Н. А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка его трудов.
6	**Историческая наука во второй трети XIX в.**	Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Эклектизм теоретических воззрений Погодина. Историческая концепция М. П. Погодина. Норманизм Погодина. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М. П. Погодина и его оценка в современной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государствав историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Историческая концепция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Влияние коцепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б. Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Труды по истории государственных учреждений. «Второе поколение» государственников. В. И. Сергеевич и А. Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников» Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Исторические взгляды славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Представления об общине. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.
7.	**Основные направления и тенденции развития**	Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Теория «крестьянской

	русской историографии второй половины XIX – начала XX в.	общины». Историческая концепция Н. К. Михайловского. «Субъективный метод» исторического познания. Критика позитивизма П. Н. Ткачевым. Исторические труды В. К. Семевского. Сочинения Н. Ф. Даниельсона и В. П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии. Развитие Г. В. Плехановы материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей А. А. Богданова. Консервативное направление отечественной историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского. Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории Н. К. Шильдер – биограф русских императоров второй половины XVIII – первой половине XIX в. Психологические характеристики русских императоров. Генетические беды России и виновность власти. Либеральное направление в русской историографии. В. О. Ключевский. Методологические основы исследования. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Периодизация русской истории. Народ и государство. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Первое поколение «школы Ключевского». П. Н. Милюков, А. А. Кизветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Критика Милюковым марксизма. Теория исторического процесса, понятие «культурной истории». Разногласия с В. О. Ключевским. Н. П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Вклад в разработку истории общины. А. А. Кизветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII – первой половины XIX в. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления городов. А. А. Корнилов. Разработка аграрной проблематики в рамках концепции государственной школы. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. К. Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования, исторической критики, введение историографического компонента критики источника. Труд Бестужева-Рюмина «Русская история». С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения. Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Понимание Платоновым опричнины. А. С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Проблема взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского Возрождения. Работы по социально-экономической истории. Н. А. Рожков. Методологические основы концепции. Влияние позитивизма, народничества и марксизма. «Социальная статика» и «социальная динамика». Методика исторического исследования. Значение психологического фактора.

8	**Отечественная историческая наука в XX веке.**	Образование и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Историческая наука после XX съезда КПСС. Дискуссия середины 50-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. «Новое направление» и его судьбы. П. В. Волобуев, К. Н. Тарновский. Формирование в 20-е гг. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества XX в. Основные направления в исторической науке русского зарубежья. Роль Архива русской революции И. В. Гессена. Труды историков русского зарубежья послевоенного времени. Путь диалога. Современные центры изучения российской истории. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе состояния отечественной историографии в последние годы: в поисках новой научной концепции.

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет историографии новой и новейшей истории	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины. Принципы историографического анализа и его компоненты. Роль истории в обществе. История и историческая память. Влияние общественных условий на историописание. Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях. Источник исследования или след прошлого? «Течение», «направление», «школа» в историографии. Основные типы историографических исследований. Современные дискуссии о статусе исторического знания.
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Историческая мысль в древности. Великие историки античной эпохи. Историческая мысль в средние века. Взгляды Августина Блаженного. Принцип провиденциализма. Священная история и история профанная. Черты гуманистического мировоззрения. Гуманистическая историография эпохи Возрождения в Италии. «Риторическая школа» Л.Бруни. «Эрудитская школа» и Л.Валла. «Политическая школа». Взгляды Н. Макиавелли. Гуманистическая историография в Англии, Франции, германии. Политические идеи времен Английской революции сер. XУП в.: возникновение договорной теории и теории естественных прав человека. Взгляды Т.Гоббса на государство. Историческая мысль в эпоху Просвещения. Значение идей Дж.Локка. Болингброк как представитель раннего Просвещения в Британии. Исторические взгляды Д.Юма. Исторические взгляды французских просветителей XУШ в.: Монтескье, Вольтер, Дидро, Рейналь, Руссо. Особенности исторической концепции итальянского мыслителя Дж.Вико. Идея всеобщности истории у И.Г.Гердера. Просветительская концепция Кондорсе.
2.	Историография	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в. Влияние Французской революции на развитие общественной и

	XIX в.	исторической мысли. Романтизм и его влияние на развитие историографии. Понятие историзма. Консерватизм и либерализм. Консервативная историография первой пол. Х1Х в. Значение идей Э.Берка для генезиса консервативной идеологии. Политические и исторические идеи Ж. де Местра и Ф.Р. де Шатобриана. Германская историческая «школа права»: К.Ф.Савиньи. Взгляды Л. фон Ранке и его значение в истории исторической науки. Либеральная историография. «Школа историков периода Реставрации Бурбонов». Идея классовой борьбы в трудах французских историков. О.Тьерри об истории третьего сословия во Франции. Историческая концепция Ф.Гизо. Содержание понятия «цивилизация» в его работах. Ф.Минье и Л.А.Тьер об истории Французской революции. Труды Т.Маколея по истории Англии. Основное содержание либерально-вигской интерпретации истории Англии. Возникновение радикальной историографии. Ее радикально-демократический вариант на примере взглядов Ж.Мишле. Т.Карлейль об истории Французской революции. Эволюция его взглядов. Концепция «героев и толпы».
		Марксизм и историография (сер. Х1Х – начало ХХ в.) Исторические условия возникновения марксизма. Первые произведения К. Маркса и Ф.Энгельса и их значение для выработки мерксистской методологии истории. Роль народных масс в истории. Маркс и Энгельс о роли экономического фактора. Концепция «общественно-экономических формаций» и ее значение для объяснения исторического процесса. Основатели марксизма о роли классовой борьбы и революцией в истории. Маркс о революции 1848 г. во Франции. Маркс как историк капитализма. Маркс об истории Парижской Коммуны. Энгельс как историк Германии. Труды Маркса и Энгельса по истории международных отношений и военной истории. Значение марксистской методологии для дальнейшего развития исторической науки. Европейские историки – марксисты конца Х1Х – начала ХХ в.: Э.Бернштейн, Ф.Меринг, Ж.Жорес. В.И.Ленин о проблемах истории нового времени.
		Историография второй половины Х1Х – нач. ХХ в. Исторические условия. Позитивизм и его влияние на историографию: О.Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер, К.Лампрехт. Взгляды М. Вебера. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Консервативная историография в Германии: великогерманская и малогерманская школы. Взгляды Г. фон Зибеля. Консервативная историография во Франции. Французская революция в трудах А.де Токвиля и И. Тэна. Изучение дипломатической истории. Либеральная историография. А.Олар об истории Французской революции. Вигские историки второй половины Х1Х в.: Г.Т.Бокль, Дж.Р.Грин. Концепция «пуританской революции» С.Гардинера. История Британской империи в трудах Дж. Сили. Вклад Я. Буркхардта в изучение истории культуры. Изучение проблем новой истории в России. «Русская школа» в изучении Французской революции. Значение трудов Н.И.Кареева. Первые научные труды Е.В.Тарле. Изучение истории Англии: М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов, А.Н.Савин. Критика позитивистской историографии в философии истории конца Х1Х – начала ХХ в. Идеи Ф. Ницше о пользе и вреде истории. Усиление релятивистских тенденций в философии истории. Проблема познаваемости истории в свете концепций философов баденской школы (В.Виндельбандт, Г. Риккерт). В.Дильтей о роли интуиции в изучении истории. Политико-этическая школа Б.Кроче. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги.
3.	Основные черты развития американской и	Теории американской исключительности в историографии США. Концепция «подвижных границ» Ф.Тернера. Либеральная прогрессивная школа в американской историографии: Ч.Бирд и освещение им конституции 1787 г. и других проблем американской истории. А.

	западноевропейской историографии в первой пол. XX в.	Шлезингер-старший об истории Американской революции. Консервативная историография: имперская школа об Американской революции; концепция «бесполезности» гражданской войны (У.Филиппс). Возникновение и развитие негритянской историографии. К.Вудсон. У.Дюбуа. Методологические поиски в британской историографии. Цивилизационная теория А. Тойнби. Философия истории Р.Коллингвуда. Либеральная британская историография. Дж.М.Тревельян как историк. Р.Сетон-Уотсон об истории британской внешней политики. Консервативная историография: школа Л.Нэмира. Экономические интерпретации причин Английской революции: Р.Г.Тоуни. История промышленной революции и рабочего класса: Уэббы, Хэммонды, Коул, Клэпем. Усиление радикальных тенденций во французской историографии в изучении Французской революции. «Робеспьеризм» А.Матьеза. Ж.Лефевр об изучении революции «снизу» и о крестьянской революции. Интерес к междисциплинарности. История и социология: взгляды А.Берра и Э.Дюркгейма. Возникновение школы Анналов. Значение трудов М.Блока и Л.Февра для развития исторической науки.
4.	Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Историография США во второй половине XX в.–нач. XX1 в. Усиление консервативных тенденций в историографии США в конце 40-х – 50-х гг. XX в. Теории консенсуса и их влияние на труды историков. Экономические интерпретации истории в трудах У.Ростоу и Дж.Гэлбрайта. Глобалистские интерпретации исторического процесса. Цивилизационные теории: П.А.Сорокин, К. Квингви. Миросистемный поход в трудах Э. Валлерстайна. Влияние постмодернизма на американскую историографию. «Лингвистический поворот» и работы Х.Уайта. Гендерные теории и их влияние на историографию. Основные направления традиционной историографии. Консервативная историография основных проблемах американской истории (Л.Харц, Д.Бурстин). Оценка реформ в американской истории в трудах либерального историка Р.Хофстедтера. «Новые левые» в американской историографии (Дж. Лемиш, Г.Колко, Д.Янг). Критика консенсусных теорий в марксистской историографии. Труды У.Фостера, Г.Аптекера, Ф.Фонера. Новые направления в американской историографии и их методологические основы. «Новая экономическая история». Метод контент-анализа и просопографический метод в клиометрии. Р.Фогел и его труды по экономической истории США. Влияние теории психоанализа З.Фрейда на историческую мысль и психоистория как историографическое направление. «Новая социальная история», ее предмет и методы. Историческая антропология и новая культурная история. Труды Р.Дарнтона по истории Франции в эпоху старого порядка. Исследования Л.Хант по истории Французской революции. Микроистория и ее представители в США: Н.Дэвис, К.Гинзбург. Гендерная история.
		Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XX1 в. Методологические тенденции во французской гуманитарной и исторической мысли. Глобализм второго поколения школы Анналов: Ф.Бродель и идея исторического синтеза. Структурализм: К.Леви-Стросс. Третье поколение Анналов: значение трудов Э.Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гоффа, Ж.Дюби, Ф.Ариеса. Дискуссии о

		Старом Порядке и Французской революции. Концепция социальной стратификации в трудах консервативного историка Р.Мунье. Защита марксистской интерпретации Французской революции и концепция о роли санкюлотов в трудах А.Собуля. Новые черты марксистской историографии в конце XX в.: М.Вовель. Концепция Французской революции в трудах Ф.Фюре. Зарождение идей постмодернизма: М.Фуко, Ж. Деррида, М.де Серто. Понятие дискурса. Постмодернистская концепция исторического знания как идеологического и политического конструкта. Споры в современной историографии вокруг постмодернизма и оценки его влияния на изучение истории. Четвертое поколение Анналов: научная история в эпоху постмодернистского вызова. Основные направления британской историографии. Консервативная историография: Х.Тревор-Ропер и его роль в «дискуссии о джентри». Концепция тюдоровской революции в работах Дж. Элтона. «Школа скептицизма». Либеральное направление: взгляды Дж.Плама. «Научная история»: Л.Стоун. Марксистская историография. Роль К.Хилла в изучении Английской революции. Концепция рабочего класса Э.Томпсона. Э. Хобсбоум о мировой истории в конце ХУ111 – XX вв. Дж. Рюде о роли низов в истории. Усиление ревизионистского направления в британской историографии в 70-90-х гг. (Дж.Кларк, К.Рассел, Дж.Моррил, П.Маршалл) и его критика в постревизионистской историографии. Новые направления в британской историографии (Р. Портер. П. Берк). Консервативное (Г.Риттер) и либеральное (Г.Ротфельс) направления в историографии ФРГ. Дискуссии об истоках фашизма и преемственности в германской истории. Г.Моммзен об истории фашистской диктатуры. Радикальное направление. Ф.Фишер о происхождении первой мировой войны. «Спор историков» в ФРГ. Социальная история в историографии ФРГ. Билефельдская школа (Г.У. Веллер, Ю.Кока). Школа исторической семантики Р.Козеллека. История понятий. Новые направления в современной историографии ФРГ. Новая политическая история.
5.	Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Советская историография в 1920-е гг.: «русская историческая школа» и становление марксистской историографии. Изучение Французской революции. Исторические работы Ф.А.Ротштейна. Изучение истории социалистических идей: В.П.Волгин. «Академическое дело» и его последствия для судеб исторической науки. «Дискуссии» историков 1930 г. Статьи и указания Сталина. Замечания на конспекты учебников по истории СССР и новой истории. Постановление 1934 г. о преподавании истории. Труды и судьбы советских историков. Н.М.Лукин как историк Французской революции. Исторические труды Е.В.Тарле. Работы советских историков 30- 50-х гг. об Английской, Французской революциях, Парижской Коммуне. (Е.А.Косминский, С.И.Архангельский, П.А. Керженцев, Л.И.Зубок и др.) Совещание историков 1944 г. Положение в исторической науке после смерти Сталина и значение XX съезда КПСС. Роль журнала «Вопросы истории». Совещание историков 1964 г. Изучение проблем новой истории в 1960-80-е гг. Труды по Английской революции ХУП в. (В.М.Лавровский, М.А.Барг, Г.Р.Левин, Т.А.Павлова и др.). Изучение Великой Французской революции (А.З.Манфред, В.М.Далин, А.В.Адо, В.Г.Ревуненков и др.) Дискуссии о характере якобинской диктатуры. Советская американистика о проблемах новой истории США (Г.П.Куропятник, Р.Ф.Иванов, И.П.Дементьев, Г.Н.Севостьянов, Н.Н.Болховитинов и др.) Изучение истории социализма и рабочего движения (И.С.Галкин, Е.Б.Черняк, Г.С.Кучеренко, М.И.Михайлов, Л.Е.Кертман и др.) Изучение международных отношений и колониальной политики (В.М.Хвостов, А.С.Ерусалимский, Н.А.Ерофеев и др.) Изучение проблем новейшей истории. Труды по истории коммунистического движения. Советские

		историки о второй мировой войне и истории фашизма (В.Л.Израэлян, А.М.Самсонов, В.П.Смирнов, А.А.Галкин, Л.И.Гинцберг, А.С.Бланк и др.) Критика книги А.М.Некрича. Советские историки о новейшей истории США, Англии, Франции, ФРГ (Н.Н.Сивачев, Н.Н.Яковлев, В.Г.Трухановский, Н.Н.Молчанов, В.Д.Ежов и др.) Обобщающие труды по новой и новейшей истории. Достижения и слабости советской историографии. «Перестройка» в исторической науки. Поиск новых путей освещения проблем новой и новейшей истории. Публикации и дискуссии российских историков по истории нового времени (Великая Французская революция, Североамериканская революция, Первая мировая война) и новейшей истории (история Коминтерна, происхождение и история Второй мировой войны, роль реформ и революций). Современный этап в развитии историографии. Новейшие публикации по истории нового и новейшего времени (В.Л. Мальков, Е.Ю. Сергеев, А.В. Чудинов и др.). Историографические и методологические труды российских историков (Л.П. Репина, И.М. Савельева). Дискуссии по вопросам методологии и развитие «новых направлений» в отечественной историографии последних лет. Концепция «исторической памяти» и ее влияние на историографию. Публичная история. Роль идеологии и «историческая политика».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.Вводный курс**	**6**		**2**	**12**
1.1	Тема 1. Вводный курс	2			2
1.2	Тема 2. Принципы и методы исторического познания	2		1	4
1.3	Тема 3. Современное состояние историографических исследований	2		1	6
2	**Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	**4**	**2**	**2**	**12**
2.1.	Тема 1. Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2		1	4
2.2	Тема 2. Зарождение русского летописания	2	2	1	8
3	**Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	**4**		**4**	**6**
3.1	Тема 1. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	2		2	4
3.2	Тема 2. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	2		2	2
4	**Раздел 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**	**4**	**2**	**4**	**14**
4.1	Тема 1. Формирование основных школ в	2		1	4

	русской историографии				
4.2	Тема 2. Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	2		1	4
4.3	Тема 3. Исторические воззрения И.Н. Болтина		2	2	6
5	**Раздел 5. Историческая наука в первой трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**14**
5.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	2		1	4
5.2	Тема 2. Просветительское направление в русской историографии	2		1	4
5.3	Тема 3. Исторические взгляды Н.А. Полевого		2	2	6
6	**Раздел 6. Историческая наука во второй трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**12**
6.1	Тема 1. Народническое направление русской историографии	2		1	4
6.2	Тема 2. Исторические взгляды М.П. Погодина			1	2
6.3	Тема 3. Государственная школа русской историографии	2		1	4
6.4	Тема 4. Историческая концепция С.М. Соловьева		2	1	2
7	**Раздел 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	**2**	**6**	**4**	**14**
7.1	Тема 1. Либеральное направление в русской историографии	2		1	4
7.2	Тема 2. Исторические взгляды Д.И. Иловайского		2	1	2
7.3	Тема 3. Методологические взгляды В.О. Ключевского		2	1	6
7.4	Тема 4. Исторические взгляды С.Ф. Платонова		2	1	2
8	**Раздел 8. Отечественная историческая наука в XX веке.**	**2**		**4**	**6**
8.1	Тема 1. Образование и развитие советской исторической науки	2		4	6
	ИТОГО:	**30**	**14**	**28**	**90**

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**6**	**2**	**2**	**10**
1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как	2			2

	отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.				
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4	2	2	10
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**10**	**2**	**6**	**18**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		2	6
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	4		2	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	2	2	6
3	**Раздел: Основные черты развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**8**	**2**	**6**	**16**
3.1.	Тема: Историография США.	2		2	4
3.2	Тема: Британская историография.	2	2	2	6
3.3	Тема: Историографии во Франции.	4		2	6
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**8**	**2**	**6**	**16**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	4		3	7
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	4	2	3	9
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.**	**4**	**2**	**6**	**12**
5.1	Тема: Советская историография	2	2	3	7
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	2		3	5
Всего		**36**	**10**	**26**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

IX семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
3.	Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с

		историографическими источниками.
4.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.
5.	Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
6.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
7.	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.
8.	Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.
9.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа
10.	Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
11.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа
12.	Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
13.	Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа
14.	Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.
15.	Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
16.	Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
17.	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
18.	Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
19.	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы
20.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.

X семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи историографии как	1. Подготовка реферата по теме.

	отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Историография США в XX–начале XXI в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе.
12.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
13.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Подготовка реферата по теме.
15.	Советская историография 1920-х–первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
16.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
17.	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.

23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
IX семестр		
Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.	УК-1
Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.	
Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	
Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	
Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа	
Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа	
Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	

Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа	
Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.	
Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы	
Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
X семестр		
Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	УК-1
Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историография второй половины XIX – нач. XX в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Британская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историографии во Франции	Эссе Контрольные задания по теоретическим	

	основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками	
Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Советская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 3 до 5 баллов
Эссе – от 3 до 15 баллов
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 0 до 25 баллов
Практические задания по работе с историографическими источниками – от 0 до 25 баллов
Анализ научной и учебной литературы – от 0 до 25 баллов

Рейтинг план IX семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**7**
	Итого	**0**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Вводный курс	**3**	**5**
	Принципы и методы исторического познания	**0**	**25**
	Современное состояние историографических исследований	**3**	**5**
	Древнерусское летописание.	**3**	**15**

	Особенности местного летописания		
	Зарождение русского летописания	**3**	**15**
	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	**0**	**25**
	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	**3**	**5**
	Формирование основных школ в русской историографии	**0**	**25**
	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	**3**	**15**
	Исторические воззрения И.Н. Болтина	**0**	**25**
	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	**3**	**15**
	Просветительское направление в русской историографии	**0**	**25**
	Исторические взгляды Н.А. Полевого	**0**	**25**
	Государственная школа русской историографии	**0**	**25**
	Историческая концепция С.М. Соловьева	**3**	**5**
	Либеральное направление в русской историографии	**3**	**5**
	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	**0**	**25**
	Методологические взгляды В.О. Ключевского	**3**	**15**
	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	**3**	**5**
	Образование и развитие советской исторической науки	**3**	**15**
	Итого	**36**	**320**
Всего в семестре		**36**	**327**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**39**	**327**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Рейтинг план X семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**2**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	**3**	**15**
	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	**0**	**25**
	Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	**3**	**5**
	Историография второй половины XIX – нач. XX в.	**0**	**25**
	Историография США.	**3**	**15**
	Британская историография.		
	Историографии во Франции	**3**	**15**
	Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	**3**	**5**
	Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	**0**	**25**
	Советская историография	**0**	**25**
	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**3**	**5**
	Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	**3**	**5**
	Итого	**21**	**165**
Всего в семестре		**21**	**170**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**24**	**190**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балл			

IX семестр

7.1.1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.
5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.

7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии
14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:

1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1992.
2. Милюков П.Н. История второй русской революции. М., 2001.

3. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки. М., 2002.
4. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России. М., 1986.
5. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М., 2002.
6. Буганов В.И. Московское восстание 1662 года. М., 1964.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
8. Буганов В.И. Разин и разинцы. М., 1995.
9. Гефтер М.Я. Россия – диалоги вопросов. М., 2002.
10. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв. М., 2004.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

7.1.2 Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

Критерии оценки реферата

Критерий	Балл
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**

Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. «Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9. М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно

наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.
3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.
8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.
16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

X семестр

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу относится к контролируемой самостоятельной работе студента и осуществляется во вне аудиторное время. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.

9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.
11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.
16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей ХУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.
25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историографии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:
1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
3. Блок М. Апология истории. М., 1986.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
5. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.
6. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
7. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
8. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эжпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
9. Его же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
10. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
11. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
12. Его же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
14. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
15. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
16. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
17. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
18. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
19. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
20. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
21. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
22. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
23. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
24. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
25. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
26. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
27. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
28. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
29. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Научные публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.
3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994. № 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.

9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская амриканистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.
23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.
29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.
32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.
38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.

48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.
59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.
68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции // НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.
72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История X1X века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.
79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // НиНИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.

86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине ХХ в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец ХХ – нач. ХХ1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.

28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	Балл
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Примерные задания

1. Проанализировать русскоязычные интернет-ресурсы на наличие материалов, посвященных выдающимся историкам XIX века: Тьерри, Гизо, Токвиль, Мишле, Бокль, Гардинер, Олар. Оформить в виде эссе.
2. Найти и проанализировать данные википедии об историках эпохи Возрождения и Просвещения: Лоренцо Валла, Монтескье, Вольтер, Рейналь. Оформить в виде эссе.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме.	2
Самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора).	2
Соответствие оформления реферата стандартам.	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 18 до 120) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Подбирает и	90 – 127	отлично

	систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.		
повышенный	Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает незначительные ошибки при подборе и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи, моделировании процесса решения профессиональной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	69 – 89	хорошо
базовый	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	51 – 68	удовлетворительно
низкий	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.	0 – 50	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-1
Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Эссе
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Анализ научной и учебной литературы по теме
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Практические задания по работе с историографическими источниками
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольная работа (заочная форма обучения)
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

IX семестр

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.
5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.
7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии
14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

X семестр

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.
9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.

11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.
16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей ХУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.
25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историографии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:
1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

IX семестр

1. Зимин А.А. Холопы на Руси. М., 1973.
2. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.
3. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880 гг.
4. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв.
5. Буганов В.И. Московское восстание 1662 г.
6. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России.
7. Ковальченко И.Л. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв.
8. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры.
9. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки.
10. Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма.
11. Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.
12. Платонов С.Ф. Иван Грозный. М., 1998.
13. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
14. Богословский М.М. Областная реформа Петра Великого.
15. Милюков П.Н. История второй русской революции.
16. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.
17. Шмидт С. О. Таинственный XVI век. М., 1969.
18. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
19. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
20. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.

X семестр

21. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
22. Блок М. Апология истории. М., 1986.
23. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
24. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.
25. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
26. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
27. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
28. Он же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
29. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
30. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
31. Он же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
32. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
33. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
34. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
35. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
36. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
37. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
38. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
39. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
40. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
41. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
42. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
43. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
44. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
45. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
46. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
47. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
48. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов в X семестре включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

Примерный список публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.
3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994. № 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.
9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская американистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.
23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.

29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.
32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.
38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.
48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.
59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.

68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции // НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.
72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История Х1Х века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.
79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // ННИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.
86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.

3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.
8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.
16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты –

констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. XУШ – первой пол. X1X в. в контексте развития консервативной идеологии.

3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине ХХ в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец ХХ – нач. ХХ1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

1. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Примерная тематика эссе:

IX семестр

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9. М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

X семестр

10. Историческая концепция Геродота
11. Историческая концепция Аврелия Августина
12. Исторические взгляды Н. Макиавелли
13. Исторические взгляды Ф. Гвиччардини
14. Исторические взгляды Г. Гроция

15. Исторические взгляды Дж. Вико
16. Исторические взгляды Ф. Биондо
17. Исторические взгляды Вольтера
18. Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо
19. Исторические взгляды И. Гердера
20. Исторические взгляды Ф. Гизо
21. Исторические взгляды О. Тьерри
22. Исторические взгляды Т. Карлейль
23. Исторические взгляды К. Маркса
24. Исторические взгляды Л. Ранке
25. Историческая концепция Ф. Броделя

Критерии оценки эссе

Критерий	**Балл**
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету с оценкой)
IX семестр

1. Историография как наука. Периодизация отечественной историографии.
2. Летопись как историографический памятник.
3. История дьяка Грибоедова.
4. «Синопсис» Иннокентия Гизеля.
5. Исторические взгляды В. Н. Татищева.
6. М. В. Ломоносов и его «Древнейшая Российская история».
7. Вклад немецких историков XVIII в. в русскую историографию.
8. М. М. Щербатов и его основные сочинения.
9. И. Н. Болтин и его взгляды на русскую историю.
10. Н. М. Карамзин и его роль в русской историографии.
11. Скептическая школа в русской историографии.
12. М. П. Погодин и его место в русской историографии.
13. Государственная школа в русской историографии.
14. С. М. Соловьёв и его вклад в развитие русской историографии.
15. Народническое направление в русской историографии.
16. Д. И. Иловайский – историк и методист.
17. Место Н. И. Костомарова в русской историографии.
18. В.О. Ключевский и его исторические взгляды.
19. В. О. Ключевский «Сказания иностранцев о Московском государстве».
20. С. М. Соловьев «Русская летопись для первоначального чтения» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
21. С. М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
22. Н. И. Костомаров «Личность царя Ивана Васильевича Грозного».
23. Н. И. Костомаров «О следственном деле по поводу убиения царевича Дмитрия».
24. Н. И. Костомаров «Царевна Софья».
25. С. М. Соловьев «Птенцы Петра Великого» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
26. И. Костомаров «Царица Прасковья».

X семестр

1. Предмет и задачи историографии. Основные типы историографических исследований.
2. Историческая мысль в античной древности и средневековье.
3. Гуманистическая историография в Италии в эпоху Возрождения.
4. Развитие исторических идей в Англии в XVII - XVIII вв. Британские просветители Болингброк, Юм).
5. Исторические взгляды французских просветителей XVIII в. (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Рейналь).
6. Школа историков периода Реставрации Бурбонов (Тьерри, Гизо).
7. Либеральная историография первой половины XIX в. в Англии (Галлам, Маколей).
8. Возникновение радикального направления в историографии середины XIX в. во Франции (Мишле) и Великобритании (Карлейль).
9. Маркс и Энгельс о проблемах истории нового времени.
10. Ленин об истории нового времени.
11. Либеральная историография второй половины XIX в. во Франции (Олар) и в Англии (Бокль, Гардинер, Грин). Взгляды Сили.
12. Изучение нового времени в российской историографии второй половины XIX – начала XX вв. «Русская историческая школа» (Кареев, Лучицкий, Ковалевский).
13. Зарождение культурной истории в европейской историографии второй половины XIX – первой половины XX вв. (Буркхардт, Хейзинга).
14. Исторические условия и основные направления развития историографии США в первой половине XX в. («прогрессивная» и «имперская» школы).
15. Методологические подходы в британской историографии в первой половине XX в. (Тойнби, Коллингвуд).
16. Исторические условия и основные направления в британской историографии в первой половине XX в. (тревельян, Сетон-Уотсон, Чечилль, Нэмир).
17. Основные черты развития французской историографии в первой половине XX в.: междисциплинарность Берр, Дюркгейм, Симиан, Лабрусс); усиление радикального направления (Матьез, Лефевр).
18. Основные направления в историографии США во второй половине XX в.: консервативное (Харц, Бурстин); либеральное (Хофстедтер); марксистское (Фостер, Аптекер); «новые левые» (Лемиш, Колко).
19. Исторические условия и основные направления французской историографии во второй пол. XX – начале XXI в.: консервативное (Мунье); либеральное (Ренувен), марксистское (Собуль); ревизионистское (Фюре, Генифе).
20. Основные направления британской историографии второй половины XX – начале XXI в.: либеральное (Плам, Стоун); марксистское (Хилл, Томпсон, Хобсбоум); консервативное (Элтон, Тревор-Ропер); ревизионистское (Кларк, Рассел, Маршалл). Новые направления (Порьер, Берк).
21. Основные направления историографии ФРГ: консервативное (Риттер); либеральное (Ротфельс); радикальное (Фишер). «Спор историков в ФРГ». Школа социально-критической истории (Веллер, Кока). История понятий (Козеллек).
22. Советская историография новой истории в 1920-е гг. Утверждение марксистской историографии: Рязанов, Лукин, Ротштейн, Волгин). «Академическое дело» и его последствия для исторической науки в СССР.
23. Исторические условия развития советской историографии в 1930-х – первой половине 1950-х гг.: партийное руководство в историческом образовании и науке, судьбы историков в годы репрессий. Изучение истории нового времени (Тарле, Косминский, Архангельский).
24. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.

25. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.
26. Российская историография новой и новейшей истории (конец 1980-х гг. – начало XXI в.): исторические условия, поиск методологических подходов, основная тематика исследований.
27. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.
28. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/ экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (.
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное

пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364

б) дополнительная литература

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474944.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489500.
4. Далин В.М. Историки Франции X1X – XX вв. М., 1981.
5. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева. М., 1990.
6. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева и А.И.Патрушева. М., 2000.
7. Мир человека. Хрестоматия / Сост. А.Ф.Малышевский. М., 1995.
8. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508048.
9. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508050.
10. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494687.
11. Философия истории. Антология / Сост. Ю.А.Кимелев. М., 1994.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)

6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)

7. Устная история (http://oralhistory.ru)

8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		XII	XIV
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**30**	**6**
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**180**	**78**	**102**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	20		20
Реферат	36	20	16
Практические задания по работе с историографическими источниками	53	23	30
Анализ научной и учебной литературы	20		20
Эссе	36	20	16
Контрольная работа	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**252**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**7**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**4**		**32**	**36**
1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.			14	14
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4		18	22
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**8**	**4**	**44**	**56**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		22	26
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	2		4	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	4	18	24
3	**Раздел: Основные черты развития советской, американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**6**	**4**	**32**	**42**
3.1.	Тема: Марксистская историография	2	2	12	**16**
3.2	Тема: Историография США.	2		6	8
3.3	Тема: Британская историография.	2		6	8
	Тема: Историографии во Франции.		2	8	10
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**2**	**2**	**22**	**26**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	2		10	12
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.		2	12	14
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России**	**4**	**2**	**50**	**56**
5.1	Тема: Советская историография	2		20	22
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России.	2	2	30	34
Всего		**24**	**12**	**180**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Марксистская историография	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка контрольной работы
12.	Историография США в XX–начале XXI в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе.
13.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
15.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.

		3. Подготовка реферата по теме.
16.	Советская историография 1920-х– первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
17.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
18	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

13.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

13.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник
21. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
22. Идея нации в историографии Х1Х в.
23. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
24. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
25. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
26. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
27. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
28. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
29. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
30. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
31. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
32. Достижения и слабости советского англоведения.
33. Достижения и слабости советской американистики.
34. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
35. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).

36. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
37. Психоистория и ее представители.
38. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
39. Новая социальная история в США.
40. Новая культурная история в США.
41. Микроистория в трудах зарубежных историков.
42. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
43. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
44. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
45. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
46. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
47. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
48. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
49. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
профессор

кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций;

- **овладение** системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции;

- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к дискуссии
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	16	10

В том числе:			
Лекции	10	6	4
Семинары (С)	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	154	74	80
В том числе: доклад; подготовка презентации; подготовка к тестированию; подготовка к дискуссии	154	74	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	180	90	90
зачетных единиц	5	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы истории древнего мира.	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима.
2	Актуальные проблемы истории средних веков.	Средневековая цивилизация и ее особенности. Основные этапы и особенности развития Византии. Европа в IX - XI в.: становление и развитие Христианской цивилизации. Западная Европа в XII - XIII в.: общие тенденции и особенности государственного развития. Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия. Западная Европа в XIV - XV в.
3	Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация. Просвещение. Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв. Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
4	Актуальные проблемы новейшей истории.	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение. Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв. Мировые войны XX века и их значение. Основные проблемы послевоенного мира.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Актуальные проблемы истории древнего мира.	**2**	**4**	40	**46**
1.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	2		20	22
1.2	Тема: Цивилизация Древней Греции.		2	10	12
1.3	Тема: Цивилизация Древнего Рима.		2	10	12
2	Раздел: Актуальные проблемы истории средних веков.	**2**	**4**	40	**46**
2.1	Тема: Особенности Средневековой цивилизации.	2		20	22
2.2	Тема: Византия: основные этапы и особенности развития.		2	10	12

2.3	Тема: Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.		2	10	12
3	Раздел: Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	**2**	**4**	40	**46**
3.1	Тема: Особенности эпохи Возрождения.	2		20	22
3.2	Тема: Эпоха Просвещения: особенности и значение.		2	10	12
3.3	Тема: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.		2	10	12
4	Раздел: Актуальные проблемы новейшей истории.	**4**	**4**	34	**42**
4.1	Тема: Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2		10	12
4.2	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	2		10	12
4.3	Тема: Мировые войны XX века и их историческое значение.		4	14	18
Всего:		**10**	**16**	**154**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия.
2	Цивилизация Древней Греции.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
3	Цивилизация Древнего Рима.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
4	Особенности Средневековой цивилизации.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
5	Византия: основные этапы и особенности развития.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
6	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
7	Особенности эпохи Возрождения.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка презентации
8	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
9	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
10	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
11	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.

	начале XX вв.	2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
12	Мировые войны XX века и их историческое значение.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Актуальные проблемы истории древнего мира.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; УК-5
Актуальные проблемы истории средних веков.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; УК-5
Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; УК-5
Актуальные проблемы новейшей истории.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть 10 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	0	2
	Итого	0	24
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	1	5

	Цивилизация Древней Греции.	1	5
	Цивилизация Древнего Рима.	1	5
	Особенности Средневековой цивилизации.	1	5
	Византия: основные этапы и особенности развития.	1	5
	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1	5
	Особенности эпохи Возрождения.	1	5
	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	1	5
	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	1	5
	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1	5
	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	1	5
	Мировые войны XX века и их историческое значение.	1	5
	Итого	**12**	**60**
Всего в семестре		**12**	**84**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты
2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?
3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?
4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий
Тем «Актуальные проблемы новейшей истории»

Соотнесите дату и событие

Карибский кризис	1946
Подписание договора по ПРО	1972
Обнародование программы «Стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)	1990
Фултонская речь Черчилля	1983
	1962

Расположите события в хронологической последовательности
Образование IV Республики во Франции
Подписание Версальского договора
Приход нацистов к власти в Германии
Реализация советско-американского проекта «Союз – Аполлон»

Соотнесите персоналию и событие

«Новая восточная политика»	Иосип Броз Тито
Советско-югославский конфликт	Бенито Муссолини
Подписание Тройственного пакта	Дуайт Эйзенхауэр
Высадка союзников во Франции	Вилли Брандт
	Джон Кеннеди

Назовите и датируйте источник:
«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София.
Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы».

