

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01 История России

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Никифоров Ю.С.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«31» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выполнение практических заданий, тест, доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции	80	40	40
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	28	14	14
В том числе:			
Подготовка докладов	8	4	4
Выполнение практических заданий	8	4	4
Подготовка к тестам	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72	72
	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций
3	Советское государство в 1920-1980-е гг.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	20	8	6	34
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	4	2	2	8
1.2	История России в период раннего средневековья.	8	2	2	14
1.3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	8	4	2	14
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.)	20	10	8	38
2.1.	Россия в XVIII веке	4	2	2	8
2.2	Российская империя в XIX столетии.	8	4	2	14
2.3	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций.	8	4	4	16
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	30	14	10	54
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	6	2	2	10
3.2.	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	10	6	4	20
3.3.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	10	4	2	16
3.4.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	4	2	2	8
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	10	4	4	18
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	4	2	2	8
4.2	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	6	2	2	10
Всего:		80	36	28	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

2.	История России в период раннего средневековья.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
3.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
4.	Россия в XVIII веке	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
6.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
8.	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
9.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
12	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать)
-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

		шифр)
Предмет, задачи и методология изучения истории.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
История России в период раннего средневековья.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия в XVIII веке	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Российская империя в XIX столетии.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического,	Практическое задание, тест, доклад	УК-5

политического и военно-технического развития страны.		
--	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	10
	История России в период раннего средневековья.	1	10
	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	10
	Россия в XVIII веке	1	10
	Российская империя в XIX столетии.	1	10
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	1	10
	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	10
	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	10
	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	10
	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	10
	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1	10

	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1	10
	Итого	12	120
Всего в семестре		12	144
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	149
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?

2) Объясните, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической,

политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной / письменной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	5

7.1.1. Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

Время выполнения – 20 мин.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

- 1) 1946 году
- 2) 1949 году
- 3) 1950 году

4) 1952 году

2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало

- 1) «Шахтинское дело»
- 2) «Дело Промпартии»
- 3) «Дело врачей»
- 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля

3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:

- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
- 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
- 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
- 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.

4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
- 2) замена продрозверски фиксированным продналогом
- 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
- 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства

5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)

- 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
- 2) мобилизация населения на обязательные работы
- 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
- 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам

6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим

демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
- 2) разоблачению культа личности Сталина
- 3) провозглашению «нового политического мышления»

4) разоблачению «заговора маршалов».

7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Л. Гайдай	А) Белое солнце пустыни
2) Т. Абуладзе	Б) Кавказская пленница
3) Г. Данелия	В) Покаяние
4) В. Мотыль	Г) Гараж
	Д) Кин-дза-дза

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

Примерные темы докладов

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. "Смутное время" в истории России. Причины и последствия.
8. "Бунташный" XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	5

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устой истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Выполнение практического задания способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы. Среди приемов работы с историческими источниками отметим: выделение главной идеи, определений понятий, основных положений; формулирование вопросов к тексту; обобщение фактического и теоретического материала; выявление различных подходов к; анализ аргументации авторов; сопоставление нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, плана.

Примерные темы практических заданий

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н. Ельцина (1991-2000) (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения	1
Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	1
Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	1
Уровень самостоятельности	1

Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**– от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	110 - 120	зачтено	отлично

<p>повышенный</p>	<p>Допускает незначительные ошибки. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>95 -109</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>
--------------------------	--	-----------------------	-----------------------	----------------------

базовый	<p>Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	60 - 94	зачтено	удовлетворительн о
низкий	<p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	0 - 60	не зачтено	неудовлетвори тельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1-7
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	8-14
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	15-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Формируемая компетенция - УК-5

Задание 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Познавательная | а) предвидение будущего |
| 2) Прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

Задание 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Сравнительный | а) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2) Типологический | б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

Задание 3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания:

- 1.) рационализм
- 2.) историография
- 3.) субъективизм
- 4.) методология

Задание 4. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) вече
- 2) ассамблея
- 3) сходка
- 4) сессия

Задание №№ 5-10. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Вопросы:

5. Назовите документ, из которого взят данный фрагмент.
6. Кто считается составителем данного документа?
7. Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе.
8. Как звали князя, который был мужем Ольги?
9. Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе?
10. Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№11-15. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

Вопросы:

11. О каком событии XVII в. идет речь в документе?
12. В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?
13. **Объясните**, кто такие старообрядцы?
14. Назовите не менее одного идейного лидера старообрядцев?
15. Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№16-18. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В. Сталин).

Вопросы:

16. Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х позиций
17. Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций
18. Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций

- Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждую верно названную позицию – 1 балл
 - максимум – 9 баллов

Задание №19-22. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«Пламя лижет воду, жрёт её, и широкая лента огня течёт по Волге. Я обомлела – горит Волга! Всё горит – земля, небо, вода. В этом пожарище сновали девочки-медсёстры, они на носилках выносили раненых из боя на переправу и сами падали под обстрелом... Противнику удалось овладеть территорией завода «Баррикады» и выйти к Волге. Однако дальше он не прошёл – наткнулся на непреодолимое сопротивление советских воинов 138-й стрелковой дивизии полковника И.И. Людникова, закрепившихся на маленьком клочке земли и преградивших дорогу врагу. Неоднократные бешеные атаки гитлеровцев захлебнулись... Проходя по траншеям, разговаривая с гвардейцами, я не переставал восхищаться стойкостью советского человека»

Вопросы:

19. Укажите название сражения, которому посвящен отрывок
20. В каком году состоялись упоминаемые события?
21. Напишите кодовое название немецкой военной операции, которая описывается в воспоминаниях.
22. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков демонстрирует мужество советских солдат.

- Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
 - даны 4 верных ответа – 4 балла

- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 4 балла

Задание №23-25. В ходе XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культе личности».

Вопросы:

23. В каком году состоялось упоминаемое событие?
24. Культ личности какого руководителя СССР подверг критике Н.С. Хрущёв?
25. Укажите 3 любых последствия этого выступления.

- Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждую верно названную позицию – 1 балл
 - даны 5 верных ответов – 5 баллов
 - даны 4 верных ответа – 4 балла
 - даны 3 верных ответа – 3 балла
 - даны 2 верных ответа – 2 балла
 - дан 1 верный ответ – 1 балл
 - нет верных ответов – 0 баллов
 - максимум – 5 баллов

Критерии оценивания компетентно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 50% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 50 % правильных ответов	0-2

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 50% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 50 % правильных ответов	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/>)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. [Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.](#)
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.
- *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основным акцентом необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с

лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

◦ **Методические указания для обучающихся**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной

деятельности имеет определенное “балльное” выражение

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.

- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	Триместры	Триместры	Триместры
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	14	14	14	16
В том числе:					
Лекции	40	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	4	4	4	6
Самостоятельная работа (всего)	86	22	22	22	20
В том числе:					
выполнение практических заданий	22	6	6	6	4
подготовка докладов	24	6	6	6	6
решение тестов	40	10	10	10	10
Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	36	36	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	1	1	1	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	10	4	20	34
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	4	2	10	16
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	6	2	10	18
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	10	4	20	34
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.	4	2	10	16
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	6	2	10	18
3.	Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг.	16	8	36	60
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	8	4	18	30

3.2.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	8	4	18	30
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	4	2	10	16
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	2	1	6	9
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2	1	4	7
Всего:		40	18	86	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
2	История России в период раннего средневековья.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
4	Россия в XVIII веке	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
5	Российская империя в XIX столетии.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
6	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
7	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. «Без срока давности».	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
9	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
10	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
12	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.01.03 Финансово-экономический практикум» по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	16	16			
Подготовка глоссария по теме	8	8			
Другие виды самостоятельной работы (работа с интернет-ресурсами, изучение опыта и др.)	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

У направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилей «Психология развития и воспитания личности» и «Психология образования» данная дисциплина изучается во 2 семестре.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы финансовой грамотности	1	1		7	9
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1			2	3

1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом		1		5	6
2	Финансовая система Российской Федерации	2	4		7	13
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	2		3	6
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации	1	2		4	7
3	Бюджетная система Российской Федерации	2	4		8	14
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	2		4	7
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.	1	2		4	7
4	Рыночная экономика России	2	5		9	16
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	1	2		3	6
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	3		6	10
5	Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации	2	2		6	10
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1	1		2	4
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	1		4	6
6	Экономическая система современной России	1	2		7	10
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	1	1		4	6
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике		1		3	4
Всего:		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **экономической теории и менеджмента**
 Протокол № 6 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

профессор Кальсин Андрей Евгеньевич

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 « 24 » _____ апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение** по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
выполнение практических заданий	20	20
подготовка докладов	18	18
решение тестов	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.	4	4	12	20
1.1.	Тема: Основы правовых знаний	4	2	8	14
1.2.	Тема: Конституция РФ — основной закон государства.		2	4	6
2	Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.	4	4	12	20

2.1.	Тема: Источники права. Понятие правонарушения и юридической ответственности.	2	2	6	10
2.2.	Тема: Коррупция в сфере образования. Антитеррористическая деятельность в образовательных учреждениях.	2	2	6	10
3.	Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности		6	10	6
3.1.	Тема: Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		2	5	7
3.2.	Тема: Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.		4	5	9
4	Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	2	4	10	16
4.1.	Тема: Семейные правоотношения.		2	6	8
4.2.	Тема: Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	2	2	4	8
Всего:		10	18	44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор _____ Кочешков Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **Культурология** по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Освоение материалов лекций	8	6
Анализ культурологических источников	8	6
Подготовка презентаций	12	12
Подготовка эссе	8	8
Подготовка к тестированию	8	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культурология в системе научного знания	2	3	-	8	13
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	3	-	6	10
1.2	Человек как субъект культуры	1	-	-	2	3
2	Раздел: Культура как предмет культурологии	6	12	-	28	46

2.1	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	2	3	-	8	13
2.2	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	2	3	-	8	13
2.3	Культура как система знаков. Языки культуры.	1	3	-	6	10
2.4	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	1	3	-	6	10
3	Раздел: Типология культуры	2	3	-	8	13
3.1	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	3	-	6	10
3.2	Российский тип культуры.	1	-	-	2	3
Всего:		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **культурологии**

Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ докт. культурологии Д.Ю. Густякова

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 « 26 » _____ апреля _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.06 Основы российской государственности по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Контроль		
В том числе:		
Реферат	9	9
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Что такое Россия	3	6	3	12
1.1	Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.	2	3	2	
1.2	Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1	3	1	
2	Раздел 2. Российское Государство цивилизация	3	6	3	12
2.1	Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	2	3	2	

2.2	Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	1	3	1	
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3	6	3	12
3.1	Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2	3	2	
3.2	Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	1	3	1	
4	Раздел IV. Политическое устройство России	3	6	3	12
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	2	3	2	
	Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	1	3	1	
5.	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	6	12	7	25

5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	3	6	2	
5.2	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	3	6	4	
	Всего:	18	36	18	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры социологии и политологии
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
 доктор политических наук, профессор _____ Бабуркин С.А.

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «25» апреля 2024 г.

