Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Дизайн структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

История (история России)			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	

История (всеобщая история)			**зачет**
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	

История Нового времени. Новейшая история.		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		**зачет**
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		**зачет**
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		**Зачет**
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		**зачет**
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач, связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях; - выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	

Рекомендуемая литература
1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с. 8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с. 9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html 10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks». 11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с. 12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с. 13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с. 14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.
Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4

Иностранный язык			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
Русский язык и культура речи			**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	

Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).

Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность		
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.	
Рекомендуемая литература		
1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru. 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.		

4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захврова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8

Возрастная анатомия, физиология и гигиена		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методы исследования в возрастной физиологии.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности

Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса		УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Физическая культура и спорт		**зачет**
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		**зачет**
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).

<table>
<tr><th colspan="2">Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</th><th>зачет с оценкой</th></tr>
<tr><td rowspan="4">В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:
- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;
- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;
- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;
- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;
- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</td><td>УК-1</td><td colspan="2">УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</td></tr>
<tr><td>УК-7</td><td colspan="2">УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td>УК-8</td><td colspan="2">УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</td></tr>
<tr><td>ОПК-8</td><td colspan="2">ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</td></tr>
<tr><td>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</td><td colspan="3">Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</td></tr>
<tr><td>Комплексный экзамен</td><td colspan="3">1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).
2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</td></tr>
</table>

	3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.

Рекомендуемая литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / И.С. Барчуков; под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3

Статистика в профессиональной деятельности			**зачет**
Метод описательной статистики	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	

Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками Регрессионный анализ Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		**зачет**
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Методы линейной алгебры для решения профессиональных задач Задачи линейного программирования Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Вероятностные методы в исследовании реальных профессиональных ситуаций	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

- табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.: Владос, 2007. – 240 с.
2. Ахтямов А. М. Математика для социологов и экономистов [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-экономическим направлениям и специальностям. / А. М. Ахтямов - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Физматлит, 2008. - 464 с.
3. Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика [Электронный ресурс]/ А.М. Ахтямов, М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 398с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru].
4. Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении [Текст]: учеб. Пособие / А.Н. Гармаш. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
5. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы [Текст] / Д. Крамер. – М.: Академия, 2007. – 288с.
6. Малугин В.А. Теория вероятностей и математическая статистика. [Текст] Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.А. Малугин. - М., 2018 – 266 с.
7. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль «Психолого-педагогический»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК 1-3, УК-6, ОПК 1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Теория и методика педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Требования к современному преподавателю. Профессиональный стандарт. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, компетенции. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования. Формы организации обучения. Учебное занятие (урок) как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

учебному занятию по ФГОС. Подготовка преподавателя к учебному занятию. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		
Педагогика профессионального образования		**зачет**
Профессиональное образование: цели, функции, этапы развития. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования. Современные подходы и концепции профессионального образования. Система профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования в России и за рубежом. Проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании. Проектирование образовательных результатов. Проектирование содержания. Организация образовательного процесса в профессиональном образовании.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы. Организационно-педагогическое сопровождение коллектива обучающихся		
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.			
Социальная психология			**зачет**
	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	

Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
Психология профессионального образования		**зачет с оценкой**
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Психология профессионального образования как наука. Методологические подходы и принципы психологии профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования. Феноменология становления личности.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей

Психология развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология педагога профессиональной школы. Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
Работа с обучающимися с особыми потребностями в образовании		**зачет**
Сущность феноменов «обучающиеся с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

Психолого-педагогические и социальные особенности обучающихся с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения обучающихся с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные обучающиеся - специфическая группа обучающихся с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие образовательной организации, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению обучающегося с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с обучающимися с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная			**зачет с оценкой**
	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов научно-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - освоением методов психолого-педагогического исследования.		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной

образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического		ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

процесса в сельской школе. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных обучающихся. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения обучающихся.		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система учебного коллектива Функции и направления деятельности классного руководителя	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
Технологии воспитательной деятельности			**зачет**
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности, проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов	

Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Организаторская деятельность в объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Основы организаторской деятельности Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях Организаторская деятельность в разновозрастной группе	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

Проектирование деятельности коллектива объединения Организация массовых мероприятий Технология развития самоуправления в коллективе. Организаторская деятельность в организациях, движениях Организация деятельности временного объединения	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития обучающегося, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

- организацией целеполагания, планирования и анализа в коллективе; - организацией внеурочной деятельности; - развитием коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы.	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

- технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Производственная (педагогическая) практика		**зачет с оценкой**

Практика проводится в образовательных организациях на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием коллектива; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия обучающихся разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).	

