

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»** - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка реферата	<b>8</b>	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и	1	2	4		7

	дополнительного образования.				
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4	6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4	7
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6	7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4	7
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6	7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4	6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4	7
<b>4</b>	<b>Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4	5
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8	11
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.

7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
<b>Всего:</b>		

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<i><b>Итого</b></i>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
	<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

**Примеры вопросов для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2. Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

**Примеры письменных практических заданий**

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических

методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

### ***Критерии оценивания письменных практических заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***7.1.3 Доклад***

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### ***7.1.4. Тест***

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### ***Пример заданий для теста***

1. Развитие педагогики обусловлено:
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
  - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
  - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
  - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
  - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
  - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
4. Государственные стандарты в педагогике – это:
- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
  - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
  - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

### *Критерии оценивания тестов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>1</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>1</b>
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>2</b>
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *7.1.5. Реферат*

*Реферат* – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p>	<b>42-47</b>	<b>зачтено</b>

	<p>формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из</p>	<b>37-41</b>	<b>зачтено</b>

	<p>разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		
--	--	--	--

	<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,</p>	<b>28-36</b>	<b>зачтено</b>

	<p>формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>0-27</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Устный ответ</b>
<b>УК-1</b>
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
<b>ОПК</b>	
<b>ОПК - 1</b>	<b>ОПК - 6</b>
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

### *Примеры вопросов для устного ответа*

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

### **Бланк самооценки**

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания устного ответа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	1

ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

### б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
  2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
  3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
  4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
  5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

### в) Программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых

при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.
2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
3. Современные подходы в образовании.
4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо-оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные

компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

### **Методические указания к заданиям разного вида:**

#### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

#### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

#### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить

на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

### ***Реферат:***

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов,

построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			

Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>21</b>
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		<b>15</b>
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.		1	7		8
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>		<b>2</b>	<b>15</b>		<b>17</b>
	3.1.Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
<b>4</b>	<b>Цифровая образовательная среда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>19</b>
	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

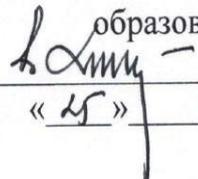
№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего,	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России

	профессионального и дополнительного образования	Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 15 » 01 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.02 Методология научного исследования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании кафедры**  
педагогических технологий  
«14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	<b>24</b>	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>24</b>	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	<b>24</b>	10	30		
Доклад, реферат	<b>8</b>	4	6		
Различные виды анализов	<b>8</b>	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	<b>8</b>	2	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1.	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
1.1.	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6

<b>1.3.</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>17</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

<b>2.2.</b>	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
<b>2.3.</b>	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>33</b>	<b>37</b>
<b>3.1.</b>	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
<b>3.2.</b>	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
<b>3.3.</b>	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
<b>3.4.</b>	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
<b>3.5.</b>	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
<b>3.6.</b>	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
<b>4.1.</b>	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
<b>4.2.</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
<b>4.3.</b>	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5

4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад

12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.

19. Социометрические методы исследования.  
 20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1

Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	26
	<b>Итого</b>	0	26
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

Общетеоретические методы исследования	3,5	7
Метод моделирования	4	8
Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
Опросные методы исследования.	4,5	9
Метод создания диагностических ситуаций	3	6
Наблюдение как метод исследования	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>45</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>161</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл</b>		

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста. Основная цель устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

#### **Примеры вопросов для устного ответа**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### **Примерные темы для подготовки доклада**

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3 Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### *Примеры письменных практических заданий*

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

#### *Критерии оценивания письменных практических заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.
3. **На зачете студент может получить** до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количестве</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>146 - 161</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>122 - 145</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>98 - 121</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>0 - 97</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Самоанализ</b>	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Портфолио</b>	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **1. Самоанализ.**

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

*Примеры заданий для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.  
Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Портфолио* – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

### Разделы портфолио

#### 1. Портрет:

- Я и моя профессия;

- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

#### 2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения

курса;

#### 3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

#### 4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

### *Критерии оценивания портфолио*

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Какова связь объекта и предмета исследования?

- а) предмет исследования - это аспект исследования объекта; б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.

2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

- а) опытная работа;б)
- наблюдение;
- в) эксперимент.

3.Высший уровень передового педагогического опыта это:

- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

- а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
- в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18;
- б) зависит от типа вопросов;
- в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

- а) реализация модели исследуемого явления;
- б) разработка модели исследуемого явления;
- в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
- в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;в)
- показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

- а) социометрия;
- б) фокус-группа; в)
- ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

- а) экспериментальное;
- б) инновационное;
- в) теоретическое.

