Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.01 История России

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук Никифоров Ю.С.

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Выполнение практических заданий, тест, доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции	80	40	40
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	28	14	14
В том числе:			
Подготовка докладов	8	4	4
Выполнение практических заданий	8	4	4
Подготовка к тестам	12	6	6
Вид промежуточной аттестации		-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов		72	72
зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций
3	Советское государство в 1920-1980-е гг.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	20	8	6	34
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	4	2	2	8
1.2	История России в период раннего средневековья.	8	2	2	14
1.3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	8	4	2	14
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.)	20	10	8	38
2.1.	Россия в XVIII веке	4	2	2	8
2.2	Российская империя в XIX столетии.	8	4	2	14
2.3	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций.	8	4	4	16
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	30	14	10	54
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	6	2	2	10
3.2.	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	10	6	4	20
3.3.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	10	4	2	16
3.4.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	4	2	2	8
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	10	4	4	18
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	4	2	2	8
4.2	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	6	2	2	10
Всего:		80	36	28	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
2.	История России в период раннего средневековья.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
3.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
4.	Россия в XVIII веке	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
6.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
8.	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
9.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
12	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и методология изучения истории.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
История России в период раннего средневековья.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия в XVIII веке	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Российская империя в XIX столетии.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития	Практическое задание, тест, доклад	УК-5

страны. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	**0**	**24**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	10
	История России в период раннего средневековья.	1	10
	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	10
	Россия в XVIII веке	1	10
	Российская империя в XIX столетии.	1	10
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	1	10
	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	10
	«Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	10
	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	10
	«Перестройка» М.С. Горбачева	1	10

	(1985-1991 гг.). Распад СССР.		
	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1	10
	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1	10
	Итого	**12**	**120**
Всего в семестре		**12**	**144**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**15**	**149**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1)Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2)Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3)Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?

2) ***Объясните***, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны

пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1)Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2)Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3)Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной / письменной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

Время выполнения – 20 мин.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

1) 1946 году
2) 1949 году
3) 1950 году
4) 1952 году

2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало

1) «Шахтинское дело»
2) «Дело Промпартии»
3) «Дело врачей»
4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля

3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:

1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.

4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

1) ликвидация машинно-транспортных станций
2) замена продразверски фиксированным продналогом
3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства

5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)

1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
2) мобилизация населения на обязательные работы

3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
4) выдача общегражданских паспортов колхозникам

6.Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

1) секретным протоколам пакта1939 г. о ненападении между Германией и СССР
2) разоблачению культа личности Сталина
3) провозглашению «нового политического мышления»
4) разоблачению «заговора маршалов».

7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Л. Гайдай	А) Белое солнце пустыни
2) Т. Абуладзе	Б) Кавказская пленница
3) Г. Данелия	В) Покаяние
4) В. Мотыль	Г) Гараж
	Д) Кин-дза-дза

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

Примерные темы докладов

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1

Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устой истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Выполнение практического задания способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы. Среди приемов работы с историческими источниками отметим: выделение главной идеи, определений понятий, основных положений; формулирование вопросов к тексту; обобщение фактического и теоретического материала; выявление различных подходов к; анализ аргументации авторов; сопоставление нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, плана.

Примерные темы практических заданий

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н. Ельцина (1991-2000) (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения	1
Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	1
Установление причинно-следственных связей между явлениями,	1

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
Уровень самостоятельности	1
Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой–** от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	**110 - 120**	**зачтено**	**отлично**

	профессиональных задач и социальной интеграции			
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**95 -109**	**зачтено**	**хорошо**
базовый	Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	**60 - 94**	**зачтено**	**удовлетворительно**

	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
низкий	Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**0 - 60**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1-7
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	8-14
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	15-21

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Формируемая компетенция - УК-5

Задание 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1) Познавательная а) предвидение будущего
2) Прогностическая б) выявление закономерностей исторического развития

Задание 2.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1)Сравнительный а) классификация исторических явлений, событий, объектов
2)Типологический б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

Задание 3.Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания:

1.) рационализм
2.) историография
3.) субъективизм
4.) методология

Задание 4. Народное собрание на Руси называлось:

1) вече
2) ассамблея
3) сходка
4) сессия

Задание №№ 5-10. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Вопросы:

5. Назовите документ, из которого взят данный фрагмент.
6.Кто считается составителем данного документа?
7. Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе.
8. Как звали князя, который был мужем Ольги?
9. Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе?
10. Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла

- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№11-15. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:
«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

Вопросы:
11.О каком событии XVII в. идет речь в документе?
12.В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?
13.Объясните, кто такие старообрядцы?
14.Назовите не менее одного идейного лидера старообрядцев?
15.Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№16-18. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:
«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В. Сталин).

Вопросы:
16. Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х позиций
17. Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций
18. Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций

Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждую верно названную позицию– 1 балл
- максимум – 9 баллов

Задание №19-22. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:
«Пламя лижет воду, жрёт её, и широкая лента огня течёт по Волге. Я обомлела – горит Волга! Всё горит – земля, небо, вода. В этом пожарище сновали девочки-медсёстры, они на носилках выносили раненых из боя на переправу и сами падали под обстрелом... Противнику удалось овладеть территорией завода «Баррикады» и выйти к Волге. Однако дальше он не прошёл – наткнулся на непреодолимое сопротивление советских воинов 138-й стрелковой дивизии

полковника И.И. Людникова, закрепившихся на маленьком клочке земли и преградивших дорогу врагу. Неоднократные бешеные атаки гитлеровцев захлебнулись… Проходя по траншеям, разговаривая с гвардейцами, я не переставал восхищаться стойкостью советского человека»

Вопросы:
19. Укажите название сражения, которому посвящен отрывок
20.В каком году состоялись упоминаемые события?
21. Напишите кодовое название немецкой военной операции, которая описывается в воспоминаниях.
22. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков демонстрирует мужество советских солдат.

Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 4 верных ответа – 4 балла

- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 4 балла

Задание №23-25. В ходе XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культе личности».

Вопросы:
23. В каком году состоялось упоминаемое событие?
24. Культ личности какого руководителя СССР подверг критике Н.С. Хрущев?
25. Укажите 3 любых последствия этого выступления.

Критерии оценивания развернутого ответа:
- за каждую верно названную позицию– 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Критерии оценивания компетнтностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 50% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 50 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 50% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 50 % правильных ответов	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75081.html

2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.

3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (**электронное издание** - https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

– *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

– *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Методические указания для обучающихся

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы

оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение

рассмотренной проблемы и др.

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

– Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.

– Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.

– Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.

– Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.

– Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

– Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

– Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

– Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.

– Правильность, чистота речи.

– Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

– Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

– с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;

– графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;

– графически представленная информация способствует генерированию новых идей;

– повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;

– с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	Триместры	Триместры	Триместры
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	14	14	14	16
В том числе:					
Лекции	40	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	4	4	4	6
Самостоятельная работа (всего)	86	22	22	22	20
В том числе:					
выполнение практических заданий	22	6	6	6	4
подготовка докладов	24	6	6	6	6
решение тестов	40	10	10	10	10
Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	36	36	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	1	1	1	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	10	4	20	34
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	4	2	10	16

	История России в период раннего средневековья.				
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	6	2	10	18
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	10	4	20	34
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.	4	2	10	16
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	6	2	10	18
3.	Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг.	16	8	36	60
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	8	4	18	30
3.2.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	8	4	18	30
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	4	2	10	16
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	2	1	6	9
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2	1	4	7
Всего:		40	18	86	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
2	История России в период раннего средневековья.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
4	Россия в XVIII веке	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
5	Российская империя в XIX столетии.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов

6	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
7	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. «Без срока давности».	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
9	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
10	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов
12	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры экономической теории
и менеджмента, кандидат экономических наук О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры
экономической теории и менеджмента
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой О.А. Головизнина

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» - изучение основ финансовой сферы, в которой принятие решений осложняется высокой изменчивостью, использованием денегифинансовых расчетов, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени.

Основными ***задачами*** курса являются

- понимание структуры финансовой и бюджетной систем РФ, основ налоговой системы РФ; особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ, а также принципов и инструментов финансового планирования и управления личными финансами;
- овладение навыками составления личного финансового плана, а также планирования сбережения и инвестирования; оценки будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- развитие умений проведения расчетов простых и сложных процентных ставок; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-ориентированный тест
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет**2**зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	12
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	**16**	**16**
Подготовка глоссария по теме	**8**	**8**
Работа с интернет-ресурсами	**6**	**6**
Изучение опыта	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы финансовой грамотности	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. Финансовая грамотность в России и за рубежом.
2	Финансовая система Российской Федерации	Финансовая система и финансовые отношения в РФ Денежное обращение и денежная система РФ
3	Бюджетная система Российской Федерации	Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Действующие в РФ налоги и сборы.
4	Рыночная экономика России	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли.
5	Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации	Инвестиционные процессы в современной России. Оценка и реализация инвестиционного проекта
6	Экономическая система современной России	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. Роль электронных услуг в современной экономике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Основы финансовой грамотности**	**2**	**2**		**4**	**8**
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1			2	3
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1	2		2	5
2	**Финансовая система Российской Федерации**	**2**	**4**		**6**	**12**
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	2		2	5
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации	1	2		4	7
3	**Бюджетная система Российской Федерации**	**2**	**4**		**6**	**12**
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	2		4	7
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.	1	2		2	5
4	**Рыночная экономика России**	**2**	**6**		**8**	**16**
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	1	2		2	5
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	4		6	11
5	**Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации**	**2**	**4**		**6**	**12**
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1	2		2	4
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	2		4	8
6	**Экономическая система современной России**	**2**	**4**		**6**	**12**
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	1	2		4	7
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	1	2		2	5
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Анализ поведения моего окружения, осуществляющего финансовые операции».
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «\Итоги рейтингов финансовой грамотности регионов России на интернет-ресурсе https://vashifinancy.ru/»
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов. Сделать глоссарий по теме.
2.2	Денежное обращение и денежная система РФ	Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте https://budgetrf.ru/ В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» http://budget76.ru/ ознакомиться с бюджетом для граждан. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
3.2	Действующие в РФ налоги и сборы.	Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Выбрать статьи по актуальной тематике, используя Интернет-ресурс Сделать глоссарий по теме.
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка».
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области https://www.invest76.com/ . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России https://asi.ru/ Сделать глоссарий по теме.
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов РФ https://www.investinregions.ru/ Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической	Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ в статьях, ознакомиться с проблемами микрокредитов,

	системе	механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	устный опрос	УК-9
Финансовая грамотность в России и за рубежом	устный опрос решение финансовых задач	УК-9
Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Денежное обращение и денежная система РФ	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Действующие в РФ налоги и сборы.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок	устный опрос	УК-9

труда, рынок земли	доклад решение финансовых задач тест	
Инвестиционные процессы в современной России.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Оценка и реализация инвестиционного проекта	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-9
Роль электронных услуг в современной экономике	устный опрос доклад	УК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	2 4	6 12
	Итого	**6**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	2	2
	Финансовая грамотность в России и за рубежом	2	4
	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	4	8

	Денежное обращение и денежная система РФ	9	18
	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	4	8
	Действующие в РФ налоги и сборы.	9	18
	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	4	8
	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	11	20
	Инвестиционные процессы в современной России.	5	8
	Оценка и реализация инвестиционного проекта	6	12
	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	4	8
	Роль электронных услуг в современной экономике	4	8
	Итого	**64**	**122**
Всего в семестре		**70**	**140**
Промежуточная аттестация		**6**	**10**
ИТОГО		**76**	**150**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов.
2. Сделать глоссарий по теме.
3. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.
4. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»
5. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Работа государственных внебюджетных фондов.
2. Общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений.
3. Виды рыночной конкуренции.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка
5. Проблема микрокредитов, механизмы финансовых пирамид.
6. Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.2. Решение финансовых задач

Решение финансовых задач предусматривает применение математических методов расчетов, принятие обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений. Студент может использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности.

Примеры финансовых задач

Финансовая грамотность в России и за рубежом

1. Используя принципы финансового планирования, определить место финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п.

2. Решить задачи (примеры)

Задача 1.

Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

Задача 2.

Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

3. Обсудить методы обучения финансовой грамотности за рубежом (США, Великобритании, Германии, Болгарии, Словении, Польше и пр), сравнить с отечественными.

Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.

1. Используя раздаточный материал, провести анализ структуры доходной и

расходной частей бюджета РФ. Уделить особое внимание структуре нефтегазовых доходов.

2. Используя раздаточный материал, провести анализ бюджета Ярославской области. Уделить особое внимание расходной части, в т.ч. доле расходов на социальную политику. Провести анализ по предложенным данным.

3. Внести в тетрадь базовые концепции формирования бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного), записать выводы по анализируемым материалам.

4. Решить задачи (пример)

Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Критерии оценивания решения финансовых задач

Критерий	Балл
Самостоятельно найдены способы верного решения заданий	1 балл
Оперативное представление результатов решения	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

Примеры тем докладов

1. Государственное регулирование экономики: основные инструменты.
2. Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике
3. Социальная политика государства: сущность, необходимость, основные направления
4. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования
5. Проблема бедности в стране (регионе): возможности и пути преодоления
6. Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней
7. Государственная и муниципальная формы собственности, роль в экономике.
8. Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа в России
10. Принципы и механизмы регулирования цены государством

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.4 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

a. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства

b. денежных средств государства и субъектов хозяйствования

c. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

2. Главное назначение финансов – это:

a. средство расчетов

b. поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики

c. обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

3. Как называется основной государственный план страны?

a. Государственный бюджет

b. Государственные финансы

c. План устойчивого развития

4. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

a. прибыль

b. привлеченные денежные средства

c. безвозмездная сторонняя помощь

5. Уменьшение величины спроса является результатом:

a. увеличения предложения

b. уменьшения предложения

c. повышения цены

d. снижения цены

6. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

a. избыток

b. дефицит

c. растет безработица

d. точка равновесия

7. Инвестирование - это

a. целенаправленное вложение капитала на определенный срок

b. изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала

c. процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

8. Инновация – это:

a. способ инвестирования денег в социально важные проекты

b. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса

c. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	1 балл
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум» проводиться в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 70) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 70 до 140, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка *
			Квалитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Он четко и логически стройно излагает принципы финансового планирования, свободно справляется с различного рода финансовыми задачами, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении финансовых ситуаций. При решении финансовых задач уверенно использует различные инструментарии, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует навыки составления личного финансового плана. Демонстрирует также высокий уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет разносторонними навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-	**135-150**	**зачтено**

	экономического развития страны, региона.		
повышенный	При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ проявляет повышенный уровень понимания основных терминов, функций и структуры. Студент показывает твердое знание особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ. Он достаточно четко излагает принципы финансового планирования, уверенно справляется с различного рода финансовыми задачами. При решении финансовых задач использует различные инструментарии, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует повышенный уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.	**112-134**	
базовый	При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ показывает знания только основного материала. Допускает отдельные ошибки при демонстрации знаний об основных принципах финансового планирования. При решении финансовых задач использует базовые инструментарии, испытывает незначительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Демонстрирует базовый уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.	**90-111**	
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Не способен решить финансовые задачи используя базовые инструментарии, испытывает значительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	**Ниже 90**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	1-20
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	21-40

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

.

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

1) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
2) денежных средств государства и субъектов хозяйствования
3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

2. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

1) прибыль
2) привлеченные денежные средства
3) безвозмездная сторонняя помощь

3. Уменьшение величины спроса является результатом:

1) увеличения предложения
2) уменьшения предложения
3) повышения цены
4) снижения цены

4. Экономический рост страны - это:

1) увеличение номинального объема ВВП;
2) увеличение реального объема ВВП;
3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

5.Как проявляются последствия инфляции для потребителей?

1) увеличивается потребительский бюджет
2) повышаются реальные доходы
3) снижаются реальные доходы

6.Дивидент - это:

1) доход, получаемый владельцем акции
2) сбор денежных средств путем распространения акций
3) взнос, уплачиваемый акционерному обществу
4) деньги, вложенные в банке.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание основных экономических структур	2
Демонстрирует знание принципов и методов реализации финансового планирования и инвестирования	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение проведения расчетов	2
Демонстрирует навыки анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил
2. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.

б) дополнительная литература

1. Головизнина ОА, Краснова ГН, Березин ДТ. Финансово-экономический практикум. Электронный курс. https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=897
2. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. https://vashifinancy.ru/ сайт «Ваши финансы»
6. https://www.minfin.ru/ сайт Минфина РФ
7. http://budget76.ru/ Бюджет Ярославской области
8. https://asi.ru/ сайт Агентства стратегических инициатив
9. https://www.fin-izdat.ru/journal/ Журнал «Финансы и кредит»
10. https://rjmf.econs.online/ Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России)
11. https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/ Российская газета (финансовые новости)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;
- *рефлексивность,*технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий и тестов к рейтинг-контролю. Тематический план включает 6 разделов, изучение которых направлено на формирование компетенций УК -2.

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

Перечень вопросов к зачету

1. Финансовая сфера: понятие, структура.

2. Особенности поведения в финансовой сфере.
3. Экономическая система: понятие, структура.
4. Финансовая грамотность в России
5. Особенности повышения финансовой грамотности за рубежом
6. Финансовая система: понятие, структура
7. Финансовые отношения в РФ
8. Финансы: понятие, функции
9. Деньги: понятие, функции, виды
10. Денежное обращение в РФ
11. Денежная система РФ
12. Бюджетная система: понятие, структура
13. Бюджетная система в РФ
14. Особенности бюджетного процесса в РФ
15. Внебюджетные фонды РФ
16. Инфляция: понятие, виды
17. Налоговая система РФ
18. Действующие в РФ налоги и сборы
19. Собственность: понятие, виды
20. Рынок: понятие, виды.
21. Закон спроса и закон предложения
22. Государственное регулирование цен
23. Финансовый рынок: назначение, особенности формирования цены
24. Ценные бумаги: понятие, виды, назначение
25. Кредитный рынок: назначение, особенности формирования цены
26. Рынок труда: назначение, особенности формирования цены
27. Безработица: понятие, факторы влияющие
28. Рынок земли: назначение, особенности формирования цены
29. Инвестиции: понятие, классификация
30. Инвестиционные процессы в современной России
31. Инвестиционная привлекательность: понятие, структура
32. Иностранные инвестиции: роль в экономике государства
33. Инвестиционный проект: понятие, виды
34. Основные показатели оценки инвестиционного проекта
35. Прибыль организации: понятие порядок формирования
36. Издержки фирмы: понятие, виды
37. Домашние хозяйства: понятие назначение
38. Роль домашних хозяйств в экономической системе
39. Роль малого и среднего бизнеса в экономике государства
40. Основные показатели экономического роста государства
41. Роль электронных услуг в современной экономике
42. Основные направления информатизации общества

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	**8**	**8**
Подготовка глоссария по теме	**10**	**10**
Работа с интернет-ресурсами	**12**	**12**
Изучение опыта	**10**	**10**
Доклад	**22**	**22**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Основы финансовой грамотности**		**1**		**8**	**9**
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.				4	4
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом		1		4	5

2	**Раздел: Финансовая система Российской Федерации**	**1**	**1**		**10**	**12**
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	1		4	6
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации				6	6
3	**Раздел: Бюджетная система Российской Федерации**	**1**	**1**		**10**	**12**
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	1		4	6
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.				6	6
4	**Раздел: Рыночная экономика России**	**1**	**1**		**12**	**14**
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты				6	6
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	1		6	8
5	**Раздел: Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации**	**1**	**1**		**12**	**14**
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.				**8**	**8**
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	**1**	**1**		**4**	**6**
6	**Экономическая система современной России**		**1**		**10**	**11**
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.		1		4	5
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике				6	6
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1. Ознакомиться с содержанием дисциплины, с целью и задачами. 2. Провести анализ поведения своего окружения, осуществляющего финансовые операции. Выявить закономерности финансового поведения и их влияние на финансовые решения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить аналитическое

		заключение по теме в форме эссе.
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1.Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ , ознакомиться с итогами рейтингов финансовой грамотности регионов России. 2.Провести анализ изменения рейтинговых позиций по Ярославской области, сравнить его с другими регионами ЦФО. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно о работе государственных внебюджетных фондов: цель создания, назначение, формирование ресурсов. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Государственное регулирование экономики: основные инструменты», «Государственное регулирование экономики: основные инструменты»
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации	1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2. Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике», «Деньги и их роль в экономике»
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1.Ознакомиться с контентом сайта Минфина РФ https://www.minfin.ru/ 2.Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте https://budgetrf.ru/ В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» http://budget76.ru/ ознакомиться с бюджетом для граждан. 3.Изучить информацию об исполнении бюджетов разных уровней, сравнить с другими субъектами РФ. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности формирования бюджетной политики в РФ. Отличие ее от зарубежных стран», «Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней», «Роль внебюджетных фондов в экономике государства»
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.	1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Уметь отличать «налоги» от понятия «сборы». 2.Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России», «Новое в налоговом законодательстве», «Последствия реформирования налоговой системы»

4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2. Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Привести примеры к каждому виду. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Принципы и механизмы регулирования цены государством», «Особенности формирования регионального рынка»
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1.Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка. 2.Определить особенности установления равновесной цены на каждом рынке. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда», «Особенности функционирования мирового кредитного рынка», «Роль собственности в современной экономике»
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1.Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области https://www.invest76.com/ . 2.Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России https://asi.ru/ Провести анализ изменения рейтинга Ярославской области, сравнить с другими регионами. Подготовить доклад по теме «Роль государства в инвестиционной политике», «Роль иностранных инвестиций в современной экономике России»
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов Российской Федерации https://www.investinregions.ru/ Подготовить доклад по теме « Формирование методики оценки инвестиционных проектов в России», «ГЧП – новая форма финансирования проектов»
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2.Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ , в статьях ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии. Сделать краткие выводы. 3.В разделе «Библиотека» ознакомиться с перечнем тем, выбрать любой раздел (ы) для изучения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль домохозяйств в развитии малого бизнеса современной рыночной экономики», «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки»
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	1.Исследовать сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг. 2.Определить основные тенденции развития электронных услуг в России на основе сравнительного анализа с развитыми странами. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности развития

		российского информационного общества», «Разнообразие электронных услуг в современной экономике»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.05 Культурология
Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры культурологии, кандидат исторических наук	М. В. Александрова
доцент кафедры культурологии, доктор культурологии	Д. Ю. Густякова
доцент кафедры культурологии, кандидат культурологии	Н. А. Дидковская
старший преподаватель кафедры культурологии, кандидат культурологии	С. А. Добрецова
профессор кафедры культурологии, доктор культурологии	Н. Н. Летина
доцент кафедры культурологии, кандидат искусствоведения	А. П. Старшова

Утверждено на заседании кафедры
культурологии
«19» апреля 2023 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Т. И. Ерохина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурология» — формирование на основе изучения современного культурологического знания мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание роли культуры в жизни человека и общества на основе формирования представлений о сущности, содержании, формах и функционировании культуры;
- овладение навыком анализа феноменов культуры: процессов, явлений и памятников культуры;
- развитие базы для раскрытия культурного потенциала личности и культурного потенциала профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Освоение материалов лекций	6	6
Анализ культурологических источников	6	6
Подготовка презентаций	12	12
Подготовка эссе	8	8
Подготовка к тестированию	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культурология в системе научного знания	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры
2	Культура как предмет культурологии	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур
3	Типология культуры	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Культурология в системе научного знания**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	4	-	5	10
1.2	Человек как субъект культуры	1	-	-	1	2
2	**Раздел: Культура как предмет**	**8**	**16**	**-**	**24**	**48**

	культурологии					
2.1	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	2	4	-	6	12
2.2	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	2	4	-	6	12
2.3	Культура как система знаков. Языки культуры.	2	4	-	6	12
2.4	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	2	4	-	6	12
3	**Раздел: Типология культуры**	**2**	**4**	**-**	**6**	**12**
3.1	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	4	-	5	10
3.2	Российский тип культуры.	1	-	-	1	2
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
2	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
3	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
6	Основания типологии культуры:	Освоение материалов лекций. Анализ

	региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Культура как система знаков. Языки культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 36 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (он-лайн курс «Культурология» LMS MOODLe: освоение материалов лекций, анализ культурологических источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе – от 0 до 5 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них	18	36
	Итого	**18**	**36**
Контроль самостоятельной работы	Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа культурологических источников	12	24
	Итого	**12**	**24**
Контроль работы на практических занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Презентация / Эссе по теме: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Культура как система знаков. Языки культуры.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	3	5
	Итого	**18**	**30**
Всего в семестре		**48**	**90**
Промежуточная аттестация (Компетентностно-ориентированный тест)		**6**	**10**
ИТОГО		**54**	**100**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. подготовка презентации

   По схеме «Обобщающая схема строения культуры» (см. Лекционный материал к теме 2 в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe) сделайте презентацию «Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры».

   Алгоритм подготовки презентации:

   - определить тему (любую, творческий подход приветствуется);
   - по этой теме подобрать пример к каждой подсистеме культуры: духовная культура, материальная культура, художественная культура, духовно-художественная культура, материально-художественная культура, духовно-материальная культура;
   - в каждом слайде разместить название подсистемы культуры, конкретный пример в виде изображения или текста, название изображения или текста (с указанием автора и другими уточнениями, если будут);
   - в слайд также поместить комментарий: почему этим примером можно проиллюстрировать соответствующую подсистему культуры.

Требования к оформлению: PowerPoint, 6 слайдов (не считая титульного и заключительного) с комментариями, которые следует разместить в соответствующих слайдах презентации.

2. подготовка эссе

Обращаясь к лекционному материалу по теме 3 он-лайн курса «Культурология» LMS MOODLe, часть «Система ценностных ориентаций (СЦО): финальные инструментальные и производные ценности», подготовить эссе на тему «Ценность добродетели в ней самой».

Алгоритм подготовки эссе:

- выбрать из предложенного к теме 3 эмпирического материала любое понравившееся произведение искусства;
- изучить историю создания работы и исторический контекст эпохи создания произведения.
- на основании анализа историко-культурных фактов выявить в произведении финальные, инструментальные и производные ценности, мотивировав свой ответ.

Требования к оформлению: см. п. 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в пп. 7.1.1. Презентация и 7.1.2. Эссе.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. освоение материалов лекции

Ознакомиться с лекционным материалом по теме «Культура как система знаков. Языки культуры», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

2. анализ культурологических источников: учебная/научная литература

Ознакомиться с научным источником по теме «Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры»: *Перспективы: Культурология как наука* // Беседа с к. ф. н. В. Куренным от 31.01.2013 на платформе «Постнаука». URL: https://youtu.be/mWOwqU2C418. Проанализировать материал, выявив концептуальные подходы к теоретическим основам культуры, ключевые тезисы и дискуссионные моменты по обозначенной проблеме. Ответить на вопросы теста.

3. анализ культурологических источников: эмпирический материал

По теме «Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности»:

- живопись: К. Брюллов «Итальянский полдень». URL: https://ar.culture.ru/ru/subject/italyanskiy-polden-3 (дата обращения: 24.09.2020);
- литература: Б. Ахмадулина «Из глубины моих невзгод..». URL: https://www.culture.ru/poems/13703/iz-glubiny-moikh-nevzgod (дата обращения: 24.09.2020);
- кинематограф: Э. Рязанов «Служебный роман». URL: https://www.youtube.com/watch?v=hR-1QGMK75c (дата обращения: 24.09.2020).

проанализировать рекомендуемый эмпирический материал, выявив в данных художественных произведениях финальные, инструментальные и производные ценности. Ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в п. 7.1.3. Тест.

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с

целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Атрибутивные качества человека: интеллект, духовность, свобода, творчество, общение людей.
2. Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры.
3. Ценности и нормы культуры.
4. Основные типы знаковых систем культуры.
5. «Портрет» современной мировой культуры.
6. Исторические типы культуры: отражение в произведениях искусства.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	2
проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	1
Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. «Человек как субъект культуры»
2. «Культура и цивилизация»
3. «Ценность добродетели в ней самой»
4. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»
5. «Культура и глобальные проблемы современности»
6. «Исторические особенности русской культуры»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	2
проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	1
Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами

тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

Субъектом культуры являются

1) человек;
2) человечество;
3) нация, этнос;
4) субкультура;
5) все, перечисленное выше;
6) все, перечисленное выше, кроме 4).

Предметом культурологии является

1) цивилизация в ее соотнесенности с культурой;
2) только культура;
3) человек в культуре;
4) природа;
5) все, перечисленное выше, кроме 4).
6) все, перечисленное выше.

Самостоятельными сферами культуры являются:

1) духовная;
2) материальная;
3) художественная;
4) все, перечисленное выше.
5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой

1) материально-технической;
2) художественной;
3) повседневной;
4) профессиональной.

Совокупность правил, образцов поведения, предписаний, требований, принятых в культуре того или иного народа, называется …

1) народной культурой
2) культурными нормами
3) мифологической картиной мира
4) образом жизни

Наука о ценностях носит название

1) семиотика
2) антропология
3) аксиология
4) герменевтика

Задачей семиотики является изучение:

1) связи языка и мышления;
2) знака и знаковых систем;
3) культурных феноменов;
4) проблем естественного языка.

Первичной моделирующей системой является:

1) естественный язык;
2) математический язык;
3) язык искусства;
4) язык музыки

Стимуляционная социокультурная коммуникация характеризуется как:

1) выражающаяся в приобщении субъектов культуры к новым формам знания и опыта;
2) воздействующая на активность субъектов культуры, объективирующая их потенциал,

активизирующая их внутренние ресурсы;
3) помогающая субъектам культуры ориентироваться в окружающем их пространстве, инкультурирующая их в систему жизненных ориентаций, доминирующих в данное время;
4) помогающая уточнить отдельные параметры культурной деятельности, детализирующая и конкретизирующая более частные аспекты знаний, ориентаций и стимулов
5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Диалог культур – это…

1) способ доминирования одной культуры над другой;
2) принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
3) средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
4) особое состояние культуры на современном этапе развития;
5) все, перечисленное выше, кроме 1);
6) все, перечисленное выше.

Культура, которая существует в определенном географическом пространстве, в конкретную эпоху и распространена среди определенного народа, определяется как
1) Традиционная
2) Инновационная
3) Мировая
4) Локальная

Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры (2 ответа):

1) разделение знания и нравственности
2) наука нацелена на поиск единства человека и природы
3) наука нацелена на преобразование мира
4) приоритет морали перед знанием

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	1
проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	1
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный	Оценка Квалит

компетенций		**показатель (баллы БРС)**	**ативная**

высокий	В ходе работе с источниками по теории и истории культуры, феноменами культуры, с культурным наследием проявляет высокий уровень умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует и объясняет значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует высокий уровень владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	от 86 до 100	**зачтено**
повышенный	В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет сформированные навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, социокультурных традиций, философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует и осознает значимость уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	от 71 до 85	**зачтено**
базовый	В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, традиций, философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	от 54 до 70	**зачтено**
низкий	Допускает грубые ошибки при анализе источников по теории и истории культуры, с феноменами культуры, с культурным наследием, испытывает трудности при анализе социокультурных различий социальных групп. Недостаточно осознает и демонстрирует значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Проявляет низкий уровень сформированности	ниже 54	**не зачтено**

	навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в контексте выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5	
Компетентностно-ориентированный тест	
Индикаторы компетенции	**Вопросы теста**
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	1-7
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	8-14
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	15-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины Культурология индикаторам компетенции УК-5.

Примерные вопросы

Культурология это наука о

1) управлении;
2) творчестве;
3) культуре;
4) культе.

К субъектам культуры можно отнести

1) любого человека;
2) только культурного человека;
3) человека; объединение людей; этнос или нацию; человечество в активной созидательности;
4) только Абсолют

Онтология культуры – это…

1) сравнительный анализ культуры;
2) эмпирическое описание культуры;
3) фундаментальные принципы и концепция бытия культуры;
4) способы поведения в различных социокультурных ситуациях.

Цивилизация – это…

1) единство к.-л. общества и соответствующего ему типа культуры;
2) звено в цепочке общественной эволюции;
3) последняя стадия развития каждого типа культуры, вытеснение одухотворенности материально-техническими интересами;
4) особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении последних 4-х тысячелетий;
5) все, перечисленное выше, кроме 1).
6) все, перечисленное выше.

Важной характеристикой культурных ценностей является их …

1) индивидуальность

2) интолерантность
3) целесообразность
4) амбивалентность

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	4
Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	3
Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

2. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670 (дата обращения: 19.09.2020)..

б) дополнительная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451134 (дата обращения: 19.09.2020).

3. Культурология. Учебник. Науч. ред. С.Н. Иконникова, В.П. Большаков – СПб.: Проспект, 2011. URL: https://yadi.sk/i/oFcHBKLUSR9FcQ (дата обращения: 24.09.2020)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в изучении культурологии предполагает, во-первых, системно-теоретический подход в раскрытии знания о культуре как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений культурологии как системного интегративного знания о культуре, включающей ключевые позиции теории, истории, практик культуры; подчеркнем, что системность предполагает также и целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа культуры и человека культуры;
- *интегративность* и *гибкость* в освоении культурологии вытекает из особенностей ее предмета и метода, она определяет, во-первых, разворачивание знание о культуре в его исторической динамике и современном состоянии в синергии ярких авторских концепций и научно-методологических установок наиболее значимых школ и направлений, во-вторых, формирование базы для междисциплинарных исследований феноменов культуры, которые рассматриваются в рамках других социальных и гуманитарных дисциплин, в третьих – учет специальности обучающихся и актуализацию проблем и материала, полезных для их личностного и профессионального становления;
- *практикоориентированность* и *актуальность* изучения культурологии связаны с осмыслением фундаментальных оснований и вечных кодов культуры, определяющих сознание, поведение и деятельность человека, а также актуальных черт современной трансформирующейся культуры и меняющегося облика нашего современника; с нацеленностью курса на формирование мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства обучающихся.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, освоение научных культурологических источников, работу с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.), подготовку презентаций и эссе, подготовку к тесту.

План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe к изучению предлагается структурированный по темам лекционный материал, к которому предусмотрены контрольные вопросы.

План анализа культурологических источников: учебная/научная литература

- концептуальный подход к анализу теоретических основ культуры;
- источниковая база исследования;
- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe в рамках самостоятельной работы содержится рекомендуемая для анализа учебная и научная литература по изучаемой теме.

План анализа культурологических источников: художественное произведение

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- особенности происхождения произведения (роль автора, история создания, влияние

эпохи, стиль – направление);
- содержание (соотношение художественного образа – темы - идеи);
- особенности языка произведения (в зависимости от вида искусства);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее - будущее).

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe содержится эмпирический материал (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.) предлагаемый преподавателем в рамках рекомендаций к самостоятельной работе студента по изучаемой теме.

Алгоритм подготовки и представления презентации

1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, творческой компоненты
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, общее впечатление от мультимедийной презентации

Примечание: критерий 3 и 4 используются только при устной форме презентации

Алгоритм подготовки и представления эссе

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегль, интервал…) и структурных (цитаты, использованная литература…) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

Алгоритм подготовки к тесту

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;

- подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/ ***(вставим ссылку)***

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		1 / 2 / 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Освоение материалов лекций	6	6
Освоение учебной литературы по изучаемой теме	6	6
Анализ научной литературы	6	6
Анализ эмпирического материала	6	6
Подготовка презентаций	16	16
Подготовка эссе	16	16
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**За**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Культурология в системе научного знания**	**1**	**1**	**-**	**10**	**12**
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	-	-	5	6
1.2	Человек как субъект культуры	-	1	-	5	6
2	**Раздел: Культура как предмет культурологии**	**2**	**7**	**-**	**39**	**48**
2.1	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	1	2	-	9	12
2.2	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	-	2	-	10	12
2.3	Культура как система знаков. Языки культуры.	1	1	-	10	12
2.4	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	-	2	-	10	12
3	**Раздел: Типология культуры**	**1**	**2**	**-**	**9**	**12**
3.1	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	1	-	4	6
3.2	Российский тип культуры.	-	1	-	5	6
Всего:		**4**	**10**		**36**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус;	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.).

	подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
2	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
3	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
6	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.06 Основы российской государственности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
к. и. н., доцент кафедры
политологии и социологии С. Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии
«4» мая 2023 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Студенты в рамках освоения курса получат представление о конституционных основах государственности Российской Федерации; об основных ценностных константах, на которых исторически базируется российское мировоззрение (свой путь, мессианство, адаптивность, общинность); представления о том, как российское государство развивалось в динамике, какие функции имело, какое участие принимало в жизни людей в разные периоды своего существования. Курс базируется на цивилизационной идентичности России, кризис которой сейчас наблюдается.

