

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направлено (профили) История, Английский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевые и практические составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1
История (история России)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p>Противоречия современного развития.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
История (всеобщая история)		зачет
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
Философия		зачет
<p>Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Исторические типы философии.</p> <p>Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Философская онтология.</p> <p>Теория познания.</p> <p>Философия и методология науки.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>

Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.		Зачет
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Культурология		зачет
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

<p>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культура нормативной недостаточности и избыточности.</p> <p>Культура, как система знаков. Языки культуры.</p> <p>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p> <p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>		<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
Социология и политология		зачет
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов</p> <p>Общество в системе социологического знания</p> <p>Социальная структура и стратификация</p> <p>Личность как объект и субъект социальных отношений</p> <p>Понятие, признаки, ресурсы политической власти</p> <p>Государство в политической системе общества</p> <p>Типология политических режимов</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
Учебная (ознакомительная) практика		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; 	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

- оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 		

6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7</p>
---	--

Иностранный язык		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>

<p>общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.</p>		<p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
Русский язык и культура речи		зачет
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		зачет
Прикладное программное обеспечение	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
Сайт образовательной организации		
Дистанционное образование		
Информационная безопасность		
Учебная (проектно-технологическая) практика		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- умением использовать информационно-	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).

<p>стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;</p> <p>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</p>		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннй язык, русский язык и культура речи).</p> <p>2. Презентация и защита проекта.</p>	
Рекомендуемая литература		
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p>		

3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs>.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

Модуль здоровьесбережения

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8</p>
---	---

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>

<p>Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Основы медицинских знаний		зачет
<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.</p> <p>Реанимационные мероприятия.</p> <p>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.</p> <p>Профилактика химических зависимостей.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	УК-8	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>
Безопасность жизнедеятельности		зачет
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Национальная безопасность РФ.</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Физическая культура и спорт		зачет

<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Учебная (научно-исследовательская) практика		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>

<p>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</p> <p>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</p> <p>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</p> <p>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре. 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с. 6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с. 12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 		

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3
--	--

Естественнонаучная картина мира

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
---	------	---

Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности

зачет

Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
---	------	---

<p>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях		Зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта. 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль «Психолого-педагогический»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	Планируемые результаты: УК 1-3, УК-6, ОПК-1-8
---	--

Теория и методика педагогической деятельности

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов

<p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
История педагогики и образования		зачет
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>

<p>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новое время.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</p> <p>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Общая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

<p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>		
Психология развития		зачет
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Классификации методов психологического исследования.</p> <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>

<p>психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>

Социальная психология		зачет
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>

<p>Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
Педагогическая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>

<p>явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

Обучение детей с особыми потребностями в образовании		зачет
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
Учебная (научно-исследовательская) практика		зачет с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с</p>

		обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <p>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.

<p>образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p>		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного	

	отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
Рекомендуемая литература		
1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с. 13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с. 14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с. 16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с. 17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.		
Модуль «Воспитательная деятельность»		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	Планируемые результаты: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2	
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы</p> <p>Базовые теории и концепции воспитания и развития</p> <p>Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.</p> <p>Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.</p> <p>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.</p> <p>Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.</p> <p>Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
		УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	

<p>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни</p> <p>Самоуправление в коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p>		
Технологии воспитательной деятельности		зачет
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности</p> <p>Методы и приемы воспитательной деятельности</p> <p>Формы воспитательной деятельности</p> <p>проектирование форм воспитательной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
<p>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
<p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>

<p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>		<p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		зачет
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

Учебная практика (проектно-технологическая)	зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно- правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
<p>- технология модульного обучения;</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
<p>- технологии индивидуализации и дифференциации;</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</p>		<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</p>		<p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
<p>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</p>		
<p>- технология позиционного обучения;</p>		
<p>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p>
<p>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</p>		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p>- технология «Педагогические мастерские»;</p>		<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>- технология «Портфолио»;</p>		<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>
<p>- технология «Образ и мысль»;</p>		
<p>- технологии интеграции в образовательном процессе</p>		

		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (проектно-технологическая) практика		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; 	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	

<ul style="list-style-type: none"> - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы. 		<p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		зачет с оценкой
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организацией знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и 	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

<p>регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</p>		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>
<p>Комплексный экзамен</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с. 2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с. 4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с. 5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с. 6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с. 7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с. 8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). 9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: 		

из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Предметный модуль История

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя истории и обществознания в организациях общего образования, развития у них историческо-го мышления, познавательных и коммуникативно-информационных способностей</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
---	---

