

## Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История, География структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

### Модуль социально-гуманитарный

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1
---	--

#### История (история России)

зачет с оценкой

Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность

<p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.</p> <p>Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p>Противоречия современного развития.</p>		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>История (всеобщая история)</b>		<b>зачет</b>
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Философия</b>		<b>зачет</b>
<p>Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Исторические типы философии.</p> <p>Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Философская онтология.</p> <p>Теория познания.</p> <p>Философия и методология науки.</p> <p>Социальная философия и философия истории.</p> <p>Философская антропология.</p> <p>Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
<p>Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>

<p>Домашние хозяйства в современной экономической системе.  Накопления и средства платежа.  Финансовый рынок и инвестиции.  Электронные услуги.  Бюджет и налоги.</p>		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</b>		<b>Зачет</b>
<p>Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права.  Юридическая ответственность в сфере образования.  Административные правоотношения в образовании.  Вопросы образования и воспитания в семейном праве.  Гражданские правоотношения в сфере образования.  Трудовые правоотношения в образовании</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ  ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.  Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.  Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.  Культура, как система знаков. Языки культуры.  Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.  УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп  УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.  УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>

<p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>		
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов          Общество в системе социологического знания          Социальная структура и стратификация          Личность как объект и субъект социальных отношений          Понятие, признаки, ресурсы политической власти          Государство в политической системе общества          Типология политических режимов          Правовое государство и гражданское общество</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.          УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.          УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.          УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.          УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп          УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:          - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;          - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;          - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;          - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.          УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.          УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.          УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.          УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.          УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.          УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.          УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.          УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.          УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>

	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с. 8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с. 9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80478.html">http://www.iprbookshop.ru/80478.html</a> 10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».		

11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

### **Модуль коммуникативный**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7</p>
---	--

#### **Иностранный язык**

**зачет с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;                      Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.                      Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.                      Бытовая сфера.                      Социокультурная сфера.                      Учебно-познавательная сфера.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.                      УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.                      УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.                      УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).                      УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.                      УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

#### **Русский язык**

**зачет**

<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.                      УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.                      УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
---	------	--

<p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<p>Прикладное программное обеспечение</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>
<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач



<p>функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</p>		
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннй язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>. 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с. 4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с. 5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с 6. Кольшклина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437450">https://biblio-online.ru/bcode/437450</a>. 7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf</a>. 8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <a href="http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf">http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf</a>.</p>		



<p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.</p> <p>Реанимационные мероприятия.</p> <p>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.</p> <p>Профилактика химических зависимостей.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>

<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
<b>Учебная (научно-исследовательская) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</p>	

	<p>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</p> <p>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</p> <p>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</p>
--	--

**Рекомендуемая литература**

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

**Модуль естественнонаучный**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3
--	--

**Естественнонаучная картина мира**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>Основные естественнонаучные законы и принципы.          Основные концепции и проблемы современной физики.          Современная астрономическая картина мира.          Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле.          Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.          Человек, как объект естественнонаучного познания.          Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.</p>		
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.          Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.          Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.          УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.          УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.          УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи          УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи          УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.          УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
<b>Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.          УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.          УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.          УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.          УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;</li> <li>- табличного и графического представления собранных данных;</li> <li>- обработку данных с помощью методов математической статистики;</li> <li>- интерпретацию полученных результатов.</li> </ul>		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Защита учебно-исследовательского проекта</li> <li>3. Презентация результатов проекта.</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.</li> <li>2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70117.html">http://www.iprbookshop.ru/70117.html</a>.</li> <li>3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.</li> <li>4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.</li> <li>5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.</li> <li>6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>.— ЭБС «IPRbooks»</li> <li>7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70640.html">http://www.iprbookshop.ru/70640.html</a>.</li> <li>8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.</li> </ol>		
<b>Модуль «Психолого-педагогический»</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК 1-3, УК-6, ОПК-1-8
<b>Теория и методика педагогической деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.

<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.</p> <p>Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Дополнительные формы</p>		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем



<p>организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		
<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-3	<p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p>

<p>структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности.</p>		<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
<p>Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Классификации методов психологического исследования.</p> <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.</p> <p>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>
	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное</p>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики  ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>

<p>поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
<b>Педагогическая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

<p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		
<b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

<p>социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
<p><b>Учебная (научно-исследовательская) практика</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией урочной деятельности;</li> </ul>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p>	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

<p>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>- анализом нормативных документов;</p> <p>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Производственная практика (актуальные вопросы развития образования)</b>		<b>зачет с оценкой</b>



<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;</li> <li>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности</p>

ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.		

5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

### **Модуль «Воспитательная деятельность»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
--	---

#### **Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Сущность воспитания, его закономерности и принципы	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
Базовые теории и концепции воспитания и развития	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

<p>межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя</p>		<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<b>Технологии воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>

<p>Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
Основы организаторской деятельности вожатого	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи

<p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технологии индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно- правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>

<p>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</p> <p>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</p> <p>- технология «Педагогические мастерские»;</p> <p>- технология «Портфолио»;</p> <p>- технология «Образ и мысль»;</p> <p>- технологии интеграции в образовательном процессе</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <p>- организацией воспитательного процесса в школе;</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p>	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>



<p>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;</p> <p>- организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;</p> <p>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;</p> <p>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</p> <p>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</p>		<p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)</p> <p>3. Презентация портфолио.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p> <p>2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</p> <p>3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p>		

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

### **Предметный модуль История**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя истории и обществознания в организациях общего образования, развития у них историческо-го мышления, познавательных и коммуникативно-информационных способностей	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8
--	--

#### **Курсовые работы по предметному модулю "История"**

**Зачет с оценкой**

<p>Курсовые работы по предметному модулю "История" направлены на проверку знаний студентов по основным этапам и содержанию эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в.</p> <p>Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;</li> <li>- овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении</li> </ul>	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
	ПК-8	ПК-8.3. В Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.