Основными задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП для всех направлений подготовки в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и

обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Устный опрос, подготовка проекта, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Контроль		
В том числе:		
Подготовка устных ответов на контрольные вопросы	6	6
Подготовка проекта	6	6
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское Государство цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Что такое Россия	**3**	**6**	**3**	**12**
1.1	Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.	2	3	2	
1.2	Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1	3	1	
2	Раздел 2. Российское Государство цивилизация	**3**	**6**	**3**	**12**
2.1	Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	2	3	2	
2.2	Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	1	3	1	
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**3**	**6**	**3**	**12**
3.1	Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2	3	2	
3.2	Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек –	1	3	1	

	семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).				
4	Раздел IV. Политическое устройство России	**3**	**6**	**3**	**12**
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	2	3	2	
	Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	1	3	1	
5.	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	**6**	**12**	**7**	**25**
5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	3	6	2	
5.2	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	3	6	4	
	Всего:	18	36	18	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тематика лекций	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Многообразие российских регионов	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
2.	Испытания и победы России	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3.	Герои страны, герои народа	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции

4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Подготовка проекта.
6.	Ценностные вызовы современной политики	Подготовка проекта.
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Подготовка проекта.
8	Системная модель мировоззрения	Подготовка проекта.
9	Ценности российской цивилизации	Подготовка проекта.
10	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
11	Уровни и ветви власти	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
12	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
13	Россия и глобальные вызовы	Подготовка проекта.
14	Внутренние вызовы общественного развития	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
15	Образы будущего России	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест
16	Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5

Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Философское осмысление России как цивилизации	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Мировоззрение и идентичность	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Подготовка проекта Тест	УК-5
Конституционные принципы и разделение властей	Подготовка проекта Тест	УК-5
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Подготовка проекта Тест	УК-5
Актуальные вызовы и проблемы развития России	Подготовка проекта Тест	УК-5
Сценарии развития российской цивилизации	Подготовка проекта Тест	УК-5
Ориентиры стратегического развития.	Подготовка проекта Тест	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	2
	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	2
	Философское осмысление России как цивилизации	1	2

	Мировоззрение и идентичность	1	2
	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	6
	Конституционные принципы и разделение властей	1	6
	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	6
	Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	6
	Сценарии развития российской цивилизации	1	6
	Итого	**9**	**38**
Всего в семестре		**9**	**38**
Промежуточная аттестация		**4**	**16**
ИТОГО		**13**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее9баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Раскройте смысл цивилизационного подхода в социальных науках.

Вариант 2. Задание.

Раскройте смысл государство, власть, легитимность.

Вариант 3. Задание.

Раскройте смысл ценностных принципов российской цивилизации.

Вариант 4. Задание.

Раскройте смысл исторические особенности формирования российской цивилизации.

Вариант 5. Задание.

Раскройте смысл роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного опроса

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения, удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием

самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
а) республика
б) область +
в) край
г) автономная область

2. К преимуществам географического положения России относят:
а) сложность управления страной
б) большая протяженность транспортных магистралей
в) разнообразие природы +
г) малое количество сопредельных стран

3. Самые многочисленные народы в России:
а) русские, украинцы, татары +
б) башкиры, чеченцы, чуваши
в) татары, башкиры, армяне
г) русские, армяне, чуваши

4. Россия – это:
а) светское государство +
б) мусульманское государство

в) православное государство

5. Какова протяженность всех границ России:
а) 60,9 тыс. км +
б) 38,8 тыс. км
в) 65,7 тыс. км
г) 59,6 тыс. км

6. Первый в СССР огненный таран совершил:
а) Игорь Матвеев
б) Николай Гастелло +
в) Александр Покрышкин

7. Этот герой известен затоплением лайнера «Вильгельм Густлофф»:
а) Роман Рагужин
б) Дмитрий Овчаренко
в) Александр Маринеско +

8. Участница обороны Севастополя уничтожила более 300 вражеских солдат и стала самой успешной женщиной-снайпером Второй мировой войны:
а) Анна Рытова
б) Зоя Космодемьянская
в) Людмила Павличенко +

9. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза:
а) Анна Гаврилова
б) Зоя Космодемьянская +
в) Дарья Голубева

10. Для какого подхода характерно признание личности как силы, способной изменить ход истории?

а) Формационный
б) Эволюционный
в) Цивилизационный+

11. Что является главным достоинством цивилизационного подхода?

а) Учёт специфики каждой отдельной страны+
б) Размытость критериев определения цивилизации
в) Невозможность представить историю как единый процесс
г) Недооценка роли экономики в развитии государства

12. По мнению какого ученого, цивилизация есть замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, этнических, географических и других признаков. В зависимости от них выделяют следующие цивилизации: египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую и т.п.

а) О. Шпенглер
б) А. Тойнби+
в) М. Вебер
г) К. Маркс

13. Что из перечисленного является недостатком цивилизационного подхода?

а) определены духовные факторы как существенные в тех или иных конкретно-исторических условиях (ведь не случайно выделяют религиозный и национальный подходы к сущности государства)
б) выделяя большое количество идеально-духовных факторов в качестве признаков цивилизаций, авторы, по сути дела (вольно или невольно), дали типологию не столько государства, сколько общества+
в) в связи с расширением диапазона духовных критериев, которые характеризуют именно особенности тех или иных цивилизаций, получается более заземленная (географически адресная) типология государств.

14. В каком году грузинские войска предприняли в ночь на 8 августа штурм столицы Южной Осетии Цхинвала с использованием реактивной артиллерии.

а) 2006
б) 2007
в) 2008+
г) 2009

15. Кем в отечественной истории «русская идея» впервые была отчетливо озвучена и оформлена в виде ценностной триады «православие, самодержавие, народность», предложенной в качестве идеологического лозунга

а) А.С. Грибоедовым
б) Н.А. Бердяевым
в) С.С. Уваровым+

16. В начале XIX в. бурная полемика о культурных особенностях России была вызвана идеями:

а) А.С. Пушкина
б) П.Я. Чаадаева +
в) С.С. Уварова

17. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:
а). Грановский;
б). Хомяков +
в). Самарин +
г). Чаадаев
д). Плеханов

18. Мировоззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти

19. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:
а) мировоззрением +
б) созерцанием
в) пониманием

20. Создатель философии всеединства:
а) П. Флоренский
б) С. Булгаков

в) В. Соловьев+
г) Н. Бердяев

21. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:
а) почвенничество
б) космизм
в) народничество
г) евразийство+

22. Особенности русской философии:
а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам +
б) Тесный союз с наукой.
в) Разработка идеи об особой духовной миссии России. +
г) Рационализм.
д) Европоцентризм.

23. Чем занимается государственная Дума?
а) исполняет законы
б) принимает законы
в) одобряет или отклоняет законы
г) подписывает законы+

24. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:
Совет Федерации:
а) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ +
в) назначает и освобождает от должности федеральных министров

25. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:
Президент РФ:
а) назначает и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ
б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ
в) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах +

26. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:
а) общие вопросы воспитания, образования +
б) установление правовых основ единого рынка
в) федеративное устройство и территория РФ

27. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:
а) уголовное законодательство
б) федеративное устройство и территория РФ
в) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями +

28. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:
а) установление правовых основ единого рынка
б) защита прав и свобод граждан +
в) уголовное законодательство

29. Кандидат на должность Президента РФ должен иметь российское гражданство, так ли это:
а) нет
б) не обязательно
в) да +

30. Кандидат на должность Президента РФ должен быть не моложе 35 лет и постоянно проживать в России не менее 10 лет, так ли это:
а) да +
б) нет
в) не обязательно

31. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур+
в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

32. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
а) военно-патриотическое+
б) спортивно-патриотическое
в) культурно-патриотическое
г) историко-краеведческое

33. Гражданин – это…
а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе+
в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

34. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности…"?
а) К. Д. Ушинский
б) Ш. А. Амонашвили
в) А. С. Макаренко
г) Д. С. Лихачев+

35. Базовые национальные ценности - …

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации+

36. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?
а) умение устанавливать контакты с другими людьми

б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности+
в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по тесту и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует	**100**	**зачтено**	**отлично**

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**91**	**зачтено**	**хорошо**
базовый	Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	**76**	**зачтено**	**удовлетворительно**

	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
низкий	Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**61**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-5
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	12, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	6, 7, 8, 9
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3, 11

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Этот летчик, родившийся под Черниговом, считается одним из самых успешных авиаторов Второй мировой войны:
а) Алексей Севастьянов
б) Иван Кожедуб +
в) Дмитрий Сидоров

2. В одной из стычек с вражескими войсками, около города Бельцы, в самом начале войны, этот герой вступил в бой с отрядом из 50 немецких солдат:
а) Дмитрий Овчаренко +
б) Иван Прокопко
в) Максим Романов

3. Этот 19-летний сержант, раненный осколком снаряда, своими зубами соединил провода, восстановив телефонную связь ценой своей жизни:
а) Григорий Пантелеев
б) Алексей Севостьянов
в) Матвей Путилов +

4. Начало войны этот разведчик встретил в Японии, откуда за несколько недель до начала войны сообщил Сталину о точной дате будущего вторжения. В 1944-м он был казнен японцами:
а) Рихард Зорге +
б) Сейткасим Аширов
в) Кузьма Гнидаш

5. Его, еле живого, обнаружили жители деревни Плав под Новгородом. Спасти героя удалось, лишь ампутировав ему обе ноги:
а) Роман Кондратьев
б) Алексей Маресьев +
в) Леонид Елькин

6. Какой советский летчик протаранил своим горящим самолетом колонну немецкой техники:
а) Иван Кожедуб

б) Виктор Талалихин
в) Николай Гастелло +
7. Какой летчик-ас, трижды Герой СССР, прославился результативной техникой боя:
а) Николай Гастелло
б) Иван Кожедуб +
в) Виктор Талалихин

8. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:
а) мораль и культура,
б) право и культура,
в) экономика и религия,
г) экономическая организация, религия, политика, культура+

9. Характеристики учения, какого русского мыслителя?
«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».
а) А.И.Герцен,
б) Н.Г.Чернышевский,+
в) Н.Я.Данилевский,
г) Ф.М.Достоевский,
д) К.Н.Леонтьев.

10. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:
а) либеральной,
б) консервативной,+
в) радикальной

11. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:
“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)
а) А.С.Хомяков,
б) В.С.Соловьев,
в) М.А.Бакунин, +
г) В.В.Розанов,
д) К.Н.Леонтьев.

12. Мировоззрение не направлено на осознание, осмысление места, роли человека в окружающем мире, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти

13. Мировоззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

14. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:
а) обыденное мировоззрение
б) религиозное мировоззрение +
в) мифологическое мировоззрение

15. Обыденный уровень мировоззрения:
а) житейские знания о мире +
б) религиозные верования человека
в) научные знания

16. Мировоззрение придаёт деятельности человека такой характер:
а) хаотичный
б) организованный +
в) бессмысленный

17. К какому типу государств относится Россия?
а) светское +
б) православное,
в) мусульманское

18. Какой федеральный округ есть в России?
а) Уральский +
б) Кавказский,
в) Алтайский

19. Какое название раннее носил г. Екатеринбург?
а) Свердловск +
б) Екатериноград,
в) Уральск

20. Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?
а) Саха +
б) Тыва,
в) Хакасия

21. Какого статуса нет среди субъектов РФ ?
а) автономный край +
б) автономная область
в) автономный округ

22. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:
а) партийная
б) исполнительная +
в) народная

23. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:
а) судебная +
б) муниципальная
в) народная

24. Первой стадией законотворческого процесса в РФ из представленных является:
а) обнародование закона Президентом РФ
б) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы +
в) рассмотрение закона Советом Федерации

25. Указы в Российской Федерации издаёт:
а) Президент РФ +
б) Министерство юстиции РФ
в) Государственная Дума

26. К органам и должностным лицам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:
а) губернаторы
б) департаменты
в) областные думы +

27. Согласно Конституции РФ Председатель Правительства РФ:
а) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ +
б) избирается в ходе всеобщих выборов
в) назначается Президентом РФ с согласия Конституционного Суда РФ

28. Что представляет собой форма правления государства:
а) способ функционирования политической системы государства
б) систему организации высших органов государственной власти +
в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз

29. Что относится к законам, которые действуют на территории всей РФ:
а) законы субъектов Российской Федерации
б) приказы министерств
в) федеральные законы +

30. Какую форму представляет федерация:
а) государственного режима
б) государственного устройства +
в) политического режима

31. Какую форму представляет демократия:
а) организации общества
б) государственного устройства
в) политического режима +

32. Что из перечисленного имеет наибольшую юридическую силу:
а) Федеральный закон
б) Федеральный конституционный закон +
в) Постановление Правительства Российской Федерации

33. Что является представительным, законодательным органом государственной власти в РФ:
а) Федеральное Собрание +
б) Правительство РФ
в) прокуратура

34. Каким органом государственной власти является прокуратура РФ:
а) исполнительно-распорядительным
б) правоохранительным +
в) судебным

35. Найдите правильное определение: "Патриот – это…"
а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
б) тот, кто обладает необходимыми качествами
в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины+
г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

36. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"?
а) закон и порядок
б) правовое государство
в) свобода совести и вероисповедания

г) уважение к труду+

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа. Издательство: Институт русской цивилизации. 2012. 560 с.
2. Васильев А. А. Государственно-правовой идеал славянофилов. Издательство: Институт русской цивилизации. 2010. 224 с.
3. Кирпичников, А. Обстоятельства зарождения: исторические данные о 1150-летии российской государственности / А. Кирпичников // Родина. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

б) Дополнительная

1. Ахизер, А.С. История России: конец или новое начало? / А. Ахизер, И. Климкин, И. Яковенко. – [2-е изд., исп. и доп.]. М. : Новое изд-во, 2008. 462 с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Сахарова. М. : Астраль: АСТ : Хранитель, 2007. 1263 с.
3. Краснов, Ю.К. Российская государственность: эволюция институтов власти и проблемы их модернизации / Ю.К. Краснов. М. : Издние Гос. Думы, 2001. 208 с.
4. Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима» / В.А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127-141.
5. Азов А. В. Теория культуры [Текст]: программы учебных курсов для студентов гуманитарных вузов. / А.В. Азов; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 28 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. Эксмо. Москва. 2022. 1022 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.
- *субъектно-ориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - тест.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);

– подготовка к ответам на вопросы теста, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

Рекомендуется для всех направлений подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков Шилова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
« 24 » марта 2023 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;

– понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;

– овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;

– овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**128**	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**128**	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**22**	**22**	**22**	**22**
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	**28**	8	7	8	5

Чтение и перевод текста по теме	**20**	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	**14**	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	**10**	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**6**	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	**5**	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	**5**	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			**зачет**		**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**54**	**54**	**54**	**54**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Бытовая сфера**		**32**		**22**	**54**
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	**12**
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		8		6	**14**
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		8		6	**14**
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		8		6	**14**
2	**Раздел: Социально-культурная сфера**		**64**		**44**	**108**
2.1.	Россия. Москва.		8		6	**14**
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	**13**
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	**14**
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	**13**
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	**27**
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	**27**
3	**Раздел: Учебно-познавательная сфера**		**32**		**22**	**54**
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	**14**
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		8		4	**12**
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		8		4	**12**
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8		8	**16**
Всего:			**128**		**88**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений

		Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме

		Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и	Устный опрос	УК-4

Северной Ирландии / Германия / Франция.	Тест	
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
1 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг.	6	10

	Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
2 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
	Промежуточная аттестация	**3**	**5**
3 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
4 семестр			
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**1**	**3**
	Итого	**32**	**96**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	**24**	**40**
Всего в семестре		**56**	**136**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО ЗА КУРС		**230**	**554**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух			

семестра менее 164 баллов

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.
10. John is _____ nephew.
11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two … are crying all the time.

1. babies
2. babys
3. babyes

2. No news … good news.

1. is
2. are

3. … usually fly not very high.

1. flyes
2. flys
3. flies

4. These potatoes weigh five … .

1. kiloes
2. kilos

5. I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … .

1. foot
2. feet
3. foots

6. What do you need these … for?

1. boxs
2. boxes

7. My new Swiss watch … 3 minutes slow.

1. is
2. are

8. Those were the happiest days of our … .

1. lifes
2. lives
3. lifees

9. Leaves usually … trees in autumn.

1. leaf
2. leave
3. leafs
4. leaves

10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

1. phenomen
2. phenomena
3. phenomenon

11. Big … don’t cry.

1. boys
2. boyes

12. I prefer natural … when I want to change my hair style.

1. dies
2. dyes
3. dys

13. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

1. roofs
2. roofes
3. rooves

14. Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.

1. tooth`s paste
2. toothpaste
3. teeth`s paste
4. teethpaste

15. … are flowers of life.

1. Childs
2. Children
3. Childrens

16. The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.

1. tomatos
2. tomatoes

17. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

1. Tones
2. Tons

3. Tonns

18. There is no piano in the … .

1. bushes
2. bushs

19. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

1. Mouses
2. Mices
3. Mice
4. Mousees

20. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

1. wolfys
2. wolvies
3. wolves
4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	**Балл**
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компе-тенций	**Качественная характеристика**	**Коли-чественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квали-тативная	**Кванти-тативная**
высокий	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	**100-91% 272-246 баллов**	**зачтено**	**отлично**

	коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).			

	Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.			
повышенный	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов	**90-76% 245-205 баллов**		**хорошо**

	разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			
базовый	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1). Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы	**75-61% 204-164 баллов**		**удовлетворительно**

	высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем			

	и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			
низкий	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	**60% и ниже 163 балла и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке. Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Устный опрос
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	1-9 20-25
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	10-25
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	26-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the correct word

1) Animals _____on Earth for at least 700 million years.
a) living b) lived c) have lived d) have been lived

2) The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.
a) has begun b) began c) beginning d) begun

3) During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."
a) Phillis Wheatley was b) it was Phillis Wheatley
c) Phillis Wheatley d) Phillis Wheatley she

4) During the eighteenth century, communication within and between cities _____at first.
a) were difficult b) they were difficult
c) difficult d) was difficult

5) _____ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.
a) The reason b) Because of c) Because d) It is because

6) Supernovas are caused_____ a star dies.
a) as when b) that c) when d) it is

II. Choose the synonyms to the words in italics

7) ***Previously***, the economy of the United States was agrarian
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) ***Formerly*** a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most ***widespread*** and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

10) Can you pass the salt, please?
a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?
a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:
a) I'd like to point out that… b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

13) a) BBC Publications

b) London
c) W1M 5YZ
d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;
Liverpool, 4

a) Dear Sales Manager BGW
b) Dear Sir or Madam
c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

15) What is the City of London?
a) It is the centre of London.
b) It is one of those areas of London where working class people live.
c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts

17)What holiday is observed on the 5 of November?
a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of _____.
a) the Metropoliten Museum. b) the largest automobile corporation.
c) the first entertainment theme park. d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?
a) 31 b) 20 c) 13 d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

Complete the sentences with the correct prepositions

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
a) in b)for c) to

21) Typical ____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
a) of b) for c) to

22) Volcanic ash in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
a) to b) for c) at

23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related_____ the volcano and the type of eruption.
a) to b) on c) of

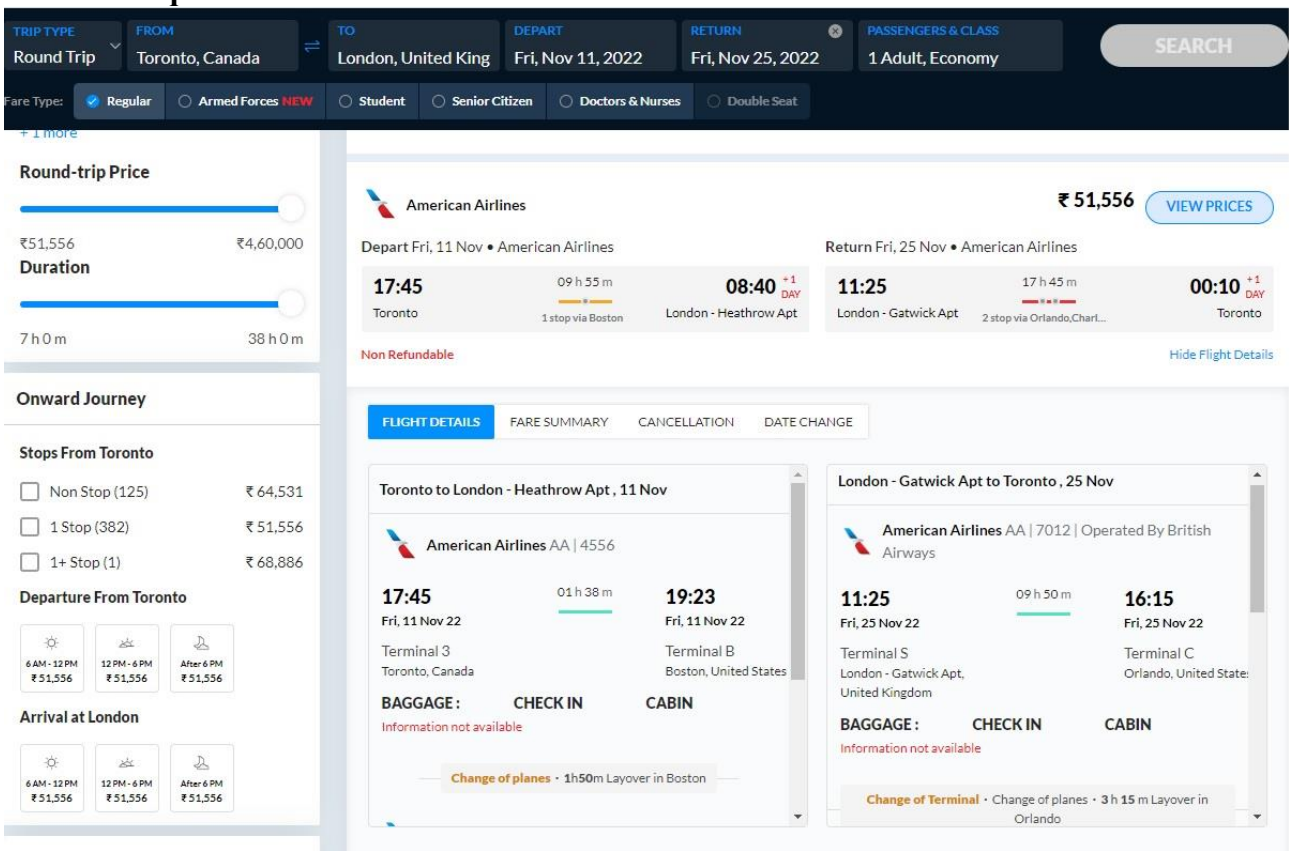
24) Countries whose economy is entirely based_____ agriculture suffer most when a crop fails.

a) in b) to c) on

25) People were surprised_____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.

a) in b) at c) for

VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.



26) Specify the type of trip

a) return b) one-way

27) What time is the departure from Toronto?

a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23

28) How many transfers are there on the return flight?

a) 1 b) 2 c) 3

29) Specify the duration of the flight from Toronto to London

a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m

30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?

a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

Критерии оценивания
для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зимина, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н.

Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		2	**3**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**8**	**8**	**8**	**8**
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	**32**	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**184**	**46**	**46**	**46**	**46**
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	**16**	4	4	4	4

Изучение грамматических тем.	**16**	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	**42**	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	**36**	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	**24**	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	**20**	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	**10**	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	**10**	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	**10**	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			**зачет**		**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**216**	**54**	**54**	**54**	**54**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**6**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Бытовая сфера**		**8**		**46**	**54**
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	**12**
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	**14**
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	**14**
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	**14**
2	**Раздел: Социально-культурная сфера**		**16**		**92**	**108**
2.1.	Россия. Москва.		2		12	**14**
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	**13**
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	**14**
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	**13**
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка.		4		23	**27**

	Кухня как часть национальной культуры.					
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	**27**
3	**Раздел: Учебно-познавательная сфера**		**8**		**46**	**54**
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	**14**
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	**12**
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	**10**
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	**18**
Всего:			**32**		**184**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем

		Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.02.02 Русский язык. Речевые практики

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры
русского языка
«14» апреля 2023 г.
Протокол № 4

Заведующий кафедрой
Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык. Речевые практики» – *формирование* компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;

– овладение навыками продуцирования связных, грамотно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

– развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;

– овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**2**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
выполнение письменных заданий тренировочного характера	**9**	9
подготовка к тестовым и контрольным работам	**2**	2
решение практических (коммуникативных) задач	**6**	6
работа в электронно-образовательной среде Moodle	**6**	6
составление тезисов и конспектов	**4**	4
написание реферата	**4**	4
подготовка доклада	**2**	2
создание аргументативных высказываний	**1**	1
подготовка к деловой игре	**2**	2
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Речевое общение и речевая деятельность	Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения. Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение
2.	Культура общения	Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры. Языковые нормы русского литературного языка
3.	Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения
4.	Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля. Жанры личной деловой документации. Аргументирующая речь. Дискуссионная речь

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Речевое общение и речевая деятельность**	**5**	**2**		**3**	**10**
1.1.	Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации	1				1
1.2.	Эффективное общение. Законы эффективного общения	2	2		2	6
1.3.	Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	2			1	3
2.	**Культура общения**	**5**	**10**		**17**	**33**
2.1.	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи	1			0,5	1,5
2.2.	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	2			2,5	4,5
2.3.	Языковые нормы русского литературного языка	2				2
2.4.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		2	4
2.5.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		5	5
2.6.	Грамматические нормы современного русского литературного языка		6		7	10
3.	**Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов**		**2**		**1**	**3**
3.1.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения		2		1	3
4.	**Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения**		**12**		**15**	**27**
4.1.	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов		2		4	6
4.2.	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи		2		2	4
4.3.	Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля		2		2	4
4.4.	Жанры личной деловой документации		2		3	5

4.5.	Аргументирующая речь		2		2	3
4.6.	Дискуссионная речь		2		2	4
	Итого:	**10**	**26**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения	Решение практических (коммуникативных) задач
2	Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	Решение практических (коммуникативных) задач
3	Коммуникативные качества речи	Работа в электронно-образовательной среде Moodle
4	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	Реферат
		Доклад
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
5	Языковые нормы русского литературного языка	Письменные задания тренировочного характера
		Подготовка к тестовым и контрольным работам
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
6	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения	Решение (коммуникативных) практических задач
7	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов	Составление тезисов и конспектов
8	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля	Реферат
		Доклад
9	Жанры личной деловой документации	Решение практических задач
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
10	Аргументирующая речь. Дискуссионная речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Речевая культура молодежи.
2. Языковые нормы и Интернет.
3. Телевидение и речевая культура.
4. Вопросы культуры речи в СМИ.
5. Способы повышения речевой культуры.
6. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
9. Деловой этикет и культура речевого общения.
10. Деловой телефонный разговор и требования к нему.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения	Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача	УК-3, УК-4
Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача	УК-3, УК-4
Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	Практическая (коммуникативная) задача Тест Реферат Доклад Работа в ЭИОС Moodle	УК-3, УК-4
Языковые нормы русского литературного языка	Письменное задание тренировочного характера Тест Работа в ЭИОС Moodle	УК-4
Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения	Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача	УК-3, УК-4
Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов	Конспект Реферат Доклад	УК-4
Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля	Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Жанры личной деловой документации	Практическая задача Тест Работа в ЭИОС Moodle	УК-3, УК-4
Аргументирующая речь. Дискуссионная речь	Деловая игра Работа в ЭИОС Moodle	УК-3, УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Письменные задания тренировочного характера – от 1 до 3 баллов.

Тест – от 1 до 3 баллов.

Конспект – от 1 до 5 баллов.

Реферат (доклад) – от 1 до 5 баллов.

Деловая игра – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**5**	**9**
	Итого	**5**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Коммуникативная ситуация. Эффективное общение. Законы и эффективного общения	2	5
	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	2	5
	Языковые нормы русского литературного языка	18	28
	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения	4	8
	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов	4	10
	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи	2	5
	Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля	2	5

	Жанры личной деловой документации	2	5
	Аргументирующая речь. Дискуссионная речь	4	10
	Итого	**40**	**81**
Всего в семестре		**45**	**90**
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		**50**	**100**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнить письменное задание тренировочного характера по теме «Языковые нормы русского литературного языка».

2. Подготовить доклад по теме «Речевой этикет и его роль в общении».

3. Составить аргументативные высказывания на профессионально значимую или общественно значимую тему.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Тест

Тест – это система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

Пример вопросов теста

1. *О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?*

1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

2. *Формулы речевого этикета – это …*

1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;

2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;

3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

3. *Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.*

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова	А. Речевая недостаточность Б. Плеоназм В. Смешение паронимов

4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	Г. Тавтология Д. Лексическая несочетаемость

4. *Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.*

А. Орфоэпический словарь	1. Надеть или одеть.
Б. Фразеологический словарь	2. Б**а**ловать или балов**а**ть.
В. Словарь паронимов	3. Естественный или натуральный.
Г. Словарь управления	4. Спустив рукава или спустя рукава.
Д. Словарь синонимов	5. Благодаря успеху или благодаря успеха.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Демонстрация знаний по основным разделам дисциплины	1
Уверенное владение освоенным материалом, отсутствие фактических ошибок	1
Практическая направленность	1
Максимальный балл	**3**

Квантитативная оценка теста

Критерий	Балл
Демонстрирует освоение материала темы на 90% и более (от 90% правильных ответов и выше)	5
Демонстрирует освоение материала темы на 75% и более (от 75% до 90% правильных ответов)	4
Демонстрирует освоение материала темы на 60% и более (от 60% до 75% правильных ответов)	3
Учебный материал освоен менее чем на 60% (до 60% правильных ответов)	2

7.1.2. Письменное задание тренировочного характера

Письменные задания тренировочного характера *(лексико-грамматические упражнения, контрольные работы)* – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Пример письменного задания тренировочного характера по теме «Лексические нормы»

Задание. *Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.*

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное

значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Критерии оценивания письменного задания тренировочного характера

Критерий	Балл
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Устный ответ

Устный ответ – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

Примеры вопросов по разделу «Речевое общение и речевая деятельность»

1. Что такое общение?
2. Каковы условия эффективного общения?
3. Что такое коммуникативная (речевая) ситуация? Зачем нужно уметь ее характеризовать?
4. Что такое речевая деятельность?
5. В чем отличие устной речи от письменной?
6. Какие виды и способы чтения вам известны?
7. Какие виды и способы слушания вы знаете?

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку	1 балла
Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать	1 балл
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Конспект

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста в виде схемы, плана., тезисов на основе аудирования или письменного текста.

Пример задания для составления конспекта

Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект а) текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <…>; допускается переформулирование информации, запись ее в «своем» словесном варианте, но без искажения смысла), б) конспект-схема, в) конспект-план;
- по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
- печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman);
- особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Владение навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию конспекта	1 балл
Наличие четкой структуры текста	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие библиографического описания конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.5. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Примерные темы рефератов

1) Особенности делового этикета в разных странах (на примере одной страны).
2) Особенности русского речевого этикета.
3) Этикетные жанры.
4) Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
5) Изменения в русском речевом этикете последних лет.
6) Деловой этикет и культура речевого общения.
7) Телефонный разговор в современном бизнесе.
8) Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию вторичного текста	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферативного текста (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отсутствие признаков плагиата	0,5 балл

Наличие грамотных ссылок на источники и литературу, использование реферативных клише	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.6. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример задания для подготовки доклада

Подготовьте письменный вариант доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Для анализа выступления студентам предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией

- в какой мере докладчик зависел от написанного текста?
- со всеми ли слушателями был установлен зрительный контакт?
- докладчик держался прямо, уверенно?
- было ли что-то особенное в мимике, жестикуляции говорящего?
- достаточной ли была громкость речи?
- темп речи был умеренный (успевала ли аудитория воспринимать и фиксировать информацию)?

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.7. Практическая (коммуникативная) задача

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических задач

Задание 1. *Напишите* ***заявление*** *с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы*

приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. *Напишите* ***объяснительную записку****, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).*

Задание 3. *Напишите* ***расписку*** *в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики.*

Задание 4. *Напишите доверенность:*

1) на покупку автомобиля на ваше имя; 2) на получение посылки по почте.

Задание 5. *Составьте* ***резюме*** *по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).*

Критерии оценивания практической задачи

Критерий	Балл
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Умение аргументированно излагать собственную точку зрения	1 балл
Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.8. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Пример деловой игры
«Пресс-конференция»

Форма работы с материалом: работа в группе с последующим обсуждением результатов.

Задания и вопросы для студентов:

Студенты предварительно получают задание:

1) подобрать максимальное количество аргументов «за» и «против» предложенного тезиса (например, «Школьная форма нужна/не нужна»);

2) подготовить вопросы для обсуждения на пресс-конференции.

В ходе игры методом жеребьевки выбираются два студента (сторонник/противник тезиса (*дающий пресс-конференцию*) и пресс-секретарь).

Задача пресс-секретаря – регулирование процедуры проведения пресс-конференции (объявляет тему, предоставляет слово участникам, стимулирует вопросы аудитории, строго следит за регламентом, тональностью обсуждения, в конце подводит итоги пресс-конференции).

Задача дающего пресс-конференцию – дать лаконичные, корректные, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

Задача каждого студента – задать выступающему не менее одного вопроса, соблюдая при этом деловой этикет, демонстрируя умение слушать, уважение к коллегам.

Вопросы для обсуждения.

1. Удалось ли пресс-секретарю грамотно провести мероприятие? (выдержан ли заранее установленный регламент; всем ли было предоставлено слово; всегда ли удавалось контролировать тональность общения, избегать возможных конфликтных ситуаций).
2. Насколько грамотно вел себя дающий пресс-конференцию? На все ли вопросы ему удалось дать исчерпывающие ответы? Удалось ли ему доказать правильность отстаиваемого тезиса (адекватность аргументов)? Всегда ли он был вежлив, корректен?
3. Все ли вопросы, заданные на пресс-конференции, были ясно и корректно сформулированы? Всегда ли задающие вопросы соблюдали правила делового этикета?

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	**Балл**
Активное участие в обсуждении заявленной проблемы	1 балл
Точная и корректная формулировка вопросов / наличие развернутых ответов	1 балл
Грамотная аргументация своей позиции	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Соблюдение правил делового этикета	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90 баллов) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестовых и контрольных работ, устных выступлений и дебатов на профессионально-значимую тему.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от **60** до **100** баллов, предполагает прохождение итогового тестирования по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Обучающийся демонстрирует высокий уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения. На высоком уровне осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует высокий уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения. Показывает высокий уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории. На высоком уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	81–100	**зачтено**

повышенный	Обучающийся демонстрирует повышенный уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует повышенный уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения. Показывает повышенный уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории. На повышенном уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	70–80	**зачтено**

базовый	Студент демонстрирует базовый уровень умений: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - в составлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - ведения диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; - решения коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. Студент проявляет базовый уровень понимания различий типов текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Демонстрирует базовый уровень - владения навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, - умения корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;	60–69	**зачтено**
	- ведения смоделированной дискуссии в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - решения логических задач, выполнения контрольных тестов на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи		

низкий	Студент демонстрирует: - слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; - отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; - неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); - отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; - неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; - невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;	0–59	**не зачтено**
	- неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	**Вопросы теста**
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	2-7
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	1-10
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	1-10

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся используют компетентностно-ориентированные тесты, главной целью которых является выявление уровня сформированности тех или иных компетенций. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

Тестирование осуществляется на платформе LMS Moodle как итоговая проверка освоения учебного материала по дисциплине «Русский язык. Речевые практики».

Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста

1. *Выберите правильный ответ.* Национальный язык – это...
1) наилучший, нормативный вариант языка;
2) общенародный язык, охватывающий все сферы речевой деятельности людей;
3) язык, служащий средством общения народов разных государств.

2. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?
1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

3. Продолжите определение.
Речевой этикет – это...

4. *Формулы речевого этикета – это …*
1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

5. Продолжите определение.
Стиль речи – это...

6. Информирование граждан о событиях, которые происходят в стране и в мире, формирование общественного мнения – это основные цели _____ стиля.
а) публицистического
б) официально-делового
в) разговорного
г) научного
д) художественного

7. Сферу юридических отношений, законодательство, делопроизводство обслуживает ____ стиль.
а) публицистический
б) официально-деловой
в) разговорный
г) научный
д) художественный

8. *Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.*

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова 4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	А. Речевая недостаточность Б. Плеоназм В. Смешение паронимов Г. Тавтология Д. Лексическая несочетаемость

9. *Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.*

А. Орфоэпический словарь
Б. Фразеологический словарь
В. Словарь паронимов
Г. Словарь управления
Д. Словарь синонимов

1. Надеть или одеть.
2. Б**а**ловать или балов**а**ть.
3. Естественный или натуральный.
4. Спустив рукава или спустя рукава.
5. Благодаря успеху или благодаря успеха.

