

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.03 Общая психология**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
составление кластера	<b>6</b>	<b>6</b>
подготовка реферата	<b>8</b>	<b>8</b>
написание эссе	<b>4</b>	<b>4</b>
проведение учебно-тренировочной диагностики	<b>6</b>	<b>6</b>
проведение мини-исследования	<b>8</b>	<b>8</b>
составление подборки дидактических и развивающих игр	<b>6</b>	<b>6</b>
проведение учебной консультации с родителями	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. Работа студент ов	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы	2	2	8	12

	развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.				
<b>2</b>	<b>Раздел: Познавательная сфера личности</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
2.1	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2	2	8	12
2.2	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.		6	6	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3.1	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.	2	2	4	8
3.2	Тема: Волевая регуляция личности		2	4	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности	2		4	6
4.2	Тема: Темперамент и характер		2	4	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Деятельностные характеристики личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
5.1	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	2		4	6
5.2	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации		2	4	6
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		
В том числе:			
составление кластера	4	4	
подготовка реферата	6	6	
написание эссе	8	8	

проведение учебно-тренировочной диагностики	10		10
проведение мини-исследования	10		10
составление подборки дидактических и развивающих игр	10	10	
проведение учебной консультации с родителями	10		10
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			ЗаО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология как наука</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	1		7	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Познательная сфера личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
2.1	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	1	2	8	11
2.2	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.	1	2	8	11
<b>3</b>	<b>Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.1	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.		1	8	9
3.2	Тема: Волевая регуляция личности		1	6	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности</b>			<b>15</b>	<b>17</b>
4.1	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности			7	7
4.2	Тема: Темперамент и характер			8	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Деятельностные характеристики личности</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
5.1	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	1		6	7

5.2	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации			4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М.04.04. Психология развития» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Доклад.	20	20			
Реферат.	8	8			
Анализ научной литературы.	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Теоретические основы психологии развития</b>	2			6	8
1.1.	Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	1			3	4
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	1			3	4
<b>2.</b>	<b>Раздел: История возникновения психологии развития</b>	2			6	8
2.1.	Тема: Вклад отечественных и	2			6	8

	зарубежных ученых в становление психологии развития.					
<b>3.</b>	<b>Раздел: Методические основы психологии развития</b>	2	2		6	10
3.1.	Тема: Основные принципы психологии развития.	1	1		3	5
3.2.	Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.	1	1		3	5
<b>4.</b>	<b>Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики</b>	2	4		6	12
4.1.	Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	1	2		3	6
4.2.	Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	1	2		3	6
<b>5.</b>	<b>Раздел: Механизмы и закономерности психического развития</b>	2	4		6	12
5.1.	Тема: Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	1	2		3	6
5.2.	Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	1	2		3	6
<b>6.</b>	<b>Раздел: Возрастные периодизации психического развития</b>		4		8	12
6.1.	Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.		2		4	6
6.2.	Тема: Структура возраста.		2		4	6
<b>7.</b>	<b>Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза</b>		4		6	10
7.1.	Тема: Особенности психического		2		2	4

	развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.					
7.2.	Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.		2		4	6
<b>Всего:</b>		10	18		44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
В том числе:					
Доклад.	24	24			
Реферат.	16	16			
Анализ научной литературы.	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Теоретические основы психологии развития</b>	1			6	7
1.1.	Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	0,5			3	3,5
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	0,5			3	3,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: История возникновения психологии</b>	1			6	7

	<b>развития</b>					
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	1			6	7
<b>3.</b>	<b>Раздел: Методические основы психологии развития</b>	1			6	7
3.1.	Тема: Основные принципы психологии развития.	0,5			3	3,5
3.2.	Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.	0,5			3	3,5
<b>4.</b>	<b>Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики</b>	1			6	7
4.1.	Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	0,5			3	3,5
4.2.	Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	0,5			3	3,5
<b>5.</b>	<b>Раздел: Механизмы и закономерности психического развития</b>		1		6	7
5.1.	Тема: Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.		0,5		3	3,5
5.2.	Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.		0,5		3	3,5
<b>6.</b>	<b>Раздел: Возрастные периодизации психического развития</b>		1		10	11
6.1.	Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.		0,5		5	5,5
6.2.	Тема: Структура возраста.		0,5		5	5,5
<b>7.</b>	<b>Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах</b>		4		20	24