	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Методический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией профессионально-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,** **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

Методика профессионального обучения			***Зачет***
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Система непрерывного профессионального образования. Стандартизация профессионального образования. Теория и методика профессионального образования. Экономика профессионального образования. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования Методика теоретического обучения Методика практического обучения Методика учебного проектирования Учебно-материальная база профессионального обучения	УК-10	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирвоание гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
	ОПК-2	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
	ПК-1	ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	

		ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоениюобразовательной программы ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Основы технологий		***Зачет с оценкой***
Общая характеристика технологий педагогической деятельности в организациях профессионального обучения Методы и приемы воспитательной деятельности в профессиональном и дополнительном образовании Проектирование педагогической деятельности в профессиональном и дополнительном образовании Особенности использования педагогических технологий в профессиональном и дополнительном образовании Технологии изучения результатов образовательной деятельности обучающихся и эффективности организации образовательного процесса в ОО СПО, ДПО, ДО.	ОПК-2	ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-6	ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий
	ПК-2	ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеудиторной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеудиторной деятельности обучающихся

Технологии целеполагания планирования педагогической деятельности в ОО СПО, ДПО, ДО. Технологии индивидуализации образовательного процесса в ОО СПО, ДПО, ДО	ПК-3	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
Направления дополнительного образования детей (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Государственная политика в области дополнительного образования. Образовательные учреждения ДО. Содержание дополнительного образования детей. Направления дополнительного образования детей. Особенности реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ художественной направленности Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО.	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.3 Организует образовательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа: структура и требования	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.2 Проектирует педагогическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.5 Проектирует программы сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Организация профессионального обучения взрослых (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Государственная политика в области дополнительного профессионального образования. Формы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Самообразование. Методы, средства, формы организации профессионального обучения. Дополнительная профессиональная образовательная программа: структура и требования	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.3 Организует образовательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей

		программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.2 Проектирует педагогическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.5 Проектирует программы сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Производственная практика (педагогическая)		***Зачет с оценкой***
Практика проводится на базе образовательных организаций СПО, ДО на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием коллектива образовательного объединения обучающихся;	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-3	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность
	ОПК-1	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия обучающихся; - проектированием занятий и образовательных мероприятий для СПО и ДО	ОПК-2	ОПУ-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5	ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с

		особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий
	ПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоениюобразовательной программы ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП

	ПК-5	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
Производственная практика (комплексная педагогическая)		***Зачет с оценкой***
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации образовательного процесс в ОО, разработки и сопровождения программ индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в СПО, ДПО, ДО, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией образовательного процесса в ОО СПО, ДПО, ДО ,; - реализацией функций, направлений, форм работы кураторов курса (группы); - организацией целеполагания, планирования и анализа в учебном коллективе; - организацией внеаудиторной образовательной и/ или досуговой деятельности обучающихся;	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-3	УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность
	ОПК-2	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков

- развитием коллектива обучающихся и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и обучающихся; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы		поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2 Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

		ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий
	ПК-2	ПК-2.2 Выбирает формы организации внеуаудиторной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеудиторной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеудиторной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

		ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-4	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоениюобразовательной программы ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП
Курсовая работа по модулю «Методический модуль»		
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний направленных на решение профессионально-педагогических задач, связанных с педагогической работой по профилю Дизайн в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Исследование, представленное в курсовой работе, может стать теоретической основой либо частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Компоненты профессионального обучения как объекты анализа и разработки (рассматриваемые) в курсовых работах: - содержание - формы - методы - условия - учебно-методическое обеспечение - учебная база - организация учебного процесса. Структура работы - Анализ вопроса, выявление проблемы. - Предложения по решению проблемы (идеи и подходы). - Разработка. - Практическая реализация. - Апробация (педагогическая). - Анализ и оценка результатов. - Оформление		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную образовательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-4	ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-3	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм учебной и воспитательной деятельности, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик	
Комплексный экзамен	Защита проекта	

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 133 с. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 133 с.
4. Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения с практикумом, М, Академия, 2008.- 288 с.
5. Россиина Н.С., Основы методики профессионального обучения (в конспектах, схемах, таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2011. -75 с.
6. Петрушин, В. И., Психология и педагогика художественного творчества + доп. материал в ЭБС, М., Юрайт, 2018.- 395 с.
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
8. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс)

Общеспециальный модуль		
Цель модуля: формирование у студентов системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития изобразительного искусства и дизайна, раскрывающей теоретические и практические положения теории и методологии дизайна, систематизированной информации об основах дизайн-образования, профессионально направленное овладение студентами современной художественно-графической культурой		***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5**
Основы теории и методологии дизайна		***Зачет***
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Введение в дизайн. Понятие дизайна. Объект дизайна. Отрасли дизайна. Роль дизайна в формировании среды обитания человека. Художественный образ в дизайне. Функция дизайна в современной культуре. Зарождение дизайна. Знаменитые школы дизайна. Изучение концептуального подхода в дизайне.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
История изобразительного искусства		***Зачет***
Введение в предмет История изобразительного искусства Древнего мира. История изобразительного искусства средних веков и Возрождения. История Древнерусского искусства.	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию итрадициям различных национальных, религиозных и социальных групп
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы исоставляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ОПК-4	ОПК-4.2.Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностнуюсферу обучающегося (его культуру переживаний и ценностные

История западноевропейского изобразительного искусства XVII – XVIII веков. История русского изобразительного искусства XVII – XVIII веков. История изобразительного искусства XIX века. История изобразительного искусства XX века и современный художественный процесс.		ориентации) ОПК-4.3.Использует воспитательные возможности различных видов деятельностиобучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретнойпрофессиональной задачи ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающихситуаций на образовательном занятии
Рисунок		***Зачет, Зачет с оценкой***
- Основы рисунка и перспективы: Точка, штрих, линия, пятно – основные средства графики; Основы перспективы; Анализ геометрической формы изображаемого объекта; Рисование с натуры натюрморта Графическое решение натюрморта (черно-белая графика); Перспектива интерьера; Пейзаж. Линейная и воздушная перспектива - Изображение головы человека: Пластическая анатомия головы человека; Рисование черепа человека в двух ракурсах; Рисование экорше головы человека в двух ракурсах; Зарисовки гипсового слепка головы человека; Художественная графика: портрет	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

- Изображение фигуры человека Пластическая анатомия фигуры человека; Изображение фигуры человека в движении; Изображение фигуры человека с натуры; Стилизация изображения фигуры человека; Приемы костюмографики Художественный плакат /афиша		
История дизайна		***Зачет***
Введение в предмет Зарождение дизайна Авангардный дизайн в Европе начала XX века Становление русской школы дизайна Американский дизайн 40-50х гг. Дизайн в СССР в 60-е – 80-е годы Авангардный дизайн 60-х - 80-х годов. Дизайн конца XX – начала XXI вв.	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы ипрограммы организации внеаудиторной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (его культуру переживаний и ценностные ориентации) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии
Основы композиции в дизайне		***Зачет с оценкой***
Основы композиции. Средства выражения художественного образа Форма. Приемы трансформации и стилизации. Цвет как средство выразительности композиции. Фактура как средство выразительности композиции. Законы гармонии. Равновесие. Единство и соподчинение. Организация композиционного центра. Средства гармонизации композиции. Ритм, метр. Статика, динамика. Контраст, нюанс, тождество. Пропорции, масштаб Объемная композиция, её закономерности. Дизайн - объект в архитектурном пространстве Объемно - пространственная композиция. Организация условного ландшафтного пространства с включением малых архитектурных форм.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Живопись и основы колористики		***Зачет с оценкой***

