

## Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

### Модуль социально-гуманитарный

<b>Модуль социально-гуманитарный</b>		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		<b>зачет с оценкой</b>
<b>История (история России)</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

<p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.          Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.          Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.          Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.          Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.          От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.          Противоречия современного развития.</p>		
<b>История (всеобщая история)</b>		<b>зачет</b>
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.          История Древнего мира.          История Средних веков.          История Нового времени.          Новейшая история.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.          УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность          УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.          УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Философия</b>		<b>зачет</b>
<p>Философия, её предмет и место в культуре.          Исторические типы философии.          Философские традиции и современные дискуссии.          Философская онтология.          Теория познания.          Философия и методология науки.          Социальная философия и философия истории.          Философская антропология.          Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	УК-1 УК-5	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.          УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.          УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.          УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.          УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
<p>Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.          Домашние хозяйства в современной экономической системе.          Накопления и средства платежа.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.          УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p>

<p>Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.</p>		<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
<p>Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>

<p>Социальная структура и стратификация          Личность как объект и субъект социальных отношений          Понятие, признаки, ресурсы политической власти          Государство в политической системе общества          Типология политических режимов          Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.          УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.          УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.          УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп          УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<p><b>Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:          - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;          - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;          - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;          - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.          УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.          УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.          УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.          УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.          УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.          УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.          УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.          УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.          УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к</p>	

	ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</p> <p>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</p> <p>3. <u>Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</u></p> <p>4. <u>Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</u></p> <p>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</p> <p>6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.</p> <p>7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.</p> <p>8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.</p> <p>9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80478.html">http://www.iprbookshop.ru/80478.html</a></p> <p>10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.</p> <p>12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.</p> <p>13. <u>Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.</u></p> <p>14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.</p>	
<b>Модуль коммуникативный</b>	

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
<b>Иностранный язык</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</p> <p>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.</p> <p>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера.</p> <p>Социокультурная сфера.</p> <p>Учебно-познавательная сфера.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>зачет</b>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный,</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<p>коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>		
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам</p> <p>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Сайт образовательной организации</p> <p>Дистанционное образование</p> <p>Информационная безопасность</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;</li> <li>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;</li> <li>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>



<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с</p> <p>6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437450">https://biblio-online.ru/bcode/437450</a>.</p> <p>7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf</a>.</p> <p>8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf</a>.</p> <p>9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p>	

10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

### **Модуль здоровьесбережения**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
--	--

#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

#### **Основы медицинских знаний**

**зачет**

<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.          Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.          Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.          Реанимационные мероприятия.          Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.          Профилактика химических зависимостей.          Репродуктивное здоровье.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).          Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.          Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.          Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.          Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.          УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.          УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).          УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.          УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.          УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.          Роль физической культуры в укреплении здоровья.          Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.          Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.          УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.          УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>

Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка	

	дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> <li>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</li> <li>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</li> <li>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</li> <li>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</li> <li>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</li> <li>5. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. – М.: Академия, 2011. – 256с.</li> <li>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</li> <li>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</li> <li>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</li> <li>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</li> <li>10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</li> <li>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</li> <li>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</li> <li>13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.</li> <li>14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.</li> <li>15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a></li> <li>16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.</li> </ol>	
<b>Модуль естественнонаучный</b>	
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3

<b>Естественнонаучная картина мира</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.</p> <p>Основные естественнонаучные законы и принципы.</p> <p>Основные концепции и проблемы современной физики.</p> <p>Современная астрономическая картина мира.</p> <p>Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле.</p> <p>Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.</p> <p>Человек, как объект естественнонаучного познания.</p> <p>Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
<b>Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;</li> <li>- табличного и графического представления собранных данных;</li> <li>- обработку данных с помощью методов математической статистики;</li> <li>- интерпретацию полученных результатов.</li> </ul>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Защита учебно-исследовательского проекта</li> <li>3. Презентация результатов проекта.</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дюльдина Э.В., Ключковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.</li> <li>2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70117.html">http://www.iprbookshop.ru/70117.html</a>.</li> <li>3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.</li> <li>4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.</li> <li>5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.</li> <li>6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</li> <li>7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70640.html">http://www.iprbookshop.ru/70640.html</a>.</li> <li>8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.</li> </ol>		

## Модуль «Психолого-педагогический»

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p>
--	---

### Теория и методика педагогической деятельности

**зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
<p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции.</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>



<p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		
<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение.</p>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

<p>Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>		
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>

<p>значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>		
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>

<p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
<b>Педагогическая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений;</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>

<p>по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая</p>		<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

<p>конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		
<b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПК.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>

<p>деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>		
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией урочной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.  УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.  УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.  УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их</p>



<p>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</p>		<p>достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

<p>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной</p>		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	

образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.		

8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
- 10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
- 12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

### Модуль «Воспитательная деятельность»

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7
--	---

#### Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

#### Технологии воспитательной деятельности

**зачет**

<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности Формы проективного воспитания воспитательной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
<p>Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>

		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией воспитательного процесса в школе;</li> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>		<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p>

<p>основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технологии индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> <li>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- технология «Педагогические мастерские»;</li> <li>- технология «Портфолио»;</li> <li>- технология «Образ и мысль»;</li> <li>- технологии интеграции в образовательном процессе</li> </ul>		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	



<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;</li> <li>- организацией знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;</li> <li>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;</li> <li>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</li> <li>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</li> </ul>	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	
<b><i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i></b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b><i>Комплексный экзамен</i></b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).	

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)
3. Презентация портфолио.