Назовите и датируйте событие, назовите человека на фотоснимке:

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**1**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках

предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

3. Падение Западной римской империи.
4. Особенности развития Западной Европы в VI-X в.
5. Династия Меровингов. Хлодвиг.
6. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
7. Арабо-мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
8. Эпоха Крестовых походов.
9. Столетняя Война.
10. Культура Возрождения.
11. Реформация и контрреформация в Европе.
12. Великие географические открытия.
13. Основные идейные течения XIX – начала XX в.
14. Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».
15. Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на рубеже XX и XXI веков.
16. Основные проблемы и вызовы современности.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. Падение Западной Римской империи: причины и последствия
2. Крестовые походы: причины и итоги
3. Столетняя война: причины и последствия
4. Идеология французского Просвещения: история и современность
5. Якобинский террор: сущность и оценки в историографии
6. Тридцатилетняя война: влияние на европейскую историю и идеологию
7. Геноцид индейцев или «индейская демографическая катастрофа»?
8. Либерализм: история и современность
9. Консерватизм: история и современность
10. Эволюция западной социал-демократии: от классовых к общенациональным партиям
11. Беспрецедентность, уникальность и универсальность Холокоста
12. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны
12. Холодная война: причины и итоги

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

1. Падение Западной Римской империи
2. Крестовые походы
3. Столетняя война
4. Живопись эпохи Возрождения
5. Литература эпохи Возрождения
6. Открытие Америки
7. Геноцид индейцев
8. Либерализм в XIX – начале XX в.
9. Консерватизм в XIX – начале XX в.
10. Марксизм в середине XIX – начале XX в.
11. Геноциды XX века

12. Карибский кризис

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации	2
Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.	1
Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий	1
Атрибутирование помещенных на слайды визуальных источников	2
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче зачета с оценкой – от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**77-84**	**зачтено**
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**64-76**	

базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**51-63**	
низкий	Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Не признает значимость и равноправие каждой культуры.	**0-50**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-6.3	**УК-5.1**
Устный ответ	
Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

- Цивилизации Древнего Востока и их особенности.
- Цивилизация Древней Греции.
- Цивилизация Древнего Рима.
- Особенности Средневековой цивилизации.
- Византия: основные этапы и особенности развития.
- Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.
- Особенности эпохи Возрождения.

- Эпоха Просвещения: особенности и значение.
- Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
- Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.
- Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.
- Мировые войны XX века и их историческое значение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	4
Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	3
Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Не признает значимость и равноправие каждой культуры.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Кузищин В.И./ред., История Древней Греции, М, Академия, 2011, 480 с.

Осиновский И.Н. и др./ред., История Средних веков, М, Юрайт, 2017, 463 с.

Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.

Бондарчук В.С. /ред., История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы, М, Академия, 2011, 384 с.

Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496 с.

Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240 с.

Языков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время(1918-1945). Курс лекций, М, МГУ, 2006, 349 с.

Пленков О.Ю., Новейшая история стран Европы и Америки, М, Юрайт, 2017, 399 с.

Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.

История Древнего Востока /Под ред. Кузищина В.И. М., 2008, другие издания.

История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности “История”. Под ред. - ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2005.

Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.

Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.

Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.

Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М, 2010.

б) дополнительная литература

- Алексеев В.П. Становление человечества.– М., 1984.
- Античная культура / Под ред. В. Н. Ярхо. М., 1995.
- Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986.
- Археологический словарь / пер. с англ. М., 1990.
- Балканы в конце XIX – начале XX века: Очерки становления национальных государств и политических структур Юго-Восточной Европы. М., 1991.
- Бартошек М. Римское право. Понятия. Термины. Определения / Пер. с чеш. М., 1989.
- Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
- Баткин Л.М. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления. М., 1990.
- Бернар Г. История и историческая культура Средневекового Запада. - М., 2002.
- Бессмертный Ю. Л. Жизнь и смерть в средние века. - М., 1991.
- Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. - М., 1995.
- Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - М., 1987.
- Большаков О. Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии. - М., 1989.
- Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. - М., 1969.
- Ботвинник М. Н. и др. Мифологический словарь: Книга для учителя. Любое изд
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. - СПб., 2000
- Бычков В.В. 2000 лет христианской культуры sub specie aesthetica Т. 1 - 2. - М.,1999.
- «В пороховом погребе Европы» 1878-1914 гг.: Монография (под ред. Виноградова В.Н., Косик В.И., Арш Г.Л. и др.). М., 2003.
-
- Васильев А.А. История Византии. От начала крестовых походов до падения Константинополя. - М.,1998.
- Васильев Л.С. История Востока. - М., 1993. - Т. 1.
- Васильев Л.С. История Востока. Т.1-2. М.,1993.
- Всемирная история. 10-ти т. М.,1955-1965.
- Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.
- Галкин И.С. История Германской империи 1815-1871. М.,1986.
- Гергей Е. История папства. М., 1996.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1981.
- Герни О. Хетты. М., 1988.
- Гумбрехт Х. У. В 1926 году: На острие времени. М.: Новое литературное обозрение, 2005.
- Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.
- Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. - М., 1989.
- Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. -М. , 1981
- Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. - М., 1990.
- Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. - М., 1985.
- Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878. Ростов на/Д., 1995. Т. 1-2.
- Джолл Д. Истоки первой мировой войны. Ростов на/Д., 1998.
- Дмитриева Н., Виноградова Н. Искусство древнего мира. - М., 1986.
- Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
- Дюби Ж. Время соборов. Искусство и общество. - М.,2002
- Дюби Ж. Европа в средние века. - Смоленск, 1994.
- Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о самом себе. - М., 2000.
- Европейские монархии в прошлом и настоящем. СПб., 2001.
- Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М.,1980
- Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
- Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX в. М., 2000.
- Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе (конец XVIII – XX вв.).

М., 1997
- Ильинская Л. С. Античность: Краткий энциклопедический справочник / Под ред. А. И. Немировского. М., 1999.
- Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865). Ч. 1,2. М., 2002.
- Иванян Э.А. История США. М., 2004.
- Исследования по первобытной истории /Отв. ред. Першиц А.И. - М., 1992.
- История Великобритании. М.: Издательство «Весь мир», 2008.
- История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
- История Европы. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
- История США: В 4 т. М., 1983-1985.
- Карл Великий: реалии и мифы. / Ред. А.А.Сванидзе. - М., 2001
- Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997
- Кондратенко Р.В. Испано-американская война (1898 г.). СПб, 2000.
- Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.
- Корсунский А. Р. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины IX в.). - М., 1984.
- Крамер С. История начинается в Шумере. - М., 1965.
- Краткая история Германии. СПб.: Евразия, 2008.
- Краткая история США. М., 1993.
- Лалаянц И.Э. Шестой день творения. - М., 1989.
- Левандовскии А. П. Жанна д'Арк. - М., 1984.
- Левандовский А.П. Карл Великий. - М., 1999.
- Ле Гофф. Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
- Лисовой И. А., К. А. Ревяко. Античный мир в терминах, именах и названиях / Под ред. А. И. Немировского. Минск, 1996.
- Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М., 1995.
- Любкер Фр. Реальный словарь классической древности / Пер. с нем., Изд. В. Модестова, СПб., 1884.
- Малышевский А.Ф. Мир человека. – М., 1993.– Гл.3. Тайна антропогенеза.
- Масперо Г. Древняя история народов Востока. - М., 1903
- Матье М.А. Во времена Нефертити. - М., 1965.
- Мерц Б. Красная земля, Черная земля. Мир древних египтян. - М., 1998.
- Мир на рубеже XIX-XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
- Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
- Мифологический словарь / Под ред. Е. М. Мелетинского. М., 1990.
- Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. Любое изд. Т. 1-2.
- Мюллер М. Шесть систем индийской философии. - М., 1901.
- Оболенский С.С. Жанна - Дева Божья. - Париж, 1988.
- Оппенхейм Л. Древняя Месопотамия. - М., 1980.
- Патрушев А. Германская история. М., 2003.
- Происхождение вещей: очерки первобытной культуры /Под ред. Е.В. Смирницкой.–М., 1995.
- Пронякин Д.И. Основные доктрины классического анархизма. СПб., 1995.
- Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии в X - XIII вв. - СПб., 2001.
- Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
- Санчурский Н. Б. Римские древности. СПб., 1886; М., 1995.
- Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.
- Согрин В.В. История США. СПб, 2003.
- Сравнительное изучение цивилизаций / Сост. Ерасов Б. С. - М., 1998.
- Станкевич И.Л. Первобытное мифологическое мировоззрение и культовая практика.–М., 1994.
- Стоун Н. Первая мировая война. Краткая история. М., 2010.
- Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
- Токарев С.А. Ранние формы религии.– М., 1990.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. - М.,1989.
- Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
- Фролов Б.А. Первобытная графика Европы.– М., 1992.

- Хейзинга И. Осень средневековья. М. , 1988.
- Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. - СПб: Алетейя, 1998.
- Хрестоматия по новой истории. Т. 1-2. М., 1964-1965.
- Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1960-1961
- Шилов Ю. Прародина ариев. История, обряды, мифы. - Киев, 1995.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
- Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. - М., 1978.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

2. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
3. ЭПС «Консультант Плюс»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
5. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

9. *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
10. *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
11. *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он обобщает и выводит на новый уровень изучение студентами целого дисциплин по курсу всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на

протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов преподаватель может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение преподавателя доходчиво отвечать на вопросы.

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся историков, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на

занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____М.Ю. Соловьёв

«___»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 Актуальные проблемы истории зарубежной культуры

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук А.А. Абакумов

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

1. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Актуальные проблемы истории зарубежной культуры» – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития культуры европейской цивилизации – античности, средневековья, Ренессанса, Просвещения и выявления национальной специфики и общеевропейских тенденций культурных традиций стран Западной Европы, особой культурно-исторической системы западной цивилизации.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов развития культуры зарубежных стран, их источников и закономерностей, особенностей различных эпох и стилей, вклада в развитие общечеловеческой цивилизации;
- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой, самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме, критического анализа текста, написания рецензий, аннотаций, обзоров, контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;
- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Доклад, контрольная работа.
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Доклад, контрольная работа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		14	15
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	16	10
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Семинары (С)	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	154	74	80
В том числе: выполнение контрольных работ подготовка докладов	 54 100	 27 47	 27 53
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часов	180	90	90
зачетных единиц	5	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Истоки европейской культуры.	Определение историко-культурного ареала «страны Западной Европы». Общий обзор региона, периодизация истории. Культурные традиции Западной Европы в контексте общего развития мировой цивилизации. Единство и национальные особенности культуры стран Западной Европы. Методы и источники изучения культуры стран Западной Европы. Античное наследие европейской цивилизации. Мифология, литература, театр, философия, музыка, архитектура, скульптура Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на европейскую культуру. Культура кельтских и германских племен: обычаи, верования, сказания, особенности быта и языка. Использование сюжетов кельтской и германской мифологии в европейской литературе. Христианство как основа европейской культуры. Возникновение христианства, Ветхий и Новый Завет, труды отцов церкви. Раннее христианское искусство – первые базилики, живопись катакомб, главные христианские символы.
2	Художественная культура средневековой Европы.	Подъем духовной жизни западноевропейского общества. Совершенствование системы образования. Средневековые университеты. Зарождение схоластики. Светский дух рыцарской и городской культуры. Поэзия трубадуров, рыцарские романы, куртуазная литература. Городская литература: новеллы, басни, шутки, сатирический эпос. Зарождение городского театрального искусства. Готика – художественное выражение зрелого средневековья. Готическая скульптура. Представления о возрасте, жизни, смерти. Этикет средневековой культуры. Развитие медицины, алхимии, географических знаний. Картина мира средневековых людей. Страх – «социальный факт» средневековой жизни. Карнавал – массовое празднество. «Смеховая культура» средневековья.
3	Культура эпохи Возрождения и Реформации.	Понятие «Возрождения» и особенности этого периода. Флоренция как родина Ренессанса. Треченто: Данте, Петрарка, Боккаччо, Джотто. Кватроченто: Мазаччо, Донателло, Брунеллески. Особенности пармской, умбрийской и сиенской

		школ. Чинквиченто: титаны Возрождения – Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан. Развитие архитектуры: Браманте, Палладио. Маньеризм. Влияние реформации на культуру Германии, Франции, Нидерландов. Германия: Эразм Роттердамский, Себастьян Брандт, А. Дюрер, Л. Кранах, Г. Гольбейн. Нидерланды: Ян ван Эйк, Рогир ван дер Вейден, И. Босх, Питер Брейгель. Франция: Ф. Рабле, М. Монтень, Ф. Клуэ. Англия: развитие театрального искусства. У. Шекспир.
4	Художественная культура Европы XVII века.	Оформление новых художественных стилей – барокко и классицизма. Расцвет национальных художественных школ. Итальянское барокко: Л. Бернини и Ф. Борромини. Фламандское барокко: П. Рубенс и Ф. Снайдерс. Испанская школа: Д. Веласкес, Х. Рибера, Ф. Сурбаран, Б. Мурильо. Голландская школа: Рембрандт, Вермеер, Халс, «малые голландцы». Французский классицизм. Версаль – стиль французского абсолютизма. Живопись Н. Пуссена и К. Лоррена. Французский театр: П. Корнель, Ж. Расин, Мольер. Лафонтен и Перро.
5	Культура эпохи Просвещения.	Особенности нового мировоззрения. Дж. Локк, Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо. Энциклопедизм. Масонство. Авантюризм. Стиль рококо: Ватто, Буше, Фрагонар, Фальконе. Своеобразие британской живописи: Гейнсборо, Рейнольдс, Хогарт. Литература эпохи Просвещения: Бомарше, Д. Дефо, Дж. Свифт, И. Гете, Ф. Шиллер. Сентиментализм в литературе. Итальянский театр: К. Гольдони, К. Гоцци. Барочная музыка: Бах, Гендель, Вивальди, Куперен. Творчество музыкантов венской классической школы – Гайдна, Моцарта, Бетховена.
6	Художественная культура Европы XIX века.	Последствия развития капитализма и урбанизации для культуры XIX века. Достижения в философии: Фихте, Гегель, Шеллинг, Шопенгауэр, Кьеркегор, Маркс, Конт, Ницше. Неоклассицизм и романтизм в искусстве: Ф. Гойя, Давид, Жерико, Делакруа, У. Тернер, Д. Констебл, К. Фридрих. Разделение искусства на академическое и новаторское. Явление импрессионизма и постимпрессионизма. Стиль «модерн» в архитектуре и декоративном искусстве. Романтизм в литературе: Гофман, Байрон, В. Скотт, В. Гюго, Ж. Санд, А. Дюма, Ж. Верн. Французский символизм: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо. Классики литературы реализма: Ч. Диккенс, У. Теккерей, О. Бальзак, Стендаль, Золя.
7	Европейская культура XX века.	Особенности художественной культуры XX века. Разделение культуры на элитарную и массовую. Разрушение традиционной культуры. Появление новых видов искусства. Модернизм в искусстве – поиск новых форм и содержания. Влияние психоанализа З. Фрейда на искусство XX века. Появление новых стилей – кубизма, фовизма, дадаизма, сюрреализма, абстракционизма и др. Конструктивизм в архитектуре. Модернистская литература: Д. Джойс, Т. Элиот, М. Пруст, В. Вульф, Ф. Кафка, Т. Манн. Особенности постмодернизма. Р. Барт и Ж. Деррида. Проблема исчерпанности культуры. Театр абсурда. Концептуализм и поп-арт. Европейский кинематограф.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Истоки европейской культуры.	**2**	**2**	**20**	24
1.1	Тема: Античное наследие европейской цивилизации.	2		10	12
1.2	Тема: Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.		2	10	12
2	Раздел: Художественная культура средневековой Европы.	2	**2**	**20**	24
2.1	Тема: Высокое средневековье.	2		10	12
2.2	Тема: Особенности средневекового сознания.		2	10	12
3	Раздел: Культура эпохи Возрождения и Реформации.	**2**	**2**	**20**	24
3.1	Тема: Итальянское Возрождение.	2		10	12
3.2	Тема: Северное Возрождение.		2	10	12
4	Раздел: Художественная культура Европы XVII века.	**2**	**2**	**20**	24
4.1	Тема: Новые художественные стили в живописи и архитектуре.	2	2	20	24
5	Раздел: Культура эпохи Просвещения.	**2**	**2**	**20**	24
5.1	Тема: Идеологи эпохи Просвещения.	2	2	20	24
6	Раздел: Художественная культура Европы XIX века.	**1**	**2**	**30**	33
6.1	Тема: Европейская культура XIX века.	1		10	11
6.2	Тема: Романтизм и реализм в Европейской культуре.		1	10	11
6.3	Тема: Импрессионизм в европейской культуре и живописи.		1	10	11
7	Раздел: Европейская культура XX века.	**1**	**4**	**24**	29
7.1	Тема: Европейская культура XX века.	1	1	8	10
7.2	Тема: Авангард в европейской культуре XX века.		1	8	9
7.3	Тема: Постмодернизм и массовая культура XX века.		2	8	10
Всего:		**10**	**16**	**154**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной

п/п		работы студентов
1	Античное наследие европейской цивилизации.	подготовка докладов
2	Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	подготовка докладов
3	Высокое средневековье.	выполнение контрольных работ подготовка докладов
4	Особенности средневекового сознания.	подготовка докладов
5	Итальянское Возрождение.	подготовка докладов
6	Северное Возрождение.	выполнение контрольных работ подготовка докладов
7	Новые художественные стили в живописи и архитектуре.	подготовка докладов
8	Идеологи эпохи Просвещения.	выполнение контрольных работ подготовка докладов
9	Европейская культура XIX века.	подготовка докладов
10	Романтизм и реализм в европейской культуре.	подготовка докладов
11	Импрессионизм в европейской культуре и живописи.	подготовка докладов
12	Европейская культура XX века.	подготовка докладов
13	Авангард в европейской культуре XX века.	подготовка докладов
14	Постмодернизм и массовая культура XX века.	выполнение контрольных работ подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Античное наследие европейской цивилизации.	Доклад, контрольная работа	УК-5.1; ПК-6.3
Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Высокое средневековье.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Особенности средневекового сознания.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Итальянское Возрождение.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Северное Возрождение.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Новые художественные стили в живописи и архитектуре.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Идеологи эпохи Просвещения.	Доклад, контрольная работа	УК-5.1; ПК-6.3
Европейская культура XIX века.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Романтизм и реализм в европейской культуре.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Импрессионизм в европейской культуре и живописи.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3

Европейская культура XX века.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Авангард в европейской культуре XX века.	Доклад	УК-5.1; ПК-6.3
Постмодернизм и массовая культура XX века.	Доклад, контрольная работа	УК-5.1; ПК-6.3

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Выступление на семинарских занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	1	7
	Итого	1	7
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Античное наследие европейской цивилизации.	1	4
	Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.	1	4
	Высокое средневековье.	1	8
	Особенности средневекового сознания.	1	8
	Итальянское Возрождение.	1	8
	Северное Возрождение.	1	8
	Новые художественные стили в живописи и архитектуре.	1	8
	Идеологи эпохи Просвещения.	1	8
	Европейская культура XIX века.	1	4
	Романтизм и реализм в европейской культуре.	1	8
	Импрессионизм в европейской культуре и живописи.	1	8
	Европейская культура XX века.	1	4
	Авангард в европейской культуре XX века.	1	8
	Постмодернизм и массовая культура XX века.	1	8
	Итого	**14**	**96**
Всего в семестре		**14**	**103**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**14**	**108**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов			

Примеры заданий.

I. Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным

инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа**.**

Тема: История зарубежной культуры

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в течение часа с последующим обсуждением

Форма работы с материалом: Самостоятельная работа с последующим обсуждением результатов.

Выберите правильный ответ:

Агонистика древнегреческой культуры - это термин, обозначающий:

а) поздний этап её развития; б) её открытость влиянию извне; в) её соревновательный характер.

Кто выступал основными потребителями культуры в античном мире?

а) цари, императоры и их приближённые; б) жрецы; в) обычные граждане.

Средневековая культура обретает наиболее характерные свои черты:

а) в VIII веке; б) в X веке; в) в XV веке.

Народная средневековая культура строится на идее:

а) духовного спасения и бессмертия; б) телесного бессмертия; в) и том, и другом.

Назовите основных деятелей итальянского Возрождения и их главные произведения.

Ответьте на вопросы:

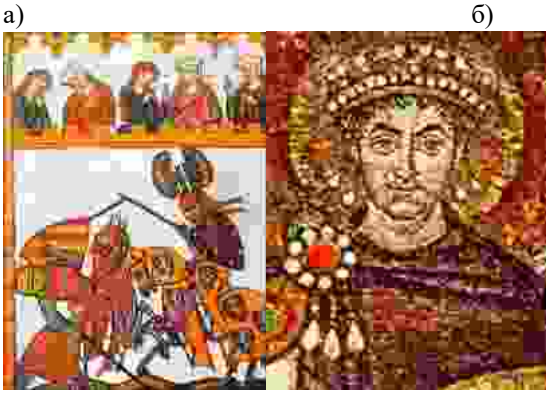
- Охарактеризуйте основные черты палладианского архитектурного стиля в Европе.
- В чём выразилось влияние ислама на европейскую культуру?
- Охарактеризуйте главные особенности английского и французского Просвещения.
- Какие новые жанры появляются в европейской литературе XIX в.?
- Охарактеризуйте новые течения в современной европейской живописи.

3. Определите, из какого исторического источника взят приведенный ниже отрывок и о чем в нем рассказывается:

«В то время войско ..... разграбило много церквей, так как ..... был еще в плену языческих суеверий. Однажды ..... унесли из какой-то церкви вместе с другими драгоценными вещами, необходимыми для церковной службы, большую чашу удивительной красоты. Но епископ той церкви направил послов к королю с просьбой, если уж церковь не заслуживает возвращения чего-либо другого из ее священной утвари, то, по крайней мере, пусть возвратят ей хотя бы эту чашу. Король, выслушав послов, сказал им: "Следуйте за нами в Суассон, ведь там должны делить всю военную добычу. И если этот сосуд, который просит епископ, по жребию достанется мне, я выполню его просьбу".

4. Определите, откуда это изображение и что на нём.

а) б)



Критерии оценивания заданий контрольной работы

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл

Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

II. Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Тема: Ключевые проблемы истории зарубежной культуры.
Форма: индивидуальная работа студентов
Время: 2 дня с последующим обсуждением на семинаре
Темы для докладов

1. Кельтская и древнегерманская мифология.
2. Влияние ислама на европейскую культуру.
3. Символика раннехристианского искусства.
4. Идеал красоты средневековья.
5. Развлечения в средние века.
6. Роль магии и алхимии в средневековье.
7. Рыцарство в средние века.
8. Карнавал в Венеции.
9. Палладианский архитектурный стиль в Европе.
10. Географические открытия XVI-XVII вв. и их влияние на европейскую культуру.
11. Костюмы эпохи Ренессанса.
12. Загадки Иеронима Босха.
13. Центры итальянского Возрождения – Флоренция, Венеция, Рим.
14. Трагедии и комедии Шекспира.
15. Роль фавориток при французском дворе XVII-XVIII вв.
16. Масонство и его роль в эпоху Просвещения.
17. Издание французской Энциклопедии.
18. Большой стиль Людовика XIV.
19. Знаменитые авантюристы XVII-XVIII вв.
20. Особенности культуры викторианской эпохи в Англии.
21. Мода XIX века. Дендизм.
22. Знаменитые виртуозы XIX века.
23. Декадентство в XIX веке: Бодлер, Верлен, Рембо, Уайльд.
24. Зарождение детективного жанра в литературе. А. Конан-Дойл.
25. Влияние творчества А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на литературу XIX-XX веков.
26. Новое в архитектуре XIX века. Г. Эйфель.
27. Зарождение массовых видов спорта в XIX веке.
28. Особенности стиля «модерн» в архитектуре и декоративном искусстве на рубеже XIX-XX вв.
29. Влияние творчества русских художников на европейскую живопись XX века (Кандинский, Малевич, Шагал).
30. Великие кинорежиссеры XX века: Бунюэль, Феллини, Висконти, Годар и др.
31. Поп-культура XX века.
32. Новые течения в современной живописи.
33. Становление режиссуры в театре на рубеже XIX-XX веков.
34. Великие европейские писатели XX века.

Критерии оценивания задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балла

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.
Рейтинговый балл, соответствующий **зачету, –** от 10 до 36, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**91-108**	**зачтено**
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**70-90**	**зачтено**
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	**56-69**	**зачтено**
низкий	Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Не признает значимость и равноправие каждой культуры.	**0 - 55**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-5.1; ПК-6.3
Устный ответ
Вопросы

УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры	1–15
ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства:
Устный ответ

Вопросы к зачёту:

1. Античное наследие европейской цивилизации.
2. Варварское и христианское наследие европейской цивилизации.
3. Художественная культура средневековой Европы.
4. Особенности средневекового сознания.
5. Культура итальянского Возрождения.
6. Культура северного Возрождения.
7. Влияние Реформации на европейскую культуру.
8. Европейская культура XVII века.
9. Культура эпохи Просвещения.
10. Идеологи эпохи Просвещения.
11. Художественная культура Европы XIX века.
12. Романтизм и реализм в европейской культуре XIX века.
13. Импрессионизм в европейской культуре и живописи XIX века.
14. Авангард в европейской культуре XX века
15. Постмодернизм и массовая культура XX века.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература

9. Кузнецова Т.Ф. / ред., Культурология. История мировой культуры. М.: Академия, 2007.
10. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1. М.: Юрайт, 2022 (электронное издание)
11. Торосян В.Г., Культурология. История мировой и отечественной культуры, М, Владос, 2005.

б) дополнительная литература

17. рач Г.В./ред., История мировой культуры (мировых цивилизаций), Ростов/нД: Феникс, 2005.
18. ефели И.Ф. и др. / ред. Культурология. М.: Юрайт, 2021 (электронное издание).
19. еребряный С.Д. / ред. История мировой культуры: наследие Запада. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998.
20. околов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления. М.: Юрайт, 2017.
21. околов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать подготовку доклада с обязательной презентацией в форме экскурсии по музею (на основании анализа действующих музейных коллекций).

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы специального курса. Работа рассчитана на один академический час. Студенты получают задание, состоящее из 3 - 5 вопросов разного уровня.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может

быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

К.М.07.ДВ.03.01 Актуальные проблемы отечественной истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
« » 2020 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;

- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;

- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Устный ответ Эссе
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Тест Устный ответ Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические (семинары)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	154	154

В том числе: подготовка устных ответов подготовка к тестированию написание эссе	 54 50 50	 54 50 50
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	180 5	180 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
22.	Вводная лекция	Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв. Н. И. Кареев, Д. М. Петрушевский, М. М. Хвостов, Р. Ю. Виппер. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
23.	Принципы исторического познания	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновение историзма. Его основные разновидности. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Формационный и б подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение.
24.	Историческое познание и современность	Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории Исторический опыт и современность. Уроки истории.
25.	Методология современной исторической науки	Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX – XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. Понятие идеального типа в историческом познании.
26.	Социальные функции исторической науки	Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. История в современном мире.

27.	Методы получения современного научного знания в области истории	Поиск теоретических ориентиров развития гуманитарных наук. Освоение новых тем. Концептуальный «плюрализм» в общественных науках. Разработка цивилизационной парадигмы. Оценка методологической ценности цивилизационного подхода. Понимание компонентов цивилизации. Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление. Теория модернизации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1: Вводная лекция**	**2**	**3**	**25**	30
1.1	Тема 1: Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	2	1	10	13
1.2	Тема 2: Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.		1	10	11
1.3	Тема 3: Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.		1	5	6
2.	**Раздел 2: Принципы исторического познания**	**2**	**3**	**25**	30
2.1	Тема 1: Историческое познание как диалог двух культур	2	1	10	13
2.2	Тема 2: Историзм как способ мышления и как принцип научного познания		1	10	11
2.3	Тема 3: «Глобальная история» в современной историографии		1	5	6
3.	**Раздел 3: Историческое познание и современность**	**2**	**3**	**25**	30
3.1	Тема 1: История и идеология	2	1	10	13
3.2	Тема 2: История и политика		2	15	17
4	**Раздел 4: Методология современной исторической науки**	**2**	**3**	**25**	30
4.1	Тема 1: Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	2		7	9
4.2	Тема 2: Своеобразие исторического познания		1	7	8
4.3	Тема 3: Постмодернизм в истории		1	7	8
4.4	Тема 4: Взгляды Н.И. Кареева		1	4	5
5	**Раздел 5: Социальные функции исторической науки**	**1**	**3**	**25**	29
5.1	Тема 1: Социальные функции историописания в	1	1	10	12

	античности и средние века				
5.2	Тема 2: Социальные функции современной историографии		1	10	11
5.3	Тема 3: Дифференциация социальных функций современной историографии		1	5	6
6	**Раздел 6: Методы получения современного научного знания в области истории**	**1**	**1**	**29**	31
6.1	Тема 1: Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	1		15	16
6.2	Тема 2: Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.		1	14	15
Всего:		10	16	154	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	подготовка устного ответа
2	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	подготовка устного ответа, подготовка тестам, написание эссе.
3	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
4	Историческое познание как диалог двух культур	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
5	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
6	«Глобальная история» в современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
7	История и идеология	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
8	История и политика	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
9	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
10	Своеобразие исторического познания	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
11	Постмодернизм в истории	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
12	Взгляды Н.И. Кареева	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
13	Социальные функции историописания в античности и средние века	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.

14	Социальные функции современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
15	Дифференциация социальных функций современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
16	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
17	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	подготовка устного ответа.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов/докладов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Историческое познание как диалог двух культур	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
«Глобальная история» в современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
История и идеология	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
История и политика	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Своеобразие исторического познания	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Постмодернизм в истории	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Взгляды Н.И. Кареева	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
Социальные функции историописания в	устный ответ,	УК-5,3; ПК-6,3.

античности и средние века	тест	
Социальные функции современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
Дифференциация социальных функций современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК-5,3; ПК-6,3.
Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	устный ответ, тест	УК-5,3; ПК-6,3.
Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –0 балла, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы в форме доклада (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении доклада,– 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	1	2
	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	1	2
	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	1	2
	Историческое познание как диалог двух культур	1	2
	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	1	2
	«Глобальная история» в современной историографии	1	2
	История и идеология	1	2
	История и политика	1	2
	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	1	2
	Своеобразие исторического познания	1	2
	Постмодернизм в истории	1	2
	Взгляды Н.И. Кареева	1	2
	Социальные функции историописания в античности и средние века	1	2
	Социальные функции современной историографии	1	2

	Дифференциация социальных функций современной историографии	1	2
	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	1	2
	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	1	2
	Итого	**17**	**34**
Всего в семестре		**17**	**34**
Промежуточная аттестация		**1**	2
ИТОГО		**18**	**36**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 17 баллов			

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа.

1.Современные проблемы методологии отечественной истории.

2. Цивилизационные подходы к российской истории: многообразие позиций и методов осмысления.

3. Устная история и специфика в историческом познании.

4. Современная история и ее отражение в политической жизни общества.

5. Дать определение постмодернизма в истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные темы эссе

1. Методологические идеи школы Анналов.
2. Позитивизм и его яркие представители.
3. Методологические основы клиометрии.
4. Постмодернистская методология: ее становление и развитие.
5. Марксистская методология истории.
6. Статистические методы в исторических исследованиях: опыт отечественных историков.
7. Устная история и ее значимость как одного из важнейших методологических направлений в исторической науке.
8. Концепция модернизации и ее применение в исторической науке.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

4. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 17 до 34) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 18 до 35 баллов, - предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**33-36**	**зачтено**
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**28-32**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному	**18-27**	

	наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.		
низкий	Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**0-17**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК - 5, ПК - 6.
Эссе
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
Устный ответ
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
Тест
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

7.2.4. Описание оценочных средств.

Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов по планам семинарских занятий и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу на семинаре относится к контролируемой самостоятельной работе студента и осуществляется во вне аудиторное время. Каждый ответ оценивается по балльно-рейтинговой системе в соответствии с критериями и с учетом формируемых компетенций. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Устные вопросы:

1.Современные проблемы методологии отечественной истории.

2. Цивилизационные подходы к российской истории: многообразие позиций и методов осмысления.

3. Устная история и специфика в историческом познании.

4. Современная история и ее отражение в политической жизни общества.

5. Дать определение постмодернизма в истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Кто автор монографии «Методология истории», изданной в начале XX в.:
а) В.О. Ключевский
б) С.Ф. Платонов
в) А.С. Лаппо-Данилевский
г) С.В. Бахрушин

2. Дайте правильное определение термина «методология»:
а) это наука, изучающая основные принципы исторических исследований.
б) это сфера научной деятельности, изучающая закономерности исторического процесса
в) это учение о способах, методах, алгоритмах исследования какого-либо объекта.

3. Как называется труд И.Д. Ковальченко:
а) Методология истории
б) Источниковедение: как зарождалась историческая наука
в) Методы исторического исследования
г) Ремесло историка

4. Как называется марксистский методологический подход в изучении истории как науки:
а) цивилизационный
б) формационный
в) прогрессивный
г) статистический

5. Кому принадлежит фраза «История – это политика, опрокинутая в прошлое»:
а) П.Н. Милюкову
б) А.А. Кизеветтеру
в) Н.А. Рожкову
г) М.Н. Покровскому

6. Выберите из списка общефилософские методы познания:
а) метафический
б) диалектический
в) метод историзма
г) индукция.

7. Найдите правильное определение понятия «герменевтический метод»:
а) метод толкования текстов
б) метод сравнения и анализа объектов
в) метод восхождения от простого к сложному
г) метод объективности при изучении явлений и процессов окружающего мира.

8. Кто был основателем «скептического» направления в русской историографии:
а) М.Т. Каченовский
б) Н.М. Карамзин
в) С.М. Соловьев
г) М.П. Погодин.

9. Где зародилась школа «Анналов»?
а) в Германии
б) в Англии
в) во Франции
г) в США.

10. Кто автор труда «Россия и Европа», написанного в 1869 г.:
а) А. Тойнби
б) Н.Я. Данилевский
в) К. Ясперс
г) П. Сорокин.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	1-2

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 страниц или написано от руки. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:
1. Методологические идеи школы Анналов.
2. Позитивизм и его яркие представители.

3. Методологические основы клиометрии.

4. Постмодернистская методология: ее становление и развитие.

5. Марксистская методология истории.

6. Статистические методы в исторических исследованиях: опыт отечественных историков.

7. Устная история и ее значимость как одного из важнейших методологических направлений в исторической науке.

8. Концепция модернизации и ее применение в исторической науке.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Методология и методы научного исследования. Ярославль, ЯГПУ, 2014.

2. Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М, Академия, 2010.

3. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7.

б) дополнительная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05473-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C.

2. Философия и методология науки. В 2 ч. - М.: SvR-Аргус, 1994.

3. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. М., 2004.

4. Репина Л. П. История исторического знания. М.: Юрайт, 2015.

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / А. Б. Соколов - М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с литературой, искусствоведением, культурологией, теологией и философией, что составляет специфику и трудность в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в подготовке докладов и устных ответов с использованием различных информационных ресурсов и первоисточников, что обеспечивает более успешное овладение компетенциями.
- *специфика методов и приемов изучения* и особенности организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности мотивируют к созданию и активному использованию студентами электронной образовательной среды в процессе овладения данной дисциплиной.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания –фактологическая сторона, методическая или теоретическая.

Практическим заданиям, связанным с анализом визуальных, литературных и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность усвоения студентами курса во многом зависит от того, насколько для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы его самостоятельной работы. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством докладов по предложенным проблемам и в дискуссиях при их презентации в аудитории. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке студентами сценариев культурно-образовательных проектов и методических материалов. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном представлении докладов по темам курса. По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

12. работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; следует заметить, что она не входит в систему балльной оценки в

ходе текущей проверки достигнутых магистрантом результатов;

13. выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по теме доклада);

14. подготовка методических материалов, предусмотренных рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии)**;**

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского: анализ труда.
2. Марксистская методология: основные характеристики.
3. М.Н. Покровский и его наследие.
4. Основные историографические и методологические тенденции в исторической науке в эпоху «оттепели».
5. И.Д. Ковальченко и его «Методы исторического исследования».
6. Б.А. Романов и его творческое наследие.
7. К.Н. Тарновский и его исторические взгляды.
8. «Шестидесятники» и их вклад в советскую историческую науку.
9. Современные методы исторического исследования и их характеристика.
10. Микроистория и ее анализ.
11. История «повседневности» в трудах современных отечественных историков (история Великой Отечественной войны).
12. «Персоналистская история» как один из жанров исторического повествования.
13. С.Ф. Платонов: академическое дело.
14. А.А. Зимин и его методологические воззрения.
15. Н.А. Рожков и его теоретическое мировоззрение.
16. А.А. Кизеветтер: творческое наследие

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.03.02 Актуальные проблемы истории отечественной культуры

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «История»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Л.М. Архипова

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
« » 2020 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы истории отечественной культуры» – на основе анализа произведений отечественной культуры сформировать у студентов бакалавриата представления о культурно-национальной идентичности русского народа, а также о формах и способах трансляции этих представлений в публичное пространство разным категориям населения нашей страны, прежде всего, молодежи, школьникам разных ступеней обучения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области истории ее культуры;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных памятниках культуры, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории культуры, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Устный ответ Доклад
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Устный ответ Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		

Лекции	10	10
Практические (семинары)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	154	154
В том числе: подготовка устных ответов доклада	 100 54	 100 54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	180 5	180 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
4.)	Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.).	*9.* Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру. *10.* Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства. *11.* Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова. *12.* Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.
5.)	Развитие русской культуры в XVIII в.	**12.** «Государственный миф» и реформы Петра I в области культуры. **13.** Становление научного знания и рационализация художественного творчества. **14.** От «голицынского барокко» к классицизму екатерининского времени **15.** Зарождение русской художественной школы портретистов. Скульптурный портрет.
6.)	Развитие русской культуры в XIX вв.	□ «Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра. □ Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Культурный герой классических литературных произведений, живописи вт. половины XIX в. □ «Серебряный век» русской культуры. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи. □ Художественные объединения. Синтез искусств.
7.)	Основные тенденции развития культуры в XX веке.	**3.** Концептуальное искусство русского авангарда. **4.** Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры. **5.** Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Советская культура 1930- 40-х годов. **6.** Развитие художественной культуры и киноискусства в годы Великой Отечественной войны.