10. *Определите* ***тип*** *обнаруженных вами* ***ошибок****.* ***Исправьте*** *ошибки в предложениях.*

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
2. В магазин завезли моющие импортные обои.
3. Врачиха выписала мне лекарство.
4. Библиотеку перевели в более худшее помещение.
5. Ребенок держался за коляску обоими руками.
6. Артисты выступали в потрясных костюмах.
7. Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
8. К праздничному столу я купил пять килограмм банан.

А. Неверное образование падежной формы числительного.
Б. Использование жаргонизмов.
В. Нарушение лексической сочетаемости.
Г. Ошибка в образовании падежной формы.
Д. Неверное образование сравнительной степени прилагательного.
Е. Неверное образование формы причастия.
Ж. Смешение паронимов.
З. Употребление просторечия.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	0,5
Принимает решения в рамках своей роли в команде	0,5
Осуществляет социальное взаимодействии и решает командные задачи	0,5
Демонстрирует понимание выбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия	0,5
Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	1
Соблюдает требования к осуществлению деловой коммуникации	1
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

2. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf).

3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 107 с.

4. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru).

б) дополнительная литература

5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

6. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.

7. Максимов В. И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Речевые практики» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых и контрольных работ, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов, аннотаций), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.

2. Создание деловой документации и вторичных жанров научного стиля (тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций).

3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.

4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Требования к реферату

1. Работа должна быть представлена в печатном варианте. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют речевые, грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождена списком литературы.

8. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык. Речевые практики»

1. Общение. Функции и цели общения.

2. Нормы и постулаты общения. Этические и коммуникативные нормы.

3. Новые формы и средства общения.

4. Понятие эффективного общения. Законы эффективного общения.

5. Речевой этикет и его роль в общении Этикетные жанры.

6. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.

7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.

8. Слушание как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы слушания. Условия эффективного слушания.

9. Чтение как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы чтения. Основные стратегии чтения.

10. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Виды конспектов.

11. Реферат как жанр научной речи. Виды рефератов. Речевые клише.

12. Реферативное сообщение и учебный доклад как жанры научной речи.

13. Презентация. Основные требования к подготовке и проведению презентации.

14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.

15. Аргументирующая речь. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____**2**____ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
в том числе:		
Лекции (Л)	**2**	2
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
в том числе:		
работа с информационными источниками	**5**	5
обзор статей по тематике исследования	**2**	2
подготовка библиографического списка	**3**	3
составление тезисов и конспектов	**4**	4
написание реферата	**6**	6
подготовка доклада	**2**	2
создание аргументативных высказываний	**2**	2
подготовка к деловой игре	**2**	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	**10**	10
выполнение тестовых и контрольных работ	**7**	7
решение практических (коммуникативных) задач	**12**	12
работа в электронно-образовательной среде Moodle	**7**	7
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Речевое общение и речевая деятельность**	**2**	**2**		**7**	**11**
1.1.	Коммуникативные ситуации.	1	2		3	6

	Эффективное общение. Законы эффективного общения					
1.2.	Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	1			4	5
2.	**Культура общения**		**2**		**28**	**30**
2.1.	Коммуникативные качества речи				1	1
2.2.	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры				7	7
2.3.	Языковые нормы русского литературного языка		2		20	22
3.	**Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов**		**1**		**4**	**5**
3.1.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения		1		4	5
4.	**Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения**		**3**		**23**	**26**
4.1.	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов		1		6	7
4.2.	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля		1		8	9
4.3.	Жанры личной деловой документации				4	4
4.4.	Аргументирующая речь. Дискуссионная речь		1		5	6
	Итого:	**2**	**8**		**62**	**72**

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения	Решение практических (коммуникативных) задач
2	Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение	Работа с информационными источниками
		Решение практических (коммуникативных) задач
3	Коммуникативные качества речи	Работа в электронно-образовательной среде Moodle
4	Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Реферат

		Доклад
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
5	Языковые нормы русского литературного языка	Письменные задания тренировочного характера
		Выполнение тестовых и контрольных работ
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
6	Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения	Работа с информационными источниками
		Решение (коммуникативных) практических задач
7	Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов	Работа с информационными источниками
		Составление тезисов и конспектов
		Подготовка библиографического списка
8	Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля	Работа с информационными источниками
		Реферат
		Доклад
		Подготовка библиографического списка
9	Жанры личной деловой документации	Решение практических задач
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle
10	Аргументирующая речь. Дискуссионная речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра
		Работа в электронно-образовательной среде Moodle

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
К.М.02.03 Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность

Рекомендуется для всех направлений подготовки
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат педагогических наук	Д.С. Карпов
доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук	А.В. Лукьянова
ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике	О.Г. Семёнова

Утверждена на заседании
кафедры физики и информационных технологий
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6г.

кафедры теории и методики обучения информатике
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6
Зав. кафедрой физики и информационных технологий Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики обучения информатике П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» — формирование у студентов педагогического вуза знаний, умений, навыков и опыта в области информационных технологий (ИТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

– основ цифровой информационно-образовательной среды и кибербезопасности;

овладение навыками:

– использовать современную цифровую информационно-образовательную среду в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе; в своей профессиональной деятельности;

– работы в компьютерных сетях с учетом требований по безопасности информации;

развитие умений:

– эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационно-образовательной среде;

– применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностноориентированный тест
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий,	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностноориентированный тест

	технологий)	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Лабораторная работа Тест Компетентностноориентированный тест

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1 / 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	12
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	**24**	24
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	**8**	**8**
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников.	**13**	**13**
Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР.	**12**	**12**
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	**2**	**2**
Анализ способов создания криптостойких паролей.	**1**	**1**
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	**зачёт**	**зачёт**
Общая трудоёмкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
2	Программно-контентное обеспечение ЦИОС.	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).
3	Дистанционное образование	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**	**2**		**8**	**10**
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	2		4	6
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.			4	4
2	**Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.**	**4**	**14**	**8**	**26**
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2	6	4	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	2	8	4	14
3	**Раздел: Дистанционное образование**	**4**	**6**	**10**	**20**
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	2		2	4

3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	2	6	8	16
4	**Раздел: Информационная безопасность**	**2**	**4**	**10**	**16**
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.	2		6	8
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		4	4	8
	Всего:	**12**	**24**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Обработка цифровых фотографий.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме. Создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от

		информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Анализ способов создания криптостойких паролей.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Письменный опрос	УК-1
Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Письменный опрос	УК-1 ОПК-9
Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Лабораторная работа Тест	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Лабораторная работа	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Тест	УК-1 ОПК-2
Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Лабораторная работа	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Информационные угрозы и способы защиты от них.	Тест	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Лабораторная работа Тест	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и лабораторных занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и лабораторных занятий**	**0**	**18**
	Итого	**0**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	2	5
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Прикладное программно-контентное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	10	20
	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	10	20
	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	5	10
	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	10	20
	Информационные угрозы и способы защиты от них.	5	10
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	5	10
	Итого	**57**	**115**
Контроль самостоятельной работы	Все темы	**13**	**25**
Тест	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	**1**	**10**

	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.		
	Информационные угрозы и способы защиты от них.		
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		
Письменный опрос	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	**1**	**10**
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.		
Всего в семестре		**72**	**178**
Промежуточная аттестация		–	–
ИТОГО		**72**	**178**
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 107 баллов			

7.1.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайновом виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеофильма.
8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.

10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайновой CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотабличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

Критерии оценивания лабораторной работы

Критерий	**Балл**
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	до 5 баллов
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	до 5 баллов
Практическая направленность	до 5 баллов
Оригинальность предлагаемых решений	до 5 баллов
Максимальный балл	**20**

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов теста

Вариант 1

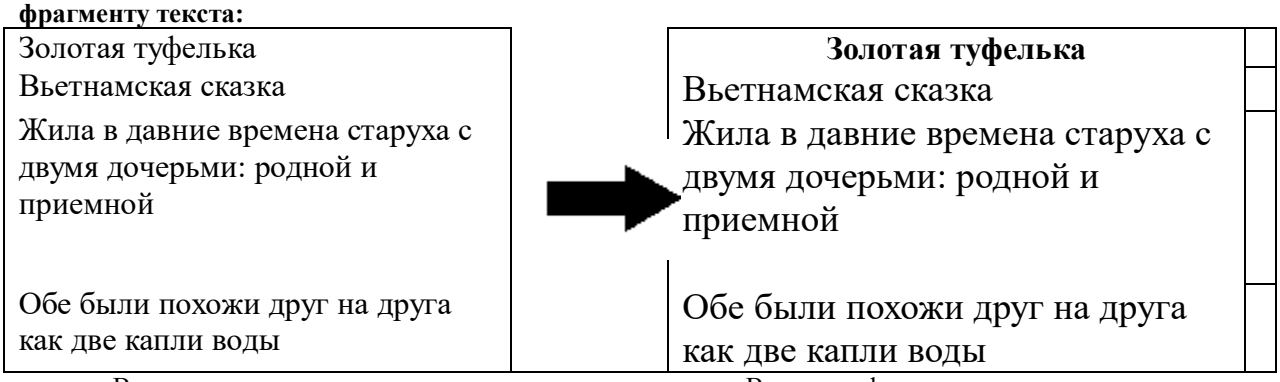
1 Окно можно

открыть переместить скопировать отправить удалить
свернуть развернуть закрыть создать изменить размер

2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

копирование файла перемещение файла создание ярлыка никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

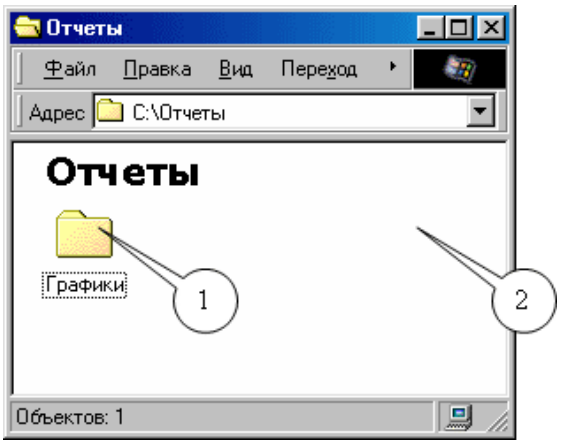


Выделить строку
Выравнивание по левому краю
Выделить фрагмент текста
Изменить размер шрифта
Выбрать шрифт

Выделить фрагмент текста
Выравнивание по центру
Изменить размер шрифта
Выделить строку
Установить начертание шрифта

Выделить строку
Выравнивание по центру
Выделить фрагмент текста
Установить начертание шрифта
Выбрать шрифт

Выделить строку
Выравнивание по центру
Установить начертание шрифта
Выделить фрагмент текста
Изменить размер шрифта



4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»
Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»
Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»
Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

отступ первой строки
межстрочный интервал
ориентация бумаги

поля: верхнее, нижнее, правое, левое
размер бумаги
размер символов текста

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	**10**

7.1.3. Письменный опрос

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

Примеры вопросов для письменного опроса

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценивания письменного опроса

Критерий	Балл
Ответы правильны – менее 50% заданий	0 баллов
Ответы правильны от 50 до 80% заданий	7 баллов
Ответы правильны – более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	**10**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количествен-ный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
достаточный	Демонстрирует неплохое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Уверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Адекватно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Со знанием дела выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**107 – 178**	**зачтено**

	Демонстрирует хорошую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
низкий	Демонстрирует слабое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Неуверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. С трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Испытывает затруднения при отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Бестолково выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует малую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**0 – 106**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	1-3
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	4-8
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	19-20

в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	9-12
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	13-18
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	4-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

1) Википедия;
2) Яндекс.Дзен;
3) Ozon.ru;
4) eLibrary.ru;
5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

1) Adobe Flash Player;
2) Adobe Photoshop;
3) Acrobat Reader;
4) OpenOffice;
5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональный задачи:

1) Содержание задачи;
2) Методы решения задачи;
3) Средства решения задачи;
4) Цель, для которой поставлена задача;
5) Формы решения задачи;
6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

1) Интерактивная панель;
2) Тифлодисплей;
3) Тифлопринтер;
4) 3D-принтер;

5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

1) Наличие темы письма;
2) Обращение к адресату;
3) Наличие скрытой копии письма;
4) Указание на срочность ответа;
5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

1) Перейдёте по ссылке и введёте требуемые данные.
2) Перейдёте по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
3) Пометите письмо как «спам».
4) Игнорируете письмо.

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.

5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491682.

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456941

6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497240.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Вопросы для подготовки

1. Что такое информационный взрыв?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое информатизация образования?
4. Что такое информационная компетентность?
5. Перечислить этапы формирования информационных свойств личности (4 шт.)
6. Что такое Интернет?
7. Основные компоненты сети Интернет (перечислить).
8. Что такое компьютер-сервер?
9. Что такое компьютер-клиент?
10. Каковы функции линий связи в сети Интернет?
11. Главная характеристика линии связи и её значение для школ/колледжей/вузов.
12. Какие бывают линии связи в сети Интернет?
13. Примеры свободнораспространяемого программного обеспечения (3 шт.)
14. Что такое мультимедиа?
15. Что такое мультимедийный документ?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое Всемирная паутина?
18. Основные функции программы-браузера (перечислить 2 шт).
19. Достоинства Всемирной паутины как источника информации (перечислить).
20. Недостатки Всемирной паутины как источника информации (перечислить 5 шт).
21. Параметры оценки надёжности веб-сайтов (перечислить 4 шт.).
22. На какие даты следует обращать внимание при оценке надёжности веб-сайта?
23. Виды информационных веб-ресурсов (перечислить 5 шт).
24. Главный способ оценки надёжности электронного журнала/газеты.
25. Свойства виртуального общения (перечислить, 4 шт).
26. Интернет-зависимость: определение.
27. Интернет-зависимость: причины.
28. Интернет-зависимость: стадии.
29. Интернет-зависимость: главный способ борьбы.
30. Чем отличается он-лайн и офф-лайн виртуальное общение.
31. Примеры офф-лайн общения (3 шт.)
32. Примеры он-лайн общения (3 шт.)
33. Место ИТ в учебном процессе для педагога (перечислить 2 шт.)
34. Формы педагогического контроля (перечислить 4 шт.).
35. Педагогический тест: определение.
36. Достоинства тестовой формы проверки знаний (3 шт).
37. Классификация педагогических тестов: по замыслу разработчика.
38. Классификация педагогических тестов: по набору заданий.

39. Классификация педагогических тестов: по виду контроля.
40. Классификация педагогических тестов: по характеру действий.
41. Виды закрытых тестовых заданий (перечислить 6 шт.).
42. Виды открытых тестовых заданий (перечислить 2 шт.).
43. Формы ответа в тестовых заданиях с кратким ответом (перечислить 4 шт.).
44. Уровни обученности по В. Симонову (перечислить 5 шт.).
45. Что такое заочное образование.
46. Достоинства заочного образования (5 шт).
47. Недостатки заочного образования (3 шт.)
48. Что такое дистанционное образование.
49. Программные оболочки для организации дистанционного обучения (2 шт.)
50. Обязательные элементы сайта дистанционного образования (перечислить 3 шт.)
51. Группы информационной продукции для детей (перечислить).
52. Знак информационное продукции – определение.
53. Размер знака информационной продукции.
54. Где должен размещаться знак информационной продукции (назвать 4 шт.)
55. Организации, следящие за выполнением ФЗ о защите детей от информации,(3 шт).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком / интерактивная панель.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1 / 2 / 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**2**	2
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	**8**	8
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**

В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	**24**	24
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников.	**13**	13
Поиск, аннотирование, разработка, апробирование тематических ЦОР.	**12**	12
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	**2**	2
Анализ способов создания криптостойких паролей.	**1**	1
Написание эссе.	**4**	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.	**4**	4
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоёмкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия** (нет)	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**				**16**	**16**
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.				10	10
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.				6	6
2	**Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.**	**2**		**8**	**16**	**26**
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2		4	6	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов			4	10	14
3	**Раздел: Дистанционное образование**				**16**	**16**
3.1	Информационно-деятельностная модель				4	4

	дистанционного образования.					
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.				12	12
4	**Раздел: Информационная безопасность**				**14**	**14**
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.				7	7
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.				7	7
	Всего:	**2**		**8**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Написание эссе.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Исследование возможностей LMS. Сравнение разных платформ для управления обучение. Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайновых источников по теме, а

		также нормативно-правовой документации в области авторского права; защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение способов резервирования и шифрования информации. Анализ способов создания криптостойких паролей.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для всех направлений подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук К.Е. Безух

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
«15» апреля 2023 г.
Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – *формирование* у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

–*понимание* особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методы, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

–*овладение навыками* систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

– *развитие умений* работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Тест Таблица Работа с

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	видеоматериалом Мультимедийное сообщение Ситуационная задача

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Работа с видеоматериалом	9	9
Подготовка к тестированию	9	9
Подготовка таблиц	9	9
Подготовка мультимедийного сообщения	4	4
Решение ситуационных задач	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Органы и системы органов организма человека
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения Образ жизни и здоровье
3	Опорно-двигательная система	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы Конституция тела человека
4	Сердечно-сосудистая система	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
5	Дыхательная система	Возрастные особенности дыхательной системы

6	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции
7	Нервная система	Возрастные особенности нервной системы
8	Сенсорные системы	Возрастные изменения сенсорных систем
9	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков
10	Эндокринная система	Календарный, биологический и психологический возраст
11	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

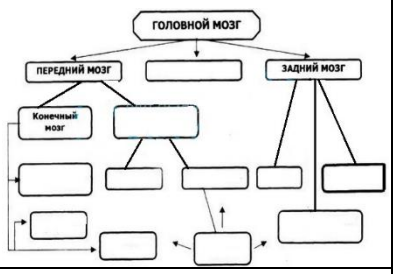
№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»**	**2**			**2**	**4**
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»	2			2	4
2	**Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»**	2	4		4	**10**
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»		2			2
2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»		2			
3	**Раздел «Опорно-двигательная система»**		**2**	**2**	**4**	**8**
3.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			2	4	6
3.2	Тема «Конституция тела человека»		2			2
4	**Раздел «Сердечно-сосудистая система»**			**2**	**2**	**4**
4.1	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			2	2	4
5	**Раздел «Дыхательная система»**			**2**	**2**	**4**
5.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			2	2	4
6	**Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»**		**2**		**4**	**6**
6.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»		2		4	6
7	**Раздел «Нервная система»**	**2**		**2**	**4**	**8**
7.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»			2		2
8	**Раздел «Сенсорные системы»**	**2**		**2**	**4**	**8**
8.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			2	4	6

9	**Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»**	**2**		**2**	**4**	**8**
9.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»			2		2
10	**Раздел «Эндокринная система»**	**2**	**2**		**2**	**6**
10.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»		2			2
11	**Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»**		**2**		**4**	**6**
11.1	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»		2		4	6
Всего:		**12**	**12**	**12**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Органы и системы органов организма человека	Работа с видеоматериалами «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольный тест по теме
2	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», выполнить контрольный тест по теме
3	Образ жизни и здоровье	Определить группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения по теме
4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	***Заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме*** Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений
5	Конституция тела человека	Работа с видеоматериалами: «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, выполнить контрольный тест по теме
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Работа с видеоматериалами «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме
7	Возрастные особенности дыхательной системы	Заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме

<table>
<tr><td>8</td><td>Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции</td><td>Работа с видеоматериалами, заполнить таблицы «Основные этапы пищеварения», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения
<table>
<tr><td>Названия органов</td><td>Местоположение в теле</td><td>Функции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Возрастные особенности нервной системы</td><td>Заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме

</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Возрастные изменения сенсорных систем</td><td>Заполнить таблицы «Строение и функции глаза», «Строение и функции уха», выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</td><td>Работа с таблицей: сравнить первую и вторую сигнальные системы, выполнить контрольный тест по теме
<table>
<tr><td>Признаки для сравнения</td><td colspan="2">Сигнальная система</td></tr>
<tr><td></td><td>Первая</td><td>Вторая</td></tr>
<tr><td>Организмы, для которых характерна</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Обеспечиваемый тип мышления</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тип воспринимаемых сигналов</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Календарный, биологический и психологический возраст</td><td>Решение ситуационных задач: «На приёме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</td><td>выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
</table>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
1. Органы и системы органов организма человека	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
3. Образ жизни и здоровье	Тест, мультимедийное сообщение	УК-7
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	Тест, таблица	УК-7
5. Конституция тела человека	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7
6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
7. Возрастные особенности дыхательной системы	Тест, таблица, мультимедийное сообщение	УК-7

8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	Тест, таблица, работа с видеоматериалом, мультимедийное сообщение	УК-7
9. Возрастные особенности нервной системы	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
10.Возрастные изменения сенсорных систем	Тест, таблица	УК-7
11.Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Тест, таблица	УК-7
12.Календарный, биологический и психологический возраст	Тест	УК-7
13.Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Тест, таблица	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий или отсутствие на лекциях в баллах не учитывается, посещение и работа на практических и лабораторных занятиях (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно в системе Moodle) – 5 баллов за курс. Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, работа с видеосюжетами и рисунками, подготовка мультимедийного сообщения) – 5 баллов по каждому разделу. Выполнение теста по каждому разделу – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий**	3	5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1. Органы и системы органов организма человека	3	5
	2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	3	5
	3. Образ жизни и здоровье	3	5
	4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	3	5
	5. Конституция тела человека	3	5
	6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	3	5
	7. Возрастные особенности дыхательной системы	3	5
	8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	3	5
	9. Возрастные особенности нервной системы	3	5
	10.Возрастные изменения сенсорных систем	3	5
	11.Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	3	5

	12.Календарный, биологический и психологический возраст	3	5
	13.Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	3	5
Всего в семестре		**42**	**70**
Промежуточная аттестация (зачет)		**12**	**20**
ИТОГО		**54**	**90**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1 Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	**Балл**
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5 балла
Соответствие содержания столбцов и строк их названию	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.2. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**

от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	0,5 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.4 Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Акселерация и ретардация: анализ причин, последствия.
2. Биологический и психологический возраст.
3. Влияние двигательной активности на состояние здоровья человека.
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
5. Закономерности роста и развития организма.
6. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
7. Онтогенез, теории онтогенеза.
8. Определение готовности детей к обучению в школе.
9. Основные свойства нервных процессов.
10. Понятие авитаминоза, гипо- и гипервитаминоза; их причины.
11. Понятие о плоскостопии. Меры профилактики.
12. Понятие об анализаторах.
13. Понятие рационального питания.
14. Особенности строения и работы желез внутренней секреции.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
16. Рефракция и аккомодация глаза.
17. Роль желез внутренней секреции в процессах роста и развития организма.
18. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
19. Типы осанки у человека. Причины нарушений осанки. Профилактика.

20. Торможение условных рефлексов (внутреннее и внешнее).
21. Условные и безусловные рефлексы.
22. Утомление: причины, признаки, профилактика.
23. Этапы развития речи у детей.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (42 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	81-90	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	67-80	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	54-66	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 54	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Тест, Ситуационные задачи
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 13 тем курса. Каждый ответ оценивается в 0,5 балла (всего 15 баллов). Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

Критерии оценивания теста

Критерий	Индикаторы	Балл
Поддержание должного уровня физической подготовленности	Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни	2 балла
	Планирование своего рабочего и свободного времени в соответствии с принятыми нормативами	1 балл
	Выявление способов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	2 балла
	Выбор способов обеспечения высокого уровня работоспособности	2 балла
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
	Знание специальных биологических терминов	2 балла
	Правильное обоснование основных закономерностей возрастного развития	2 балла
	Правильное сопоставление основных половозрастных и индивидуальных особенностей детей	1 балл
	Выбор показателей, соответствующих приемам первой доврачебной помощи обучающимся	1 балл
Максимальный балл		**15**

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	Индикаторы	Балл
Поддержание должного уровня физической подготовленности	В решении определены оптимальные сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения высокого уровня работоспособности	1 балл
	Обоснована необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл

Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Использование знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	0,5 балла
	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
	Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	1 балл
	Учет мер по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	0,5 балла
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 285с.

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М. [и др.]. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: Академия, 2003. 416 с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. М.: Академия, 2008. 208 с.
3. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология. М.: Владос, 2012. 214 с.
4. Любимова З.В. [и др.]. Возрастная физиология. М.: Владос, 2004. 304 с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология. М.: Академия, 2011. 256 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 разделов (13 тем),

изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Курс представлен в LMS Moodle

Каждая тема курса содержит элементы:

• информацию об оцениваемых элементах (текстовое описание под названием темы);

• интерактивные лекции (от 1 и более) – это гипертекстовые страницы, связанные между собой кнопками перехода. Страницы лекции могут содержать текст, графику, таблицу, ссылки на внешние Интернет-ресурсы, встроенное видео с хостинга YouTube. Каждая лекция завершается тестовыми вопросами, которые оцениваются установленным количеством баллов. Интерактивная лекция – это автоматически оцениваемый элемент курса;

• конспект по теме – файл для просмотра и скачивания в формате PDF;

• рекомендации для самостоятельной работы – описание рекомендуемых видов работ (могут содержать ссылки на страницы учебника из ЭБС Юрайт, ссылки для скачивания шаблонов заданий для выполнения СР и пр.);

• контроль самостоятельной работы (тест или практическая задача) – автоматически оцениваемый элемент;

• рекомендации для практической работы – описание заданий, ссылки для скачивания шаблонов заданий (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);

• практическая работа / задача – автоматически оцениваемый элемент (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);

• тест по теме (тест промежуточного контроля) – автоматически оцениваемый элемент.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Лейкоциты» (иммунитет), «Внутреннее пространство» (строение органов), интерактивный электронный атлас «Тело человека».

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Работа с видеоматериалом	20	20
Подготовка к тестированию	20	20
Подготовка таблиц	10	10
Подготовка мультимедийного сообщения	6	6
Решение ситуационных задач	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лек-ции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

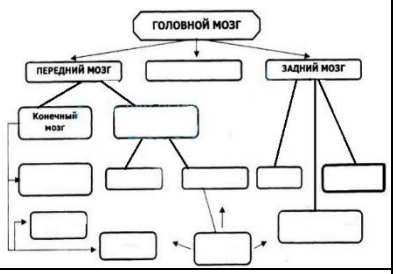
1	**Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»**				**4**	**4**
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»				4	4
2	**Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»**	**2**	**1**		**5**	**8**
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»	2	1		5	8
2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»					
3	**Раздел «Опорно-двигательная система»**			**1**	**6**	**7**
3.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			1		1
3.2	Тема «Конституция тела человека»					
4	**Раздел «Сердечно-сосудистая система»**				**6**	**7**
4.1	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			1		
5	**Раздел «Дыхательная система»**			**1**	**6**	**7**
5.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			1		1
6	**Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»**				**6**	**6**
6.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»				6	6
7	**Раздел «Нервная система»**	**1**			**6**	**7**
7.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»					
8	**Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»**		**1**		**6**	**7**
8.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»		1			1
9	**Раздел «Сенсорные системы»**			**1**	**6**	**7**
9.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			1		
10	**Раздел «Эндокринная система»**	**1**			**6**	**7**
10.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»	1			6	7
11	**Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»**				**5**	**5**
11.1	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»				5	**5**
Всего:		**4**	**2**	**4**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Органы и системы органов организма человека	Заполнить таблицу «Полости тела», работа с видеоматериалами «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, подготовить рассказ по теме, выполнить контрольный тест по теме
2	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», заполнить таблицу «Периоды эмбрионального развития человека», выполнить контрольный тест по теме
3	Образ жизни и здоровье	Подготовка мультимедийного сообщения группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме
4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	***Заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме*** Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений [ ] | [ ] | [ ]
5	Конституция тела человека	Работа с видеоматериалами «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, разгадать кроссворд «Мышцы», выполнить контрольный тест по теме
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Работа с видеоматериалами «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Форменные элементы крови», «Строение сердца», «Сердечный цикл», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме
7	Возрастные особенности дыхательной системы	Заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», «Состав воздуха», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме
8	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	Работа с видеоматериалами, заполнить таблицы «Питательные вещества и их функции», «Химические элементы пищи человека», «Основные этапы пищеварения», «Обмен веществ», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, найти ошибки в тексте, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения Названия органов | Местоположение в теле | Функции [ ] | [ ] | [ ]

<table>
<tr><td>9</td><td>Возрастные особенности нервной системы</td><td>Заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», «Отделы автономной НС», «Эффекты автономной НС», работа с рисунками по теме, решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме 
</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Возрастные изменения сенсорных систем</td><td>Заполнить таблицы «Строение и функции глаза» «Строение и функции уха», работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков</td><td>Заполнить таблицу: сравнить нервную и эндокринную регуляцию функций, первую и вторую сигнальные системы, заполнить таблицу «Программа контроля нервов», выполнить контрольный тест по теме
<table>
<tr><td rowspan="2">Признаки для сравнения</td><td colspan="2">Сигнальная система</td></tr>
<tr><td>Первая</td><td>Вторая</td></tr>
<tr><td>Организмы, для которых характерна</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Обеспечиваемый тип мышления</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тип воспринимаемых сигналов</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Календарный, биологический и психологический возраст</td><td>Ситуационные задачи «На приёме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</td><td>Мультимедийное сообщение разработка программы формирования здоровья на основе выявленных данных, работа с рисунками, выполнить контрольный тест по теме</td></tr>
</table>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

Рекомендуется для всех направлений подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры медицины Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры
медицины
«22» февраля 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание

– факторов, влияющие на состояние здоровья;

– теоретических основ приемов оказания первой помощи;

овладение навыками

– оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

– оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

развитие умений

– формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,

– соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний.

,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	**36**	**36**
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом	**20**	**20**
Подготовка реферата	**10**	**10**
Подготовка презентации	**3**	**3**
Подготовка профилактического мероприятия	**3**	**3**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные

	Реанимация	состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Десмургия. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил). Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»**	**2**	**2**	**4**	**8**
1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	2		2	4
1.2	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		2	2	4
2	**Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»**	**2**	**2**	**6**	**10**
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	2		2	4
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные		2	4	6

	противоэпидемические мероприятия»				
3	**Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»**	**2**	**4**	**6**	**12**
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах»	2		2	4
3.2	Тема: «Реанимация»		2	2	4
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		2	2	4
4	**Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»**	**2**	**10**	**8**	**20**
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия»		2	2	4
4.2	Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки»		2	1	3
4.3	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		2	2	4
4.4	Медицинская обеспеченность войск (сил)	2		1	3
4.5.	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях		2	1	3
4.6	Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.		2	1	3
5	**Раздел: «Профилактика химических зависимостей»**	**2**	**4**	**6**	**12**
5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ»	2		2	4
5.2	Тема: «Клиника зависимостей»		2	2	4
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		2	2	4
6.	**Раздел: «Репродуктивное здоровье»**		**4**	**6**	**14**
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.		2	4	4

	Беременность, роды у юных»				
6.2	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		2	2	4
Всего:		**10**	**26**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, решение ситуационных задач.
2	Здоровое сбалансированное питание.	Реферат, презентация
3	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы
4	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы
5	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Изучить материал электронного учебника, тест
6	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач
7	Способы введения лекарственных веществ	Изучить материал электронного учебника, тест
8	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест
9	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи
10	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест
11	Медицинская обеспеченность войск (сил)	Изучить теоретический материал.
12	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Изучить теоретический материал.
13	Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.	Изучить теоретический материал.
14	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы

15	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
16	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
17	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных.	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат
18	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика ИБС в разные возрастные периоды.
2. Вакцинация: за и против.
3. Особенности реанимации детей первого года жизни.
4. Особенности детского травматизма.
5. История развития наркомании и злоупотребления другими видами ПАВ в мире и в России.
6. Особенности полового воспитания в различные возрастные периоды.
7. Йододефицит, понятие, эпидемиология, последствия, пути преодоления.
8. Современные особенности течения детских инфекций.
9. Оказание неотложной помощи при острых осложнениях сахарного диабета.
10. Особенности получения ожогов в детском возрасте.
11. Семейные факторы, способствующие возникновению химической зависимости.
12. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике ВИЧ инфекции.
13. Наследственные заболевания, определение, классификация, профилактика.
14. Особо опасные инфекции в современном мире.
15. Оказание неотложной помощи при острых аллергозах.
16. Возрастные особенности переломов костей.
17. Запрещение абортов по социальным показаниям: за и против.
18. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений.
19. Инициальные мотивы начала употребления ПАВ.
20. Пандемии 20-21 века.
21. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, профилактика осложнений гипертонической болезни.
22. Домашние роды, причины, опасности.
23. Патологические переломы, причины, профилактика.
24. Диагностика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. Действия учителя при подозрении на наркотическое опьянение ученика.
25. Лихорадка Эбола, уроки эпидемии.
26. Оказание первой неотложной помощи при подозрении на инфаркт миокарда.
27. Донорство крови.
28. Созависимость.
29. Эндемические заболевания (на примере клещевого энцефалита).

30. Внутренние кровотечения, основные причины, первая помощь.
31. Медицинская активность населения, как составляющая ЗОЖ.
32. Социальные и медицинские последствия приема психоактивных веществ.
33. Планирование беременности.
34. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.
35. Особенности оказания первой помощи при огнестрельных ранениях.
36. Особенности поражения центральной нервной системы при взрывной травме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	УК-8 ОПК-3
Здоровое сбалансированное питание.	Тест, презентация	УК-8 ОПК-3
Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Тест, работа с видеоматериалом	УК-8 ОПК-3
Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Тест, работа с видеоматериалом	УК-8 ОПК-3
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Тест, реферат, презентация	УК-8 ОПК-3
Реанимация	Тест, работа с видеоматериалом	УК-8 ОПК-3
Способы введения лекарственных веществ	Тест	УК-8 ОПК-3
Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия	Тест, реферат, презентация	УК-8 ОПК-3
Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	УК-8 ОПК-3

Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Тест, решение ситуационных задач	УК-8 ОПК-3
Медицинское обеспечение войск	Тест, презентация	УК-8 ОПК-3
Первая помощь при ранениях и военных травмах.	Реферат.	УК-8 ОПК-3
Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.	Презентация.	УК-8 ОПК-3
Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Тест	УК-8 ОПК-3
Клиника зависимостей	Тест, работа с видеоматериалами	УК-8 ОПК-3
Алкоголизм. Табакокурение	Тест, подготовка профилактического мероприятия, работа с видеоматериалами	УК-8 ОПК-3
Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Тест, презентация	УК-8 ОПК-3
Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Тест, подготовка профилактического мероприятия, реферат	УК-8 ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла, проработка темы в электронном курсе 2 балла каждая тема.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**49**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	6
	Здоровое сбалансированное питание.	3	7
	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2	6
	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	3	7
	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2	6
	Реанимация	3	7
	Способы введения лекарственных веществ	3	7
	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения Десмургия.	3	7
	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	3	7
	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	3	7
	Медицинская обеспеченность войск (сил)	2	6
	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3	7
	Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.	3	7
	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2	6
	Клиника зависимостей	2	6
	Алкоголизм. Табакокурение	2	6
	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	3	7
	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	3	7
Реферат		**10**	**10**
Всего в семестре		**57**	**178**

Промежуточная аттестация	16	30
ИТОГО	73	208
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 109 балло		

Примеры заданий для практических занятий

1. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи на манекене.
2. Решить ситуационную задачу
3. Составить алгоритм действий при реанимации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Освоение теоретических основ	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность, отработка необходимых навыков	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста.

1. Назовите основные причины смертности населения в XXI веке в развитых странах:

а) травмы, отравления, дорожно-транспортные происшествия;

б) сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания;

в) ВИЧ-инфекция, СПИД;

г) военные потери.

2. ВИЧ-инфекция – это:

а) синдром приобретенного иммунодефицита;

б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;

в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;

г) врожденный иммунодефицит.

3. Переломом кости следует считать:

а) нарушение целостности кости вследствие системного патологического процесса;

б) нарушение целостности кости вследствие внешней травмы;

в) смешение суставных поверхностей костей вследствие действия гравитационных сил;

г) смешение фрагментов конечности по отношению друг к другу.

4. Первая помощь при симптомокомплексе «острого живота» (острого перитонита):

а) антибиотики, обезболивающие, госпитализация;

б) покой, грелка, госпитализация;

в) холод, голод, покой, госпитализация

г) фиксация, тепло, антибиотики.

5. Основные признаки острой кровопотери:

а) слабость, бледность кожных покровов, частый слабый пульс, падение артериального давления;

б) выраженная боль в пораженной части тела;

в) обострение основного заболевания, вызвавшего внутреннюю кровопотерю;

г) видимая массивная кровопотеря.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2балла
до 60 % правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.2 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Учебный фильм Европейского совета по реанимации по алгоритму BLS/AED (basic life support and Automate external defibrillation for providers)

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	0,5 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.3 Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Рациональное питание.
2. Вегетарианство: за и против.
3. Роль белков в питании детей и подростков.
4. Роль углеводов в питании современного человека.
5. Роль жиров в питании современного человека
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста
7. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
8. Половое воспитание подростков
9. Признаки беременности
10. Особенности беременности и родов у юных.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.4. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников)	5 баллов
Кол-во источников, использованных при написании реферата	3 балла
Соответствие требованиям оформления	2 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.5. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задачи

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился, затруднение дыхания, невозможность говорить, кашлять. Пациентка растеряна, испытывает страх. Через 1,5 мин сознание утрачено. Нарастает синюшность кожных покровов.