Курсовые работы по предметному модулю "История"

Зачет с оценкой

<p>Курсовые работы по предметному модулю "История" направлены на проверку знаний студентов по основным этапам и содержанию эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в. Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций; - овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем; - развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения. 	ПК-5	<p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.3. В Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.</p>

Археология

Зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

<p>Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. Каменный век. Бронзовый век. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси.</p>	УК-1	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-2	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
История Ярославского края		Зачет с оценкой
<p>История Ярославского края с древнейших времён до XII века. Ярославский край в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (XII – XV вв.). Ярославский край в XVI – XVII вв. Ярославский край в XVIII в. Ярославская губерния в XIX в. Ярославская губерния в к. XIX – нач. XX вв. (до 1917 года). Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война. Ярославская губерния в годы восстановления народного хозяйства и новой экономической политики. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ярославского края в годы предвоенных пятилеток. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Ярославская область в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Социально-</p>	УК-2	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

<p>экономическое и культурное развитие области в 1964-1985гг. Ярославская область в годы перестройки Ярославская область в 1990-е –2000 гг.</p>		
История исторической науки		Зачет с оценкой
<p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина</p>	УК-1	<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<p>XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в. Отечественная историческая наука в XX веке. Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения). Историография XIX в. Историография первой половины XX века. Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.</p>		<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
Современные методы научных исследований в истории		Зачет
<p>Теория как форма научного познания. Теория и метод. Понятие методологии и метода. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методы историче-</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действия в рамках достижения поставленной цели</p>

<p>ского познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.</p>		
История Древней и Средневековой Руси		Зачет с оценкой. Экзамен
<p>Методологические основы курса истории Древней Руси. История</p>	УК-1	<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>

<p>древних славян. Раннефеодальное государство Киевская Русь. Феодалная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Образование централизованного Московского государства во второй половине XV – нач. XVI в. Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке. Смутное время. Россия в XVII веке. Московское царство в кон. XVII столетия: начало нового периода русской истории.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>
<p>История России в Новое время</p>		<p>Зачет с оценкой. Экзамен</p>
<p>Россия в эпоху Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов в России: контрреформы или корректировка петровской системы? Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II – новый этап модернизации России. Политика Павла I. Социальная структура российского общества в XVIII – первой половине XIX. Сословная политика государства. Народные выступления. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 - 1825 гг. Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX в. Россия в эпоху Николая I. Русская мысль и общественное движение в России в XVIII – первой половине</p>	<p>УК-2 УК-5</p>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>

<p>XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Развитие русской культуры во второй половине XIX- начале XX вв.</p>		
Новейшая отечественная история		Зачет с оценкой. Экзамен
<p>Российская революция 1917 года. Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920). Советская страна в 1921-1927 гг. Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Страна после войны /1945-1953/. СССР в годы Хрущева /1953-1964/. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/. Россия после распада СССР /1991-2000/. Современная Россия (2000-2017).</p>	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
История Древнего мира		Зачет с оценкой. Экзамен
<p>Предмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации пер-</p>	УК-1	УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

<p>вобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества. Своеобразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока. Мировосприятие человека Древнего Востока. История и культура древнеегипетской цивилизации. Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока. История и культура Древней Индии. История и культура Древнего Китая. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. История и культура Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Эпохи архаики, эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы. Рим царского периода. Ранняя Римская республика. создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн. Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие.</p>		
История Средних веков		Зачет с оценкой.
<p>Введение в курс «История средних веков». Христианская церковь в I –</p>	УК-1	<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>

<p>VII в. Византийская империя в V – VIII вв. Западная Европа и варварский мир. Великое переселение народов. Аравия в VIII в. Возникновение ислама. Создание халифата. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки. Средневековый мир в VIII – XI в.</p> <p>Северная Европа в раннем Средневековье. Христианский мир и Восток: эпоха крестовых походов.</p> <p>Средневековый мир в XII – XIII в. Перемещение центра средневековой цивилизации на Запад. Европейский город в Средние века. Христианская церковь в XII – XV в. Средневековый мир в XIV - XV в.</p> <p>Особенности феодальных отношений в странах Востока (Индия, Китай, Япония). Основные тенденции развития средневековой культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>
<p>История Нового времени</p>		<p>Зачет с оценкой. Экзамен.</p>
<p>Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй. Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени. Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.),</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>

Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах. Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция. Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки

Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в. Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.