	<b>онтогенеза</b>					
7.1.	Тема: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.		2		10	12
7.2.	Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.		2		12	14
<b>Всего:</b>		4	8		62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.04.08 Специальная педагогика**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Подготовка реферата	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка доклада	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка конспекта	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка презентаций	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Теоретические основы специальной педагогики</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>40</b>
1.1.	Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	4		8	14

1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	2	4		6	12
1.3	Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	2	4		8	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>22</b>	<b>32</b>
2.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1			5	6
2.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1			5	6
2.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1			3	4
2.4	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		3	5
2.5	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития		2		3	5
2.6	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития		2		3	5
	Итого:	10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М. 04.09 Педагогическая этика и деонтология» по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>			
Доклад	<b>8</b>	<b>8</b>			
Контрольная работа	<b>8</b>	<b>8</b>			
Подготовка к семинарам	<b>14</b>	<b>14</b>			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практ ич. занятия	Лаб . занятия	Самост. работа	Всего часов

1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогической этики. Особенности педагогической этики.	2	2		4	8
1.1 Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.	2			2	4
1.2 Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.		2		2	4
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.	2	2		4	8
2.1 Зарождение педагогической этики.	2			2	4
2.2 Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.		2		2	4
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	2	2		6	10
3.1 Категории деонтологии.				2	2
3.2 Принципы деонтологии.		2		2	4
3.3 Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	2			2	4
4. Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	4		6	12
4.1 Общие этические принципы делового общения.		2		2	4
4.2 Правила вербального этикета.		2		2	4
4.3 Общение, виды общения Стороны делового общения.	2			2	4
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	4		6	12
5.1 Выбор оптимального стиля общения.				2	2
5.2 Педагогические конфликты и		2		2	4

пути их разрешения.					
5.3 Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.		2		2	4
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.		4		6	10
6.1 Дидактогении у детей.				2	2
6.2 Причины дидактогений.		2		2	4
6.3 Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.		2		2	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры (1 курс)
		3 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	16	16
Доклад (по 3 темам)	18	18
Контрольная работа	10	10
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него	Кол-во часов				
	Лекции	Практ	Лаб .	Самост.	Всего

тем		ич. заняти я	заняти я	работа	часов
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика. Особенности педагогической этики.	1			10	11
1.1 Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.	1			6	7
1.2 Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.				4	4
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.	1			10	11
2.1 Зарождение педагогической этики.	1			4	5
2.2 Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.				6	6
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.				12	12
3.1 Категории деонтологии.				4	4
3.2 Принципы деонтологии.				4	4
3.3 Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей				4	4
4. Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.				12	12
4.1 Общие этические принципы делового общения.				4	4
4.2 Правила вербального этикета.				4	4
4.3 Общение, виды общения Стороны делового общения.				4	4
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.		1		12	13

5.1 Выбор оптимального стиля общения.		1		4	5
5.2 Педагогические конфликты и пути их разрешения.				4	4
5.3 Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.				4	4
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.		1		12	13
6.1 Дидактогении у детей.		1		4	5
6.2 Причины дидактогений.				4	4
6.3 Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.				4	4
Итого	2	2		68	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «К.М. 06.01 Основы генетики» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Составить таблицу	<b>8</b>	<b>8</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>10</b>	<b>10</b>
Составить схему родословной	<b>2</b>	<b>2</b>
Презентация (подготовка)	<b>10</b>	<b>10</b>
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Генетика как наука	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>