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Оценивание успеваемости студентов.**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. — повышенный уровень рекомендуется для студентов:

– планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. — базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

**Вопросы для подготовки к зачету 1.** Функции и классификация психолого-педагогических исследований. 2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.

3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

4. Методологические подходы к научному исследованию.

5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования.  
Выбор обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования.  
Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

**Утверждена на заседании кафедры**

иностраных языков

«21» \_\_\_\_\_ 202 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>10</b>	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>22</b>	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18

Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>30</b>	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
<b>2</b>	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>4</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>22</b>		<b>90</b>	<b>112</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	<b>38</b>
<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>118</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	<b>22</b>	<b>66</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15

	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>89</b>	<b>207</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air \_\_\_ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a \_\_\_ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star \_\_\_ in the sky. (to shine) 4. He reminded you of a \_\_\_ sheep \_\_\_ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely \_\_\_, \_\_\_ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a \_\_\_ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station \_\_\_ by a single bulb, almost \_\_\_ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question \_\_\_ in the dark between them. (to hang)
9. With \_\_\_ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly \_\_\_ stairs, (to carpet)
11. There were \_\_\_ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of \_\_\_ trucks and carts on the road \_\_\_ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table \_\_\_ for dinner, (to lay)
14. The voice had something \_\_\_ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor \_\_\_ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea \_\_\_ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me \_\_\_ coming in \_\_\_ knocking."
3. The others insisted \_\_\_ accompanying them.
4. I am tired \_\_\_ being old and wise.
5. We'll look forward \_\_\_ seeing you.

6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_\_ leaving the house?
7. I'm afraid I shan't succeed \_\_\_ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid \_\_\_ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_\_ saying it.
10. Both windows needed \_\_\_ cleaning.
11. I've paid very heavily \_\_\_ being a romantic girl.
12. She could not bear \_\_\_ lying.
13. I suppose nothing is gained \_\_\_ delaying.
14. They were in the habit \_\_\_ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind \_\_\_ being poor again.
16. I didn't at all like the idea \_\_\_ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time \_\_\_ answering.
18. He felt he was going to be denounced \_\_\_ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me \_\_\_ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_\_ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### ***Пример задания для устного опроса***

**Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»**

#### **Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain**

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must

combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups: innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Пример задания теста*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Пассивный залог».

**1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.**

A) will find out      B) will be finding out      C) is found out      D) will be found out      E) shall find out

**2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.**

A) are held / will be visited      B) was held / will visit      C) will held / will visit  
D) have been held / have visited      E) will be held / will be visited

**3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .**

A) is / written      B) has / been written      C) was / written      D) were / written  
E) is / going to write

**4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.**

A) answered / take      B) were answered / took      C) are answered / were taken  
D) answered / took      E) were answered / were taken

**5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.**

A) was told / should be met      B) told / is being met      C) tells / am met      D) am told / was met  
E) will be told / would be met

**6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_**

A) are sold      B) were sold      C) had been sold      D) are being sold      E) is being sold

**7. New schools \_\_\_ in our city every year.**

A) is built      B) are to be built      C) will build      D) are built      E) have built

**8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.**

A) built      B) was built      C) has been built      D) had been built      E) has built

**9. This school \_\_\_ next year.**

A) will close      B) is closed      C) will be closed      D) was closed      E) would be closed

**10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.**

A) is covered      B) covered      C) were covered      D) will cover      E) are covered

**Ответы**

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Аннотация**

*Аннотация* – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

#### *Пример текста для составления аннотации*

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known

as enque`teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.<sup>3</sup>Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

### *Критерии оценивания аннотаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>100-91% 202-183 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	<b>90-76% 182-153 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>75-61% 152-122 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>60% и ниже 121 балл и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
<b>Устный опрос</b>			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<b>Вопросы теста</b>		<b>Вопросы теста</b>
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **I. Choose the best word to complete each sentence.**

1. Our hope was to ..... a public discussion of the ethical issues involved.  
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a ..... mass of support for their proposal.  
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
3. The research ..... existing theories in some exciting ways.  
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!  
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have ..... the entire disagreeable situation completely.  
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You ..... exhausted after your exam yesterday.  
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) ..... the economy of the United States was agrarian.  
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) ..... a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most ..... and potentially dangerous diseases.  
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) ..... conditions they argued, cold fusion was possible.  
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to ..... some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.  
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims ..... pinpoints that commodity prices change depending on the season.  
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey ..... a controversial theory to explain climate change.  
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson ..... the accuracy of Malwar's figures.  
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail ..... the importance of pilot testing before carrying out a survey.  
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises

16. What was your .....for choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

- a) priority b) purpose c)aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a)Dear Mr.Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c)Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

#### б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 02.02 Русский язык**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор кафедры теории коммуникации  
и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**  
теории коммуникации и рекламы  
« » января 202 г.  
Протокол №

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Деловое и научное общение» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>10</b>	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>10</b>	10			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>10</b>	10			
Анализ источников учебной литературы.	<b>6</b>	6			
Анализ видеоматериалов.	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			

Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>

	<b>в деловой и научной коммуникации</b>				
<b>3.1</b>	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6 8
<b>3.2</b>	Аргументация: виды, правила, способы		2		6 8
<b>3.3</b>	Подготовка к публичному выступлению		2		8 8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>60 72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы	Освоение теоретических материалов

	публичного общения	электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
--------------------------------------	------------------------------	------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Деловое и научное общение» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

### **Рейтинг-план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27	54
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения /	1	3

	<i>доклад, презентация, тест.</i>		
	Аргументация: виды, правила, способы / <i>доклад, презентация, тест.</i>	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / <i>доклад, презентация, тест.</i>	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>35</b>	<b>96</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b> (компетентностно-ориентированный тест)	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

### *Критерии оценивания заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы для подготовки презентаций*

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

## Примерные вопросы теста

**1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

**2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

**4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

**5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

**6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?**

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

**7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?**

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

**8. Какая поза говорит о внимании слушателей?**

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух
- В) лучше три
- Г) четыре в самый раз

**Критерии оценивания теста**

Критерий	Балл
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях.	86 - 100	<b>зачтено</b>

	Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.		
<b>повышенный</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Деловое и научное общение» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1. Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**

- А) взаимодействие
- Б) коммуникация
- В) взаимовлияние
- Г) контактирование

**2. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

**3. Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**

- А) адресат
- Б) адресант
- В) обстановка
- Г) цель
- Д) сообщение

**4. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**5. Объект и предмет исследования соотносятся как:**

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

**6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**8. Как в коммуникации называется отправитель информации?**

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

**9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

**10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

**11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?**

- А) анализ
- Б) эксперимент

- В) дедукция
- Г) индукция

**13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформулированной проблемы
- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

**15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?**

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

**16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?**

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

**17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:**

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

**18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?**

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасциативные качества личности

**19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?**

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

**20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:**

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме
- Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

**21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

*Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>
2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Кольшклина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

**б) дополнительная литература**

1. Котурова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>
3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные

элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Деловое и научное общение». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Деловое и научное общение» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Деловое и научное общение» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и информационных  
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

**Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.

Протокол №

кафедры теории и методики обучения информатике  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.

Протокол №

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

### **овладение навыками:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

### **развитие умений:**

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентиро-

	межкультурного взаимодействия		ванный тест
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1/2/3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
В том числе:			
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	20	20	
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	16	16	
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6	
Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	10	10	
Написание эссе	4	4	
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	ИКТ в педагогической деятельности	2			14	16
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
1.2.	Системы управления обучением (LMS).				6	6
2	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	2	8		16	26
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
3	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				16	16
3.1	Деловое электронное общение.				4	4
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
4	Информационная безопасность				14	14
4.1	Информационные угрозы.				7	7
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.
8	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии — 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

**Базовая часть**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Все темы</b>	<b>20</b>
<b>Тест</b>	Системы управления обучением (LMS).	<b>1</b>	<b>10</b>
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.		
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>81</b>	<b>174,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>179,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

#### *7.1.1. Практическая работа*

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

#### *Примеры заданий для практических работ*

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-овой CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

#### *Критерии оценивания практических работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### *7.1.2. Тест*

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответом в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### *Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)*

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды

вуза/города/региона/страны.

4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

#### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	<b>154 – 179,5</b>	<b>зачтено</b>

	<p>образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>115 – 153</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>	<b>90 – 114</b>	<b>зачтено</b>

	<p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>		
<b>низкий</b>	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>0 - 89</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).
2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).
3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).
4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

- 1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1.  $p = 0,01$ ;
2.  $p = 0,05$ ;
3.  $p \leq 0,01$ ;

4.  $p \leq 0,05$ .

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

#### **б) дополнительная литература**

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.
5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.
4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?
5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?
6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?
7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?
8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?
9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?
10. Назовите основные требования профессиональной этики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.01(К) Психология управления**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к.пс.н.

Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психология управления» - формирование представлений о системе организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) овладение методами развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) развитие умений применять технологии развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6		ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решение проблемных ситуаций

		ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решение проблемных ситуаций
ОПК-7		ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Решение проблемных ситуаций
		ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Решение проблемных ситуаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	<b>62</b>	<b>62</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	1. Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. 2. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. 3. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.
<b>2</b>	Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	1. Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала. 2. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. 3. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
<b>3</b>	Развитие персонала — компонент развития организации.	1. Организационная динамика как фактор развития персонала. 2. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. 3. Развитие управленческого персонала в организации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства</b>					
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	2	0	20	24
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	2	0	4	6
1.3.	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	0	0	12	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.</b>					
		2	2	0	20	24

2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	0	0	10	12
2.2.	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	2	0	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	0	2	0	6	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	0	0	6	6
3.3.	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	0	0	10	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Что такое инновация? 2. Какова роль лидера в реализации инновационного процесса?
2	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. На какие три группы можно разделить сотрудников организации по их реакции на инновационные изменения? 2. Что лежит в основе сопротивления инновациям?
3	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какие задачи должен ставить перед собой руководитель в период подготовки и внедрения инновационных изменений?
4	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какое содержание вкладывается в словосочетание «человеческий фактор»? 2. Какую подсистему психологических свойств человека вы считаете наиболее важной для реализации профессиональной деятельности?
5	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему организация обязана заниматься развитием индивиду-

		ально-психологических и личностных свойств персонала? 2. Перечислите основания для классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор развития персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему при приеме на работу необходимо учитывать психологические характеристики человека? 2. Сравните такие ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников, как «власть» и «причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Опишите четыре класса изменений в организации. 2. Укажите типы переменных, определяющих долговременную эффективность организации (Р. Лайкерт). 3. Опишите суть организационных кризисов в изменении организации (Л. Грейнер).
8	Развитие управленческого персонала в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Укажите основные принципы развития персонала. 2. Опишите особенности персонала компании на стадии start-up.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Подходы к исследованию инноваций.
2. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
3. Проблема сопротивления инновациям.
4. Организационное консультирование как одна из форм управления организационным развитием.
5. Роль лидера в развитии компаний с разными видами организационных культур.
6. Проблема соотношения индивидуальных и организационных ценностей в развитии организации.
7. Роль внутрифирменного обучения в развитии персонала.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
10. Дистанционное обучение: возможности и ограничения в обучении персонала.
11. Организационный тренинг: цель, задачи, принципы и методы проведения.
12. Коучинг как технология профессионального развития руководителя.
13. Сопротивление обучению: диагностика и выбор стратегий работы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

**дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.1. ОПК-6.2.
Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3.
Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3. ОПК-6.4.
Организационная динамика как фактор развития персонала	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.3. ОПК-6.5.
Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2.
Развитие управленческого персонала в организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	1	4
	Развитие управленческого персонала как элемент	1	3

развития организации		
Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	1	3
Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	1	3
Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	1	5
Организационная динамика как фактор развития персонала	1	5
Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	1	5
Развитие управленческого персонала в организации	1	5
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Представьте себя в роли руководителя образовательной организации. В организации происходит конфликт между работниками. Подходя к решению данного конфликта, определите, какова в нем роль «человеческого фактора»? Опишите, с какими проявлениями «человеческого фактора» Вы сталкиваетесь в текущей деятельности.
2. В процессе Вашей работы Вы являетесь объектом управленческих воздействий со стороны руководителя. Познакомьтесь с лекционным материалом по теме современных подходов к управлению развитием персонала и определите, какой подход к управлению организацией использует Ваш руководитель. В чем состоят его преимущества и недостатки?

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	0,5 балла
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	0,5 балла
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	0,5 балла
Может предложить альтернативные способы решения задачи	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация практической деятельности задача, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и предложить альтернативные способы решения задачи.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,

- установить соответствие между целью, сутью задания и способом ее решения,
- вербально описать процедуру решения задания,
- решить задачу, используя теоретическое и практическое знание о ее решении,

