

## **Описание программ дисциплин (модулей) и практик**

### **Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

### **Модуль социально-гуманитарный**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности

**Планируемые результаты:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

История (история России)			зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы	
<p>Предмет, задачи и методология изучения истории.</p> <p>История России в период раннего средневековья.</p> <p>Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.</p> <p>Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p>Противоречия современного развития.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	
История (всеобщая история)			зачет
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	
Философия			зачет
<p>Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Исторические типы философии.</p> <p>Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Философская онтология.</p> <p>Теория познания.</p>	УК-1 УК-5	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p>	

Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
--	--	--

<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3  УК-5	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.  УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.

<b>Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач: - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.	УК-2  УК-3	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели  УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.

		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>		Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
<b>Комплексный экзамен</b>		1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</p> <p>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</p> <p>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</p> <p>4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</p> <p>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</p> <p>6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.</p> <p>7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.</p> <p>8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.</p> <p>9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80478.html">http://www.iprbookshop.ru/80478.html</a></p> <p>10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71559.html">http://www.iprbookshop.ru/71559.html</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p>		

11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

### **Модуль коммуникативный**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
---	---

<b>Иностранный язык</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>зачет</b>
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

<p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> <p>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
---	------	---

Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность	зачет	
<p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>

организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).

<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>	<b>зачет с оценкой</b>								
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;</li> <li>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">УК-1</td> <td>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">УК-2</td> <td>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">УК-3</td> <td>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;">УК-4</td> <td>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</td> </tr> </table>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.								
УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.								
УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи								
УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.								

<p>полученных результатов в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</li> </ul>	
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефераторов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>
<b>Комплексный экзамен</b>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи).</p> <p>2. Презентация и защита проекта.</p>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с</p>	

6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs>.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

### **Модуль здоровьесбережения**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом

**Планируемые результаты:** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8

#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**зачет**

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной,	УК-7  ОПК-8	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса		ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>зачет</b>
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.

<p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>		<p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
---	--	--

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет	
<p>Легкая атлетика.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Общая физическая подготовка с гимнастикой.</p> <p>Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>	
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>		Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)
<b>Комплексный экзамен</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> <li>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</li> <li>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</li> <li>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</li> <li>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</li> <li>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</li> <li>5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.</li> <li>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</li> <li>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</li> <li>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</li> <li>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</li> <li>10. Лыттаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лыттаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</li> <li>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</li> <li>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</li> </ol>		

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

### **Модуль естественнонаучный**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3
--	--

#### **Естественнонаучная картина мира**

зачет

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

#### **Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности**

зачет

	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
--	------	---

Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
<b>Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях распределоченная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		

- Дюльдина Э.В., Ключковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
- Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
- Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
- Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
- Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.: Владос, 2007. – 240 с.
- Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
- Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

### **Модуль «Психолого-педагогический»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
---	--

<b>Теория и методика педагогической деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.  ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

<p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс.</p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p> <p>Методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся.</p>

#### История педагогики и образования

зачет

<p>История педагогики и образования как область научного знания.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p>
--	------	--

Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

<p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система.</p> <p>Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 60%;">Психология развития</th><th style="text-align: center; width: 40%;">зачет</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="119 1021 635 1179"> <p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p> </td><td data-bbox="635 1021 2126 1179"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">УК-1</td><td style="width: 75%;"> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> </td></tr> </table> </td></tr> <tr> <td data-bbox="119 1179 635 1421"></td><td data-bbox="635 1179 2126 1421"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ОПК-6</td><td style="width: 75%;"> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p> </td></tr> </table> </td></tr> </tbody> </table>	Психология развития	зачет	<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">УК-1</td><td style="width: 75%;"> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> </td></tr> </table>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ОПК-6</td><td style="width: 75%;"> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p> </td></tr> </table>	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>
Психология развития	зачет										
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">УК-1</td><td style="width: 75%;"> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> </td></tr> </table>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>								
УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ОПК-6</td><td style="width: 75%;"> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p> </td></tr> </table>	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>								
ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p>										

Классификации методов психологического исследования.		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.