		7. Развитие литературы, театра, кино и искусства в 60-80-е гг. . Советская культура в условиях «гласности» и в 1990-е гг.
8.)	Культура современной России	– Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации. – Постмодернизм и культура.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.).**	**2**	**3**	**30**	35
1.1	Тема: Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру.	2		**10**	12
1.2.	Тема: Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства.		1	**10**	11
1.3.	Тема: Русская культура в XIV-XVI вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова.		1	**5**	6
1.4.	Тема: Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.		1	**5**	6
2.	**Раздел: Развитие русской культуры в XVIII в.**	**2**	**3**	**30**	35
2.1..	Тема: «Государственный миф» и реформы Петра I в области культуры.	2		**10**	12
2.2	Тема: Становление научного знания и рационализация художественного творчества		1	**10**	11
2.3.	Тема: Становление научного знания и рационализация художественного творчества.		1	**5**	6
2.4.	Тема: От «голицынского барокко» к классицизму екатерининского времени Зарождение русской художественной школы портретистов. Скульптурный портрет.		1	**5**	6
3.	**Раздел: Развитие русской культуры в XIX вв.**	**2**	**3**	**30**	35
3.1.	Тема: «Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра.	2		**10**	12

3.2.	Тема: Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Культурный герой классических литературных произведений, живописи вт. половины XIX в.		1	**10**	11
3.3	Тема: «Серебряный век» русской культуры. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи.		1	**5**	6
3.4	Тема: Художественные объединения. Синтез искусств.		1	5	6
4.	**Раздел: Основные тенденции развития культуры в XX веке.**	**2**	**4**	**34**	40
4.1.	Тема: Концептуальное искусство русского авангарда. Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры.	2		**6**	8
4.2	Тема: Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Советская культура 1930- 40-х годов.		**1**	**6**	7
4.3	Тема: Развитие художественной культуры и киноискусства в годы Великой Отечественной войны.		1	**6**	7
4.4	Тема: Развитие литературы, театра, кино и искусства в 60-80-е гг. .		1	**8**	9
4.5	Тема: Советская культура в условиях «гласности» и в 1990-е гг.		**1**	**8**	9
5	**Раздел: Культура современной России**	**2**	**3**	**30**	35
5.1	Тема: Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации.	**2**	**1**	**15**	18
5.2	Тема: Постмодернизм и культура.		**2**	**15**	17
Всего		**10**	**16**	**154**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру.	подготовка устного ответа
2	Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства.	подготовка устного ответа, доклада,
3	Русская культура в XIV-XVI вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова.	подготовка устного ответа, доклада,
4	Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.	подготовка устного ответа, доклада,

5	«Государственный миф» и реформы Петра I в области культуры.	подготовка устного ответа
6	Становление научного знания и рационализация художественного творчества.	подготовка устного ответа, доклада,
7	От «голицынского барокко» к классицизму екатерининского времени Зарождение русской художественной школы портретистов. Скульптурный портрет.	подготовка устного ответа, доклада,
8	«Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра.	подготовка устного ответа, доклада,
9	Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Культурный герой классических литературных произведений, живописи вт. половины XIX в.	подготовка устного ответа, доклада,
10	«Серебряный век» русской культуры. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи.	подготовка устного ответа, доклада,
11	Художественные объединения. Синтез искусств.	подготовка устного ответа, доклада,
12	Концептуальное искусство русского авангарда. Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры.	подготовка устного ответа, доклада,
13	Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Советская культура 1930- 40-х годов.	подготовка устного ответа
14	Развитие художественной культуры и киноискусства в годы Великой Отечественной войны.	подготовка устного ответа, доклада,
15	Развитие литературы, театра, кино и искусства в 60-80-е гг. .	подготовка устного ответа
16	Советская культура в условиях «гласности» и в 1990-е гг.	подготовка устного ответа
17	Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации.	подготовка устного ответа
18	Постмодернизм и культура.	подготовка устного ответа

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов/докладов.

26. Культура и религия древних славян.
27. Крестово-купольный тип храма. Сюжеты росписи храма.
28. Особенности архитектуры культурных центров Русского государства.
29. Московский Кремль как сакральный центр Русского Царства.
30. О чем рассказывает древнерусская икона.
31. Структура иконостаса. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия.
32. Зарождение черт новой культуры в XVII веке. Московское барокко – «дивное узорочье».
33. Парсуна – зарождение светского портрета.
34. Создание первого русского драматического театра Ф.Волковым.
35. Письменность и язык Древней Руси.
36. Древнерусская литература.
37. Летописание в древнерусской культуре.
38. Храмовое музыкальное искусство Древней Руси.
39. Особенности русской культуры ХУ11 века.
40. Секуляризация русской культуры в контексте петровских преобразований.
41. Развитие портретного жанра в работах Никитина, Рокотова, Левицкого, Боровиковского.

42. Скульптурные работы М.Козловского, И.Мартоса, Ф.Шубина.
43. Стили и направления в русской художественной культуре ХУ111 в.
44. Русское искусство ХУ111 века.
45. Русская литература ХУ111 века.
46. Русский драматический театр ХУ111 века.
47. Русское музыкальное искусство эпохи Просвещения.
48. Духовный мир М.Ю. Лермонтова.
49. Творчество А.С.Пушкина.
50. Творчество О.А.Кипренского.
51. Развитие жанрового портрета, московская школа.
52. Начало формирования реализма в жанровых картинах А.Г.Венецианова.
53. Творчество и судьба П.А.Федотова.
54. Пересечение классицизма и романтизма в творчестве К.Брюллова.
55. Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века.
56. Критический реализм в творчестве В.Г.Перова.
57. Передвижники. И.Крамской, И.Репин.
58. Историческая живопись Н.Ге, В.Сурикова, В.Верещагина.
59. Пейзажи И.Шишкина, А.Саврасова, И.Левитана.
60. Картинная галерея П.М.Третьякова.
61. Мир русской усадьбы XIX в.
62. Русские меценаты.
63. Модернизм в художественной культуре начала XX века.
64. Мир искусства: история создания и деятельности.
65. Русские сезоны С.П.Дягилева.
66. Становление отечественного кинематографа.
67. «Серебряный век» русской поэзии.
68. Русский театр на рубеже веков (к.19-н.20 в.)
69. Неоклассицизм в русской архитектуре н.20 в.
70. Российская наука в конце Х1Х-начале XX вв.
71. Стили и направления в советском искусстве 1920-х гг.
72. Театр В. Мейерхольда.
73. Агитационно-массовое искусство в СССР.
74. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
75. Развитие советского кинематографа в период «хрущёвской оттепели».
76. Феномен «гласности» в советской культуре второй половины 1980-х годов.
77. Особенности российской культуры рубежа XX – XXI вв.
78. Постмодернистская литература.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Русская культура в XIV-XVI вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.

Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
«Государственный миф» и реформы Петра I в области культуры.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Становление научного знания и рационализация художественного творчества.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
От «голицынского барокко» к классицизму екатерининского времени Зарождение русской художественной школы портретистов. Скульптурный портрет.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
«Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Культурный герой классических литературных произведений, живописи вт. половины XIX в.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
«Серебряный век» русской культуры. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Художественные объединения. Синтез искусств.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Концептуальное искусство русского авангарда. Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Советская культура 1930- 40-х годов.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Развитие художественной культуры и киноискусства в годы Великой Отечественной войны.	устный ответ доклад	УК-5,3; ПК-6,3.
Развитие литературы, театра, кино и искусства в 60-80-е гг.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Советская культура в условиях «гласности» и в 1990-е гг.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.
Постмодернизм и культура.	устный ответ	УК-5,3; ПК-6,3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –0,5 балла, посещение практических занятий –0, 5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы в форме доклада (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении доклада,– 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	7	12,5
	Итого	7	12,5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Особенности средневековой русской культуры. Влияние православия на русскую культуру.	1	2
	Особенности архитектуры и иконописи культурных центров Русского государства.	1	2
	Русская культура в XIV-XVI вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия, Симона Ушакова.	1	2
	Зарождение культуры Нового времени в XVII веке. Московское барокко. Шатровые храмы. Парсуна. Возникновение театра.	1	2
	«Государственный миф» и реформы Петра I в области культуры.	1	2
	Становление научного знания и рационализация художественного творчества.	1	2
	От «голицынского барокко» к классицизму екатерининского времени Зарождение русской художественной школы портретистов. Скульптурный портрет.	1	2
	«Золотой век» русской культуры: расцвет литературы, поэзии, живописи. Особенности романтизма в России. Значение театра.	1	2
	Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Культурный герой классических литературных произведений, живописи вт. половины XIX в.	1	2
	«Серебряный век» русской культуры. Стиль модерн в литературе, архитектуре, живописи.	1	2
	Художественные объединения. Синтез искусств.	1	2
	Концептуальное искусство русского авангарда. Русский театр и система Станиславского. Становление массовой культуры.	1	2
	Культурная революция: задачи и итоги. Переход от многообразия стилей к соцреализму. Советская культура 1930- 40-х годов.	1	2
	Развитие художественной культуры и киноискусства в годы Великой Отечественной войны.	1	2
	Развитие литературы, театра, кино и искусства в 60-80-е гг.	1	2
	Советская культура в условиях «гласности» и в 1990-е гг.	1	2
	Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации.	1	2
	Постмодернизм и культура.	1	

Итого	**18**	**36**
Всего в семестре	**25**	**48,5**
Промежуточная аттестация	**1**	2
ИТОГО	**26**	**50,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов		

Примерные контрольные **вопросы по темам для устного ответа.**

1.Объясните, почему в искусстве разных стран чувствуется национальное своеобразие. Расскажите, чем определяется самобытность русской художественной культуры в ее истоках.

2. Расскажите, что такое икона, мозаика, фреска. Какие древние иконы, мозаики и фрески вы знаете? Что несут в себе образы этих произведений?

3. Что такое шатровая архитектура?

4. В чем отличие партесного пения от знаменного?

5. Дайте общую характеристику русской художественной культуры п.п. XIX в., составившей основу русской классики.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные темы для доклада.

12. Выдающиеся литературные памятники Киевской Руси.
13. Мистический реализм» фресок и икон Феофана Грека.
14. Выдающиеся литературные памятники XVI в. «Домострой».
15. Знаменное пение.
16. Историческая и бытовая русская повесть XVII в.
17. Партесное пение.
18. Традиция и новация в повседневной жизни царского двора.
19. Новое в русской литературе XVIII в.
20. Значение «россики» в живописи петровского времени: Таннауэр, Гзель, Каравак.
21. Первые петровские пенсионеры: братья Роман и Иван Никитины, их жизненная и творческая судьба.
22. Архитектура петровского времени. Елизаветинское барокко.
23. Русская европейскость» в музыкальном искусстве XVIIIв.
24. Воплощение национального самосознания в новом типе творческой личности: мировоззрение и деятельность М.В. Ломоносова.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Научность содержания	0,5
Использование аудио и визуальных источников	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 25 до 48,5) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 26 до 50,5 баллов, - предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**46-50**	**Зачтено**
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**39-45**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. УК-	**31-38**	

	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.		
низкий	Не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	**0-30**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5,3; ПК-6,3	
Устный ответ	Доклад
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию докладов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

Стиль работы – научный или научно-публицистический.

Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов по планам семинарских занятий и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу на семинаре относится к контролируемой самостоятельной работе студента и осуществляется во вне аудиторное время. Каждый ответ оценивается по балльно-рейтинговой системе в соответствии с критериями и с учетом формируемых компетенций. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Березовая Л. Г. История русской культуры [Текст]: в 2 ч. / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – Ч. 1. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 398 с.; Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 398 с.
2. Горелов А. А. История русской культуры [Текст] / А. А. Горелов. - М.: Юрайт, 2017. - 386 с.
3. Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Текст] / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — М.: Юрайт, 2018. — 354 с.

б) дополнительная литература

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] / Л. Г. Емохонова. - М, Академия, 2005. – 544 с.
2. Касьянов В. В. История культуры [Текст] / В. В. Касьянов. — М.: Юрайт, 2018. — 436 с.
3. Кузнецова Т. Ф. Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. Т. Ф. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 608 с.
4. Рапацкая Л. А. Русская художественная культура [Текст] / Л. А. Рапацкая - М.: ВЛАДОС, 2002. - 608 с.
5. Торосян В. Г. Культурология: История мировой и отечественной культуры [Текст] / В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 735 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

28. *тесная междисциплинарная связь* с литературой, искусствоведением, культурологией, теологией и философией, что составляет специфику и трудность в освоении студентами конкретно-исторического материала;
29. *практическая ориентированность* курса реализуется в подготовке докладов и устных ответов с использованием различных информационных ресурсов и первоисточников, что обеспечивает более успешное овладение компетенциями.
30. *специфика методов и приемов изучения* и особенности организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности мотивируют к созданию и активному использованию студентами электронной образовательной среды в процессе овладения данной дисциплиной.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания –фактологическая сторона, методическая или теоретическая.

Практическим заданиям, связанным с анализом визуальных, литературных и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность усвоения студентами курса во многом зависит от того, насколько для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы его самостоятельной работы. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством докладов по предложенным проблемам и в дискуссиях при их презентации в аудитории. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке магистрантами сценариев культурно-образовательных проектов и методических материалов. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном представлении докладов по темам курса. По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

15. работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; следует заметить, что она не входит в систему балльной оценки в ходе текущей проверки достигнутых магистрантом результатов;

16. выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по теме доклада);

17. подготовка методических материалов, предусмотренных рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками,

анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии)**;**

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.04.01 Методика и методология исторического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик
Профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
« » 2020 г.
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;
- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат Эссе Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10

Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**154**	**154**
В том числе:		
Подготовка реферата	**40**	**40**
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	**40**	**40**
Подготовка доклада	**40**	**40**
Подготовка эссе	**34**	**34**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)	Теория как форма научного познания. Классификация научной теории. Функция научной теории. Теория и метод. Компоненты и структура научного метода. Типология научных методов. Понятие методологии и метода. Методологические концепции Просвещения. Зарождение историзма. Марксистская методология истории. Научный метод Маркса. Позитивизм и его влияние на историографию. Герменевтические и статистические методы. Использование методов социологии, психологии и других наук. Цивилизационные теории. О. Шпенглер. А. Тойнби и его метод. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методы исторического познания.
2	Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Социальное время и пространство. Ретроспективность исторического познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. Ницше в истории. Вопрос о научности истории. Баденская школа. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Труд Р. Коллингвуда «Идея истории». История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в.
3	Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и	Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М.

	историческое знание.	Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1: Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)**	**4**	**5**	**50**	59
1.1	Тема 1: Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	2		10	12
1.2	Тема 2: Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	2		10	12
1.3	Тема 3: Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)		2	10	12
1.4	Тема 4: Типология научных методов		3	20	23
2.	**Раздел 2: Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)**	**4**	**5**	**50**	59
2.1	Тема 1: Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	2		15	17
2.2	Тема 2: Устная история, ее методология, методы	2		15	17
2.3	Тема 3: История как история мысли и методы ее изучения		5	20	25
3.	**Раздел 3: Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.**	**2**	**6**	**54**	62
3.1	Тема 1: Постмодернизм и историческое знание	2	2	15	19
3.2	Тема 2: История и память. Концепции исторической памяти		2	15	17
3.3	Тема 3: Методология и метод гендерных исследований в истории.		2	24	26
Всего:		**10**	**16**	**154**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
8.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
9.	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
10.	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	Подготовка эссе Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
11.	Типология научных методов	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
12.	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
13.	Устная история, ее методология, методы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие
14.	История как история мысли и методы ее изучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
15.	Постмодернизм и историческое знание	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
16.	История и память. Концепции исторической памяти	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
17.	Методология и метод гендерных исследований в истории.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.

16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	**ПК-6**
Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад Реферат	
Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	Эссе Доклад Реферат	
Типология научных методов	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад Реферат	
Устная история, ее методология, методы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад	
История как история мысли и методы ее изучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Постмодернизм и историческое знание	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
История и память. Концепции исторической памяти	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	

	Реферат	
Методология и метод гендерных исследований в истории.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 1 до 5 баллов
Эссе – от 1 до 15 баллов
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 1 до 10 баллов
Доклад – от 1 до 25 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**5**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	**1**	**5**
	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	**1**	**15**
	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	**1**	**10**
	Типология научных методов	**1**	**25**
	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	**1**	**10**
	Устная история, ее методология, методы	**1**	**10**
	История как история мысли и методы ее изучения	**1**	**10**
	Постмодернизм и историческое знание	**1**	**10**
	История и память. Концепции исторической памяти	**1**	**10**
	Методология и метод гендерных исследований в истории.	**1**	**10**
	Итого	**11**	**125**
Всего в семестре		**11**	**130**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**14**	**150**

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

1. Дайте определение понятию методология.
2. Что является предметом методологии истории?
3. Какова роль метода в научном исследовании?
4. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?
5. В чем заключаются функции логического метода в историческом исследовании?

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	Балл
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины *в тестовой форме*

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме

А) гипотеза
Б) суждения
В) понятия

2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

А) дедукция
Б) индукция
В) обобщение

3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества

А) методы
Б) принципы
В) парадигмы
Г) функции

4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность

А) измерение
Б) сравнение
В) наблюдение

5. Эксперимент - это

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе

частей в нечто целое

Критерии оценки тестирования

Критерий	Балл
90–100% правильных ответов	**5**
70–89% правильных ответов	**4**
50–69% правильных ответов	**3**
Менее 50 %	**0**
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты,

представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Темы рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

Критерии оценки реферата

Критерий	Балл
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

a.i. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

a.ii. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

a.iii. Обсуждение работы на занятии.