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	устанавливает соответствие между заданием и способами его решения	<b>1</b>
	описывает процедуру решения задачи	
	решает задачу, предлагая в том числе альтернативные способы решения задачи	
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	описывает процесс решения задачи	<b>2</b>
	объясняет процесс решения задачи	
Может предложить альтернативные способы решения задачи	предлагает альтернативные способы решения задачи	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	32		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Подбирает, но затрудняется использовать психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий. Затрудняется их использовать для работы с группами инклюзивных детей. Разрабатывает, но не может использовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Не может спроектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Может объяснить, но не может реализовать процесс планирования организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	25		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Не может подобрать адекватные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. Затрудняется в решении профессиональных задач, связанных с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Не может самостоятельно разработать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Не может самостоятельно спроектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с ООП. Не способен самостоятельно спланировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----	-------------------	----------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
<b>Тест</b>			
	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.		
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.		
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.		
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.		
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории психологических основ управления, методов управления и их назначения при организации управленческой деятельности. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных управленческих задач.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильно называет инновационные психолого-педагогические технологии и соотносит их с задачами профессиональной деятельности	3
Правильно решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий	3
Правильно определяет способы разработки психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными категориями обучающихся	3
Правильно определяет этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	3
Соотносит критерии и показатели оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий с их целевым назначением	3
Соотносит стоящие перед ним профессиональные задачи с целями и задачами организации взаимодействия в их решении с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профессиональных задач.	3
Определяет цели организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.	3
Правильно устанавливает цели и задачи взаимодействия с участниками образовательных отношений	3
Способен правильно определить этапы планирования процесса взаимодействия с родителями обучающихся	3
Способен правильно определить этапы проектирования системы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко - М.: Пед. об-во России, 2000. - 282,[2] с.
2. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. - 284 с.
3. Вересов Н. Н. Психология управления: учебн. пособие. / Н. Н. Вересов - М.: МПСИ, 2001. - 222,[2] с.
4. Машков В. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Машков - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. - 254 с.
5. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика допк. образования. / Г. Л. Ильин - М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

### б) дополнительная литература

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Ось-89, 1999.
5. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2006.
6. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008.
7. Вудраф Ч. Центры развития и оценки М., НИРРО, 2005.

8. Гаврилов А. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. И. Гаврилов, А. П. Городнов, Ю. П. Морозов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Дубиненкова Е. Н. Техники подбора персонала: Искусство находить лучших. СПб.: Речь, 2007.
10. Дудченко В. С. Абсолютный консультант, или Секреты успешного консультирования. М.: Кватро-Принт, 2004.
11. Журавлев П. В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2008.
12. Зайцева Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008.
13. Ильдеменов С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев. М.: ИНФРА-М., 2002.
14. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
15. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
16. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003.
17. Карпов А. В. Психология труда. М.: Владос-Пресс, 2005.
18. Карпов А. В. Психология менеджмента М.: Гардарики, 2003.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать

результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.03(К) Современные направления научных исследований в  
области дошкольного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
д. п. н.

В.Н. Белкина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования» - является формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей; творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Портфолио
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач,	Портфолио

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
Портфолио (реферат, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания.

	современном этапе	Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
5	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и 8	Практ. Занятия (семина ры) 12	Лабор. занятия	Самост . работа студ. 124	Всего часов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	1	2		26	29
1.1.	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	0,5	1		10	11,5
1.2	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	0,5	1		16	17,5
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	2	4		26	32
2.1	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	1	2		14	17
2.2	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	1	2		12	15
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	1	2		24	27
3.1	Выбор темы исследования и обоснование ее	0,5	1		10	11,5

	актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.					
3.2	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	0,5	1		14	15,5
4	<b>Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка</b>	3	3		26	32
4.1	Понятие методологии и методов исследования	1	1		10	12
4.2	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный	2	2		16	20
5	<b>Способы оформления результатов исследования (научные жанры)</b>	1	1		22	24
5.1	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	0,5	0,5		8	9
5.2	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	0,5	0,5		14	15

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио (реферат, доклад)
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка, доклад)
3	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (программа исследования, доклад)
4	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат, аннотация научных жанров, доклад)
5	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (постановочная статья по проблеме магистерской диссертации, доклад)