Поставьте предварительный диагноз.

Выберите алгоритм действий

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Правильность постановки диагноза	1 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	2 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.6. Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример.

Подготовка классного часа по профилактике табакокурения.

Определить целевую группу (возраст учащихся)

Методически правильно составить план мероприятия, с использованием наглядных пособий..

Критерии оценивания профилактического мероприятия

Критерий	Балл
Правильность выбора темы профилактического мероприятия	1 балл
Правильность выбора целевой аудитории	1 балл
Методически правильное построение плана мероприятия	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС 109 баллов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	187–208	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	156-186	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Базовый	На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	125-155	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–124	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8, ОПК-3	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1,3,17,18,20, 22 23,24,25,27,28 29

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 16 баллов. Максимальная оценка 30 баллов.

Примеры вопросов теста

1. Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит:

а) образ жизни;

б) природно-климатические и экологические факторы;

в) наследственность человека;

г) уровень развития здравоохранения.

2. Аборт – это:

а) прерывание беременности;

б) искусственный выкидыш;

в) прерывание беременности в сроки нежизнеспособности плода;

г) прерывание беременности без вмешательства посторонних лиц.

3. ВИЧ-инфекция – это:

а) синдром приобретенного иммунодефицита;

б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;

в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;

г) врожденный иммунодефицит.

4.Вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемически значимых концентрациях в биологических жидкостях:

а) кровь, сперма, пот, слюна;

б) кровь, грудное молоко, моча, слюна;

в) кровь, сперма, вагинальный секрет, молоко;

г) сперма, моча, пот, слюна.

5.Вид контрацепции, предохраняющий не только от нежелательной беременности, но и от заражения инфекциями, передающимися половым путем:

а) оральные контрацептивы; б) презерватив;

в) прерванный половой акт; г) внутриматочная спираль.

6. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом - это

а) правильный образ жизни

б) спортивный образ жизни

в) здоровый образ жизни

г) лечебно-охранительный режим

7. Безопасные дозы алкоголя – это

а) безопасной дозы алкоголя не существует

б) 20 мл крепкого алкоголя 3 раза в неделю

в) 100 мл слабоалкогольных напитков ежедневно

г) 150 мл слабоалкогольных напитков 2 раза внеделю

8. Основные факторы риска развития ишемической болезни сердца:

а) гиперхолестеринэмия

б) курение

в) гиподинамия

г) отягощенная наследственность

д) хронические инфекционные процессы

е) аутоиммунные состояния

ж) употебление алкоголя

з) аллергические реакции

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни	4 балла
Выбор приемов и способов оказания первой помощи при травмах и заболеваниях.	4 балла
Выбор профилактических мер для превенции социально значимых	4 балла

заболеваний	
Ориентированность в основных видах неотложных состояний	4 балла
Максимальный балл	**16**

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Пример ситуационной задачи

На улице ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Ребенок напуган, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 ударов в минуту, ритмичный, АД 100/50.

Задание:

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Указать диагностические признаки.
3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Диагноз: артериальное кровотечение. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей	1
Диагноз: резаная рана предплечья, артериальное кровотечение, травматический шок. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 уд/мин, АД= 100/50 мм рт.ст.	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования. Ребенка успокоить, согреть, напоить крепким сладким чаем. Обеспечить контроль пульса и АД	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Правильность постановки диагноза	2 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	3 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **основная литература:**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. - 256 с.

б) **дополнительная литература**

1. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и здоровье индивидуума. Структура здоровья.
2. Основные показатели здоровья. Понятие о болезни. Стадии болезни.
3. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска.
4. Салернский кодекс здоровья как один из первых сводов рекомендаций по здоровому образу жизни. Цивилизация и болезни. Социально значимые болезни в XXI веке.
5. Стресс. Понятие о стрессорах. Общий адаптационный синдром, его стадии. Эустресс, дистресс.
6. Стресс и заболевания внутренних органов. Способы борьбы со стрессом.
7. Виды неврозов, механизм их возникновения
8. Истерический невроз, симптомы. Роль педагога в профилактике и лечении неврозов у школьников.
9. Неврастения, варианты течения, основные проявления.
10. Невроз навязчивых состояний, виды обсессий и фобий.
11. Заикание как одна из форм невроза у школьников. Личностная реакция на этот дефект.
12. Энурез, его причины.
13. Сколиоз, причины возникновения, степени, профилактика прогрессирования.
14. Близорукость, причины возникновения, распространенность. Профилактика школьной близорукости.
15. Беременность, признаки беременности, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
16. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения родов у юных.
17. Контрацепция, виды. Мужские средства контрацепции.
18. Традиционные средства контрацепции: механические, химические, ритмические. Эффективность, виды, побочное действие.
19. Современные средства контрацепции: ВМС, оральные контрацептивы. Эффективность, виды, побочное действие.

20. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Распространенность ВИЧ-инфекции в современном обществе. Пути передачи, группы риска.
21. Этиология, патогенез, клиника СПИДа. Профилактика ВИЧ-инфекции.
22. Сифилис, этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
23. Гонорея, этиология, пути заражения, клиника, профилактика.
24. Трихомониаз, хламидиоз, герпетическая инфекция и другие болезни, передающиеся половым путем. Этиология, клиника, профилактика.
25. Аборт, виды, осложнения .Первичное и вторичное бесплодие.
26. Наркомания, причины приобщения детей и подростков к употреблению наркотиков. Механизм развития химической зависимости. Понятие об эндорфинах.
27. Классификация психоактивных средств. Краткая характеристика основных групп препаратов.
28. Токсикомания, проявления у школьников. Социальное значение токсикомании.
    Роль семьи, школы, общества в профилактике наркомании и токсикомании у детей и подростков.
29. Алкоголизм, социальное значение. Влияние алкоголя на различные органы и системы. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Патологическое опьянение.
30. Курение – фактор риска развития большинства болезней современного общества. Основные факторы воздействия табачного дыма на организм. Пассивное курение. Роль педагога в борьбе с вредными привычками.
31. Рациональное питание. Потребность человека в пище. Значение воды для организма, суточная норма употребления.
32. Роль основных пищевых ингредиентов.
33. Значение естественного вскармливания в физическом и психологическом развитии детей первого года жизни.
34. Иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.
35. Физиологические механизмы защиты организма от инфекции.
36. Определение артериального давления, пульса у человека. Основные характеристики пульса. Реакция А/Д на дозированную нагрузку как показатель уровня здоровья.
37. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
38. Виды кровотечений, основные способы временной остановки кровотечений.
39. Переломы костей, особенности переломов у детей до 12 лет, первая доврачебная помощь
40. Основные признаки клинической смерти. Комплекс реанимационных мероприятий. Особенности проведения реанимации у детей первого года жизни.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe, курс «Основы медицинских знаний» https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=816

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и

непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2 (3)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Подготовка реферата	**10**	**10**
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом, подготовка презентации	**20**	**20**
Подготовка профилактических мероприятий	**10**	**10**
Создание наглядных пособий	**6**	**6**
Отработка практических навыков	**6**	**6**
Подготовка памяток, методических руководств	**8**	**8**
Посещение профилактических мероприятий	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»**	**2**		**12**	**10**
1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков».	2		4	6
1.2	Тема: «Здоровое сбалансированное			4	4

	питание».				
2	**Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»**		**2**	**10**	**12**
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»		**2**	4	**6**
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия»			6	6
3	**Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»**	**2**	**2**	**12**	**16**
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.»	2		4	6
3.2	Тема: «Реанимация»		2	4	**6**
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»			4	**4**
4	**Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»**			**10**	**15**
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия»			2	2
4.2	Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.»			2	2
4.3	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»			4	4
4.5	Тема: «Медицинское обеспечение войск (сил)»			4	4
4.5	Тема: «Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях»			2	2
4.6	Тема: «Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.»			3	3
5	**Раздел: «Профилактика химических зависимостей»**		**2**	**10**	**12**

5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ».		2	3	5
5.2	Тема: «Клиника зависимостей»			3	5
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»			4	4
6.	**Раздел: «Репродуктивное здоровье.»**			**7**	**7**
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников». Беременность, беременность у юных.			3	3
6.2	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения».			4	4
Всего:		**4**	**6**	**64**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, создание наглядного пособия, решение ситуационных задач, посещение семинаров «Школы здоровья».
2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы,
3	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы, создание памятки по противоэпидемическим мероприятиям
4	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Изучить материал электронного учебника, тест, создание методических руководств для школьников.
5	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач, создание наглядного пособия.
6	Способы введения	Изучить материал электронного учебника, тест,

	лекарственных веществ	отработка практических навыков.
7	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
8	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи, отработка практических навыков
9	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
10	Медицинская обеспеченность войск (сил)	Изучить теоретического материала, создание реферата.
11	Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Изучить теоретического материала, создание презентации.
12	Первая помощь при применении оружия массового уничтожения	Изучить теоретического материала, создание презентации, отработка практических навыков
13	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы, участие в профилактических мероприятиях ЯОКНБ, центра «АнтиСПИД»
14	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
15	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
16	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат, подготовка профилактического мероприятия
17	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия
18	Контрацепция. Аборт и его осложнения	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат биологических наук Е.П. Петроченко
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат химических наук Л.А. Комшина
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат биологических наук В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«14» апреля 2023 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка рефератов	8	8
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).	Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера

6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера
7	Национальная безопасность РФ	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**	**2**	**4**	**4**	**10**
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	2	2	5
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	2	2	5
2	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)**	**2**	**4**	**6**	**12**
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	-	2	3
2.2	Гражданская оборона	1	2	2	5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	2	2	4
3	**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**	**2**	**2**	**9**	**13**
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	2	-	4	6
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	2	5	7
4	**Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**	**2**	**4**	**5**	**11**
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	-	3	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	-	4	2	6
5	**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**	**2**	**2**	**5**	**9**
5.1	Опасные природные явления	1	-	3	4
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	1	2	2	5

6	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**	**2**	**4**	**5**	**11**
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	2	2	5
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	1	2	3	6
7	**Национальная безопасность РФ**	**2**	**2**	**2**	**6**
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	2	-	1	3
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	2	1	3
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Безопасность жизнедеятельности как наука.	Тест	УК-8
Управление безопасностью жизнедеятельности	Тест, реферат	УК-8
Единая государственная система РСЧС	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Гражданская оборона	Тест	УК-8
Основы государственной политики в ГО	Тест	УК-8
Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Тест	УК-8

Чрезвычайные ситуации социального характера (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	Тест, реферат	УК-8
Характеристика отдельных видов социальной опасности	Тест	УК-8
Опасные природные явления	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Защита населения в ЧС природного характера	Тест	УК-8
Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Меры защиты при ЧС техногенного характера	Тест	УК-8
Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Тест	УК-8
Содержание положений концепции национальной безопасности	Тест, реферат	УК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**4**	**7**
	Итого	**4**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Безопасность жизнедеятельности как наука.	3	5
	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	5
	Единая государственная система РСЧС	6	10
	Гражданская оборона	3	5
	Основы государственной политики в ГО	3	5
	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	6	10

	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	3	5
	Чрезвычайные ситуации социального характера	3	5
	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	3	5
	Опасные природные явления	6	10
	Защита населения в ЧС природного характера	3	5
	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	6	10
	Меры защиты при ЧС техногенного характера	3	5
	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	3	5
	Содержание положений концепции национальной безопасности	3	5
Всего в семестре		**64**	**102**
Промежуточная аттестация		14	23
ИТОГО		**78**	**125**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

4. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
5. Выполнить контрольный тест по теме.
6. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления

всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) упреждающая эвакуация

б) экстренная эвакуация

в) местная эвакуация

г) региональная эвакуация

2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:

а) Болезни органов дыхания

б) Онкологические заболевания

в) Сердечно-сосудистые заболевания

г) Болезни органов пищеварения

3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

а) разумно допустимой

б) предельно допустимой

в) допустимой

г) частично допустимой

4. Хлор – это

а) голубой ядовитый газ

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом

г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

5. Граждане Российской Федерации имеют право:

а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты

б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС

в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта

г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

6.Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на …

а) 51,2 %

б) 20,4%

в) 19,9%

г) 8,5%

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?

б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?

в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?

г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?

д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	**Балл**
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

7. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
8. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
9. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (96 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**113-125**	**Зачтено**
повышенный	На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**94-112**	
Базовый	На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**75-93**	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<75**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	2; 6-11
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях	1; 3- 5

и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 11 вопросов из 15 тем курса. 5 вопросов с выбором одного верного ответа и 6 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 14 баллов из 23 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:
а) обломками укрепить то, что находится над человеком;
б) стучать по трубе или стене;
в) отодвинуть от себя острые предметы;
г) закрыть нос и рот носовым платком, одеждой.
Ответ: г, в, а, б

2. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.
а) разумно допустимой
б) предельно допустимой
в) допустимой
г) частично допустимой
Ответ: б

3. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:
а) разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда;
б) закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой;
в) после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин;
г) по внутренней связи сообщить машинисту о загорании;
д) приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств.
Ответ: б, г, д, а, в

4. Граждане Российской Федерации имеют право (выберите 3 правильных ответа):
а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС
Ответ: а, б, г

5. Производственная пыль способствует развитию: (выберите 2 правильных ответа)
а) пневмокониозов;
б) хронических бронхитов, трахеитов;
в) инфаркта миокарда;
г) заболеваний печени;

д) инсульта.
Ответ: а, б

6. Авария – это ЧС
а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии
б) природного происхождения
в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб
г) связанная с угрозой выброса опасного вещества
Ответ: а

7. При угрозе радиационного заражения запрещено: (выберите 2 правильных ответа)
а) герметизировать окна;
б) включать вентиляцию;
в) помещать продукты в полиэтиленовые мешки и убирать их в буфет, холодильник, подвал;
г) набирать запас воды в открытых водоемах и оставлять стоять в открытой таре;
д) запасы воды убирать в холодильник, кладовку, погреб.
Ответ: б, г
8. Рассредоточение – это
а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации
б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны
в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем
г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих
Ответ: г

9. К стойким боевым отравляющим веществам относятся: (выберите 2 правильных ответа)
а) синильная кислота;
б) иприт;
в) хлорциан;
г) Vx -газы;
д) фосген.
Ответ: б, в

10. Хлор – это
а) голубой ядовитый газ
б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту
Ответ: в

11. Учитель, заметивший пожар или загорание в школе, в первую очередь обязан:
а) эвакуировать имущество;
б) тушить пожар;

в) спасать людей;
г) вызвать пожарную помощь;
д) вызвать скорую помощь.
Ответ: г

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.

2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.

8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.

9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.

10. Экологические аспекты безопасности.

11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.

12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.

14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.

15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

16. Гражданская оборона и ее задачи.

17. Современные средства поражения и защита от них.

18. Действия учителя при авариях, катастрофах.

19. Действия учителя при стихийных бедствиях.

20. Действия учителя при пожаре.

21. Действия учителя при угрозе взрыва.

22. Дорожно-транспортная безопасность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Лекции	**4**	4
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**

В том числе:		
Подготовка рефератов	**12**	12
Подготовка к тесту	**22**	22
Решение ситуационных задач	**10**	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	**18**	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**	**1**	**1**	**8**	**10**
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	-	4	4
2	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)**	-	**1**	**12**	**13**
2.1	Единая государственная система РСЧС	-	1	4	5
2.2	Гражданская оборона	-	-	4	4
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	-	4	4
3	**Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**	-	-	**8**	**8**
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	-	-	4	4
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	-	4	4
4	**Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**	-	1	**6**	**7**
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	-	1	4	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной	-	-	6	6

	опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)				
5	**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**	**1**	**1**	**8**	**10**
5.1	Опасные природные явления	1	1	4	6
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	-	-	4	4
6	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**	**1**	**1**	**8**	**10**
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	1	4	6
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	-	-	4	4
7	**Национальная безопасность РФ**	**1**	**1**	**8**	**10**
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	1	4	6
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	-	4	4
Всего:		**4**	**6**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Чрезвычайные ситуации	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению

	социального характера	теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«29» мая 2023 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**16**	8	8
Практические занятия семинары	**20**	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**18**	**18**
В том числе:			
Подготовка рефератов	**12**	6	6
Подготовка к тесту	**10**	4	6
Решение ситуационных задач	**14**	6	8
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
2	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
		Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов

	в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры**	**8**	**8**	**16**	**32**
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	4	8
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
2.	**Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры**	**8**	**12**	**20**	**40**
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2	4	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	6	10
2.4.	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом	-	4	4	8
2.5.	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	-	2	2	4
Всего:		**16**	**20**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..
9	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

16. Средства и методы воспитания физических качеств.

17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях

18. Роль физической культуры

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Развитие двигательных способностей

22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

24. Особенности занятий избранным видом спорта.

25. Виды физических нагрузок, их интенсивность

26. Влияние физических упражнений на мышцы

27 Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения

28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма

29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в	Реферат	УК-7

системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Тест	
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7
Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..	УК-7
Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**0**	**18**
	Итого	**0**	**18**
	Наименование темы	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль работы на занятиях	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	5	12
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7

	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	11
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	2	5
	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	2	5
Итого		30	68
Всего в семестре		30	86
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		36	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

7. Подготовить реферат.
8. Выполнить контрольный тест по теме.
9. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-

ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1.Какме общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.

2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.

3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

2. Двигательные физические способности это:

а) Способности двигаться и принимать нагрузки.

б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

3.К средствам физического воспитания относятся:

а) физические упражнения;

б) двигательные действия;

в) трудовые действия;

г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических	**88 - 98**	**зачтено**

	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
повышенный	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**78 - 87**	**зачтено**
базовый	На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**59 - 77**	**зачтено**
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	**0 - 58**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	1-32
Решение ситуационной задачи	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий,

позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

.1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

a) Более высоким эмоциональным напряжением;

b) Уверенностью в своих силах;

c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;

d) Повышенной готовностью к соревнованиям;

e) Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений

б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;

в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;

г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.

3. Техникой физических упражнений принято называть

а) способ целесообразного решения двигательной задачи

б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение

в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии

г) ритмичность выполнения физического упражнения

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

а). мастер спорта России

б). гроссмейстер России

в) международный мастер спорта России

г) мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

а) кандидат в мастера спорта

б). четвертый спортивный разряд

в) второй юношеский спортивный разряд

г) третий юношеский спортивный разряд

6. Методика это:

а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;

б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;

в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

7. Спорт во всем мире развивается по основным:

а) двум направлениям;

б) трем направлениям;

в) четырем направлениям;

г) пяти направлениям.

8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются

а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия

б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии

в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки

г) по данным хронометража выполненной за сутки работы

д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	4

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры систуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия,

2006, 336с

5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;

49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.
58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2**_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**6**	6
Практические занятия (ПЗ)	**6**	6
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного	**24**	24

учебника		
Подготовка рефератов	**12**	12
Подготовка к тесту	**10**	10
Решение ситуационных задач	**14**	14
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры**	**4**	**4**	**28**	**36**
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**2**	**2**	**5**	**9**
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			**9**	**9**
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	**2**	**2**	**5**	**9**
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			**9**	**9**
2.	**Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры**	**2**	**2**	**32**	**36**
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			**9**	**9**
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			**9**	**9**
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**2**	**2**	**5**	**9**
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			**9**	**9**
Всего:		**6**	**6**	**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для всех направлений подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н.	М.С. Горбачев
Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н.	И.А. Осетров
Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н.	П.В. Михайлов

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6
Зав. кафедрой
спортивных дисциплин С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестры**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**56**	**56**
В том числе:							
Практическая работа (ПР)	328	54	54	54	54	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	**328**	54	54	54	54	56	56
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**9**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**	**1,5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.
2	Причины травматизма. Меры предупреждения травм.	Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.
3	Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.	Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей.
4	Организационная подготовка к соревнованиям.	Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.
5	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
6	Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.	Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
7	Понятие фитнес.	Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.
8	Оздоровительная аэробика	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный

		квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.
9	Базовая аэробика.	Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
10	Силовая тренировка	Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**	
		Практические занятия	**Всего часов**
1	**Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике.**	**30**	**30**
1.1.	Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	15	15
1.2.	Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	15	15
2	**Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм.**	**23**	**23**
2.1.	Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям.	23	23
3	**Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике.**	**20**	**20**
3.1.	Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы,	20	20

	растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей		
4	**Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям.**	**25**	**25**
4.1.	Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	25	25
5	**Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.**	**60**	**60**
5.1.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов.	20	20
5.2.	Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	20	20
5.3.	Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	20	20
6	**Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся.**	**40**	**40**
6.1.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	20	20
6.2.	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	20	20
7	**Раздел: Понятие фитнес.**	**20**	**20**
7.1.	Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	20	20
8	**Раздел: Оздоровительная аэробика**	**50**	**50**
8.1.	Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	10	10
8.2.	Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.3.	Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.4.	Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	10	10
8.5.	Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	10	10
9	**Раздел: Базовая аэробика.**	**20**	**20**
9.1	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	10	10
9.2	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	10	10
10	**Раздел: Силовая тренировка**	**40**	**40**

10.1	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	10	10
10.2	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	10	10
10.3	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	10	10
10.4	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	10	10
Всего:		**328**	**328**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	Устный опрос	УК-7
Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	Устный опрос	УК-7
Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	Устный опрос	УК-7
Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	Устный опрос	УК-7
Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	Устный опрос	УК-7

Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	Устный опрос	УК-7
Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	Устный опрос	УК-7
Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	Устный опрос	УК-7
Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	Устный опрос	УК-7
Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	Устный опрос	УК-7
Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений на тренажерах.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Техника выполнения упражнений со свободным весом.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинг-план
(семестр 1)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	14. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований.	3	5
	15. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	16. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям	3	5
	17. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачета)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 2)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях.	3	5
	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов	3	5
	3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий.	3	5
	4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**31**	**57**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план
(семестр 3)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27

	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	1.Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике.	3	5
	2.Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	3	5
	3.Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки.	3	5
	4.Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачета)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 4)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.

Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Силовая аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Интервальная аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Степ аэробика, особенности методики проведения.	3	5
	Фитбол аэробика, особенности методики занятий.	3	5
Всего в семестре		**25**	**47**
Промежуточная аттестация (нет зачет)		**-**	**-**
ИТОГО		**25**	**47**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Рейтинг-план
(семестр 5)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса.	3	5
	Статодинамические упражнения в комплексе аэробики.	3	5
	Техника выполнения упражнений на тренажерах.	3	5
Всего в семестре		**22**	**42**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**28**	**52**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов			

Рейтинг-план
(семестр 6)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре.
Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	13	27
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Техника выполнения упражнений со свободным весом.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.	3	5
	Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук.	3	5
Всего в семестре		**22**	**42**
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**10**
ИТОГО		**28**	**52**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначение судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.

2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.

Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	**не зачтено**

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	48-57	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	40-47	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	31-39	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-30	**не зачтено**

Шестой семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	43-52	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями	33-42	

	здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	28-32	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-27	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1 .Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.

2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.

3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.

4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.

5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен поддерживать	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	5

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	5
Максимальный балл		**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
5. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

5. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
6. Горбачев М,С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
7. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую

подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – <u>не предусмотрено</u>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____2023г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.06 Основы военной подготовки

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат биологических наук Е.П. Петроченко
профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук В.Н. Приходько
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат биологических наук В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры
безопасности жизнедеятельности
«14» апреля 2023 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

Основными ***задачами*** курса являются:

– формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

– воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;

– освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

– раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

– ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

– формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции	**22**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**
Самостоятельная работа (всего)	**22**	**22**
В том числе:		
Подготовка рефератов	6	6
Подготовка к тесту	8	8
Решение ситуационных задач	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2	**Огневая подготовка из стрелкового оружия**	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
3	**Основы тактики общевойсковых подразделений**	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
4	**Военная топография**	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без

		карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**	**4**	**4**	**4**	**12**
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	2	2	2	6
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	2	2	2	6
2	**Огневая подготовка из стрелкового оружия**	**6**	**8**	**6**	**20**
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	2	2	4	12
2.2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	2		
2.3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	4	2	8
3	**Основы тактики общевойсковых подразделений**	**8**	**8**	**8**	**24**
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2		4	12
3.2	Основы общевойскового боя.	2	4		
3.3	Основы инженерного обеспечения.	2	4		
3.2	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2		4	12
4	**Военная топография**	**4**	**8**	**4**	**16**
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	4	2	8
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка	2	4	2	8

	к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.				
Всего:		**22**	**28**	**22**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
2.	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
3.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Решение ситуационной задачи.
6.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7.	Основы общевойскового боя.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8.	Основы инженерного обеспечения.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
11.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.
2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Военные аспекты международного права.
3. История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы.
4. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Знаки различия военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Общие и специальные обязанности военнослужащих.
5. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.
6. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства
7. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе
8. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе
9. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил
10. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива
11. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга
12. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
13. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы
14. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Тест	УК-8
Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Тест, реферат	УК-8

Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Тест	УК-8
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Тест	УК-8
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Основы общевойскового боя.	Тест	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Тест, реферат	УК-8
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Тест	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Тест	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Тест	УК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**7**	11
	Итого	**7**	**11**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил	7	10

	Российской Федерации, их основные требования и содержание.		
	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	7	10
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	7	10
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	7	10
	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	7	10
	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	7	10
	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	7	10
	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	7	10
Всего в семестре		**56**	**80**
Промежуточная аттестация		7	10
ИТОГО		**70**	**101**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

10. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
11. Выполнить контрольный тест по теме.
12. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
Максимальный балл	**1**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Военная служба исполняется гражданами:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) только в Вооруженных Силах РФ
2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований

2. Граждане РФ проходят военную службу:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
2) только в добровольном порядке (по контракту);
3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Персональный воинский учет ведут
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) военные комиссариаты
2) управления (отделы) кадров военных округов
3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

4.Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) воинский контроль
2) воинский учет
3) учет военнослужащих

5.Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

6.В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»

первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

7.Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог

8.Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

9.Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) утеря повестки военного комиссариата
2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

10Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:
Найдите ошибку в данном перечне.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
3) военно-патриотическое воспитание
4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
5) медицинское освидетельствование

Критерии оценивания тестов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла

Максимальный балл	**5**

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи

1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

2. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

7. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
8. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
9. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (56 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалита-тивная
Высокий	На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	91-101	**Зачтено**
повышенный	На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**76-90**	
Базовый	На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**61-75**	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**<61**	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	2; 6-10
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях	1; 3- 5

и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 10 вопросов из 8 тем курса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 7 баллов из 10 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

2.Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) военно-медицинская экспертиза
2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
3) медицинское освидетельствование

3.Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

4.Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ограниченно годен к военной службе
2) годен к военной службе
3) не годен к военной службе

5.Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
2) временно не годен к военной службе
3) ограниченно годен к военной службе

6.Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) годен к военной службе
2) временно не годен к военной службе
3) ограниченно годен к военной службе

7.Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) временно не годен к военной службе
2) не годен к военной службе
3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

8.Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ограниченно годен к военной службе
2) годен к военной службе
3) не годен к военной службе

9.Под увольнением с военной службы понимается:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

10.Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ограниченно годен к военной службе
2) годен к военной службе
3) не годен к военной службе

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-

боевой деятельности оперативных подразделений, Москва:Академический Проект, 2016

3.Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016.

б) дополнительная литература

1. Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020

2. Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическое воспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019

3. Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы военной подготовки» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Военно-воздушные силы России.
2. Военные награды России.
3. Военные реформы.
4. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
5. Воспитание военнослужащих на боевых традициях вооруженных сил России.
6. Сухопутные войска.
7. Денежное довольствие военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях прапорщиков, рядового и
8. сержантского состава.
9. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразде-лении.
10. Мероприятия и средства по повышению боевой готовности бронетанкового воору-жения.
11. Военно-морской флот.
12. Минирование и подрывные работы.
13. НАТО – военно-политическое объединение.
14. Начальная подготовка стрелков из пистолета Марголина и малокалиберной вин-товки.
15. Организация выполнения задачи командиром инженерно-саперного взвода по про-делыванию проходов в минновзрывных заграждениях перед передним краем обороны про-тивника.
16. Космические войска.
17. Организация и несение караульной службы.
18. Патриотизм.
19. Подготовка войск специального назначения в России.
20. Применение лазеров в военном деле.
21. Воздушно-десантные войска.
22. Причины и условия преступлений, совершаемых военнослужащими и общие воп-росы предупреждения правонарушений в пограничных войсках.
23. Профилактическая работа по предупреждению распространения наркотических веществ среди военнослужащих.
24. Ракетные войска стратегического назначения.
25. Освобождение северо-восточного Китая.

26. Традиции русского военного этикета.
27. Воинские ритуалы.
28. Тыл вооруженных сил.
29. Электромагнитный импульс ядерного взрыва и защита от него радиоэлектронных средств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Лекции	**6**	6
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
В том числе:		
Подготовка рефератов	**20**	20
Подготовка к тесту	**18**	18
Решение ситуационных задач	**20**	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и**	**Кол-во часов**

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**	**2**	**2**	**16**	**20**
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1	2	8	11
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1	-	8	**9**
2	**Огневая подготовка из стрелкового оружия**	**2**	**2**	**14**	**18**
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	2	-	14	16
2.2	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	2	-	2
3	**Основы тактики общевойсковых подразделений**	**2**	**2**	**14**	**18**
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	2	2	8	12
3.2	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	-	-	6	6
4	**Военная топография**	**-**	**2**	**14**	**16**
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	-	2	6	8
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	-	-	8	8
Всего:		**6**	**8**	**58**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы

п/п		
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
« ____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.01 Теория и методика педагогической деятельности
Рекомендуется для всех направлений подготовки:

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н. Е.О. Иванова
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.пс.н. Т.Н. Гаврилова
доцент кафедры теории и истории педагогики, к.п.н А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедры
теории и истории педагогики
«29» апреля 2023 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

— понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); нормативно-правовых документов в сфере образования; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

— овладение навыками поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач; стимулирования активности и инициативы обучающихся; использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;

— развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	анализ нормативно-правовых документов доклад проект таблица схема глоссарий

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	кейс-задание проект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	анализ учебного занятия доклад проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Лекции	**22**	22			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	32			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	54			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	**7**	7			
Анализ нормативно-правовых документов	**4**	4			
Составление глоссария	**10**	10			
Доклад	**6**	6			

Кейс-задание	**3**	3			
Проект	**13**	13			
Таблица	**6**	6			
Схема	**5**	5			
Вид промежуточной аттестации	**ЗаО**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Введение в педагогическую деятельность**	**4**	**4**		**8**	**16**
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	2	2		4	8
1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2		4	8
2	**Раздел: Общие основы педагогики**	**8**	**12**		**16**	**36**
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	4	4		4	**12**
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	2	2		4	**8**
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	**8**
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	**8**
3	**Теория и методика обучения**	**10**	**16**		**30**	**56**
3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	2	2		4	**8**
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.	2			2	**4**
3.3.	Современные дидактические концепции.		2		2	**4**
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	2	4		6	**12**
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	**8**
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	2	2		4	**8**
3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов		2		6	**8**

	обучающихся					
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		2		2	**4**
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?
		Составить глоссарий по теме

<table>
<tr><td></td><td rowspan="3">Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</td><td>Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)</td></tr>
<tr><td>Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="2">Закономерности, принципы и правила обучения.</td><td>Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения</td></tr>
<tr><td>Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Современные дидактические концепции.</td><td>Подготовить доклад по дидактическим концепциям</td></tr>
<tr><td rowspan="3">10.</td><td rowspan="3">Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</td><td>Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)</td></tr>
<tr><td>Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</td><td>Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»
<table>
<tr><th>Тип урока</th><th>Основная дидактическая цель</th><th>Этапы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»
<table>
<tr><th>Название</th><th>Признаки</th><th>Цель(и)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">12.</td><td rowspan="3">Методы, приемы и средства обучения.</td><td>Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">13.</td><td rowspan="4">Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</td><td>Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)</td></tr>
<tr><td>Подготовка доклада «Новое в оценивании образовательных результатов»</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>Решение кейс-задания</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</td><td>Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки</td></tr>
</table>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в педагогическую деятельность		
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Проект	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Общие основы педагогики		
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1

		ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Теория и методика обучения		
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Закономерности, принципы и правила обучения.	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Современные дидактические концепции.	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Глоссарий	ОПК-2.2 ОПК-8.1
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Методы, приемы и средства обучения.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	Анализ учебного занятия (видеоматерилов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**3**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика	1	11
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог»	1	11
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1	22
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной	1	11

	системы РФ.		
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	22
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	11
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1	11
	Закономерности, принципы и правила обучения.	1	4
	Современные дидактические концепции.	1	11
	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	22
	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	11
	Методы, приемы и средства обучения.	1	11
	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	1	11
	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	1	11
	Итого	**14**	**180**
Всего в семестре		**14**	**180**
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		**194**	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видео урок, используя примерную схему дидактического анализа урока;

2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий виды, методы, формы

контроля и виды оценивания обучающихся, с последующим их озвучиванием студентами группы.

3. Изучить уставы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования разных видов и организационно-правовых форм и сделать им рекламу.

4. Составить сравнительную таблицу двух манифестов гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили и А.Асмолов, А.Архангельский и др.), выбрав для этого соответствующие критерии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	**2**

1. Анализ учебного занятия (видеоматериалов)

Анализ учебного занятия - видов работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом триединой задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умении и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. **Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	**1**
Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	**1**
Максимальный балл	**4**

2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативных документов - это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации, а также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
определение структуры документа (основные разделы в содержании документа)	1
выделение ведущих идей в содержании документа	1
формулировка заключение о значении данного документа для функционирования и развития образования	1
графическое оформление рабочего материала (кластер, схема, таблица)	1
Максимальный балл	**4**

3. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
Максимальный балл	**1**

4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Педагог 21 века.
2. Связь педагогики с другими науками: современный взгляд.
3. Цель и основные направления модернизации системы образования РФ.
4. Современные средства контроля образовательных результатов.
5. Новое в оценивании образовательных результатов.
6. Характеристика современных дидактических концепций.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

5. Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы. Виды кейсов:

1. практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса: детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Во-первых, они отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности; во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни; ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни.

Кейс-задание

На перемене группа учащихся 8 класса зашла в кабинет физики. Там стояли приборы для проведения лабораторной работы. Ребята стали их рассматривать. Учитель услышал голоса ребят и вышел из лаборантской. Дабы дети ничего не испортили, он решил выгнать их из кабинета. Учитель на повышенных тонах стал кричать на ребят, потому что они хотели остаться в кабинете. Чтобы дальше не провоцировать конфликт с учителем ребята направились к выходу. В след мальчикам учитель бросил фразу: "Чтобы до звонка я вас в кабинете вообще не видел!" и пнул последнему выходящему мальчику ногой… Это был ученик Витя, самый маленький мальчик в классе. Его реакция на данное действие учителя была незамедлительной. Витя резко развернулся и забежал обратно в класс. Он схватил стул и замахнулся на учителя физики. В глазах мальчика в этот момент явно прослеживалась огромная обида и желание отомстить. Между Витей (В) и учителем физики (УФ) завязалась словесная перепалка:

УФ: - Стой! Да как ты смеешь!!! Немедленно опусти стул на место!

В: - Да вы офигели! Вы не имеете право меня трогать! Что я вам такого сделал?!

УФ: - Не смей со мной пререкаться!

В: - Конечно! Сейчас просто двину вам в ответку!

УФ: - Сейчас же пошли к директору!!!...

Учитель взял Витю за руку и повел в кабинет к директору. В кабинете директора школы учитель пояснил произошедшую ситуацию. Витя стоял молча и слушал. Директор отпустила учителя, т.к. прозвенел звонок на урок. Директор школы дипломатично объяснила Вите, что он в данной ситуации был не прав, что это заслуженный учитель и не стоит так агрессивно реагировать.

Работающие над данным кейсом делятся на 2 группы (задание может выполняться индивидуально). Каждая группа отвечает на свой блок заданий и вопросов. Так же есть общие вопросы для всех групп. По окончании работы над кейсом каждая из групп должна оформить

письменный вариант решения кейса. Осуществляется доклад результатов решения. Производится общее обсуждение решения. По ходу обсуждения производятся дополнения в письменное решение кейса. По окончанию решения прикладываются к кейсу. Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы (примеры вопросов):

1. Выявите педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Каково ваше отношение к содержанию данной проблемы?
3. Каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
4. Оцените актуальность данной проблемы.
5. Решена ли были конфликтные ситуации? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
6. Проанализируйте действия учителя физики. Ваши предположения по поводу их причины. Пытался ли он избежать конфликта с учеником? (исп. приложение)
7. Проанализируйте действия Виктора в ситуации с учителем физики. Предложите варианты причин данной реакции.
8. Проанализируйте действия директора школы по решению ситуации. Предложите ваши варианты урегулирования этого конфликта от лица директора.
9. Какие права и обязанности участников учебного процесса были нарушены в данной ситуации.
10. Решена ли была проблема? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
11. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа?
12. Оформите письменный вариант решения кейса (3-5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Полнота решения кейса	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Наличие собственного взгляда на проблему	1
Максимальный балл	**5**

6. Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Проект учебного занятия по теме «Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся».