**Рекомендуемая литература**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

**Предметный модуль "Безопасность жизнедеятельности"**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением полученных знаний об основных источниках опасности и способах защиты от них. **Планируемые результаты:** УК-1-10, ОПК-1-8, ПК-1-8

**Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**зачет с оценкой**

В рамках производственной практики проводится закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки исследования.	<b>УК-1</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения
--	-------------	---

		<p>профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	<b>УК-2</b>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	<b>УК-6</b>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения</p> <p>УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах</p>
	<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	<b>ПК-6</b>	<p>ПК.6.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС.</p>
<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков безопасного поведения</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках учебной практики происходит отработка практических умений и навыков по организации безопасного поведения в природе. на производстве и в учебном процессе</p>	<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой</p>

		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)
	УК-8	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)
	ПК-6	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. ПК-6.2. Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.
<b>Теоретические основы безопасности человека</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Понятие о системе «человек – среда обитания». Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания».</p> <p>Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Опасности в системе «Человек – техносфера».</p> <p>Объекты безопасности. Безопасность жизни как наука. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система.</p> <p>Прогнозирование обстановки при ЧС. Прогнозирование последствий ЧСТХ (на примере химических аварий). Прогнозирование последствий ЧС природного характера.</p> <p>Исторический опыт России по восстановлению культуры безопасности. О сохранении и размножении российского народа. Воспитание культуры безопасности школьников.</p> <p>Причины возрастания количества опасных факторов в современных условиях. Современные средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	ОПК-1	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

**Обеспечение безопасности здоровья**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Нормы здоровья. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Человек как система. Диагностика уровня здоровья по прямым показателям. Стресс и его значение для организма. Обеспечение воспроизводства населения и демографическая безопасность государства. Экспресс-оценка уровня физического развития детей и подростков. Факторы риска возникновения заболевания. Принципы формирования физического здоровья ребенка. Основные принципы формирования психического здоровья. Биоритмы и здоровье. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности. Принципы, методы и средства оздоровительной физической тренировки. Биологически активные добавки. Оздоровительное голодание. Вредные привычки и здоровье. Физиотерапевтические средства оздоровления. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	УК-7	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой</p> <p>УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p>

		УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)
	ОПК-1	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

		ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
<b>Основы национальной безопасности</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие и сущность национальной безопасности, основные объекты национальной безопасности.</p> <p>Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.</p> <p>Концепции национальной безопасности РФ.</p> <p>Экстремизм, сепаратизм, Национализм, нацизм.</p> <p>Принципы обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Защита национальных интересов государства.</p> <p>Задачи системы национально-государственной безопасности.</p> <p>Основные источники угроз национальной безопасности России.</p> <p>Международный терроризм и организация совместных действий мирового сообщества по борьбе с ним.</p> <p>Проблема ООН как всеобъемлющего института международного сотрудничества в сфере безопасности.</p> <p>Основные направления национальной безопасности. Функционирование системы национальной безопасности России.</p> <p>Органы Федеральной службы безопасности.</p> <p>Служба внешней разведки РФ, особенности деятельности.</p>	УК-5	<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры</p> <p>УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p> <p>УК-5.4 Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.6 Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

		<p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>
<b>Опасности природного характера и защита от них</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Чрезвычайная и опасная ситуация природного характера. Стихийное бедствие. Классификация опасных ситуаций природного характера. Прогнозирование в зоне стихийного бедствия. Управление природными рисками.</p> <p>Землетрясения: причины возникновения, классификация, интенсивность. Действия населения. Вулканы: особенности строения, классификация, извержение вулканов. Действия населения. Мероприятия по защите и снижению ущерба. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Оползни: особенности строения, причины возникновения, классификация. Сели: причины возникновения, классификация. Обвалы. Мероприятия по защите и снижению ущерба. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Циклон: характеристика, последствия. Ураган: характеристика, классификация. Тайфун: характеристика, последствия. Буря: характеристика, классификация, последствия. Смерч: характеристика, последствия. Ливневые дожди, гроза, град: особенности, последствия. Метель, снегопад, снежный заносы, гололед: особенности, возможные последствия. Экстремальные морозы, экстремальная жара, засуха. Мероприятия по защите и снижению ущерба. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Наводнение: причины возникновения, характеристика, последствия. Цунами: причины возникновения, характеристика, последствия. Тягуны,</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных</p>



<p>ледяной покров, припай, напор льдов, дрейф льдов, айсберги. Мероприятия по защите и снижению ущерба. Рекомендации по безопасному поведению. Лесные пожары, способы тушения. Степные пожары, способы тушения. Торфяные пожары, способы тушения. Рекомендации по безопасному поведению.</p> <p>Эпидемия, пандемия. Возбудители инфекций. Эпизоотия, панзоотия, зоонозная инфекция, эпифитотия, панфитотия. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, санитарно-противоэпидемические мероприятия. Рекомендации по безопасному поведению. Профилактические мероприятия.</p> <p>Космическое пространство, астероид, комета, метеор, метеорит, метеоритный дождь. Солнечная радиация, ИК-лучи, УФ-лучи, гамма-излучение. Магнитная буря, солнечный ветер, солнечная вспышка. Мероприятия по защите и снижению ущерба. Рекомендации по безопасному поведению.</p>		<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<b>Опасности техногенного характера и защита от них</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Понятие ЧСТХ, причины их возникновения и их классификация. Примеры ЧСТХ в РФ и в мире, их причины и последствия.</p> <p>Транспортное средство, ж/д транспорт, водный и воздушный транспорт, автомобильный транспорт.</p> <p>Железнодорожные аварии, крушение поезда. Обеспечение безопасности пассажиров. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Авиационная катастрофа. Обеспечение безопасности пассажиров на</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<p>воздушном транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий, их последствия. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.</p> <p>Виды аварий на коммунальных системах. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально- энергетических сетях.</p> <p>Классификация пожаров. Способы и приемы прекращения горения. Профилактика пожаров и защита от них.</p> <p>Понятие взрыва. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрывов. Мероприятия по предупреждению взрывов. Требования безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.</p> <p>Характеристика свойств основных АХОВ. Защита населения от АХОВ.</p> <p>Общие сведения о радиоактивности. Ионизирующее излучение и его свойства. Воздействие радиации на организм человека. Аварии на АЭС.</p> <p>Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Виды гидродинамических аварий и их последствия. Действия населения при гидродинамических авариях. Причины и последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.</p> <p>Влияние техногенных факторов на среду обитания и на здоровье человека. Основные направления и принципы природоохранной деятельности.</p> <p>Парниковый эффект, кислотные осадки, озоновые дыры, утилизация отходов.</p>		УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-3	<p>УК-3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
<b>Опасности социального характера и защита от них</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.</p> <p>Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.</p> <p>Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.</p> <p>Социальный риск. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности.</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды</p>