Европейские революции 1848-1849гг.

Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX - начала XX вв. Политическая

эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX

вв. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.		
История Новейшего времени		Зачет с оценкой. Экзамен.
<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. Германия в 1920 1930-е гг. Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха. Франция в 1920 1930-е гг. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика Великобритании в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. Италия в 1920 1930-е гг. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. США в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.</p>	УК-1	УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. «Холодная война», международные отношения в 1991-2016 гг. США в 1945-2018 гг. Великобритания в 1945-2018 гг. Франция в 1945-2018 гг. Германия в 1945-2018 гг. Европейская интеграция в 1945-2018 гг.</p>		
История стран Азии и Африки		Зачет с оценкой. Экзамен.
<p>Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки. Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире. Восток в начале Нового времени. Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в. Страны Востока во второй половине XVII-середина XVIII вв. Страны в конце XVIII – первой половине XIX в. Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война и Восток. Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в начале XXI века</p>	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

Учебная (ознакомительная - археологическая) практика		Зачет с оценкой
<p>Подготовительный</p> <p>1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>Начальный</p> <p>2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности</p> <p>3. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертёжные и другие канцелярские принадлежности.</p> <p>4. Подготовка хозяйственного инвентаря. Формирование запаса продуктов. Прохождение инструктажа по технике безопасности, технике безопасности в пути к месту дислокации экспедиции, технике безопасности на раскопе, техника безопасности в экспедиционном лагере.</p> <p>Основной</p> <p>1. Сбор информации о месте будущих раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка карт-материалов, архивных справок об истории местности, где планируются исследования. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.</p> <p>2. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок.</p>	УК-1	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-2	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

<p>2. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника</p> <p>Шурфовка памятника археологии в рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя.</p> <p>Заключительный</p> <p>1. Оформление дневника практики</p> <p>2. Составление отчета о прохождении практики</p> <p>3. Проведение отчетной конференции по практике</p> <p>4. Выставление зачета.</p>		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Зачет с оценкой
<p>Производственная практика (научно- исследовательская работа) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Производственная (преддипломная) практика		Зачет с оценкой
<p>Производственная практика (преддипломная) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста и презентации	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-5	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
	ПК-8	ПК-8.3 Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий
Качество образования: история в школе		Зачет
Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению. Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
Дисциплины по выбору		
Историческое краеведение		зачет
Сущность и значение исторического краеведения. Становление и развитие исторического краеведения. Этнографические материалы в краеведении. Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении. Письменные источники. Архивы и их фонды. Топонимический и фольклорный материал как источник изучения истории родного края. Краеведение в школе	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Социальная история России		зачет
Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

<p>России. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников. Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>История русской культуры</p>		<p>зачет</p>
<p>Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
<p>Развитие русской культуры в XVIII в. Развитие русской культуры в XIX вв. Основные тенденции развития культуры в XX веке. Культура современной России</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>История зарубежной культуры</p>		<p>зачет</p>
<p>Истоки европейской культуры. Художественная культура</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

<p>средневековой Европы. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Художественная культура Европы XVII века. Культура эпохи Просвещения. Художественная культура Европы XIX века. Европейская культура XX века.</p>	ПК-6	ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Источниковедение		зачет
<p>Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Классификация источников. Структура источниковедческого анализа. Источниковедение XIX – начала XX в. Развитие взглядов на теорию источниковедения в XX — начале XXI в. Состав и типология источников нового и новейшего времени. Особенности работы с официальными документами. Особенности работы с источниками личного происхождения. Визуальные источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.</p>	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
Специальные исторические дисциплины		зачет
<p>Понятие о специальных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика. Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Историческая хронология: предмет и</p>	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей,

метод Историческая метрология; задачи, значение, источники. Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Геральдика: предмет и метод Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.		информационных и технологических возможностей
Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья		зачет
Особенности международных отношений в V–X вв. Великое переселение народов. и их отражение в учебной литературе. Внешняя политика Франкского государства. Реконкиста. Крестовые походы. Рассмотрение вопросов крестоносного движения в школьных учебниках. Столетняя война в школьных и вузовских учебниках истории.	ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Проблемы средневековой истории Востока		зачет
Значимость эпохи средневековья в истории стран Азии и Африки. Основные подходы к изучению средневекового Востока. Специфика исторических источников. Арабы и возникновение ислама. Арабские завоевания. Основные проблемы истории Арабского халифата. Египет в Средние века. Индия в средние века. Китай в средние века. Япония в средние века.	ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников		зачет