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.

2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).

3.Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.

4.Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1

Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	**5**

7. Схема

Схема – графический документ, в котором показаны составные части некоторой системы и связи между ними, изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, иногда упрощенно.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации теме	0,5
Читаемость, логичность и лаконичность представленной информации	0,5
Правильность оформления в зависимости от вида схемы	1
Максимальный балл	**2**

8. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	**100-91%** **190-172 балла**	**отлично**
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том	**90-76%** **171-144 балла**	**хорошо**

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.		
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	**75-61% 143-116 баллов**	**удовлетворительно**
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**60 и ниже % 115 баллов и ниже**	**неудовлетворительно**

	потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Анализ нормативных документов
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Анализ учебного занятия
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Глоссарий
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Доклад
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Кейс-задание
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Проект
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Схема
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Таблица
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания 1. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;

- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;

- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:

• деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;

• планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;

• проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;

• проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Пример кейс-задания 2. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1

профессиональных норм		
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает педагогические формы и методы, адекватных поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педаогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. –151с.

2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —408 с.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. -М.: Юрайт, 2019. —404 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —374 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

— Microsoft Windows
— Microsoft Office

— Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
— ЭПС «Система Гарант-Максимум»
— ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.
Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента
_____
Факультета_____курса_____группы_____

I. Понятийный аппарат:
Социализация – это…
Воспитание – это…
Развитие – это…
Метод обучения – это…
Содержание образования – это…
Дидактический принцип – это …

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

а) недописанная автором.
б) со свободными текстовыми ответами.
в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

а) приближение к жизни.
б) запрещение преподавания религии.
в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

а) общего.
б) дополнительного.
в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

а) урок.
б) классное собрание.
в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

а) текущий.
б) индивидуальный опрос.
в)письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

а) форма.
б) метод.
в)средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

а) с создания проблемных ситуаций.
б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
в)с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

а) наличие на уроке всех его основных элементов.
б) план, определяющий последовательность действий учителя.
в)соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

а) основные пути обучения.
б) обобщенное требование к процессу обучения.
в)типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

а) научность.
б) прочность.
в) активность.

11.Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

а) социоцентрический.
б) регламентированный.
в) гомоцентрический.

12.Как связаны между собой объект и предмет исследования?

а) предмет включает в себя объект исследования.
б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
в) практически это одно и то же.

13.К какому типу объединений относится спортивная секция?

а) общественная организация.
б) организация клубного типа.

в) неформальное объединение.

14.В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

а) учебной.

б) трудовой.

в) игровой.

15.На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

а) на подготовительном.

б) реализации целей.

в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

а) систему целей и задач.

б) выдвижение и обоснование целей и задач.

в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

а) это одно и то же.

б) задача включает в себя несколько целей.

в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

а) областное управление образованием.

б) областной отдел народного образования.

в) департамент образования.

Основные определения по дисциплине
«Теория и методика педагогической деятельности»

Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогики Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса	Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения	Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		2(3)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	14			
В том числе:					
Лекции	**6**	6			
Практические занятия (ПЗ)	**8**	8			
Самостоятельная работа (всего)	**94**	94			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	**10**	10			
Анализ нормативно-правовых документов	**6**	6			
Глоссарий	**10**	10			
Доклад	**8**	8			
Кейс-задание	**8**	8			
Проект	**26**	26			
Разработка рекомендаций	**10**	10			
Таблица	**8**	8			
Схема	**8**	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**ЗаО**	**ЗаО**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Введение в педагогическую деятельность**	**0,5**	**0,5**		**12**	**13**
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	0,5			6	6,5

1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».		0,5		6	6,5
2	**Раздел: Общие основы педагогики**	**2**	**2**		**30**	**34**
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1			8	**9**
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.		1		8	**9**
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	**9**
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			6	**7**
3	**Теория и методика обучения**	**3,5**	**5,5**		**52**	**61**
3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1			6	**7**
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.		1		6	**7**
3.3.	Современные дидактические концепции.				8	**8**
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	1		6	**8**
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	1		6	**8**
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	0,5	0,5		6	**7**
3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		1		6	**7**
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		1		6	**7**
Всего:		**6**	**8**		**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века»
		Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?
		Составить глоссарий по теме
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)
		Составить глоссарий по теме
	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения
		Проанализировать учебное занятие, определить

<table>
<tr><td></td><td></td><td>какие принципы обучения реализуются педагогом</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Современные дидактические концепции.</td><td>Подготовить доклад по дидактическим концепциям</td></tr>
<tr><td rowspan="3">10.</td><td rowspan="3">Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</td><td>Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)</td></tr>
<tr><td>Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</td><td>Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»
<table>
<tr><th>Тип урока</th><th>Основная дидактическая цель</th><th>Этапы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»
<table>
<tr><th>Название</th><th>Признаки</th><th>Цель(и)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">12.</td><td rowspan="3">Методы, приемы и средства обучения.</td><td>Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="4">13.</td><td rowspan="4">Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</td><td>Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)</td></tr>
<tr><td>Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»</td></tr>
<tr><td>Составить глоссарий по теме</td></tr>
<tr><td>Решение кейс-задания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">14.</td><td rowspan="2">Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</td><td>Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки</td></tr>
<tr><td>Сформулировать рекомендации для учителя по анализу урока</td></tr>
</table>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
К.М.04.03 Общая психология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Декан дефектологического факультета,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
к.пс.н., доцент Т.Г. Киселева

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая психология» - формирование основных понятий психологии как науки, общего представления о закономерностях **нормального** развития и функционирования психики.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных закономерностей высших психических функций; принципов и подходов различных научных психологических школ;
- овладение навыками диагностики и управления эмоциональной сферой человека, диагностики уровня развития высших психических функций; диагностики индивидуально-психологических особенностей личности;
- развитие умений мотивирования и организации ведущей деятельности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Диагностика (подготовка и проведение) Тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Диагностика (подготовка и проведение) Тест

	потребностями	здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Диагностика (подготовка и проведение) Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
В том числе:		
составление кластера	**2**	**2**
подготовка реферата	**4**	**4**
написание эссе	**4**	**4**
проведение учебно-тренировочной диагностики	**6**	**6**
проведение мини-исследования	**8**	**8**

составление подборки дидактических и развивающих игр	**6**	**6**
проведение учебной консультации с родителями	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как наука	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.
2	Познавательная сфера личности	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.
3	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций. Волевая регуляция личности
4	Индивидуально-психологические особенности личности	Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.
5	Деятельностные характеристики личности	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лекции	Практ. занятия	Всего часов
1	**Раздел: Психология как наука**	**2**	**2**	**4**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	2	2	
2	Раздел: Познавательная сфера личности	**4**	**10**	**14**
2.1	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2	2	
2.2	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.	2	8	
3	**Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности**	**2**	**4**	**6**
3.1	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.	2	2	
3.2	Тема: Волевая регуляция личности		2	
4	**Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности**	**2**	**4**	**6**
4.1	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности	2	2	
4.2	Тема: Темперамент и характер		2	
5	**Раздел: Деятельностные характеристики личности**	**2**	**4**	**6**
5.1	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	2	2	
5.2	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации		2	

Всего:	**12**	**24**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	Составить кластер по теме «Отрасли психологии» Составить глоссарий основных психологических понятий Подготовить реферат на тему «Выдающиеся психологи» Написать эссе на тему «Предмет психологии и её роль в современном мире»
	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	Проанализировать свойства восприятия и проиллюстрировать примерами из жизни Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста Проанализировать результаты диагностической пробы ребенка
	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.	Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста Провести диагностическое исследование зрительной, слуховой и двигательной памяти, сравнить три вида памяти, составить психолого-педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации по развитию разных видов памяти. Дать характеристику каждой мыслительной операции и привести по три примера, иллюстрирующие применение

		этой операции в быту, учебной и профессиональной деятельности. Подобрать игры для развития и коррекции мышления. Провести психодиагностическое исследование по методике двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Подготовить эссе на одну из предложенных тем:
	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.	Провести диагностику испытуемого, чья профессиональная деятельность реализуется в сфере «Человек-человек», на оценку уровня невротизации, на оценку эмоционального выгорания, на оценку эмоционального интеллекта. Провести учебную консультацию для мамы девочки 4,5 лет по вопросам эмоционального развития. Подобрать цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у детей.
	Тема: Волевая регуляция личности	Написать эссе на тему: "Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)"
	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности	Провести мини-исследование типа темперамента, соотнести профессиональную деятельность, в которой занят испытуемый, с индивидуально-психологическими характеристиками. Дать рекомендации по развитию личности.
	Тема: Темперамент и характер	Соотнеси представленные в презентации типы акцентуаций с одной из классификаций акцентуаций. Подготовить характеристику недостающих типов акцентуаций Дать рекомендации социальному

		окружению, как взаимодействовать с акцентуированной личностью
	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	Составить глоссарий ключевых понятий по теории деятельности
	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации	Дать рекомендации родителям в проблемных кейс-ситуациях.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Психологические теории внимания.
Развитие внимания в онтогенезе.
Виды памяти человека.
Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
Теории памяти в психологии.
Факторы, определяющие развитие памяти.
Пути, приемы, средства развития памяти человека.
Воображение и индивидуальное творчество.
Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
Теории мышления в психологии.
Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
Психология творческого мышления.
Средства развития мышления.
Личностные особенности творческого мышления.
Направленность личности.
Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
Современные теории темперамента.
Личность и темперамент.
Темперамент и характер.
Темперамент и способности.
Психологическая характеристика типов темперамента.
Типология характеров.
Место характера в структуре личности.
Формирование характера.
Представления о характере в истории психологии.
Теоретический анализ волевого действия.
Роль эмоций в жизни человека.
Теории эмоций.
Виды и функции эмоций.
Теории мотивации.
Направленность личности.

Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Психология как наука	Реферат Эссе	УК-1, ОПК-6, ОПК-8
Познавательная сфера личности	Диагностика. Подготовка и проведение Эссе Кейс-технология Презентация	УК-1, ОПК-6, ОПК-8
Эмоционально-волевая сфера личности	Диагностика. Подготовка и проведение Эссе Кейс-технология Презентация	УК-1, ОПК-6, ОПК-8
Индивидуально-психологические особенности личности	Диагностика. Подготовка и проведение Презентация Кейс-технология	УК-1, ОПК-6, ОПК-8
Деятельностные характеристики личности	Кейс-технология Презентация	УК-1, ОПК-6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль работы на	**Наименование темы**	**Мин.**	**Макс.**

занятиях		**Кол-во баллов**	**Кол-во баллов**
	Психология как наука	6	12
	Познавательная сфера личности	37	76
	Эмоционально-волевая сфера личности	11	19
	Индивидуально-психологические особенности личности	6	12
	Деятельностные характеристики личности	3	6
	Итого	**63**	**125**
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		**2**	**10**
ИТОГО		**65**	**135**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Лабораторная №1 Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда

Цель работы: построение субъективных семантических пространств с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Задание 1. Исследование соответствия семантической и звуковой стороны слова

Цель: изучение сходства между значением слова и его звуковой стороной с помощью построения семантических пространств.

Стимульный материал и оборудование.

Список субъективных шкал, два списка слов (на русском и иностранном языке) для оценки. Ручки разных цветов.

Ход работы.

Испытуемый работает с двумя списками слов. В первом списке предлагаются иностранные слова, затем слова на русском языке. Слова предлагаются в свободном порядке. Необходимо проследить за тем, чтобы испытуемый до опыта не был знаком с эквивалентами русских слов. Работа происходит следующим образом. Испытуемый читает слово и оценивает его последовательно по 12 оценочным шкалам, каждая из которых характеризуется парой антонимов и имеет семь делений между этими полюсами-антонимами. Затем испытуемого просят «прошкалировать» следующее слово и т.д. по всем словам, предложенным для оценки. При

работе с иностранными словами необходимо добиваться, чтобы испытуемый не подбирал аналогично звучащего русского слова, не искал перевода, а ориентировался на свое впечатление, непосредственно на звучание данного слова. Необходимо, чтобы оценки производились быстро, по первому впечатлению.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет метод семантического дифференциала?
2. Что собой представляют факторы семантического пространства признаков?
3. Прокомментируйте следующий факт: многочисленными экспериментами выявлено, что при сопоставлении звуковой стороны слова незнакомого языка и его значения испытуемые получают определенную «информацию» о взаимном соответствии семантической и звуковой стороны слова.

Задание 2. Оценка свойств говорящего

Цель: составление и оценка семантического речевого профиля говорящего.

Стимульный материал и оборудование.

Список субъективных шкал. Ручки разных цветов

Ход работы.

Испытуемому предлагается список субъективных шкал. Каждая шкала имеет разметку в 7 баллов от -3 до +3 включительно с нулевым показателем в центре. Все шкалы разделены по ряду критериев или факторов. В данном исследовании, кроме классических факторов – оценки и активности – для выявления особенностей речи используются фактор эмоциональной выразительности, экспрессии и фактор интеллекта.

Испытуемому предлагается выполнить три задания. В первом задании испытуемый должен с помощью индексации шкал и последующим соединением отметок составить свой семантический речевой профиль. Во втором задании испытуемый должен на этих же шкалах показать свое личное представление об идеальной речи. Точно так же, как и в первом задании, испытуемый составляет свой идеальный речевой профиль. В третьем задании испытуемый должен на тех же шкалах получить экспертный речевой профиль от нескольких людей (2–3-х), хорошо его знающих, способных дать достаточно объективную оценку речи испытуемого.

Контрольные вопросы:

1. С помощью каких методов можно оценить особенности устной речи?
2. Какую информацию о говорящем можно получить с помощью изображения его семантического речевого профиля?
3. Есть ли по вашим результатам разница между субъективной, собственной оценкой своей речи и объективной экспертной?

Лабораторная работа №2. Исследование понимания речи при артикуляционных помехах

Цель: исследование влияния артикуляционных помех на понимание речи говорящего

Стимульный материал и оборудование.

Набор текстов. Чистый лист бумаги, протокол для регистрации данных, ручка.

Ход работы.
Эксперимент проводится в три этапа (включает три задания). В каждом задании испытуемому предлагается одновременно запоминать текст и осуществлять, так называемые артикуляционные помехи:
1. Испытуемый слушает текст и ритмично произносит слоги.
2. Испытуемый в процессе прослушивания текста ритмично считает от 1 и т. д.
3. Испытуемый в процессе прослушивания текста читает стихи (по выбору).
Через 10–15 секунд после окончания каждого задания испытуемый должен на листке бумаги воспроизвести дословно то, что он запомнил.
Для проведения исследования кроме испытуемого потребуется участие двух экспериментаторов, каждый из которых выполняет определенные функции: Экспериментатор 1 читает испытуемому текст для пересказа, Экспериментатор 2 фиксирует изменения в речи испытуемого. Каждый этап исследования предваряет соответствующая инструкция и предложение Экспериментатора 1 произвести тренировку, т. е. попробовать выполнить задание без предъявления текста.
После окончания тренировки начинается основная часть экспериментального этапа. Испытуемый начинает тихо и ритмично выполнять свою задачу. Через 8–10 секунд после этого Экспериментатор 1 начинает читать текст, выбранный для запоминания. После окончания чтения текста испытуемый в течение нескольких секунд продолжает выполнять свою задачу, а затем воспроизводит текст на бумаге.
Во время проведения каждого опыта Экспериментатор 2 фиксирует ошибки в речи испытуемого, изменение темпа, ритма, громкости, разборчивости речи, вздохи и паузы.
Обобщенные результаты (количество изменений в речи испытуемого) заносятся в протокол:

количество правильно воспроизведенных слов
замедление/ускорение
громкость
ритм
разборчивость
паузы
вздохи

Всего изменений
Обработка результатов.
Экспериментаторы сравнивают оригинальный текст с воспроизведенным испытуемым на каждом этапе и определяют количество правильно воспроизведенных слов. На основании полученных количественных и качественных результатов необходимо произвести анализ влияния типа помех (результаты каждого задания) на эффективность понимания текста и объяснить найденные закономерности.
Контрольные вопросы:
1. Как взаимосвязаны изменения в речи и запоминание текста?

2. Какое влияние оказывают артикуляционные помехи на понимание речи говорящего?
3. Как влияет тип артикуляционных помех на уровень усвоения материала?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля
Реферат
Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.
Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.
Требования к подбору и использованию рефератов:
Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.
Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов
Психологические теории внимания.
Развитие внимания в онтогенезе.
Виды памяти человека.
Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
Теории памяти в психологии.
Факторы, определяющие развитие памяти.
Пути, приемы, средства развития памяти человека.
Воображение и индивидуальное творчество.
Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
Теории мышления в психологии.
Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
Психология творческого мышления.
Средства развития мышления.
Личностные особенности творческого мышления.
Направленность личности.
Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
Современные теории темперамента.
Личность и темперамент.
Темперамент и характер.
Темперамент и способности.
Психологическая характеристика типов темперамента.
Типология характеров.
Место характера в структуре личности.
Формирование характера.
Представления о характере в истории психологии.
Теоретический анализ волевого действия.
Роль эмоций в жизни человека.
Теории эмоций.
Виды и функции эмоций.
Теории мотивации.
Направленность личности.
Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**3**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно

излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Темы эссе

Предмет психологии её роль в современном мире. Представьте себе, что не существует такой науки как психология. Какие другие науки могли бы заменить, развить, исследовать проблемы, изучаемые в современной психологии.

Мечтать не вредно? Вредно не мечтать?

Творчество и одиночество. Почему ко многим творческим личностям признание приходит после смерти?

Проблемы и угрозы личности с развитым воображением

Влияние воображения на состояние организма человека

Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры эссе	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**3**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	**5**

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

Уважаемые студенты! Вам представлен результат корректурной пробы Бурдона, который выполнил дошкольник Дима, возраст 6 лет 2 месяца (см. скан протокола).
Ему было предложено в середине звездочки ставить точку, в середине ведерка ставить знак +, а на шляпке грибка рисовать -. Цифры в конце каждой строки указывают время, которое ребенок потратил на выполнение задания в этой строке.
Вы должны ответить на ряд вопросов, а именно:
1. Какие свойства внимания позволяет диагностировать это задание?

2. Какие свойства внимания ребенка соответствуют возрастной норме?
3. На неразвитость каких свойств внимания могут указывать ошибки, допущенные мальчиком?
4. Предложите дидактические игры для ребенка дошкольного возраста, направленных на развитие разных свойств внимания

Кейс №2

Уважаемые студенты, представьте себя в роли специалиста-дефектолога. К Вам на консультацию обратилась мама девочки Светы 4,5 лет, которую укусила собака. В результате этого у девочки возник страх при виде любой собаки, даже нарисованной или увиденной в мультфильме.
Подберите цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у девочки (не менее 5)

Критерии оценивания кейса

Критерий	**Балл**
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

Диагностика. Подготовка и проведение

Диагностика – это процесс изучения индивидуально-типологических особенностей личности для составления характеристики (психолого-педагогического портрета)**,** в результате которого студент составляет описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Требования к проведению диагностики и составлению характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Оценочное средства может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенций: знания, умения, владения (опыта выполнения определенных действий) в области диагностико-консультативной

деятельности.

Примеры заданий для диагностики

Вам необходимо подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. К каждой методике необходимо предоставить ваш комментарий о том, какое свойство (свойства) восприятия позволяет диагностировать данная методика, какие у нее есть ограничения или особенности применения.

Уважаемые студенты! Вам необходимо выбрать испытуемого и договориться о проведении диагностического исследования. Предпочтительно, чтобы в качестве испытуемого выступал ребенок дошкольного или младшего школьного возраста. Далее Вам необходимо подобрать по одной методике, направленной на диагностику зрительной, слуховой и двигательной памяти, соответствующих возрасту вашего испытуемого. Провести исследование, сравнить три вида памяти, составить психолого-педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации этому испытуемому (или его родителям) по развитию разных видов памяти

Критерии оценивания диагностики

Критерий	**Балл**
Планирование диагностики, обоснованный подбор методик	1 балл
Корректность проведения диагностики	1 балла
Корректность интерпретации результатов	1 балл
Грамотность составления психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен	100-135	зачтено	отлично

	анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем			
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	66-99		хорошо
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	51-65		удовлетворительно
низкий	основные компетенции не сформированы	50	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Презентация. Подготовка	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения,

	навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Кейс-технология	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Реферат	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной

	реальности и социальных сетях. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Эссе	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Диагностика	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Тест	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства – тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	10
от 75% до 90% правильных ответов	8
от 60% до 75% правильных ответов	6
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**10**

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс - предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	**Балл**
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	10
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	8
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	6

Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Шарова, Наталия Валентиновна Общая психология: Психология личности [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Шарова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. - 79 с. - ISBN 978-5-87555-387-2
Правообладатель: Фундаментальная библиотека ЯГПУ
Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455398
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — URL : https://urait.ru/bcode/425187
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — URL : https://urait.ru/bcode/451690
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — URL : https://urait.ru/bcode/451691
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — URL : https://urait.ru/bcode/451692
Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — URL : https://urait.ru/bcode/451693

б) дополнительная литература

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL

: https://urait.ru/bcode/455552
Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : https://urait.ru/bcode/455204
Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL
: https://urait.ru/bcode/452848
Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL
: https://urait.ru/bcode/450021
Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL
: https://urait.ru/bcode/454069
Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — URL
: https://urait.ru/bcode/454071
Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455255
Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы /
Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL
: https://urait.ru/bcode/452936
Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь /
Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL
: https://urait.ru/bcode/452957
Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : https://urait.ru/bcode/455236
Выготский, Л. С. История развития высших психических функций /
Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL
: https://urait.ru/bcode/452956

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Курс «Общая психология» является основополагающим для дальнейшего изучения дисциплин профессиональной направленности. Курс имеет информационно-методическую поддержку в среде ЭИОС вуза Moodle, поэтому студенты, по уважительным причинам пропустившие лекции, могут в записи посмотреть лекционный материал. Все остальные студенты также могут повторить и ещё раз пересмотреть лекционную часть.

Задания к семинарам объявляются и выставляются в Moodle заранее, не позднее, чем за 2 недели до проведения занятий. У студента, пропустившего по объективным причинам практическое занятие есть возможность и необходимость в письменном виде представить ответы на вопросы семинара.

Кроме того, в курсе есть практикоориентированные, творческие, исследовательские и диагностические задания, составляющие часть самостоятельной работы студентов. Эти задания дифференцируются на обязательные для выполнения и дополнительные, которые могут быть выполнены студентами, желающими углубиться в ту или иную проблему.

Оценивание по данному курсу строится по принципу балльно-рейтинговой системы, шкалы которой представлены в ЭИОС вуза

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		2	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**		
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**6**	**2**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**60**		
В том числе:			
составление кластера	**4**	**4**	
подготовка реферата	**8**	**8**	
написание эссе	**8**	**8**	
проведение учебно-тренировочной диагностики	**10**		**10**
проведение мини-исследования	**10**		**10**
составление подборки дидактических и развивающих игр	**10**	**10**	
проведение учебной консультации с родителями	**10**		**10**
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			**ЗаО**

Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа**	**Всего часов**
1	**Раздел: Психология как наука**	**1**		**7**	**8**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	1		7	
2	Раздел: Познавательная сфера личности	**2**	**4**	**16**	**22**
2.1	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	1	2	8	
2.2	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.	1	2	8	
3	**Раздел: Эмоционально-волевая сфера личности**		**2**	**14**	**16**
3.1	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.		1	8	
3.2	Тема: Волевая регуляция личности		1	6	
4	**Раздел: Индивидуально-психологические особенности личности**		**1**	**15**	**16**
4.1	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности		1	7	
4.2	Тема: Темперамент и характер			8	

5	**Раздел: Деятельностные характеристики личности**	**1**	**1**	**8**	**10**
5.1	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	1		4	
5.2	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации		1	4	
Всего:		**4**	**8**	**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
	Тема: Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.	Составить кластер по теме «Отрасли психологии» Составить глоссарий основных психологических понятий Подготовить реферат на тему «Выдающиеся психологи» Написать эссе на тему «Предмет психологии и её роль в современном мире»
	Тема: Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	Проанализировать свойства восприятия и проиллюстрировать примерами из жизни Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста Проанализировать результаты диагностической пробы ребенка
	Тема: Принципы организации и управления в психической деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы: ощущения и восприятие; внимание и память; мышление и речь; воображение.	Подобрать методики, позволяющие оценить уровень развития разных свойств внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста Провести диагностическое исследование зрительной, слуховой и двигательной памяти, сравнить три вида памяти, составить психолого-

		педагогическую характеристику испытуемого, дать рекомендации по развитию разных видов памяти. Дать характеристику каждой мыслительной операции и привести по три примера, иллюстрирующие применение этой операции в быту, учебной и профессиональной деятельности. Подобрать игры для развития и коррекции мышления. Провести психодиагностическое исследование по методике двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Подготовить эссе на одну из предложенных тем:
	Тема: Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические теории эмоций. Функции эмоций.	Провести диагностику испытуемого, чья профессиональная деятельность реализуется в сфере «Человек-человек», на оценку уровня невротизации, на оценку эмоционального выгорания, на оценку эмоционального интеллекта. Провести учебную консультацию для мамы девочки 4,5 лет по вопросам эмоционального развития. Подобрать цикл заданий, упражнений, игр, направленных на снижение страха у детей.
	Тема: Волевая регуляция личности	Написать эссе на тему: "Прокрастинация - зло или благо (психологические последствия прокрастинации личности)"
	Тема: Понятие о человеке. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Способности	Провести мини-исследование типа темперамента, соотнести профессиональную деятельность, в которой занят испытуемый, с индивидуально-психологическими характеристиками. Дать рекомендации по развитию личности.
	Тема: Темперамент и характер	Соотнеси представленные в презентации типы акцентуаций с одной из классификаций акцентуаций. Подготовить характеристику

		недостающих типов акцентуаций Дать рекомендации социальному окружению, как взаимодействовать с акцентуированной личностью
	Тема: Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности.	Составить глоссарий ключевых понятий по теории деятельности
	Тема: Мотивация в структуре деятельности. Теории мотивации	Дать рекомендации родителям в проблемных кейс-ситуациях.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.04. Психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии, доктор педагогических наук, доцент А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины особенности психической жизни человека и закономерности психического развития, механизмы и движущие силы этого процесса, включая специфику когнитивного, личностного и психосоциального развития на каждом возрастном этапе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание закономерностей, факторов и особенностей развития ребенка;
-знание теорий и возрастных периодизаций развития ребенка;
- овладение навыками анализа процесса физического и психологического развития ребенка, подростка и взрослого человека;
-овладение навыками планирования и реализации работы с родительской общественностью на основе знаний закономерностей возрастного развития детей
- развитие умений планирования развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
- развитие умений проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.** Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования	Доклад. Реферат. Анализ

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	научной литературы. Тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	10			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад.	12	12			
Реферат.	8	8			
Анализ научной литературы.	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы психологии развития	Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.
2.	История возникновения психологии развития	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.
3.	Методические основы психологии развития	Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.
4.	Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
5.	Механизмы и закономерности	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их

	психического развития	значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.
6.	Возрастные периодизации психического развития	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.
7.	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст Развитие взрослого человека.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел: Теоретические основы психологии развития**	2	2		4	8
1.1.	Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	1	1		2	4
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	1	1		2	1
2.	**Раздел: История возникновения психологии развития**	2	2		4	8
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	2	2		4	8
3.	**Раздел: Методические основы психологии**	2	2		4	8

	развития					
3.1.	Тема: Основные принципы психологии развития.	1	1		2	4
3.2.	Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.	1	1		2	4
4.	**Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики**	2	2		4	8
4.1.	Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	1	1		2	4
4.2.	Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	1	1		2	4
5.	**Раздел: Механизмы и закономерности психического развития**	2	2		4	8
5.1.	Тема: Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	1	1		2	4
5.2.	Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	1	1		2	4
6.	**Раздел: Возрастные периодизации психического развития**	2	2		4	8

6.1.	Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	1	1		2	4
6.2.	Тема: Структура возраста.	1	1		2	4
7.	**Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза**		12		12	24
7.1.	Тема: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.		6		6	6
7.2.	Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.		6		6	4
Всего:		4	10		130	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Основные принципы психологии развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	: Структура возраста.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Теории психического развития.
Психологические механизмы развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
Закономерности психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
Возрастные особенности общения дошкольника.
Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
Гендерные особенности личности младшего школьника.
Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
Интеллектуальное развитие дошкольника.
Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
Исследование личности подростка.
Исследование познавательных процессов младших школьников.
Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Основные принципы психологии развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Методы исследования в	Доклад.	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

психологии развития. Классификации методов психологического исследования	Реферат. Анализ научной литературы Тест	
Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Структура возраста.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8
Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	Тест	
Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1, ОПК – 6, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.
Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).
Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	1	5

	Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	1	5
	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	2	5
	Основные принципы психологии развития	1	5
	Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования	1	5
	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	1	5
	Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	1	5
	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	1	5
	Закономерности психического развития.	1	5

	Проблема взаимосвязи развития и обучения.		
	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	1	5
	: Структура возраста.	1	5
	: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	3	15
	: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	3	15
	Итого	**18**	**85**
Всего в семестре		**18**	**85**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		28	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме готовности детей к школьному обучению.
2. Подготовить доклад «Методы изучения психического развития детей младенческого и раннего дошкольного возраста.». Источник: https://students-

library.com/library/read/64416-metody-i-metodiki-diagnostiki-mladencev-v-zarubeznoj-psihologii
3. Подготовить реферат «Психология подростка: особенности личностного развития и их влияние на процесс обучения", выступить с докладом по материалам реферата.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад
Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Требования к подбору и использованию докладов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
Устное выступление должно соответствовать принятому при научном

общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)
2) необходимость и наличие презентационного оборудования
3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
2. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..
3. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
4. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
13. Исследование подростковой субкультуры.
14. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
15. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

Теории психического развития.
Психологические механизмы развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
Закономерности психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
Возрастные особенности общения дошкольника.
Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
Гендерные особенности личности младшего школьника.
Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
Интеллектуальное развитие дошкольника.
Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
Исследование личности подростка.
Исследование познавательных процессов младших школьников.
Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.
Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов
Конспекты бывают четырех типов:
плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;

свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.
При написании конспекта:
прочитывается текст-источник,
выделяются основные положения,
подбираются примеры,
перекомпоновка материала,
оформляется текст конспекта.
Существуют несколько видов рефератов:
информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.
Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.
Существуют следующие виды аннотаций:
справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.
Аннотация, как правило, состоит из трех частей:
- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте варианте	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
- положительную оценку за тест по основным разделам курса.
3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Способен проектировать организацию	**105-93 баллов**	**Отлично**

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями		
повышенный	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми	**92-80 баллов**	**Хорошо**

	образовательными потребностями		
базовый	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**79-66 баллов**	**Удовлетворительно**
низкий	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	**65-0 баллов**	**Неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	**ОПК-6**	**ОПК-8**
Тест		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных

профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способность осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности	1-5
ОПК-6 Использование психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	6-11
ОПК-8.Проектирование образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей,	12-17
ОПК-8. Подбор путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы для подготовки к тесту

Факторы психического развития ребенка.

Периодизация психического развития.

Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).

Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Развитие ребенка в период новорожденности.

Развитие ребенка в младенческом периоде.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.

Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.

Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.

Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.

Особенности личности старого человека.

Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.

Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.

Профессиональное самоопределение школьника.

Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.

Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.

Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

Самооценка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Межличностные конфликты в общении подростков.

Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.

Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Долголетие и жизнеспособность личности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813 (дата обращения: 26.08.2020).

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 26.08.2020).

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450045 (дата обращения: 26.08.2020).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 26.08.2020). с.

б) дополнительная литература

Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова . - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.

Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.

Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2015. - 306 с.

Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.

Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. - СПб.: Питер, 2018. - 478 с.

Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.

Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 366 с.

Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2008. - 668 с.

Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.

Гонина, О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) / О.О. Гонина. - М.: КноРус, 2014. - 232 с.

Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 174 с.

Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.

Казанская, К.О. ВПС: Возрастная психология. Конспект лекций. / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2008. - 160 с.

Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель.. - М.: Вузовский учебник, НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.

Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.

Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. - М.: Человек, 2010. - 48 с.

Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

Столяренко, Л.Д. Возрастная психология: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 288 с.

Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса "Общая психология". Она позволяет подойти к осмыслить возрастные особенности и закономерности психического развития детей и подростков, учитывать их в в своей профессиональной педагогической деятельности. Далее курс продолжиться дисциплиной: "педагогическая психология". Дисциплина

изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.
При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.
В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.
Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.
Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Доклад.	24	24			
Реферат.	16	16			
Анализ научной литературы.	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел: Теоретические основы психологии развития**	1			6	7
1.1.	Тема: Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	0,5			3	3,5
1.2.	Тема: Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	0,5			3	3,5
2.	**Раздел: История возникновения психологии развития**	1			6	7
2.1.	Тема: Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	1			6	7

3.	**Раздел: Методические основы психологии развития**	1			6	7
3.1.	Тема: Основные принципы психологии развития.	0,5			3	3,5
3.2.	Тема: Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования.	0,5			3	3,5
4.	**Раздел: Анализ понятия "развитие". Факторы развития психики**	1			6	7
4.1.	Тема: Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	0,5			3	3,5
4.2.	Тема: Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	0,5			3	3,5
5.	**Раздел: Механизмы и закономерности психического развития**		1		6	7
5.1.	Тема: Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.		0,5		3	3,5
5.2.	Тема: Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.		0,5		3	3,5
6.	**Раздел: Возрастные**		1		10	11

	периодизации психического развития					
6.1.	Тема: Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.		0,5		5	5,5
6.2.	Тема: Структура возраста.		0,5		5	5,5
7.	**Раздел: Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза**		6		20	26
7.1.	Тема: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.		3		10	13
7.2.	Тема: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.		3		10	13
Всего:		4	8		60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.	Доклад. Реферат.

		Анализ научной литературы
3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Основные принципы психологии развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
8	Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
9	Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
10	Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
11	: Структура возраста.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
12	: Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
13	: Особенности психологического развития школьника: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Развитие взрослого человека.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.08 Специальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель специальной
(коррекционной) педагогики и психологии М.Д. Иванова

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная педагогика» – формирование у студентов способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными *задачами* курса являются:

знание (понимание) индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

развитие умений осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;

овладение навыками и технологиями образовательно-коррекционного процесса.

,

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

Дисциплина входит в **базовую часть** ОПОП. **К.М.04. Модуль психолого-педагогический**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	Формулировка		
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	конспект, доклад
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу	презентация, реферат, конспект

		полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети	реферат, презентация

		с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ПК-1	Способен реализовывать программы по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			

Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Подготовка реферата	**8**	**8**			
Подготовка доклада	**8**	**8**			
Подготовка конспекта	**8**	**8**			
Подготовка презентаций	**12**	**12**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.
2	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей

		дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1: Теоретические основы специальной педагогики**	**6**	**12**		**18**	**36**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	4		6	12
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	2	4		6	12
1.3	Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	2	4		6	12
2	**Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**	**6**	**12**		**18**	**36**
2.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2		3	6
2.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1	2		3	6
2.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2		3	6
2.4	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		3	6

2.5	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	2		3	6
2.6	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1	2		3	6
	Итого:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Составить конспект по изученным источникам литературы
2	Научные основы специальной педагогики	Подготовить реферат
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики. 2.Составить конспект профессионограммы педагога-дефектолога.
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Разработать презентацию.
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Разработать презентацию.
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Разработать презентацию.
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Разработать презентацию.
8	Специальное воспитание и обучение	Разработать презентацию.

	детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Разработать презентацию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено
6.3. Примерная тематика рефератов

Формирование когнитивной сферы психики ребенка (на примере образовательной программы ДОУ);
Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
Нецензовые уровни образования: организация и оценка результатов.
Влияние уровня развития интеллекта на образовательные требования образовательной программы.
Особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
Программы ранней когнитивной коррекции ребенка.
Программы коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями зрения.
Развитие когнитивных процессов у детей с нарушениями слуха.
Развитие когнитивных процессов у детей с аутизмом.
Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний у детей с отклонениями развития в дошкольном возрасте.
Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста с отклонениями развития.
Механизмы социализации личности ребенка –аутиста.
Формирование нравственных качеств ребенка с ЗПР.
Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушениями слуха (зрения).