1.1.	Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей	1	2		4	7
<b>2</b>	<b>Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания	1	2		2	5
2.2.	Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
3.1.	Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний	1	2		2	5
3.2.	Тема: Характеристика хромосомных болезней		2		2	4
3.3.	Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний	1	2		2	5
<b>4</b>	<b>Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
4.1.	Тема: Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение		1		4	5
4.2.	Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни		1		2	3
4.3.	Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	1	1		2	6
4.4.	Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	1	1		2	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Медико-генетическое консультирование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
5.1.	Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики	1			6	7
5.2.	Тема: Лечение и профилактика	1	2		4	7

	врожденных болезней					
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры (1 курс)
		3 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	16	16
Доклад (по 3 темам)	18	18
Контрольная работа	10	10
Подготовка к семинарам	18	18
Другие виды самостоятельной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Генетика как наука</b>					
1.1.	Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма					

	реакции. Законы наследственности и изменчивости.					
<b>1.2.</b>	Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей					
<b>2</b>	<b>Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации</b>					
2.1.	Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания					
2.2.	Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика					
<b>3</b>	<b>Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни</b>					
3.1.	Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний					
3.2.	Тема: Характеристика хромосомных болезней					
3.3.	Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний					
<b>4</b>	<b>Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей</b>					
4.1.	Тема: Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение					
4.2.	Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни					
4.3.	Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте					
4.4.	Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения					
<b>5</b>	<b>Раздел: Медико-генетическое консультирование</b>					
5.1.	Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики					
5.2.	Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:		
Реферат	<b>9</b>	<b>9</b>
Составить глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>10</b>	<b>10</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	<b>2</b>	<b>2</b>
Презентация (подготовка)	<b>10</b>	<b>10</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>5</b>	<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Введение. Понятие об анализаторах</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1.1.	Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	1			2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов слуха</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>21</b>
2.1.	Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	1	2		4	7
2.3.	Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	2	2		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов зрения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	1	2		4	7
3.2.	Тема: Патологии зрительного анализатора.		2		4	6
3.3.	Тема: Методы исследования	1	2		2	5
<b>4</b>	<b>Раздел: Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
4.1.	Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	1	4		6	11
4.2.	Тема: Физиологические механизмы органа речи.	1	2		6	9
4.3.	Тема: Патология органов речи.		4		6	10
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М. 06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	<b>28</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Составить глоссарий	<b>5</b>	<b>5</b>
Подготовка ответа на вопросы	<b>8</b>	<b>8</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение)	<b>4</b>	<b>4</b>
Презентация (подготовка)	<b>5</b>	<b>5</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение. Регулирующие системы организма и их	2	2		2	6

	взаимодействие					
1.1.	<p>Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.</p>	2	2		2	6
2	<p>Раздел: Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз</p>	2	2		2	6
2.1.	<p>Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение</p>	2	2		2	6



	для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.					
3	Раздел: Основа жизнедеятельности нейронов	2	4		2	8
3.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	2	4		2	8
4	Раздел: Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	2	4		4	10
4.1.	Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	4		4	10
5	Раздел: Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы,	2	4		4	10

	обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС					
5.1.	<p>Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>	2	4		4	10
6.	Раздел: Высшая нервная деятельность	2	8		2	12
6.1	<p>Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей</p>	2	8		2	12

	нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.					
7.	Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	2	2		6	10
7.1	Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	2	2		6	10
8.	Раздел: Сенсорные системы	2	2		6	10
8.1	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	2		6	10
Всего:		16	28		28	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		5	2
Контактная работа с преподавателем	10	8	2

<b>(всего)</b>			
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Реферат	10	4	5
Составить глоссарий	10	6	4
Подготовка ответа на вопросы	16	6	10
Домашняя контрольная работа (выполнение)	2	2	
Презентация (подготовка)	25	10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: <b>Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие</b>	0,5			6	6,5
1.1.	Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	0,5			6	6,5
2	Раздел: <b>Системный принцип регуляции</b>	0,5	1		8	9,5

	<b>Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз</b>					
2.1.	<p>Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.</p>	0,5	1		8	9,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Основа жизнедеятельности нейронов</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
3.1.	<p>Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в</p>		2		8	10