Социальная психология		зачет
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

<p>феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.</p> <p>Психология больших и малых групп. Этнопсихология.</p> <p>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей</p> <p>Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Социальная перcepция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.</p> <p>Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы.</p> <p>Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности.</p> <p>Описательные и экспериментальные критерии развития личности.</p> <p>Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования.</p> <p>Социально-психологическое взаимодействие в</p>	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
--	-------	--

системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
		<b>Педагогическая психология</b>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии.</p> <p>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания.</p> <p>Основные психологические теории воспитания.</p> <p>Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе</p>	<b>УК-1</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>

социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		
---	--	--

<b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>зачет</b>
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

<p>социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
--	-------	--

Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная	зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов психолого-педагогического исследования;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией урочной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</li> </ul>		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических

		особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС.	УК-1  УК-2  УК-3  УК-6  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.  ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ  ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

<p>Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>	

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
- 10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
- 12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкастый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

### **Модуль «Воспитательная деятельность»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией воспитательной деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7
---	---

<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности</b>			<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	
Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	

Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

<b>Технологии воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
Основы организаторской деятельности вожатого	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
Организаторская деятельность в разновозрастной группе	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Проектирование деятельности детского объединения		
Организация массовых мероприятий		
Технология развития самоуправления в детском коллективе.		
Организаторская деятельность в детских организациях, движениях		
Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря		

<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организаций внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией воспитательного процесса в школе;</li> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач  УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий  ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)  ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		<b>Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная</b>
		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:  - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

		внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;	УК-3  ОПК 2  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-6  ОПК-7	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>		аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
<b>Комплексный экзамен</b>		1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Байборо́дова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байборо́довой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p> <p>2. Байборо́дова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байборо́довой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</p> <p>3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байборо́дова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байборо́довой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.</p> <p>8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p> <p>9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.</p> <p>10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.</p>		

## **Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4
---	---

<b>Введение в профессию</b>	<b>Зачёт</b>	
Понятие профессиональной деятельности	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
Введение в учебный курс	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
Понятие трудовой и профессиональной деятельности	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
Профессиональное развитие психолога образования		ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратурного и программного обеспечения.
Психология обучения в вузе.		ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога		ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.		
Содержание понятия психологии образования		
Психология образования: наука и сфера практической деятельности.		

<b>История психологии</b>	<b>Зачёт</b>	
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. XVI в. н.э.).	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII первая пол. XIX вв.).	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).	ПК-3	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

<p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX – 10-е гг. XX вв.).</p> <p>Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.).</p> <p>Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.</p> <p>Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.</p> <p>Современное состояние зарубежной психологии.</p>		
--	--	--

Актуальные проблемы общей психологии		Зачёт с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Познавательная сфера: восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание. Основные свойства и виды, функции. Факторы и закономерности функционирования и развития. Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.	УК-1 УК-6 ОПК-8	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики
Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
Эмоции и воля. Виды и свойства. Теории эмоций и воли. Закономерности функционирования. Саморегуляция поведения.		
Мотивация, мотивы, потребности. Виды и свойства. Теории мотивации. Учебная мотивация и ее формирование		
Общий психологический практикум		Зачёт с оценкой
Методология и методы психологического исследования Организационные методы исследования Метод анкетирования	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

Метод наблюдения Метод беседы Метод изучения продуктов деятельности Метод экспертных оценок Методы представления, обработки и анализа результатов исследования.	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	
<b>Психология человека</b>		<b>Зачёт</b>	
Понятие, структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие, свойства и типы темперамента. Теории темперамента Понятие, структура и свойства характера. Теории черт и теории типов в психологии характера. Понятие и структуры индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Соотношение природного и социального в личности. Развитие личности и индивидуальности. Понятие и структура деятельности. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова. Основные виды деятельности. Деятельность и поведение. Психомоторика. Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. Задатки и способности. Развитие способностей.		УК-1 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-4	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
<b>Социальная педагогика</b>		<b>Зачёт</b>	

<p>Социальная педагогика как наука.</p> <p>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</p> <p>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.</p> <p>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.</p> <p>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</p> <p>Среда социального становления личности</p> <p>Профессиональная деятельность социального педагога.</p>	УК-5	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Клиническая психология детей и подростков</b>		<b>Зачёт</b>
<p>Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.</p> <p>Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду</p>