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	конспект, доклад	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Научные основы специальной педагогики	реферат	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	доклад, конспект	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	12
	Посещение практических занятий	60	120
	Итого	66	132
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики - Доклад, конспект	4	10
	Научные основы специальной педагогики - реферат	2	8
	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики. – Доклад, конспект	4	10
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с	5	15

	недостатками слуха. - презентация		
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения - презентация	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития - презентация	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	5	15
	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	5	15
	Итого	40	118
Всего в семестре		106	250
Промежуточная аттестация		**40**	**70**
ИТОГО		**146**	**320**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 146 баллов			

Задания для практических занятий

1.Составить конспект-характеристику предметных областей современной

специальной педагогики.
2.Подготовить доклад о содержании философских аспектов специальной педагогики.
3.Подготовить доклад об особых образовательных потребностях и содержании специального образования детей с ОВЗ.
4. Разработать конспект – профессионограмму педагога-дефектолога.
5. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слуха.
6. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками зрения.
7. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития.
8. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата.
9. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.
10. Разработать презентацию о особенностях специального воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально--личностного и социального развития.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Темы докладов

1. Систематика и статистики специальной педагогики.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические и правовые основы специального образования.
4. История становления и развития сурдопедагогики.
5. История становления и развития тифлопедагогики.
6. История становления и развития олигофренопедагогики.
7. История становления и развития логопедии.
8. История становления и развития ортопедагогики.
9. Периоды эволюции отношений государства и общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

10. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	**Балл**
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	1 балл
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	0,5 балла
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:	1 балл

планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 146 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине
7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>70**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**56-70**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**41-55**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<40**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК - 2
Конспект, доклад (на выбранную тему)
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
ОПК - 5
презентация, реферат, конспект
ОПК – 5.1 . Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
ОПК - 6
реферат, презентация
ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК - 1
презентация
ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение,

воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
Основные категории нарушений развития у детей.
Модели отношения общества к аномальным детям.
Развитие специальной педагогики за рубежом.
Развитие специальной педагогики в России
Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
Причины нарушений психического развития.
Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений.
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепоглухих детей.
Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.

Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
Цели и задачи педагогической диагностики.
Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	**Балл**
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	**1 балл**
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы презентации представлены вовремя	**2 балла**
Максимальный балл	**От 2 до 8**

Доклад по выбранной теме
Критерии оценки доклада:
Высокий уровень
доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены

причинно-следственные связи, сделаны практические выводы
Средний уровень:
- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи
Низкий уровень:
текст доклада оформлен с ошибками;
используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	**Балл**
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	**1 балл**
Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы доклада представлены в срок	**2 балла**
итого	**От 2 до 8**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Зайцев, И. С. Специальная педагогика и психология на современном этапе / И. С. Зайцев // Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями : Материалы X Международного теоретико-методологического семинара, Москва, 14 марта 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Юкод", 2018. – С. 62-65.
Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2002. - 394,[6] с. (36 экз.)
Специальная педагогика и психология [Текст]: учебный понятийно-терминологический словарь / сост. Н. В. Новоторцева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 199 с. (22 экз.)
Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

б) дополнительная литература

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.— ЭБС «IPRbooks»
Колесникова, *Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB
Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 176 с. - (10 экз.)
Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 334, [2] с. (14 экз.)
Специальная педагогика [Текст]: в 3-х т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. "Педагогика". Т. 2, Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 348 с. - (15 экз.)

в) программное обеспечение
Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
Microsoft Windows
Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org
6. Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины
Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых

компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета с оценкой

Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики.
Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
Основные категории нарушений развития у детей.
Модели отношения общества к аномальным детям.
Развитие специальной педагогики за рубежом.
Развитие специальной педагогики в России
Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
Причины нарушений психического развития.
Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений.
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
Цели и задачи педагогической диагностики.
Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
Использование Интернет-технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**62**	62			
В том числе:					
конспект	10	10			
реферат	10	10			
доклад	12	12			
презентация	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Теоретические основы специальной педагогики**	**2**	**4**		**40**	**46**
1.1.	Тема: Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	0.5	1		10	11.5
1.2	Тема: Научные основы специальной педагогики	0.5	2		20	22.5
1.3	Тема: Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1	1		10	12
2	**Раздел: Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями** **Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития**	**4**	**4**		**54**	**62**
2.1	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0.5	0.5		9	10
2.2	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0.5	0.5		9	10
2.3	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0.5	0.5		9	10
2.4	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-	1	1		9	11

	двигательного аппарата					
2.5	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0.5	0.5		9	10
2.6	Тема: Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1	1		9	11
Всего:		**6**	**8**		**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Составить конспект по изученным источникам литературы
2	Научные основы специальной педагогики	Подготовить реферат
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики.	1.Подготовить доклад о становлении отраслей специальной педагогики. 2.Составить конспект профессионограммы педагога-дефектолога.
4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Разработать презентацию.
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Разработать презентацию.
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Разработать презентацию.
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Разработать презентацию.
8	Специальное воспитание и обучение	Разработать презентацию.

	детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Разработать презентацию.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.09 Педагогическая этика и деонтология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.м.н.,.д.п.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая этика и деонтология» - формирование знаний, умений и навыков по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей.

Основными *задачами* курса являются:

понимание значения знаний основ педагогической этики и деонтологии для специалистов дефектологического профиля.

ознакомление студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,

формирование знаний, умений и навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, входит в состав модуля Воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	Доклад. Контрольная работа. Тест
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Доклад. Контрольная работа. Тест
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Доклад. Контрольная работа. Тест

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
		ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	
		ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
ОПК 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Доклад. Контрольная работа. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**12**	**12**			
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	**12**	**12**			
Доклад	**6**	**6**			
Контрольная работа	**6**	**6**			
Подготовка к семинарам	**12**	**12**			
Другие виды самостоятельной работы	**-**	**-**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 з.е.**	**2 з.е.**			

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.
2	Зарождение педагогической этики.	Зарождение педагогической этики. Вопросы педагогической этики в трудах философов и педагогов.
3	Деонтология как раздел педагогической этики.	Категории деонтологии. Принципы деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей

4.	Общение, виды общения. Стороны делового общения. Психология общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Общение, виды общения Стороны делового общения. Правила управления в педагогическом общении.
5.	Стили педагогического общения.	Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
6.	Дидактогении у детей.	Дидактогении у детей. Причины дидактогений. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	**Кол-во часов**				
	Лекции	**Практич. занятия**	**Лаб . занятия**	**Самост . работа**	**Всего часов**
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика. Особенности педагогической этики.	2	4		4	10
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии.	2	4		4	10
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	2	4		4	10

4. Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	2	4		4	10
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	4		4	10
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4		4	10
Реферат				12	12
Итого	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики. 4 часа
2	Зарождение педагогической этики и деонтологии.	Подготовиться к семинару. Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики. 16 часов
3	Деонтология как раздел педагогической этики.	Подготовиться к семинару. Составить аннотации на статьи из

	Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии. 4 часа
4	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) Этика общения педагога. 2) Общие этические принципы делового общения. 3) Правила вербального этикета. 4) Правила управления в педагогическом общении. 4 часа
5	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения: 1)Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины. 3) Пути разрешения пед. конфликта. 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения. 4 часа
6	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах. 4 часа
		36 часов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Предмет, основные категории и задачи педагогической этики
Особенности педагогической этики
Деонтология, категории деонтологии.
Зарождение педагогической этики.
Зарождение деонтологии.
Стили педагогического общения.
Выбор педагогом оптимального стиля общения.
Педагогический конфликт, его особенности.
Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
Общие этические принципы делового общения.
Правила вербального этикета.

Правила управления в педагогическом общении.
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
Дидактогении у детей.
Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика. Особенности педагогической этики	Выступление на практическом занятии. Доклад. Тест.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2
2. Зарождение педагогической этики и деонтологии	Доклад. Тест. Реферат.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК 1.1, ОПК 1.2
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2
4. Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2

общении.		
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5.ОПК 7.2
6. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Тест.	УК-2.2. УК-2.4. УК-3.4. УК-3.6. УК-6.1, УК-6.2 ОПК 1.2, ОПК 1.4, ОПК 7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.
Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.
Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**6**

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики. Тест	2 0	5 5
	Зарождение педагогической этики и деонтологии. Тест	2 0	5 5
	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей Тест	2 0	5 5
	Общение, виды общения Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении. Тест	2 0	5 5
	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика	2	5

	стрессоустойчивого поведения Тест	0	5
	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Тест	2 0	5 5
	Итого	**12**	**60**
	Реферат	**0**	**10**
	Доклад	**0**	**10**
Всего за курс		**12**	**80**
Промежуточная аттестация		0	20
ИТОГО		12	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: **«Зарождение педагогической этики и деонтологии».**

Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем:

Этические взгляды Аристотеля.
Вопросы этики в трудах Демокрита.
Вопросы этики в работах Я. Коменского.
Этические взгляды Квинтилиана.
Вопросы этики в трудах Монтеня.
Этические взгляды представителей французского просвещения.
Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
Этические взгляды Добролюбова.
Вопросы этики в работах Сухомлинского.
Вопросы деонтологии в трудах Канта.
Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности

для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий.
Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.
1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.
В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.
В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад
Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему,

включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.

Особенности педагогической этики.

Деонтология, категории деонтологии.

Зарождение педагогической этики.

Зарождение деонтологии.

Стили педагогического общения.

Выбор педагогом оптимального стиля общения.

Педагогический конфликт, его особенности.

Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.

Общие этические принципы делового общения.

Правила вербального этикета.
Правила управления в педагогическом общении.
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
Дидактогении у детей.
Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Виды рефератов:
1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.
Требования к подбору и использованию рефератов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и

особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Примерная тематика рефератов

Предмет, основные категории и задачи педагогической этики.
Особенности педагогической этики.
Деонтология, категории деонтологии.
Зарождение педагогической этики.
Зарождение деонтологии.
Стили педагогического общения.
Выбор педагогом оптимального стиля общения.
Педагогический конфликт, его особенности.
Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
Общие этические принципы делового общения.
Правила вербального этикета.
Правила управления в педагогическом общении.
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.
Дидактогении у детей.
Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья
Этические взгляды Аристотеля.
Вопросы этики в трудах Демокрита.
Вопросы этики в работах Я. Коменского.
Этические взгляды Квинтилиана.
Вопросы этики в трудах Монтеня.

Этические взгляды представителей французского просвещения.
Этические взгляды представителей немецкого просвещения.
Этические взгляды Добролюбова.
Вопросы этики в работах Сухомлинского.
Вопросы деонтологии в трудах Канта.
Вопросы деонтологии в трудах Бентама.
Вопросы деонтологии в трудах Гегеля.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Зачет**
высокий	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели	**90-100**	**зачтено**

	(задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
повышенный	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной	**80-90**	**зачтено**

	профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации		

	и/или неблагоприятных условиях ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
базовый	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	**70-80**	**зачтено**

низкий	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	**ниже 70**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых,		

достижения цели УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

1. Педагогическая этика – это…

А) научная дисциплина

Б) раздел этической науки

В) профессиональная дисциплина

2. Назовите представителя французского просвещения, который внес значительный вклад в развитие педагогической этики.
А) Коменский
Б) Руссо
В) Дистервег

3. Назовите одну из категорий педагогической этики.
А) педагогическая задача
Б) педагогическая справедливость
В) педагогический принцип

4. Дайте определение термина «общение».
А) процесс взаимодействия
Б) процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности
В) обмен информацией между людьми

5. Что является результатом педагогического общения?
А) послушание учащихся
Б) сложившийся стиль общения
В) духовное обогащение учителя и учащихся

6. Что означает отношение к учащемуся как субъекту?
А) сопричастность учителя к состоянию ученика
Б) отрицание права ученика на несогласие с учителем
В) безразличие к внутреннему миру ученика

7. Назовите одну из функций педагогического общения.
А) диагностическая
Б) информационная
В) прогностическая

8. Суть интерактивной функции общения.
А) обмен информацией
Б) овладение навыками взаимодействия
В) самовыражение учителя

9. Как называется восприятие другого человека.
А) эмпатия
Б) перцепция
В) обмен информацией

10. Конфликтная ситуация – это…

А) инцидент
Б) объективная основа конфликта
В) исход

11. Как снять инцидент
А) ложь
Б) разрешение конфликтной ситуации
В) проецирование

12. Назовите причины педагогического конфликта (несколько ответов).
А) ошибки в организации учебного процесса
Б) авторитарный стиль общения
В) неуважение самобытности ученика
Г) опоры на положительное в ребенке

13. Назовите одну из функций конфликта.
А) коммуникативная
Б) интерактивная
В) конструктивная
Г) перцептивная
14. Какой стиль общения приводит к дидактогении:
А) либеральный
Б) авторитарный
В) демократический.

15. Нарушение педагогического такта со стороны учителя проявляется
А) невыгодное сравнение ученика с достижениями его сверстника
Б) учет возрастных особенностей
В) ориентировка на положительные достижения.

16. Дайте определение понятия дидактогения.
А) психическая травма
Б) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта
В) угнетенное состояние, фрустрация

17. Педагог, страдающий дидактопатией является ретранслятором:
А) дидактогении
Б) психической травмы
В) дидактопатии

18. Диппольтизм
А) уважительное отношение к ученику

Б) истязание учеников к учителям
В) садизм

19. К корпоративным факторам риска эмоционального выгорания относятся:
А) ролевая неопределенность
Б) дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки
В) низкий социальный статус.

20. К симптомам эмоционального выгорания относится:
А) ролевая неопределенность
Б) истощение, усталость
В) ролевые поведенческие стереотипы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ Вопросы 1-3, 19, 20	0-5
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Вопросы: 4-8	0-5
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Вопросы:9-13	0-5
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ	0-5

обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. Вопросы:13-18	
Максимальный балл	**20**

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика: учебное пособие.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.80с.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Профессиональная педагогическая этика: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.-80с.

б) дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.- Инфра, 1996.
2. Конфликтология /под ред. Ратникова В.П. М.- Юнити, 2001
3. Я. Котигер, В.Чамлер. Педагогическая этика. Кишинев, 1984
4. В. Писаренко, И. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986
5. И. Чернокозов. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988
6. Штайнер К. Как снять стресс.- М.: Прогресс, 1993

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база

учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность**,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность в специальном и инклюзивном образовании», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры (1 курс)**
		3 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**6**	**6**
В том числе:		
Лекции	**2**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**4**	**4**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**66**	**66**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**16**	**16**
Доклад (по 3 темам)	**18**	**18**
Контрольная работа	**10**	**10**
Подготовка к семинарам	**18**	**18**
Другие виды самостоятельной работы	**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	**Кол-во часов**				
	Лекции	**Практич занятия**	**Лаб . занятия**	**Самост . работа**	**Всего часов**
1. Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета педагогическая этика Особенности педагогической этики	1			8	9
2. Зарождение педагогической этики		1		16	17
3. Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	1			6	7
4. Общение, виды общения. Стороны делового общения. Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.		1		12	13
5. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Педагогические конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		1		12	13
6. Дидактогении у детей.		1		12	13

Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья					
Итого	2	4		66	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета этика делового общения. Особенности педагогической этики.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов педагогической этики 8 часов
2	Зарождение педагогической этики.	Подготовить реферат по одной из предложенных тем о зарождении педагогической этики 16 часов
3	Деонтология как раздел педагогической этики. Категории деонтологии. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященным проблемам деонтологии в педагогике и дефектологии 6 часов
4	Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения.	Подготовить сообщения о стилях общения. 6 часов
5	Общение, виды общения. Стороны делового общения Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: 1) Этика общения педагога. 2) Общие этические принципы делового общения. 3) Правила вербального этикета. 4) Правила управления в педагогическом общении. 12 часов

6	Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения: 1) Выбор педагогом стиля общения. 2) Педагогический конфликт, причины. 3) Пути разрешения пед. конфликта. 4) Стратегии стрессоустойчивого поведения. 12 часов
7	Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовиться к семинару. Подготовить сообщения о дидактогениях и их причинах. 12 часов
		66

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 06.01 Основы генетики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.п.н., Ковригина Т.Р.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными ***задачами*** курса являются:

формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);

овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;

развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление схемы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление схемы;

			Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление схемы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Составить таблицу	**5**	**5**
Составить глоссарий	**4**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**10**	**10**
Составить схему родословной	**2**	**2**
Презентация (подготовка)	**10**	**10**
Эссе	**5**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет,	**Зачет**	**Зачет**

экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей
2	Хромосома как носитель наследственной информации	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика
3	Наследственная патология. Хромосомные болезни	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний. Характеристика хромосомных болезней. Наследование и характеристика генетических заболеваний.
4	Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение. Нервные и нервно-мышечные болезни. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения
5	Медико-генетическое консультирование	МГК. Методы пренатальной диагностики. Лечение и профилактика врожденных болезней

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Генетика как наука**	**2**	**4**		**8**	**14**
1.1.	Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	1	2		4	7
1.2.	Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей	1	2		4	7
2	Раздел: **Хромосома как носитель наследственной информации**	**2**	**4**		**6**	**12**
2.1.	Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания	1	2		2	5
2.2.	Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика	1	2		4	7
3	Раздел: **Наследственная патология. Хромосомные болезни**	**2**	**6**		**6**	**14**
3.1.	Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний	1	2		2	5
3.2.	Тема: Характеристика хромосомных болезней		2		2	4
3.3.	Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний	1	2		2	5

4	Раздел: **Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей**	**4**	**4**		**8**	**16**
4.1.	Тема: Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение	1	1		2	4
4.2.	Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни	1	1		2	4
4.3.	Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	1	1		2	4
4.4.	Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	1	1		2	4
5	Раздел: **Медико-генетическое консультирование**	**2**	**6**		**8**	**16**
5.1.	Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики	1	4		4	9
5.2.	Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней	1	2		4	7
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	Подготовка ответа на вопросы Составить глоссарий
2	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.	Подготовка ответа на вопросы Составить схему родословной
3	Хромосомная теория наследственности.	Подготовка устного ответа

	Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания	
4	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
5	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний	Подготовка ответа на вопросы Составить таблицу
6	Характеристика хромосомных болезней	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
7	Наследование и характеристика генетических заболеваний	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
9	Нервные и нервно-мышечные болезни	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
10	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
11	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
12	МГК. Методы пренатальной диагностики	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
13	Лечение и профилактика врожденных болезней	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов
Рефераты не предусмотрены.
7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**

		(указать шифр)
Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	Ответ на вопросы. Составить глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.	Ответ на вопросы. Составить схему	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания	Ответ на вопросы.	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний	Ответ на вопросы. Составить таблицу	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Характеристика хромосомных болезней	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Наследование и характеристика генетических заболеваний	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение		
Нервные и нервно-мышечные болезни	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
МГК. Методы пренатальной диагностики	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Лечение и профилактика врожденных болезней	Ответ на вопросы. Презентация (подготовка) Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий**	4	12

	Итого	**4**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	1	6
	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.	1	6
	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания	1	6
	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика	1	6
	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний	1	6
	Характеристика хромосомных болезней	1	6
	Наследование и характеристика генетических заболеваний	1	6
	Этиология и патогенез	1	6

	речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение		
	Нервные и нервно-мышечные болезни	1	6
	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	1	6
	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения	1	6
	МГК. Методы пренатальной диагностики	1	6
	Лечение и профилактика врожденных болезней	1	6
	Итого	**13**	**78**
Всего в семестре		**13**	**78**
Промежуточная аттестация		**4**	**20**
ИТОГО		**21**	**110**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дайте характеристику симптомокомплекса патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями.

Вариант 2. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК.

Вариант 3. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы

Основные положения и понятия современной генетики.
Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых).
Геном человека. Взаимодействие генов.
Норма реакции.
Законы наследственности и изменчивости.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	**Балл**
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

Таблица. Составление

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерное задание для составления таблицы

Составить таблицу: Типы Наследственных патологий по теме Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний

Критерии оценивания Таблица. Составление.

Критерий	**Балл**
Точно подбирает информацию по заданию	1 балл
Точно группирует данные	1 балл
Точно выделяет понятия и положения	1 балл
Максимальный балл	**3**

Глоссарий. Составление

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерное задание для составления глоссария

Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.

Составить глоссарий:

4 блока генетических понятий (из словаря Е.М. Мастюковой «Основы генетики») с последующим обсуждением.

***Критерии* оценивания Глоссарий. Составление.**

Критерий	**Балл**
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Схема. Составление
Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними;
изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, *схема доклада*).

Примерное задание для составления схемы:
Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.
Составить схему родословной

Критерии оценивания Схема. Составление

Критерий	**Балл**
Схема полная и включает родословную из не мене 5 поколений	1 балла
Схема полная и включает родословную из не мене 3 поколений	0,5 балла
Максимальный балл	**1,5**

Презентация. Подготовка
Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.
Отличительные признаки презентации:
1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных

потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Тема: Характеристика хромосомных болезней
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:
Подготовить презентации по симптоматике хромосомных патологий (на выбор студентов в микрогруппе из 3-5 человек)
с.Дауна
с.Кляйнфельтера
с.Шерешевского-Тернера
фенилкетонурия

Критерии оценивания **Презентация. Подготовка**

Критерий	**Балл**
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

Эссе
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:
Написать эссе на тему: «Психолого-педагогические и социальные возможности лиц с синдромом Дауна»

Критерии оценивания **Эссе**

Критерий	Балл
соответствие теме	0,5 балла
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
деление текста на введение, основную часть и заключение	0,5 балла
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	0,5 балла
самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
проявление творческого подхода к раскрываемой теме	0,5 балла
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных	**61-100%** **59 - 110 баллов**	**зачтено**

	различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза		
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**60 и ниже % 58 баллов и ниже**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Вопросы к зачету		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **<u>Вопросы</u> к зачету**

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

Критерии оценивания **компетентностный тест**

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку

теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Какие клетки обычно используются при проведении цитогенетического анализа?

Какие наследственны заболевания диагностируются с помощью цитогенетического исследования?

У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты (а), рецессивен по отношению к гену нормального слуха (А). От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.

Синдактилия — **это:**

А. Удвоенный I палец кисти

Б. Сращение конечности в нижней трети

В. Сращение пальцев

Г. Контрактуры межфаланговых суставов

5. Индивидуальный характер наследственной патологии у больного обусловлен:

А. Типом наследования патологии

Б. Характером мутационного изменения

В. Морфофункциональными особенностями организма больного

Г. Особенностями проявления генетической конституции в специфических условиях среды

Д. Уникальной генетической конституцией каждого человека

6. Какие из следующих утверждений верны?

Диагноз синдрома Марфана ставится на основании:

А. Жалоб больного и семейного анамнеза

Б. Характерного набора клинических признаков

В. Биохимического анализа

Г. Клинических симптомов, биохимического и патоморфологического исследования

7. Для фенилкетонурии подберите соответствующую популяционную частоту:

А. 1/50

Б. 1/2000 Д. 1/50 000

В. 1/5000 Е. Нет правильного ответа

Г. 1/10 000 (для Европы)

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Ген как единица наследственности.
2. Клетка. Строение. Функции.
3. Методы исследования в генетике.
4. Типы наследования в генетике.
5. Хромосомная теория наследственности
6. Этиология нарушений в развитии у детей.

7. Хромосома. Определение. Строение. Виды.
8. Хромосомные мутации. Определение. Типы. Последствия.
9. Характеристика наследственных форм умственной отсталости.
10. Характеристика наследственных форм нарушений речи
11. Характеристика наследственных форм нарушений слуха.
12. Характеристика наследственных форм нарушений зрения.
13. Характеристика наследственных форм нарушений опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика наследственных форм психических заболеваний.
15. Юношеская форма Эрба-Рота.
16. Особенности болезни Ландузи-Дежерена.
17. Особенности болезни Мари-Шарко.
18. Особенности мышечной атрофии Верднига-Гоффмана.
19. Характеристика миопатии Дюшенн.
20. Медико-генетическое консультирование. Цель. Направления. Критерии обращения в МГК.
21. Методы пренатальной диагностики.
22. Патогенетическое лечение наследственных болезней.
23. Симптоматическое лечение наследственных болезней.
24. Этиологическое лечение наследственных болезней.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асанов А.Ю./ред., Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей, М, Академия, 2003, 0с

2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии, М, Владос, 2003,
3. Архипов Б.А. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Архипов, А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26544.html

б) дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Невропатология – М..2003.
2. Ляпидевский С.С., Невропатология:Естественнонаучные основы специальной педагогики, М, Владос, 2000, 383с
3. Мастюкова Е.М. Основы генетики – М., 2001.
4. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 145 с. — 978-5-85094-490-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22281.html
5. Божкова В.П. Основы генетики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Божкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2009. — 270 с. — 978-5-4214-0001-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13033.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _2_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**6**		**6**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Составить таблицу	**7**	**5**	**2**
Составить глоссарий	**4**	**2**	**2**
Подготовка устного ответа на вопросы лекции	**20**	**10**	**10**
Составить схему родословной	**3**	**2**	**1**
Презентация (подготовка)	**20**	**10**	**10**
Эссе	**8**	**3**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. заняти**	**Лабор. заняти**	**Самост.**	**Всего часов**

			я	**я**	**работа студ.**	
1	Раздел: **Генетика как наука**		**1**		**12**	**13**
1.1.	Тема: Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.		0,5		4	4,5
1.2.	Тема: Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.		0,5		8	8,5
2	Раздел: **Хромосома как носитель наследственной информации**	**1**	**1**		**12**	**14**
2.1.	Тема: Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания .	0,5	0,5		4	5
2.2.	Тема: Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	0,5	0,5		8	9
3	Раздел: **Наследственная патология. Хромосомные болезни**	**1**	**1**		**12**	**14**
3.1.	Тема: Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.		0,5		4	4,5
3.2.	Тема: Характеристика хромосомных болезней.	0,5	0,5		4	5
3.3.	Тема: Наследование и характеристика генетических заболеваний.	0,5			4	4,5
4	Раздел: **Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей**	**1**	**2**		**12**	**15**
4.1.	Тема: Этиология и патогенез речевых	0,5			3	3,5

	нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение.					
4.2.	Тема: Нервные и нервно-мышечные болезни.		1		3	4
4.3.	Тема: Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	0,5			3	3,5
4.4.	Тема: Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения.		1		3	4
5	Раздел: **Медико-генетическое консультирование**	**1**	**1**		**14**	**16**
5.1.	Тема: МГК. Методы пренатальной диагностики.	0,5	0,5		8	9
5.2.	Тема: Лечение и профилактика врожденных болезней.	0,5	0,5		6	7
Всего:		**4**	**6**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости.	Подготовка ответа на вопросы Составить глоссарий
2	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.	Подготовка ответа на вопросы Составить схему
3	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания.	Подготовка устного ответа
4	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)

5	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.	Подготовка ответа на вопросы Составить таблицу
6	Характеристика хромосомных болезней.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
7	Наследование и характеристика генетических заболеваний.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика и лечение.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
9	Нервные и нервно-мышечные болезни.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
10	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
11	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
12	МГК. Методы пренатальной диагностики.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
13	Лечение и профилактика врожденных болезней.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Эссе

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.п.н., Ковригина Т.Р.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - овладение студентами знаниями анатомо-физиологических особенностей слухового, зрительного и речевого анализаторов, а также особенностей их формирования, современной классификацией расстройств, их причинами, возможными механизмами нарушений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимания строения и функционирования основных анатомических структур органов слуха, зрения и речи детей в норме и патологии;
- овладение навыками анализа исследований слуховой и зрительной сфер;
- развитие умений использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
-

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе

ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест; анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Ответ на вопрос; компетентностный тест; Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Эссе
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**

Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**5**	**5**
Составить глоссарий	**4**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**10**	**10**
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	**2**	**2**
Презентация (подготовка)	**10**	**10**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**5**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Введение. Понятие об анализаторах	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности. Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора. Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и

		лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности. Патологии зрительного анализатора. Методы исследования
4	Анатомия, физиология и патология органов речи	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности. Физиологические механизмы органа речи. Патология органов речи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Введение. Понятие об анализаторах**	**1**			**2**	**3**
1.1.	Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	1			2	3
2	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов слуха**	**5**	**6**		**10**	**21**
2.1.	Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	1	2		4	7
2.3.	Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при	2	2		4	8

	нарушении слуха у детей					
3	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов зрения**	**2**	**6**		**10**	**18**
3.1.	Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	1	2		4	7
3.2.	Тема: Патологии зрительного анализатора.		2		4	6
3.3.	Тема: Методы исследования	1	2		2	5
4	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов речи**	**4**	**12**		**14**	**30**
4.1.	Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	1	6		4	11
4.2.	Тема: Физиологические механизмы органа речи.	1	2		4	7
4.3.	Тема: Патология органов речи.	2	4		6	12
Всего:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы
2	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к

	Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	практическому занятию);
4	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;
7	Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
9	Физиологические механизмы органа речи.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
10	Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
5 Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Устный ответ на контрольные вопросы

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха.	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	практическому занятию);	
Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Физиологические механизмы органа речи.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация	УК-1, ОПК-8, ПК-6

	(подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария Эссе	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий**	4	12
	Итого	**4**	**12**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	1	8
	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	1	8
	Физические и акустические свойства	1	8

	звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора		
	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	1	8
	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	1	8
	Патологии зрительного анализатора.	1	8
	Методы исследования	1	8
	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	1	8
	Физиологические механизмы органа речи.	1	8
	Патология органов речи.	1	8
	Итого	**10**	**80**
Всего в семестре		**10**	**80**
Промежуточная аттестация		**4**	**20**
ИТОГО		**18**	**112**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Вариант 1. Задание.

1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и

систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Нарушения речи, связанные с патологией носа.

Вариант 2. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Зарисовать схему: «Звукопроводящий и звуковосприниматающий аппарат уха».

Вариант 3. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Провести анализ аудиограмм

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы
Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
Строение слухового анализатора.
Значение слухового анализатора.
Передача звуковых колебаний по каналам улитки.
Возрастные особенности слухового анализатора.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	**Балл**
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл

свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерный анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)
направлен на проверку полученных теоретико-методических и практических навыков при подготовке студентов для будущей деятельности
1. Выучить вопросы для подготовки к занятию Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.
1. Оформить порядок проведения лабораторных работ в тетради:
2. Выполнить задания в тетради: возрастные особенности периферических отделов речедвигательного анализатора

Критерии анализа* по *предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)

Критерий	**Балл**
лабораторные работы аккуратно оформлены	0,5 балла
изучен порядок проведения лабораторных работ	0,5 балл
решены практические задачи по теме	1 балла
Максимальный балл	**2**

Таблица. Составление
Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.
Примерное задание для составления таблицы
Составить таблицу: Схема строения внутреннего уха
Критерии оценивания Таблица. Составление.

Критерий	Балл
Точно подбирает информацию по заданию	1 балл
Точно группирует данные	1 балл
Точно выделяет понятия и положения	1 балл
Максимальный балл	**3**

Глоссарий. Составление

Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерное задание для составления глоссария

Тема: Патология органов речи.

Составить глоссарий по теме:

***Критерии* оценивания Глоссарий. Составление.**

Критерий	Балл
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Презентация. Подготовка

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое

непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Тема: Физиологические механизмы органа речи.
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:
Подготовить презентации:
Механизм голосообразования;
Гигиена голоса;
Методы исследования органов речи

Критерии оценивания **Презентация. Подготовка**

Критерий	**Балл**
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерные темы рефератов
Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Реферат имеет следующие признаки:
содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.
Примерные темы рефератов

1. Развитие речи у детей
2. Зрительный анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
3. Слуховой анализатор: строение, возрастные особенности и гигиена
4. Органы ротовой полости, относящиеся к периферическому речевому аппарату, и их функция
5. Органы дыхательной системы, принимающие участие в организации звуков речи, их функция
6. Структуры ЦНС и периферические образования (нервы), регулирующие речевую деятельность
7. Физиология голосообразования

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл
работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	**4**

Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)
Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Вариант 1
Распространение звука в среде: дифракция, интерференция, реверберация, резонанс
Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Строение, функции и возрастные особенности.
Гортань, строение, функции и роль в организации звуков речи. Патология развития.

Критерии оценивания **домашней контрольной работы (выполнение)**

Критерий	Балл
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	**3**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: Патология органов речи
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:
Написать эссе на тему: «Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей»
Критерии оценивания **Эссе**

Критерий	Балл
соответствие теме	0,5 балла
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме	0,5 балла
деление текста на введение, основную часть и заключение	0,5 балла
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	0,5 балла
самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
проявление творческого подхода к раскрываемой теме	0,5 балла
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
базовый	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**61-100%** **59 - 112 баллов**	**зачтено**
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных	**60 и ниже %** **58 баллов и ниже**	**не зачтено**

	закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Вопросы к зачету		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **<u>Вопросы</u> к зачету**
Зачет складывается из двух этапов:
1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;
За зачет студент может получить 25 баллов.
Критерии оценивания **компетентностный тест**
Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.
Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.
Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.
Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.
Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста
Составные части органа слуха.
Наружное ухо, среднее ухо, внешнее ухо;
Внутреннее ухо, ушная раковина, лабиринт;
Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо;
Среднее ухо, внутреннее ухо, полукружные каналы;
При каких условиях «закладывает» уши?
При подъеме на высоту, когда давление в среднем ухе становится выше атмосферного, и барабанная перепонка прогибается наружу;
При подъеме на высоту, когда натягивается ушная связка;
При чрезмерно сильном звуке;
При нарушении проходимости слуховой трубы
Что может привести к снижению слуха или полной глухоте?
Осложнения при инфекционных болезнях;
Громкие звуки дискотек, магнитофонов, транспорта;
Длительная бессонница;
Недостаток в пище витамина А
Как в темноте человек определяет источник звука и примерное расстояние до него?
С помощью мышечного чувства;
По силе звука, направляя на источник его то левое, то правое ухо;
Слегка поворачивая голову, чтобы звук воспринимался правым и левым ухом не одновременно;

Звук надо воспринимать на разной высоте, то поднимаясь на цыпочки, то приседая

Установите соответствие

Высшее представительство сенсорных систем	Находится в области коры
А. Зрительном	1. Соматосенсорной
Б. Слуховом	2. Орбитофронтальной
	3. Височной
	4. Затылочной
	5. Теменной

Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними

Атрофия волосковых клеток Кортиева органа приводит к потере слуха, потому что Кортиев орган является слуховым анализатором

ВВВ

ВНН

ВВН

НВН

ННН

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

Предмет и задачи курса. Его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей.

Анализаторы. Определение, строение анализаторов, значение в познании окружающего мира. Основные свойства анализаторов.

Слуховой анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.

Наружное и среднее ухо. Строение, функции, возрастные особенности.

Патология наружного и среднего уха.

Внутреннее ухо. Его строение, функции, возрастные особенности. Патология внутреннего уха.

Звукопроводящая система. Механизм возникновения нервного импульса.

Звук, его физические и акустические свойства. Характеристика звуковой волны.

Звуки речи, их характеристика.

Методы исследования слуха у детей.

Причина и предпосылки нарушения слуха.

Принципы и способы компенсации слуховых нарушений.

Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.

Зрительный анализатор. Его строение, функции, возрастные особенности.

Орган зрения, его значение в процессе познания окружающего мира.

Вспомогательный аппарат глаза.

Наружная оболочка глаза. Строение, функции. Причины помутнения роговицы и способы лечения.

Сосудистая оболочка глаза. Строение, функции.

Механизм аккомодации. Спазм аккомодации и его профилактика.

Сетчатка глаза. Строение, функции.
Светопреломляющие среды глаза. Их функция.
Рефракция, ее определение и виды.
Физиологические показатели зрения (острота зрения, бинокулярное зрение, поля зрения).
Причины нарушения зрения у детей.
Врожденная и приобретенная патология зрения.
Основные вопросы гигиены и охрана зрения у детей.
Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушением зрения.
Строение и функции ротовой полости как органа речи. Твердое нёбо, форма и значение в организации речи.
Мягкое нёбо и язык. Строение и функции в речевой деятельности.
Зубная система: строение, виды прикусов, значение в речевой деятельности.
Скелетные мышцы лица, участвующие в речевой функции.
Иннервация органов ротовой полости и лицевых (мимических и жевательных) мышц, участвующих в речевой функции.
Носовая полость, строение, функции в речевой деятельности.
Глотка, ее строение и функции в речевой деятельности.
Гортань, ее строение, функции. Патология гортани.
Голосовые связки и их роль в возникновении звука.
Функции и особенности речевого дыхания.
Патология органов ротовой полости и влияние на речевую патологию.
Патология носовой полости и глотки и влияние на речевую патологию.
Основные центры коры больших полушарий, контролирующие и осуществляющие речевую деятельность.
Механизмы речи. Закономерности развития речевой функции у детей.
Патология речи, связанная с патологическими процессами в коре больших полушарий.
Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях. Корково-подкорковое взаимодействие при речевой деятельности.
Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного	5

возраста.	
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220,[2] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1
2. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 220,[4] с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00573-1
3. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. М. Шипицына, И.А. Вартанян. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 429,[1] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат.). - ISBN 978-5-4468-0705-5 (В пер.)