<p>Социальная система и личность. Проблема социальной адаптации. Личность безопасного типа в социальной системе. Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности. Социальная защита человека в современных условиях.</p> <p>Терроризм как глобальная проблема современности. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Локальные и региональные вооруженные конфликты. Венерические болезни. Самоубийства. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты. Социальные опасности криминального происхождения и защита о них. Основы самообороны.</p> <p>Детская беспризорность. Проституция. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.</p> <p>Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм и наркомания. Социальные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике и молодежь.</p> <p>Современный комплекс субъектов безопасности и система правового регулирования их деятельности в социальной сфере. Основные направления правового обеспечения безопасности в социальной сфере жизнедеятельности.</p> <p>Системы государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от ЧС социального характера.</p>		<p>обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	УК-9	<p>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	УК-10	<p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p>

		<p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
<b>Пожарная безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Статистические данные о количестве пожаров и их последствиях. Причины пожаров в быту, на производстве и в образовательных учреждениях. Права и обязанности граждан и руководителей в области пожарной безопасности.</p> <p>Основы теории горения. Виды горения и их характеристика. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация пожаров и рекомендуемые средства пожаротушения.</p> <p>Пожарно-техническая классификация строительных материалов и строительных конструкций. Понятие огнестойкости, классификация зданий по огнестойкости. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Способы предотвращения образования горючей среды и источников зажигания. Противопожарные и противозрывные требования к планировке зданий и помещений. Пожарная безопасность технологических процессов. Пожарная сигнализация. Знаки пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи.</p> <p>Способы тушения пожаров. Классификация, характеристика и выбор огнетушащих веществ. Виды огнетушителей, их классификация и выбор. Нормы оснащения помещений переносными огнетушителями.</p> <p>Устройство, порядок работы и область применения огнетушителей типа ОУ, ОП, ОВП. Устройство и принцип работы спринклерной и дренчерной систем автоматического пожаротушения.</p> <p>Эвакуация людей при пожаре. Меры пожарной профилактики на территории, в производственных и учебных помещениях.</p> <p>Понятие, основные элементы и функции системы обеспечения пожарной безопасности в РФ. Виды и основные задачи пожарной охраны в РФ.</p> <p>Характеристика взрывоопасного состояния объектов экономики РФ. Классификация взрывов. Причины и особенности взрывов КВВ,</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>

<p>ПЛВС и физического взрыва. Причины взрывов сосудов, работающих под давлением (трубопроводы, баллоны со сжатыми и сжиженными газами, котельные установки). Профилактика взрывов систем повышенного давления. Классификация тяжести поражения людей и разрушения зданий. Государственный надзор за взрывоопасными объектами. Первая помощь при пожарах и ожогах.</p>		<p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
<b>Обеспечение безопасности образовательного учреждения</b>		<b>зачет</b>
<p>Концепция безопасного образовательного пространства. Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения. Кадровое, методическое и пропагандистское обеспечение безопасности образовательного учреждения. Разработка, оформление и работа с документацией по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Санитарные нормы и правила в организации деятельности образовательного учреждения. Электробезопасность и пожарная безопасность в образовательном учреждении. Технические средства обеспечения безопасности образовательного учреждения. Безопасность при перевозках учащихся. Меры безопасности при проведении учебных занятий по химии, физике, биологии, физическому воспитанию и трудовому обучению. Защита молодежи от факторов социального характера: наркомании, алкоголизма и табакокурения.</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Охрана труда на производстве и в учебном процессе</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Условия труда: производственная среда и организация труда. Система стандартов безопасности труда. Понятие «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности труда. Трудовой кодекс РФ, раздел Охрана труда. Правовые источники охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Правовые источники охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Виды ответственности. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные условия труда в образовательной организации. Организация и функции службы охраны труда в образовательной организации. Организация охраны труда учащихся и персонала в образовательной организации. Система управления охраной труда в</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>