Живопись как вид ИЗО. Колористика – теоретическая основа живописи. Цветоведение и цветоделение. Природа и свойства цвета. Особенности оптического и химического смешения цветов. Значения цвета как специфического средства выразительности и создания художественного образа при проектировании объектов дизайна. Цветовые гармонии. Техники и технологии работы с живописными материалами. Использования различных техник работы с красками в работе над дизайн-проектом или при создании дизайн-объекта.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности
	ПК-3	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Учебная практика (ознакомительная)		***Зачет с оценкой***
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками работы с различными художественными материалами, осваивают технологии выполнения различных художественных работ. Овладевают опытом: - решения профессионально-педагогических задач, связанных с преподаванием дисциплин сферы дизайна в ОО СПО и ДО,	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,необходимую для решения поставленной задачи УК-1.5.Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ОПК-5	ОПК-5.1.Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-3	ПК-3.2.Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности.

- проектирование собственной индивидуальной образовательной деятельности		ПК-3.3.Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1.Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-5	ПК-5.4.Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5.Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм образовательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, проектирование ситуации, практическая работа по профилю подготовки, выполнение творческих работ (практических заданий, проектов), графические работы	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (общеспециальная подготовка педагога профессионального обучения профиля Дизайн). 2. Просмотр творческих работ студентов. 3. Презентация портфолио по результатам учебной (ознакомительной) практики	

Рекомендуемая литература

1. Барчаи Е., Анатомия для художников. – Будапешт: Контракт; М.: Искусство, 2010.
2. Бесчастнов, Н.П. Черно-белая графика. М., 2012
3. Ермолаева, Л.П. Основы дизайнерского искусства. Декоративная живопись. Графика. Рисунок фигуры человека. М., 2011
4. Козлова, Т.В. Теория художественного проектирования: учебник для вузов / Т.В. Козлова, Е.А. Заболотская, Е.А. Рыбкина. – М.: МГТУ
им. Косыгина А.Н., 2005. – 380 с.
5. Макарова, М.Н., Рисунок и перспектива. Теория и практика, М., Академический Проект, 2016, 384 - с. (эл.ресурс)
6. Михайлов, С.М., Кулеева Л.М. Основы дизайна: учеб. для вузов / под ред. С.М. Михайлова. – 2-ое изд., перераб и доп. – М: «Союз дизайнеров», 2002. – 151 с.
7. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская.
— 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (эл.ресурс)
8. Рунге,В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна: учеб. пособие. – М.: МЗ-Прогресс, 2011. – 252 с.И

9. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : в 2 т. Т. 1 / Н. М. Сокольникова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 296 с.
10. Шашков, Ю.П., Живопись и ее средства, М., Академический Проект, 2017. – 144 с (эл.ресурс)
11. Штаничева, Н.С., Денисенко В.И., Живопись, М., Академический Проект, 2016, 304с (эл.ресурс)

Модуль технологического обеспечения дизайна		
Цель модуля: формирование у студентов представлений о современных технологиях в создании конструкторской документации, системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков проектирования технологического обеспечения дизайна для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности компетенциями		***Планируемые результаты:*** **УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4**
Основы стандартизации		***Зачет***
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Основные понятия стандартизации. Цели, методы. Объекты стандартизации. Виды стандартов и области их применения. Качество промышленной продукции. Параметры качества. Система управления качеством на предприятии. Правовое обеспечение стандартизации. Сертификация	УК-2	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2.Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленнойпрофессиональной задачи
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатовобразования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижении обучающихся всоответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатовосвоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого- педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных программ профессионального образования, ДООП ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания обучающегося