Изменения в программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

В программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык (далее – программа) вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. **Объем дисциплины и виды учебной работы** изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	88	22	22	22	22
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	36	10	8	10	8
Чтение и перевод текста по теме	30	8	8	8	6
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	-	4	2	2
Написание сочинений на заданные темы	6	1	1	2	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	3	1	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

2. Пункт 5. Раздел 5.2. **Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		22	32	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		4	8	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		6	8	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		6	8	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		6	8	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		44	64	108
2.1.	Россия. Москва.		6	8	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		5	8	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		6	8	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		5	8	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		11	16	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		11	16	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		22	32	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		6	8	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		4	8	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		4	8	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8	8	16
Всего:			88	128	216

Программа пересмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой
к.пед.н., доцент

_____ Воеводская Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **Русский язык. Речевые практики** по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
выполнение письменных заданий тренировочного характера	12	12
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2
решение практических (коммуникативных) задач	8	8
работа в электронно-образовательной среде Moodle	8	8
составление тезисов и конспектов	4	4
написание реферата	4	4
подготовка доклада	2	2
создание аргументативных высказываний	2	2
подготовка к деловой игре	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Речевое общение и речевая деятельность	3	2		4	9
1.1.	Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации	1				1

1.2.	Эффективное общение. Законы эффективного общения	1	2		2	5
1.3.	Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	1			2	3
2.	Культура общения	3	6		20	29
2.1.	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи	1			1	2
2.2.	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	1			3	4
2.3.	Языковые нормы русского литературного языка	1				1
2.4.	Орфоэпические и акцентологические нормы		1		3	4
2.5.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1		6	7
2.6.	Грамматические нормы современного русского литературного языка		4		7	11
3.	Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов		2		2	4
3.1.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения		2		2	4
4.	Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения		12		20	32
4.1.	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов		2		4	6
4.2.	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи		2		4	6
4.3.	Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля		2		2	4
4.4.	Жанры личной деловой документации		2		4	6
4.5.	Аргументирующая речь		2		3	5
4.6.	Дискуссионная речь		2		3	5
	Итого:	6	22		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **русского языка**

Протокол № 7 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

докт. филол. наук Е.Н. Лагузова

Внесённые изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины *К.М.02.03 «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность»* для всех направлений подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	10	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников.	14	14
Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР.	14	14
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	3	3
Анализ способов создания криптостойких паролей.	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекци и	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	1		9	10
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	1		5	6
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.			4	4
2	Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.	2	14	10	26
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	1	6	5	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	1	8	5	14
3	Раздел: Дистанционное образование	2	6	12	20
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	1		3	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	1	6	9	16
4	Раздел: Информационная безопасность	1	2	13	16
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.	1		7	8
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		2	6	8
Всего:		6	22	42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **физики и ИТ**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, Личак Д.А.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Д.Е. Палатников

«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Заполнение таблиц по теоретическому материалу	15	15
Работа с видеоматериалом	4	4
Подготовка презентации	4	4
Решение ситуационных задач	4	4
Выполнение тестов	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»	2			2	4
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»	2			2	4
2	Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»	6	3		6	15
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»	6	2		4	12

2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»		1		2	3
3	Раздел «Опорно-двигательная система»		2	2	6	10
3.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			2	4	6
3.2	Тема «Конституция тела человека»		2		2	4
4	Раздел «Сердечно-сосудистая система»			2	4	6
4.1	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			2	4	6
5	Раздел «Дыхательная система»			2	2	4
5.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			2	2	4
6	Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»		2		4	6
6.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»		2		4	6
7	Раздел «Нервная система»	2		1	4	7
7.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»	2		1	4	7
8	Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»			1	2	3
8.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»			1	2	3
9	Раздел «Сенсорные системы»			2	4	6
9.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			2	4	6
10	Раздел «Эндокринная система»		1		4	5
10.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»		1		4	5
11	Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»		2		4	6
11.1	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»		2		4	6
Всего:		10	10	10	42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры биологии и методик обучения биологии

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ доц. О.Л. Лазарева
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.01 Педагогическое образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1-2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом	28	28
Реферат	10	10
Подготовка презентации	3	3
Подготовка профилактического мероприятия	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»	2	2	8	12

1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	2		4	6
1.2	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		2	4	6
2	Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»	2	2	8	12
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	2		4	6
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия».		2	4	6
3	Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»	2	4	6	12
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, Неотложные состояния эндокринной системы.»	2		4	6
3.2	Тема: «Реанимация»		2	2	4
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		2		2
4	Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»	2	4	8	14
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия»		2	2	4
4.2	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		2	2	4
4.3	Тема: Медицинское обеспечение войск. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. Первая помощь при ранениях и военных травмах.	2		4	6
5	Раздел: «Профилактика химических зависимостей»	2	2	8	12
5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей»	2		4	6
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		2	4	6

6.	Раздел: «Репродуктивное здоровье»		4	6	10
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных»		2	4	6
6.2	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		2	2	4
Всего:		10	18	44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры медицины
 Протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
 (подпись)

_____ (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.01 Педагогическое образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1-2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом	28	28
Реферат	10	10
Подготовка презентации	3	3
Подготовка профилактического мероприятия	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»	2	2	8	12

1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	2		4	6
1.2	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		2	4	6
2	Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»	2	2	8	12
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	2		4	6
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия».		2	4	6
3	Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»	2	4	6	12
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, Неотложные состояния эндокринной системы.»	2		4	6
3.2	Тема: «Реанимация»		2	2	4
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		2		2
4	Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»	2	4	8	14
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия»		2	2	4
4.2	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		2	2	4
4.3	Тема: Медицинское обеспечение войск. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. Первая помощь при ранениях и военных травмах.	2		4	6
5	Раздел: «Профилактика химических зависимостей»	2	2	8	12
5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей»	2		4	6
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		2	4	6

6.	Раздел: «Репродуктивное здоровье»		4	6	10
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных»		2	4	6
6.2	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		2	2	4
Всего:		10	18	44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры медицины
 Протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
 (подпись)

_____ (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»** для всех профилей подготовки (**2024 год набора**) вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка рефератов	10	10
Подготовка к тесту	12	12
Решение ситуационных задач	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	8	11
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	1	4	5
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	2	4	6	12
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	-	2	3

2.2	Гражданская оборона	1	2	2	5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	2	2	4
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	9	12
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	1	-	4	5
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	2	5	7
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	1	2	7	10
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	-	5	6
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	-	2	2	4
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	2	2	5	9
5.1	Опасные природные явления	1	-	3	4
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	1	2	2	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	2	4	5	11
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	2	2	5
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	1	2	3	6
7	Национальная безопасность РФ	1	2	4	7
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	-	2	3
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	2	2	4
Всего:		10	18	44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **безопасности жизнедеятельности**

Протокол № 9 от «19» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ к.х.н., доцент А.Б. Разумова

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос, тестирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия семинары	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	44	22	22
В том числе:			
Подготовка рефератов	18	10	8
Подготовка к тесту	12	6	6
Решение ситуационных задач	14	6	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	6	8	22	36

1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	8	12
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	10	16
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	6	8	22	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	6	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	6	10
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	10	16
Всего:		12	16	44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и

наркотиков) занятиями физическими упражнениями

5. Международное спортивное студенческое движение

6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре

7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)

8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности

9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Средства и методы воспитания физических качеств.

17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях

18. Роль физической культуры

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Развитие двигательных способностей

22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

24. Особенности занятий избранным видом спорта.

25. Виды физических нагрузок, их интенсивность

26. Влияние физических упражнений на мышцы

27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения

28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма

29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	9
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	6	16
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	5	9
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4	9
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	16
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	9
Итого		30	68
Всего в семестре		30	86

Промежуточная аттестация	6	12
ИТОГО	36	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Максимальный балл	3

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
 - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
 - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
 - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
 - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
 - а) физические упражнения;
 - б) двигательные действия;
 - в) трудовые действия;
 - г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	88 - 98	зачтено
повышенный	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	78 - 87	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	59 - 77	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 58	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	1-32
Решение ситуационной задачи	

УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности

УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.

УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
 - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
 - б) Уверенностью в своих силах;
 - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
 - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
 - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
 - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
 - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
 - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
 - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
 - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
 - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
 - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
 - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
 - а). мастер спорта России
 - б). гроссмейстер России
 - в) международный мастер спорта России
 - г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
 - а) кандидат в мастера спорта
 - б). четвертый спортивный разряд
 - в) второй юношеский спортивный разряд
 - г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
 - а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
 - б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
 - в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
 - а) двум направлениям;
 - б) трем направлениям;
 - в) четырем направлениям;
 - г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы оличественной оценки двигательной

активности определяются

- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
- б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
- в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
- г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
- д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	4

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика,](#)

4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с

5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры

3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Прикладные психические и специальные качества профессий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 / 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	24	24
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	4	4	28	36
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	8	12
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			12	12
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	8	12
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	2	2	32	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			12	12
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			12	12
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	8	12
Всего:		6	6	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

**Изменения
в программу элективные дисциплины по физической культуре и
спорту для студентов, поступивших в 2022 году**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Практические занятия (ПЗ) с преподавателем	280	36	68	36	68	36	36
Самостоятельная работа студентов	48	-	-	-	-	18	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Контроль и самоконтроль функционального состояния	Изучение порядка ведения дневника самоконтроля Изучение и совершенствование проведения тестов контроля самочувствия.
2	Оздоровительная ходьба, бег	Изучение и совершенствование техники ходьбы, бега. Изучение и совершенствование программы ходьбы, бега по С Розеньвегу Изучение и совершенствование программы бега Амосова Изучение и совершенствование техники выполнения бега по другим программам
3	Спортивные и подвижные игры	Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.

4	Гимнастика и упражнения на тренажерах	Изучение и совершенствование приемов регулирования и управления дыханием. Изучение и совершенствование статических и динамических комплексов дыхания. Изучение и совершенствование комплексов дыхательной гимнастики Занятия на тренажерах и со спортивными снарядами. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
5	Плавание	Изучение и совершенствование способов плавания. Тренировка в преодолении различных дистанций.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Контроль и самоконтроль функционального состояния	8	-	8
1.1	Изучение порядка ведения дневника самоконтроля	2	-	2
1.2	Изучение и совершенствование проведения тестов и проб контроля самочувствия. По Квергу, Руфье, Герцуму.	6	-	6
2	Раздел: Оздоровительная ходьба, бег	84	12	96
2.1.	Изучение и совершенствование техники оздоровительной ходьбы, бега.	20	2	22
2.2.	Изучение и совершенствование программы оздоровительной ходьбы, бега по С Розеньеву	20	2	22
2.3.	Изучение и совершенствование программы оздоровительного бега Амосова	22	4	26
2.4.	Изучение и совершенствование техники оздоровительного бега по другим программам	22	4	26
3	Раздел: Спортивные и подвижные игры	86	12	98
3.1	Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	20	4	24
3.2.	Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	24	4	28
3.3.	Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	22	2	24
3.4.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	20	2	22
4	Раздел: Гимнастика и упражнения на тренажерах	78	12	90
4.1.	Изучение и совершенствование приемов регулирования и управления дыханием.	10	2	12
4.2.	Изучение и совершенствование статических и динамических комплексов дыхания.	12	2	14
4.3.	Изучение и совершенствование комплексов дыхательной гимнастики	14	2	16
4.4	Занятия на тренажерах и со спортивными снарядами.	22	4	26