<p>организации. Основные нормативные документы по охране труда в образовательной организации. Специальная оценка условий труда: цели, задачи и порядок проведения СОУТ. Обязанности работника и работодателя в области охраны труда.</p> <p>Концепция «нулевого» травматизма. Семь золотых правил. Повышение квалификации и проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов. Пропаганда охраны труда в образовательной организации. Обязанности работодателя по обучению и инструктированию работников по охране труда. Инструкции по охране труда, в образовательной организации, порядок их разработки и утверждения. Инструктажи по охране труда работников и обучающихся в образовательной организации. Сроки проведения инструктажей и ответственные лица за их проведение. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструментов, технологических процессов. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Обеспечение безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности.</p> <p>Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в образовательной организации с работниками и обучающимися.</p> <p>Основные причины профессиональной заболеваемости педагогических работников. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Порядок учета и расследования профессиональных заболеваний в образовательной организации. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</p>		<p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>

### Гражданская оборона

**зачет**

<p><b>Исторические условия зарождения гражданской обороны в России (1914-1918 гг.).</b> Исторические аспекты развития гражданской обороны в период 1915-1950 гг. Влияние на гражданскую оборону новых средств вооруженной борьбы, биологического и химического оружия, взглядов военных теоретиков на характер будущей войны. Меры руководства страны по укреплению гражданской обороны. Появление и развитие общественной деятельности в области воздушно-химической обороны СССР (добровольные общества, санитарно-оборонная работа, кружки первой помощи, санитарные дружины). Задачи местной противовоздушной обороны (МПВО). МПВО в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p><b>Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.</b> Принципы защиты</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	УК-8	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте

<p>населения, рассредоточение и эвакуация как основной способ защиты населения (согласно Положению о Гражданской обороне в СССР). Создание служб для осуществления мероприятий гражданской обороны.</p> <p><b>Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.</b> Основные задачи гражданской обороны в этот период. Гражданская оборона СССР как составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий. Образование и развитие Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях (1990-2010 гг.).</p> <p><b>Гражданская оборона на современном этапе.</b> Основные направления единой государственной политики РФ в области гражданской обороны.</p> <p><b>Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативная правовая база гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области гражданской обороны.</p> <p><b>Права и обязанности организаций и граждан.</b> Основные понятия. Предназначение, структура, состав и основные задачи гражданской обороны. Основные принципы организации гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны в РФ.</p> <p><b>Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;</b> Ответственность за нарушение требований в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Понятие «управление гражданской обороной».</b> Сбор и обмен информацией в области гражданской обороны. Задачи федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и их взаимодействие с МЧС России. Задачи организации и их взаимодействие с органами местного управления и федеральными органами исполнительной власти (по сфере деятельности или ведомственной принадлежности). План основных мероприятий организации (объекта) по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на текущий год. Состав, содержание, порядок разработки. Органы управления гражданской обороной.</p> <p><b>Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.</b> Координация информационного взаимодействия. Основные мероприятия по гражданской обороне, выполняемые в целях решения задач, связанных с обучением населения в области гражданской обороны, оповещением, первоочередным обеспечением населения, срочным восстановлением функционирования коммунальных служб. Предназначение, структура, состав и принципы построения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных</p>		<p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
	ПК - 8	<p>ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД, оценивает их результаты и эффективность.</p>

ситуаций (РСЧС). Общее и непосредственное руководство гражданской обороной. Силы и средства гражданской обороны. Подсистемы, функциональная и территориальная подсистемы РСЧС. Мероприятия, проводимые в различных режимах функционирования РСЧС. Общеобразовательная организация как объект гражданской обороны и объективное звено РСЧС.

**План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание** Порядок разработки, согласования и утверждения плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Организация работы пунктов временного размещения эвакуированного населения, в т.ч. обучающихся и работников образовательных организаций. Предназначение, задачи и основы деятельности комиссии КЧС и ПБ образовательной организации.

**Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения.** Понятия: высокоточное оружие, кассетные боеприпасы, зажигательные боеприпасы, боевые отравляющие вещества. Классификация средств поражения по видам базирования, видам вооружения, характеру и способам поражения, видам боеприпасов. Классификация и боевые свойства биологических средств.

**Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.** Основные отличительные особенности ОМП. Общая характеристика оружия, основанного на новых физических принципах, и его поражающие факторы.

**Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.** Факторы, влияющие на содержание и порядок проведения мероприятий защиты населения и территорий. Содержание основных правовых, организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых для защиты населения и территорий от современных средств поражения. Мероприятия, проводимые заблаговременно. Первоочередные мероприятия гражданской обороны (1-й и 2-й групп). **Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).** Классификация СИЗ. Характеристика и защитные свойства основных простейших СИЗ органов Дыхания фильтрующего типа. Облегчённые СИЗ органов дыхания (респираторы У-2 ГП, Р-2 (У- 2К), «АRTIX», РПГ-67, РУ-60). Характеристика и защитные свойства противогазов (ГП-5, ГП-7, ВК, ГП-9, ГП-15). Характеристики и защитные свойства самоспасателей «Феникс», «Шанс-Е», ГЗДК-У, СПИ-20. Характеристика и защитные свойства СИЗ кожи изолирующего типа (Л-1, ОЗК, КИХ, КЗА) и фильтрующего типа (КЗВУ, ФЗО-МП, КСО, ПЗО-1).

**Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).** Классификация и характеристика средств коллективной защиты. Требования к убежищам и к



ПРУ. Правила при укрытии в убежищах, обязанности укрывающихся. Общая характеристика и предназначение средств обеззараживания и санобработки. Порядок обеспечения населения и работников организаций СИЗ. Обязанности руководителей организаций в обеспечении защиты от ЧС

**Обеспечение защиты населения и территорий.** Запасы материальных ценностей и резервы, создаваемые для ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Характеристика возможной обстановки в зоне ЧС в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Использование систем связи и оповещения в управлении ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение в защите населения и территорий. Технические средства разведки и контроля.

**Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).** Роль и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ), нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). Организация разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Предназначение и организация ГО в образовательной организации. Задачи руководителя образовательной организации в области гражданской обороны. Планирование мероприятий по защите обучающихся и персонала образовательной организации.

Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, плана основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Разработка планов проведения практических занятий, тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях.

**Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.** Подготовка и проведение занятий по ГО, командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий, предусмотренных планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Порядок подготовки и проведения практических занятий и тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях.

Обеспечение функционирования образовательной организации при возникновении ЧС, охраны жизни и здоровья обучающихся и персонала. Организация оповещения. Организация эвакуации обучающихся и персонала из зданий, зон ЧС в случае угрозы возникновения и

<p>возникновении ЧС. Организация обеспечения обучающихся и персонала СИЗ, проведения мероприятий медицинской защиты.</p>		
<b>Социальная медицина</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные направления развития социальной медицины. Медицина: публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная. Медико-социальная помощь инвалидам, лицам пожилого возраста и др. Характеристика болезней системы кровообращения. Организация медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения. Характеристика злокачественных новообразований. Организация медицинской помощи при опухолевых заболеваниях. Характеристика разных видов травм. Организация медицинской помощи при травмах. Медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, нервной и эндокринной системы, кожных и венерических болезнях, заболеваниях мочевыделительной системы, болезнях уха, горла, носа и глаз.</p>	УК-7	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности  УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности  УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой  УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</p>
<p>Характеристика инфекционных заболеваний. Медицинская помощь при инфекционных заболеваниях. Виды хирургических заболеваний и их характеристика, оказание медицинской помощи. Виды психических расстройств и их характеристика, оказание медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний организма, оказание медицинской помощи.</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте  УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах  УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей  УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами  УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС  ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС  ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
	ПК-7	<p>ПК - 7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС.</p>

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	зачет	
<p>Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности. Силовые и правоохранительные органы обеспечения безопасности Российской Федерации.</p> <p>Правовая защита населения от социальных и информационных опасностей.</p> <p>Правовое регулирование охраны здоровья граждан. Правовые основы оказания первой помощи. Правовое регулирование безопасности дорожного движения. Правовое регулирование пожарной безопасности. Правовое регулирование обороны Российской Федерации и военной службы. Целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Взаимодействие образовательной организации с муниципальными органами власти и ведомственными структурами (МЧС, МВД, ГИБДД, т.д.) в области правового обеспечения, защиты и во питательной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p>

	ПК-6	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС
<b>Психологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Цели и задачи, предмет и объект исследования, межпредметные связи и закономерности дисциплины. Методы изучения дисциплины «Психологическая безопасность».</p> <p>Закономерности строения и работы нервной системы. Поведение человека. Психологические характеристики человека. Психические состояния. Психологические основы безопасности и их значение для безопасного поведения человека. Психологическая защита, и ее механизмы.</p> <p>Возрастные особенности подростков. Причины истерии, оказание первой помощи при истерии. Причины попытки суицида у подростков, профилактика суицида.</p> <p>Причины тяжелой психологической травмы у подростков и оказание первой помощи.</p> <p>Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях. Основные факторы, влияющие на развитие и компенсацию психических расстройств в экстремальных ситуациях. Роль знаний психологической характеристики человека для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа. Классификация психогенных расстройств. Оказание психологической помощи пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций разного характера.</p>	УК-8	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.
	ПК-6	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС
<b>Компьютерная безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы компьютерной безопасности. Безопасность компьютерных систем. Основные определения и критерии классификации угроз Основные программно-технические меры обеспечения компьютерной безопасности. Безопасность на уровне операционных систем, приложений, Интернет Вредоносные программы</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Информационная безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе. Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.</p>	<p>УК-8</p> <p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	

<p>Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.</p>		<p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Биологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Классификация микробов и вызываемые ими болезни. Пути и факторы распространения инфекционных заболеваний. Основные мероприятия по локализации эпидемий, пандемий, эпифитотий и панфитотий, эпизоотий, панзоотий. Мероприятия по защите и профилактике. Природно-очаговые инфекции. Природный очаг, классификация инфекций; лептоспирозы, листериоз, псевдотуберкулез, туляремия, орнитоз, аскаридоз; бешенство; боррелиоз (болезнь Лайма); лямблиоз; орнитоз; туляремия; энцефалит. ГЛПС. Мероприятия по защите и профилактике. Биологическое загрязнение почвы, воды, пищи, воздуха. Методы оценки биологического загрязнения. Факторы, влияющие на загрязнение. Роль микроорганизмов как индикаторов загрязнения окружающей среды. Генетически измененные микроорганизмы как новый фактор воздействия на окружающую среду. Биоиндикаторы. Понятие мутаген, канцероген. Ранжирование канцерогенных веществ. Мониторинг онкологической заболеваемости и смертности населения. Характеристика пищевых добавок, классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением. Гигиенические нормы потребления продуктов, содержащих пищевые добавки. Понятие токсикологии ядовитых растений. Ожоги соком ядовитых растений. Нарушения деятельности ЦНС, связанные с употреблением ядовитых растений. Ядовитые грибы и микроскопические грибки. Первая помощь при отравлениях растительными и грибными ядами. Профилактика отравлений. Зоотоксикологическая характеристика ядовитых животных.</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>