<p>Цели, задачи, методологические основы курса. Культурный герой первой половины XIX в. Культурный герой второй половине XIX в. Реализация духовного опыта «рубежности» в российских социокультурных и художественных практиках конца XIX – начала XX в. Авангардное искусство начала XX в.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>История России в отражении отечественного кинематографа</p>		<p>зачет</p>
<p>Зарождение отечественного кинематографа. Первое историческое кино в России. Советский кинематограф 20-х – 30-х гг. Патриотическое кино эпохи Великой Отечественной войны. Отечественная история в советском кинематографе 50-х – 80-х гг. Современное историческое кино в России. Особенности организации учебного процесса в условиях работы с художественными фильмами. Основные типы заданий для работы с историческим фильмом. Художественный фильм как основной источник знаний на уроке истории. Художественный фильм как иллюстрация рассказа учителя или текста учебника.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>Особенности искусства Средних веков</p>		<p>зачет</p>
<p>Цели, задачи, методологические основы курса. Западноевропейское искусство раннего средневековья Западноевропейское искусство позднего средневековья</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

		общественной деятельности, поликультурном общении.
История балканских стран		зачет
Балканский полуостров в древности Балканский полуостров в Средневековье Балканский полуостров в период Нового времени Балканский полуостров в Новейшее время	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Античные биографии полководцев как исторический источник		зачет
Источники по истории военного дела античности. Военное дело архаической и классической Греции. Военное дело эпохи эллинизма. Военное дело Римской республики. Биографии Александра Македонского и Цезаря. Биографии Пирра и Гая Мария. Биографии Агесилая и Помпея. Биографии Лисандра и Суллы. Биографии Эмилия Павла и Тимолеонта. Биографии Эпаминонда, Пелопида и Марцелла. Биографии Сертория и Эвмена.	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Первая мировая война и российское общество		зачет
Историографические версии происхождения Первой мировой войны. Европа накануне Первой мировой войны. «Балканы - пороховой погреб Европы».	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой

<p>Россия в стратегии Центральных держав.</p> <p>Россия в стратегии Антанты.</p> <p>Стратегия России в коалиционной войне. Причины и обстоятельства вступления России в Первую мировую войну по информации первоисточников. Значение основных военных операций русской армии.</p> <p>Историографические и источниковедческие аспекты изучения проблемы восприятия современниками особенностей и характера Первой мировой войны.</p> <p>Отражение мобилизации экономики и состояния вооруженных сил страны в статистических источниках, военно-оперативных отчетах и в историографических источниках.</p> <p>Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на армию, экономику и население. Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на армию, экономику и население.</p>		<p>общего и среднего образования.</p>
Русская революция в воспоминаниях современников		зачет
<p>Февральская революция 1917 года в городах Российской империи.</p> <p>Революционный Петроград.</p> <p>Отношение к февральской революции государственных</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с</p>

<p>деятели.</p> <p>Воспоминания социалистов и их отношение к Февральской революции.</p> <p>Либеральные взгляды на Февральскую революцию.</p> <p>Роль военных в судьбах России 1917 года.</p>		<p>ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
Личность в истории		зачет
<p>Современные теоретико-методологические подходы к изучению личности в истории</p> <p>Современный взгляд на роль личности в истории.</p> <p>Личность в контексте исторической эпохи</p> <p>Типы личности в России XVIII – начала XX в.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
История международных организаций в XX веке		зачет
<p>Версальский мировой порядок и образование Лиги наций</p> <p>Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.</p> <p>Холодная война и международные организации (на примере ООН).</p> <p>Европейский Союз: история и основные направления политики.</p> <p>Глобальные и региональные международные организации, и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.</p> <p>НАТО против Варшавского</p>	ПК-5	<p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей</p>

договора, 1949-1991.		
Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки		зачет
<p>Основные проблемы изучения истории Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Западной и Центральной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Восточной и Южной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории Северной Африки</p>	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
Всеобщая история и проблемы ее изучения		зачет
<p>Актуальные проблемы истории древнего мира.</p> <p>Актуальные проблемы истории средних веков.</p> <p>Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.</p> <p>Актуальные проблемы новейшей истории.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки		зачет
<p>Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p>Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.</p> <p>Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки</p> <p>Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
История терроризма и борьбы с ним		зачет