4.5	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	20	2	22
5	Раздел Плавание	24	12	36
4.1.	Изучение и совершенствование способов плавания. Тренировка в преодолении различных дистанций.	10	6	16
4.2.	Выполнение дыхательных упражнений в воде. Плавание на различные дистанции.	14	6	20

**Изменения рассмотрены на заседании кафедры физического воспитания «24» апреля 2024 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.07 (У) Учебная (научно-исследовательская) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры биологии и методики

обучения биологии, канд. биол. наук

доцент кафедры медицины, канд. биол. наук

доцент кафедры безопасности

жизнедеятельности, канд. биол. наук

К.Е. Безух

Л.Н. Вдовина

Е.П. Петроченко

Утверждено на заседании кафедр

биологии и методики обучения биологии

«15» апреля 2022 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой

медицины

«17» февраля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

безопасности жизнедеятельности

«15» апреля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

О.Л. Лазарева

И.А. Тихомирова

А.Б. Разумова

1. Цели практики

Целью учебной практики является создание условий для формирования у студентов ценностных ориентаций и смысловых установок, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;
- умение использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оценка факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;
- реализация проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;
- профилактика социально-значимых заболеваний в образовательной среде;
- разработка и сопровождение программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль здоровьесбережения).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 20 недель на I курсе во II семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 20 недель; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Протокол исследования (таблица)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Протокол исследования (таблица) Конспект Решение задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Протокол исследования (таблица) Конспект Решение задач
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Протокол исследования (таблица) Конспект

7. Содержание практики

(может варьироваться в соответствии со спецификой факультета)

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
I	Возрастная анатомия, физиология и гигиена (36 часов)				

1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	<p>Раздел 1. Метод индексов Цель: освоить методику оценки физического развития с помощью индексов, т.е. соотношения антропометрических показателей, полученных с помощью математических расчетов</p>	0,22	8	Работы 1–11. Антропометрическая карта студента	Протокол исследования (таблица)
2	Основной этап (21 час)				
2.1	<p>Раздел 2. Конституция тела человека Цель: рассчитать индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартами и сделать выводы</p>	0,19	7	Работа 1. Определение коэффициента пропорциональности телосложения Работа 2. Показатель крепости телосложения Работа 3. Определение типа телосложения Работа 4. Определение своего биотипа	Протокол исследования (таблица)
2.2	<p>Раздел 3. Гигиенические основы питания Цель: научиться определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма</p>	0,19	7	Работа 1. Определение суточных энергозатрат Работа 2. Определение суточного рациона	Протокол исследования (таблица)
				Работа 3. Определение скорости обмена веществ Работа 4. Экспертиза упаковок продуктов питания	Протокол исследования (таблица)
				Работа 5. Анализ пищевого рациона и двигательной активности	Решение ситуационных задач
2.3	<p>Раздел 4. Определение репрезентативных систем организма Цель: выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации</p>	0,19	7	Работа 1. Определение ведущей модальности Работа 2. Выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации Работа 3. Профиль интеллекта	Протокол исследования (таблица)
3	Заключительный этап (7 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,19	7		Дневник практики
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 часов)				
1.	Вводный этап (8 часов)				
1.1	<p>Раздел 1. Диагностика состояния здоровья Цель: оценить состояние своего здоровья с использованием различных подходов</p>	0,22	8	Работа 1. Оценка состояния здоровья (по Баевскому) Работа 2. График состояния Работа 3. Самооценка состояния здоровья Работа 4. Оценка качества жизни Работа 5. Шкала оценки качества жизни	Протокол исследования (таблица)
2	Основной этап (24 часа)				

2.1	Раздел 2. Биологические ритмы организма Цель: доказать существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток	0,22	8	Работа 1. Определение биологических ритмов Работа 2. Ритмические изменения в деятельности систем органов	Протоколы исследований (таблицы)
2.2	Раздел 3. Гигиена труда учителя Цель: провести оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя	0,22	8	Работа 1. Гигиенические требования к освещению рабочего места Работа 2. Оценка внутренней отделки помещения	Протоколы исследований (таблицы)
2.3	Раздел 4. Стратегия здоровьесбережения в образовании и социальной сфере Цель: сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования	0,22	8	Варианты: • Общие положения и основные понятия • Виды здоровьесберегающих технологий • Концепция Здоровьесбережения	Конспект
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики
III	Безопасность жизнедеятельности (36 ч)				
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1.	Раздел 1. Теоретические аспекты организации комплексной безопасности образовательного учреждения Цель: сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа конкретного образовательного учреждения	0,22	8	Варианты: • Стратегия комплексной безопасности • Общие положения и основные понятия • Виды опасных ситуаций в образовательном учреждении • Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения • Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы	Конспект
2	Основной этап (24 часа)				

2.1.	<p align="center">Раздел 2.</p> <p align="center">Система обеспечения безопасности образовательного учреждения</p> <p>Цель: провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения</p>	0,11	4	<p>Работа 1. Оценка состояния антитеррористической защищенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограждение по всему периметру - доступ на территорию автотранспорта - пропускной режим - инструкции по действиям в чрезвычайной ситуации - работа с нормативными документами (паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации) 	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	<p>Работа 2. Оценка состояния пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и расположение план-схемы эвакуации - состояние эвакуационных путей и запасных выходов - наличие автоматической системы пожарной сигнализации - наличие, расположение и состояние первичных средств пожаротушения - инструктажи и тренировки по пожарной безопасности 	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	<p>Работа 3. Оценка физической охраны образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать параметры охраняемой территории (площадь, наличие крупных насаждений, прилегающих зданий) - Инженерное оборудование и ограждение (освещение, видеонаблюдение, контрольно-пропускные пункты) - Силы охраны и средства связи 	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	<p>Работа 4. Положение о контрольно-пропускном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок пропуска учащихся, преподавателей сотрудников школы, посетителей, вноса (выноса) материальных ценностей - порядок допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин «скорой помощи» 	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	<p>Работа 5. Порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима</p>	Протокол исследования (таблицы)

		0,11	4	Работа 6. Безопасность дорожного движения	Протокол исследования (таблицы)
3	Заключительный этап (4 часа)				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде рабочей тетради, включающей таблицы (протоколы исследований), конспекты, решения задач.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель				
высокий	компетенции сформированы полностью		90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций		75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций		60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы		0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1, УК-7, УК-8	ОПК-9
Протокол исследования (таблица)	

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
Конспект	
<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
Решение ситуационных задач	
<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной

системы.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Индикаторы	Балл
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Все компоненты таблицы взаимосвязаны	1 балл
	Выводы по таблице соответствуют предъявленным задачам	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В таблице отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Таблица и выводы имеют поправку на возраст и образ жизни студента	1 балл
Максимальный балл		5

9.4.2. Конспект

Конспект – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В конспекте отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Конспект отражает основные аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Выводы содержат оценку эффективности систем здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Содержание конспекта отражает специфику выбранного образовательного учреждения	1 балл
Максимальный балл		5

9.4.3. Ситуационная задача

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти

знания и полученные навыки.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Решение задачи максимально рационально	1 балл
	В выводах отражены основные положения здорового образа жизни	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В решении представлен наиболее безопасный вариант действий	1 балл
	В решении задачи учитывается физическая активность субъекта	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В задаче учтен возраст и образ жизни объекта	1 балл
Максимальный балл		5

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.

б) дополнительная литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 285с.
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. М., Академия, 2011. 272с.
3. Вишняков Я.Д. [и др.]. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М., Академия, 2007. 304 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. М.: Академия, 2011. 528 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартными и сделать выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канала восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе LMS Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.07 Основы военной подготовки** для всех направлений подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка рефератов	16	16
Подготовка к тесту	14	14
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	0	12	14
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1	0	6	7
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1	0	6	7
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2	6	14	22

2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	2	6	9
2.2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	0,5	0	8	8,5
2.3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	0,5	4	0	4.5
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	0	4	8	12
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	0	1	4	5
3.2	Основы общевойскового боя.	0	1	0	1
3.3	Основы инженерного обеспечения.	0	1	0	1
3.2	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	0	1	4	5
4	Военная топография	6	8	10	24
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	4	4	10
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	4	4	6	14
Всего:		10	18	44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка рефератов	22	22
Подготовка к тесту	18	18
Решение ситуационных задач	22	22

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	16	17
1.1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	0,5	0	8	8,5
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	0,5	-	8	8,5
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия		2	16	18
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	0	-	16	16
2.2	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	2	-	2
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	1	2	14	17
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	1	2	8	11
3.2	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	-	-	6	6
4	Военная топография	2	2	16	20
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	-	2	8	10
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	-	8	10
Всего:		6	8	62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **безопасности жизнедеятельности**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

к.х.н., доцент А.Б. Разумова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесённые изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины *К.М.04.02 «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности»* для всех направлений подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Расчетная работа	16	16
Решение практических задач	24	24
Подготовка доклада	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности	1	1		2	4
1.1.	Математика в современном мире	0,5			1	1,5

1.2.	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	0,5	1		1	2,5
2	Раздел: Комбинаторика и вероятность	3	5		14	22
2.1.	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	0,5	1		2	3,5
2.2.	Комбинаторные методы	0,5	1		4	5,5
2.3.	Вероятностные методы	2	3		8	13
3	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	6	12		28	46
3.1.	Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2		6	10
3.2.	Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ	2	4		10	16
3.3.	Проверка статистических гипотез	2	6		12	20
Всего:		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **математического анализа, теории и методики обучения математике**

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой математического анализа, теории и методики обучения математике _____ профессор, Смирнов Е.И.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024

г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.01 (03) Теория и методика педагогической деятельности

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование профиль

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.пс.н.

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«25» апреля 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

— понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); нормативно-правовых документов в сфере образования; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

— овладение навыками поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач; стимулирования активности и инициативы обучающихся; использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;

— развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	анализ нормативно-правовых документов доклад проект таблица схема гlossарий

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	кейс-задание проект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	анализ учебного занятия доклад проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	8	8			
Анализ нормативно-правовых документов	6	6			
Составление глоссария	10	10			
Доклад	6	6			
Кейс-задание	10	10			
Проект	12	12			
Таблица	6	6			
Схема	6	6			

Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в педагогическую деятельность	2	4		8	14
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	1	2		4	7
1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	1	2		4	7
2	Раздел: Общие основы педагогики	6	8		16	30
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	2		4	8
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	2	2		4	8
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		2		4	6
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Теория и методика обучения	10	14		40	64
3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.	2			6	8
3.3.	Современные дидактические концепции.		2		4	6
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	2	2		6	10
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	2	2		4	8

3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		2		6	8
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		2		6	8
Всего:		18	26		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
3.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
4.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
5.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?
		Составить глоссарий по теме

7.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)								
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)								
		Составить глоссарий по теме								
8.	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения								
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом								
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям								
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)								
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).								
		Составить глоссарий по теме								
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы			
		Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы						
Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Название	Признаки	Цель(и)					
Название	Признаки	Цель(и)								
Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2										
12.	Методы, приемы и средства обучения.	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения								
		Составить глоссарий по теме								
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения								
13.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)								
		Подготовка доклада «Новое в оценивании образовательных результатов»								
		Составить глоссарий по теме								
		Решение кейс-задания								

14.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки
-----	---	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в педагогическую деятельность		
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Проект	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Общие основы педагогики		
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2

	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Теория и методика обучения		
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Закономерности, принципы и правила обучения.	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Современные дидактические концепции.	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Глоссарий	ОПК-2.2 ОПК-8.1
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Методы, приемы и средства обучения.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика	1	11
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог»	1	11
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1	22
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	1	11

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	22
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	11
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1	11
Закономерности, принципы и правила обучения.	1	4
Современные дидактические концепции.	1	11
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	22
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	11
Методы, приемы и средства обучения.	1	11
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	1	11
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	1	11
Итого	14	180
Всего в семестре	14	180
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		194
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видео урок, используя примерную схему дидактического анализа урока;
2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий виды, методы, формы контроля и виды оценивания обучающихся, с последующим их озвучиванием студентами группы.
3. Изучить уставы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования разных видов и организационно-правовых форм и сделать им рекламу.
4. Составить сравнительную таблицу двух манифестов гуманной педагогики (Ш.А.

