

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
М.В. Соловьев  
«31» мая 2022г.

## **Программа учебной практики**

### **Наименование практики:**

**К.М.03.08(У) Учебная (научно-исследовательская) практика**

**Способ проведения практики: рассредоточенная**

**Форма проведения практики: дискретно по периодам**

### **Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль Музыкальная культура и исполнительское искусство)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **Разработчики:**

к.п.н, доцент кафедры теории и методики  
музыкально-художественного воспитания

Фалетрова О.М.

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
музыкально-художественного воспитания  
«27» мая 2022 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Томчук С.А.

## **1. Цели практики:**

**Цель** Учебная (научно-исследовательская) практика закрепляет компетенций в области здоровье сбережения школьников в музыкальном образовании.

## **2. Задачи практики:**

В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в сфере здоровье сбережения, связанными с решением следующих практических задач:

- целеполагание и планирование здоровье сберегающей деятельности;
- анализ нормативной документации в области здоровье сбережения школьников;
- изучение современных методов и технологий здоровье сбережения в образовательном процессе.

Студенты знакомятся со здоровьем сберегающей деятельностью преподавателей:

- нормативной документацией, программами и планами;
- опытом организации со здоровьем сберегающей деятельности студентов,

Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют публикации, статьи.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в обязательную часть ОП.

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля.

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

## **4. Место и время проведения учебной практики**

Практика проводится на базе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие специальности обучения;
- обеспечение квалифицированным руководством;
- оснащенность современным оборудованием и применение современных здоровьем сберегающих музыкальных технологий;
- возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;
- наличие условий для приобретения навыков работы по специальности соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

Практика проводится в течение – 38 недель на 1 курсе в 2 семестре.

## **5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы – 1 семестр

1 зачетная единица – 2 семестр

38 - недель;

108 часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
<b>УК-1</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)
<b>УК-7</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.	Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)
<b>УК-8</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап – установочный (20 час)</b>				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,1	4		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,1	4		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики	0,1	4		План

					практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий	0,1	4		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Консультационные занятия	0,1	4		Конспекты
<b>2</b>	<b>Вводный этап – наблюдательная практика (36часов)</b>				
2.1	Знакомство с нормативно-правовой документацией по здоровью сбережению	0,25	9		составление портфолио
2.2	Изучение современных здоровьесберегающих концепций	0,25	9		Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)
2.3	Изучение опыта работы педагогов	0,25	9	изучение журнала взаимопосещаемости	
2.4	Анализ собственного опыта по применению здоровьесберегающих технологий	0,25	9		Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.)
<b>3</b>	<b>Основной этап (30 часов) – организация индивидуальной педагогической деятельности</b>				
3.1	Анализ нормативно-правовой документации по здоровью сбережению	0,3	10	Оформление заданий в электронном УМК практики	
3.2	Интерпретация современных здоровьесберегающих концепций	0,3	10	Оформление заданий в электронном УМК практики	
3.3	Отбор здоровьесберегающих технологий	0,3	10	Оформление заданий в электронном УМК практики	
<b>4</b>	<b>Итоги практики 22час</b>				
4.1	Подготовка аналитических материалов	0,25	9	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Подготовка аналитических материалов	0,2	6,5	Оформление приложений к отчету	Методические материалы практики
4.3	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе	0,2	6,5	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): *перечисляются компоненты, подлежащие оцениванию (ФОС 1, 2...) в соответствии с таблицами «Отзыв руководителя» и «Характеристика результатов деятельности студента в период практики» из дневника практики.*

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:**

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 1 недели после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### **9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>		<b>Количественный показатель (в процентах)*</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>Высокий</b>	<b>Качественный показатель</b>		
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	80–100%	отлично
<b>повышенный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	35–79%	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	11–34%	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	0–10%	неудовлетворительно

\*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыве руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

### **9.3. Спецификация оценочных средств**

<b>УК</b>
<b>Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.) Тема: анализ нормативно-правовой и методической документации</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
<b>Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.) Подборка дыхательных упражнений, в соответствии с заданной целью</b>

УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.
УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.
УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.) Подборка дыхательных упражнений, в соответствии с заданной целью

Данное оценочное средство направлено на оценку принятия бакалаврами ценности здорового образа жизни, умения отбирать и пользоваться здоровыми сберегающими методиками (дыхательными), понимать их значение в сохранении оптимальной работоспособности и здоровье сбережения.

##### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	2
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности	2
Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	2
Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	2
Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 9.4.2. Дидактическое пособие для работы с учащимися школы (фильмы, слайды, презентации, сборник и др.) Анализ нормативно-правовой и методической документации

Данное оценочное средство позволяет проверить уровень овладения бакалаврами аналитическими умениями, поиском нормативно-правовой документации, умениями критично оценить ситуацию, установлению причинно-следственных связей.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------

<b>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	
Использует системный подход в решении профессиональных задач. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	2
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	2
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 9.4. Промежуточная аттестация по практике

<b>Вид работы</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Подборка дыхательных упражнений, в соответствии с заданной целью</b>	15
<b>Анализ нормативно-правовой и методической документации</b>	15
<b>Итого</b>	<b>30</b>

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

##### а) основная литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. Ростов на Дону .: Феникс, 2015. 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. Москва : Юрайт, 2018. 414с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва : Издательство Юрайт, 2019 425 с.(Высшее образование).
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / А.М. Митяева. Москва : Академия, 2012, 192с.
5. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. Москва : Юрайт, 2018 г., 399 с.
6. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. Москва : Академия, 2011. 528 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] / М.М. Безруких [и др.]. Москва : Академия, 2003. 416с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст] / В.И. Кирпичев. Москва : Академия, 2008. 208с.
3. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст] / З.В. Любимов [и др.]. Москва : Владос, 2004. 304с.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;  
использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;  
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

*Указывается необходимое для проведения производственной или учебной практики материально-техническое обеспечение. Например: школьные классы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места и т.п.*

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 72ч часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.



## **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, который хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.