	ОПК-8	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
Материаловедение		***Зачет с оценкой***
Исторический обзор применения материалов. Вклад отечественных ученых в развитие материаловедения. Классификация материалов. Основные свойства материалов. Физические, химические, технологические и механические свойства. Материаловедение в дизайне.	УК-2	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2.Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленнойпрофессиональной задачи
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-3	ПК-3.2.Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3.Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
Техническое черчение		***Зачет***
Введение в предмет черчения Общие основы черчения Выполнение простейших чертежей Чертежи в системе прямоугольный проекций Аксонометрическая проекция. Технический рисунок Строительное черчение Архитектурная графика	УК-2	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2.Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленнойпрофессиональной задачи
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатовобразования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижении обучающихся всоответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатовосвоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями

		контингента обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии
Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна		***Зачет***
Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна. Пластическое моделирование. Средства построения композиции. Понятие об основных свойствах объемно-пространственных форм Виды композиции: Фронтальная композиция Объемная композиция Объемно-пространственная композиция	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-3	ПК-3.2.Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3.Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) программе профессионального обучения СПО и (или) ДПП ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	глоссарий, графическая работа, проект, анализ информационных источников по теме, схематизация полученных данных в портфолио. макет	
Комплексный экзамен	1. Собеседование 2. Просмотр графических работ студентов	

Рекомендуемая литература

1. Бродский А.М.: Черчение (металлообработка). - М.: Академия, 2004
2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 1989
3. Белякова, Е.И. Начертательная геометрия : учебное пособие / Е.И. Белякова, П.В. Зеленый ; под ред. П.В. Зеленого. – 3-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2011. – 265с. : ил. – (Высшее образование). (есть электронный вариант)

4. Белякова, Е.И. Начертательная геометрия. Краткий курс по темам графических работ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по техническим специальностям / Белорусский национальный технический университет ; Кафедра «Инженерная графика машиностроительного профиля» ; Е.И. Белякова, П.В. Зеленый ; под ред. П.В. Зеленого. – Минск : БНТУ, 2009. – 229с. (есть электронный вариант)
5. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.- 4-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель, 2011.
6. Гервер В.А Творческие задачи по черчению.- М. : Просвещение, 1991.
7. Л.Н.Попов, Н.Л.Попов. Строительные материалы и изделия. Учебник. -М.:ГУП ЦПП,2000.-384с.
8. В.Г.Микульский, В.Н. Куприянов, Г.П.Сахаров, Г.И.Горчаков, Л.П. Орентлихер, В.М. Хрулев, В.В.Козлов, Р.З.Рахимов. Строительные материалы. Учебник. Под общей редакцией В.Г. Микульского.- М.: Изд-во АСВ,2000 -536с.
9. В.Г. Микульский, Г.И.Горчаков, В.В.Козлов, В.Н. Куприянов, Л.П. Орентлихер, Р.З. Рахимов, Г.П.Сахаров, В.М. Хрулев. Строительные материалы. Учебник. Под общей редакцией В.Г. Микульского.- М.: Изд-во АСВ,1996 -489с.
10. В.Е.Байер. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров. Учебное пособие .- М.: ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во Астрель», «Изд-во Транзиткнига»,2004 – 250с.
11. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. [Текст]: Изд 2-е, доп. — М.: Европа, 2006. — 320 с.

Модуль «Дизайн среды»		
Цель модуля: формирование у студентов основ современной проектной культуры в области дизайна окружающей среды		***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-6, ПК-7**
Конструирование в дизайне		***Зачет с оценкой***
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Методы дизайн-проектирования. Средства дизайн-проектирования. Основные этапы разработки дизайн проекта. Содержание процесса	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи

дизайн проектирования. Виды и особенности этапов дизайна интерьера. Понятие и разработка концепции жилого интерьера. Влияние художественного образа на формирование концепции жилого интерьера. Изучение практического применения методов проектирования при разработке дизайн-проекта жилого интерьера. Выработка профессиональной идеологии. Выработка системы принципов проектирования.	ПК-6	ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
Проектирование в дизайне		***Зачет с оценкой***
Дизайн как вид проектно-художественной деятельности Типология интерьерных пространств. Этапы дизайн-проектирования Функция и сценарий как основа процесса проектирования Техническое регулирование и нормирование в дизайн-среде Дизайн-проектирование интерьеров HoReCa Постановка проектной задачи на дизайн-проектирование. Предпроектное исследование. Анализ и синтез проектных условий, сбор, анализ, обобщение, концептуализация информации; уточнение проектного задания. Формирование концепции.	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	УК-6	УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.2 Проектирует педагогическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности

Функциональное зонирование пространства. Планировочное решение. Уточнение художественного решения. Оформление и подача дизайн-проекта		
Организация дизайнерской деятельности (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Общее представление о процессе дизайнерского проектирования Этапы и методы ведения предпроектного анализа. Координация взаимодействий между архитектором, дизайнером, заказчиком и исполнителем Разработка технического задания на проектирование объектов дизайнерской среды. Способы составления и представления дизайнерской проектной документации. Разработка проектной концепции. Эскизный проект Реализация авторской концепции. Рабочий проект.	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	ПК-7	ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Современные технологии в дизайнерской деятельности (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Современные технологии в дизайне Компьютерные технологии в дизайн-проектировании. Аппаратное обеспечение компьютерного проектирования. Представление графических данных	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	ПК-7	ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности

Значение работы с источниками (специальной и нормативной литературой) для непрерывного самообразования специалиста. Необходимые практические навыки компьютерного проектирования и визуализации объектов дизайна		
Материаловедение по профилю подготовки (интерьер)		***Зачет***
Введение.. Строительные материалы Отделочные материалы Текстиль Новые материалы в дизайне среды	УК-2	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ПК-7	ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Материаловедение по профилю подготовки (ландшафт)		***Зачет***
Материалы для покрытий. Материалы для малых архитектурных форм. Материалы для водных объектов ландшафтного дизайна. Материалы для ландшафтных конструкций.	УК-2	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ПК-7	ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Учебная практика (дизайн-проектирование)		***Зачет с оценкой***
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками и опытом самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дизайна среды, в том числе с использованием компьютерных технологий.	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

Продолжается формирование у студентов системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков проектирования дизайн-объекта для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности компетенциями. Кроме того задачами практики: являются: - развитие навыков поиска необходимой информации, - получение опыта подготовки готового проекта для просмотра, печати, презентации, архива	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	УК-6	УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ информационных источников по теме, составление глоссария, систематизация полученных знаний., графическая работа, проект, портфолио, выступление на круглом столе, кейс-задание	
Комплексный экзамен		

Рекомендуемая литература

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Текст]: Учеб.-метод. Пособие. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Стройиздат, 1993. – 438 с. ил.
2. Глазычев В. Л. О дизайне: Очерки по теории и практике дизайна на Западе. [Текст]: — М.: Искусство, 1970. — 192 с.

3. Токарев А.Г. Инновационная методика освоения дисциплины «Архитектурное проектирование» [Текст]:Учебно-методическое пособие/ Токарев А.Г. – Ростов н/Д:ИАрхИ ЮФУ, 2010
4. Колпащиков, Л. С. Дизайн. Три методики проектирования : Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров / Л. С. Колпащиков ; Колпащиков Л. С. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, - 56 с.
5. Л.Н.Попов, Н.Л.Попов. Строительные материалы и изделия. Учебник. -М.:ГУП ЦПП,2000.-384с.
6. В.Г.Микульский, В.Н. Куприянов, Г.П.Сахаров, Г.И.Горчаков, Л.П. Орентлихер, В.М. Хрулев, В.В.Козлов, Р.З.Рахимов. Строительные материалы. Учебник. Под общей редакцией В.Г. Микульского.- М.: Изд-во АСВ,2000 -536с.
7. В.Г. Микульский, Г.И.Горчаков, В.В.Козлов, В.Н. Куприянов, Л.П. Орентлихер, Р.З. Рахимов, Г.П.Сахаров, В.М. Хрулев. Строительные материалы. Учебник. Под общей редакцией В.Г. Микульского.- М.: Изд-во АСВ,1996 -489с.
8. В.Е.Байер. Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров. Учебное пособие .- М.: ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во Астрель», «Изд-во Транзиткнига»,2004 – 250с

Модуль «Имидж и стиль»