Темы эссе

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно-технической революции на гуманитарные науки.
6. Проблема измерения в истории.
7. Роль средних величин в анализе массовых источников
8. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях
9. Понятие контент-анализ и его значение для гуманитарных исследований.
10. Проблема достоверности в контент-анализе.
11. Компьютеризированный контент-анализ.
12. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
13. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
14. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
15. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
16. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
17. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
18. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.
19. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
20. Проблема классификации наук.
21. Место истории в системе наук.
22. Функции исторической науки.
23. Историческое сознание. Историческая память.
24. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
25. Интегральный характер предмета истории.
26. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
27. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
28. Структуралистская концепция «общества как целостности».
29. История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
30. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
31. Постмодернисты об истории как части культуры.
32. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Критерии оценки эссе

Критерий	**Балл**
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1.Л. Февр и Ф.М.Блок и «Новая историческая наука».
2. Ф. Фукуяма и его работа «Конец истории»
3. Ж. Бодрийяр и его симулякры и симуляции.
4. Теория Ж. Дюби. История ментальностей.
5. Ж. Лефевр. Великии страх 1789-1794 годов.
6. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
7. Вызов альтернативной истории: Александр Евразийский и граф Хрущев.
8. Гинзбург «Сыр и черви».
9. «Антропологический поворот» в историографии.

Критерии оценки доклада

Критерий	Балл
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем	**0,5**
Соответствие содержания теме	**2**
Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	**2**
Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

16. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития,	**136-150**	**зачтено**

	социокультурное значение в отечественной и мировой истории		
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	**114-135**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	**91-113**	
низкий	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения.	**0-90**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-6
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
Реферат
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
Эссе
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
Доклад
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение

в отечественной и мировой истории

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме
А) гипотеза
Б) суждения
В) понятия
2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
А) дедукция
Б) индукция
В) обобщение
3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества
А) методы
Б) принципы
В) парадигмы
Г) функции
4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность
А) измерение
Б) сравнение
В) наблюдение
5. Эксперимент - это
А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое
6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии
А) исторический
Б) хронологический
В) диалектический
Г) ретроспективный
7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы
А) объективности
Б) историзма
В) социального подхода
Г) диалектики.
8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это
А) статистические методы
Б) количественные методы
В) математические методы
9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

А) диалектический
Б) хронологический
В) ретроспективный
Г) проблемный

10.Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы

А) исторический
Б) логический
В) формационный
Г) цивилизационный

11.Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

А) с точки зрения интересов определённого государства
Б) в соответствии с интересами одного социального слоя
В) независимость от каких либо установок и пристрастий
Г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента

12.Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

А) исторический
Б) логический
В) хронологический
Г) опрос общественного мнения и анкетирование

13.Высшая форма научного знания - это

А) теория
Б) методология
В) гносеология

14.Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме, когда уже ясен результат

А) исторический
Б) логический
В) ретроспективный
Г) социологический

15.Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось

А) историзма
Б) объективности
В) социального подхода
Г) диалектический

16.Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов - это

А) метод исследования
Б) исследовательское задание
В) исследовательская задача

17.Конкретные способы изучения исторических процессов это

А) принципы
Б) методы
В) методология
Г) подходы

18.Категория - это

А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
Б) система взглядов на что-либо
В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни

19. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на

диалектико-материалистической системе познания

А) методология

Б) классификация

В) мировоззрение

Г) социализация

20.Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения – это

А) объект исследования

Б) предмет исследования

В) принцип исследования.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	13-20
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-12
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	19-20
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	16-18
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	13-15
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-12

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с

предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Темы рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.

28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

a.iv. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на

основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

a.v. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

a.vi. Обсуждение работы на занятии.

Темы эссе

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно-технической революции на гуманитарные науки.
6. Проблема измерения в истории.
7. Роль средних величин в анализе массовых источников
8. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях
9. Понятие контент-анализ и его значение для гуманитарных исследований.
10. Проблема достоверности в контент-анализе.
11. Компьютеризированный контент-анализ.
12. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
13. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
14. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
15. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
16. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
17. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
18. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.
19. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
20. Проблема классификации наук.
21. Место истории в системе наук.
22. Функции исторической науки.
23. Историческое сознание. Историческая память.
24. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
25. Интегральный характер предмета истории.
26. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
27. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
28. Структуралистская концепция «общества как целостности».
29. История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
30. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
31. Постмодернисты об истории как части культуры.
32. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и

обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1.Л. Февр и Ф.М.Блок и «Новая историческая наука».
2. Ф. Фукуяма и его работа «Конец истории»
3. Ж. Бодрийяр и его симулякры и симуляции.
4. Теория Ж. Дюби. История ментальностей.
5. Ж. Лефевр. Великии страх 1789-1794 годов.
6. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
7. Вызов альтернативной истории: Александр Евразийский и граф Хрущев.
8. Гинзбург «Сыр и черви».
9. «Антропологический поворот» в историографии.
10.Структуралистская концепция «общества как целостности».
11.История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии.
12. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
13.Постмодернисты об истории как части культуры.
14. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Вопросы к зачету

1. Функции научной теории. Теория и метод.
2. Компоненты и структура научных методов.
3. Альтернативность и закономерность исторических знаний.
4. Идеи историзма в историографии XIX века.
5. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
6. Уроки «школы Анналов».
7. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
8. Методологические основания и методы «устной истории».
9. Постмодернизм и историческое знание
10 Субъективное и объективное в историческом процессе.
11. Типология методов исторического исследования.
12. Ретроспективность исторического познания.
13. Позитивистские методы научного исследования.
14. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
15. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
16. Проблема классификации наук.
17. Место истории в системе наук.
18. Функции исторической науки.
19. Историческое сознание. Историческая память.
20. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
21. Интегральный характер предмета истории.
22. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
23. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
24.Структуралистская концепция «общества как целостности».
25.История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
26. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
27.Постмодернисты об истории как части культуры.
28. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.
29. Историческое сознание. Историческая память.
30. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

31. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494400
32. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497608
33. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491366.
34. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039.
35. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039.

б) дополнительная литература

13. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494687.

14. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.

15. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363

16. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364

17. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489801.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методы исследования зависят от той методологии, которой придерживается историк. Следует помнить, что основополагающим вопросом философии и методологии истории является вопрос о познаваемости истории. В связи с тем, что на этот вопрос даны разные ответы, выделяются три главных методологических течения: объективизм, субъективизм (релятивизм) и постмодернизм. Объективизм основывается на признании возможности обнаружения исторической истины, способности историка описать прошлое, каким оно было. При этом теории, положенные в основу этого подхода, глубоко различны: марксизм, цивилизации, модернизация, мир-системы и др. Сторонники объективизма придерживаются мнения о существовании исторических фактов, которые обнаруживаются на основе строгих аналитических методов, включая методы герменевтики и статистики, а также структуралистические методы. В XX веке широко применялись методы социальных наук и междисциплинарные методы. Субъективизм базируется на утверждении: в связи с субъективностью как самого историка, так и источников, с которыми он работает, историческая истина недостижима, но историк может стремиться приблизиться к ней. На этой основе применяются гибкие герменевтические методы, направленные на изучение истории мысли, широко привлекаются визуальные источники, методы устной истории. Постмодернизм исходит из того, что написание истории является конструктом, целиком вытекающим из дискурсивных правил времени, когда работал историк. Следовательно, главная функция историографии состоит в идеологическом обслуживании власти. Для постмодернизма характерно обращение к нарративу, возвращение к художественному стилю, применений стратегий, направленных на эмпатическое восприятие прошлого. Как видим, каждый из этих подходов концентрируется на собственных методах изучения исторических источников.

В соответствии с этой классификацией современной методологии, дисциплина делится на три раздела. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется внимательно знакомится с рекомендованной к каждому семинару литературой, включающей как историографические и теоретические источники, так труды исследователей в области методологии истории. Для получения высоко результата студентам настоятельно рекомендовано выступать на каждом из семинаров, представляя результаты самостоятельной работы, формулируя проблемные вопросы и участвуя в обсуждении.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам .Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании

творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом 25-30 страниц, он должен состоять из введения, основной части (делящейся на 2-3 главы), заключения и списка литературы. При подготовке реферата должно быть использовано не менее пяти работ по избранной теме и рекомендованного списка литературы и подобранной дополнительно в ходе библиографической работы. Реферат должен показать умение студента обосновать актуальность и структуру работы, критически работать с используемой литературой, комментируя ее. Реферат должен иметь правильно оформленные сноски при цитировании и правильно оформленный список литературы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.04.02 Введение в гендерные исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
профессор
кафедры всеобщей истории, д.и.н. Ермаков А. М.

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей истории
«27» мая 2021 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в гендерные исследования» - рассмотрение гендерного аспекта исторических исследований для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** и интерпретация студентами гендерного аспекта различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов гендерной истории;
- **овладение навыками** логического и образного освоения гендерного аспекта исторической действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат Эссе Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**154**	**154**
В том числе:		
Подготовка реферата	**40**	**40**
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	**40**	**40**

Подготовка доклада	**40**	**40**
Подготовка эссе	**34**	**34**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	«Гендерная история» как часть социальной истории.	«Гендерная история» как часть социальной истории и «женские исследования» в гуманитарных науках. Основные направления «женской истории» и результаты исследований.
2	Теоретические и методологические предпосылки гендерных исследований.	Проблема мужского доминирования в исторической науке. Определения «гендера». Основные концепции гендера. Гендерная проблематика в истории: методы исследования. Гендерные особенности исторической памяти. Знаменитые женщины в мировой истории и историческое изучение их деятельности. Критика гендерного подхода.
3	Гендерная история как междисциплинарное поле исторических исследований	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и социологии. Гендерная история как междисциплинарное поле истории и лингвистики. Гендерная история как междисциплинарное поле истории и литературоведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: «Гендерная история» как часть социальной истории.	**2**	**5**	**50**	57
1.1.	Тема: «Гендерная история» как часть социальной истории и «женские исследования» в гуманитарных науках.	2	2	**25**	**29**
1.2	Тема: Основные направления «женской истории» и результаты исследований.		3	**25**	**28**
2	Раздел: Теоретические и методологические предпосылки гендерных исследований.	**4**	**6**	**50**	60
2.1	Тема: Проблема мужского доминирования в исторической науке.	2		**10**	**12**
2.2.	Тема: Определения «гендера». Основные концепции гендера.	2		**10**	**12**
2.3.	Тема: Гендерная проблематика в истории:		2	**10**	**12**

	методы исследования.				
2.4.	Тема: Гендерные особенности исторической памяти.		2	**10**	**12**
2.5.	Тема: Знаменитые женщины в мировой истории и историческое изучение их деятельности.		1	**5**	**6**
2.6.	Тема: Критика гендерного подхода.		1	**5**	**6**
3.	Раздел: Гендерная история как междисциплинарное поле исторических исследований	**4**	**5**	**54**	63
3.1	Тема: Гендерная история как междисциплинарное поле истории и социологии.	2		**20**	**22**
3.2	Тема: Гендерная история как междисциплинарное поле истории и лингвистики.	2	2	**20**	**24**
3.3	Тема: Гендерная история как междисциплинарное поле истории и литературоведения.		3	**14**	**17**
Всего:		**10**	**16**	**154**	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
18.	«Гендерная история» как часть социальной истории и «женские исследования» в гуманитарных науках.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
19.	Основные направления «женской истории» и результаты исследований.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
20.	Проблема мужского доминирования в исторической науке.	Подготовка эссе Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
21.	Определения «гендера». Основные концепции гендера.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
22.	Гендерная проблематика в истории: методы исследования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
23.	Гендерные особенности исторической памяти.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие
24.	Знаменитые женщины в мировой	Контрольные задания по теоретическим

	истории и историческое изучение их деятельности.	основам дисциплины Подготовка эссе
25.	Критика гендерного подхода.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
26.	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и социологии.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
27.	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и лингвистики.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
28.	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и литературоведения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Историческая оценка деятельности Елизаветы Тюдор.
2. Историческая оценка деятельности маркизы Помпадур.
3. Историческая оценка деятельности Жанны Д'Арк.
4. Историческая оценка деятельности Э. Панкхерст.
5. Историческая оценка деятельности Марии Терезии.
6. Историческая оценка деятельности королевы Виктории.
7. Историческая оценка деятельности Клеопатры.
8. Историческая оценка деятельности М. Тэтчер.
9. Историческая оценка деятельности царицы Тамары.
10. Историческая оценка деятельности императрицы Цыси.
11. Историческая оценка деятельности Изабеллы I Кастильской.
12. Историческая оценка деятельности Р. Паркс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
«Гендерная история» как часть социальной истории и «женские исследования» в гуманитарных науках.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	**ПК-6**
Основные направления «женской истории» и результаты исследований.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад Реферат	
Проблема мужского доминирования в исторической науке.	Эссе Доклад Реферат	
Определения «гендера». Основные концепции гендера.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Гендерная проблематика в истории: методы исследования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	

	Доклад Реферат	
Гендерные особенности исторической памяти.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад	
Знаменитые женщины в мировой истории и историческое изучение их деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Критика гендерного подхода.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
Гендерная история как междисциплинарное поле истории и социологии.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
Гендерная история как междисциплинарное поле истории и лингвистики.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
Гендерная история как междисциплинарное поле истории и литературоведения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 1 до 5 баллов
Эссе – от 1 до 15 баллов
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 1 до 10 баллов
Доклад – от 1 до 25 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**5**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	«Гендерная история» как часть социальной истории и «женские исследования» в гуманитарных науках.	**1**	**5**
	Основные направления «женской истории» и результаты исследований.	**1**	**15**
	Проблема мужского доминирования в исторической науке.	**1**	**10**
	Определения «гендера». Основные концепции гендера.	**1**	**15**

	Гендерная проблематика в истории: методы исследования.	**1**	**10**
	Гендерные особенности исторической памяти.	**1**	**10**
	Знаменитые женщины в мировой истории и историческое изучение их деятельности.	**1**	**10**
	Критика гендерного подхода.	**1**	**10**
	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и социологии.	**1**	**10**
	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и лингвистики.	**0,5**	**10**
	Гендерная история как междисциплинарное поле истории и литературоведения.	**0,5**	**10**
	Итого	**11**	**125**
Всего в семестре		**11**	**130**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**14**	**150**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Тема: Гендерная проблематика в истории: методы исследования. «Женское письмо» и его особенности.

Текст. Дневник королевы Виктории (выдержки)

Запись 1. Коронация: вторник, 28 июня 1838 г.:

«…Это был прекрасный день, и толпы людей превосходили то, что я видела до сих пор; их было много в день, когда я выезжала в Сити, но это было ничто – ничто в сравнении с массами, миллионами моих верных подданных, которые собирались в каждом месте, чтобы быть свидетелями Процессии. Их хорошее расположение и исключительная преданность были безграничны, и я действительно не могу передать, как горда я была, ощущая себя Королевой такой Нации. Иногда я тревожилась, что люди задавят или задушат друг друга, по причине ужасной суеты и давки…

…толпы, если это возможно, еще больше выросли. Энтузиазм, любовь и преданность были действительно трогательными, и я всегда буду помнить этот день как преисполнивший меня наибольшей гордостью за всю мою жизнь. Я вернулась домой после 6, - правда не чувствуя себя уставшей…»

Запись 2. ***Всемирная выставка: 1 мая 1851 г.***

«…Этот день один из самых знаменательных и ярких дней в нашей жизни, с которым, к моей гордости и радости, навсегда связано имя моего дорогого и любимого Альберта! Это день, который заставил мое сердце трепетать в благодарном порыве…Парк представлял собой удивительное зрелище, толпы людей прохаживались по нему – проезжали экипажи и гвардейцы, точь-в-точь как День Коронации, и я испытывала такое же волнение. День был ярким, и везде царили суета и воодушевление.

…Прошел небольшой дождик, как только мы отъехали; но прежде, чем мы приблизились к

Хрустальному дворцу, выглянуло солнце и заиграло на этом гигантском сооружении, на крыше которого развевались флаги всех наций.
Мы поднялись по Роттен-Роу и вышли из экипажей у входа с этой стороны. Луч, пробивающийся сквозь железные ворота Трансепта, покачивающиеся пальмы и цветы, мириады людей, заполняющие галереи и места вокруг, вместе со звуком фанфар, раздавшемся когда мы заходили в здание, заставило меня почувствовать то, что я никогда не забуду, я была очень тронута… Через несколько секунд мы прошли дальше, Альберт вел меня и держал за руку Вики, а Берти держал за руку меня. Когда мы подошли к центру, где были ступеньки, и стоял стул (на который я не села), обращенный к красивому хрустальному фонтану, зрелище казалось магическим и впечатляющим. Потрясающее веселье, радость на каждом лице, огромные масштабы здания со всем его внутренним убранством и экспонатами, звук органа (с 200 инструментами и 600 голосами, казавшимися мелочью), и мой любимый Муж, создатель этого великого «Мирного Фестиваля», объединивший промышленность и искусство всех наций на земле, все это было действительно волнительно, днем, который, хотелось, чтобы длился вечно. Да хранит Господь моего дорогого Альберта и мою Страну, которая так замечательно себя сегодня проявила...»

Запись 3. ***О покупке акций Суэцкого канала:***

«…Виндзорский замок, двадцать четвертое ноября, тысяча восемьсот семьдесят пятый год Получила почту от господина Дизраэли с очень важными новостями о том, что правительство купило акции наместника Египта в Суэцком канале на четыре миллиона, что дает нам полный контроль над Индией, и вообще ставит нас в очень безопасное положение! Потрясающая вещь. Это полностью заслуга господина Дизраэли.
Всего лишь три или четыре дня тому назад я услышала о предложении, и сразу же поддержала и посодействовала ему, хотя в тот момент это казалось сомнительным, и вот сегодня все было успешно улажено…»

Вопросы:

- Прочитайте выдержки из дневника Королевы Виктории. В каком историческом контексте делались эти записи?
- Какие традиционные методы работы с историческими дневниками можно применить в данном случае?
- Выделите особенности «женского письма» на примере данного дневника.
- Какую эволюцию прошло «женское письмо» королевы Виктории за годы её правления?

