Министерство науки и высшего образования РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

СОГЛАСОВАНО: проректор по учебной работе

Д Ожини В. П. Завойстый « 10 » 06 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

форма обучения: очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее — образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «04» июня 2019 г. Протокол № 8

Составитель:

Е. А. Ермолин, заведующий кафедрой журналистики и издательского дела, профессор, доктор педагогических наук



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры журналистики и издательского дела Протокол N 9 от 21 мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

- 1. А. Ю. Суслов, генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция "Угличская газета"»
- 2. В. М. Мартынова, главный редактор еженедельника «АиФ-Ярославль»

Ale .

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа подготовки в бакалавриате (далее — программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 42.03.02 Журналистика (далее — направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589);
- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899);
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 524 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа;

ПООП — примерная основная образовательная программа;

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО — федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК — универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК — профессиональные компетенции (обязательные);

ППК — профильные профессиональные компетенции;

ПС — профессиональный стандарт;

ПД — профессиональная деятельность;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ФОС — фонд оценочных средств;

ОС — оценочное средство;

ЗЕТ (з.е.) — зачетная единица (1 з.е. = 36 академических часов);

СМИ — средства массовой информации, медиаресурсы.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-СТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее — выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: авторский, редакторский, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

— журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1

Область профессио- нальной деятельно-	Типы задач профессиональ-	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профес- сиональной дея-
сти (по Реестру Мин-	ной деятельно-	Activization.	тельности (или
труда)	сти		области знания)
11 Средства массовой	авторский	осуществление авторской	журналистский
информации, изда-		деятельности с учетом спе-	текст и (или) про-
тельство и полиграфия		цифики разных типов СМИ	дукт, передаваемый
(в сфере мультиме-		и других медиа и имеюще-	по различным ка-
дийных, печатных, те-		гося мирового и отече-	налам и адресован-
ле- и радиовещатель-		ственного опыта	ный разным ауди-
ных средств массовой			торным группам
информации)	редакторский	осуществление редактор-	журналистский

		ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам
06 Связь, информаци-	проектный	Участие в разработке и реа-	журналистский
онные и коммуника-		лизации индивидуального и	текст и (или) про-
ционные технологии		(или) коллективного проек-	дукт, передаваемый
		та в сфере журналистики	по различным ка-
			налам и адресован-
			ный разным ауди-
			торным группам

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВ-КИ 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Программа реализуется без профиля ввиду востребованности широкой универсализации журналистского творчества в ситуации избытка информации, в цифровом мире, в эпоху социальных сетей. Современный подход к профессиональному образованию журналиста ставит акцент на овладение различными компетенциями в работе с информацией и коммуникацией с аудиторией. Журналистский контент-менеджмент предполагает обладание широким набором профессиональных процессов и технологий, которые обеспечивают сбор, подготовку, мониторинг и публикацию информации в любой форме или среде, фактчекинг, создание повестки дня и организацию интерактива, применение ресурсов мультимедиа и гражданской журналистики.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Программа бакалавриата предполагает обучение в очной и заочной формах.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория уни-	Код и наимено-	Код и наименование индикатора достижения универ-
версальных ком- петенций	вание универ- сальной компе-	сальной компетенции
пстенции	тенции	
Системное и кри-	УК-1. Способен	УК-1.1. Использует системный подход в решении профес-
тическое мышле-	осуществлять	сиональных задач.
ние	поиск, критиче-	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов про-
	ский анализ и	фессиональной деятельности.

	CHUTAN HILANA	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необ-
	синтез инфор-	
	мации, приме- нять системный	ходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной
	подход для решения постав-	задачи.
	ленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи меж-
		ду своими действиями и полученными результатами.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
-	задач в рамках	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для под-
	поставленной	бора решений поставленной профессиональной задачи.
	цели и выбирать	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую до-
	оптимальные	стижение запланированного результата.
	способы их ре-	
	шения, исходя	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	из действующих правовых норм,	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	имеющихся ре-	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения
	сурсов и огра-	своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ничений	
Командная работа	УК-3. Способен	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках
и лидерство	осуществлять	выполнения командной работы.
и лидеретво	социальное вза-	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в ко-
	имодействие и	
		манде.
	реализовывать	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в
	свою роль в ко-	процессе решения поставленной задачи.
	манде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения
		совместных задач.
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в коман-
		де.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и реша-
		ет командные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль де-
	осуществлять	лового общения на государственном и иностранном (-ых)
	деловую комму-	языках, вербальные и невербальные средства взаимодей-
	никацию в уст-	ствия.
	ной и письмен-	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государ-
	ной формах на	ственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенно-
	государствен-	стей стилистики официальных и неофициальных писем и
	ном языке Рос-	социокультурных различий в форматах коммуникации.
	сийской Феде-	УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностран-
	рации и ино-	ного языка на государственный и наоборот.
	странном (ых)	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в
	языке(ах)	зависимости от социокультурных различий (учет межкуль-
		турных особенностей деловой переписки).
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой
		коммуникации.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства
		коммуникации.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой куль-
взаимодействие	воспринимать	туры.
Боинноденствие	Doompiniman	1,7 p.m.

разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Текстах Самоорганизация и саморазвитие (в Техоторическом и философазина и саморазвитие (в Техоторическом и философском контекста и дорожения и саморазвитие (в Техоторическом и философском контекста и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Техоторическом и философском контекста и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Техоторическом и философ историческом и философском контекста и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Техоторическом и философ инальной задачи.	общества в со циально- историческом этическом и ф лософском ко
циально- историческом, этическом и философском контекстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах Текстах	циально- историческом этическом и ф лософском ко
историческом, этическом и философском контекстах Текстах Текста	историческом этическом и ф лософском ко
этическом и философском контекстах УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представи лями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Самоорганизация и саморазвитие (в управлять своим и саморазвитие (в управлять своим учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия с представи лями различных социокультурных групп. УК-5.1. Определяет уровень своей готовности к решени профессиональной задачи.	этическом и ф лософском ко
лософском контекстах ———————————————————————————————————	лософском ко
Текстах УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Самоорганизация и саморазвитие (в управлять своим учетом профессиональной задачи.	-
мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Самоорганизация и саморазвитие (в управлять своим управлять своим профессиональной задачи.	текстах
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Самоорганизация и саморазвитие (в управлять своим ук-6.1. Определяет уровень своей готовности к решени профессиональной задачи.	
учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. Самоорганизация уК-6. Способен и саморазвитие (в управлять своим учетом социокультурного контекста ситуации взаимоде ствия. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решени профессиональной задачи.	
Самоорганизация УК-6. Способен и саморазвитие (в управлять своим управлять своим профессиональной задачи.	
Самоорганизация и саморазвитие (в УК-6. Способен управлять своим УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решени профессиональной задачи.	
и саморазвитие (в управлять своим профессиональной задачи.	
	УК-6. Способ
	управлять сво
том числе здоро- временем, вы- УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результ	временем, вы-
вьесбережение) страивать и реа- тов своих действий.	страивать и ре
лизовывать тра- УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	лизовывать тр
екторию само- УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей	екторию само
развития на ос- дальней перспективы и составляет план их достижения	развития на ос
нове принципов УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпре	нове принцип
образования в метных проектах.	образования в
течение всей	течение всей
жизни	жизни
УК-7. Способен УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здор	УК-7. Способ
поддерживать вого образа жизни для успешной самореализации в соц	поддерживать
должный уро- альной и профессиональной сферах жизнедеятельности	должный уро-
вень физической УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культург	вень физическ
подготовленно- жизни личности и обществ, в профессиональной деятел	подготовленн
сти для обеспе- ности.	сти для обеспо
чения полно- УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для с	чения полно-
ценной соци- тимального сочетания физической и умственной нагруз	ценной соци-
альной и про- и обеспечения работоспособности.	альной и про-
фессиональной УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физическо	фессионально
деятельности культурой.	деятельности
УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводи	
спортивные занятия самостоятельно).	
Безопасность УК-8. Способен УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения	УК-8. Способ
жизнедеятельно- создавать и под- чрезвычайной ситуации.	создавать и по
сти держивать без- УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного пов	держивать без
опасные условия дения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуаци.	опасные услог
жизнедеятель- УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влиян	жизнедеятель
ности, в том элементов среды обитания (технических средств, технол	ности, в том
числе при воз- гических процессов, материалов, зданий и сооружений	числе при воз-
никновении природных и социальных явлений).	никновении
чрезвычайных УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатыва	чрезвычайных
ситуаций план действий в конкретной опасной ситуации с учетог	ситуаций
реально складывающейся обстановки и индивидуальны	
возможностей.	
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасно	
стей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	
УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями	
техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образова	

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора дости- жения общепрофессиональной компе- тенции
Продукт профессио- нальной деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	личительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. (по направлению подготовки Журналистика) Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых си-
Общество и государство	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.	ОПК-2.1. (общий по УГСН) Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. (по направлению подготовки Журналистика) Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.
Культура		ОПК-3.1. (общий по УГСН) Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2. (по направлению подготовки Журналистика) Применяет средства художественной выразительности в создавае-
Аудитория Медиакоммуникацион-	ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. (общий по УГСН) Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4.2. (по направлению подготовки "Журналистика") Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов

ная система	вать в профессиональной	купность политических, экономических
Than one rema	деятельности тенденции	1 2
	развития медиакоммуни-	гулирующих развитие разных медиаком-
	кационных систем регио-	муникационных систем на глобальном,
	1	национальном и региональном уровнях
	из политических и эконо-	ОПК-5.2. (по направлению подготовки
	мических механизмов их	
	функционирования, пра-	фессиональные журналистские действия с
	вовых и этических норм	учетом механизмов функционирования
	регулирования	конкретной медиакоммуникационной си-
	регулирования	стемы
Технологии	ОПК-6. Способен исполь-	
т санологии	зовать в профессиональ-	осуществления профессиональной дея-
	ной деятельности совре-	тельности необходимое техническое обо-
	менные технические	рудование и программное обеспечение
	средства и информацион-	ОПК-6.2. (по направлению подготовки
	но-коммуникационные	Журналистика) Эксплуатирует современ-
	технологии	ные стационарные и мобильные цифровые
	ТСХНОЛОГИИ	устройства на всех этапах создания жур-
		налистского текста и (или) продукта
Эффекты	ОПК-7. Способен учиты-	
Эффскты	вать эффекты и послед-	принципы социальной ответственности,
	ствия своей профессио-	типовые эффекты и последствия профес-
		сиональной деятельности
	, ,	
	следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.2. (по направлению подготовки Журналистика) Осуществляет поиск кор-
	альной ответственности	
		ректных творческих приемов при сборе,
		обработке и распространении информации
		в соответствии с общепринятыми стандар-
<u> </u>		тами и правилами профессии журналиста

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или об- ласть знания	Кате- гория про- фесси- ональ ных ком- петен- ций	Код и наиме- нование про- фессиональ- ной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач про	фессионалы	ной деяте	льности: авторск	<u>:ий</u>	
Осуществле-	журна-	Автор-	ПК-1. Спосо-	ПК-1.1. Осуществляет по-	11.003
ние авторской	листский	ская	бен осуществ-	иск темы и выявляет суще-	Корреспон-
деятельности	текст и	дея-	лять авторскую	ствующую проблему	дент средств
с учетом спе-	(или)	тель-	деятельность с	ПК-1.2. Получает инфор-	массовой ин-
цифики раз-	продукт,	ность	учетом специ-	мацию в ходе профессио-	формации

W W TWO	том оторо		4		(OTA 1)
ных типов	передава-		фики разных	_	(ОТФ А)
СМИ и дру-	емый по		типов СМИ и	ми, свидетелями, эксперта-	
гих медиа и	различ-		других медиа и	ми и фиксирует получен-	
имеющегося	ным ка-		имеющегося	ные сведения	
мирового и	налам и		мирового и	ПК-1.3. Отбирает релевант-	
отечественно-	адресо-		отечественного	ную информацию из до-	
го опыта	ванный		опыта	ступных документальных	
	разным			источников	
	аудитор-			ПК-1.4. Проверяет досто-	
	НЫМ			верность полученной ин-	
	группам			формации, разграничивает	
				факты и мнения	
				ПК-1.5. Предлагает творче-	
				ские решения с учетом	
				имеющегося мирового и	
				отечественного журналист-	
				ского опыта	
				ПК-1.6. Соблюдает профес-	
				сиональные этические нор-	
				мы на всех этапах работы	
				ПК-1.7. Готовит к публика-	
				ции журналистский текст	
				(или) продукт с учетом тре-	
				бований редакции СМИ	
				или другого медиа	
Тип задач про	фессионалы	ной деяте.	льности: <u>редакто</u>	рский	
Осуществле-	журна-	Редак-	ПК-2. Спосо-	ПК-2.1. Приводит журна-	11.006 Редак-
ние редактор-	листский	TO12	бан осуществ		
	JIHOTOKHII	тор-	бен осуществ-	листский текст и (или) про-	тор средств
ской деятель-	текст и	ская	лять редактор-	дукт разных видов в соот-	тор средств массовой ин-
		_	=	\ / 1	массовой ин- формации
ской деятель-	текст и	ская	лять редактор-	дукт разных видов в соот-	массовой ин-
ской деятельности в соот-	текст и (или)	ская дея-	лять редактор- скую деятель-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	массовой ин- формации
ской деятель- ности в соот- ветствии с	текст и (или) продукт,	ская дея- тель-	лять редактор- скую деятель- ность в соот-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми	текст и (или) продукт, передава-	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с язы-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует со-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами,	текст и (или) продукт, передава-емый по	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нор-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами,	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандар-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жан-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами,	текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресо-	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форма	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналист-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, тех-	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным ка-налам и	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами,	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продук-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных	текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресо-	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, тех-	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требова-	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует со-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных	текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональ-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журнахими в журнахими в журнахими в журнахими в журнахими в курнахими в журнахими в жу	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или)	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает техно-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования раз-	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным каналам и адресованный разным аудитор-ным	ская дея- тель-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным ка-налам и адресованный разным аудитор-ным группам	ская дея- тель- ность	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	текст и (или) продукт, передава-емый по различ-ным ка-налам и адресованный разным аудитор-ным группам	ская дея- тель- ность	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	массовой ин- формации
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	текст и (или) продукт, передава-емый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	ская дея- тель- ность	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	массовой информации (ОТФ A)
ской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа Тип задач прос Участие в	текст и (или) продукт, передава-емый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	ская дея- тель- ность ной деяте. Про-	лять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа льности: проектн	дукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта ный ПК-3.1. Предлагает творче-	массовой информации (ОТФ А)