<p>разрабатываемых в курсовых работах проблем;  - развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения.</p>		
<b>Археология</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. Каменный век. Бронзовый век. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси.</p>	<p>УК-1  УК-2</p>	<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
<b>История Ярославского края</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>История Ярославского края с древнейших времён до XII века.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>

<p>Ярославский край в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (XII – XV вв.). Ярославский край в XVI – XVII вв. Ярославский край в XVIII в. Ярославская губерния в XIX в. Ярославская губерния в к. XIX – нач. XX вв. (до 1917 года). Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война. Ярославская губерния в годы восстановления народного хозяйства и новой экономической политики. Общественно-политическое социально-экономическое развитие Ярославского края в годы предвоенных пятилеток. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Ярославская область в послевоенные годы (1946-1964гг.). Социально-экономическое и культурное развитие области в 1964-1985гг. Ярославская область в годы перестройки Ярославская область в 1990-е – 2000 гг.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>
<p><b>История исторической науки</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи  УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<p>XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в. Отечественная историческая наука в XX веке. Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения). Историография XIX в. Историография первой половины XX века. Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.</p>		<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
<b>Современные методы научных исследований в истории</b>		<b>Зачет</b>
<p>Теория как форма научного познания. Теория и метод. Понятие методологии и метода. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы истории. Отечественные авторы о методологии и методы историче-</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы  УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели  УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи  УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действия в рамках достижения поставленной цели</p>

<p>ского познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.</p>		
<b>История Древней и Средневековой Руси</b>		<b>Зачет с оценкой. Экзамен</b>
<p>Методологические основы курса истории Древней Руси. История</p>	УК-1	<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>

<p>древних славян. Раннефеодальное государство Киевская Русь. Феодалная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.). Образование централизованного Московского государства во второй половине XV – нач. XVI в. Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке. Смутное время. Россия в XVII веке. Московское царство в кон. XVII столетия: начало нового периода русской истории.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>
<p><b>История России в Новое время</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой. Экзамен</b></p>
<p>Россия в эпоху Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов в России: контрреформы или корректировка петровской системы? Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II – новый этап модернизации России. Политика Павла I. Социальная структура российского общества в XVIII – первой половине XIX. Сословная политика государства. Народные выступления. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 - 1825 гг. Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX в. Россия в эпоху Николая I. Русская мысль и общественное движение в России в XVIII – первой половине</p>	<p>УК-2 УК-5</p>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>

<p>XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Развитие русской культуры во второй половине XIX- начале XX вв.</p>		
<b>Новейшая отечественная история</b>		<b>Зачет с оценкой. Экзамен</b>
<p>Российская революция 1917 года. Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920). Советская страна в 1921-1927 гг. Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Страна после войны /1945-1953/. СССР в годы Хрущева /1953-1964/. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/. Россия после распада СССР /1991-2000/. Современная Россия (2000-2017).</p>	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
<b>История Древнего мира</b>		<b>Зачет с оценкой. Экзамен</b>
<p>Предмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации пер-</p>	УК-1	УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп



<p>вобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества. Своеобразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока. Мировосприятие человека Древнего Востока. История и культура древнеегипетской цивилизации. Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока. История и культура Древней Индии. История и культура Древнего Китая. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. История и культура Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Эпохи архаики, эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы. Рим царского периода. Ранняя Римская республика. создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн. Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие.</p>		
<b>История Средних веков</b>		<b>Зачет с оценкой.</b>
<p>Введение в курс «История средних веков». Христианская церковь в I –</p>	УК-1	<p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>

<p>VII в. Византийская империя в V – VIII вв. Западная Европа и варварский мир. Великое переселение народов. Аравия в VIII в. Возникновение ислама. Создание халифата. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки. Средневековый мир в VIII – XI в.</p> <p>Северная Европа в раннем Средневековье. Христианский мир и Восток: эпоха крестовых походов.</p> <p>Средневековый мир в XII – XIII в. Перемещение центра средневековой цивилизации на Запад. Европейский город в Средние века. Христианская церковь в XII – XV в. Средневековый мир в XIV - XV в.</p> <p>Особенности феодальных отношений в странах Востока (Индия, Китай, Япония). Основные тенденции развития средневековой культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>
<p><b>История Нового времени</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой. Экзамен.</b></p>
<p>Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй. Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени. Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.),</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p>

Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах. Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция. Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки

Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в. Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.

Европейские революции 1848-1849гг.

Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX - начала XX вв. Политическая

эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX

вв. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.		
<b>История Новейшего времени</b>		<b>Зачет с оценкой. Экзамен.</b>
<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. Германия в 1920 1930-е гг. Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха. Франция в 1920 1930-е гг. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика Великобритании в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. Италия в 1920 1930-е гг. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. США в 1920 1930-е гг. Идейно-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.</p>	УК-1	УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

<p>Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. «Холодная война», международные отношения в 1991-2016 гг. США в 1945-2018 гг. Великобритания в 1945-2018 гг. Франция в 1945-2018 гг. Германия в 1945-2018 гг. Европейская интеграция в 1945-2018 гг.</p>		
<b>История стран Азии и Африки</b>		<b>Зачет с оценкой. Экзамен.</b>
<p>Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки. Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире. Восток в начале Нового времени. Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в. Страны Востока во второй половине XVII-середина XVIII вв. Страны в конце XVIII – первой половине XIX в. Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века. Первая Мировая война и Восток. Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в начале XXI века</p>	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-5	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

Учебная (ознакомительная - археологическая) практика		Зачет с оценкой
<p>Подготовительный</p> <p>1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>Начальный</p> <p>2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности</p> <p>3. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертёжные и другие канцелярские принадлежности.</p> <p>4. Подготовка хозяйственного инвентаря. Формирование запаса продуктов. Прохождение инструктажа по технике безопасности, технике безопасности в пути к месту дислокации экспедиции, технике безопасности на раскопе, техника безопасности в экспедиционном лагере.</p> <p>Основной</p> <p>1. Сбор информации о месте будущих раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка карт-материалов, архивных справок об истории местности, где планируются исследования. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.</p> <p>2. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок.</p>	УК-1	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-2	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

<p>2. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника</p> <p>Шурфовка памятника археологии в рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя.</p> <p>Заключительный</p> <p>1. Оформление дневника практики</p> <p>2. Составление отчета о прохождении практики</p> <p>3. Проведение отчетной конференции по практике</p> <p>4. Выставление зачета.</p>		
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Производственная практика (преддипломная) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста и презентации	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-5	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
	ПК-8	ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий
<b>Качество образования: история в школе</b>		<b>Зачет</b>
Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению. Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
<b>Дисциплины по выбору</b>		
<b>Историческое краеведение</b>		<b>зачет</b>
Сущность и значение исторического краеведения. Становление и развитие исторического краеведения. Этнографические материалы в краеведении. Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении. Письменные источники. Архивы и их фонды. Топонимический и фольклорный материал как источник изучения истории родного края. Краеведение в школе	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
<b>Социальная история России</b>		<b>зачет</b>
Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся



<p>России. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников. Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p><b>История русской культуры</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.).</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
<p>Развитие русской культуры в XVIII в. Развитие русской культуры в XIX вв. Основные тенденции развития культуры в XX веке. Культура современной России</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p><b>История зарубежной культуры</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Истоки европейской культуры. Художественная культура</p>	<p>ПК-5</p>	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

<p>средневековой Европы.          Культура эпохи Возрождения и Реформации.          Художественная культура Европы XVII века.          Культура эпохи Просвещения.          Художественная культура Европы XIX века.          Европейская культура XX века.</p>	ПК-6	ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
<b>Источниковедение</b>		<b>зачет</b>
<p>Предмет и задачи источниковедения.          Понятие исторического источника.          Классификация источников.          Структура источниковедческого анализа.          Источниковедение XIX – начала XX в.          Развитие взглядов на теорию источниковедения в XX — начале XXI в.          Состав и типология источников нового и новейшего времени.          Особенности работы с официальными документами.          Особенности работы с источниками личного происхождения.          Визуальные источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.</p>	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
<b>Специальные исторические дисциплины</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие о специальных исторических дисциплинах.          Классификация исторических источников и их критика.          Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки.          Историческая хронология: предмет и</p>	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей,

метод Историческая метрология; задачи, значение, источники. Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Геральдика: предмет и метод Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.		информационных и технологических возможностей
<b>Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья</b>		<b>зачет</b>
Особенности международных отношений в V–X вв. Великое переселение народов. и их отражение в учебной литературе. Внешняя политика Франкского государства. Реконкиста. Крестовые походы. Рассмотрение вопросов крестоносного движения в школьных учебниках. Столетняя война в школьных и вузовских учебниках истории.	ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
<b>Проблемы средневековой истории Востока</b>		<b>зачет</b>
Значимость эпохи средневековья в истории стран Азии и Африки. Основные подходы к изучению средневекового Востока. Специфика исторических источников. Арабы и возникновение ислама. Арабские завоевания. Основные проблемы истории Арабского халифата. Египет в Средние века. Индия в средние века. Китай в средние века. Япония в средние века.	ПК-5	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-6	ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
<b>Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников</b>		<b>зачет</b>

<p>Цели, задачи, методологические основы курса. Культурный герой первой половины XIX в. Культурный герой второй половине XIX в. Реализация духовного опыта «рубежности» в российских социокультурных и художественных практиках конца XIX – начала XX в. Авангардное искусство начала XX в.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p><b>История России в отражении отечественного кинематографа</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Зарождение отечественного кинематографа. Первое историческое кино в России. Советский кинематограф 20-х – 30-х гг. Патриотическое кино эпохи Великой Отечественной войны. Отечественная история в советском кинематографе 50-х – 80-х гг. Современное историческое кино в России. Особенности организации учебного процесса в условиях работы с художественными фильмами. Основные типы заданий для работы с историческим фильмом. Художественный фильм как основной источник знаний на уроке истории. Художественный фильм как иллюстрация рассказа учителя или текста учебника.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p><b>Особенности искусства Средних веков</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Цели, задачи, методологические основы курса. Западноевропейское искусство раннего средневековья Западноевропейское искусство позднего средневековья</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