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины ***в тестовой форме***

1. Гендерная идентичность – это:
а) разновидность социальной идентичности; б) чувство принадлежности к референтной группе; в) переживание своей принадлежности к гендерной группе.
2. «Гендер» можно определить как:
а) ролевое поведение индивида в обществе; б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной; в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины; г) нет верного ответа.
3.Маскулинность и фемининность понимаются как:
а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине; б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида; г) нет верного ответа.
4. Предмет гендерных исследований:
а) женские движения; б) социальные, политические, экономические и другие проблемы мужчин и

женщин; в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной; г) нет верного ответа.
5. Гендерные стереотипы характеризуются как:
а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»; б) вид неравенства в социальном положении полов; в) психологические, социальные и культурные различия между полами; г) все ответы верны.

Критерии оценки тестирования

Критерий	Балл
90–100% правильных ответов	**5**
70–89% правильных ответов	**4**
50–69% правильных ответов	**3**
Менее 50 %	**0**
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите

схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Темы рефератов

1. Историческая оценка деятельности Елизаветы Тюдор.
2. Историческая оценка деятельности маркизы Помпадур.
3. Историческая оценка деятельности Жанны Д'Арк.
4. Историческая оценка деятельности Э. Панкхерст.
5. Историческая оценка деятельности Марии Терезии.
6. Историческая оценка деятельности королевы Виктории.
7. Историческая оценка деятельности Клеопатры.
8. Историческая оценка деятельности М. Тэтчер.
9. Историческая оценка деятельности царицы Тамары.
10. Историческая оценка деятельности императрицы Цыси.
11. Историческая оценка деятельности Изабеллы I Кастильской.
12. Историческая оценка деятельности Р. Паркс.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

a.vii. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

a.viii. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

a.ix. Обсуждение работы на занятии.

Темы эссе

1. Академический феминизм.
2. Историческая андрология.
3. Значимость теории разделения социальной сферы на публичное и приватное пространства для исследований гендерных ролей.
4. «Женская история» как часть социальной истории и роль «женских исследований» в гуманитаристике.
5. «История женщин» или историческая феминология: основные направления и результаты исследований в России и за рубежом.
6. Теоретические и методологические предпосылки гендерных исследований в философии и социологии.
7. Основные концепции гендера.
8. Основные понятия гендерной концепции в гуманитарных науках.

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1. Гендерная проблематика в истории: методы исследования и перспективы осмысления. Вопрос о соотношении исторической феминологии и гендерной истории.
2. Гендерная история как поле притяжения методов и подходов психологии гендера.
3. Гендерные особенности исторической памяти.
4. Гендерная история как «поле пересечения» истории и лингвистики.
5. Гендерная история как «поле пересечения» истории и литературоведения.
6. Биографическая и автобиографическая история (гендерный аспект).

Критерии оценки доклада

Критерий	Балл
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем	**0,5**
Соответствие содержания теме	**2**
Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	**2**
Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	**136-150**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	**114-135**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	**91-113**	
низкий	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения.	**0-90**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-6
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Идея празднования Международного женского дня принадлежит:
Розе Люксембург
Кларе Цеткин
Симоне де Бовуар
2. Первой женщиной, получившей Нобелевскую премию, стала:
Мария Склодовская-Кюри
Софья Ковалевская
Сельма Лагерлёф
3. В 35 лет она стала премьер-министром своей страны, а затем повторно заняла этот пост:
Индира Ганди
Маргарет Тэтчер
Беназир Бхутто
4. Королева, во время своего царствования родившая 10 детей:
Изабелла Кастильская
Королева Виктория
Екатерина Медичи
5. Единственная в истории девятикратная олимпийская чемпионка:
Любовь Егорова
Лариса Латынина
Лидия Скобликова
6. Самая публикуемая писательница в мире: тираж ее книг уступает только Библии и Шекспиру:
Джоан Роулинг
Джейн Остин
Агата Кристи
7. «Если страной правит король, корона давит на голову, а если королева — корона давит на сердце». Эти слова принадлежат:
Марии-Антуанетте
Екатерине II
Елизавете I
8. Рекордсменом по количеству полученных наград «Грэмми» стала:
Бейонсе
Элисон Краусс
Арета Франклин
9. Катрин Швитцер — американская писательница и телекомментатор, но известность ей принесла не работа, а ее смелость. Что сделала эта девушка?

Она была первой женщиной, официально пробежавшей Бостонский марафон
Была ведущим инженером-программистом в проекте пилотируемой программы полетов к Луне «Аполлон»
Она выдающийся нейрохируг
10. Малала Юсуфзай в 2014 году получила Нобелевскую премию мира, став самым молодым лауреатом. За что девушка получила награду?
Разработала методику лечения рака
Отстаивала права пакистанских детей
Она мастер современного короткого рассказа
11. Девушка, которая во время Второй мировой войны спасла из Варшавского гетто 2 500 детей:
Мария Щербаченко
Ирина Левченко
Ирена Сендлер

12. Чем знаменита Зоя Космодемьянская?
Она была снайпером, и убила больше трехсот фашистов
Советская разведчица-диверсант, которая, попав в плен, никого не выдала несмотря на пытки
Врач, которая вывезла из Варшавского гетто 2 500 детей

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	13-20
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-12
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	19-20
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	16-18
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	13-15
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22483.html.— ЭБС «IPRbooks»

Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.

Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 134 с.

б) дополнительная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. Пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М.: Флинта, 2009. - 384 с.
3. Михайлова Е. В. Социология пола и гендерных отношений [Электронный ресурс]: в двухчастях / Е. В. Михайлова. - Ярославль Ч. II: учебно-методическое пособие / Е. В. Михайлова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с. — Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2016/2016-1-33.pdf
4. Михайлова Е. В. Социология пола и гендерных отношений [Текст]: в двух частях / Е. В. Михайлова. - Ярославль, 2015 Ч. I: учебно-методическое пособие. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 75 с.
5. Соколов А. Б. Введение в современную западную историографию[Текст]: учеб. пособие / А. Б. Соколов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. - 136 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и практические занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем гендерной истории. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На практических занятиях планируется детальное изучение отдельных значимых концепций гендерной истории, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика практических занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей практического занятия является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения практического занятия являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентоа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам гендерной истории с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо

согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости магистранта. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения магистрантом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.04 Методика преподавания обществознания

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

К.М.08.05 Методика преподавания обществознания
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Методика преподавания обществознания» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. **понимание** основ теории обучения обществознанию и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания.

   умениями осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой по обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательные дисциплины).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Технологическая карта урока Презентация Доклад Тест
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Технологическая карта урока Презентация Тест
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Технологическая карта урока Тест

	сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Анализ нормативно-правовых актов Тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	Тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Презентация Тест

ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	Проект Технологическая карта урока Конспект внеклассного мероприятия Тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Технологическая карта урока Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Технологическая карта урока	14	14
Анализ НПА	4	4
Реферат (доклад)	10	10
Проект	10	10
Подготовка презентаций	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.3 Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания; Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания. Программы по основным и модульным курсам.
2.	Современные технологии обучения.	3.) Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
4.	Профильное обучение обществознанию	5.) Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Преподавание обществознания на профильном уровне. Специфика содержания и средств обучения.
6.	Методическое обеспечение курса.	УМК по обществознанию. Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания.
7.	Источники в обучении обществознанию	Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний.
8.	Типы и формы учебных занятий по обществознанию. .	9.) Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация

		учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
10	Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса.	11.)Структура межпредметных связей. Классификация МПС: содержательный, организационно-методический и временной 12.)аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию
13	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	14.)Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию
15	Методика подготовки учителя к уроку обществознания	16.)Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания
17	Внеурочная работа по обществознанию	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. 2Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.	**4**	**2**		**10**	**16**
1.1	Государственная стратегия развития обществоведческого образования	2			2	4
1.2	Цели и задачи обществоведческого образования:	2			2	4
1.3	Структура школьного обществоведческого образования		2		6	8
2	Современные технологии обучения.		**2**	**4**	**6**	**12**
2.1	Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию		2	2	2	6

2.2	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.			2	4	6
3	Профильное обучение обществознанию	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
3.1	Особенности преподавания обществознания в профильной школе	2			2	4
3.2	Элективные курсы по обществознанию		2	2	2	6
4	Методическое обеспечение курса.		**2**	**2**	**6**	**10**
4.1	Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.		2		2	4
4.2	Подготовка структурного анализа учебника обществознания.			2	4	6
5	Источники в обучении обществознанию	**2**	**2**	**2**	**6**	**12**
5.1	Основные типы источников.	2			2	4
5.2	Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстам		2	2	4	8
6	Типы и формы учебных занятий по обществознанию.		**2**	**4**	**6**	**12**
6.1	Структура урока. Классификация уроков.				2	2
6.2	Учебные занятия в старших классах		2	2	2	6
6.3	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности			2	2	4
7	Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса.		**2**	**2**	**4**	**8**
7.1	Структура межпредметных связей		2		2	4
7.2	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию			2	2	4
8	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	**2**	**4**	**2**	**4**	**10**
8.1	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	2	2		2	6
8.2	18.)Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию		2	2	2	6
9	Методика подготовки учителя к уроку обществознания		**2**	**2**	**4**	**8**
9.1	Функции подготовки урока:		2		2	4
9.2	Подготовка к урокам Поурочные планы			2	2	4
10	Внеурочная работа по обществознанию		**2**	**2**	**4**	**8**
10.1	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности		2		2	4
10.2	Подготовка и проведение различных			2	2	4

	форм внеучебной работы по обществознанию					
	Всего:	**10**	**22**	**18**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания
1.	Государственная стратегия развития обществоведческого образования	1.Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе» 2. Анализ НПА
2.	Цели и задачи обществоведческого образования:	1.Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории» 2. Анализ НПА
3	Структура школьного обществоведческого образования	Подготовка презентации на тему: «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание»
4.	Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию	Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация»
5.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1.Подготовка презентации «Проекты по обществознанию» 2.Подготовка презентации на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию»
6.	Особенности преподавания обществознания в профильной школе	1.Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО». 2.Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем
7.	Элективные курсы по обществознанию	1.Подготовка поурочно-тематического планирования элективного курса «Общество как система»
8.	Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	1. Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию»
9.	Подготовка структурного анализа учебника обществознания.	1. Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания» 2. Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса»
10	Основные типы источников.	1.Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию»
11	Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами	1.Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство». 2.Разработайте варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества»
12	Структура урока. Классификация уроков	1.Подготовка презентации «Классификация уроков» 2.Посмотрите предложенный видеоурок, определите, сумел ли реализовать учитель поставленные цели, что этому способствовало/препятствовало
13	Учебные занятия в старших классах	1. Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ»

14	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности	1.Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков»
15	Структура межпредметных связей	1.Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания»
16	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию	1.Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы»
17	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	1.Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию»
18	Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача»
19	Функции подготовки урока:	1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку». 2.Разработайте технологическую карту, направленную на формирования личностных результатов обучения по теме: «Защита отечества долг гражданина РФ)
20	Подготовка к урокам Поурочные планы	1.Подготовка технологической карты урока «Система права» 2.Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества»
21	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности	1.Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву». 2. Разработайте варианты использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения
22	Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию	1. Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню Конституции

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика (докладов) рефератов –

1. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
2. Проектная деятельность учащихся на уроках обществознания.
3. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
4. Лабораторные и практические работы на уроках обществознания. Их функции и возможности для приобретения учащимися опыта практической деятельности.
5. Роль источников в реализации курса обществознания и определение их места в урочной работе.
6. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами.
7. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
8. Педагогические возможности работы с заданиями – задачами на уроках обществознания.
9. Ученические социологические исследования на уроках обществознания.
10. Нетрадиционные формы урока обществознания и социализация учащихся.
11. Тестирование как форма проверки знаний и умений, учащихся на уроках обществознания.
12. Исследовательская деятельность учащихся на уроках обществознания.
13. Организация практической деятельности учащихся на уроках обществознания в старших классах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Государственная стратегия развития обществоведческого образования	Анализ НПА Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе»	ОПК-2
Цели и задачи обществоведческого образования:	Анализ НПА Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории»	ОПК-2
Структура школьного обществоведческого образования	Подготовка презентации на тему «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание»	УК-1; ПК-1;
Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию	Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация»	УК-1; ОПК-1; ПК-4; ПК-5.
Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Подготовка презентации «Проекты по обществознанию: Развитие финансовой грамотности» Подготовка доклада на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию»	УК-1;УК-9; ОПК-3;
Особенности преподавания обществознания в профильной школе	Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО» Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5.
Элективные курсы по обществознанию	Подготовка технологической карты урока элективного курса «Общество как система» Подготовка поурочно-тематического планирования элективного курса «Общество как система»	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;
Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию»	УК-1;
Подготовка структурного анализа учебника обществознания	Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания» Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7го класса»	УК-1; ПК-1;
Основные типы источников.	Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию»	УК-1; ПК-1;
Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами	Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство». Разработайте вариант заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества»	УК-1;УК-9; ПК-4; ПК-5.
Структура урока.	Подготовка презентации «Классификация	УК-1;УК-9;

Классификация уроков	уроков» Анализ предложенного видеоурока, направленный на выявление умения учителя реализовывать поставленные цели.	ПК-5.
Учебные занятия в старших классах	Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ»	УК-1;УК-9; ОПК-2;
Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности	Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков»	УК-1; ОПК-3
Структура межпредметных связей	.Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания.	УК-1; ПК-1
Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию	Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы»	УК-1;УК-9; ПК-4;
Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию»	УК-1; ОПК-1;
Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача	УК-1; ОПК-1; ПК-1;
Функции подготовки урока	Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку».	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-4;
Подготовка к урокам Поурочные планы	Подготовка технологической карты урока «Система права» Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества»	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1;
Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности	Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву». Разработка варианта использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения	УК-1; ПК-1; ПК-4;
Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию	Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню конституции	УК-1; ПК-4;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов

Посещение лабораторных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Подготовка доклада – от 1 до 10 баллов

Разработка технологической карты урока – от 1 до 10 баллов

Подготовка презентации - от 1 до 5 баллов

Разработка проекта – от 1 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**1**
	Посещение лабораторных занятий		**1**
	Итого	**0**	**22**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Государственная стратегия развития обществоведческого образования	**1**	**10**
	Цели и задачи обществоведческого образования	**1**	**10**
	Структура школьного обществоведческого образования	**1**	**10**
	Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию	**1**	**10**
	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	**1**	**10**
	Особенности преподавания обществознания в профильной школе	**1**	**10**
	Элективные курсы по обществознанию	**1**	**10**
	Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания	**1**	**10**
	Подготовка структурного анализа учебника обществознания	**1**	**10**
	Основные типы источников	**1**	**10**
	Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами	**1**	**10**
	Структура урока. Классификация уроков	**1**	**10**
	Учебные занятия в старших классах	**1**	**10**
	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности	**1**	**10**
	Структура межпредметных связей	**1**	**10**
	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию	**1**	**10**
	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	**1**	**10**
	Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	**1**	**10**
	Функции подготовки урока	**1**	**10**

	Подготовка к урокам Поурочные планы	**1**	**10**
	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности	**1**	**10**
	Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию	**1**	**10**
	Итого	**23**	**230**
Всего в семестре		**23**	**230**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**26**	**250**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Развитие обществоведческого образования в России в 1918-1959 гг.
2. Развитие обществоведческого образования в России в1960-х - первой половине 1980-х гг.
3. Развитие обществоведческого образования в России во второй половина 1980-1990-х гг.
4. Предложите примеры разноуровневых заданий по теме «Истина и ее критерии».
5. Разработайте план урока - лекции «Проблемы войны и мира в современных условиях» цель, план, итоговые вопросы, домашнее задание.
6. Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.
7. Разработка титульного листа рабочей программы и на примере параграфа «Политическая система общества» составьте пояснительную записку и тематическое планирование данного параграфа.
8. Типы учебных занятий по обществознанию. Общая характеристика
9. Разработка мультимедийной презентации по теме «Глобализация человеческого общества».
10. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности
11. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними.
12. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
13. Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
14. Методы и приемы обучения обществознанию.
15. Использование информационно - коммуникативных технологий в процессе преподавания обществознания.
16. Какие педагогические задачи можно решать на основе включения в урок различных юридических норм?
17. Как организовать работу обучающихся с правовыми документами?
    Какие метапредметные компетенции формируются при работе с источниками по разделу «Право»?
18. Составьте дифференцированные задания по теме «Избирательное право»?
19. На основе темы «Гражданское право» определите, какие юридические тексты нужно привлечь для ее изучения.
20. Подготовьте проверочную работу по теме «Конституция РФ»
21. На примере темы «Нравственные чувства и моральное поведение» составить таблицу, состоящую из разделов: типы источников, приемы работы (для учителя, для учащихся).
22. Дифференциация и индивидуализация обучения.
23. На примере темы «Экономика и ее роль в жизни общества» составьте вопросы для самопроверки учащихся.

24. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в обучении обществознанию.
25. Происхождение права, его формы и структура. Представьте материал параграфа в форме схемы.
26. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
27. Разработать учебно-воспитательное занятие по обществознанию
28. На примере учебника Кравченко А.И. 10 класс составьте тематическое планирование курса обществознания.
29. Разработка плана - конспекта лабораторного занятия по обществознанию.
30. Анализ методической разработки урока. Определите, как соотносятся цели занятия с его содержанием, какие методы и технологии использования на данном уроке.
31. Варианты использования материала истории Древнего мира и Средних веков для урока по теме «Особенности древних цивилизаций».
32. Система заданий по теме «Политическая власть», ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
33. Методика разработки рабочей программы учителя обществознания.
34. Учебно-методический комплекс по обществознанию
35. Целевая установка урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе» (10 кл).
36. Организация повторения и проверки результатов обучения обществознанию. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации по обществознанию.
37. Анализ функций обществоведческого образования на основе Государственного образовательный стандарт, программы по обществознанию.
38. Основные формы занятий по обществознанию
39. Анализ учебника обществознания
40. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации», определите, какие понятия подлежат формированию в образовательном процессе?
41. Составьте глоссарий по теме «Отрасли права».
42. Спланируйте работу учителя по формированию понятия «Гражданство» для школьников, обучающихся в профильных классах.
43. Отберите дополнительный материал из любого научно-популярного журнала для конкретизации и актуализации понятия «Состав правонарушения».
44. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.
45. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 12 до 117) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста	**226-250**	**зачтено**

	и личностного развития		
повышенный	На достаточно высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы	**189-225**	

	своего профессионального роста и личностного развития		
базовый	На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие)	**188-151**	

	обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**0-150**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Тест		
УК	**ОПК**	**ПК**
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
УК	**ОПК**	**ПК**
Технологическая карта урока		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

жизнедеятельности		
Презентация		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
Доклад		
УК-1.1. Использует		

системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи		
Анализ НПА		
	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
Конспект внеклассного мероприятия		
	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование

		образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Формируемая компетенция ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание 1. Выберите правильный ответ:

При подготовке к урокам, учитель истории и обществознания должен руководствоваться следующей последовательностью:

А. изучение Госстандарта, базисного учебного плана, примерной программы, учебников

Б. изучение ФГОС, базисного учебного плана, примерной программы, методических рекомендаций

В. изучение ФГОС, базисного учебного плана, Примерной рабочей программы, УМК по обществознанию.