<p>Методологические основы изучения истории терроризма.</p> <p>Терроризм в древности и в средневековье.</p> <p>Терроризм в период Нового времени</p> <p>Терроризм Новейшего времени.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
Великая Отечественная война: без срока давности		зачет
<p>«Без срока давности»: план «Барбаросса». Преступные приказы германского военного командования (о комиссарах, об особой подсудности в районе «Барбаросса», «Мрак и туман»). Понятие геноцида. Генеральный план «Ост». Геноцид советских военнопленных. Примеры геноцида: блокада Ленинграда, Жестяная Горка, Ейск. Холокост на оккупированной территории СССР. Указ от 19 апреля 1943 г. Нюрнбергский процесс. Реабилитация нацистских преступников и их пособников в государствах Прибалтики и на Украине.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
История российского законодательства		зачет
<p>Цели и задачи курса. Основные понятия.</p> <p>Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды».</p> <p>Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в</p>	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

<p>Московской Руси. Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство. Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Конституции в истории СССР/России</p>		
Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии		зачет
<p>Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Принципы исторического познания. Историческое познание и современность. Методология современной исторической науки. Социальные функции исторической науки. Методы получения современного научного знания в области истории</p>	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка презентации, анализ научных текстов, анализ исторических источников, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, подготовка к тестированию, составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели, решение обучающих задач, подготовка доклада	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация результатов проекта.	
Рекомендуемая литература		
<p>Археология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с. 2. Археология [Текст] / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с. 3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 		

2018. —367 с.

История Ярославского края

1. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова [Текст]. - Ярославль: ООО "Российские справочники", 2015. -84 с.
2. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники [Текст]. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 298с.
3. Шмакова Г.В. Краеведение [Текст]. - М.: Юрайт, 2018. -116с.

История исторической науки

1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт. [Текст] /Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. —2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
3. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд.— М.: Дрофа, 2004.

История Древней и Средневековой Руси

1. История России до конца XVII века в 2 частях [Текст] / А. И. Филюшкин [и др.]. - Часть 1. - М.: Юрайт, 2018. - 317 с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2007. – 768 с.
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до XVII века [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2001. - 540 с.

История России в Новое время

1. Введенский Р.М./ред. история России XVII – XVIII вв. [Текст]. М.: Владос, 2008.
2. Парсамов В.С. История России XVIII – начала XX века [Текст]. М.: Академия, 2007.
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. Юрайт, 2018. — 376 с.

Новейшая отечественная история

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 270 с.
2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. [Текст]. Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 91 с.
3. Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914-2002 [Текст]. М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

История Древнего мира.

1. Кузищин В.И./ред. История Древнего Востока [Текст]. М.: Академия, 2010.
2. Кузищин В.И./ред. История Древней Греции [Текст]. М.: Академия, 2011.
3. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим [Текст]. М.: Юрайт, 2018 (электронное издание).

История Средних веков.

1. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 1. М.: МГУ; Наука, 2005. – 681 с.
2. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 2. Раннее новое время, М.: МГУ; Наука, 2005. – 432 с.
3. Всемирная история в 2 частях. Ч.1 История древнего мира и средних веков [Текст]. М.: Юрайт, 2018.

История Нового времени.

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914 [Текст]: учебник. / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой - М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 496 с.
3. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. —Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с.

История Новейшего времени.

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб.пособие [Текст] / М. В. Пономарев - М.:Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
3. Системная история международных отношений. 1918-2000 [Текст]: В 4 т. Т. 1. События. 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

История стран Азии и Африки

1. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М.Родригес [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 56 с.
2. Новая история стран Азии и Африки [Текст] : учебник для студ. вузов : в 3 ч. / [авт. кол.: В. А. Мельянцева, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; подред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004. Ч.1. - 400 с.; Ч.2. - 463 с.; Ч. 3 — 512 с.
3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учеб.для вузов. / А. М. Родригеса - М.: Проспект, 2008. - 512 с.

Учебная практика (ознакомительная - археологическая)

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.
2. Археология / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.
3. Мартынов А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. —367 с.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Фомина Т.Ю. Архивная практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения специальности «История». — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 31с.
2. Аграфонов П.Г. Археологическая, музейная, архивная практика [Текст]. – Ярославль: ЯГПУ, 2016. -67с.
Лушникова А.В. Исторические ценности [Текст]. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. -113с.