Амонашвили и А.Асмолов, А.Архангельский и др.), выбрав для этого соответствующие критерии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

1. Анализ учебного занятия (видеоматериалов)

Анализ учебного занятия - видов работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом триединой задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. **Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	1

Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	1
Максимальный балл	4

2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативных документов - это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации, а также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
определение структуры документа (основные разделы в содержании документа)	1
выделение ведущих идей в содержании документа	1
формулировка заключения о значении данного документа для функционирования и развития образования	1
графическое оформление рабочего материала (кластер, схема, таблица)	1
Максимальный балл	4

3. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	1

4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Педагог 21 века.
2. Связь педагогики с другими науками: современный взгляд.
3. Цель и основные направления модернизации системы образования РФ.
4. Современные средства контроля образовательных результатов.
5. Новое в оценивании образовательных результатов.
6. Характеристика современных дидактических концепций.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

5. Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы. Виды кейсов:

1. практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса: детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Во-первых, они отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности; во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни; ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни.

Кейс-задание

На перемене группа учащихся 8 класса зашла в кабинет физики. Там стояли приборы для проведения лабораторной работы. Ребята стали их рассматривать. Учитель услышал голоса ребят и вышел из лаборантской. Дабы дети ничего не испортили, он решил выгнать их из кабинета. Учитель на повышенных тонах стал кричать на ребят, потому что они хотели остаться в кабинете. Чтобы дальше не провоцировать конфликт с учителем ребята направились к выходу. В след мальчикам учитель бросил фразу: "Чтобы до звонка я вас в кабинете вообще не видел!" и пнул последнему выходящему мальчику ногой... Это был ученик Витя, самый маленький мальчик в классе. Его реакция на данное действие учителя была незамедлительной. Витя резко развернулся и забежал обратно в класс. Он схватил стул и замахнулся на учителя физики. В глазах мальчика в этот момент явно прослеживалась огромная обида и желание отомстить. Между Витей (В) и учителем физики (УФ) завязалась словесная перепалка:

УФ: - Стой! Да как ты смеешь!!! Немедленно опусти стул на место!

В: - Да вы офигели! Вы не имеете право меня трогать! Что я вам такого сделал?!

УФ: - Не смей со мной пререкаться!

В: - Конечно! Сейчас просто двину вам в ответку!

УФ: - Сейчас же пошли к директору!!!...

Учитель взял Витю за руку и повел в кабинет к директору. В кабинете директора школы учитель пояснил произошедшую ситуацию. Витя стоял молча и слушал. Директор отпустила учителя, т.к. прозвенел звонок на урок. Директор школы дипломатично объяснила Вите, что он в данной ситуации был не прав, что это заслуженный учитель и не стоит так агрессивно реагировать.

Работающие над данным кейсом делятся на 2 группы (задание может выполняться индивидуально). Каждая группа отвечает на свой блок заданий и вопросов. Так же есть общие вопросы для всех групп. По окончании работы над кейсом каждая из групп должна оформить письменный вариант решения кейса. Осуществляется доклад результатов решения. Производится общее обсуждение решения. По ходу обсуждения производятся дополнения в письменное решение

кейса. По окончанию решения прикладываются к кейсу. Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы (примеры вопросов):

1. Выявите педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Каково ваше отношение к содержанию данной проблемы?
3. Каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
4. Оцените актуальность данной проблемы.
5. Решена ли были конфликтные ситуации? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
6. Проанализируйте действия учителя физики. Ваши предположения по поводу их причины. Пытался ли он избежать конфликта с учеником? (исп. приложение)
7. Проанализируйте действия Виктора в ситуации с учителем физики. Предложите варианты причин данной реакции.
8. Проанализируйте действия директора школы по решению ситуации. Предложите ваши варианты урегулирования этого конфликта от лица директора.
9. Какие права и обязанности участников учебного процесса были нарушены в данной ситуации.
10. Решена ли была проблема? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
11. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа?
12. Оформите письменный вариант решения кейса (3-5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полнота решения кейса	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Наличие собственного взгляда на проблему	1
Максимальный балл	5

6. Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Проект учебного занятия по теме «Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся».

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7. Схема

Схема – графический документ, в котором показаны составные части некоторой системы и связи между ними, изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, иногда упрощенно.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации теме	0,5
Читаемость, логичность и лаконичность представленной информации	0,5
Правильность оформления в зависимости от вида схемы	1
Максимальный балл	2

8. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	<p>Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения;</p> <p>проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации);</p> <p>предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>	<p>100-91% 190-172 балла</p>	отлично

повышенный	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы;</p> <p>может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации;</p> <p>планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	<p>90-76% 171-144 балла</p>	<p>хорошо</p>
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы;</p> <p>обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ;</p> <p>демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач;</p> <p>подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся</p> <p>проводит системный анализ эффективности учебного занятия.</p>	<p>75-61% 143-116 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>

низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	60 и ниже % 115 баллов и ниже	неудовлетворительно
---------------	---	--	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Анализ нормативных документов
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Анализ учебного занятия
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Глоссарий
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Доклад
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Кейс-задание
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Проект
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Схема
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Таблица
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания 1. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчетов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:
 - деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;
 - планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
 - проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;
 - проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Пример кейс-задания 2. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского

мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает педагогические формы и методы, адекватных поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. –151с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И.

Пидкасистый [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —408 с.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. -М.: Юрайт, 2019. —404 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —374 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный

опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...
Содержание образования – это...
Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.

в) практически это одно и то же.

13.К какому типу объединений относится спортивная секция?

а) общественная организация.

б) организация клубного типа.

в) неформальное объединение.

14.В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

а) учебной.

б) трудовой.

в) игровой.

15.На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

а) на подготовительном.

б) реализации целей.

в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

а) систему целей и задач.

б) выдвижение и обоснование целей и задач.

в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

а) это одно и то же.

б) задача включает в себя несколько целей.

в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

а) областное управление образованием.

б) областной отдел народного образования.

в) департамент образования.

**Основные определения по дисциплине
«Теория и методика педагогической деятельности»**

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Методический прием
Государственная система образования	Преподавание	Средство обучения
Педагогический процесс	Учение	Форма организации обучения
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Оценка и отметка в учебном процессе
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	Дидактическая концепция
	Правило обучения	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		2(3)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	10	10			
Анализ нормативно-правовых документов	6	6			
Глоссарий	10	10			
Доклад	8	8			
Кейс-задание	8	8			
Проект	26	26			
Разработка рекомендаций	10	10			
Таблица	8	8			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Введение в педагогическую деятельность	0,5	0,5		12	13
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	0,5			6	6,5
1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».		0,5		6	6,5
2	Раздел: Общие основы педагогики	2	2		30	34
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1			8	9
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.		1		8	9
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	9
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			6	7
3	Теория и методика обучения	3,5	5,5		52	61
3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1			6	7
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.		1		6	7
3.3.	Современные дидактические концепции.				8	8
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	1		6	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	1		6	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	0,5	0,5		6	7
3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		1		6	7
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		1		6	7
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века»
		Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
10.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
11.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
12.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
13.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
14.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?
		Составить глоссарий по теме
15.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)
		Составить глоссарий по теме

16.	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения								
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом								
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям								
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)								
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).								
		Составить глоссарий по теме								
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы			
		Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы						
		Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Название	Признаки	Цель(и)					
Название	Признаки	Цель(и)								
Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2										
12.	Методы, приемы и средства обучения.	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения								
		Составить глоссарий по теме								
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения								
13.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)								
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»								
		Составить глоссарий по теме								
		Решение кейс-задания								
14.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки								
		Сформулировать рекомендации для учителя по анализу урока								

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.05.03 «*Общая психология*» по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* вносятся следующие изменения:

Дневное отделение

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Реферат (доклад)	8	8			
Глоссарий	6	6			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	8	8			
Реферат (доклад)	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Общие основы психологии как науки	1	2		4	10
1.1.	Предмет психологии	0,5	1		2	3,5
1.2.	Методы психологии	0,5	1		2	3,5
2	Раздел: Психология познавательных функций	4	5		14	24
2.1.	Ощущение и восприятие	0,5	1		2	3,5
2.2.	Память и воображение	1	1		2	4
2.3.	Мышление и речь	1	1		4	6
2.4.	Внимание	0,5	1		4	5,5
2.5.	Интеллект	1	1		2	4
3	Раздел: Психологические особенности личности	3	7		18	26
3.1.	Эмоции и чувства	0,5	1		4	5,5
3.2.	Воля и саморегуляция	0,5	1		2	3,5
3.3.	Мотивация	0,5	2		4	6,5
3.4.	Я-концепция и самосознание	0,5	1		4	5,5
3.5.	Темперамент и характер	1	2		4	7
4	Раздел: Личность и деятельность	2	4		8	12
4.1.	Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	1	2		4	7
4.2.	Деятельность и способности	1	2		4	7
Всего:		10	18		44	72

Заочное отделение

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Реферат (доклад)	12	12			
Схема	12	12			

Таблица	12	12			
Практическое задание	20	20			
Глоссарий	6	6			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие основы психологии как науки	1	1		10	12
1.1.	Предмет и методы психологии	1	1		10	12
2	Раздел: Психология познавательных функций	1	2		20	23
2.1.	Восприятие, память, воображение	0,5	1		10	11,5
2.2.	Мышление и речь, внимание, интеллект	0,5	1		10	11,5
3.	Раздел: Психологические особенности личности	2	3		30	35
3.1.	Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	0,5	0,5		8	9
3.2.	Мотивация и Я-концепция	0,5	0,5		8	9
3.3.	Темперамент и характер	0,5	1		6	7,5
3.4.	Личность, деятельность, способности	0,5	1		8	9,5
Всего:		4	6		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **общей и социальной психологии**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



д. пс.н., профессор Мазилев В.А.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
« _____ » _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Русский язык» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	132	24	24	24	30	30
В том числе:						
Лекции	44	8	8	8	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	8	8	8	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	44	8	8	8	10	10
Самостоятельная работа (всего)	192	48	30	48	24	42
В том числе:						
Реферат	22	8	8	6		
Другие виды самостоятельной работы	170	40	22	42	24	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				За		ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	324					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	2	1,5	2	1,5	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в языкознание	4	2	2	8	16
1.1.	Предмет и разделы языкознания. Природа, сущность и функции языка. Язык как система.	2	1	1	4	8
1.2	Происхождение языка. Классификации языков.	2	1	1	4	8