индивидуаль-	(или)	тель-	ботке и реали-	(или) коллективного проек-	ным ресурсам
ного и (или)	продукт,	ность	зации индиви-	та в сфере журналистики	(ОТФС)
коллективно-	передава-		дуального и	ПК-3.2. Решает поставлен-	
го проекта в	емый по		(или) коллек-	ные задачи при работе над	
сфере журна-	различ-		тивного проек-	индивидуальным и (или)	
листики	ным ка-		та в сфере	коллективным проектом в	
	налам и		журналистики	сфере журналистики	
	адресо-			ПК-3.3. Реализует журна-	
	ванный			листский проект в рамках	
	разным			своих полномочий и несет	
	аудитор-			ответственность за резуль-	
	ным			тат	
	группам				

4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений

4.2.1. Профильные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4.

Задача ПД	Объект или область зна- ния	Катего- рия профес- сио-	Код и наименова- ние профес- сиональной	Код и наиме- нование ин- дикатора до- стижения	Основание (ПС, анализ опыта)
		наль-	компетен-	профессио-	
		ных	ции	нальной	
		компе-		компетенции	
		тенций			
Тип задач	профессиональн	ой деятель	ности: <u>авторсі</u>	<u>сий</u>	
Ocy-	журналистский	Автор-	ППК-1. Спо-	ППК-1.1. Ра-	11.003
ществле-	текст и (или)	ская де-	собен осу-	ботает как ав-	Корреспондент
ние ав-	продукт, пере-	ятель-	ществлять	тор в акту-	средств массовой
торской	даваемый по	ность	авторскую,	альных ме-	информации (ОТФ
деятель-	различным ка-		редактор-	диаформатах	A)
ности с	налам и адре-		скую и про-	ППК-1.4. Ис-	
учетом	сованный раз-		ектную дея-	пользует как	
специфи-	ным аудитор-		тельность в	автор в работе	
ки раз-	ным группам		актуальных	современные	
ных ти-			медиафор-	медиатехно-	
пов СМИ			матах с уче-	логии	
и других			том совре-		
медиа и			менных ме-		
имеюще-			диатехноло-		
гося ми-			гий		
рового и					
отече-					
ственно-					
Тип запан	профессиональн	ой падталі	пости• попоста	ากอเรนนั	

Осу- ществле- ние ре- дактор- ской дея- тельно- сти в со- ответ- ствии с языко- выми нормами, стандар- тами, формата- ми, сти- лями, техноло- гически- ми тре- бования- ми раз- ных ти- пов СМИ и других	журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	Редак- торская деятель- ность	ППК-1. Способен осуществлять авторскую, редакторскую и проектную деятельность в актуальных медиаформатах с учетом современных медиатехнологий	ППК-1.2. Работает как редактор в актуальных медиаформатах ППК-1.5. Использует как редактор в работе современные медиатехнологии	11.006 Редактор средств массовой информации (ОТФ A)
медиа	_				
	профессиональн				06.012.G
Участие в	журналистский	Проект-	ППК-1. Спо-	ППК-1.3. Ра-	06.013 Специалист
разработ-	текст и (или)	ная дея-	собен осу-	ботает как	по информацион-
ке и реа- лизации	продукт, пере- даваемый по	тель- ность	ществлять авторскую,	специалист по информаци-	ным ресурсам (ОТФ С)
индиви-	различным ка-	110010	редактор-	онным ресур-	(0140)
дуально-	налам и адре-		скую и про-	сам в акту-	
го и (или)	сованный раз-		ектную дея-	альных ме-	
коллек-	ным аудитор-		тельность в	диаформатах	
тивного	ным группам		актуальных	ППК-1.6. Ис-	
проекта в			медиафор-	пользует как	
сфере			матах с уче-	специалист по	
журнали-			том совре-	информаци-	
стики			менных ме-	онным ресур-	
			диатехноло-	сам в работе	
			гий	современные	
				медиатехно-	
				логии	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 169 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

- а) учебная практика:
- профессионально-ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика;
- б) производственная практика:
- профессионально-творческая практика;
- практика по работе с актуальными медиаформатами;
- преддипломная практика.