<p>Токсикологическая классификация ядовитых животных. Взаимодействие зоотоксинов и организма. Охрана и рациональное использование ядовитых животных. Ядовитые морские беспозвоночные. Ядовитые членистоногие. Ядовитые рыбы. Ядовитые амфибии. Ядовитые змеи. Первая помощь при отравлениях животными ядами.</p> <p>Источники риска смерти. Пространственно-временные изменения риска смерти. Расчет показателя относительной смертности (ПОС). Сравнительный анализ риска смерти. Величина средней продолжительности предстоящей жизни (СППЖ) как показатель состояния безопасности населения. Оценка риска и реальные условия. Неопределенность в оценках риска. Метод быстрого определения вредности (RASH) через величину относительного потенциала опасности. Показатели риска для здоровья в упрощенном подходе.</p>		
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Криминальные опасности и защита от них</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.</p> <p>Понятие и виды преступлений.</p> <p>Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.</p> <p>Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.</p> <p>Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.</p> <p>Причины преступности в ОУ и в быту.</p>	УК-7	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой</p> <p>УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</p>
<p>Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.</p> <p>Региональные особенности преступности.</p> <p>Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>

	ПК-6	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС
<b>Основы самообороны</b>		<b>зачет</b>
<p>Устав Федерации комплексного единоборства. Федеральный закон № 150 «Об оружии» от 13.12.1996 года. ФЗ № 118 «О судебных приставах» от 21 июля 1997 года. Статья № 37 УГК РФ «Необходимая оборона». Статья № 39 УГК РФ «Крайняя необходимость».</p> <p>Основы организации и методики проведения учебных занятий по комплексному единоборству. Воспитательные возможности комплексного единоборства. Индивидуализация обучения спортсменов. Создание «команды» единомышленников в ходе учебно-воспитательного процесса. Ударная и борцовская техника. Нанесение ударов по болевым и шокирующим зонам. Применение болевых воздействий. Противодействие в ограниченном пространстве. Способы нейтрализации вооружённого нападения. Тактика комплексного единоборства. Идеология здорового образа жизни. Профилактика травм, заболеваний, патологических состояний. Методы закаливания организма и повышения иммунитета. Индивидуальные оздоровительные программы. Неотложная медицинская помощь при переломах, вывихах, сотрясении головного мозга и других травмах. Комплексное единоборство против террора и наркоугрозы. Механизмы взаимодействия силовых структур в современном мире. Учения. Отработка действий в экстремальных ситуациях. Алгоритмы, памятки, рекомендации по плану действия совместно с ведомственными структурами в чрезвычайных ситуациях.</p>	УК-7	<p>УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности УК-7.3 Планирует свное рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.4 Включает в свой режим дня занятия физической культурой УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ПК-6	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС
<b>Экологическая безопасность</b>		<b>зачет</b>
Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия в сфере экологической безопасности. Методы изучения экологической безопасности: математические методы; метод системного анализа; экспериментальные методы.	УК-5	<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2 Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>



<p>Основные понятия. Компоненты экосистемы: абиотические и биотические. Классификация экосистем. Принципы организации экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Биологическая продуктивность экосистем. Устойчивость и стабильность экосистем.</p> <p>Правовые формы осуществления экологической функции государства. Конституционные основы обеспечения экологической безопасности. Правовая охрана природных объектов. Государственная программа Российской Федерации "Охрана окружающей среды" (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 № 397). Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Система распределения мусора по видам отходов, система маркировки упаковочного материала в зависимости от возможности его утилизации.</p> <p>Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема современности. Ресурсы Земли. Продовольственные ресурсы. Водные ресурсы. Загрязнение атмосферы: парниковый эффект; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; загрязнение воздуха в городах. Деградация лесов и их охрана. Уничтожение почвенного покрова и его безопасность. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на здоровье. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека. Мониторинг окружающей среды. Понятие экологического мониторинга. Виды и средства мониторинга. Критерии оценки качества окружающей среды. Методы оценки водоемов. Биоиндикация. Информационные технологии в управлении средой обитания. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды. Оценка экологической безопасности. Разновидности риска. Анализ и оценка риска. Особенности экологического риска. Факторы восприятия риска. Принципы и способы управления рисками.</p> <p>Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности. Основные понятия. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Факторы, источники и последствия</p>		<p>УК-5.4 Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.6 Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p>

<p>экологической опасности. Экологическая безопасность в России. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации. Основы продовольственной безопасности. Проблемы обеспечения человечества продовольствием. Направления обеспечения продовольственной безопасности РФ. Критерии оценки продовольственной безопасности РФ и угрозы ее обеспечения. Качество и безопасность пищевых продуктов. Мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Стандарты и системы безопасности пищевой продукции. Качество и безопасность пищевых продуктов. Вредные и опасные пищевые добавки. Пути решения экологических проблем. Основы рационального природопользования. Безотходные и малоотходные производства. Основные принципы создания безотходных производств. Устойчивое развитие. Роль общественности в решении экологических проблем.</p> <p>Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры. Формирование экологической культуры личности. Безотходное потребление. Роль СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности. Педагогические основы экологического образования. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации. Стратегия экологического образования и воспитания. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания. Школьный экологический мониторинг. Организация и проведение экологической деятельности. Выполнение проектов по экологической безопасности.</p>		<p>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о пользе знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>
<b>Региональная экология</b>		<b>зачет</b>
<p>Цели и пути обеспечения глобальной экологической безопасности. Оценка экологического риска. Проблема обеспечения экологической безопасности мирового сообщества и человека. Биосфера как система. Классификация основных видов антропогенного воздействия. Воздействие промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и коммунальной сферы на окружающую среду. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение от природных источников.</p> <p>Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Лесопользование. Промысловое природопользование. Пищевые ресурсы человечества. Рост отходов и возможности их переработки. Накопленный опыт по переработке отходов.</p> <p>Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Концепция устойчивого развития. Понятие охраняемой природной</p>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p>