2	Фонетика	6	6	6	24	42
2.1	Фонетическое членение речи. Классификация звуков речи.	2	2	2	8	14
2.2	Транскрипция. Суперсегментные единицы языка. Фонема. Позиции фонем. Московская и Петербургская фонологические школы.	2	2	2	8	14
2.3	Позиционные чередования гласных и согласных.	2	2	2	8	14
3	Орфоэпия	2	2	2	8	14
3.1	Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Стили произношения.	2	2	2	8	14
4	Графика и орфография	4	4	4	16	28
4.1	Слоговой принцип русской графики и отступления от него.	1	1	1	4	7
4.2	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии.	2	2	2	8	14
4.3	Сведения из истории графики и орфографии.	1	1	1	4	7
5	Лексикология	10	8	8	24	50
5.1	Лексическая система русского языка.	1	1	1	4	7
5.2	Основные свойства русского слова.	1	1	1	4	7
5.3	Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	2	2	2	8	14
5.4	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса.	2	1	1	2	6
5.5	Фразеологический оборот как единица языка. Классификации ФО.	2	2	2	2	8
5.6	Лексикография.	2	1	1	4	8
6	Словообразование	4	4	4	8	20
6.1	Морфемика. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем.	2	2	2	4	10
6.2	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	2	2	4	10
7	Морфология	8	12	12	64	96
7.1	Задачи морфологии. Грамматическая категория.	0,5	1	1	4	6,5
7.2	Части речи как лексико-грамматические классы слов.	0,5	1	1	6	8,5
7.3	Имя существительное как часть речи.	1	1	1	6	9
7.4	Имя прилагательное как часть речи.	1	1	1	6	9
7.5	Имя числительное как часть речи.	1	1	1	6	9
7.6	Местоимение как часть речи.	1	1	1	6	9
7.7	Глагол как часть речи.	1	2	2	6	11

7.8	Причастие и деепричастие как часть речи.	0,5	1	1	6	8,5
7.9	Наречие и слова категории состояния как часть речи.	0,5	1	1	6	8,5
7.10	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	0,5	1	1	6	8,5
7.11	Междометия и модальные слова.	0,5	1	1	6	8,5
8	Синтаксис	6	6	6	40	58
8.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний.	1	1	1	8	11
8.2	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1	1	1	8	11
8.3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1	1	6	9
8.4	Типы односоставных предложений.	1	1	1	6	9
8.5	Виды сложных предложений в русском языке.	1	1	1	6	9
8.6	Речь и текст. Основные единицы текста.	1	1	1	6	9
Всего:		44	44	44	192	324

Программа пересмотрена на заседании кафедры **теории и методики преподавания филологических дисциплин**

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

доктор пед.наук, Макеева С.Г.
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Зав.кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин _____

Макеева С.Г.

Зав.кафедрой. педагогики и психологии начального обучения _____ Карпова Е.В.

Зав.кафедрой методики преподавания _____
естественно-математических дисциплин
в начальной школе

Налимова И.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Математика и информатика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе
«26» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика и информатика» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников математике и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математики, целей и задач непрерывного самообразования;
- овладение навыками применения методов математико-статистической обработки информации и анализа данных, анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования;
- развитие умений использовать математические модели при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тест. Расчетная работа.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Расчетная работа.

ПК-6	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	Расчетная работа.
------	---	---	-------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	124	1	2	3	4	5
В том числе:						
Лекции	30	6	6	16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	8	8	10	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	58	10	10	6	14	14
Самостоятельная работа (всего)	200	66	12	38	42	42
В том числе:						
Реферат	26	8	8	4	-	6
Расчетная работа	174	58	4	34	42	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет Зачет с оценкой	-	Зачет	-	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	324	90	36	70	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	2,5	1	1,5	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Математика как наука	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.

2	Элементы теории множеств	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Понятие подмножества. Отношения между множествами. Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении, разности и в декартовом произведении конечных множеств.
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки. Случайные, достоверные и невозможные события. Операции над событиями. Вероятность события. Свойства вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
4	Элементы алгебры	Бинарные отношения на множестве. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические операции на множестве.
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.
6	Натуральное число как мера величины	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.
7	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	Аксиоматический метод построения математической теории. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
8	Делимость натуральных чисел	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
9	Алгоритмы и их свойства	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
10	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.
11	Расширение числового запаса	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Множество положительных действительных чисел.

12	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	Числовые и буквенные выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Числовые функции.
----	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Математика как наука	–	–	–	8	8
1.1	Основные исторические этапы развития математической науки.	–	–	–	4	4
1.2	Математика как наука о структурах и моделях.	–	–	–	4	4
2	Элементы теории множеств	2	4	–	16	22
2.1	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	1	1	–	4	6
2.2	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	1	1	–	6	8
2.3	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	–	2	–	6	8
3	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	2	10	16	30
3.1	Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	1	–	2	4	7
3.2	Решение комбинаторных задач методом перебора.	–	2	2	4	8
3.3	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	–	4	4	9
3.4	Формула полной вероятности.	–	–	2	4	6
4	Элементы алгебры	2	2	6	10	20
4.1	Бинарные отношения на множестве.	1	–	2	4	7
4.2	Соответствия между двумя множествами.	1	–	2	4	7
4.3	Алгебраические операции на множестве.	–	2	2	2	6
5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами	4	6	6	18	34
5.1	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	–	–	–	8	8

5.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	-	2	2	2	6
5.3	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	2	2	2	4	10
5.4	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	2	2	2	4	10
6	Натуральное число как мера величины	2	2	4	8	16
6.1	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	1	1	2	4	8
6.2	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	1	1	2	4	8
7	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел	4	6	12	30	52
7.1	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	1	2	–	4	7
7.2	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	2	6	11
7.3	Упорядоченность множества натуральных чисел.	1	-	2	4	7
7.4	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	1	2	2	6	11
7.5	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	-	–	2	4	6
7.6	Метод математической индукции.	–	–	4	6	10
8	Делимость натуральных чисел	2	4	6	14	24
8.1	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	2	1	2	4	8
8.2	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	–	1	2	4	8
8.3	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	–	2	2	6	8
9	Алгоритмы и их свойства	-	2	–	10	10
9.1	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	-	1	–	4	5
9.2	Приемы построения алгоритмов.	-	1	–	6	5
10	Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	6	4	4	30	44
10.1	Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	–	–	10	11

10.2	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	2	1	–	4	7
10.3	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	1	1	–	6	8
10.4	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	1	1	–	6	8
10.5	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	1	1	4	4	10
11	Расширение числового запаса	4	4	4	30	42
11.1	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	1	–	2	6	9
11.2	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	1	1	–	4	6
11.3	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	-	–	2	4	6
11.4	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	-	1	–	4	5
11.5	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	1	–	4	6
11.6	Понятие положительного действительного числа.	1	–	-	4	5
11.7	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	-	1	–	4	5
12	Выражения. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Функциональная зависимость	2	-	6	10	26
12.1	Числовые выражения и выражения с переменными.	1	–	2	2	5
12.2	Числовые равенства и неравенства.	1	–	2	2	5
12.3	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	-	-	–	2	6
12.4	Числовые функции и их свойства.	-	–	2	2	5
12.5	Прямая и обратная пропорциональность.	-	-	–	2	5
Всего:		30	36	58	200	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат. 1. Математика как наука.

2	Математика как наука о структурах и моделях.	<p>2. Основные исторические этапы развития математики.</p> <p>3. Метод моделирования в математике.</p> <p>4. Математика как феномен культуры.</p>
3	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Задайте двумя способами следующие множества:</p> <p>а) А – множество делителей числа 24;</p> <p>б) Е – множество чисел, кратных 4 и меньших 28.</p> <p>В каком отношении находятся данные множества?</p> <p>2. В – множество натуральных чисел, больших 10, но меньших 35. Составьте подмножество множества В, в котором каждый элемент:</p> <p>а) число, оканчивающееся цифрой 9;</p> <p>б) число, записанное одинаковыми цифрами;</p> <p>в) простое число.</p> <p>Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между получившимися тремя множествами.</p> <p>3. Выясните, в каком отношении находятся следующие множества:</p> <p>а) Х – множество четных чисел, Y – множество чисел, кратных 7;</p> <p>б) R – множество прямоугольных треугольников, S – множество равносторонних треугольников;</p> <p>в) $C = \{4, 6, 8, 9\}$, D – множество составных однозначных чисел;</p> <p>г) Т – множество прямоугольников, Q – множество квадратов.</p> <p>4. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между множествами М, N и Р, если:</p> <p>а) М – множество треугольников; N – множество равнобедренных треугольников; Р – множество тупоугольных треугольников.</p> <p>б) М – множество чисел, кратных 2; N – множество трехзначных чисел; Р – множество чисел, кратных 4.</p>

4	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Найдите пересечение, объединение и разность множеств А и В, если $A = \{x / x \in \mathbb{N}, x \div 2, x < 8\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{N}, 28 \div x, x \leq 7\}$. 2. Множества А, В, С попарно пересекаются. Изобразите с помощью кругов Эйлера следующее множество: $B \setminus (A \cap C)$. 3. Известно, что $A = \{2, 7\}$, $B = \{3, 5, 8\}$. Перечислите элементы, принадлежащие декартовому произведению множеств В и А. Изобразите получившееся множество на координатной плоскости. Верно ли следующее утверждение: «Декартово умножение множеств коммутативно»? 4. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси oy и проходящие через точки $(-2, 1)$ и $(3, 1)$. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.</p>
5	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	<p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?»»</p>

6	<p>Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. а) Сколько существует вариантов выбора одного фрукта, если в вазе 3 яблока, 5 груш и 4 сливы? б) Сколько танцевальных пар (юноша и девушка) можно составить из 8 юношей и 6 девушек? 2. Школьнику за время летних каникул нужно прочитать 12 книг, но в библиотеке одновременно можно взять только 5 книг. Сколько существует вариантов выбора этих пяти книг? 3. В магазине продается 7 видов шоколадок. Сколькими способами две подруги могут выбрать по одной шоколадке? 4. Сколькими способами могут быть расставлены 8 участников финального забега на восьми беговых дорожках? 5. Учащиеся второго класса изучают 9 предметов. Сколько можно составить вариантов расписания на понедельник, если в этот день 4 урока, причем все разные?</p>
7	<p>Решение комбинаторных задач методом перебора.</p>	<p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «В университете проводится математическая игра. Для призов были куплены книги по алгебре, геометрии, комбинаторике и статистике. Сколько различных призов можно составить из этих книг, если каждому победителю решено подарить по две различных книги?» 2. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных двузначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?» 3. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?» 4. Решите следующую задачу методом перебора и с помощью формул комбинаторики: «Круг разделили на две равные части и решили раскрасить их фломастерами разных цветов. Сколькими способами можно это сделать, если имеются желтый, красный, синий и зеленый фломастеры?»</p>