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденному приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. № 524;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 42.03.02 Журналистика;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.
- ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематика рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном госу-

дарстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с OB3.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечи-

вает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее — ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза обеспечивает:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
 - последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К задачам внеучебной образовательной деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Внеучебная образовательная деятельность Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
 - развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствие с профилями образовательных программ факультетов,
- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

- В ЯГПУ им К. Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:
- 1) первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- 2) первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского»;

- 3) студенческое научное общество;
- 4) школа вожатых ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- 5) академический хор университета;
- 7) школа КВН ЯГПУ;
- 8) спортивное объединение «ЯГПУ спорт»;
- 9) студенческий спортивный клуб «Прогресс»;
- 10) добровольная народная дружина;
- 11) медиа-центр ЯГПУ;
- 12) православное Собрание молодежи;
- 13) волонтерский факультет;
- 14) литературный клуб ЯГПУ;
- 15) поисково-спасательный отряд;
- 16) корпус общественных наблюдателей.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К. Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы — лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтёрские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета - «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им К. Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» – образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты-волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

- 1) изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности;
- 2) создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов;

- 3) стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров;
- 4) организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения;
 - 5) помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона: Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз студентов», Дворцом молодежи Ярославской области, Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей. На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

- 1) культурно-массовая работа;
- 2) профориентационная работа;
- 3) социальная работа (профбюро);
- 4) информационный отдел;
- 5) научная работа;
- 6) спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтёрских конкурсах на лучшие отряды и волонтёрские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Студенты ЯГПУ им К. Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам и молодёжи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

- 1) проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радостьдаримшколе;
- 2) проект развития предпринимательских компетенций молодёжи «Свое дело»;
- 3) интерактивная выставка «Святые и герои»;
- 4) комплексная программа развития молодёжного туризма «Ночи над Волгой»;

- 5) просветительский проект «День учителя»;
- 6) профориентационный проект «Привет, абитура!»;
- 7) Российский студенческий педагогический слет.

На факультете русской филологии и культуры сложились следующие формы деятельности в рамках общих направлений воспитательной работы вуза.

Культурно-массовое направление:

- «День первокурсника» на факультете (концерт-презентация групп, приуроченный ко Дню учителя) и Новогодний концерт первого курса — подготовка к этим праздничным мероприятиям способствует знакомству и сплочению групп, проявлению и формированию креативности, коммуникативных способностей;
- вечер встречи выпускников на таких встречах выпускники факультета рассказывают студентам о своих успехах в выбранной сфере профессиональной деятельности: системе образования, культурной сфере, журналистике, рекламе, издательском деле, на предприятиях города, в городской и областной администрациях; это важно с точки зрения формирования мотивации к обучению, выяснению возможностей будущего трудоустройства; концерт, который готовят студенты всех курсов, создаёт тёплую, дружескую обстановку.
- мифологическая игра традиционное мероприятие факультета, позволяющее студентам раскрыться на сцене и закрепить полученные в семестре знания по мифологии;
- лирические вечера, посвященные различной тематике: Серебряный век русской поэзии, «Ко Дню Победы», «Поэзия шестидесятых».

Традиционным факультетским мероприятием стал День славянской письменности, ежегодно проводимый в рамках городского праздника «Дни славянской письменности и культуры». Он организуется совместными усилиями преподавателей и студентов ФРФиК и сотрудников Историко-краеведческого музея-заповедника в целях просветительской работы. Мероприятие включает открытые лекции, литературные игры для студентов-филологов и старшеклассников города, конкурсы, агоны. Аудитория Дня славянской письменности — школьники, их родителей, а также всех интересующиеся вопросами культуры жители города, так как на мероприятии есть возможность знакомства с историко-культурными особенностями славян и памятниками древнерусской книжности.

Патриотическое направление:

- Киноклуб ФРФиК заседания киноклуба посвящены просмотру и обсуждению фильмов патриотической тематики, таких как «Битва за Севастополь», «Брестская крепость»;
 - встречи с известными людьми.

<u>Трудовое направление:</u> Каждую весну проводятся субботники на прилегающей к V учебному зданию территории, субботники в здании и в общежитии.

Спортивное направление:

- лыжная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества;
- беговая эстафета, посвященная Дню Победы;

- спортивный праздник «Веселые старты», посвященный Дню юмора (1 апреля);
 - спортивный праздник «День первокурсника»;

<u>Направление по информационному обеспечению общественно-значимых мероприятий, общественной жизни вуза.</u> В настоящее время действует группа «ВКонтакте» «ФРФиК ЯГПУ им. К. Д. Ушинского» (https://vk.com/frfik_yspu). Материалы постоянно обновляются. Это информационные сообщения обо всех студенческих мероприятиях факультета и вуза, отзывы, заметки, поздравления, ответы на вопросы.