Качество образования: история в школе

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя английского языка.		Планируемые результаты: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-7
Учебная практика (проектно-технологическая)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области обучения школьников иностранному языку, организации внеурочной деятельности, педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с организацией процесса обучения иностранному языку в школе, реализацией функций, направлений и форм работы классного руководителя, организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе, организацией внеурочной деятельности в школе, проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся иностранному языку, организацией групповой работы.	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
Практический курс иностранного языка		Зачет, зачет с оценкой, экзамен
- Изучение фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

<ul style="list-style-type: none"> - Изучение грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых; - Чтение и перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; - Изучение лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо; - Изучение особенностей иноязычной культуры. 	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.
Основы языкознания		Экзамен
<p>Языкознание – наука о языке. Онтогенез и функции языка. Язык как знаковая система. Формы существования языка. Языковые контакты. Исторические изменения внутренней структуры языка. Письмо и письменность. Классификация языков. Язык и речь. Основные единицы языка. Фонетика – наука о звуковой стороне языка. Предмет лексикологии и её основные проблемы. Грамматика – наука о грамматическом строе языка. Основные философские принципы и</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

методы языкознания. Язык и мышление. Языкознание в античности и Средневековье. Рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта и психологическое направление в языкознании. Младограмматизм и структурализм в языкознании.		
Лингвострановедение и страноведение		Зачет
-Введение в лингвострановедение и страноведение -Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
- Экономика и промышленность Великобритании. - Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. - Религия, ее роль в жизни британцев. - Средства массовой коммуникации. - Культура страны.	ОПК-4	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка		Зачет с оценкой
-Англосаксонская литература V-XI вв. - Эпоха Возрождения - Эпоха Просвещения - Литературные течения XIX века, Преромантизм - Европейский исторический роман - Критический реализм - Литература на рубеже XIX-XX веков	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.

<ul style="list-style-type: none"> - Эстетизм - Литература Великобритании XX века - Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года - Американская литература XIX века - Американская литература XX века - Американская литература второй половины XX века 		
История языка		зачет
<ul style="list-style-type: none"> - Германские языки; - Древнеанглийский период; - Среднеанглийский период; - Новоанглийский период. 	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.
Теоретическая фонетика		зачет
<ul style="list-style-type: none"> - Фонетика как наука; - Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка; - Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем; - Ударение и интонация английского предложения; - Стили произношения. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>
Теоретическая грамматика		зачет
<ul style="list-style-type: none"> - Грамматика как наука: ее место в ряду лингвистических дисциплин и основные понятия. Типология морфем; - Теория частей речи; - Теория словосочетания; - Простое предложение и аспекты его изучения; 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>

- Сложное предложение и синтаксис текста.		
Стилистика		зачет с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> - Стилистика как наука; - Стилистические возможности фонетики, графики и морфологии; - Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов; - Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы; - Функциональные стили современного английского языка. 	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
Лексикология		зачет с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> - Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии; - Словарный состав. 	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
Качество образования: английский язык в школе		Зачет
<ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста. Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Полное и точное понимание информации в тексте. Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки. Письмо личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения по 	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.

<p>предложенной проблеме. Чтение вслух. Условный диалог-расспрос. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).</p>		
Дисциплины по выбору		
Практикум по культуре речевого общения		Зачеты, зачеты с оценкой
<p>Практическая фонетика Практическая грамматика Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный Аудирование Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	
ПК-7	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку.</p>	
Практика устной и письменной речи		Зачеты, зачеты с оценкой
<p>Практическая фонетика Практическая грамматика</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>

<p>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</p> <p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</p>		<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку.</p>
Аналитическое чтение		зачет
<p>Введение в дисциплину «Аналитическое чтение»</p> <p>Уровни текста</p> <p>Позиция автора в тексте</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

Деловая переписка		зачет
Официально-деловой стиль письма. Запрос товара и предложение товара Заказ товара Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки Финансовые операции Контракт Рекламация на товары и услуги Отзыв заказа Дружеская переписка деловых партнеров	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.
	ПК-7	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.
Сравнительное языкознание		зачет
Современные парадигмы языкознания. Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики. Методология сопоставительной лингвистики. Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики. Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания. Связь сопоставительной и типологической лингвистики. Ареальные исследования в лингвистике.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Новые направления в лингвистике		зачет

Современные парадигмы языкознания. Этнолингвистика. Ареальные исследования в языкознании. Социolingвистика. Психolingвистика. Когнитивная лингвистика. Генеративная грамматика. Компьютерная лингвистика.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Теория и практика перевода		зачет
Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Эквивалентность перевода. Стратегии и единицы перевода. Подходы к обучению переводу.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-5	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ПК-7	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.
Перевод в сфере профессиональной коммуникации		зачет
Перевод как профессиональная деятельность. Правила оформления и технология перевода текстов. Устный деловой перевод.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-5	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