<p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.</p> <p>Виды классификации психических расстройств.</p> <p>Множественность классификаций в клинической психологии. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p> <p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания.</p> <p>Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.</p> <p>Этические нормы и правила психологического вмешательства.</p> <p>Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.</p> <p>Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.</p>		<p>и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p><b>ПК-4</b></p> <p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>
<p><b>Поликультурное образование</b></p> <p>Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.</p>	<p><b>УК-5</b></p>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>

<p>Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.</p> <p>Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.</p>	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Учебная практика (научно-исследовательская)	Зачет с оценкой	
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации психолого-педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоением методов научного психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией профессиональной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> </ul>	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ОПК-6	ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ПК-4	ПК-4.3 Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
<b>Производственная (психологическая) практика</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
Практика проводится в городских психологических центрах, на базе образовательных организаций. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией психологической диагностики; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ	УК-1  ОПК-5  ОПК-7  ОПК-8  ПК-4	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов  ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психологического сопровождения основных общеобразовательных программ  ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики  ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
<b>Курсовые работы по модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть	УК-1  УК-5  ОПК-2	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.  УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.  ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

<p>взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;</li> <li>Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;</li> <li>В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики;</li> <li>Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;</li> <li>Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;</li> <li>Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена.</li> </ul>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем.</p> <p>«Сравнительный анализ ранних проявлений девиантного поведения у девушек и юношей»</p> <p>«Психологические особенности творческой личности»</p> <p>Феномен лидерства в среде подростков</p> <p>«Психологические особенности конфликтов подростков и их родителей»</p> <p>«Особенности личности подростков с разным уровнем психической травматизации»</p> <p>«Стрессоустойчивость личности: причины, факторы, возрастная специфика» (неточно)</p> <p>«Влияние музыки различных стилей на успешность учебной деятельности юношей и девушек возраста 16-18 лет»</p> <p>«Особенности агрессивного поведения современных подростков»</p> <p>«Значение игры для психического развития ребенка»</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения обучающихся).

### ***Рекомендуемая литература***

1. Психология: Учебник для педагогических вузов [Текст] /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова М.: Академия, 2013.
3. Общая психология : учебное пособие [Текст] / под общей редакцией Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.
4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, [Текст] / М.В. Новиков Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с
5. Сосновский Б.А., Психология, [Текст]/ Б.А.Сосновский М, Юрайт, 2011, 0с
6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая М, Академия, 2009, 304с
7. Галагузова М.А./ред., Социальная педагогика: Курс лекций[Текст] / М.А.Галагузова М, Владос, 2003, 0с
8. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика [Текст] / Л.В.Мардахаев М, Гардарики, 2006, 269с
9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
10. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст] / М.П. Краузе М, Академия, 2006, 208с
11. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.
12. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)
13. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию [Текст] / Е.А. Климов М, Академия, 2008, 208с
14. Сосновский Б.А./ред., Психология [Текст] / Б.А Сосновский М, Высшее образование, 2008, 660с
15. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с

### ***Модуль " Психология детей и взрослых "***

<b>Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность с людьми разных возрастов.</b>	<b>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</b>
---	--

### ***Психология детей разных возрастов***

**Зачёт с оценкой**

<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
-------------------	--------------------	-------------------

<p>Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи, самосознания и мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.</p> <p>Развитие личности в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Подростковый кризис и подростковый комплекс.</p> <p>Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте</p>	УК-5	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
<b>Психология зрелого и старческого возраста</b>		<b>Зачёт</b>
<p>Круг проблем психологии взрослости. Периодизация второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы..
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий

<p>развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».</p> <p>Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.</p> <p>Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости.</p> <p>Зрелость как социокультурное явление.</p> <p>Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.</p> <p>Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого.</p> <p>Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.</p> <p>Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.</p> <p>Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости.</p> <p>Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.</p> <p>Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>		<p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>
--	--	---

Производственная (научно-исследовательская) практика	Зачёт с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации научно-исследовательского	<p>УК-5</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>