Студенты направления 42.03.02 Журналистика участвуют в вузовском и факультетском творческих конкурсах по итогам практики, в конкурсе на лучшую фотоработу, в состязательных творческих медийных проектах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

N п/п	Код	Наименование области профессиональной деятельности.
	профессио-	Наименование профессионального стандарта
	нального	
	стандарта	
11. Средо	ства массовой инс	формации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных,
печатных	х, теле- и радиове	щательных средств массовой информации)
1.	11.003	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
2.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
06. Связь	, информационнь	ие и коммуникационные технологии
3.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. №629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Приложение 2

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

По направлению подготовки 42.05.02 журналистика Год и наимоноромия инофассия — Обобщения за тругору за функции						
Код и наименование профессио-	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
нального стандарта						
Код и наименование профессио-	Obot	бщенные трудовь	ые функции	Трудовые функции		
нального стандарта		1				
Профессиональный стандарт «Спе-	код	наименование	уровень ква-	наименование	код	уровень (под-
циалист по информационным ресур-			лификации			уровень) ква-
сам», утвержденный приказом Ми-						лификации
нистерства труда и социальной защи-	C	Управление	6	Организация работ по созда-	C/01.6	6
ты Российской Федерации от 8 сен-		(менеджмент)		нию и редактированию кон-		
тября 2014 г. №629н (зарегистриро-		информацион-		тента		
ван Министерством юстиции Рос-		ными ресурса-		Управление информацией из	C/02.6	6
сийской Федерации 26 сентября 2014		МИ		различных источников		
г., регистрационный № 34136), с из-				Контроль за наполнением	C/03.6	6
менениями, внесенными приказом				сайта		
Министерства труда и социальной						
защиты Российской Федерации от 12						
декабря 2016 г. №727н (зарегистри-						
рован Министерством юстиции Рос-						
сийской Федерации 13 января 2017						
г., регистрационный № 45230)						
Код и наименование профессио-	Обоб	бщенные трудовь	ые функции	Трудовые о	р ункции	
нального стандарта						
Профессиональный стандарт «Редак-	код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
тор средств массовой информации»,			квалифика-			(подуровень)
утвержденный приказом Министер-			ции			квалификации
ства труда и социальной защиты Рос-	A	Работа над со-	6	Выбор темы публикации	A/01.6	6
сийской Федерации от 4 августа 2014		держанием		(разработка сценариев)		
г. №538н (зарегистрирован Мини-		публикаций		Подготовка к публикации	A/02.6	6

стерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)		СМИ		собственных материалов (работа в эфире) Отбор авторских материалов	A/03.6	6
				для публикации		
				Редактирование материалов		6
Код и наименование профессио-	Обоб	бщенные трудовь	ые функции	Трудовые о	функции	
нального стандарта						_
Профессиональный стандарт «Корре- спондент средств массовой инфор- мации», утвержденный приказом	код	наименование	уровень ква- лификации	наименование	код	уровень (под- уровень) ква- лификации
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован	A	Сбор, подго- товка и пред- ставление ак-	6	Отслеживание информаци- онных поводов и планирова- ние деятельности	A/01.6	6.1
Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистра-		туальной ин- формации для		Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6.1
ционный № 32589)		населения через средства массовой ин-		Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6.1
		формации		Формирование материала	A/04.6	6.1

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

1. Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции: «Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

выпускников

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА
- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
 - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
- 6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
- 7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ»

2. Раздел ОПОП **1.3.** Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы изложить в следующей редакции:

«ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

 $\Pi Д$ – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;

ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов);

СМИ – средства массовой информации, медиаресурсы.»

- **3.** Наименование раздела **4.1.** изложить в следующей редакции: «Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы».
 - 4. Раздел 4.1.3. изложить в следующей редакции:

«4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект	Катего	Код и	Код и наименование	Основание
	или	рия	наименование	индикатора достижения	(ПС, анализ
	область	профес	профессионал	профессиональной	опыта)
	знания	сионал	ьной	компетенции	
		ьных	компетенции		
		компе			
		тенци			
	_	Й			
			льности: <u>авторск</u>		
Осуществлен	журналис	Авторс	ПК-1.	ПК-1.1. Осуществляет	11.003
ие авторской	тский	кая	Способен	поиск темы и выявляет	Корреспонден
деятельности	текст и	деятел	осуществлять	существующую проблему	т средств
с учетом	(или)	ьность	авторскую	ПК-1.2. Получает	массовой
специфики	продукт,		деятельность с	информацию в ходе	информации
разных типов	передавае		учетом	профессионального	(ОТФ А)
СМИ и	мый по		специфики	общения с героями,	
других медиа	различны		разных типов	свидетелями, экспертами и	
И	м каналам		СМИ и других	фиксирует полученные	
имеющегося	И		медиа и	сведения	
мирового и	адресован		имеющегося	ПК-1.3. Отбирает	
отечественног	ный		мирового и	релевантную информацию	
о опыта	разным		отечественного	из доступных	
	аудиторн		опыта	документальных	
	ЫМ			источников	
	группам			ПК-1.4. Проверяет	
				достоверность полученной	
				информации,	
				разграничивает факты и	
				мнения	
				ПК-1.5. Предлагает	
				творческие решения с	
				учетом имеющегося	
				мирового и отечественного	
				журналистского опыта	
				ПК-1.6. Соблюдает	
				профессиональные	
				этические нормы на всех этапах работы	
				ПК-1.7. Готовит к	
				публикации журналистский	
				текст (или) продукт с	
				учетом требований	
				редакции СМИ или другого	
				медиа	
Тип залач про	<u> </u>	ной леяте			1
Осуществлен	журналис	Редакт	ПК-2.	ПК-2.1. Приводит	11.006
ие	тский	орская	Способен	журналистский текст и	Редактор
редакторской	текст и	деятел	осуществлять	(или) продукт разных видов	средств
деятельности	(или)	ьность	редакторскую	в соответствие с языковыми	массовой
В	продукт,		деятельность в	нормами	информации
соответствии	передавае		соответствии с	ПК-2.2. Контролирует	$(OT\Phi A)$
с языковыми	мый по		языковыми	соблюдение редакционных	`
	l	1	1	The state of the s	<u> </u>