Ответ: В

Формируемая компетенция ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

Задание 2. Выберите для урока по теме «Что такое коррупция и как с ней бороться» две наиболее эффективные формы организации деятельности обучающихся, способствующие формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению (множественный выбор):

А. Сообщение учащегося «Из истории борьбы с коррупцией»

Б. Составить кластер по теме «Виды коррупции».

В. Подготовить рекламу на тему «Скажем коррупции – «Нет»!»

Г. Исторические справки о коррупции на Руси и в России. (Сообщение учащихся, подготовленные заранее)

Д. Организация обсуждения проблемного вопроса: «Почему в наши дни уделяется большое внимание борьбе с коррупцией?»

Ответ: В Д.

Формируемая компетенция УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задание 3. Выберите 3 правильных ответа:

При подготовке к внеурочному мероприятию «Вместе против коррупции» вам необходимо из предложенного списка выбрать пословицы и поговорки, которые отражают такое явление как коррупция (множественный выбор):

А. Не подмажешь, не поедешь.

Б. Тише едешь – дальше будешь

В. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Г. Рука руку моет.

Д. Глаза страшатся – руки делают

Е. Дай грош – будешь хорош.

Ответ: А Г Е

Формируемые компетенции ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития

Задание 4. Выберите 3 правильных ответа (множественный выбор):

При конструировании Рабочей программы по обществознанию для 6-9 классов с учетом нового ФГОС ООО и включением в обществознание элементов по финансовой грамотности в

пояснительной записке необходимо отразить идеи о (множественный выбор):
А. функциональном подходе к обучению обществознанию, в первую очередь в развитии финансовой культуры у обучающихся
Б. теоретической значимости экономических концепций
В. необходимости формировании финансовой грамотности как одного из планируемых результатов, обусловленных ФГОС ООО
Г. особенностях финансовой социализации обучающихся и необходимости учета их познавательных возможностей
Д. профориентации учащихся в области профессий финансового рынка
Ответ: А В Г

Формируемая компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 5. Выберите 3 правильных ответа (множественный выбор):
К формам проведения промежуточного контроля на уроках обществознания по темам финансовой грамотности с учетом функционального подхода следует отнести (множественный выбор):
А. репродуктивный тест
Б. презентация индивидуальных и/или групповых проектов
В. деловая игра
Г. Опрос на знание базовых понятий
Д. Коммуникативный турнир
Ответ: Б В Д

Формируемая компетенция УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 6. В Рамке компетенций по финансовой грамотности выделены определенные структурные элементы образовательных результатов.
Соотнесите планируемые образовательные результаты по теме «Семейный бюджет), предполагаемой к изучению в 8 классе на уроках обществознания, с видами планируемых образовательных результатов, ответ запишите в таблицу:

Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)	Виды планируемых образовательных результатов
1. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов	А) Осведомленность, знания, понимание
2. Что такое личные и семейные доходы и пути их повышения	Б) Умения, навыки и поведение
3. Быть мотивированным на достижение долгосрочных финансовых целей	В) Личностные характеристики и установки
4. Осознавать необходимость ограничивать свои желания	
5. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета	

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	А	В	В	Б

Формируемая компетенция ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и

дополнительных образовательных программ

Задание 7. Выберите из предложенного ниже набора выполняемых обучающимися работ две наиболее эффективные для формирования экономической грамотности (множественный выбор):
А. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средства коммуникации (включая ресурсы Интернет).
Б. Критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из различных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
В. Решение познавательных задач, отражающих типичные экономические ситуации.
Г. Анализ современных экономических явлений и событий.
Д. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни
Ответ: Б Д

Критерии оценки: 1 балл за 1 правильно выполненное задание

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 6-7 баллов
- оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 5 баллов
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 4 балла
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется обучающемуся, если набрано 3 и менее баллов

Анализ НПА

Работа в группах, анализ ФГОС, Примерной основной образовательной программы общего и среднего образования;
Алгоритм анализа:
- уровень НПА, сфера регулирования;
- структура документа, основные термины;
-актуальные цели и задачи школьного обществоведческого образования;
- структура школьного обществоведческого образования
- планируемые результаты обучения по обществознанию;
- взаимосвязь с общими результатами образования.

Критерии оценивания анализа НПА

Критерий	**Балл**
Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов в сфере школьного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3
Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями, регламентируемые НПА в сфере образования	3
Максимальный балл	**6**

Анализ научной и учебной литературы для подготовки докладов

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите

извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

Примерный список публикаций для анализа:

1. Четчуева И.Т. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Право на гражданство (урок обществознания в VIII классе).Преподавание истории в школе. 2021.№4. С.65-67.
2. Дудина А.А. Использование приема инфографики на уроках обществознания. Вестник науки. 2022. №5.С. 5-9.
3. Овчаренко Л.С. Мотивация обучающихся на уроках обществознания. Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 1. С.17-19.
4. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В., Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания. Известия ВГПУ. 2021. №2. С. 43-50.
5. Байдукова К.А. Особенности обучения обществознанию в основной школе. Научная артель. 2022. №6. С.68-71.
6. Кардашевский А.Д. Роль обществознания в формировании политической культуры старшеклассников. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2021. №1. С.5-8.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1. Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание.
2. Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию.
3. УМК по обществознанию.
4. Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса.
5. Нетрадиционные формы уроков по обществознанию.
6. Итоговая аттестация по обществознанию.
7. Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача.
8. Подготовка учителя к уроку по обществознанию.
9. Организация внеурочной деятельности по праву».

Критерии оценки доклада

Критерий	Балл
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем	**0,5**
Соответствие содержания теме	**2**
Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	**2**
Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении	**0,5**

материала	
Максимальный балл	**5**

На основе анализа литературы подготовить презентацию.

Темы презентаций:

8. Концепция преподавания обществознания в школе.
9. Цели обществоведческого образования на разных этапах истории.
10. Проекты по обществознанию: Развитие финансовой грамотности.
11. Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС.
12. Структурный анализ учебника обществознания.
13. Источники в обучении обществознанию.
14. Классификация уроков обществознания.
15. Межпредметные связи на уроке обществознания.

Критерии оценивания презентации

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация.

	Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не указана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка *«Не**удовлетворительно**»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

Анализ школьного учебника для составления технологической карты урока.

Методические рекомендации

Перечень свойств, которыми должен обладать учебник:
1. Содержание учебника:
• Соответствие современному состоянию содержания науки;
• Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
• Согласованность с основными положениями программы обучения;
• Унификация названий, четкость определений;
• Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
• Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).
2 Структура учебника
• Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
• Четкость структуры, повторяемость элементов;
• Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.
3 Методическая разработка содержания
• Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
• Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
• Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
• Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
• Разнообразие основных заданий;
• Выделение различных уровней трудности содержания;
• Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.
4 Оформление и полиграфическое исполнение:
• Удобство пользования учебником;
• Практичность, эстетичность и информативность обложки;
• Качество бумаги;
• Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
• Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;
• Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
• Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
• Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
• Стимулирующий чтение объем;
• Четкое выделение фамилии автора учебника.

План составления анализа учебника.

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;

- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;
- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

Критерии оценивания анализа учебников

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Наименование оценочного средства
Технологическая карта урока

Алгоритм описания методической разработки технологической карты урока
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Критерий оценки технологической карты урока	Балл
Полное раскрытие всех пунктов алгоритма	4 балла
Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками	4 балла
Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов	4 балла
Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике	4 балла
Максимальный балл	**16**

Наименование оценочного средства
Конспект внеклассного мероприятия

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из перечня основных направлений воспитательной работы: духовно-нравственное; военно-патриотическое; гражданско-правовое; трудовое.

2. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

Критерий оценки конспекта внеклассного мероприятия	**Балл**
Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, еѐ соответствие поставленной цели, содержанию.	4 балла
Новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся	4 балла
Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.	4 балла
Демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями	4 балла
Демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами	4 балла
Максимальный балл	**20**

Вопросы к зачету

1.Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.
2.Федеральный базисный план, его назначение. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету (новизна стандарта).
3. Базовый и профильный уровни изучения обществознания в школе. Особенности изучения разделов «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.
4.Типы учебных занятий. Общая характеристика.
5.Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.
6.Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
7.Современные технологии обучения. Общая характеристика.
8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по обществознанию.
9. Составить таблицу, включить в нее следующие разделы: типы источников, приемы работы с текстами (для учителя, для учащихся).
10. Цели изучения обществознания в средней школе способы деятельности (профильный уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе» (10 кл.).
11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Роль государства в экономике» (10 кл.).
12.Сравнительный анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы базового и профильного уровня.
13. Сформулировать цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной

школе. Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока « Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Военные конфликты. Терроризм» (10 кл.).
14. Подобрать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся. Составить таблицу.
15. Разработать конспект практического занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки знаний и умений учащихся.
18. Разработать конспект лабораторного занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
19. Анализ современных учебников и учебных пособий по обществознанию.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика.
21. Анализ методической разработки урока по обществознанию.
22. Спланируйте тему «Социальные отношения» (14 ч) по принципу блочного изучения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
3. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академический курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / Н. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.

б) дополнительная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в 2-х частях. М., 2001.
2. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществоведения // История и обществознание в школе. 2003. № 10.
3. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // История и обществознание в школе. 2004. № 7.
4. Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2006/2007 учебный год // История и обществознание в школе.2006. №3.
5. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB3700B3-7050-40CB-ADD8-6E8DA1561F97.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование http://www.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации познавательной деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность.* Изучение подходов к организации познавательной деятельности школьников на уроках истории предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации познавательной деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- формирование у студентов в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают технологическую карту урока, которая впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

13.Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		15
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		

Лекции	6	6
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	126	126
В том числе:		
Технологическая карта урока	14	14
Анализ НПА	4	4
Реферат (доклад)	10	10
Проект	10	10
Подготовка презентаций	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.3 Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания; Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания. Программы по основным и модульным курсам.
2	Современные технологии обучения.	21.) Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
2	Профильное обучение обществознанию	23.) Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Особенности

		преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Преподавание обществознания на профильном уровне. Специфика содержания и средств обучения.
24	Методическое обеспечение курса.	УМК по обществознанию. Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания.
25	Источники в обучении обществознанию	Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний.
26	Типы и формы учебных занятий по обществознанию. .	27.)Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
28	Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса.	29.)Структура межпредметных связей. Классификация МПС: содержательный, организационно-методический и временной 30.)аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию
3	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	32.)Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию
31	Методика подготовки учителя к уроку обществознания	34.)Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания
33	Внеурочная работа по обществознанию	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. 2Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.	**2**	**2**		**12**	**16**
1.1	Государственная стратегия развития обществоведческого образования	0			4	4
1.2	Цели и задачи обществоведческого образования:	2			4	6
1.3	Структура школьного обществоведческого образования		2		4	6
2	Современные технологии обучения.				**14**	**14**
2.1	Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию				6	6
2.2	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.				8	8
3	Профильное обучение обществознанию				**12**	**12**
3.1	Особенности преподавания обществознания в профильной школе				6	6
3.2	Элективные курсы по обществознанию				6	6
4	Методическое обеспечение курса.		**2**		**12**	**14**
4.1	Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.		2		6	8
4.2	Подготовка структурного анализа учебника обществознания.				6	6
5	Источники в обучении обществознанию	**2**	**2**		**12**	**16**
5.1	Основные типы источников.	2			6	8
5.2	Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстам		2		6	8
6	Типы и формы учебных занятий по обществознанию.		**2**		**14**	**16**
6.1	Структура урока. Классификация уроков.				4	4
6.2	Учебные занятия в старших классах		2		6	8
6.3	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности				4	4
7	Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса.		**2**		**12**	**14**
7.1	Структура межпредметных связей		2		6	8
7.2	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию				6	6

8	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	**2**	**2**		**12**	**16**
8.1	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	2	0		6	8
8.2	36.)Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию		2		6	8
9	Методика подготовки учителя к уроку обществознания				**14**	**14**
9.1	Функции подготовки урока:				6	6
9.2	Подготовка к урокам Поурочные планы				8	8
10	Внеурочная работа по обществознанию				**12**	**12**
10.1	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности				6	6
10.2	Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию				6	6
	Всего:	**6**	**12**		**126**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания
1.	Государственная стратегия развития обществоведческого образования	1.Подготовка презентации «Концепция преподавания обществознания в школе». 2. Анализ НПА
2.	Цели и задачи обществоведческого образования:	1.Анализ НПА 2.Подготовка презентации «Цели обществоведческого образования на разных этапах истории»
3	Структура школьного обществоведческого образования	1.Подготовка презентации на тему: «Основные содержательные линии школьного курса «Обществознание»
4.	Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию	1.Подготовка технологической карты урока с использованием интерактивных технологий на тему «Глобализация»
5.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1.Подготовка презентации «Проекты по обществознанию» 2.Подготовка презентации на семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по обществознанию»
6.	Особенности преподавания обществознания в профильной школе	1.Подготовка презентации «Варианты организации изучения обществознания на профильном уровне в рамках ФГОС СОО». 2.Разработайте элемент урока, направленный на формирование понятия «Политическая система» индуктивным путем
7.	Элективные курсы по обществознанию	1.Подготовка поурочно-тематического планирования элективного курса «Общество как система»
8.	Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу	1. Подготовка доклада на семинар «УМК по обществознанию»

	обществознания.	
9.	Подготовка структурного анализа учебника обществознания.	1.Подготовка презентации «Структурный анализ учебника обществознания» 2. Подготовка доклада на семинар «Анализ одного из учебника по обществознанию для 7-го класса»
10	Основные типы источников.	1.Подготовка презентации «Источники в обучении обществознанию»
11	Приемы и формы работы источниками. Самостоятельная работа учащихся с текстами	1.Подготовка технологической карты урока с использованием разнообразных источников обучения на тему «Государство». 2.Разработайте варианты заданий, направленных на развитие функциональной грамотности на уроке по теме: «Глобальные проблемы человечества»
12	Структура урока. Классификация уроков	1.Подготовка презентации «Классификация уроков» 2.Посмотрите предложенный видеоурок, определите, сумел ли реализовать учитель поставленные цели, что этому способствовало/препятствовало
13	Учебные занятия в старших классах	1. Подготовка технологической карты урока лабораторного занятия по теме «Конституция РФ»
14	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности	1.Подготовка доклада на семинар «Нетрадиционные формы уроков»
15	Структура межпредметных связей	1.Подготовка презентации «Межпредметные связи на уроке обществознания»
16	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС при обучении обществознанию	1.Подготовка технологической карты урока, направленного на реализацию внутрипредметных связей в теме «Экономические системы»
17	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию.	1.Подготовка доклада на семинар «Итоговая аттестация по обществознанию»
18	Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию	1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка школьников к итоговой аттестации как педагогическая задача»
19	Функции подготовки урока:	1.Подготовка доклада на семинар «Подготовка учителя к уроку». 2.Разработайте технологическую карту, направленную на формирования личностных результатов обучения по теме: «Защита отечества долг гражданина РФ)
20	Подготовка к урокам Поурочные планы	1.Подготовка технологической карты урока «Система права» 2.Составление поурочно тематического-планирования в рамках изучения содержательной линии «Духовная сфера жизни общества»
21	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности	1.Подготовка доклада на семинар «Организация внеурочной деятельности по праву». 2. Разработайте варианты использования дифференцированных заданий по содержательным линиям курса для базового и профильного уровней обучения
22	Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию	1. Разработайте проект проведения внеурочного мероприятия, посвященного Дню Конституции

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФДТ. 01 (02) Психологический тренинг

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н. Цымбалюк А.Э.

Утверждено
на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2022 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	Практические занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**			**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**36**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Адаптация к обучению в вузе		**6**		**8**	**14**
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		6		8	14
2	**Раздел:** Личностные ресурсы		**12**		**8**	**20**
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4	10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться		6		4	10

	управлять своим временем					
3	**Раздел:** Стрессоустойчивость		**12**		**8**	**20**
3.1	Как управлять своими эмоциями.		6		4	10
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		4	10
4	**Раздел:** Уверенность в себе		**16**		**20**	**36**
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	**Раздел:** Успешное трудоустройство		**8**		**10**	**18**
5.1.	Составление резюме		4		5	9
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4		5	9
Всего:			**54**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
2.	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
3.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
4.	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
5.	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации
6.	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
7.	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
8.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
9.	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть
10.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями

11.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6
Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**11**
	Итого	**1**	**11**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5
	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	Итого	**11**	**55**
Всего в семестре		**12**	**66**
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		17	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

7.1.1 Практические занятия

Практические занятия – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Примеры заданий для практических занятий

Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация

сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	**Не срочно**
Важно	**I A**	**II B**
Не важно	**III C**	**IV D**

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре

категории:
A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).
B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).
C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).
D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Упражнение. «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение."Дар убеждения"

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

_____
_____
_____
_____

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

_____
_____
_____
_____

Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни. Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного

здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность, - повышенная возбудимость,- постоянная усталость,- потеря чувства юмора,- пропажа сна и аппетита,- ухудшение памяти,- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,- полное отсутствие источников радости.

Упражнение. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

7. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

Высокий	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	**Зачтено**
Повышенный	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
Базовый	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–45	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
Психологическая характеристика личности
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Психологическая характеристика личности

.

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
Максимальный балл	**10 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**				
		5	**6**	**8**	**9**	**11**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	**8**	**8**	**8**	**8**	**18**
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
Самостоятельная работа (всего)	**58**					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**18**	**18**	**18**	**18**	**28**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Адаптация к обучению в вузе		**4**		**8**	**12**
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
2	**Раздел:** Личностные ресурсы		**10**		**10**	**20**
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		5	11
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	**Раздел:** Стрессоустойчивость		**10**		**10**	**20**
3.1	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
4	**Раздел:** Уверенность в себе		**16**		**20**	**36**
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	**Раздел:** Успешное трудоустройство		**10**		**10**	20
5.1.	Составление резюме		5		5	10
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
Всего:			**50**		**58**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в

		стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.