б) дополнительная литература

Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86189.html.— ЭБС «IPRbooks»
Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. М.: Владос, 2001.
Попова, О.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О.А. Попова, Е.С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: http:// e.lanbook.com/book/105515
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Текст]: лабораторный практикум для студентов дневного и заочного отделений дефектологического факультета / сост. А. В. Мирошниченко, Т. Р. Ковригина, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 40,[4] с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.
Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**8**	**8**

В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**4**	**4**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
В том числе:		
Реферат	**10**	**10**
Составить глоссарий	**4**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**20**	**20**
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию).	**4**	**4**
Презентация (подготовка)	**16**	**16**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Введение. Понятие об анализаторах**	**0,5**			**8**	**8,5**
1.1.	Тема: Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	0,5			8	8,5
2.	Раздел: **Анатомия, физиология и**	**1,5**	**1,5**		**18**	**21**

	патология органов слуха					
2.1.	Тема: Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7
2.2.	Тема: Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	0,5	0,5		6	7
2.3.	Тема: Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	0,5	0,5		6	7
3	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов зрения**	**1**	**1**		**18**	**20**
3.1.	Тема: Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7
3.2.	Тема: Патологии зрительного анализатора.	0,5			6	7,5
3.3.	Тема: Методы исследования		0,5		6	6,5
4	Раздел: **Анатомия, физиология и патология органов речи**	**1**	**1,5**		**20**	**22,5**
4.1.	Тема: Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	0,5	0,5		6	7
4.2.	Тема: Физиологические механизмы органа речи.	0,5	0,5		6	7
4.3.	Тема: Патология органов речи.		0,5		8	8,5
Всего:		**4**	**4**		**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, его значение для подготовки специалистов дефектологических специальностей. Задачи курса	Подготовка ответа на вопросы
2	Анатомия и физиология слухового анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию); Составление глоссария; Составление таблицы; Презентация (подготовка);
3	Физические и акустические свойства звука. Звуковосприятие и чувствительность органов слуха. Развитие слуховой системы. Исследование слуха. Предпосылки для развития патологии органа слуха и слуховой функции. Патологии слухового анализатора	Подготовка устного ответа; Презентация (подготовка); Составление таблицы; Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
4	Принципы и способы компенсации слуховых нарушений. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка); Эссе
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы Составление таблицы; Презентация (подготовка); Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию);
6	Патологии зрительного анализатора.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка) Составление таблицы;
7	Методы исследования	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
8	Анатомия и физиология органов речи, возрастные особенности.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
9	Физиологические механизмы органа речи.	Подготовка ответа на вопросы; Составление таблицы; Презентация (подготовка)
10	Патология органов речи.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка);

		Домашняя контрольная работа (выполнение); Составление глоссария; Эссе

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 06.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.п.н., Ковригина Т.Р.

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенке, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными ***задачами*** курса являются:
понимание психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
овладение навыками морфологических исследований биологических объектов;
изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
развитие умений, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологический активности всего организма;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение);

			Презентация (подготовка).
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка).
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Ответ на вопрос; компетентностный тест Составление глоссария; Реферат; Домашняя контрольная работа (выполнение); Презентация (подготовка).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		

Лекции	**22**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Реферат	**3**	**3**
Составить глоссарий	**1**	**1**
Подготовка ответа на вопросы	**8**	**8**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**1**	**1**
Презентация (подготовка)	**5**	**5**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
2	Системный принцип регуляции Типы регуляции	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено

	функций и их надежность. Гомеостаз	приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
3	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы

		проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.
4	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.
5	Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины,

		механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.
6	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
7	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
8	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие**	**4**	**2**		**2**	**8**
1.1.	Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	4	2		2	8
2	Раздел: **Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз**	**2**	**2**		**2**	**6**
2.1.	Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и	2	2		2	6

	пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.					
3	Раздел: **Основа жизнедеятельности нейронов**	**2**	**4**		**2**	**8**
3.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее	2	4		2	8

	регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.					
4	Раздел: **Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС**	**2**	**4**		**2**	**8**
4.1.	Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	4		2	8
5	Раздел: **Анатомия и физиология ЦНС** **Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС**	**2**	**4**		**4**	**10**
5.1.	Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные	2	4		4	10

	закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.					
6.	Раздел: **Высшая нервная деятельность**	**4**	**8**		**2**	**14**
6.1	Тема: Понятие о высшей нервной	4	8		2	14

	деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.					
7.	Раздел: **Нейрофизиологические механизмы психических процессов.**	**4**	**6**		**2**	**12**
7.1	Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями.	4	6		2	12

	Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.					
8.	Раздел: **Сенсорные системы**	**2**	**2**		**2**	**6**
8.1	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	2		2	6
Всего:		**22**	**32**		**18**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Подготовка ответа на вопросы
2	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности.	Подготовка ответа на вопросы; Презентация (подготовка)

	Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	
3	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения	Подготовка устного ответа ; Презентация (подготовка)

	возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	
4	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка)
5	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия	Подготовка ответа на вопросы; Реферат; Глоссарий

	образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	
6	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Реферат; Глоссарий

	детей.	
7	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	Подготовка ответа на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий
8	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Подготовка ответа на вопросы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Интегративная функция мозга.
Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
Стресс и его механизмы.
Физиология памяти.
Физиология эмоций.
Гомеостаз – как общее биологическое явление.
Электрическая активность головного мозга.

Мозг человека и искусственный интеллект.
Учение И.П. Павлова об анализаторах.
Физиологические механизмы поведения человека.
Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	Ответ на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.		
Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация.	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.		
Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка)	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности,	Ответ на вопросы; Реферат; Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6

педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.		
Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Реферат; Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6
Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-6

психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.		
Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Ответ на вопросы	УК-1, ОПК-8, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (семинарских) занятий**	6	14
	Итого	**6**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	2	8
	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение	2	8

	гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.		
	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения,	2	8

	посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.		
	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	8
	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий	2	8

	большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.		
	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	2	8
	Память, общая характеристика.	2	8

	Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.		
	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	2	8
	Итого	**16**	**64**
Всего в семестре		**16**	**64**
Промежуточная аттестация		**4**	**20**
ИТОГО		**26**	**98**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 балла			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

(семинарах)
Вариант 1. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Дайте характеристику симптомокомплекса патологий, вызванных хромосомными или генными мутациями.

Вариант 2. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составьте программу консультативной беседы с родителями по итогам процедур МГК.

Вариант 3. Задание.
1. Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал.
2. Составить программу лечения хромосомного заболевания (тип заболевания на выбор студента)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (семинарских) занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Примерные контрольные вопросы по темам для ответа на вопросы

1. Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений.
2. Методы исследования.
3. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
4. Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации.
5. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния.
6. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма.
7. Нервный центр.

8. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
9. Миогенный механизм регуляции.
10. Единство и особенности регуляторных механизмов.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы

Критерий	**Балл**
демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации	1 балла
развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала	1 балл
свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балла
устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала	1 балл
высказывает оценочные суждения в отношении изученного материала	1 балл
Максимальный балл	**5**

Примерные темы рефератов

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Интегративная функция мозга.
Развитие высшей нервной деятельности и речи в онтогенезе.
Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
Стресс и его механизмы.
Физиология памяти.
Физиология эмоций.
Гомеостаз – как общее биологическое явление.
Электрическая активность головного мозга.
Мозг человека и искусственный интеллект.

Учение И.П. Павлова об анализаторах.
Физиологические механизмы поведения человека.
Роль зрительного анализатора в познании окружающего мира.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
тема раскрыта полностью	1 балла
реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1 балл
работа оформлена аккуратно	1 балла
высказаны собственные суждения по теме реферата	1 балл
Максимальный балл	**4**

Глоссарий. Составление
Глосса́рий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.
Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.
Примерное задание для составления глоссария
Раздел: Нейрофизиологические механизмы психических процессов
Составить глоссарий по темам раздела.
Задание: Выделить основные понятия по высшим психическим функциям

***Критерии* оценивания Глоссарий. Составление.**

Критерий	**Балл**
хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**2**

Примерные домашняя контрольная работа (выполнение)
Домашняя письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным

инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Примерное задание для домашней контрольной работы:

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»
1 вариант:
1. Дать характеристику безусловному (внешнему) торможению условных рефлексов.
2. Понятие ВНД.
3. Перечислить основные этапы формирования ФНД у детей.
4. Терминологический диктант.
2 вариант
1. Дать характеристику внутреннему (условному) торможению условных рефлексов.
2. Особенности ВНД детей дошкольного возраста.
3.Принцип Доминанты. Свойства доминантного очага.
4. Терминологический диктант.

Критерии оценивания **домашней контрольной работы (выполнение)**

Критерий	**Балл**
ответ полный	1 балла
определения содержат все существенные признаки, отражена специфика процессов;	1 балл
оформлена в соответствии с требованиями	1 балл
Максимальный балл	**3**

Презентация. Подготовка
Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.
Отличительные признаки презентации:
1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.
2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных

госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.
3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Раздел: «Нейрофизиологические механизмы психических процессов»
Время: продолжительность выполнения задания – 1-2 дня.
Задание для студентов:
Подготовить презентации по вопросам раздела:
И.П. Павлов – создатель учения о ВНД.
Типологические варианты личности детей.
Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
Критерии оценивания **Презентация. Подготовка**

Критерий	**Балл**
выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балла
отмечено понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
в презентации представлена информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
сформулированы аргументированные выводы	1 балл
Присутствует оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и лабораторных занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
Допуск к зачету предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 59 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявлени	**Качественная характеристика**	**Количественный**	**Оценка**	
			Квалитативн	**Квантита**

я компетенций		показатель (баллы БРС)	ая	тивная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач, проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использует в работе значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза	**91-100%** **86 - 98 баллов**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Анализирует системный подход в решении профессиональных задач, анализирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей	**76-90%** **73 – 85 баллов**		**хорошо**

	возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; имеет представление о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; находит медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза			
базовый	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; рассматривает возможные варианты образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; имеет фрагментальные представление о наиболее значимых	**61-75%** **72 – 59 баллов**		**удовлетворительно**

	анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста; имеет представление о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза			
низкий	Рассматривает возможные варианты в практической деятельности проектов решения конкретной профессиональной задачи. Не имеет представления об особенностях образовательного процесса с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; о наиболее значимых анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у	**60 и ниже %** **58 баллов и ниже**	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	детей дошкольного и школьного возраста; о медицинской документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Вопросы к зачету		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
		ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. **<u>Вопросы</u> к зачету**

Зачет складывается из двух этапов:

1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;

За зачет студент может получить 25 баллов.

Критерии оценивания **компетентностный тест**

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов

проверяется с использованием соответствующих программ.
Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.
Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.
Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.
Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста
1. Способность живой ткани реагировать на любые виды воздействий изменением метаболизма носит название
1) проводимость
2) лабильность
3) возбудимость
4) раздражимость
5) автоматия
2. Минимальная сила раздражителя, необходимая и достаточная для возникновения ответной реакции, называется
1) пороговой
2) сверхпороговой
3) субмаксимальной
4) подпороговой
5) субпороговой
3. Время, в течение которого ток, равный удвоенной реобазе, вызывает возбуждение, называется
1) реобазой
2) временем реакции
3) хронаксией
4) полезным временем
5) временным порогом
4. Представление о рефлекторном характере деятельности высших отделов головного мозга впервые выдвинул
1) И. П. Павлов
2) И. М. Сеченов
3) П. К. Анохин
4) А. А. Ухтомский
5) П. В. Симонов

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету с оценкой
1. Предмет и задачи курса. Роль знания основ нейрофизиологии и ВНД в системе подготовки педагога-дефектолога.
2. Роль отечественных ученых в развитии представлений о функциях нервной

системы (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, И. Е. Введенский, Н. И. Красногорский и т. д.).
3. Виды регуляции деятельности организма: нервная, гуморальная, саморегуляция.
4. Центральная и периферическая нервная система. Общий план строения и основные функции.
5. Спинной мозг, его строение и функции.
6. Головной мозг, его отделы, функции. Экстрапирамидная система, ее структуры и функциональное назначение.
7. Синапс. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение и роль в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов. Биоэлектрические явления в нейронах.
8. Основные свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость, лабильность).
9. Нервные центры и нервные волокна. Основные свойства нервных центров и нервных волокон.
10. Возбуждение и торможение в ЦНС. Виды торможений в ЦНС.
11. Строение коры больших полушарий. Моторные и сенсорные области коры. Архитектоника коры. Функции различных ее зон.
12. Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рефлекс - основа высших психических функций.
13. Нервный импульс, его формирование и проведение.
14. Значение рефлексов для жизнедеятельности организма. Основные отличия условных рефлексов от безусловных.
15. Безусловные рефлексы, их классификация, значение для организма, возрастные особенности.
16. Условные рефлексы, их классификация, значение для жизнедеятельности. Возрастные особенности.
17. Факторы формирования условных рефлексов. Механизмы их возникновения.
18. Координация рефлекторной деятельности (иррадиация, концентрация, индукция). Значение для педагогической деятельности. Возрастные особенности.
19. Динамический стереотип. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Возрастные особенности и механизм формирования. Критические периоды его ломки.
20. Доминанта. Определение, свойства и виды доминант. Значение в педагогическом процессе. Возрастные особенности.
21. Ориентировочный рефлекс. Определение, значение для жизнедеятельности организма. Этапы формирования, признаки и свойства. Прогностическая деятельность.
22. Виды торможения условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение. Механизм возникновения. Возрастные особенности. Значение для жизнедеятельности.

23. Условное (внутреннее) торможение условных рефлексов. Механизм возникновения. Виды условного торможения, их физиологическое и нравственное значение. Возрастные особенности формирования.
24. Учение о I и II сигнальных системах деятельности. Механизм возникновения II сигнальной системы. Различие свойств деятельности I и II сигнальных систем.
25. Анатомо-физиологические основы П сигнальной системы. Физиологические предпосылки формирования речи. Основные свойства рефлексов II сигнальной системы.
26. Отличие ВНД человека от животных.
27. Основные свойства нервных процессов, определяющих тип ВНД. Пути влияния на формирование их силы, уравновешенности и подвижности.
28. Особенности нервных процессов, определяющих тип ВНД у детей.
29. Характеристика типов ВНД, общих для человека и животных (И.П.Павлов).
30. Характеристика типов ВНД у человека.
31. Характеристика типов ВНД у детей.
32. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 0 до 1 года.
33. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 1 до 3 лет.
34. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 3 до 7 года.
35. Характеристика основных особенностей ВНД ребенка от 7 до 12 года.
36. Анализаторы. Их определение, отделы функции. Принцип строения периферической части анализатора, структуры, входящие в состав проводниковой его части, центральный отдел. Свойства анализаторов. Роль в организации поведенческих актов.
37. Рецепторы. Их классификация, функции, свойства.
38. Биоритмологическая деятельность мозга. Характеристика биоритмов и их физиологическое значение.
39. Утомление, его значение и физиологические механизмы. Причины, признаки, профилактика.
40. Охранительное торможение. Сон, теории сна, условия возникновения. Фазовые состояния. Биологическое значение. Физиологические механизмы сновидений.
41. Роль гнозиса и праксиса в механизмах формирования сложных психических процессов.
42. Физиологические основы психических функций человека. Психика и ВНД.
43. Сознание, определение, физиологические предпосылки развития.
44. Мышление. Условия формирования, физиологические предпосылка развития.
45. Эмоции. Значение для жизнедеятельности, физиологические механизмы.
46. Память, значение, виды памяти, физиологические механизмы.
47. Внимание. Определение, значение в процессах обучения и воспитания. Физиологические механизмы.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход при ответе на вопрос.	5
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	5
Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнов В.М., Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков, М, Академия, 2004, 400с.
2. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии, М, Академия, 2008, 384с
3.Электронно-информационная среда обучения MOODL https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=736

б) дополнительная литература

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452998.
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449383.
3. Данилова, Н. Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. - М.: Учебная литература, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном

детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, методические пособия, таблицы телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		5	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**	**10**	**2**
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**6**	**2**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**26**	**34**
В том числе:			
Реферат	**10**	**5**	**5**
Составить глоссарий	**5**	**1**	**4**
Подготовка ответа на вопросы	**18**	**8**	**10**
Домашняя контрольная работа (выполнение)	**2**	**2**	

Презентация (подготовка)	**25**	**10**	**15**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**1**	**1**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Введение. Регулирующие системы организма и их взаимодействие**	**0,5**			**6**	**6,5**
1.1.	Тема: Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	0,5			6	6,5
2	Раздел: **Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз**	**0,5**	**1**		**8**	**9,5**

2.1.	Тема: Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	0,5	1		8	9,5
3	Раздел: **Основа жизнедеятельности нейронов**		**2**		**8**	**10**
3.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную		2		8	10

	мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.					
4	Раздел: **Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС**	**1**			**8**	**9**
4.1.	Тема: Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее	1			8	9

	возбуждения. Лабильность.					
5	Раздел: **Анатомия и физиология ЦНС** **Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС**	**1**	**2**		**6**	**9**
5.1.	Тема: Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и	1	2		6	9

	внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.					
6	Раздел: **Высшая нервная деятельность**	**1**	**1**		**8**	**10**
6.1.	Тема: Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	1	1		8	10
7	Раздел: **Нейрофизиологические механизмы психических процессов.**		**1**		**8**	**9**
7.1.	Тема: Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления.		1		8	9

	Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.					
8	Раздел: **Сенсорные системы**		**1**		**8**	**9**
8.1.	Тема: Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.		1		8	9
Всего:		**4**	**8**		**60**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика	Ответ на вопросы

	гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	
2	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)
3	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную	Ответ на вопросы; Презентация (подготовка)

	мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.	
4	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка)
5	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в	Ответ на вопросы; Реферат; Глоссарий

	коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. *Латерализация функций. Интегративные механизмы.* Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная ассиметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. *Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.* Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.	
6	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Реферат; Глоссарий

	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.	
7	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	Ответ на вопросы Презентация (подготовка); Домашняя контрольная работа (выполнение); Глоссарий
8	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	Ответ на вопросы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 06.04 Невропатология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. каф. медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,
К.п.н., д.м.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Невропатология» - формирование знаний, умений и навыков по невропатологии у студентов дефектологических специальностей.

Основными *задачами* курса являются:

понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля;

ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами;

овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы;

овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Доклад. Контрольная работа. Тест
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест

ПК 6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	Реферат. Доклад. Контрольная работа. Тест
		ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	Доклад. Контрольная работа. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		2	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**62**	**36**	**26**
В том числе:			
Лекции	**22**	**12**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**40**	**24**	**16**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**82**	**36**	**46**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**20**	**20**	**-**
Доклад	**30**	**10**	**20**
Контрольная работа	**20**	**-**	**20**
Другие виды самостоятельной работы	**12**	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4 з.е.**	**2 з.е.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы.
2	Строение ЦНС, локализация функций.	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3	Методы исследования в неврологии.	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций.	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6	Речь и расстройства	Афазии, дизартрии.

	речи у детей.	Неврологические основы заикания
7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8	Детский церебральный паралич.	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.
9	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1.**	**2**	**4**		**4**	**10**

	Предмет и задачи невропатологии. История становления.					
1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	**1**	**2**		**2**	**5**
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	**1**	**2**		**2**	**5**
2	**Раздел 2.** Строение ЦНС, локализация функций.		**4**		**8**	**12**
2.1.	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.		**2**		**4**	**6**
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		**2**		**4**	**6**
3	**Раздел 3.** Методы исследования в неврологии.	**2**	**6**		**6**	**14**
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных	**1**	**4**		**4**	**9**
3.2.	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	**1**	**2**		**2**	**5**
4	**Раздел 4.** Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	**2**	**4**		**6**	**12**
4.1.	Тема: Центральный и периферический паралич.	**1**	**2**		**4**	**7**
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	**1**	**2**		**2**	**5**
5	**Раздел 5.** ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	**2**	**6**		**8**	**16**

5.1.	Тема**:** Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	**1**	**4**		**4**	**9**
5.2.	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	**1**	**2**		**4**	**7**
6.	**Раздел 6.** Речь и расстройства речи у детей.	**2**	**2**		**4**	**8**
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии	**1**	**1**		**2**	**4**
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания	**1**	**1**		**2**	**4**
7	**Раздел 7.** Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	**2**	**4**		**6**	**12**
7.1.	Менингит.	**1**	**2**		**2**	**5**
7.2.	Энцефалит, полиомиелит.	**1**	**2**		**4**	**7**
8.	**Раздел 8.** Детский церебральный паралич.	**2**	**2**		**4**	**8**
9	**Раздел 9.** Аномалии развития нервной системы.	**2**	**2**		**4**	**8**
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	**1**	**1**		**2**	**4**
9.2	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	**1**	**1**		**2**	**4**
10	**Раздел 10.** Перинатальное поражение ЦНС.	**2**	**2**		**4**	**8**
10.1.	Тема: Синдром ММД.	**1**	**1**		**2**	**4**
10.2.	Тема: Опухоли ЦНС у детей	**1**	**1**		**2**	**4**
11	**Раздел 11.** Эпилепсия у детей.	**2**	**2**		**4**	**8**
12	**Раздел 12.** Медико-психолого-педагогическое консультирование.	**2**	**2**		**4**	**8**
12.1.	Тема**:** Неврозы у детей.	**1**	**1**		**2**	**4**

12.2.	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	**1**	**1**		**2**	**4**
	Подготовка реферата				**20**	**20**
	Всего	**22**	**40**		**82**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии.	Изучение литературы по теме Подготовка доклада
2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.	Изучение литературы по теме
3	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.	Составление конспекта
4	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	Составление конспекта
5	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных.	Подготовка реферата
6	Тема: Рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	Подготовка реферата
7	Тема: Центральный и периферический паралич.	Изучение литературы по теме Схема сравнительного анализа синдромов центрального и периферического паралича
8	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы
9	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	Подготовка доклада
10	Тема: Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Подготовка доклада

11	Тема: Афазии, дизартрии.	Изучение литературы по теме
12	Тема: Неврологические основы заикания.	Изучение литературы по теме
13	Тема: Менингит.	Изучение литературы по теме
14	Тема: Энцефалит, полиомиелит.	Подготовка доклада
15	Тема: Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
16	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	Изучение литературы
17	Тема: Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка реферата
18	Тема: Синдром ММД.	Изучение литературы
19	Тема: Опухоли ЦНС у детей.	Изучение литературы
20	Тема: Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
21	Тема: Неврозы у детей	Подготовка сообщений
22	Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Подготовка сообщений

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
История становления невропатологии.
Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
Расстройства координации движений, атаксии.
Расстройства речи у детей (афазии).
Неврологические основы заикания.
Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические
проявления, последствия.
Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.

Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
Неврозы у детей.
Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.		
Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	Доклад. Выступление на практическом занятии Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

нарушений, расстройство высших корковых функций.		
Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма. Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2
Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Доклад. Выступление на практическом занятии. Реферат. Тест	УК 1.1, ОПК 8.2, ПК 6.1, ПК 6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.
Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.
Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.
Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи невропатологии. История становления. Значение невропатологии в специальной педагогике. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы.	2	5
	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.	2	5
	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	2	5
	Центральный и периферический паралич.	2	5

	Синдромы чувствительных расстройств		
	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии).	2	5
	Расстройства речи у детей. Афазии, дизартрии. Неврологические основы Заикания.	2	5
	Инфекционные болезни нервной системы (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	2	5
	Детский церебральный паралич. Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций.	2	5
	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы	2	5
	Перинатальное поражение ЦНС. Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей.	2	5

	Эпилепсия у детей. Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.	2	5
	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация	2	5
	Итого	**24**	**60**
	Реферат	**0**	**10**
	Контрольная работа	**0**	**10**
Всего за курс		**24**	**80**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		34	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

Тема практического занятия: «Центральный и периферический паралич».

1. Причины параличей. Характеристика корково-мышечного пути. Уровни поражения и характеристика симптомов нарушений двигательных функций. Симптомы периферического паралича, симптомы центрального паралича. Оформление схемы сравнительного анализа периферического и центрального паралича.
2. Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография.
3. Подготовить доклад «Перинатальное поражение ЦНС у детей»
4. Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.
1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Требования к подбору и использованию докладов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.
Общие этапы работы с докладом:
Подготовка студентов к написанию учебного доклада
Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:
1) регламент выступления (хронометраж)
2) необходимость и наличие презентационного оборудования
3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
История становления невропатологии.
Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
Расстройства координации движений, атаксии.
Расстройства речи у детей (афазии)
Неврологические основы заикания.
Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические

мероприятия.
ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
Неврозы у детей.
Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Виды рефератов:
1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Примерная тематика рефератов

Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
История становления невропатологии.
Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
Расстройства координации движений, атаксии.
Расстройства речи у детей (афазии)
Неврологические основы заикания.

Врожденные заболевания с поражением нервной системы, этиология, клинические проявления, последствия.
Хромосомные болезни. Синдром Шерешевского-Тернера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Хромосомные болезни. Синдром Клайнфельтера, этиология, клиника, медико-педагогические мероприятия.
Болезнь Дауна, Этиология, клинические проявления, медико-педагогические мероприятия.
ДЦП: определение, этиология, классификация. Синдром двигательных нарушений.
Гидроцефалия: этиология, классификация, клиника, исходы.
Микроцефалия: этиология, клиника, исходы.
Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы. Этиология. Классификация.
Фенилпировиноградная олигофрения. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения.
Инфекционные болезни нервной системы. Этиология. Классификация. Течение, последствия.
Энцефалиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Менингиты: этиология, классификация, клиника, исходы.
Полиомиелит: этиология, клинические проявления, последствия.
Черепно-мозговая травма, классификация, клиника, последствия.
Эпилепсия: этиология, классификация, клиника.
Опухоли ЦНС у детей: классификация, основные симптомы.
Синдром ММД: этиология, клинических проявлений.
Неврозы у детей.
Абилитация и реабилитация детей с заболеваниями нервной системы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Зачет с оценкой**

высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет	**90-100**	**отлично**

	возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.		
повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	**80-90**	**хорошо**

	ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.		
базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и	**70-80**	**удовлетворительно**

	нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.		
низкий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	**Ниже 70**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Компетентностно-ориентированный тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет	

		возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.

Тестовый контроль по невропатологии

УК -1.1

Невропатология – это…

А) наука, которая изучает здоровье,

Б) раздел педагогической науки, изучающий нервные болезни

В) раздел медицинской науки, которые изучает болезни нервной системы

2. Основателем нозологического направления в невропатологии и психиатрии является:

А) С.С. Корсаков

Б) И.П. Павлов

В) А.Я. Кожевников

3. Филогенез нервной системы – это…

А) индивидуальное развитие нервной системы

Б) история развития нервной системы в процессе эволюции

В) становление функций нервной системы в процессе индивидуального развития

4. Назовите ученого –автора учения о системогенезе.

А) И.П. Павлов

Б) П.К. Анохин

В) С.С. Корсаков

5. Назовите важнейший принцип системогенеза

А) природосообразность.

Б) целостность

В) гетерохронность

ОПК- 8.2

6. Как называется 11 пара черепно-мозговых нервов?

А) обонятельный

Б) добавочный

В) отводящий

7. Суставно-мышечное чувство – это…
А) вид поверхностной чувствительности
Б) чувство положения и движения
В) чувство вибрации

8. Агнозия – это…
А) неспособность говорить
Б) неспособность узнавать
В) неспособность понимать

9. Масса мозга новорожденного составляет:
А) 1/40 массы тела
Б) 1/8 массы тела
В) 1/12 массы тела

Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:
А) блокового нерва
Б) отводящего нерва
В) глазодвигательного нерва

ПК – 6.1
Какой из методов используется при обследовании больного с эпилепсией?
А) флюорография
Б) компьютерная томография
В) электроэнцефалография

Расходящееся косоглазие обусловлено поражением:
А) блокового нерва
Б) отводящего нерва
В) глазодвигательного нерва

Одним из признаков периферического паралича является
А) клонус стоп
Б) синкинезии
В) гипорефлексия
Г) урежение сердечных сокращений при солярном рефлексе более, чем на 12 ударов

При полиомиелите вирус поражает:
А) преимущественно нейроны коры больших полушарий
Б) проводящие пути
В) нейроны передних рогов спинного мозга

15. По какому типу происходит наследование болезней обмена веществ?
А) рецессивный
Б) доминантный
В) смешанный

ПК-2

16. К функциональным расстройствам нервной системы относится:
А) фенилкетонурия
Б) микроцефалия
В) мутизм

17. Какие факторы обуславливают двигательные расстройства у детей с ДЦП?
А) высокий тонус мышц и патологические рефлексы
Б) тонические патологические рефлексы
В) тонические патологические рефлексы и мышечная гипертония

18. К каким последствиям может привести менингит?
А) рвота
Б) гидроцефалия
В) сосудистая дистония

19. Какие методы исследования используют в невропатологии для выявления атаксии?
А) проба Барре
Б) проба Ромберга
В) Симптом Лесажа

20. Какой метод используют для диагностики опухоли мозга?
А) электроэнцефалография
Б) компьютерная томография
В) Люмбальная пункция

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-5
Выявляет закономерности возрастного развития,	0-5

социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.	0-5
Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	0-5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.

Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html

б) дополнительная литература:

1. Захаров Л.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С.-Пб., 2000.
2. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Гиперактивный ребенок // Начальная школа.- 2002.- № 9.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология.- М., 2000
4. Скоромец А.А., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.- С.-Пб., 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2006

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
Второй особенностью является ориентированность на субъект, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;
Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры 3 курса**	
		8	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**14**	**12**	**2**
В том числе:			
Лекции		**6**	
Практические занятия (ПЗ)		**6**	**2**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**130**	**96**	**34**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**40**	**40**	**-**
Доклад	**40**	**20**	**20**

Контрольная работа	**40**	**30**	**10**
Другие виды самостоятельной работы	**10**	**6**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**З.о.**		**З.о.**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**108**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**3**	**1**

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1.** Предмет и задачи невропатологии. История становления.	**1**			**10**	**11**
2	**Раздел 2.** Строение ЦНС, локализация функций.				**10**	**10**
3	**Раздел 3.** Методы исследования в неврологии.	**1**	**1**		**8**	**10**
4	**Раздел 4.** Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	**1**	**1**		**8**	**10**
5	**Раздел 5.** ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).		**1**		**12**	**13**
6.	**Раздел 6.** Речь и расстройства речи у детей.		**1**		**8**	**9**

7	**Раздел 7.** Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	**1**	**1**		**8**	**10**
8.	**Раздел 8.** Детский церебральный паралич.	**1**	**1**		**4**	**6**
9	**Раздел 9.** Аномалии развития нервной системы.		**1**		**8**	**9**
10	**Раздел 10.** Перинатальное поражение ЦНС.				**4**	**4**
11	**Раздел 11.** Эпилепсия у детей.				**6**	**6**
12	**Раздел 12.** Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	**1**	**1**		**4**	**6**
	Подготовка реферата				**40**	**40**
	Всего	**6**	**8**		**130**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Изучение литературы. Подготовка реферата
2	Строение ЦНС, локализация функций.	Изучение литературы, конспектирование
3	Методы исследования в	Подготовка доклада

	неврологии.	
4	Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств.	Изучение литературы. Схема сравнительного анализа
5	ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии).	Изучение литературы. Конспектирование
6	Речь и расстройства речи у детей.	Изучение литературы
7	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит).	Подготовка доклада
8	Детский церебральный паралич.	Изучение литературы
9	Аномалии развития нервной системы.	Изучение литературы. Подготовка сообщения
10	Перинатальное поражение ЦНС.	Изучение литературы
11	Эпилепсия у детей.	Подготовка доклада
12	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	Изучение литературы. Подготовка сообщения

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Введение в профессию

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования,
к.пед. н. С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и инклюзивного образования
«31» марта 2023 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование представлений о научно-теоретических основах специальной (коррекционной) педагогики; о профессиональной деятельности коррекционного педагога-дефектолога (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог),

Основными **задачами** дисциплины являются:

понимание теоретических основ специальной (коррекционной) педагогики, ее принципов, методов, связи с другими науками; основных тенденциях и путях развития специальной (коррекционной) педагогики;

овладение навыками осуществления межпредметных связей для оказания помощи детям с особенностями в развитии;

развитие умений выявлять механизм нарушений, планировать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции нарушений в развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Основные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- Мультимедийное сообщение
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	- Доклад

ПК-4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест
		ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	- Ситуационные задачи. - Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				
В том числе:					
Основные понятия коррекционной педагогики (глоссарий)	4	4			
Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.	8	8			

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями.	8	8			
Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога.	8	8			
Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога.	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	1			
Общая трудоемкость (часов)	72				
Зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	История развития коррекционной педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии. Основные понятия коррекционной педагогики (глоссарий).
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала.
3.	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу.
4.	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии. Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога.

5.	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития.
6.	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями.
7.	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) и профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	4	-		-	4
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	2	-			2
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	2	-			2
1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	-	2		4	6
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	4	-		-	4
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	2	-		-	2

2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	2	-		-	2
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	2	-		-	2
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	2	-		-	2
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	2	8		-	10
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	1	4		-	5
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога	1	4		-	5
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	8		12	20
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека		4		6	10
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития		4		6	10
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-	6		12	18
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	-	6		12	18
7	Тестирование студентов				8	8

7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
Всего:		12	24	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)
2	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека
		Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития
3	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями
4	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога
		Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрена.</u>
6.3. Тематика рефератов <u>не предусмотрена.</u>
7. Фонды оценочных средств
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень

	контроля	компетенций (указать шифр)
История развития коррекционной педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Основные понятия специальной (коррекционной) педаго+гики (глоссарий)	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Составление глоссария	УК-1.3
Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие «профессионализм»	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	- Научная литература. Изучение, конспектирование	УК-1.3
Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	- Научная литература. Изучение, конспектирование - Доклад	УК-1.3
Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного	- Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ОПК-8.2
Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	- Мультимедийное сообщение	ОПК-8.2
Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	- Доклад	УК-1.3
Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух).	- Доклад Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ОПК-8.2
Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	- Мультимедийное сообщение	УК-1.3 ПК-2.1
Тестирование студентов	- Ситуационные задачи	ПК-4.1 ПК-4.3

		ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	0	1
	посещение практических занятий	0	1,5
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	1	5
	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	1	5
	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	1	5
	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями	1	5
	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога	1	5

	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога	1	5
	Итого	6	30
Всего в семестре		6	42
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		6	42
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 6 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте глоссарий основных понятий специальной (коррекционной) педагогики.
2. Напишите эссе на тему «Специальный педагог. Какой он?»
3. Принципы и организация отбора детей с первичными и вторичными речевыми нарушениями в образовательные организации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления

собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.2. Доклад
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Структура доклада:
Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).
Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).
Заключение (вывод).
Требования к оформлению:
Титульный лист.
Оглавление.
Текст доклада.
Список использованных источников.
Приложения (если есть).
Устное выступление.
Технические требования:
Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

История изучения оказание помощи детям с особенностями в развитии в РФ.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе образования.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе здравоохранения.
Оказание помощи детям с особенностями в развитии в системе социальной защиты.
Специфика деятельности тифлопедагога по коррекции нарушенного развития у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
Специфика деятельности сурдопедагога по коррекции нарушенного развития детей.

Специфика деятельности олигофренопедагога по коррекции интеллектуальных нарушений детей.
Специфика деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений детей в условиях групп компенсирующей направленности ДОО (логопедического пункта ДОО, логопедического пункта ОО).
Дизонтогенез: понятие, классификации.
Закономерности отклоняющегося развития.

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Глоссарий

Глосса́рий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	**Балл**
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.4 Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями речи.

7. Дети с нарушениями поведения (в том числе РАС).
8. Дети с комплексными нарушениями (со сложным дефектом).
9. Дети с генетическими нарушениями.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	**Балл**
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	0,5
Максимальный балл	1

7.1.5. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Ситуация 1: Во время обследования мальчик дурашлив. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхолалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив. Проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам обследования по методике Векслера: IQ общий-45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.
Соматическое состояние удовлетворительное. Хорошее развитие крупной моторики. Активно вовлекается в активные виды спорта – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром - инструкции усваивает.
Задания:
Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?
Какие причины могли привести к данному нарушению?
Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям мальчика, чтобы получить больше информации о нем?
Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
Какие рекомендации родителям мальчика вы могли бы дать?