нормами, стандартами, форматами, стилями, технологичес кими требованиями разных типов СМИ и других медиа	различны м каналам и адресован ный разным аудиторн ым группам		нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологически ми требованиями разных типов СМИ и других медиа	стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	
Тип залач про	⊥ фессионалы	∟ ной леяте	льности: <u>проект</u> и	J-101-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	
Участие в	журналис	Проект	ПК-3.	ПК-3.1. Предлагает	06.013
разработке и	тский	ная	Способен	творческие решения в	Специалист
реализации	текст и	деятел	участвовать в	рамках реализации	по
индивидуальн	(или)	ьность	разработке и	индивидуального и (или)	информацион
ого и (или)	продукт,	1000 700 000 000 000	реализации	коллективного проекта в	ным ресурсам
коллективног	передавае		индивидуально	сфере журналистики	(ОТФ С)
о проекта в	мый по		го и (или)	ПК-3.2. Решает	
сфере	различны		коллективного	поставленные задачи при	
журналистики	м каналам		проекта в	работе над	
	И		сфере	индивидуальным и (или)	
	адресован		журналистики	коллективным проектом в	
	ный			сфере журналистики	
	разным			ПК-3.3. Реализует	
	аудиторн			журналистский проект в	
	ЫМ			рамках своих полномочий и	
	группам			несет ответственность за	
				результат	

5. Исключить из ОПОП раздел 4.2.

Руководитель образовательной программы доктор педагогических наук, профессор

(подпись)

Е.А. Ермолин

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

(утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (далее — ОПОП). вносятся следующие изменения:

1. Раздел ОПОП **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** изложить в следующей редакции:

«Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и УК-1. Способе осуществлять поиск, критический анализ и синте информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

V	VIII 2 Caracters	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках
Командная работа	УК-3. Способен	выполнения командной работы.
и лидерство	осуществлять	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	социальное	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе
	взаимодействие	решения поставленной задачи.
	и реализовывать	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения
	свою роль в	совместных задач.
	команде	УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает
		командные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового
	осуществлять	общения на государственном и иностранном (-ых) языках,
	деловую	вербальные и невербальные средства взаимодействия.
	коммуникацию	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на
	в устной и	государственном и иностранном (-ых) языках с учетом
	письменной	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	формах на	и социокультурных различий в форматах коммуникации.
	государственно	УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного
	м языке	языка на государственный и наоборот.
	Российской	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в
	Федерации и	зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных
	иностранном(ых	особенностей деловой переписки).
) языке(ах)	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.
) ASBIRC(dA)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства
		коммуникации.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
взаимодействие	воспринимать	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую,
Взантоденетыне	межкультурное	профессиональную толерантность.
	разнообразие	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к
	общества в	социокультурному наследию и традициям различных
	социально-	национальных, религиозных и социальных групп.
	историческом,	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями
	этическом и	различных социокультурных групп.
	философском	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и
	контекстах	мотивации людей различных социокультурных групп.
	Romerciax	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом
	VIII. C. C	социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Самоорганизация	УК-6. Способен	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению
и саморазвитие (в	управлять своим	профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов
том числе	временем,	своих действий.
здоровьесбережен	выстраивать и	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
ие)	реализовывать	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и
	траекторию	дальней перспективы и составляет план их достижения.
	саморазвития на	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных
	основе	проектах.
	принципов	
	образования в	
	течение всей	
	ЖИЗНИ	
	УК-7. Способен	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового
	поддерживать	образа жизни для успешной самореализации в социальной и
	должный	профессиональной сферах жизнедеятельности.
	уровень	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в
]	жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.