		деятельности, поликультурном общении.
<b>История балканских стран</b>		<b>зачет</b>
Балканский полуостров в древности Балканский полуостров в Средневековье Балканский полуостров в период Нового времени Балканский полуостров в Новейшее время	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
<b>Античные биографии полководцев как исторический источник</b>		<b>зачет</b>
Источники по истории военного дела античности. Военное дело архаической и классической Греции. Военное дело эпохи эллинизма. Военное дело Римской республики. Биографии Александра Македонского и Цезаря. Биографии Пирра и Гая Мария. Биографии Агесилая и Помпея. Биографии Лисандра и Суллы. Биографии Эмилия Павла и Тимолеонта. Биографии Эпаминонда, Пелопида и Марцелла. Биографии Сертория и Эвмена.	ПК-6	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
<b>Первая мировая война и российское общество</b>		<b>зачет</b>
Историографические версии происхождения Первой мировой войны. Европа накануне Первой мировой войны. «Балканы - пороховой погреб Европы».	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой

<p>Россия в стратегии Центральных держав.</p> <p>Россия в стратегии Антанты.</p> <p>Стратегия России в коалиционной войне. Причины и обстоятельства вступления России в Первую мировую войну по информации первоисточников. Значение основных военных операций русской армии.</p> <p>Историографические и источниковедческие аспекты изучения проблемы восприятия современниками особенностей и характера Первой мировой войны.</p> <p>Отражение мобилизации экономики и состояния вооруженных сил страны в статистических источниках, военно-оперативных отчетах и в историографических источниках.</p> <p>Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на армию, экономику и население. Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на армию, экономику и население.</p>		<p>общего и среднего образования.</p>
<b>Русская революция в воспоминаниях современников</b>		<b>зачет</b>
<p>Февральская революция 1917 года в городах Российской империи.</p> <p>Революционный Петроград.</p> <p>Отношение к февральской революции государственных</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с</p>

<p>деятели.</p> <p>Воспоминания социалистов и их отношение к Февральской революции.</p> <p>Либеральные взгляды на Февральскую революцию.</p> <p>Роль военных в судьбах России 1917 года.</p>		<p>ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>Личность в истории</b>		<b>зачет</b>
<p>Современные теоретико-методологические подходы к изучению личности в истории</p> <p>Современный взгляд на роль личности в истории.</p> <p>Личность в контексте исторической эпохи</p> <p>Типы личности в России XVIII – начала XX в.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>История международных организаций в XX веке</b>		<b>зачет</b>
<p>Версальский мировой порядок и образование Лиги наций</p> <p>Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преимущество и прерывность в истории.</p> <p>Холодная война и международные организации (на примере ООН).</p> <p>Европейский Союз: история и основные направления политики.</p> <p>Глобальные и региональные международные организации, и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.</p> <p>НАТО против Варшавского</p>	ПК-5	<p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей</p>

договора, 1949-1991.		
<b>Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные проблемы изучения истории Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Западной и Центральной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории стран Восточной и Южной Африки</p> <p>Актуальные проблемы изучения истории Северной Африки</p>	ПК-5	ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-8	ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
<b>Всеобщая история и проблемы ее изучения</b>		<b>зачет</b>
<p>Актуальные проблемы истории древнего мира.</p> <p>Актуальные проблемы истории средних веков.</p> <p>Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.</p> <p>Актуальные проблемы новейшей истории.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
<b>Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки</b>		<b>зачет</b>
<p>Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p>Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.</p> <p>Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки</p> <p>Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
<b>История терроризма и борьбы с ним</b>		<b>зачет</b>



<p>Методологические основы изучения истории терроризма.</p> <p>Терроризм в древности и в средневековье.</p> <p>Терроризм в период Нового времени</p> <p>Терроризм Новейшего времени.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
<b>Великая Отечественная война: без срока давности</b>		<b>зачет</b>
<p>«Без срока давности»: план «Барбаросса». Преступные приказы германского военного командования (о комиссарах, об особой подсудности в районе «Барбаросса», «Мрак и туман»). Понятие геноцида. Генеральный план «Ост». Геноцид советских военнопленных. Примеры геноцида: блокада Ленинграда, Жестяная Горка, Ейск. Холокост на оккупированной территории СССР. Указ от 19 апреля 1943 г. Нюрнбергский процесс. Реабилитация нацистских преступников и их пособников в государствах Прибалтики и на Украине.</p>	ПК-6	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
<b>История российского законодательства</b>		<b>зачет</b>
<p>Цели и задачи курса. Основные понятия.</p> <p>Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды».</p> <p>Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в</p>	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

<p>Московской Руси. Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство. Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Конституции в истории СССР/России</p>		
<b>Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии</b>		<b>зачет</b>
<p>Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Принципы исторического познания. Историческое познание и современность. Методология современной исторической науки. Социальные функции исторической науки. Методы получения современного научного знания в области истории</p>	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-8	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	подготовка презентации, анализ научных текстов, анализ исторических источников, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, подготовка к тестированию, составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели, решение обучающих задач, подготовка доклада	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация результатов проекта.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p><b>Археология</b></p> <p>1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.</p> <p>2. Археология [Текст] / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.</p> <p>3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт,</p>		

2018. —367 с.

### **История Ярославского края**

1. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова [Текст]. - Ярославль: ООО "Российские справочники", 2015. -84 с.
2. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники [Текст]. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 298с.
3. Шмакова Г.В. Краеведение [Текст]. - М.: Юрайт, 2018. -116с.

### **История исторической науки**

1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт. [Текст] /Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.
2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. —2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
3. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд.— М.: Дрофа, 2004.

### **История Древней и Средневековой Руси**

1. История России до конца XVII века в 2 частях [Текст] / А. И. Филюшкин [и др.]. - Часть 1. - М.: Юрайт, 2018. - 317 с.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2007. – 768 с.
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до XVII века [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2001. - 540 с.