Цель модуля: формирование у студентов представления о стилях и направлениях в дизайне и их роли в процессе - проектирования	***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-2, УК-6, ПК-6, ПК-7**
Технологии в дизайне	***Зачет с оценкой***

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Дизайн жилого интерьера. Дизайн общественного интерьера. Составление мудборда. Функциональное зонирование для жилого интерьера. Стили интерьера и методы его построения. Цвет в интерьере. Составление планов и схем. Визуализация интерьера. Дизайн общественного интерьера.	УК-1	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-6	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и

		(или) ДПО сферы дизайна ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.3 Проектирует и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Художественное моделирование и оформление проектируемого объекта		***Зачет***
Моделирование. Моделирование сплайнами. Модификаторы. Моделирование сложных элементов. Скрипты для ускорения работы. Моделирование материалов и наложение текстур. Настойка света в визуализации. Пресеты. Оптимизация сцены	УК-6	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Основы презентационной деятельности (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Приемы и способы устной презентации. Структура подготовки устной самопрезентации и презентации проекта. Основы графической презентации. Методология и структура портфолио. Верстка проекта. Блоки	ПК-6	ПК-6.3 Организует образовательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности.

графической подачи проекта на планшете.		
Основы экспозиционно-выставочной деятельности (дисциплина по выбору)		***Зачет***
Основные принципы архитектурно-пространственной организации объектов экспозиционного дизайна. Типология и классификация выставок. Принципы построения экспозиций. Тематическая структура и экспозиционный материал. Создание образа на основе художественно-композиционных принципов и приемов. Сопроводительная документация выставочного проекта.	ПК-6	ПК-6.3 Организует образовательную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.4 Проектирует внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности.
Основы творческо-конструкторской деятельности		***Зачет***
Основные технологии технического и художественного конструирования и моделирования. Основные виды деятельности дизайнера: проектно-художественная, организационно-управленческая. Способы развития творческих способностей. истемный подход к решению задач. Общие эстетические требования к объектам проектирования. Эстетические принципы проектирования. Формообразование, свойства форм при проектировании.	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-6	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности

Пропорционирование объектов и деталей. Применение эргономики для организации жилого и общественного пространства.	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Основы декоративно-прикладного искусства		***Зачет***
ДПИ – истоки, основные термины, понятия. Виды декоративного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального искусства. Текстура и фактура в предметах декоративного искусства. Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формирования художественного вкуса. Основные закономерности и средства композиции в декоративном искусстве. Искусство орнамента.	УК-2	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-6	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения УК-6.5 Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ПК-6	ПК-6.2 Преподает учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.1 Проектирует занятия по программам профессиональногообучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Презентация, графическая работа, анализ информационных источников по теме, составление глоссария, систематизация полученных знаний, эссе, творческая работа	

Рекомендуемая литература

1. Иоханнес, И. Искусство формы. Мой форкурс в Баухаузе и других школах.- М., 2010.
2. Рунге, В.Ф. Эргономика в дизайн-проектировании. Учеб.пособие. -М., 1999
3. Шимко В. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории (средовой подход). – М.: Архитектура-С, 2009.
4. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. [Текст]: Изд 2-е, доп. — М.: Европа, 2006. — 320 с.
5. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
6. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / В.Н. Молотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2013. - 288 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=368082

7. Смирнова, Л.Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=492848
8. Червонная С.М Искусство и религия: Современное исламское искусство народов России..- М.: Прогресс-Традиция, 2008.-302 с.
9. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие / Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.
10. Ермолаева, Л.П. Основы дизайнерского искусства. Декоративная живопись. Графика. Рисунок фигуры человека [Текст]:учеб. пособие для вузов/ Л.П. Ермолаева. - М., 2011- 264 с.
11. Козлова, Т.В. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник для вузов / Т.В. Козлова, Е.А. Заболотская, Е.А. Рыбкина.– М.: МГТУ им. Косыгина А.Н., 2005. – 380 с.
12. Лидвелл , У. Универсальные принципы дизайна[Текст]/ У. Лидвелл ,К., Холден, ,Д Батлер,. - Спб.: Питер, 2015. - 272 с.
13. Рунге, В.Ф., Сеньковский В.В. Основы теории и методологии дизайна [Текст]: учеб. пособие/ В.Ф. Рунге, В.В. Сеньковский – М.: МЗ-Прогресс, 2011. – 252 с.

