УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
«_____»_____2021 г.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Дизайн
(утвержденную ректором университета 10 июня 2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Дизайн (далее – ОПОП). вносятся следующие изменения:

1. Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции:

«Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ДИЗАЙН

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Дизайн

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практик

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ»

2. Раздел ОПОП **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы** изложить в следующей редакции:

«ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;

ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).»

3. Наименование раздела **4.1.** изложить в следующей редакции: **«**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы**».**

4. Раздел **4.1.3.** изложить в следующей редакции:

«4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Категория профессиональных компетенций**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>					
Организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучение, развитие	Организация учебных и развивающих занятий	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог…») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…»)
				ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
				ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
				ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
				ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
Использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей	Воспитание, развитие	Организация внеурочной деятельности	ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность.
				ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	

			учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	(Профессиональный стандарт «Педагог…»)
				ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	
				ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
Организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучение, воспитание, развитие	Организация образовательной деятельности	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог…») А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный Стандарт «Педагог…»)
				ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
				ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
				ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	
				ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие	

				субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
Реализация процесса обучения по дисциплинам сферы дизайна обучающихся образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых	обучение, воспитание, сопровождение	Организация образовательной деятельности	ПК-6. Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы дизайна, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы художественной направленности	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ ПК-6.3 Организует образовательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности К-6.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы,	ПО…») А/02.6 Трудовая функция Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (Проф. тандарт «Педагог ПО…») С/02.6 Трудовая функция. Соц.-пед. поддержка обуч-ся по программам СПО в ОД и проф.-личн. развитии (Проф. стандарт «Педагог ПО…») А/01.6 Трудовая функция Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Проф. стандарт «Педагог ПДО…»)

				приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u>					
Проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	Образование, образовательные технологии	Создание развивающей образовательной среды	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог…») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог…»)
Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ	Образование, развитие, саморазвитие	Проектирование индивидуальных образовательных и развива	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие)	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке	А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный Стандарт «Педагог…»)

обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования		ющих программ	обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	
Проектирование образовательной деятельности обучающихся, осваивающих программы СПО/ДПО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	образование, развитие саморазвитие	Проектирование образовательной деятельности	ПК-7. Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.2 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности	А/03.6 Трудовая функция Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПО (Проф. стандарт «Педагог ПО…») А/05.6 Трудовая функция Разработка программно-методического обеспечения

				ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности	реализации дополнит. общеобразоват программы (Проф. стандарт «Педагог ПДО…»)
				ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности	
				ПК-7.5 Проектирует программы сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности	

5. Исключить из ОПОП раздел **4.2**.

6. Нумерацию раздела **4.3.** изменить на **4.2.**

Руководитель
образовательной программы _____ к. культурологии Сиротина Т.А.

(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)