	ПК-7	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
--	------	--

Методический модуль «История»

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией школьного исторического и обществоведческого образования</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
--	--

Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)	Зачет с оценкой
--	------------------------

<p>Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков</p>	УК-2.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-3.	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6.	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ОПК-1.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ОПК-1.	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
ОПК-1.	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	
ОПК-1.	ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	

и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определённой предметной области; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализации современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.	ОПК-2.	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5.	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6.	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-2	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
Методика обучения истории		зачеты с оценкой, экзамен
Методика обучения истории как педагогическая наука.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на норматив-но-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

<p>Современная система школьного исторического образования.</p> <p>Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории. Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Познавательные возможности учащихся при обучении истории.</p> <p>Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.</p> <p>Теоретические основы формирования исторических знаний.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории</p> <p>Диагностика результатов обучения истории УМК по истории Технологии обучения истории Развитие устной и письменной речи на уроках истории.</p> <p>Современный анализ урока истории</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт обучения истории</p> <p>Внеклассная работа по истории</p> <p>Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.</p> <p>Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории</p> <p>в начальной школе Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.</p> <p>Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников</p> <p>Система проверки и оценки качества знаний</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>

<p>и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения УМК пропедевтического курса истории. Игровые технологии в обучении младших школьников истории. Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе. Внеклассная работа по истории в начальной школе.</p>		<p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
Методика преподавания обществознания		зачет
<p>Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Современные технологии обучения. Профильное обучение обществознанию. Методическое обеспечение курса. Источники в обучении обществознанию. Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. ЕГЭ и</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-9	<p>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p>

<p>ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. Методика подготовки учителя к уроку обществознания. Внеурочная работа по обществознанию</p>		<p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>

	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Курсовые работы по методическому модулю "История"		Зачет с оценкой
Целью выполнения курсовой работы по методическому модулю "История" является углубление и совершенствование теоретических знаний по методике обучения истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования; формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по методике обучения истории и обществознания, а также овладение умениями и навыками научно-психологического исследования.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на норматив-но-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-8	ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий
Дисциплины по выбору		
Организация научно-исследовательской деятельности школьников		зачет

<p>Проектная и исследовательская культура школьников</p> <p>Приемы развития исследовательских навыков школьников</p> <p>Организация научных секций и мероприятий в школе</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<p>Краеведческий аспект школьного исторического образования</p>		<p>зачет</p>
<p>Теоретический аспект включения краеведческого материала в школьный курс истории России.</p> <p>Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России.</p> <p>Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<p>Современный учебник истории</p>		<p>зачет</p>
<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике.</p> <p>Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.</p> <p>Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития.</p> <p>Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.).</p> <p>Школьный учебник истории в СССР.</p> <p>Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.</p> <p>Современный российский учебник истории.</p> <p>Школьный учебник истории как объект</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>

политических и дидактических дискуссий.		
Образовательный потенциал школьного курса истории		зачет
<p>Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики</p> <p>Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе</p> <p>Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы</p> <p>Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории</p> <p>Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе</p> <p>Дебаты и деловые игры на уроках истории</p> <p>Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов</p> <p>Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения</p> <p>Проектная деятельность по истории</p> <p>Функциональная грамотность на уроках истории</p> <p>Обучающий и воспитательный потенциал внеурочной работы при изучении истории</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории		зачет
<p>Понятие «исторический источник».</p> <p>Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.</p> <p>Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников.</p> <p>Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.</p> <p>Картина как исторический источник</p> <p>Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник</p> <p>Вещественные источники и их</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>

использование в обучении истории. Материалы сети Интернет как исторический источник.		
Современные средства оценивания результатов обучения		зачет
Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения Современные средства оценивания результатов обучения истории Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ПК-2	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предмет- ной области «История» и «Обществознание»
Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории		зачет
Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения Современные средства оценивания результатов обучения истории Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ПК-2	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предмет- ной области «История» и «Обществознание»
Изучение вопросов права в школе		зачет
Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения

<p>обществознанию и праву. Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе. Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня. Элективные курсы по праву Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах. Внеурочная работа по праву.</p>		<p>к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
Право		зачет
<p>Основы теории государства Общая теория права Основы конституционного права Основы административного права Основы гражданского права Основы уголовного права Основы трудового права Основы семейного права Основы образовательного права</p>	УК-10	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>