### **История России в Новое время**

1. Введенский Р.М./ред. история России XVII – XVIII вв. [Текст]. М.: Владос, 2008.
2. Парсамов В.С. История России XVIII – начала XX века [Текст]. М.: Академия, 2007.
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. Юрайт, 2018. — 376 с.

### **Новейшая отечественная история**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А.Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 270 с.
2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. [Текст]. Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 91 с.
3. Ходяков М.В. Новейшая история России.1914-2002 [Текст]. М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

### **История Древнего мира.**

1. Кузищин В.И./ред. История Древнего Востока [Текст]. М.: Академия, 2010.
2. Кузищин В.И./ред. История Древней Греции [Текст]. М.: Академия, 2011.
3. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим [Текст]. М.: Юрайт, 2018 (электронное издание).

### **История Средних веков.**

1. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 1. М.: МГУ; Наука, 2005. – 681 с.
2. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 2. Раннее новое время, М.: МГУ; Наука, 2005. – 432 с.
3. Всемирная история в 2 частях. Ч.1 История древнего мира и средних веков [Текст]. М.: Юрайт, 2018.

### **История Нового времени.**

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914 [Текст]: учебник. / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой - М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 496 с.
3. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. —Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с.

#### **История Новейшего времени.**

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н.Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб.пособие [Текст] / М. В. Пономарев - М.:Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
3. Системная история международных отношений. 1918-2000 [Текст]: В 4 т. Т. 1. События. 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

#### **История стран Азии и Африки**

1. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М.Родригес [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 56 с.
2. Новая история стран Азии и Африки [Текст] : учебник для студ. вузов : в 3 ч. / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; подред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004. Ч.1. - 400 с.; Ч.2. - 463 с.; Ч. 3 — 512 с.
3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учеб.для вузов. / А. М. Родригеса - М.: Проспект, 2008. - 512 с.

#### **Учебная практика (ознакомительная - археологическая)**

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.
2. Археология / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.
3. Мартынов А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. —367 с.

#### **Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

1. Фомина Т.Ю. Архивная практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения специальности «История». — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 31с.
2. Аграфонов П.Г. Археологическая, музейная, архивная практика [Текст]. – Ярославль: ЯГПУ, 2016. -67с.  
Лушникова А.В. Исторические ценности [Текст]. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. -113с.

#### **Качество образования: история в школе**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

### **Предметный модуль «География»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области географии, связанных с организацией географического образования.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-7
<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (география)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками инструментальной и опытной работы. Организуют полевые комплексные наблюдения физико-географических и экономико-географических объектов. Осваивают современные информационные и коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; различные методики работы с географическими приборами, основные способы математической обработки информации (оценка программного обеспечения и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики)), изучение особенностей функционирования территориальных социально-экономических систем, анализ работы предприятий разной направленности, приобретают навыки организации и проведения физико-географических и экономико-географических экскурсий. Во время учебной практики предполагается индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– камеральный этап (подготовительный);</li> <li>– полевой этап;</li> <li>– камеральный этап (обработка информации).</li> </ul>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-7	ПК-7.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-7.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии
<b>Геология</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Динамическая геология: Предмет и задачи геологии. Положение геологии среди географических наук. Основные разделы геологии. Определение минерала, диагностические свойства	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

<p>минералов. Магма, ее состав, состояние, условия нахождения;</p> <p>Тектоника: Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации; Историческая геология: Теории глобальной эволюции Земли, Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты.</p>	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Землеведение</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретические основы землеведения: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные).</p> <p>Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера);</p> <p>Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера.</p> <p>Взаимодействие человека и природы</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
<b>География почв</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Основы почвоведения: почва как природное образование, факторы почвообразования, режимы и почвообразовательные процессы, свойства почвы;</p> <p>География почв: факторы дифференциации и структура почвенного покрова, генезис, свойства зональных типов почв, охрана и рациональное использование почв, почвы Ярославской области.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
<b>Ландшафтоведение</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение; Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информа-</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

<p>ционные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.</p> <p>Основы теории и методологии ландшафтоведения; Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты</p> <p>Учение о природно-антропогенных ландшафтах; Прикладное ландшафтоведение; Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Ландшафтное моделирование; Ландшафты Ярославской области.</p>	ПК-4	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
<b>Картография с основами топографии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук; Математическая основа карт. Картографические проекции;</p> <p>Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация;</p> <p>Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт;</p> <p>Использование карт;</p> <p>Геоинформационные системы;</p> <p>Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина;</p> <p>Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте;</p> <p>Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками;</p> <p>Топографические съемки. Измерение углов и превышений.</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

<b>Физическая география материков и океанов</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Общий обзор природы Южных материков: Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование.;</p> <p>Общий обзор природы Северных материков: Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование.;</p> <p>Общий обзор природы Мирового океана: Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов..</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ПК-4	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
<b>Экономическая и социальная география мира</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение. Понятия и критерии науки. Сущность социально-экономической географии. Ее структура. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Важнейшие тенденции. Ис-</p>	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем



<p>точники информации.</p> <p>Географическое положение и экономико-географическое положение. Количественный потенциал экономико-географического положения. Основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения. Важнейшие компоненты экономико-географического положения. Исторические этапы формирования ОЭиСГ как науки. Зарождение экономико-географических идей. Экономико-географическое изучение природных ресурсов территории.</p> <p>География населения как общественно географическая наука. Население – объект географического изучения и условия размещения производства. Расселение населения.</p> <p>Понятие об основных структурах народного хозяйства страны. Отраслевая структура народного хозяйства. Территориальная структура хозяйства: основные формы и особенности.</p> <p>Методологические основы экономического районирования. Районирование и районообразование. Сущность территориально - производственного комплексообразования.</p> <p>Понятие о территориальном разделении труда. Международное разделение труда и факторы его развития.</p> <p>Новая жизнь «старых» направлений. Политическая география. География религий. География культуры. География физической культуры и спорта. «Криминальная» география. География потребления. Рекреационная география.</p> <p>Глобальные проблемы. Развитие человечества и возникновение глобальных проблем. Глобальные модели мирового развития. Ноосферный путь развития.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
<p><b>Физическая география России</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>

<p>Общий обзор природы России. Физико-географическое районирование; Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России.</p> <p>Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат территории России.</p> <p>Внутренние воды России.</p> <p>Почвенно-растительный покров и животный мир.</p> <p>Физико-географическое районирование территории России.</p> <p>Ландшафтные зоны России.</p> <p>Региональный обзор природы России: Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская горная страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корякско-Камчатско-Курильская страна.</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
<b>Экономическая и социальная география России</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>

<p>Основные понятия. Страны соседи России. Особенности географического положения России  Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России. Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.</p> <p>География населения России. Население как фактор экономического развития. Динамика численности населения России. Переписи населения России. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России.</p> <p>Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России  Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов.</p> <p>Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>
<p><b>Этногеография и география религий</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>
<p>Введение. Этнология и этногеография;  Понятие об этносе. Концепции этноса;  Этнические процессы;  Классификация народов мира. Этнический и язы-</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

ковой состав населения мира; Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области; Введение. Понятие о религии. География современных религий; Ранние формы верований; Буддизм; Христианство; Ислам.	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
<b>Количественная и инструментальная обработка географической информации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Введение в ГИС: Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС. История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Структура ГИС: Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. Пространственные данные в ГИС. Применение ГИС. Анализ средствами ГИС. Применение ГИС в различных отраслях хозяйства.	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-4	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
<b>География Ярославской области</b>		<b>зачет</b>
Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф; Климат и водные ресурсы Ярославской области; Почвенный покров и биота. Особо охраняемые	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

<p>территории Ярославской области;          Экономика-географическое положение и население Ярославской области;          Хозяйство Ярославской области: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.          Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области: Транспортная инфраструктура Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.          Экологическая обстановка в Ярославской области: Антропогенные изменения геологической среды. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование.          Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области: Методика проблемного социально-экономического районирования.</p>	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
<b>Страноведение</b>		<b>Зачет</b>
<p>Введение. Методические основы изучения страноведения. Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия.</p>	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
<p>Общая экономика-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран. Территория, географическое и геополитическое положение, историко-географические этапы развития.</p>	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

<p>География зарубежной Европы. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.</p> <p>Страны азиатского макрорегиона. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, населения, природоохранных проблем зарубежной Азии и пяти ее субрегионов.</p> <p>География стран Северной Америки. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.</p> <p>География стран Латинской Америки. ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Макрорегион Австралии и Океании. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрирегиональные различия. Транспорт. Туризм.</p> <p>Макрорегион Африки. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки – колыбели древнеегипетской цивилизации. Образ территории Тропической Африки – самой отсталой части всего развивающегося мира.</p>		
<b>Качество образования: география в школе</b>		<b>Зачет</b>
<p>Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению.</p> <p>Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками географической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета</p>

		обучающимися.
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
<b>Топонимика</b>		<b>Зачет</b>
<p>Предмет и основные понятия топонимики Топонимика и другие науки Топонимические легенды как произведения фольклора Методы топонимических исследований Названия населенных пунктов Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения Названия, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов. Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы Названия — субстантивированные прилагательные Ойконимы иноязычного происхождения Перенесенные названия Окказиональные названия Разные версии происхождения ойконимов Названия водных объектов Гидронимы финно-угорского происхождения Гидронимы балтийского происхождения Ранние славянские гидронимы Семантические типы гидронимов русского происхождения</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-7.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии</p>
<b>Топонимы Ярославской области</b>		
<p>Предмет и основные понятия топонимики Топонимика и другие науки Топонимические легенды как произведения фольклора</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p>

<p>Методы топонимических исследований Из истории изучения ярославских топонимов Начальный этап в изучении ярославской топонимии Изучение ярославских топонимов в XX — начале XXI века</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы географии, систему основных географических понятий и категорий, положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-7.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка презентации, выполнение проекта, подготовка рефератов, анализ текста, подготовка докладов, тест, устный ответ, выполнение индивидуальных заданий, выполнение расчетно- графических заданий, подготовка к контрольным работам, написание аннотаций, подготовка и изучение тематических карт, ведение глоссария, работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами, составление кластеров</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио. 3. Решение ситуационной задачи.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Короновский Н. В., Якушова А. Ф. Основы геологии: Учеб. для географа. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 2005. – 416 с.</li> <li>2. Короновский Н. В., Ясаманов Н.А. Геология – М.: Академия, 2005. – 480 с.</li> <li>3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.</li> <li>4. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.</li> <li>5. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004.</li> <li>6. Иванова Т.Г. Синицын И.С. География почв с основами почвоведения.- М.:ООО Юрайт, 2017.</li> <li>7. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia),2008. – 336 с.</li> <li>8. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.</li> <li>9. Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Н.А. Картография с основами топографии, М, Дрофа, 2006.</li> <li>10. Фокина Л.А. Картография с основами топографии, М, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.</li> <li>11. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. – Кн. 1: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев, О.А. Климанова и др.]; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.</li> <li>12. Физическая география материков и океанов: в 2 т. Т. 1. Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова; под ред. Э.П. Романовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.</li> </ol>		



13. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.

14. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2. – 304 с.

15. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

16. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.

17. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с.

18. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.

19. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.

20. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с.

### Методический модуль «История»

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией школьного исторического и обществоведческого образования</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b>          УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
--	---

<b>Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
--	------------------------

Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы	УК-2.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-3.	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6.	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
	УК-6.	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	УК-6.	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-1.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и

<p>учебного предмета; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определённой предметной области; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения предмета; реализации современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		принимая их
		ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
		ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2.	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5.	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6.	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	

	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	<b>Методика обучения истории</b>	
Методика обучения истории как педагогическая наука.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на норматив-но-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

<p>Современная система школьного исторического образования.</p> <p>Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории. Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Познавательные возможности учащихся при обучении истории.</p> <p>Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.</p> <p>Теоретические основы формирования исторических знаний.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории</p> <p>Диагностика результатов обучения истории УМК по истории Технологии обучения истории Развитие устной и письменной речи на уроках истории.</p> <p>Современный анализ урока истории</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт обучения истории</p> <p>Внеклассная работа по истории</p> <p>Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.</p> <p>Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории</p> <p>в начальной школе Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.</p> <p>Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников</p> <p>Система проверки и оценки качества знаний</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>
	ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи,</p>

<p>и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения УМК пропедевтического курса истории. Игровые технологии в обучении младших школьников истории. Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе. Внеклассная работа по истории в начальной школе.</p>		<p>связанными анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
<b>Методика преподавания обществознания</b>		<b>зачет</b>
<p>Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Современные технологии обучения. Профильное обучение обществознанию. Методическое обеспечение курса. Источники в обучении обществознанию. Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Межпредметные и внутрипредметные</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-9	<p>УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной</p>

<p>связи обществоведческого курса. ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. Методика подготовки учителя к уроку обществознания. Внеурочная работа по обществознанию</p>		<p>цели  УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике  УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства  УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)  УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации  ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке  ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p>

	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-4	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
<b>Курсовые работы по методическому модулю "История"</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Целью выполнения курсовой работы по методическому модулю "История" является углубление и совершенствование теоретических знаний по методике обучения истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования; формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация,	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на норматив-но-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной



закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по методике обучения истории и обществознания, а также овладение умениями и навыками научно-психологического исследования.		профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-8	ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий
<b>Дисциплины по выбору</b>		
<b>Организация научно-исследовательской деятельности школьников</b>		<b>зачет</b>
<p>Проектная и исследовательская культура школьников</p> <p>Приемы развития исследовательских навыков школьников</p> <p>Организация научных секций и мероприятий в школе</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>Краеведческий аспект школьного исторического образования</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретический аспект включения краеведческого материала в школьный курс истории России.</p> <p>Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России.</p> <p>Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>Современный учебник истории</b>		<b>зачет</b>

<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике. Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития. Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века. Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.). Школьный учебник истории в СССР. Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник истории. Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<p><b>Образовательный потенциал школьного курса истории</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе Дебаты и деловые игры на уроках истории Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения Проектная деятельность по истории Функциональная грамотность на уроках</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>

истории Обучающий и воспитательный потенциал внеурочной работы при изучении истории		
<b>Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории</b>		<b>зачет</b>
Понятие «исторический источник». Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории. Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников. Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории. Картина как исторический источник Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник Вещественные источники и их использование в обучении истории. Материалы сети Интернет как исторический источник.	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>		<b>зачет</b>
Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения	ПК-2	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
Современные средства оценивания результатов обучения истории Планируемые результаты обучения по истории и средства их проверки Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ПК-6	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
<b>Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории</b>		<b>зачет</b>
Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения Современные средства оценивания	ПК-2	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

<p>результатов обучения истории  Планируемые результаты обучения по истории и и средства их проверки  Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p>
<p align="center"><b>Изучение вопросов права в школе</b></p>		<p align="center"><b>зачет</b></p>
<p>Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.  Предпрофильная подготовка учащихся.  Особенности преподавания права в профильной школе.  Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.  Элективные курсы по праву  Методическое обеспечение курса.  Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.  Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.  Исследовательская и проектная деятельность учащихся.  Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.  Внеурочная работа по праву.</p>	<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.  УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.  УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»  ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<p align="center"><b>Право</b></p>		<p align="center"><b>зачет</b></p>
<p>Основы теории государства  Общая теория права  Основы конституционного права  Основы административного права</p>	<p>УК-10</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p>

<p>Основы гражданского права  Основы уголовного права  Основы трудового права  Основы семейного права  Основы образовательного права</p>		<p>коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.  УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.  УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»  ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории</b>		<b>зачет</b>
<p>Методический опыт организации познавательной деятельности школьников  Дидактические приемы организации познавательной деятельности школьников</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»  ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<b>Актуальные проблемы преподавания истории</b>		<b>зачет</b>
<p>Архитектурные сооружения как источник знаний по истории. Познавательная ценность архитектурных сооружений.  Мемориальные доски как средство увековечивания памяти о знаменитом человеке или событии.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»  ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку</p>