Ситуация 2: Со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие соответствовало норме: первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц. Алексей посещает детский сад компенсирующего вида. В речи

многочисленные дефекты звукопроизношения, недостаточный уровень лексического запаса. Активный словарь беден, неточен. Аграмматизмы: согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи. У мальчика наблюдается отставание в развитии фонематических процессов: ребенок допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, состоящих из 2-3-х слогов; не может определить наличие звука или его отсутствие в слове, но способен услышать заданный звук на фоне звукового ряда; не может подобрать слово на определенный звук; затрудняется в различении оппозиционных фонем, затрудняется анализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки звуков. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью взрослого. Ребенок с трудом вступает в контакт. Имеет достаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Самостоятельно одевается, ест, выполняет личную гигиену. Аккуратен. Может играть в микрогруппах, устанавливает свои правила. Конфликтен. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими избирательные.
Темп деятельности: задания выполняет медленно; отмечается вялость, инертность. Медленно включается в работу. Быстро утомляется, теряет интерес.Пользуется пластилином, лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Не всегда передает пропорции, позы фигур. Рисует, лепит самостоятельно. Кисть, карандаш держит правильно. При выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания устанавливает с помощью.
Основные движения выполняет неловко. Координация у ребенка нарушена. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Ведущая рука – правая. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Очень бурно реагирует на критические замечания. Отмечается эмоционально нестабильный фон.
Задания:

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ

Какие исследования ещё необходимы для уточнения диагноза?

Какие причины могли привести к данному нарушению?

Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?

Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?

Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (6 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка***	
			Квалитативная	**Квантитативная**
Высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	34-42 балла	**Зачтено**	**отлично**

Повышенный	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	21-33 баллов		**Хорошо**
Базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	7 - 20 баллов		**Удовлетворительно**
Низкий	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Не готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	6 и менее 6 баллов	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	социальной адаптации лиц с ОВЗ. Не способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; не способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-4	**ПК-5**
Компетентностно-ориентированный тест	
ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 25 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 25. Для получения зачета необходимо набрать 11 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Исходя из определения, назовите науку «теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно»

а) дефектология; б) специальная (коррекционная) педагогика; в) логопедия; г) олигофренопедагогика. Ответ: б.

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...
а) предмет специальной педагогики; б) объект специальной педагогики; в) субъект специальной педагогики; г) объект общей педагогики. Ответ: б
3. Теоретические основы специальной педагогики были заложены… а) Кащенко В.П.; б) Выготским Л.С.; в) Лурия А.Р.; Бехтерев В.М. Ответ: б
4. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)
а) сурдопедагогика; б) тифлопедагогика; в) олигофренопедагогика; г) логопедия.
Ответ: в
5. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. «В специальной педагогике применяются ...»
а) только специальные методы воспитания и обучения; б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания; в) только наглядные методы; г) только методы словесного обучения. Ответ: б
6. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:
а) хроногенности; б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов; в) коррекционно-компенсирующей направленности; г) нет правильного ответа. Ответ: в
7. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:
а) для формирования представления о необходимом уровне образования; б) для преодоления последствий первичных нарушений развития; в) для организации индивидуального подхода к детям; г) специальные предметы не включаются.
Ответ: б
8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
а) дифференциация; б) адаптация; в) сегрегация; г) интеграция.
Ответ: г
9. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
а) замедленное и ограниченное восприятие; б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире; г) все ответы верны. Ответ: г
10. Интегрированное обучение означает:
а) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения; б) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве; в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом; г) все ответы верны.
Ответ: б
11. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:
а) дети с синдромом Дауна; б) с нарушением зрения; в) с умственной отсталостью; г) с психоэмоциональными нарушениями. Ответ: а
12.Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы; б) дети направляются на надомное обучение; в) в

образовательной организации вводятся ставки учителей-логопедов (учителей-дефектологов); г) уменьшаются сроки обучения в образовательной организации. Ответ: в

13. Пренатальный период - это … а) послеродовой; б) дородовой; в) родовой; г) первый год жизни. Ответ: б

14. К причинам нарушений развития у детей относятся: а) эндогенные; б) экзогенные; в) педагогическая запущенность; г) генетика. Ответ а, б

15. Определите основные направления деятельности коррекционного педагога: а) коррекционно-развивающая; б) диагностическая, коррекционно-развивающая, аналитическая, просветительская; в) диагностическая, коррекционно-развивающая, аналитическая, просветительская, профилактическая; г) диагностическая, аналитическая, просветительская, профилактическая. Ответ: в

16. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности это … а) коррекция; б) компенсация; в) патогенез, г) симптоматика. Ответ: в

17. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций: а) коррекция; б) компенсация; в) социальная адаптация; г) реабилитация. Ответ: б

18. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей:
а) компенсация; б) реабилитация; в) социальная адаптация; г) коррекция. Ответ: в

19. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:
а) коррекция; б) реабилитация; в) социальная адаптация; г) компенсация. Ответ: а

20. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность:
а) депривация; б) дезадаптация; в) декомпенсация; г) деменция. Ответ: в

21. Функция профессионального общения, которая обеспечивает эмоциональный контакт, сопереживание, называется
а) информационная; б) аффективная (эмоционального контакта); в) прогностическая; г) регуляционная. Ответ: б

22. Стиль педагогического общения, при котором коррекционный педагог побуждает инициативу детей с особенностями в развитии, их уверенность в своих силах; приобщает их к активному обсуждению и совместной организации работы; оценивает факты, результаты работы, а не личность - называется …
а) либерально-попустительский; б) демократический; в) тоталитарный; г) бытовое общение. Ответ: б

23.Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с людьми (в том числе с детьми с особенностями в развитии) называется:
а) рефлексия; б) эмпатия; в) интуиция; г) коммуникабельность. Ответ: а

24. Терпимость к различным мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий называется …
а) равнодушие; б) принципиальность; в) толерантность; г) конформизм. Ответ: в

25. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
а) профессиональное мастерство; б) профессиональная компетентность; в) профессиональное становление; в) квалификация. Ответ: а

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под. ред. В.А. Сластенина. - М.: ИЦ Академия, 2002, 272 с.

2. Зайцева И. А., Кукушин В. С, Ларин Г. Г., Румега Н. А., Шатохина В. И. К 68 Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2004. - 352 с.

3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 144 с.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2010. - 220 с.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: ИЦ Академия, 2001. - 272 с.

б) дополнительная литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ, 2008. - 222 с.
2. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 459 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 240с.
4. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред.Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
5. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - М. : Юрайт, 2019 -191 с.
6. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М.: АСТ: Апрель, 2005. - 398 с.
7. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманит. вузов (авт-сост. В.П. Глухов) / В.П. Глухов. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. - 312 с.
8. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2008. – 211 с.
9. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2	2			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	2	-		12	15
1.1	История развития специальной (коррекционной) педагогики. Современное состояние специальной (коррекционной) педагогики	1	-		4	5
1.2	Дефектология (логопедия) в системе наук. Актуальность изучения детей с особенностями в развитии. Количество детей с особенностями в развитии	1	-		4	5

1.3.	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)	-	1		4	5
2	Профессиональная деятельность коррекционного педагога	2	-		8	10
2.1.	Общее представление о профессии. Характеристики понятия «профессия». Понятие «профессионализм»	1	-		4	5
2.2.	Характеристика личности логопеда/дефектолога. Профессиональные качества коррекционного педагога. Основные компетенции профессионала	1	-		4	5
3	Этика профессиональной деятельности коррекционного педагога	-	1		2	3
3.1.	Уровни этических проблем в коррекционной педагогике. Этические принципы деятельности коррекционного педагога. Этические требования к коррекционному педагогу	-	1		2	3
4	Оказание помощи детям с особенностями развития в России	-	1		8	10
4.1.	Характеристика организаций системы образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих помощь детям с особенностями в развитии	-	1		4	5
4.2.	Специфика деятельности коррекционного педагога: принципы деятельности коррекционного педагога; основные направления деятельности коррекционного педагога; оценка эффективности деятельности коррекционного педагога	-	1		4	5
5	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	-	1		12	13
5.1.	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека	-	1		6	7
5.2.	Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	-	-		6	6
6	Характеристика детей с особенностями в развитии	-	-		12	12
6.1.	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-	-	-		12	12

	двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями					
7	Тестирование студентов				8	8
7.1.	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
7.2.	Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе коррекционного педагога				4	4
Всего:		4	6	-	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной (коррекционной) педагогики	Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики (глоссарий)
2	Общие сведения об этиологии, механизмах нарушений развития у детей	Нормативное и отклоняющееся развитии. Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического и речевого развития человека
		Понятие «отклоняющееся развитие». Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития
3	Характеристика детей с особенностями в развитии	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Дети с интеллектуальными нарушениями. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями поведения (в том числе с РАС). Дети со сложным дефектом (комплексными нарушениями развития). Дети с генетическими нарушениями
4	Тестирование студентов	Выявление личностных (эмпатия, стрессоустойчивость, терпение, коммуникабельность и т.д.) качеств, необходимых в работе коррекционного педагога
		Выявление профессиональных качеств (уровень развития устной и письменной речи), необходимых в работе

		коррекционного педагога

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 20___ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.02 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(специальная педагогика и методика начального образования, логопедия, дошкольная дефектология, олигофренопедагогика)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии, к.п.н. Н.М. Бурыкина

Утверждено на заседании кафедры
Медико-биологических основ
дефектологии и теории логопедии,

«___» _____ 20___ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Л.Ф.Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

-формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с проблемами в обучении;

-формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;

-формирование умения использовать современные технологии в коррекционной работе обучения и воспитания;

-формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад. Реферат.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Доклад. Реферат.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Доклад. Реферат.
ПК-1	Способен реализовывать	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к	Доклад.

	программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Реферат.
ПК-3	Способен проектировать коррекционное развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ.	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.	Доклад. Реферат.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Самостоятельную работу тоже нужно распределить по семестрам

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Доклад.	18	18
Реферат.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	1.Определение понятия коррекционно-развивающей работы. 2.История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее теоретические основы
2.	Процедура коррекционно-развивающей работы	1.Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы (КРР) в специальном образовании. Коррекционная направленность обучения и воспитания 2.Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика. Развитие основных психических функций.
3.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	1.Принципы коррекционно- развивающей работы. 2.Этапы организации коррекционно-развивающей работы .
4.	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Краткая характеристика основных психокоррекционных методов школьного психолога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы коррекционно-развивающей работы**	**3**	**6**		**9**	**18**
1.1.	Определение понятия коррекционно-развивающей работы.	**1**	**3**		**4**	**8**
1.2.	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей	**2**	**3**		**5**	**10**

	работы, ее теоретические основы					
2	**Процедура коррекционно-развивающей работы**	**3**	**6**		**9**	**18**
2.1.	Сущность, стратегия и место коррекционно-развивающей работы (КРР) в специальном образовании. Коррекционная направленность обучения и воспитания	**1**	**3**		**4**	**8**
2.2.	Модели коррекционно-развивающей работы и их характеристика. Развитие основных психических функций.	**2**	**3**		**5**	**10**
3	**Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.**	**3**	**6**		**9**	**18**
3.1.	Принципы коррекционно-развивающей работы.	**1**	**3**		**4**	**8**
3.2.	Этапы организации коррекционно-развивающей работы .	**2**	**3**		**5**	**10**
4	**Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения**	**3**	**6**		**9**	**18**
4.1.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными и поведенческими нарушениями	**1**	**3**		**4**	**8**
4.2.	Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Краткая характеристика основных психокоррекционных методов школьного психолога.	**2**	**3**		**5**	**10**
ИТОГО:		**12**	**24**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Доклад.
2	Процедура коррекционно-развивающей работы	Доклад.
3	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	Реферат.
4	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1.Учитель как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.
2.Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
3.Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
4.Медицинская помощь трудным детям в рамках комплексной коррекционно-развивающей работы.
5.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
6.Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.
7.Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
8.Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
9.Педагогическая коррекция как объект психолого-педагогического исследования. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
10. Индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.
11.Психолого-педагогическая помощь трудным детям.
12.Профилактика суицидального поведения подростков.

13. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
14. Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска во внеурочное время.
15. Коррекция проблем обучения в младшем школьном возрасте.
16. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
17. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
18. Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Доклад.	УК-2;ОПК-4;ПК-1;
Процедура коррекционно-развивающей работы	Доклад.	УК-2;ОПК-4;ОПК-8;
Организационно-	Реферат.	УК-2;ОПК-8;ПК-3;

педагогические условия коррекционно-развивающей работы.		
Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат.	УК-2;ОПК-4;ПК-1;

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**6**	**10**
	Итого	**6**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	15	20
	Процедура коррекционно-развивающей работы	10	20

	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	15	20
	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	5	10
	Итого	45	70
Всего в семестре		51	80
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		62	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.Задание. Напишите доклад об одной из образовательных технологий по схеме: актуальность и востребовательность, сущность, цель и ее место в коррекционном обучении.

Цель. Выполняя это задание, студент научится вычленять необходимое из информационного источника, составлять свой собственный комментарий, обоснование.

2. **Задание.** Напишите доклад об альтернативной системе оценивания деятельности детей.

Цель. Выполнив это задание, студент познакомитесь с государственным стандартом оценок в российской школе, узнаете о разных формах альтернативного оценивания, познакомитесь с международным опытом в оценивании, научитесь сравнивать качественную и количественную оценки, сумеете разработать свою альтернативную систему оценивания

3.Задание. Напишите реферат на тему «Особый ребенок. Кто ОН?». Составьте письменно его социально психологический портрет.

Цель. Выполняя это задание студент научится составлять социально психологический портрет ученика.

Методическая подсказка При написании реферата обратить внимание на ценности ученика. Определить, что беспокоит ученика, что интересует. Сформулировать пед. задачу, стоящую перед учителем, строящим взаимоотношения с ним.

4.Задание. Проанализировать нормативно-правовую базу системы специального образования. Особо выделите права и обязанности родителей детей, которых направляют на ПМПК. Написать реферат по теме.

Цель. Студент научится работать с нормативно-правовыми документами с целью их дальнейшего применения в своей проф. деятельности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Альтернативные системы оценивания деятельности детей.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

1.Учитель как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.

2.Формирование профессиональных и личностных качеств педагога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

3.Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.

4.Медицинская помощь трудным детям в рамках комплексной коррекционно-развивающей работы.

5.Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.

6.Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.
7.Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
8.Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
9.Педагогическая коррекция как объект психолого-педагогического исследования. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
10. Индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.
11.Психолого-педагогическая помощь трудным детям.
12.Профилактика суицидального поведения подростков.
13.Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
14.Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска во внеурочное время.
15.Коррекция проблем обучения в младшем школьном возрасте.
16.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
17.Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
18.Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; подготовка рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	68-81 балл	

	систем. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.	54-67 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	Менее 54 баллов	Не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-2	**ОПК-4**	**ОПК-8**
Компетентностно-ориентированный тест		
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

1. Коррекционная педагогика является преемницей:
1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?
1. верно
2. не верно
4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:
1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения
5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:
1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики
6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:
1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики
7. А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:
1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию
8. Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская

4. депривация социальная
10. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная
11. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:
1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная
12. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение …развития организма.
1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

13. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:
1. этиология
2. эндокринология
3. эмбриология
4. эксплозия
14. К ведущим педагогическим категориям относят:
1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие
15. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:
1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация
16. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?
1. верно
2. не верно
17. К специальным педагогическим понятиям относятся:
1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация
18. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:
1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная
20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная
21. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная
22. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:
1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная
23. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?
1. верно
2. не верно
24. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?
1. верно
2. не верно
25. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:
1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс
26. Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

27. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса поставляет коррекционной педагогике:
1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология
28. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:
1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика

4. социальная психология
29. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:
1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество
30. Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека поставляет коррекционной педагогике:
1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология
31. Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:
1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика
32. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:
1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология
33. Наука о закономерностях возникновения, развития и исхода патологических (болезненных) процессов:
1. невропатология
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология
34. Отрасль клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических заболеваний и болезней человека вообще в их нервно-психической обусловленности:
1. психиатрия
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология
35. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза:
1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология
36. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани:
1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология
37. Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:
1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия
38. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

39. В стандартах образования отражается:
1. предметная норма

2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма
40. Положение теории мозговой ориентации высших психических функции о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе … подхода к пониманию психологической нормы:
1. общепсихологического
2. нейропсихологического
3. возрастно-психологического
41. Верно ли утверждение, что межполушарная асимметрия обусловливает особенности протекания различных психических процессов?
1. да
2. нет
42. Верно ли утверждение, что лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают художественный тип мышления по сравнению с праворукими?
1. да
2. нет

43. Стратегия переработки информации левым полушарием характеризуется как:
1. вербально-логическая
2. сознательная
3. наглядно-образная
4. бессознательная
44. Верно ли утверждение, что у левшей в эмоционально-личностной сфере преобладают функции отрицательной эмоциональной системы над положительной?
1. да
2. нет
45. Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции:
1. правой руки
2. левой руки
3. обеих рук
46. Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?
1. да
2. нет
47. Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм …:
1. торсионный
2. писчий

48. Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?
1. да
2. нет
49. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):
1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия
50. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:
1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм
51. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:
1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет
52. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?
1. да

2. нет
53. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:
1. А.Р. Лурия
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. А.В. Запорожец
54. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:
1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец
55. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
56. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
57. Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
58. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:
1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет
59. А.Н. Леонтьев называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:
1. дошкольного возраста
2. младшего школьного возраста
3. подросткового возраста
4. юношеского возраста
60. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:
1. расторможенность
2. аффективность
3. гиперактивность
4. инфантилизм
61. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:
1. инфантилизм
2. расторможенность
3. аффективность
4. гиперактивность
62. Данный вид нарушений психофизического развития носит разлитой характер, глубина проникновения которого различна:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
63. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

64. При данном виде нарушений отмечается поражение материальной структуры мозга:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
65. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:
1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные
66. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:
1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенные

67. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:
1. врожденные
2. приобретенные
3. органические
4. функциональные
68. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:
1. органические
2. локальные
3. диффузные
4. функциональные
69. По причине происхождения нарушения подразделяются на:
1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные
70. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с … психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.
1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями
71. Система специального образования включает в себя:
1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное
72. Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования?
1. верно
2. не верно
73. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

74. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования н уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?
1. верно
2. не верно
75. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно**2. не верно**
76. К учреждениям специального образования относят:
1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа
77. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
1. верно
2. не верно
78. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования
79. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
80. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:
1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями
81. Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции
3.	3. осознание необходимости призрения людей с отклонениями в развитии
4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Индикатор	Балл
Способность решать поставленные задачи и оценивать полученные результаты	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	4
Способность осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
Способность осуществлять проектирование	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	3
ИТОГО:		**10 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

2.Бордовский Н.В.Современные образовательные технологии. М.,2011.

3.Неретина Т.Г.Специальная педагогика и коррекционная психология. М., 2010.

4.Замский Х.С. Умственно отсталые дети. М., 2008.

Б) дополнительная литература

1.Байбородова Л.В. Образовательные технологии.Ярославль,2005.

2.Диагностика и консультирование / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

3.Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1995. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М., 1978.

4.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. Алма-Ата, 1985. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1965.

5.Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 1963.

6.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

7.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.

8.Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. Киев, 1980.

9.Дефектологический словарь. / Гл. ред. А.И. Дьячков и др. М., 1970.

10.Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996.

11.Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.

12.Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001.

13.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс позволяет овладеть современными технологиями обучения школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Программа реализуется не только на очном, но заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад.	31	31
Реферат.	31	31
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1.	Процедура коррекционно-развивающей работы	1	2	-	21	24
2.	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	2	2	-	21	25
3.	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	1	2	-	20	23
ИТОГО:		4	6	-	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Процедура	Доклад

	коррекционно-развивающей работы	
2	Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы.	Доклад
3	Формы и методы и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Реферат

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Практикум "Основы профессиональной коммуникации"

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(для всех профилей)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
декан дефектологического факультета,
кандидат психологических наук, доцент Киселева Т.Г.

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы профессиональной коммуникации» - формирование навыков профессионального общения с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание принципов, структуры и закономерностей профессионального педагогического общения;

– овладение навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами;

– развитие умений взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	кейс
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	кейс
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в	кейс

		процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	кейс
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	кейс каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Перцептивная сторона профессионального общения.	1.1. Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция 1.2. Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении. 1.3. Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении. 1.4. Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека. 1.5. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником. 1.6. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка. 1.7. Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.
2	Коммуникативная сторона профессионального общения.	2.1. Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации. 2.2. Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении. 2.3. Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении. 2.4. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником. 2.5. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка. 2.6. Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.
3	Интерактивная сторона профессионального общения.	3.1. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения. 3.2. Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями. 3.3. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником. 3.4. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка. 3.5. Тренинг-зачет по профессиональному общению.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.**		14			14
1.1.	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		2		2	2
1.2.	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		2		2	2
1.3.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.		2		2	2
1.4.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		2		2	2
1.5.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		2		2	2
1.6.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		2		4	2
1.7.	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.		2			2
2	**Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.**		12		12	12
2.1.	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.		2		2	2
2.2.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.		2		2	2
2.3.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		2		2	2
2.4.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		2		2	2
2.5.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		2		4	2
2.6.	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		2			
3	**Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения**		10		10	10
3.1.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.		2		2	2
3.2.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление		2		2	2

	конфликтными ситуациями.					
3.3.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
3.4.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
3.5.	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		**2**			**2**
Всего:			**36**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
2.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	информационные материалы для родителей или педагогов
3.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
4.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
5.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
8.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
9.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	информационные материалы для родителей или педагогов
10.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	информационные материалы для родителей или педагогов
11.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
12.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и	каталог развивающих игр

	ребенка.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие
2. Эффект первого впечатления, эффект порядка, эффект ореола, эффект бумеранга.
3. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояния личности (Родитель, Взрослый, Дитя). Виды трансакций (дополнительные, скрытые).
4. Пространство взаимодействия: вертикальная составляющая; горизонтальная составляющая (интимное, личное, социальное, публичное расстояние).
5. Сценарии взаимодействия. Ролевое поведение в общении.
6. Речевые техники, помогающие понять собеседника и наладить с ним контакт.
7. Стили общения: ритуальный, манипулятивный, гуманистический; дружественный, заигрывающий, подавляющий, творческий, деловой.
8. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Феномен конгруэнтности.
9. Ведущие репрезентативные системы: аудиальная, визуальная, кинестетическая.
10. Жестология (жесты иллюстраторы, регуляторы, демонстраторы, адаптеры, аффекторы). Мимика (динамика мышц лица): подвижность – неподвижность, своевременность – несвоевременность, адекватность – неадекватность.
11. Проксемика – организация пространства общения. Взаимное расположение партнеров в процессе общения.
12. Паралингвистика (смех, шепот, вздохи, хмыканья, паузы, плач).
13. Экстралингвистика – высота голоса, тембр, темп, ритм, интонация.
14. Вербальные средства и процесс слушания в деловой коммуникации
15. Психотехнические приемы воздействия на партнера: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания.
16. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, семантический, фонетический.
17. Составляющие навыки умения слушать. Преимущества слушания партнера. Стили слушания.
18. Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, избирательность внимания, потребность реплики.
19. Уровни слушания: слушание-сопереживание, формальное слушание, слушание с временным отключением.
20. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1, УК-4, ОПК-3
Тренинг-зачет по коммуникативной стороне	Кейс, каталог игр, информационные	УК-1, УК-4, ОПК-3

профессионального общения	материалы для родителей или педагогов	
Тренинг-зачет по профессиональному общению	Кейс, каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-1, УК-4, ОПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**9**
	Итого	**3**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.	1	3
	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по	5	10

	перцептивной стороне профессионального общения.		
	Тема: Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.	1	3
	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.	5	10
	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	1	3
	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	1	3
	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	3	5
	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.	3	5
	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.	8	13
Всего в семестре		**45**	**90**
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов	
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**	

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Инсценировки ситуаций и их разрешение.

Ситуация 1. Педагог испытывает затруднения в работе со студентами, которые резко отвечают и даже хамят.
Действующие лица: молодой преподаватель и студент 4 курса на лекции.
Задание студенту: вести себя нагло.
Задание педагогу: поставить студента на место, используя техники педагогического общения.

Ситуация 2. Преподаватель проинформировал студентов, что пройдут срезы, которые будут учитываться при оценивании по дисциплине на сессии.
Действующие лица: преподаватель и студент.
Преподаватель готовит тестовые материалы и предлагает их студентам.
Студент: подготовиться к консультации.

2. Анализ конкретной ситуации.

Ситуация. Преподавателю следовало к определённому сроку написать методические рекомендации в учебно-методическое пособие. Однако он тянул до последнего момента и этого не сделал. На заседании кафедры заведующий попросил двух других преподавателей в сжатые сроки выполнить это задание. Они согласились и уложились в срок. Заведующий кафедры ждал, что преподаватель подойдет с объяснениями. Однако этого не произошло. К коллегам, которые написали вместо него методическую разработку вместо него, преподаватель тоже не подошел и не объяснился с ними.
Вы - заведующий кафедрой. Ваши действия?
Как бы вы поступили в этом случае?
Что вы думаете по этому поводу?
Какое решение вы примете?

3. Имитационная игра «Кораблекрушение».

Цели:
- обучение эффективной коммуникации;
- выявление способностей участников игры к конструктивному взаимодействию.
Задачи:
- исследовать процесс принятия решения группой;
- наработать навыки эффективного поведения;
- определить основные стили поведения участников при возникновении конфликтных ситуаций.
Инструкция.
Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. Яхта медленно тонет, а её местонахождение никто не знает из-за поломки навигационных приборов. Вам надо перебраться на спасательный плот и захватить самые необходимые вещи для дальнейшего плавания. Ниже дан список из 15 предметов, которые остались неповрежденными после пожара. Ваша задача - проклассифицировать 15 ниже перечисленных предметов в

соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру «1» у самого важного предмета, «2» - у второго по значению и т.д.

4. Ситуационные упражнения («деловой этикет, ущемленные амбиции, конфликты)
Методические рекомендации:
- каждый обучаемый должен заполнить анкету;
- сравните ответы с представленными в упражнениях;
- обсудить в группе действия.

5. Ролевые игры («Гостиница», «Перспектива», «Учитель и ученики»)
Методические рекомендации:
- знакомство со сценарием;
- знакомство с инструкциями к действующим лицам;
- распределение ролей;
- разработка ролевых ситуаций;
- анализ моделей ролевой игры;
- инсценировка ролевых ситуаций;
- анализ ролевой игры.

6. Коммуникативные упражнения (работа с установками, уверенность в себе, сложные ситуации)
Методические рекомендации:
- цель и задачи упражнения;
- обстановка и оснащение;
- процедура выполнения упражнения;
- техники упражнения;
- система оценивания.

Упражнение «Сильные стороны».

Ход: Каждый член группы должен в течение 5 мин. записать и рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности в себе. Нужно избегать любых высказываний о своих недостатках.

Упражнение «Я заслуживаю...»

Ход: Счастье редко дается человеку «большим куском». В течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в детях, которые вас часто огорчают.

Необходимо взять ручки и листочки бумаги, записать фразу «Я заслуживаю...», вспомнить все то хорошее, что произошло сегодня, и проговорить это про себя. Например: «Я заслуживаю вовремя пришедшего автобуса», «Я заслуживаю того, чтобы сын выполнил домашнее задание», и т.п. Надо вспомнить не менее пяти событий.

Упражнение «Свет мой зеркальце! Скажи»

Ход: «Вспомните, пожалуйста, сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». В сказке есть слова, которые произносит царица, сидя перед зеркальцем: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи…». Работа в парах: «Зеркальце» внимательно посмотрит «на царицу», подумает, как и что о нем можно рассказать. Только для зеркальца не внешность, а более качественная характеристика важна, оценка жизненных проявлений, ситуаций, поступков. По сигналу «начали», первая пара по порядку, начинает игру, царица спрашивает, зеркальце отвечает. Внимание, начали!». После упражнения ведущий задает вопросы. Что вызвало затруднение? Легко ли охарактеризовать человека? Как чувствовал себя партнер, согласен с мнением о нем?

Упражнение «Согласен. Не согласен. Может быть»

В разных сторонах помещения, где проходит работа, прикрепляются таблички с надписями: «Согласен», «Не согласен», «Может быть».

Ведущий предлагает студентам выразить свое отношение к тем фразам, которые будут произнесены. Сделать это необходимо следующим образом: если Вы согласны с произнесенным утверждением, встаньте рядом с табличкой «Согласен». Если Вы лично не согласны – встаньте рядом с табличкой «Не согласен». В случае затруднения с ответом – к табличке «Может быть». Далее участникам тренинга зачитываются высказывания, пословицы и поговорки, отражающие различные позиции людей в отношении жизни, дела, отношений с другими людьми.

Утверждения:

«Без труда не вынешь рыбки из пруда» (народная мудрость).

1. «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» (Марк Авторелий).
2. «Чтобы хорошо мыслить - надо хорошо жить» (Евгений Богат).
3. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (Владимир Даль).
4. «Люди различаются на осуждающих и творящих» (Николай Рерих).
5. «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть и никогда не сижу, если имею возможность лежать» (Генри Форд).
6. Кто умеет, делает. Кто не умеет, учит» (Бернард Шоу).

Рефлексия: Участники высказывают свои предположения о том, для чего проводилось это упражнение. С кем чаще всего объединялись в группу? Почему?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Кейс

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вариант ответа

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик с ОВЗ, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать ученика с ОВЗ, помочь ему заявить о себе на пути становления

личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	**4**

Каталог коммуникативных игр

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны подобрать каталог игр, который включает в себя не менее трех игр для детей дошкольного возраста, не менее трех игр для детей младшего школьного возраста и не менее трех индивидуальных игр, которые может провести родитель со своим ребенком. На практическом занятии индивидуально или в команде студенты должны провести одну игру (по своему выбору) и объяснить методику её проведения. Каталог должен быть представлен в письменном виде.

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны составить памятку (информационный листок, раздаточные материалы, буклет – на выбор студента), отражающие психолого-педагогические характеристики соответствующей стороны общения, содержащие рекомендации по формированию и коррекции данной стороны у ребенка соответствующего возраста. Информационные материалы должны быть представлены в письменном виде

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором	55	

	альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
кейс	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе.	ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	
каталог игр	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
информационные материалы для родителей или педагогов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.

информационных материалов для педагогов и родителей.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе.	1
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе	1
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	2
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса	1
ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1) Рогов Е. И. Психология общения [Текст]. / Е. И. Рогов - М.: Владос, 2001. - 334,[2] с. – 5 экз.

2) Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст]: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. / О. М. Казарцева - 3-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2000. - 495,[1]с. – 3 экз.
3) Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. вузов. / А. А. Лобанов - М.: Academia, 2002. - 189,[3] с. - 5 экз.
4) Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. пед., психолог. и соц. раб. / В. А. Горянина - М.: Академия, 2002. - 416 с. – (5 экз. Библиотека) №6) 33 экз.
5) Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.030900-"Дошк. педагогика и психология". / Н. А. Морева - М.: Просвещение, 2003. - 303,[1] с. - 7 экз.
6) Белкина В. Н. Психология и педагогика социальных контактов детей [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Белкина - Ярославль: [Изд-во ЯГПУ], 2004. - 202 с.
7) Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений, обуч. по спец. "Психология". / А. А. Леонтьев - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 368 с. – 8 экз.
8) Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология. / А. П. Панфилова - М.: Академия, 2006. - 335 с. – 20 экз.

б) дополнительная литература

1) Лещинский В. И. Учимся управлять собой и детьми [Текст]: педагогический практикум. / В. М. Лещинский, С. В. Кульневич - Москва: Просвещение, 1995. - 238,[2] с.: ил. – 1экз.
2) Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций [Текст]. / А. С. Чернышев - М.: Рос. пед. агентство, 1998. - 187,[1] с. – 3 экз.
3) Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие. / Е. О. Смирнова - Москва: Академия, 2000. - 151,[9] с. - (1 экз. Библиотека №6)
4) Лабунская В. А. Психология затрудненного общения :Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология". / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус - М.: Академия, 2001. - 285,[3] с. – 5 экз. (Библиотека №6 – 1 экз.
5) Диагностика и развитие коммуникативной компетентности преподавателя [Текст]: учеб.-метод. пособие. / сост.: О. А. Коряковцева, Т. В. Мищенко; под ред. Т. Г. Доссэ - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 79 с.
6) Панфилова А. П. Теория и практика общения [Текст]: учеб. пособие для студ. образов. учреждений сред. проф. образования. / А. П. Панфилова - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 286,[2] с. – 5 экз.
7) Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст]. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; Н. В. Волкова - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.: ил. - (1 экз. Библиотека №6) 4 экз.
8) Шарова Н. В. Психология общения: теория и практика [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Н. В. Шарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 95 с.

Педагогическое общение в работе классного руководителя [Текст]. / авт.- сост.: О. М. Ольшевская - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с. – 1 экз.

9) Дмитриевских Л. С. Обучение дошкольников речевому общению [Текст]: Занятия и игры для детей с ОНР. / Л. С. Дмитриевских - М.: Творческий центр "Сфера", 2011. - 64 с.: ил. – (3 экз. Библиотека №6)
10) Основы делового общения [Текст]: метод. пособие. / сост. Е. Н. Лекомцева, А. В. Давыдов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 86 с.
11) Психология общения: восприятия людьми друг друга [Текст]: методическое пособие. / сост. Т. В. Жукова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 66 с.: ил.
12) Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для бакалавров. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов - М.: Юрайт, 2015. - 486[1]с. – 8 экз.
13) Куранова Т. П. Основы теории коммуникации [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. П. Куранова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 43 с. – 42 экз.
14) Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. / Л. М. Шипицына - СПб.: Союз, 2004. - 335 с.: рис. – (2 экз. Библиотека №6)
15) Савина Л. Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ / Л. Ю. Савина. Часть 2. - Москва: ТЦ Сфера, 2021. - 62 с. – (1 экз. Библиотека №6)
16) Белкина В. В. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками. / В. В. Белкина - Москва: Юрайт, 2021. – 2 экз.
17) Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст]. / Р. Д. Тригер - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.: ил. - (3 экз. Библиотека №6) 2 экз.
17) Клюева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. / Н. В. Клюева - москва: ТЦ "Сфера", 2000. - 185,[7] с. – 6 экз.
18) Клюева Н. В. Общение. Дети 5-7 лет. / Н. В. Клюева, Ю. В. Филиппова - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 158,[1] с.: ил. - (4 экз. Библиотека №6)
19) Белобрыкина О. А. Речь и общение [Текст]: попул. пособие для родителей и пед. / О. А. Белобрыкина - Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.: цв. ил. – (4 экз. Библиотека №6)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Перцептивная сторона профессионального общения.	1.8. Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция 1.9. Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении. 1.10. Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении. 1.11. Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека. 1.12. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником. 1.13. Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка. 1.14. Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.
2	Коммуникативная сторона профессионального общения.	2.1. Структура коммуникативной стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации. 2.2. Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.

		2.3. Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении. 2.4. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником. 2.5. Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка. 2.6. Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.
3	Интерактивная сторона профессионального общения.	3.1. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения. 3.2. Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями. 3.3. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником. 3.4. Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка. 3.5. Тренинг-зачет по профессиональному общению.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Перцептивная сторона профессионального общения.**		**14**			**14**
1.1.	Тема: Структура профессионального общения (по Г.М. Андреевой): перцепция, коммуникация, интеракция.		**2**		**2**	**2**
1.2.	Тема: Установление контакта. Первое впечатление в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.3.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
1.4.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.		**2**		**2**	**2**
1.5.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
1.6.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
1.7.	Тема: Тренинг-зачет по перцептивной стороне профессионального общения.		**2**			**2**
2	**Раздел: Коммуникативная сторона профессионального общения.**		**12**		**12**	**12**
2.	Тема: Структура коммуникативной		**2**		**2**	**2**

1.	стороны профессионального общения. Речевые средства коммуникации.					
2.2.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.3.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.		**2**		**2**	**2**
2.4.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
2.5.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
2.6.	Тема: Тренинг-зачет по коммуникативной стороне профессионального общения.		**2**			
3	**Раздел: Интерактивная сторона профессионального общения**		**10**		**10**	**10**
3.1.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.		**2**		**2**	**2**
3.2.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.		**2**		**2**	**2**
3.3.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.		**2**		**2**	**2**
3.4.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.		**2**		**4**	**2**
3.5.	Тема: Тренинг-зачет по профессиональному общению.		**2**			**2**
Всего:			**36**		**36**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Доверие партнера, доверие к партнеру в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
2.	Тема: Невербальная сторона профессионального общения. Маркеры позитивного и негативного отношения человека.	информационные материалы для родителей или педагогов
3.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
4.	Тема: Развивающие игры для формирования перцептивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр

5.	Тема: Правила и приемы активного слушания в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Тема: Манипуляции и контрманипуляции в профессиональном общении.	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
8.	Тема: Развивающие игры для формирования коммуникативной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр
9.	Тема: Общая характеристика интерактивной стороны общения. Принципы конструктивного общения.	информационные материалы для родителей или педагогов
10.	Тема: Признаки конфликтной ситуации в профессиональном общении. Управление конфликтными ситуациями.	информационные материалы для родителей или педагогов
11.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения ребенка со сверстником.	каталог развивающих игр
12.	Тема: Развивающие игры для формирования интерактивной стороны общения родителя и ребенка.	каталог развивающих игр