8	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Побрасывают два игральных кубика. Какие из следующих событий являются случайными, какие – достоверными, какие – невозможными:</p> <p>а) на кубиках выпало одинаковое число очков;</p> <p>б) произведение очков на кубиках равно 40;</p> <p>в) оба выпавших числа четные;</p> <p>г) сумма очков на кубиках меньше 13.</p> <p>2. Событие А – «появление орла при однократном подбрасывании монеты»; событие В – «появление решки при однократном подбрасывании монеты». Являются ли события А и В совместными? Противоположными? Равновозможными?</p> <p>3. В коробке находится 7 красных, 4 зеленых и 6 синих шаров. Из коробки наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что вынутый шар окажется красным или синим?</p> <p>4. На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с каждой полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?</p>
9	Формула полной вероятности.	<p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основной тип задач:</p> <p>Имеется две колоды из 36 карт и одна колода из 52 карт. Наудачу выбирают колоду и из нее одну карту. Какова вероятность того, что вынутая карта окажется «шестеркой»?</p>
10	Бинарные отношения на множестве.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из нижеприведенных отношений являются отношениями эквивалентности:</p> <p>а) отношение равенства, заданное на множестве треугольников;</p> <p>б) отношение перпендикулярности, заданное на множестве прямых плоскости.</p> <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Постройте граф отношения «х – делитель у», заданного на множестве $B = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?</p>

11	Соответствия между двумя множествами.	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: 1. Между множествами $X = \{2; 4; 6\}$ и $Y = \{3; 5\}$ установлено соответствие «число x меньше числа y », $x \in X$, $y \in Y$. Запишите все пары чисел, находящихся в данном соответствии, и постройте граф этого соответствия. 2. Между множествами $A = \{m, n, p, k\}$ и $B = \{a, b, c, d\}$ установлены различные соответствия: 1) $T = \{(m; a), (n; a), (p; c), (k; d)\}$; 2) $S = \{(m; a), (p; b), (p; c), (k; d)\}$; 3) $R = \{(m; a), (n; c), (p; b), (k; d)\}$. Какое из них является взаимно однозначным?
12	Алгебраические операции на множестве.	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: 1. Являются ли умножение и деление алгебраическими операциями а) на множестве натуральных чисел; б) на множестве рациональных чисел? Ответ обоснуйте. 2. Какие из следующих операций коммутативны: а) объединение множеств; б) разность множеств; в) пересечение множеств; г) декартово произведение множеств?
13	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Реферат. 1. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
14	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	<u>Решение математических задач</u> Основные типы задач: 1. Какой смысл имеет число «пять» с теоретико-множественных позиций. 2. Используя теоретико-множественную трактовку отношения «меньше» на множестве натуральных чисел, объясните, почему $6 < 9$.
15	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$.
16	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: Дайте теоретико-множественное истолкование следующим равенствам: а) $9 - 5 = 4$; б) $6 : 2 = 3$.

17	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	<u>Решение математических задач</u> Основной тип задач: 1. Какой смысл имеет натуральное число 9, если оно получено в результате измерения площади фигуры. 2. С точки зрения измерения величин поясните, почему $2 < 5$.
18	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Является ли моделью системы аксиом Пеано следующее множество: 2, 4, 6, 8, ...? Ответ обоснуйте.
19	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Используя аксиоматический подход к построению множества натуральных чисел, обоснуйте истинность следующих равенств: а) $2 \cdot 4 = 8$; б) $3 + 7 = 10$. 2. Какие законы сложения и умножения были использованы при нахождении значений следующих выражений: а) $9 \cdot 25 \cdot 3 \cdot 4 = 9 \cdot 25 \cdot 4 \cdot 3 = 9 \cdot (25 \cdot 4) \cdot 3 = 9 \cdot 100 \cdot 3 = 900 \cdot 3 = 2700$; б) $2 \cdot 14 + 2 \cdot 29 + 2 \cdot 6 = 2(14 + 29 + 6) = 2(14 + 6 + 29) = 2(20 + 29) = 2 \cdot 49 = 98$?
20	Упорядоченность множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя аксиоматический подход, обоснуйте истинность утверждений: а) $2 + 5 < 2 + 7$; б) $3 \cdot 4 < 3 \cdot 8$.
21	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Укажите правила, которые были использованы при решении следующих примеров: а) $395 - 107 = 395 - (95 + 12) = (395 - 95) - 12 = 300 - 12 = 288$; б) $792 : 4 = (800 - 8) : 4 = 800 : 4 - 8 : 4 = 200 - 2 = 198$.
22	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Деление с остатком.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. При делении с остатком числа a на 7 получили неполное частное 4 . Каково наибольшее возможное значение делимого? 2. При делении чисел a и b на 9 получили один и тот же остаток 5 . Какой остаток получится при делении на 9 числа $a + b$?
23	Метод математической индукции.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Докажите утверждения, используя метод математической индукции: $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n(3n+1) = n(n+1)^2$.

24	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат. 1. Отношение делимости на множестве натуральных чисел. 2. Простые числа и их свойства.
25	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. а) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 518* делилось на 2 и на 9? б) Какую цифру надо поставить вместо *, чтобы число 492* делилось на 5, но не делилось на 3? 2. Установите, не производя вычислений, значения каких выражений делятся на 2, а каких – на 3: а) $528 + 314$; б) $981 - 276$; в) $57 \cdot 496$.
26	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 133 и 342, представив их в каноническом виде. Найдите наибольший общий делитель этих чисел, используя алгоритм Евклида. 2. Придумайте составное число, которое было бы взаимно простым к каждому из следующих чисел: 34, 77.
27	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Составьте алгоритм вычисления по формуле $y = 3(x+5) - 2$. 2. Составьте и запишите алгоритм построения на клетчатой бумаге квадрата со стороной 4 см.
28	Приемы построения алгоритмов.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Используя прием пошаговой детализации, составьте алгоритм выполнения задания: «Определите логическую структуру и значение истинности высказывания».

29	Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат. 1. Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Система счисления Древнего Египта. 3. Римская система счисления. 4. Системы счисления Древней Греции. 5. Славянская система счисления. 6. Десятичная система счисления. 7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. 8. Шестидесятеричная система счисления.
30	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	<u>Изучение и конспектирование научной литературы</u> <u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Цифра десятков в записи данного двузначного числа в четыре раза больше цифры единиц. Если эти цифры переставить, то получится число, меньшее данного числа на 54. Найдите данное число.
31	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. На примере чисел 283 и 415 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма сложения натуральных чисел. 2. На примере чисел 793 и 152 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма вычитания натуральных чисел.
32	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: На примере чисел 947 и 6 покажите, какие теоретические положения лежат в основе алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число.
33	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в шестеричной системе счисления к записи этого числа в десятичной системе счисления. 2. Покажите на конкретном примере, как перейти от записи числа в десятичной системе счисления к записи этого числа в пятеричной системе счисления.
34	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат. 1. Из истории дробей. 2. Возникновение отрицательных чисел. 3. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

35	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Покажите, как в процессе измерения может быть получена дробь $\frac{8}{3}$. 2. Верны ли следующие высказывания: а) $\frac{11}{5}$ – дробь; б) $\frac{11}{5}$ – положительное рациональное число; в) дробь $\frac{11}{5}$ является записью некоторого рационального числа.
36	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Сравните дроби $\frac{77}{360}$ и $\frac{85}{378}$. 2. Найдите значение выражения: $1,5 + 2\frac{1}{7} : (\frac{11}{21} - \frac{4}{15})$. 3. Вычислите значение выражения: $\frac{3\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$
37	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Сравните множество натуральных чисел и множество положительных рациональных чисел (свойства, выполнимость операций).
38	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	<u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Представьте числа $\frac{3}{16}$; $\frac{19}{33}$; $\frac{17}{60}$ в виде десятичных дробей.

39	Понятие положительного действительного числа.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основные типы задач: 1. Из множества $\{\frac{2}{7}; \sqrt{6}; 0; 3,5; 8; 0,1(4); \pi; 19\}$ выделите подмножество: а) целых чисел; б) рациональных чисел; в) иррациональных чисел; г) действительных чисел. В каком отношении находятся получившиеся подмножества? 2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: а) некоторые целые числа являются натуральными; б) любое действительное число не является иррациональным. 3. Докажите, что число $\sqrt{29}$ является иррациональным.</p>
40	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Каким числом (рациональным или иррациональным) является значение выражения: а) $4\sqrt{75} + 6 - 5\sqrt{48}$; б) $\frac{\sqrt{32} + \sqrt{80}}{5(\sqrt{2} + \sqrt{5})}$.</p>
41	Числовые выражения и выражения с переменными.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u> Основной тип задач: Составьте выражение для решения задачи: «Мама купила 5 тетрадей по 9 рублей и 2 ручки по 6 рублей. Сколько стоит вся покупка?».</p>

42	Числовые равенства и неравенства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что $a=b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях c будут истинны следующие числовые равенства: $a+c=b+c$ и $a \cdot c=b \cdot c$?</p> <p>2. Известно, что $a < b$ истинное числовое равенство. При каких действительных значениях c будут истинны следующие числовые равенства: $a+c < b+c$ и $a \cdot c < b \cdot c$?</p>
43	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Перечислите методы решения уравнений с одной переменной. Какой метод решения уравнений используется в начальной школе? Раскройте его особенности на конкретном примере.</p> <p>2. Решите уравнения, используя зависимость между результатом и компонентами действия:</p> <p>а) $4,8 - (x + 1,3) = 2,9$;</p> <p>б) $7,2 : (x - 0,5) = 8$.</p>
44	Числовые функции и их свойства.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Какие из следующих формул задают на множестве действительных чисел функцию:</p> <p>а) $y = 2x$;</p> <p>б) $y = \frac{6}{x}$;</p> <p>в) $y = x^2 - 3$;</p> <p>г) $x^2 + y^2 = 9$.</p> <p>2. Постройте график функции $y=4-x$, если ее область определения X такова:</p> <p>а) $X = [0; 4]$;</p> <p>б) $X = \mathbb{R}$.</p> <p>Укажите область значения каждой. Установите, возрастают они или убывают на данной области определения.</p>

45	Прямая и обратная пропорциональность.	<p><u>Изучение и конспектирование научной литературы</u></p> <p><u>Решение математических задач.</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Известно, что функция f является прямой пропорциональностью, задана на множестве $X = \{0, 1, 2, 3, 4\}$ и при $x=2$ значение функции равно 6. Задайте функцию с помощью формулы и таблицы. Постройте ее график. Какие свойства функции можно проиллюстрировать с помощью таблицы и графика?</p> <p>2. Известно, что функция g является обратной пропорциональностью, задана на множестве $X = [1, 15]$ и при $x=3$ значение функции равно 5. Задайте функцию с помощью формулы и постройте ее график. Какими свойствами обладает данная функция?</p>
----	---------------------------------------	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.
5. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
6. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
7. Простые числа и их свойства.
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Система счисления Древнего Египта.
10. Римская система счисления.
11. Системы счисления Древней Греции.
12. Славянская система счисления.
13. Десятичная система счисления.
14. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
15. Шестидесятеричная система счисления.
16. Из истории дробей.
17. Возникновение отрицательных чисел.
18. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные исторические этапы развития математической науки.	Реферат	УК-1