	физической	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для
	подготовленнос	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и
		обеспечения работоспособности.
	ти для	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической
	обеспечения	культурой.
	полноценной	УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит
	социальной и	спортивные занятия самостоятельно).
	профессиональн	1
	ой деятельности	
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в
жизнедеятельност	создавать и	чрезвычайной ситуации и военном конфликте.
И	поддерживать в	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного
	повседневной	поведения в потенциально опасных и чрезвычайных
	жизни и в	ситуациях и военных конфликтах.
	профессиональн	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния
	ой деятельности	элементов среды обитания (технических средств,
	безопасные	технологических процессов, материалов, зданий и
	условия	
	•	сооружений, природных и социальных явлений).
	жизнедеятельно	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает
	сти для	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом
	сохранения	реально складывающейся обстановки и индивидуальных
	природной	возможностей
	среды,	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения
	обеспечения	опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и
	устойчивого	военным конфликтами.
	развития	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями
	общества, в том	техники безопасности на рабочем месте (в т.ч.
	числе при угрозе	образовательной и рекреационной деятельности человека).
	и возникновении	espassion in perpendicular desirence in iniconsiste
	чрезвычайных	
	ситуаций и	
	военных	
	конфликтов	
Экономическая	УК-9. Способен	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования
культура, в том	принимать	экономики и экономического развития
числе финансовая	обоснованные	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и
грамотность	экономические	финансового планирования для достижения поставленной
	решения в	цели
	различных	УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия
	областях	государства в экономике
	жизнедеятельно	УК-9.4 Понимает сущность и функции
	сти	предпринимательства
		УК-9.5 Использует финансовые инструменты для
		управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-9.6 Применяет экономические инструменты для
		управления финансами, с учетом экономических и
		1
F.,	VIC 10	жизнедеятельности
Гражданская	УК-10.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы,
позиция	Способен	обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных
	формировать	областях жизнедеятельности, а также способы
	нетерпимое	профилактики коррупции и формирования нетерпимого
	отношение к	отношения к ней.

коррупционном	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия,
у поведению	обеспечивающие формирование гражданской позиции и
	предотвращение коррупции в обществе.
	УК-10.3. Соблюдает правила общественного
	взаимодействия на основе нетерпимого отношения к
	коррупции

>>

2. Раздел ОПОП 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения изложить в следующей редакции: «Таблица 4.2.

Категория общепрофессион альных компетенций	Код и наименование общепрофессионал ьной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Продукт профессионально й деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
Общество и государство	знаковых систем ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
Культура	ОПК-3. Способен использовать многообразие	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса

	достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
Аудитория	ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	запросами и потребностями общества и отдельных
Технологии	ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникацио нных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы ОПК-6.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-6.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-6.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-6.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий
Эффекты	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности

профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста

Руководитель образовательной программы доктор педагогических наук, профессор



Е. А. Ермолин

		УТВЕРЖДАЮ
проре	ктор по	учебной работе
ЯГ	ПУ им.	К.Д.Ушинского
		М.Ю. Соловьев
«	>>	2021 г.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

(утвержденную ректором университета 10.06.20019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

- **1.** Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции: «Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА)
- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Срок получения образования
 - 3.6. Практическая подготовка обучающихся
- Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
- 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
 - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.7. Программа воспитания

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
- 6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
- 7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

«RИНЗЖОПИЧП

2. Добавить пункт 3.6 Практическая подготовка обучающихся

Реализация компонентов образовательной программы осуществляется, в том числе, в форме практической подготовки. Практическая подготовка в рамках ОПОП представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися работ, связанных будущей профессиональной определенных видов c деятельностью И направленных на формирование, закрепление, практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) и/или практики, и/или иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

3. Добавить пункт 5.7 Программа воспитания

В состав ОПОП включена Рабочая программа воспитания обучающихся, направления воспитательной работы определяющая цель, задачи И обучающимися, в том числе в соответствии с профилем ОПОП, условия организации работы форму аттестации воспитательной результатов воспитательной деятельности обучающихся ОПОП.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется на работы. Календарного плана воспитательной При проведении воспитательной работы обучающиеся максимально интегрируются в окружающее социокультурное пространство, включающее объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом – музейные фонды, памятники архитектуры, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. В воспитательной работе с обучающимися общественные организации, участвовать реализующие культурнообразовательные, просветительские воспитательные задачи, спортивные организации и организации культуры, реализующие воспитательные, спортивнохудожественно-эстетические и культурно-просветительские оздоровительные, программы.

Руководитель образовательной программы доктор педагогических наук, профессор

Е

Е. А. Ермолин

УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского М.Ю. Соловьев «28 » 04 2023 г.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (далее — ОПОП). вносятся следующие изменения:

1. В таблице 4.1 раздела 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения строку

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционном у поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
------------------------	--	--

заменить строкой:

Гражданская позиция	формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним
	экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональн ой деятельности	УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе
		УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Руководитель образовательной программы доктор педагогических наук, профессор