<p>территории. Виды и масштабы различных охраняемых природных территорий (заповедники, заказники, памятники природы и др.).          Мониторинг окружающей среды, его виды и основные задачи. Единая государственная система экологического мониторинга.          Роль международных экологических отношений. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международное сотрудничество. Принципы сотрудничества. Международные конференции и соглашения.          Значение общественного экологического сознания. Антропоцентризм и другие типы экологического сознания. Становление нового экологического сознания.          Изменение отношения к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры          Экология и здоровье человека.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)          ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС          ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС          ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС          ПК-6.4 Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии</p>
<b>Социология безопасности</b>		<b>зачет</b>
<p>Исторические аспекты и дефиниции социологии безопасности. Общие понятия социологии. Социологические методы изучения социальных аспектов безопасности          Глобализация сфер международной жизни, обострение противоречий, угрозы обеспечению международной безопасности. Современная мировая система в свете проблем безопасности          Основные задачи социальной политики с учетом обеспечения социальной безопасности, их решение.          Социальная политика как инструмент безопасности.          Основные компоненты социальной безопасности.          Структура системы национальной безопасности.          Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной безопасности          Социально опасные группы и общности, их влияние на индивида. Факторы асоциального поведения</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте          УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах          УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)          УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей          УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами          УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>
<p>Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности.          Адаптация, норма и отклонения от нормы.          Групповая и индивидуальная адаптация.          Основные адаптационные стратегии.          Средства социальной реабилитации.          Сознание личной безопасности, мотивирование безопасной жизнедеятельности.          Адаптация, норма и отклонения от нормы.          Групповая и индивидуальная адаптация.          Основные адаптационные стратегии. Средства социальной реабилитации          Организация социологического мониторинга.          Основные методы социологических исследований.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС          ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС          ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о</p>

<p>Анализ данных социологического мониторинга и применение их на практике</p> <p>Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Социальное прогнозирование процессов обеспечения безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Социальное проектирование системы обеспечения безопасности.</p> <p>Сущность и характер конфликтов.</p> <p>Конфликт как свойство социальных систем</p> <p>Причины и формы социальных конфликтов.</p> <p>Основные этапы развития конфликтов.</p> <p>Стратегия и цели разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Причины возникновения и сущность конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Система социальной защиты.</p> <p>Культурные нормы. Культурные элементы и комплексы. Восприятие культуры членами общества. Взаимодействие культуры и экономики.</p> <p>Социальные функции культуры.</p>		
<b>Культура безопасности</b>		<b>зачет</b>
<p>Культура безопасности – теоретические основы</p> <p>Концептуальные основы культуры безопасности</p> <p>.Культура и культура безопасности</p> <p>Научные основы формирования культуры безопасности личности</p> <p>Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p> <p>Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p> <p>.Методические основы формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p> <p>.Специальные методические рекомендации формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p> <p>Современные методические технологии формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p> <p>Нормативно-правовая база формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности</p>	УК-8	<p>УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <p>УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>УК-8.3 Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.4 Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5 Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p> <p>УК-8.6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека)</p>

	ПК-6	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о
<b>Курсовые работы по предметному модулю «Безопасность жизнедеятельности»</b>		
При подготовке курсовых работ студенты применяют полученные теоретические знания по предметному модулю, проявляют умение ставить цели и формулировать задачи. Содержание курсовых работ отражает глубину теоретических знаний по дисциплинам предметного модуля «безопасность жизнедеятельности» и возможность реализовывать федеральный государственный стандарт основного общего образования в рамках предметной области безопасности жизнедеятельности.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря терминов, реферирование текстов), подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка рефератов.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы безопасности жизнедеятельности в разнообразных условиях среды обитания). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение ситуационной задачи).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		

1. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Г. Белов, К. В. Чернов; под общ. ред. П. Г. Белова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 366 с.
2. Беляков Г. И., Охрана труда и техника безопасности, М., Юрайт, 2018, 404 с.
3. Беляков Г. И., Пожарная безопасность, М., Юрайт, 2018, 143с.
4. Варавка Ю.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 195с.
5. Варавка Ю.В., Пожарная безопасность, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 103с.
6. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
7. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с.
8. Каракеян, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова; под общ. ред. В. И. Каракеяна. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 397 с.
9. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 303 с.
10. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2009, 54 с.
11. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 380 с.
12. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 453 с.
13. Маслов А.Г. и др., Способы автономного выживания человека в природе, М, Академия, 2005, 297с
14. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 499 с.
15. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272 с.
16. Михайлов Л.А./ред., Социальные опасности и защита от них, М, Академия, 2012, 150 с.
17. Петров С. В., Кисляков П. А., Обеспечение безопасности образовательного учреждения, М., Юрайт, 2018, 251с.
18. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с.
19. Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций, М, Российский новый университет, 2009, 306 с.
20. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399 с.
21. Сычев Ю.Н., Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, М, Финансы и статистика, 2009, 224 с.
22. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 155 с.