	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории		зачет
Методический опыт организации познавательной деятельности школьников Дидактические приемы организации познавательной деятельности школьников	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Актуальные проблемы преподавания истории		зачет
Архитектурные сооружения как источник знаний по истории. Познавательная ценность архитектурных сооружений. Мемориальные доски как средство увековечивания памяти о знаменитом человеке или событии. Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации познавательной деятельности школьников.	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Художественная литература на уроках истории: методический аспект		зачет

<p>Основные цели использования художественной литературы на уроках истории. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории. Жанр исторического романа: специфика и особенности, социальные функции. Типология исторического романа. Анализ художественного произведения.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Быт и нравы в русском романе. Своеобразие историко-художественного мышления Ю. Тынянова. Историческая реальность в творчестве М. Булгакова. Документальная основа романов О. Форш. Литературно-художественное наследие А.С. Грибоедова как источник культурологической информации.</p> <p>Методика использования художественного произведения на уроках вводного обобщения. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения. Создание проблемных ситуаций на основе русской эпитаграммы.</p> <p>Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>Методические приемы изучения источников на уроках истории</p>		<p>зачет</p>

<p>Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.</p> <p>Письменные источники и их место в обучении истории.</p> <p>Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.</p> <p>Вещественные источники и их использование в обучении истории.</p> <p>Устные источники и их использование в работе со школьниками</p> <p>Материалы сети Интернет как исторический источник.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>Социокультурный подход к школьному учебнику истории</p>		<p>зачет</p>
<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике</p> <p>Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.</p> <p>Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития</p> <p>Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века</p> <p>Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)</p> <p>Школьный учебник истории в СССР</p> <p>Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.</p> <p>Современный российский учебник истории</p> <p>Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклад, тест, творческое задание, устный ответ, эссе.
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио.

Рекомендуемая литература

- Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
- Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛА- ДОС, 2003.
- Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C
- Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.
- Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.
- Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академический курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / Н. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.
- Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., Источниковедение, М, Юрайт, 2017, 396 с
- Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.
- Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
- Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,2012.— 552 с.
- Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
- . Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

Методический модуль «Английский язык»

Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя английского языка.		Планируемые результаты: УК-1; УК-2; УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)		зачет с оценкой
<p>Производственная практика ориентирована на практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.</p> <p>Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности</p>	УК-9.	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	УК-10.	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
	ОПК-2.	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

<p>детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.</p>	ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4.	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися		
ОПК-6.	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	

		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7.	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных обще-образовательных программ
		ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

		ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
Методика обучения иностранному языку		зачет, экзамен

<p>Методика обучения иностранным языкам как наука; Иностранный язык как учебный предмет; Принципы обучения иностранным языкам; Средства обучения иностранным языкам; Обучение языковым средствам общения; Обучение различным видам речевой деятельности; Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе; Урок иностранного языка; Методика организации внеклассной работы по иностранному языку; Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
Курсовые работы по методическому модулю "Английский язык"		зачет с оценкой
<p>Курсовая работа по методическому модулю "Английский язык" направлены на проверку уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка. Основными задачами выполнения курсовых работ являются: -</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-8	ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий

<p>понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;</p> <p>- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.</p>		
Дисциплины по выбору		
Информатизация и информатизационные ресурсы		зачет
<p>- Информатизация общества.</p> <p>- Информатизационные ресурсы и технологии.</p> <p>- Методы, способы, средства получения и хранения информации.</p> <p>- Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка		зачет
<p>- Методы, способы, средства получения и хранения информации.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам. - Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. - Критерии оценки интернет-ресурсов. - Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. - Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. 	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, тест, творческое задание, устный ответ, эссе.</p>	
<p>Комплексный экзамен, зачеты, зачеты с оценкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио. 	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с. - http://www.iprbookshop.ru/11075.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с. - http://www.iprbookshop.ru/57464.html.— ЭБС «IPRbooks». 3. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - http://www.iprbookshop.ru/35195.html 4. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс]/ Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 45 с. - http://www.iprbookshop.ru/66438.html.— ЭБС «IPRbooks» 5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. - http://www.iprbookshop.ru/61012.html 6. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Ю.Б. Голицынский— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— http://www.iprbookshop.ru/19380.html.— ЭБС «IPRbooks» 		

7. Евстафиади О.В. From a word to an idea. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Евстафиади— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 110 с - <http://www.iprbookshop.ru/69883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Л.Э. Кузнецова— Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.—<http://www.iprbookshop.ru/54536.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 56 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Синичкина А.А. History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»