<p>Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации познавательной деятельности школьников.</p>		<p>зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p>
<p><b>Художественная литература на уроках истории: методический аспект</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Основные цели использования художественной литературы на уроках истории. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории. Жанр исторического романа: специфика и особенности, социальные функции. Типология исторического романа. Анализ художественного произведения. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Быт и нравы в русском романе. Своеобразие историко-художественного мышления Ю. Тынянова. Историческая реальность в творчестве М. Булгакова. Документальная основа романов О. Форш. Литературно-художественное наследие А.С. Грибоедова как источник культурологической информации. Методика использования художественного произведения на уроках вводного обобщения. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения. Создание проблемных</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

<p>ситуаций на основе русской эпиграммы. Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения.</p>		
<b>Методические приемы изучения источников на уроках истории</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории. Письменные источники и их место в обучении истории. Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории. Вещественные источники и их использование в обучении истории. Устные источники и их использование в работе со школьниками Материалы сети Интернет как исторический источник.</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<b>Социокультурный подход к школьному учебнику истории</b>		<b>зачет</b>
<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)</p>	ПК-6	<p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>

<p>Школьный учебник истории в СССР Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник истории Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий</p>		
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклад, тест, творческое задание, устный ответ, эссе.</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.</p> <p>Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20">www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20</a></p> <p>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C">www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C</a></p> <p>Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.</p> <p>Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC">www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC</a>.</p> <p>Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академический курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / Н. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.</p> <p>Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., Источниковедение, М, Юрайт, 2017, 396 с</p> <p>Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.</p> <p>Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E">www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E</a></p> <p>Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.</p> <p>Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,</p>		



2012. — 552 с.

Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

### Методический модуль «География»

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области географии, связанных с организацией географического образования

**Планируемые результаты:**  
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9,  
УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,  
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,  
ПК-7

**Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)**

**Зачет с оценкой**

Производственная практика ориентирована на практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.  
Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа

УК-2.

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

УК-3.

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

УК-6.

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.

УК-9.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели

УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства

УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

УК-10

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.

уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.
	ОПК-2.	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
		ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	

		<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>
		<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
		<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
		<p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	<p>ОПК-6.</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>
		<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p>
		<p>ОПК -6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
		<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	<p>ОПК-7.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>

	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ОПК-8.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК-2	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей из задач
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
<b>Методика обучения географии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
Методика обучения географии как наука. Особенности развития	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ

<p>школьной географии и методики ее обучения. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методы обучения географии. Средства обучения географии, их классификация. Урок – основная форма обучения географии. Учебные экскурсии по географии. Методика и технологии обучения начальному (землеведческому) курсу географии. Методика и технологии обучения курсу географии «Материки и океаны. Народы и страны». Методика и технологии обучения курсу Географии России. Методика и технологии обучения курсу экономической и социальной географии мира. Методика и технологии реализации региональной составляющей школьного географического образования. Методика и технологии обучения углубленному курсу географии. Методика и технологии реализации внеурочной деятельности по географии.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>

	ПК-4	<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>
<b>Диагностика образовательных результатов по географии</b>		<b>Зачет</b>
<p>Понятие о качестве образования. оценка как элемент управления качеством образования.</p> <p>Понятие о мониторинге и диагностике образовательных результатов. Современные контрольно-измерительные материалы по географии и технологии их проектирования, в т.ч. с использованием возможностей цифровых технологий. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии: назначение, структура КИМ, особенности проведения и подготовки. Олимпиады и конкурсы по географии как средство диагностики образовательных результатов. Индивидуальный проект как средство диагностики образовательных результатов</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p>
<b>Курсовые работы по методическому модулю «География»</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<p>Курсовая работа по методике обучения географии – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. В процессе курсовой работы студенты овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Тематика курсовых работ определяется в соответствии с тенденциями развития общей дидактики и методики обучения географии. Содержательно курсовые работы охватывают следующий спектр вопросов: обновление содержания учебного предмета «География», модернизация методов, форм, средств и технологий достижения образовательных результатов по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и (или) СОО, проектирование современных средств диагностики образовательных результатов</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-7	ПК-7.2. Подбирает методы формирования географического мышления ПК-7.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>разработка технологической карты урока, разработка дидактических и диагностических материалов по географии, в т.ч. с использованием цифровых технологий, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, разработка проектов, подготовка к дискуссии, тест (выполнение), устный ответ</p>	



<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест.</li> <li>2. Кейс-задание.</li> <li>3. Мастер-класс.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Высшее образование).</li> <li>2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И.В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Высшее образование).</li> <li>3. Душина, И. В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Московский Лицей, 2003. – 210 с.</li> <li>4. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов [и др.]. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.</li> <li>5. Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.</li> <li>6. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / сост. И. С. Сеницын; под.общ. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)</li> <li>7. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся: методическое пособие / И. С. Сеницын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты) Фишман И.С., Голуб Г.Б. Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.</li> <li>8. Сеницын И. С. Организация работы с понятиями на уроках географии [Текст]: учебно-методическое пособие. / И. С. Сеницын; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 27 с.</li> <li>9. Дмитриева Е. А. Теория и практика интерактивного тестирования [Текст]: учебно-метод. пособие. / Е. А. Дмитриева, И. С. Сеницын, Л. В. Волкова. – Ярославль: ГЦРО, 2012. – 55 с.: ил.</li> <li>10. Проектирование и конструирование процесса обучения биологии и географии [Текст]: в двух частях: Часть 2. Современный урок биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-методическое пособие. / сост.: Е. А. Власова, И. С. Сеницын, Л. Н. Сухорукова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 76 с.</li> <li>11. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 260 с.</li> </ol>	