#### Методический модуль "Безопасность жизнедеятельности"

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением полученных знаний при обучении безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты:** УК-1-3, УК-6, УК-10, ОПК-1-9, ПК-1-5, ПК-7, ПК-8

#### Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)

зачет с оценкой

<p>Практика ориентирована на практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией процесса обучения в рамках программы учебного предмета;</li> <li>- постановкой и решением в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач;</li> <li>- планированием, проведением и анализом уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определенной предметной области;</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
---	------	---

<p>- оценкой и анализом результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета;</p> <p>- реализацией современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность</p> <p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения</p> <p>УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и</p>



		ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Учебная (ознакомительно-проектировочная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика ориентирована на ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с:</p>	УК-1	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	УК-2	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде

<p>- формирование м о содержании учебно-воспитательной деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя ОБЖ;</p> <p>- изучением учебно-воспитательного процесса по ОБЖ с 5 по 9 классы основной общеобразовательной школы;</p> <p>- овладением методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;</p> <p>- формированием умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-9 классах;</p> <p>- развитием умений организовывать внеклассную и внеучебную работу по предмету ОБЖ;</p> <p>- формированием у студентов умений и навыков работы со школьной документацией;</p> <p>- укреплением связей обучения с практической деятельностью и закрепление полученных во время учебы теоретических знаний.</p>		<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде</p> <p>УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-6	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность</p> <p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения</p> <p>УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>

		ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика ориентирована на практическое овладение методикой преподавания безопасности жизнедеятельности, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплением и углублением базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;</li> <li>2. приобретением и развитием практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы основ безопасности жизнедеятельности; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения основ безопасности жизнедеятельности; реализации современных технологий обучения и преподавания, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>3. формированием опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.</li> </ol>	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2 Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.5 Принимает решения в рамках своей роли в команде УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	УК-10	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных

		<p>областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методик преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>

		<p>ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

	ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p>

		ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
<b>Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</b>		<b>Зачет</b>
Методика преподавания – педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками. Новые ФГОС по ОБЖ. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи

<p>образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе.</p> <p>Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД.</p> <p>Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД.</p> <p>Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД.</p> <p>Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методологизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.</p> <p>Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования.</p> <p>Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)</p> <p>Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.</p> <p>Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный</p>



<p>Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).</p> <p>Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий.</p> <p>Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>		<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
<p>Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля.</p> <p>Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия.</p> <p>Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОВЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.</p> <p>Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО.</p> <p>Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации.</p> <p>Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы,</p>

		выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
<b>Диагностика образовательных результатов по предмету "Безопасность жизнедеятельности"</b>		<b>Зачет</b>
<p>Практика ориентирована на формирование готовности будущего учителя ОБЖ к осуществлению диагностики и оценке образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>В процессе прохождения практики студент решает профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием структуры и содержания контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя, специфики образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности» и инструментария, используемого для их диагностики и оценки;</li> <li>- овладением навыками проектирования оценочных средств для проведения диагностики и оценки образовательных результатов по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»;</li> <li>- развитие умений осуществления контрольно-оценочной и диагностической деятельности в процессе обучения учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности».</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p>ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции</p>
<b>Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности</b>		<b>Зачет</b>

<p>История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом).</p> <p>Современные проблемы дополнительного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования.</p> <p>Структура и функции системы дополнительного образования.</p> <p>Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Формы организации дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>Технологии неформального образования.</p> <p>Информационные образовательные технологии</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.</p>	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p>ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность</p> <p>ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет</p>
<b>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>Зачет</b>
<p>История развития системы дополнительного образования (в нашей стране и за рубежом).</p> <p>Современные проблемы дополнительного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей.</p>	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы

<p>Документационное обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования.</p> <p>Структура и функции системы дополнительного образования.</p> <p>Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Формы организации дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</p> <p>Технологии неформального образования.</p> <p>Информационные образовательные технологии</p> <p>Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сопровождение детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования.</p>	УК-6	<p>УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует личную организованность</p> <p>УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p>ПК-7.2 Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.3 Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-7.4 Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области БЖД и ФКиС, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность</p> <p>ПК-8.3 Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области БЖД и ФКиС с использованием информационных ресурсов сети Интернет</p>
<b>Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ. Направления и формы внеурочной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p>

<p>Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).</p> <p>Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.</p> <p>Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.</p> <p>Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации</p> <p>Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.</p> <p>Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.</p> <p>Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.</p> <p>Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).</p> <p>Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).</p> <p>Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.</p> <p>Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.</p>		<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-6	УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	

**Курсовые работы по методическому модулю "Безопасность жизнедеятельности"**

При подготовке курсовых работ студенты применяют полученные теоретические знания по методическому модулю, проявляют умение ставить цели и формулировать задачи, разрабатывать методики организации занятий, составлять технологические карты занятий и т.д. Содержание курсовых работ отражает возможности методики обучения безопасности жизнедеятельности реализовывать федеральный государственный стандарт основного общего образования в рамках предметной области безопасности жизнедеятельности.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по БЖД, в т.ч. с использованием цифровых технологий, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, разработка проектов, подготовка к дискуссии, тест (выполнение), устный ответ.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание. 3. Мастер-класс.	

**Рекомендуемая литература**

1. Маслов А.Г., Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности", М, Владос, 2000, 160 с.
2. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, М, Академия, 2007, 304с
3. Занько Н.Г. и др., Безопасность жизнедеятельности, СПб, Лань, 2010, 672с.
4. Карева Ю.В., Брусницына М.А., Воспитание культуры безопасности дорожного движения у школьников, Ярославль
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 499 с
6. Михайлов Л.А./ред., Безопасность жизнедеятельности, М, Академия, 2011, 272 с.
7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 441 с.
8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399 с.
9. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений, М., Юрайт, 2018, 399 с.
10. Суворова Г. М., Горичева В. Д., Методика обучения безопасности жизнедеятельности, М., Юрайт, 2018, 245 с.