Модуль «Графический дизайн»

Цель модуля: формирование у студентов представлений о современных компьютерных технологиях в создании конструкторской документации, системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков дизайн- проектирования для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности компетенциями	***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-6, ПК-6, ПК-7**
Компьютерное проектирование в дизайне	***Зачет с оценкой***

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
2D графика. 3D графика. Интерьер Моделирование предметов Экстерьер Вспомогательные компоненты Анимация Web дизайн 3ds Max Визуализация	УК-6	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.2 Проектирует педагогическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО)

		сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Компьютерная графика		
Векторная графика. Растровая графика. Композиция. Модульная сетка Типографика. Шрифты Цветовые модели. Представление в компьютере	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ПК-6	ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
Информационные технологии в дизайне (дисциплина по выбору)		
Визуальная коммуникация: структура, функции, виды Дизайн как сложный социокультурный феномен Идеологическая функция дизайна. Структура зрительного опыта. Аксиогенные особенности Системы информационной графики. Каналы получения информации. Понятие о знаке Визуальная грамотность Методология интерпретации объектов визуальной коммуникации	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
Современные коммуникационные технологии в дизайне (дисциплина по выбору)		
Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы получения информации. Понятие о знаке. Модели знака. Классификация знаков. Креолизованный текст. Визуальная коммуникация. Структура визуальной коммуникации. Функции	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности

визуальной коммуникации. Визуальная грамотность. Визуальная экология. Visual studies. Способы визуализации информации. Методология интерпретации объектов визуальной коммуникации		
Учебная (технологическая) практика		
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками и опытом самостоятельной профессиональной деятельности в сфере дизайна, в том числе с использованием компьютерных технологий. Продолжается формирование у студентов системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков проектирования дизайн-объекта для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности компетенциями. Кроме того задачами практики: являются: - развитие навыков поиска необходимой информации, - получение опыта подготовки готового проекта для просмотра, печати, презентации, архива	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
	УК-6	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	ПК-6	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы дизайна ПК-6.4 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы дизайна, ДООП художественной направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПК-6.5 Владеет и при необходимости демонстрирует обучающимся в ОО СПО/ДПО, ДО методы, приемы, техники и технологии практической деятельности, соответствующей программам учебных дисциплин, курсов (модулей) сферы дизайна, художественной направленности
	ПК-7	ПК-7.2 Проектирует педагогическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности ПК-7.5 Проектирует программы сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы дизайна; ДООП художественной направленности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Реферат, творческое задание, проект	
Рекомендуемая литература		

1. Сальникова Е. В. Визуальная культура в медиасреде [Текст]: временные тенденции и исторические экскурсы. / Е. В. Сальникова - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 551 с.: ил.
2. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах: сборник научных трудов. / АН СССР. Ин-т истории, филологии и философии ; отв. ред. И. В. Поляков - Новосибирск: Наука, 1990. - 157с.
3. Семенов В. Е. Искусство как межличностная коммуникация: социально-психологическая концепция. / В. Е. Семенов - Санкт-Петербург: Изд-во СПб. ун-та, 1995. - 199 с.
4. Петров М. Н. Компьтерная графика : учебник для вузов (+CD) / М. Н. Петров, В. П. Молочков - 2-е издание.- СПб. : Питер, 2016. -811 с.
5. Пономаренко С. И. Пиксель и вектор. Принципы цифровой графи-ки / С. В. Пономаренко. – СПб. : БХВ-Петербург, 2016. – 496 с.
6. Сальникова Е. В. Визуальная культура в медиасреде [Текст]: временные тенденции и исторические экскурсы. / Е. В. Сальникова - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 551 с.: ил.
7. Семенов В. Е. Искусство как межличностная коммуникация: социально-психологическая концепция. / В. Е. Семенов - Санкт-Петербург: Изд-во СПб. ун-та, 1995. - 199 с.