Математика как наука о структурах и моделях.	Реферат	УК-1
Множество и его элементы. Отношения между множествами.	Тест	УК-1
Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	Тест	УК-1
Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Основные правила комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Решение комбинаторных задач методом перебора.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Формула полной вероятности.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Бинарные отношения на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Соответствия между двумя множествами.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Алгебраические операции на множестве.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	Тест	УК-1
Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	Тест	УК-1
Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Упорядоченность множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6

Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Метод математической индукции.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	Реферат	УК-1
Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	Тест	УК-1
Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	Тест	УК-1
Приемы построения алгоритмов.	Тест	УК-1
Позиционные и непозиционные системы счисления.	Реферат	УК-1
Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	Реферат	УК-1
Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Понятие положительного действительного числа.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6

Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	Расчетная работа	ОПК-8, ПК-3, ПК-6
Числовые выражения и выражения с переменными.	Тест	УК-1
Числовые равенства и неравенства.	Тест	УК-1
Уравнения с одной переменной и методы их решения.	Тест	УК-1
Числовые функции и их свойства.	Тест	УК-1
Прямая и обратная пропорциональность.	Тест	УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	14
	Итого	10	14

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные исторические этапы развития математической науки.	2	4
	Математика как наука о структурах и моделях.	2	4
	Множество и его элементы. Отношения между множествами.	4	6
	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы.	4	6
	Число элементов в объединении, разности и декартовом произведении множеств.	5	7
	Основные правила	5	7

	комбинаторики. Размещения, сочетания, перестановки.		
	Решение комбинаторных задач методом перебора.	5	7
	Случайные события. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	5	7
	Формула полной вероятности.	5	7
	Бинарные отношения на множестве.	3	7
	Соответствия между двумя множествами.	3	7
	Алгебраические операции на множестве.	3	7
	Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля	4	7
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношений «равно» и «меньше».	5	8
	Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел.	5	8
	Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел.	5	8

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	4	6
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Понятие натурального числа с аксиоматических позиций.	3	7
	Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.	3	7
	Упорядоченность множества натуральных чисел.	3	7
	Вычитание и деление натуральных чисел с аксиоматических позиций.	3	7
	Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.	2	4

	Метод математической индукции.	2	4
	Смысл натурального числа как меры величины. Сравнение натуральных чисел как мер величины.	4	6
	Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел как мер величины.	3	7
	Итого	95	169
Всего в семестре		105	183
Промежуточная аттестация (зачет)		12	24
ИТОГО		117	207
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 117 баллов			

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	14
	Итого	10	14

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Отношение делимости и его свойства. Простые числа.	4	6
	Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.	4	6
	Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	5	7
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов.	4	6
	Приемы построения алгоритмов.	4	6
	Позиционные и непозиционные системы счисления.	5	7
	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в десятичной системе счисления.	5	7

	Алгоритмы умножения и деления чисел в десятичной системе счисления.	5	7
	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.	5	7
	Развитие понятия числа: появление рациональных и иррациональных чисел.	3	7
	Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.	3	7
	Отношение порядка и арифметические операции на множестве положительных рациональных чисел.	3	7
	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.	4	7
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	4	6
	Понятие положительного действительного числа.	4	6
	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	5	7

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Арифметические операции на множестве положительных действительных чисел.	4	6
	Числовые выражения и выражения с переменными.	3	7
	Числовые равенства и неравенства.	3	7
	Уравнения с одной переменной и методы их решения.	3	7
	Числовые функции и их свойства.	3	7
	Прямая и обратная пропорциональность.	3	7
	Итого	91	154
	Всего в семестре	101	168
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		12	24
ИТОГО		113	192
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Запишите с помощью математических символов следующие предложения:
 - а) 4 натуральное число;
 - б) 2,1 не является целым числом;
 - в) множество В является подмножеством множества О;
 - г) множества К и С равны.
2. Задайте множества А и В другим способом, если $A=\{1,2,3,4,5,6,7,8\}$, $B=\{b, b \in \mathbb{N}, b \leq 6\}$. Изобразите эти множества с помощью кругов Эйлера, каково отношение между этими множествами?
3. Запишите множество букв в слове «университет».
4. Рассматриваются слова: «математика» и «грамматика». Перечислите элементы принадлежащие пересечению и разности множества букв в указанных словах.
5. Множества А, В, С таковы, что . Изобразите их при помощи кругов Эйлера и отметьте штриховкой области, представляющие множества .
6. На множестве четырехугольников рассматриваются два свойства: «быть прямоугольником» и «быть квадратом». На какие классы разобьется множество четырехугольников с помощью этих свойств? Начертите два четырехугольника из каждого класса.
7. Представьте наглядно декартово произведение множеств А и В, если
 - а) $A=\{1,4,5\}$ и $B=\{0,1\}$;
 - б) $A=[1,6]$ и $B=\mathbb{R}$.
8. Из пункта А в пункт В туристы могут добраться на велосипедах, на мотоциклах или на автомобиле, а из пункта В в пункт С переправиться на катере или пароме. Какими способами они могут осуществить путешествие из А в С?
9. В делегации 6 человек, знающих французский или немецкий язык. Трое из них говорят только на французском, двое – только на немецком. Сколько человек говорят на двух языках – французском и немецком?
10. Верно ли, что .
11. Постройте граф отношения «х – делитель у», заданного на множестве $V = \{2, 3, 6, 9, 12\}$. Укажите свойства данного отношения. Является ли данное отношение отношением порядка?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Математика как наука.
2. Основные исторические этапы развития математики.
3. Метод моделирования в математике.
4. Математика как феномен культуры.
5. Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля.
6. Отношение делимости на множестве натуральных чисел.
7. Простые числа и их свойства.
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Система счисления Древнего Египта.
10. Римская система счисления.
11. Системы счисления Древней Греции.

12. Славянская система счисления.
13. Десятичная система счисления.
14. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
15. Шестидесятеричная система счисления.
16. Из истории дробей.
17. Возникновение отрицательных чисел.
18. Открытие иррациональных чисел и построение теории действительных чисел.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный вариант теста

1. N – множество натуральных чисел, Z – множество целых чисел, тогда для них верным утверждением будет:

- а) «Множество N является подмножеством множества Z »;
- б) «Множества N и Z не имеют общих элементов»;
- в) «Множество N включает в себя множество Z ».

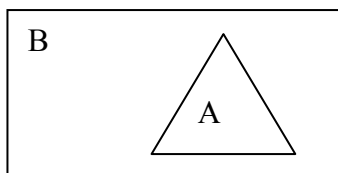
2. Количество подмножеств множества $M = \{a, b, c\}$, включая несобственные подмножества, равно...

- а) 3; б) 6; в) 8.

3. Известно, что X – множество четных однозначных чисел, Y – множество простых однозначных чисел. Данные множества находятся в отношении...

- а) пересечения;
- б) непересечения;
- в) включения.

4. Пусть A и B – множества, изображенные на рисунке:



Тогда объединением этих множеств является...

- а) \emptyset ; б) A ; в) B .

5. Даны два множества: A – множество натуральных чисел, кратных 3; B – множество натуральных чисел, кратных 5. Пересечением множеств A и B будет...

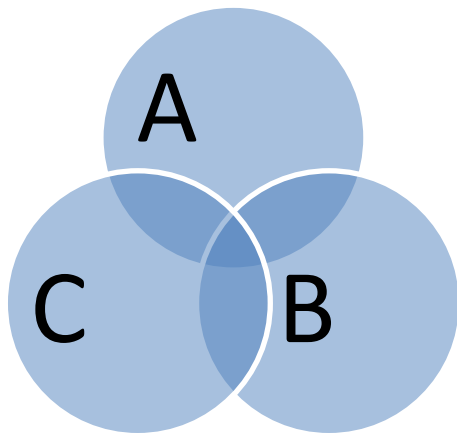
- а) множество натуральных чисел, кратных 3 или кратных 5;
- б) множество натуральных чисел, кратных 3 и кратных 5;
- в) множество натуральных чисел, кратных 3 и не кратных 5.

6. Известно, что $X = \{1, 3, 12, 35, 101\}$, $Y = \{3, 17, 42, 97, 101\}$. Тогда разностью множеств X и Y будет следующее множество:

- а) $X \setminus Y = \{1, 12, 35\}$;
- б) $X \setminus Y = \{17, 42, 97\}$;
- в) $X \setminus Y = \{3, 101\}$.

7. Формулой, соответствующей не заштрихованной на диаграмме Эйлера-Венна области,

является ...



- а) $(A \cup B) \setminus C$; б) $C \setminus (A \cup B)$; в) $(A \cap B) \setminus C$.

8. Из 35 учащихся девятого класса 20 посещают математический кружок, 11 – биологический кружок. 10 учащихся не посещают ни математический, ни биологический кружки. Сколько учащихся посещают оба кружка?

- а) 5; б) 6; в) 14.

9. Заданы множества $A = \{2, 3\}$, $B = \{1, 4, 5\}$, тогда декартовым произведением этих множеств $B \times A$ является множество...

- а) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$;
 б) $\{(1; 2), (1; 3), (4; 2), (4; 3), (5; 2), (5; 3)\}$;
 в) $\{(2; 1), (2; 4), (2; 5), (3; 1), (3; 4), (3; 5)\}$.

10. На координатной плоскости построены прямые, параллельные оси ox и проходящие через точки $(2;3)$ и $(2;-1)$. Установите, декартово произведение каких двух множеств изображается в виде полосы, заключенной между построенными прямыми.

- а) $X = \mathbb{R}, Y = \{-1;3\}$;
 б) $X = \{2\}, Y = [-1;3]$;
 в) $X = \mathbb{R}, Y = [-1;3]$.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Показывает владение теоретическим материалом, демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Выбирает оптимальные способы решения математических задач	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты решения математических задач	1 балл
Более 75 % ответов на вопросы теста являются правильными	1 балл
Максимальный балл	4

Примерный варианты заданий для расчетной работы

Задание 1. Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

Критерии оценивания расчетных работ

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл

Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 117 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 113 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>187-207 баллов 91-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	---	--	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>146-186 баллов 71-90%</p>	
<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы</p>	<p>118-145 баллов 58-70%</p>	

	<p>педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>		
--	---	--	--

низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>	менее 117 баллов 0-57%	не зачтено
---------------	--	-----------------------------------	-------------------

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Успешно решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Успешно составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Грамотно выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	<p>173-192 балла 91-100%</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	---	---	-----------------------

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач, умение подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Ориентируется при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Ориентируется в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Ориентируется, выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p> <p>Грамотно оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	146-172 балла 76-90%	хорошо
-------------------	---	---------------------------------	---------------

базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает неточности при решении профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает неточности в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Испытывает затруднения при оценке результатов своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.</p>	114-144 баллов 59-75%	удовлетворительно
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач, подборе и систематизации информации, необходимую для решения поставленной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Допускает существенные ошибки при решении профессиональных</p>	менее 113 баллов 0-58%	неудовлетворительно

	<p>задач, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Допускает существенные ошибки в составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи. Испытывает затруднения при выстраивании своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
Расчетная работа		
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-6.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений

(опыта выполнения определенных действий).

Пример расчетной работы

Задание 1. Решите следующую задачу с помощью формул комбинаторики: «Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 5, если цифры не могут повторяться?». Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе? Раскройте его особенности на примере данной задачи.