	<p>синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенция, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>					
<b>4</b>	<b>Раздел: Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС</b>	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
4.1.	<p>Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>	1			8	9
<b>5</b>	<b>Раздел: Анатомия и физиология ЦНС</b> <b>Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
5.1.	<p>Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Кортико-подкорковые и</p>	1	2		6	9

	<p>кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека.</p> <p>Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>					
<b>6</b>	<b>Раздел: Высшая нервная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
6.1.	<p>Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>	1	1		8	10
<b>7</b>	<b>Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов.</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
7.1.	<p>Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и</p>				8	8

	психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.					
<b>8</b>	<b>Раздел: Сенсорные системы</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
8.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.				10	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*К.М.07.01 Введение в профессию*» по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44			
В том числе:					
Основные понятия коррекционной педагогики (гlossарий)	8	8			
Нормативное и отклоняющееся развитие. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.	8	8			
Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями.	8	8			
Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога.	8	8			
Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога.	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	1			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72				
<b>Зачетных единиц</b>	2				

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	4	2		4	8
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	2	-			2
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	2	-			2
1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (гlossарий)	-	2		4	6
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	4	-		-	4
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	2	-		-	2
2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	2	-		-	2
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	2	-		-	2
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	2	-		-	2
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России		8		-	8
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии		4		-	4
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного		4		-	4

	педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога					
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	8		12	20
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитие. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека		4		6	10
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития		4		6	10
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-			20	20
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	-			20	20
7	Тестирование студентов				8	8
7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
Всего:		10	18	-	44	72

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64	64			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2	2			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	2	1		12	15
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	1	1		4	6
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	1	-		4	5
1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	-			4	4
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	2	-		8	10
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	1	-		4	5
2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	1	-		4	5
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	-	1		2	3
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного	-	1		2	3

	педагога. Этические требования к коррекционному педагогу					
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	-	1		8	9
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	-	1		4	5
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога	-			4	4
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	1		12	13
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитие. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	-	1		6	7
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	-	-		6	6
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-	-		12	12
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	-	-		12	12
7	Тестирование студентов				10	10
7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				6	6
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4

Всего:	4	4	-	64	72
--------	---	---	---	----	----

Программа пересмотрена на заседании кафедры **методик и технологий специального и инклюзивного образования**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент, Мельникова И.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.02 Общеметодические аспекты коррекционно-развивающей работы**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Доклад.	20	20
Реферат.	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Определение понятия коррекционно-развивающей работы.	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

<b>1.2.</b>	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Процедура коррекционно-развивающей работы</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы (КРР) в специальном образовании. Коррекционная направленность обучения и воспитания	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика. Развитие основных психических функций.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Принципы коррекционно-развивающей работы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Этапы организации коррекционно-развивающей работы .	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
<b>4.2.</b>	Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Краткая характеристика основных психокоррекционных методов школьного психолога.		<b>2</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>42</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.б.н, доцент, Ковригина Т.Р.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**К.М.07.03 Практикум "Основы профессиональной коммуникации"**» по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	20	20
Подготовка каталога развивающих игр	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.</b>		<b>14</b>		<b>20</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		2		2	4
<b>1.2.</b>	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		2		2	4
<b>1.3.</b>	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в		2		4	6

	профессиональном общении.					
<b>1.4.</b>	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.6.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.7.</b>	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.6.</b>	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>28</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	30	30
Подготовка каталога развивающих игр	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.</b>		14		22	36
1.1.	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		2		4	6
1.2.	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		2		2	4
1.3.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.		2		4	6
1.4.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		2		4	6
1.5.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		2		4	6
1.6.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		2		4	6
1.7.	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне		2			2

	профессионального общения.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.</b>		<b>8</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.6.</b>	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.4.</b>	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.5.</b>	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>10</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **специальной (коррекционной) педагогики и психологии**

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н, доцент, Симановский А.Э.