<p>процесса, связанного с решением следующих профессиональных задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением методов научного психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией профессиональной деятельности;</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализом нормативных документов;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</li> <li>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;</li> </ul>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>
	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогической работы с людьми разных возрастов). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения дошкольников, школьников и взрослых участников образовательного процесса).</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. – 343 с.
2. Головей Л.А. [и др.], Головей Л.А./ред., Психология развития и возрастная психология, М., Юрайт, 2018, 413с
3. Гонина О.О., Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО)
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста[Текст]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс).
6. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. [Текст]/В.С. Мухина. М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
7. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: хрестоматия / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М, Академия, 2008. – 624 с.
8. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Текст]/ С.В. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова, М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
9. Першина, Л.А., Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. – М.: Академ. проект, 2004. - 256с.
10. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] Под ред. А.С.Обуховой. - М, Юрайт, 2014. - 583с.
11. Толстых Н. Н., Психология подросткового возраста [Текст]/ Н.Н. Толстых, М., Юрайт, 2018, 406с.
12. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]/ И.В.Шаповаленко, М, Гардарики, 2005, 349с.

### **Модуль " Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании "**

<b>Цель модуля:</b> формирование компетенций, обеспечивающих организацию методического сопровождения психолого-педагогической деятельности	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
--	--

<b>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</b>			<b>Зачёт с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	
Особенности психолого-педагогических исследований	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	
	ОПК-5	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
	ПК-1	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Методология психолого-педагогического исследования			
Классификация исследовательских методов в психологии			
Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании		ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	

Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды деятельности психолога в образовании Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
<b>Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</b>		<b>Зачёт</b>
Общая характеристика психодиагностики как науки. История психодиагностики. Методы психодиагностики.	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

<p>Этапы психодиагностического исследования. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.</p> <p>Этапы и методика обработки результатов тестирования.</p> <p>Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.</p> <p>Построение комплексного психологического портрета личности.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
<b>Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>		<b>Зачёт</b>
<p>Дошкольное и начальное образование в современной России</p> <p>Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

<p>Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Образовательные программы начальной школы</p> <p>Дошкольное и начальное образование за рубежом</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ</p> <p>Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ</p>		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психологического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<b>Основы консультативной психологии</b>
		<b>Зачёт</b>
<p>Психологическое консультирование в контексте психологической практики.</p> <p>Психотехнические теории психологического консультирования.</p> <p>Основные школы и направления психологического консультирования.</p> <p>Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога.</p> <p>Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики.</p> <p>Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере.</p> <p>Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
		<b>Основы семейного консультирования</b>
		<b>Зачёт</b>
<p>Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития.</p> <p>Особенности семейного консультирования.</p>	<p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p>	<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>

<p>Основные принципы и технологии консультирования семьи.</p> <p>Современные модели оказания психологической помощи семье.</p> <p>Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.</p> <p>Требования к личности семейного консультанта.</p> <p>Особенности подготовки семейных консультантов.</p> <p>Профессиональные деформации личности семейного консультанта.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.</p>	ОПК-8	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

#### Психология труда

#### Зачёт

<p>Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты</p> <p>Методы психологии труда и основные задачи.</p> <p>История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда</p> <p>Общая характеристика трудовой деятельности.</p> <p>Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.</p> <p>Параметры эффективности трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная направленность субъекта труда.</p> <p>Общие и специальные способности субъекта труда.</p> <p>Профессиональный опыт субъекта труда.</p> <p>Профессиональное самосознание субъекта труда.</p> <p>Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.</p> <p>Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.		
	<b>Психология общения</b>	<b>Зачёт</b>
Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) Деятельность общения Профессиональное общение Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-3	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
<b>Учебная (научно-исследовательская) практика Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

<p>- применением методов научного психолого-педагогического исследования;</p> <p>- организацией профессиональной деятельности;</p> <p>- разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</p> <p>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;</p>	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
<p><b>Производственная (проектно-технологическая) практика по модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»</b></p>		<b>Зачёт с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности;</li> </ul>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применением методов научного психолого-педагогического исследования;</li> <li>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста;</li> <li>- проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</li> </ul>	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-3	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-5	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

Курсовая работа по модулю "Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании""	Зачёт с оценкой
---	-----------------

Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	------	---

<p>практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:</p> <p>А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;</p> <p>Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;</p> <p>В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики;</p> <p>Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;</p> <p>Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;</p> <p>Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлен.</p> <p>Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем.</p> <p>Факторы влияющие на выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков</p> <p>Страхи в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Особенности аффективного поведения у современной молодёжи</p> <p>Психологические проблемы семейного воспитания</p> <p>Психологические кризисы в детстве. Особенности протекания и роль в развитии личности ребенка</p> <p>Как менялось мировоззрение людей и отношение к женщинам в современном мире в связи с появлением карьеристок</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

<p>переформулировать Переживание одиночества представителями разных возрастных групп Влияние художественного творчества на формирование картины мира Психологические аспекты адаптации первоклассников Воздействие отрицательных эмоций на человека Нарушения пищевого поведения Эмоциональный интеллект и его влияние на развитие личности Роль эмоционального интеллекта в выстраивании межличностных отношений в возрасте поздней юности</p>				
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов.</p>			
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по методическому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения ).</p>			
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>				
<p>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика[Текст] / Д. А. Белухин. – М., 2005. 3. Бодалев А.А, Общая психодиагностика[Текст]/ А.А. Бодалев, СПб, Речь, 2004, 440с 4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М. Борытко М, Академия, 2009, 320с 5. Глуханюк Н.С., Психоdiagностика[Текст]/Н.С. Глуханюк, М, Академия, 2011, 240с 6. Горянин В.А. Психология общения. [Текст]/ В.А. Горянин – М.: Академия, 2008. – 288с. 7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Текст] / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. 8. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В.,И. Загвязинский, Р. Атаханов, М, Академия, 2010, 208с 9. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006, 320с 10. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с.</p>				

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011.
12. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с
13. Леонтьев А.А., Психология общения [Текст]/ А.А. Леонтьев М, Смысл; Академия, 2007, 368с
14. Одинцова О.В., Профессиональная этика [Текст]/О.В. Одинцова М, Академия, 2012, 0с
15. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Текст]/ Ю.П. Поваренков, Киров, 2006.
16. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018, 266с
17. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018, 233с
18. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192с

### **Модуль «Коррекционно-развивающая работа»**

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих организовывать коррекционную работу с обучающимися и повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Планируемые результаты: УК-2, УК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
--	---

<b>Психология девиантного поведения</b>	<b>Зачёт</b>
<p>Проблема отклоняющегося поведения в психологии</p> <p>Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения</p> <p>Классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Внешние и внутренние факторы девиантного поведения</p> <p>Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения</p> <p>Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения</p> <p>Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции</p> <p>Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению</p> <p>Алкоголизм как форма аддиктивного поведения</p> <p>Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения</p> <p>Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p>
	<p>ПК-6</p> <p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>

**Производственная (комплексная) практика**

**Зачёт с оценкой**

<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией профессиональной деятельности;</li> <li>- применением методов научного психологопедагогического исследования;</li> <li>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста;</li> <li>- проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ</li> <li>- разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</li> <li>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психологопедагогических методов.</li> </ul>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК-5	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-7	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы коррекционно-развивающей работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по отбору способов коррекционной работы с обучающимися).

#### Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении	Планируемые результаты: ПК-5, ПК-6
---	------------------------------------

Психология здоровья и медицинская психология		Зачёт с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	ПК-5	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения

Основы психосоматики Общие принципы и основы медицинской психодиагностики Система клинико-психологической интервенции		ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
<b>Психолого-педагогическая коррекция</b>		<b>Зачёт с оценкой</b>
Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции Программы психолого-педагогической коррекции Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции Реализация программ психолого-педагогической коррекции Заказчики и исполнители коррекционной работы	ПК-5	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении		Планируемые результаты: УК-2, ПК-5, ПК-6
<b>Дефектология</b>		<b>Зачёт</b>
Введение в клиническую психологию и Дефектологию Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии Психологические проблемы аномального онтогенеза.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ПК-5	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим

Система клинико-психологической интервенции.		работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ПК-6	<p>ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>
<b>Специальная психология</b>		<b>Зачёт</b>
Введение в специальную психологию. Проблема психического дизонтогенеза.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическая диагностика нарушений развития. Организация помощи детям с нарушениями развития.	ПК-5	<p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	ПК-6	<p>ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>
Рекомендуемая литература		
1. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, М., Академия, 2010, 448с 2. Болотова А.К., Прикладная психология. Основы консультативной психологии, М., Юрайт, 2018, 341с. 3. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с. 4. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология, СПб, Питер, 2007, 960с 5. Клюева Н.В./ред., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2003, эл. ресурс 6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. 7. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям, М, Академия, 2006, 208с 8. Лубовский В.И./ред., Специальная психология, М, Академия, 2005, 464с 9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.		

10. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с
11. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с
12. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.
13. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с
14. Шипицына Л. М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. эл. ресурс

### **Модуль "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"**

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-7
---	---

<b>Психология семьи</b>	<b>зачёт</b>
<p>Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.</p> <p>Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.</p> <p>Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.</p> <p>Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.</p> <p>Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей</p> <p>Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.</p> <p>Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.</p> <p>Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.</p>	<p>УК-3 ПК-5 ПК-7</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>

Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.		
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогического просвещения). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по планированию и организации психологического просвещения).	
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих системно мыслить и использовать теоретические знания при решении профессиональных задач	Планируемые результаты: УК-1, ПК-5	
<b>Зоопсихология</b>		<b>Зачёт</b>
Предмет, задачи и методы зоопсихологии История зоопсихологии Физиологические основы поведения Инстинктивное поведение Обучение Рассудочная деятельность животных Биологические формы поведения Социальное поведение животных. Онтогенез психики животных Филогенез психики животных	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
<b>Эволюция психики</b>		<b>Зачёт</b>
Основные этапы эволюции психики животных Специфика инстинктивного поведения Специфика научения у животных Специфика рассудочной деятельности животных Специфика социального поведения животных и его отличия от социальных форм поведения человека	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц	
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих работу со взрослыми участниками образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-1, УК-6, ПК-5, ПК-7	
<b>Преподавание психологии в средних учебных заведениях</b>		<b>Зачёт</b>

Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Методы преподавания, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки. Компетентность ведущего. Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по психологии. Их структура и содержание	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности

### Методологические основы психологии

Зачёт

Введение в методологию психологии Функции научного познания Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания Категориальный строй психологии Основные принципы психологии	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц
--	---

### Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих возможность психолого-педагогической работы при возникновении проблем у обучающихся и педагогов	Планируемые результаты: УК-2, ПК-5, ПК-7
---	---

Психология жизненного пути личности	Зачёт
Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления.	УК-2 УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.	ПК-5	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Профессиональная деформация личности педагога	Зачёт
Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций. Виды и формы профессиональных деструкций	УК-2
Личностные детерминанты профессионального выгорания	ПК-5
Влияние выгорания на личность профессионала	ПК-7
Генезис профессионального выгорания	ПК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. ПК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.

Рекомендуемая литература
1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013
2. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, М., Академия, 2010, 448с
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, 2004.
4. Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике, СПб, Питер, 2008, 688с
5. Веракса Н.Е., Методологические основы психологии, М, Академия, 2008, 240с
6. Зорина З.А., Полетаева И.И., Зоопсихология. Элементарное мышление животных., М, Аспект-Пресс, 2002, эл. ресурс
7. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М, Гардарики, 2006, 320с
8. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с.
9. Константинов В.В., Профессиональная деформация личности, М., Юрайт, 2018, 186с
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии, СПб, Питер, 2007, 320с

11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А.
12. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с.
13. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6.
14. Посысоев Н.Н /ред., Основы психологии семьи и семейного консультирования, М., Юрайт, 2018, 266с эл. ресурс
15. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с.
16. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с.
17. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с
18. Филиппова Г.Г., Зоопсихология и сравнительная психология, М, Академия, 2008, 544с
19. Шаграева О.А., Сергеев А.М./ред., Психология семейных отношений, М, Академия, 2008, 368с

### **Модуль "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса"**

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
---	--

<b>Возрастная психодиагностика</b>		<b>Зачёт</b>
Специфика организации и проведения психодиагностики для представителей разных возрастных групп	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
Психодиагностика в дошкольном возрасте: организация, методы	ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
Психодиагностика в младшем школьном возрасте: организация, методы		
Психодиагностика в подростковом возрасте: организация, методы		
Психодиагностика в юношеском возрасте: организация, методы		
Психодиагностика взрослых: организация, методы	ПК-7	ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

		ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
		<b>Практика психодиагностической работы</b>
Роль психодиагностики в решении практических проблем	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
Методика проведения психолого-педагогического обследования	ПК-5	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений		
		<b>Учебная (научно-исследовательская) практика</b>
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
	ПК-6	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся

	ПК-7	<p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
		<p><b>Производственная (методическая) практика</b></p>
		<p><b>Зачёт с оценкой</b></p>
В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психологопедагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p>

		<p>ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p> <p>ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Комплексный экзамен		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (методические основы психолого-педагогического сопровождения).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</li> </ol>

### Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих предоставление психологической и психосоциальной помощи участникам образовательного процесса		Планируемые результаты: УК-2, УК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Психология социальной работы</b>		<b>Зачёт</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Pредмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.	УК-2  УК-6  ПК-5  ПК-6  ПК-7	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах  ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.  ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ  ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
<b>Психологическая служба в образовании</b>		<b>Зачёт</b>
Nаправления деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение - учебной деятельности; воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.	УК-2  УК-6  ПК-5	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах  ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности

Виды деятельности педагога-психолога: оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция и развитие); обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования (социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза); обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования (проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).		ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ПК-6	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
	ПК-7	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	

#### Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих эффективную коррекционно-развивающую и консультационную деятельность педагога-психолога	Планируемые результаты: УК-1, ПК-6, ПК-7
---	---

<b>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</b>			<b>Зачёт</b>
<p>Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.</p> <p>Классификация методов психофизиологического изучения человека.</p> <p>Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.</p> <p>Психофизиология стресса.</p> <p>Психофизиология восприятия.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Психофизиология речи.</p> <p>Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.</p> <p>Методы дифференциальной психологии.</p> <p>Подходы к изучению индивидуальности.</p> <p>Асимметрия полушарий как индивидное свойство.</p> <p>Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.</p> <p>Основные проблемы изучения темперамента.</p> <p>Теории характера. Типологии характера.</p> <p>Психология способностей. Основные подходы к изучению способностей.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ПК-6	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	
<b>Психотерапия</b>			<b>Зачёт</b>
<p>Психотерапия в контексте психологической практики.</p> <p>Основные модели и виды психотерапии.</p> <p>Классификация видов психотерапии, основания для классификации.</p> <p>Школы и направления оказания психотерапевтической помощи.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ПК-6	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	

Основные стратегии работы. Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии. Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающие сопровождение процесса профессионального самоопределения		Планируемые результаты: УК-3, ППК-1, ППК-2, ППК-3
<b>Профессиональное самоопределение</b>		<b>Зачёт</b>
Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения. Методы профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ПК-5	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-6	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
<b>Профессиональная ориентация школьников</b>		<b>Зачёт</b>
Понятие профессиональной ориентации. Структура и методы профориентации. Способы организации профориентации на разных возрастных этапах. Роли педагогов, психологов,	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.

родителей в осуществлении профориентации. Мир труда и его общая характеристика. Мотивация и способности школьников при выборе профессии.	ПК-5	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ПК-6	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
	ПК-7	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013</li> <li>2. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования, [Текст] / Г.М. Бреслав. М., Академия, 2010, 496с</li> <li>3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.</li> <li>4. Гулина М.А./ред., Психология социальной работы[Текст]/ М.А. Гулина, СПб, Питер, 2010, 384с</li> <li>5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М, Академия, 2009. – 288 с.</li> <li>6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.</li> <li>7. Корниенко Д.С., Силина Е.А., Дифференциальная психология [Текст]/ Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. М, Флинта: Наука, 2007, 64с</li> <li>8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]/ Р. Кочюнас. М., «Трикста», 2006.</li> <li>9. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Психофизиология [Текст]/Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, М, Академия, 2012, 335с</li> <li>10. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.</li> <li>11. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика[Текст]/ Н.С. Пряжников, М, Академия, 2008, 320с</li> <li>12. Соколова Е.Т., Общая психотерапия [Текст]/ Е.Т.Соколова, М, Тривола, 2001, 304с</li> <li>13. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.</li> <li>14. Фирсов М.В., Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст]/ М.В. Фирсов, М, Академия, 2010, 192с</li> <li>15. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.</li> </ol>		