Задание 2. Дайте определение операции объединения двух множеств и раскройте ее свойства. На основании данного определения найдите объединение двух множеств: А – множество натуральных чисел, кратных 3; В – множество натуральных чисел, кратных 5.

Задание 3. Решите задачу двумя способами: «Каждый ученик класса посещает либо математический кружок, либо биологический, либо оба кружка. Математический посещают 14 человек; биологический – 16 человек; оба кружка – 5 человек. Сколько учеников в классе?» В чем отличие каждого из способов?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	4
	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	2
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	10
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	4
	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	4
Максимальный балл		24

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей в вопросах и задачах [Текст]: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 250с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки

в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 12 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Основы естествознания и обществознания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование*» вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	24	24	24
В том числе:				
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	8	8	4
Лабораторные работы (ЛР)	40	12	12	16
Самостоятельная работа (всего)	108	48	12	48
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	За	ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	180	72	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	1	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
	1 семестр	4	8	12	48	72
1.	Земля во Вселенной	4	1	2	6	13
1.1	Солнечная система.	2	1	1	3	7

1.2	Земля как планета.	2	1	1	3	7
2.	Географическая карта и план местности	-	1	1	3	5
2.1.	Особенности, классификация и проекции географических карт.	-	1	1	3	
3	Африка	-	1	2	7	10
3.1	Общее физико-географическое положение материка.	-	1	-	3	4
3.2	Особенности континента.	-	-	2	4	6
4	Южная Америка	-	1	2	7	10
4.1	Общее физико-географическое положение материка.	-	1	-	3	4
4.2	Особенности Южной Америки	-	-	2	4	6
5	Северная Америка	-	1	2	7	10
5.1	Общее физико-географическое положение материка.	-	1	-	3	4
5.2	Особенности Северной Америки	-	-	2	4	6
6.	Евразия	-	1	2	7	10
6.1	Общее физико-географическое положение материка.	-	1	-	3	4
6.2	Особенности Евразии	-	-	2	4	6
7.	Австралия и Океания	-	1	1	7	9
7.1	Общее физико-географическое положение Австралии и Океании.	-	1	-	3	4
7.2	Особенности Австралии и Океании	-	-	1	4	5
8.	Антарктида	-	1	-	7	8
8.1	Общее физико-географическое положение Антарктиды.	-	1	-	3	4
8.2	Особенности Антарктиды	-	-	-	4	4
	2 семестр	4	8	12	12	36
1	Африка	0,5	2	2	2	6
1.1	Страны и народы Африки.	0,5	2	2	2	6
2	Южная Америка	0,5	2	2	2	6
2.1	Страны и народы Южной Америки.	0,5	2	2	2	6
3	Северная Америка	0,5	2	2	2	6
3.1	Страны и народы Северной Америки.	0,5	2	2	2	6
4.	Евразия	1	2	2	2	6
4.1	Страны и народы Евразии.	1	2	2	2	6
5.	Австралия и Океания	1	-	2	2	6

5.1	Страны и народы Австралии и Океании.	1	-	2	2	6
6.	Антарктида	0,5	-	2	2	6
6.1	Современная Антарктида и прилегающие острова и полуострова. Перспективы заселения.	0,5	-	2	2	6
	3 семестр	4	4	16	48	72
1	Африка	1	-	2	8	9
1.1	Особенности флоры Африки.	0,5	-	1	4	5,5
1.2	Особенности фауны Африки.	0,5	-	1	4	5,5
2	Южная Америка	1	-	3	8	12
2.1	Особенности флоры Южной Америки.	0,5	-	1,5	4	6
2.2	Особенности фауны Южной Америки.	0,5	-	1,5	4	6
3	Северная Америка	1	-	3	8	12
3.1	Особенности флоры Северной Америки.	0,5	-	1,5	4	6
3.2	Особенности фауны Северной Америки.	0,5	-	1,5	4	6
4.	Евразия	1	-	5	10	16
4.1	Особенности флоры Евразии.	0,5	-	2,5	5	8
4.2	Особенности фауны Евразии.	0,5	-	2,5	5	8
5.	Австралия и Океания	-	2	3	8	13
5.1	Особенности флоры Австралии и Океании.	-	1	1,5	4	6,5
5.2	Особенности фауны Австралии и Океании.	-	1	1,5	4	6,5
6.	Антарктида	-	2	-	6	8
6.1	Особенности флоры Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов.	-	1	-	3	4
6.2	Особенности фауны Антарктиды и прилегающих островов и полуостровов.	-	1	-	3	4
Всего:		12	20	40	108	180

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы
Зав.каф. методики преподавания
естественно-математических дисциплин
в начальной школе
Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения
Зав.каф. теории и методики
преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «Искусство и технология» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») вносятся следующие изменения:

Индекс дисциплины меняется с К.М.07.05 на К.М. 07.06

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы	2	4	-	8	14

1.1	Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе. Программа по предмету «Изобразительное искусство» и ее структура.	1	1	-	4	6
1.2	Основные виды изобразительного искусства младших школьников. Методы художественного воспитания.	1	2	-	2	5
1.3	Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время		1	-	2	3
2	Основы художественной культуры	1	4	-	8	13
2.1	Язык изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства: художественный образ, гармония, прекрасное/безобразное, возвышенное/низменное и др.	1	2	-	4	7
2.2	Классификация видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура и др.). Жанры и формы изобразительного искусства (жанры живописи, формы графики, скульптуры и т.д.).		1	-	2	3
2.3	Изобразительно-выразительные средства в разных видах искусства: цвет, форма, свет, композиция, линия, пятно и др. Способы художественного мышления (реализм, символизм, абстракция и т.д.).		1	-	2	3
3	Основные этапы развития мировой художественной культуры	1	4	-	8	13
3.1	Культура Древнего мира: Первобытный период, Междуречье, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура	1	1	-	2	4
3.2	Средних веков: Западная Европа,		1	-	4	5

	Византия, Древняя Русь. Культура Нового времени: Ренессанс, Барокко, Классицизм, Рококо.					
3.3	Культура 19 века: Ампи́р, Романтизм, Реализм, Модерн, Символизм, Импрессионизм, Постимпрессионизм. Культура 20 века: Авангард, Постмодернизм, Актуальное искусство. Культура стран Азии, Африки, Австралии и Доколумбовой Америки.		2	-	2	4
4	Изобразительное искусство в современной культуре	1	4	-	8	13
4.1	Изобразительное искусство в аспекте визуального характера современной культуры.	1	2	-	4	7
4.2	Изобразительное искусство и цифровая среда.		1	-	2	3
4.3	Сетевые визуальные арт-практики.		1	-	2	3
5	Сущность изобразительного искусства, его закономерности и принципы	1	4	-	8	13
5.1	Цель и задачи изобразительного искусства. Содержание изобразительного искусства в начальной школе.	1	2	-	4	7
5.2	Программа по предмету «Изобразительное искусство» и ее структура. Основные виды изобразительного искусства младших школьников.		1	-	2	3
5.3	Методы художественного воспитания. Развитие художественных способностей младших школьников. Художественное воспитание младших школьников во внеурочное время.		1	-	2	3
6	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка	2	4	-	8	14
6.1	Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской	1	2	-	4	7

	изобразительной деятельности.					
6.2	Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.	1	1	-	2	4
6.3	Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.		1	-	2	3
7	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей	1	4	-	8	13
7.1	Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.	1	2	-	2	5
7.2	Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности.		1	-	4	5
7.3	Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:		1	-	2	3
8	Изобразительная деятельность	1	4	-	10	15
8.1	Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.	1	2	-	3	6
8.2	Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды. Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция.		1	-	3	4

8.3	Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.		1	-	4	5
Всего:		10	32	-	66	108

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.пс.н. Томчук С.А.

Руководитель образовательной программы
Зав.каф. методики преподавания
естественно-математических дисциплин
в начальной школе
Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения
Зав.каф. теории и методики
преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*наименование дисциплины (практики) по учебному плану «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»* по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	30
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО
Общая трудоемкость (часов)	114	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц.	Лаб. Зан.	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.	2	-	1	3
2.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ авторских программ.	1	-	2	3

2.1	Авторские программы по технологии Симоненко В. Д., Коньшева Н. М.; Лутцева Е. А., Куревина О. А.,	1	-	2	3
3.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Метод творческих проектов.	1	2	4	7
3.1	Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся.	1	-	2	3
3.2	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта на конкретном примере – игрушки из помпов и топиарий.	-	2	2	4
4.	Урок технологии. Типы и структура урока.	-	4	6	10
4.1	Разработка урока «Виды ручных швов»	-	2	3	5
4.2	Техника «Изонить».	-	2	3	5
5.	Особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Аппликация в начальной школе.	-	4	6	10
5.1	Методика работы с бумагой и с картоном на уроках труда в начальных классах.	-	2	3	5
5.2	Объемные игрушки из бумаги и картона и оригами.	-	2	3	5
6.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Рукоделие».	-	4	7	11
6.1	Техники «Квиллинг» и «Декупаж».	-	2	3,5	5,5
6.2	Изготовление куклы-мотанки	-	2	3,5	5,5
7.	Работа пластилином на уроках «Технология»	-	4	6	10
7.1	Техники «Изразец» и «Масляная живопись»	-	2	3	5
7.2	Техника «Пластилинография».	-	2	3	5
8.	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».	-	2	4	6
8.1	Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).	-	1	2	3
8.2	Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).	-	1	2	3
9.	Планирование учебной работы	-	2	2	4

	по технологии. Подготовка учителя к уроку. Оснащение курса технологии в начальной школе.				
9.1	Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках.	-	2	2	4
10.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.	-	4	4	8
10.1	Цель проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Нормы оценок. Формы и виды контроля.	-	2	2	4
10.2	Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу.	-	2	2	4
	Итого:	4	26	42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры Методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы
Зав.каф. методика преподавания
естественно-математических дисциплин
в начальной школе
Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения
Зав.каф. теории и методики
преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./
/ Карпова Е.В./
/ Макеева С.Г./

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«_____» _____ 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») вносятся следующие изменения:

Индекс дисциплины меняется с К.М.07.04 на К.М.08.09

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц.	Прак т. Зан.	Лабор. зан.	СР С	Всего час.
1.	Музыкальное воспитание школьников: исторический аспект	1	1		4	6
2.	Теория музыкального воспитания младших школьников	1	1		4	6

3.	Цель, задачи и содержание музыкального образования в начальной школе	1	1		6	8
4.	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников	1	2	2	6	11
5.	Развитие музыкальных способностей младших школьников	1	2	2	6	11
6.	Методы музыкального воспитания и основные виды музыкальной деятельности младших школьников	2	4	4	12	22
6.1.	Методы музыкального воспитания	1	2	2	6	11
6.2.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников	1	2	2	6	11
7.	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время	1	1	2	4	8
	Итого	8	12	10	42	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Налимова И.В.

Руководитель образовательной программы
 Зав.каф. методики преподавания
 естественно-математических дисциплин
 в начальной школе
 Зав.каф. педагогики и психологии нач.обучения
 Зав.каф. теории и методики
 преподавания филологических дисциплин

/ Налимова И.В./

/ Карпова Е.В./

/ Макеева С.Г