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема обучения ребенка в современных педагогических и психологических исследованиях.
2. Проблема воспитания в современных педагогических исследованиях.
3. Научные педагогические школы 20 века.
4. Основные направления научных исследований в области дошкольного возраста в 21 веке.
5. Эволюционные и революционные этапы в развитии психологических и педагогических наук.
6. Методологические подходы к исследованию педагогических явлений.
7. Методологические подходы к исследованию психологии ребенка.
8. Проблемы современного ребенка.
9. Проблема развития ребенка в современных психологических исследованиях.
10. Научные жанры в психолого-педагогических исследованиях.
11. Проблема управления дошкольным образованием в научных исследованиях.
12. Историко-педагогическая тематика исследований в области дошкольного образования.
13. Классификация научного знания в области дошкольного образования.
14. Современные научно-исследовательские институты по проблемам дошкольного детства.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио	ОПК-5.1; ОПК-8.3
Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио	ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио	ОПК-5.3; ОПК-8.3
Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Способы оформления результатов исследования	Портфолио	ОПК-5.5; ОПК-8.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	4	13
	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	4	13
	Технология подготовки и проведения научных исследований	4	13
	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	13
	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	4	13
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

#### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Составить аналитическую справку по диссертационным исследованиям (не менее 20 диссертаций), указав, к каким видам работ относится диссертация (фундаментальное или прикладное, теоретическое или эмпирическое исследование), какую проблему решает (обучение, воспитание, развитие).
2. Составить конспект научных статей по проблеме специфики современного детства, выделив наиболее важные психологические характеристики ребенка.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### ***Портфолио***

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### **Виды портфолио:**

##### **Традиционное обучение:**

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

##### **Дистанционное обучение:**

#### **1. On-line портфолио**

##### **Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

##### **Общие этапы работы с портфолио:**

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

### **Портфолио для отчета**

Конспектирование литературы по проблеме, рефераты, научные доклады, составление программы исследования по выбранной теме, составление аналитической справки о тематике диссертаций в соответствии с методологическими подходами научных исследований в области дошкольного образования, написание статьи по проблеме магистерской диссертации, презентации.

#### ***Технические требования по оформлению портфолио:***

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт,

полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.

- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовок) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квал</b>	<b>Кван</b>

		(баллы БРС)	итати вная	титат ивна я
<b>высокий</b>	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.	<b>30-36</b>	<b>зачте но</b>	<b>отли чно</b>
<b>повышенный</b>	Допускает неточности в обосновании требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	<b>23-29</b>		<b>хоро шо</b>

<b>базовый</b>	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	<b>18-22</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>17-0</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
<b>Портфолио</b>			
	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной</p>		

	<p>деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико- методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>		
--	---	--	--

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Портфолио***

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

##### ***Критерии оценивания ОС Портфолио***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	2
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	2
Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	2
Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	2
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	2
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	2
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	2
Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: «Академия», 2010. - 206 с.
2. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн. пособие// Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Фельдштейн Д.И.// педагогика. – 2010. - №7. – с.3-11

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки.
2. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.
3. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.
4. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
5. Проблемы современного детства.
6. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка.
7. Общие принципы и этапы организации научного исследования.
8. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования.
9. Выбор методов и методик исследования.
10. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
11. Понятие методологии исследования. Системный подход как один из ведущих в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность аксиологического подхода в научных исследованиях.
13. Сущность синергетического подхода в научных исследованиях.
14. Сущность личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
15. Сущность экзистенциального подхода в психолого-педагогических исследованиях.
16. Сущность рефлексивно-деятельностного подхода к изучению ребенка и педагога.
17. Компетентностный подход в современных исследованиях проблем образования.
18. Личностно-ориентированный подход к изучению ребенка.
19. Специфика диссертационного исследования (магистерская, кандидатская, докторская диссертация).
20. Научная статья и научная монография как формы представления результатов исследования.
21. Учебное пособие, учебно-методический материал, научный доклад как формы внедрения результатов исследования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.06(К) Правовые основы организации финансово-  
хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
«28» апреля 2023 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины “Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации” овладение студентами правовыми основами управления и организации финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений

*Задачи* дисциплины:

- развитие представлений о хозяйственных механизмах финансирования дошкольных учреждений;
- понимание основ организации заработной платы в образовательном учреждении;
- развитие представлений о видах внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- овладение практико-ориентированными навыками осуществления финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	<b>14</b>	14
Расчетная работа	<b>60</b>	60
Презентация	<b>20</b>	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Международные правовые нормы в сфере образования.	Международные источники права. Образовательное право, его источники и принципы
2	Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.	Финансирование дошкольных образовательных учреждений Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.
3	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.	Виды внебюджетных средств. Дополнительные образовательные услуги в ДОО

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Международные правовые нормы в сфере образования.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>22</b>
1.1.	Тема: Международные источники права.	1	1			2
1.2.	Тема: Образовательное право, его источники и принципы.	1	1		18	20
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>64</b>
2.1.	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений.	1	1			2
2.2.	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	1	1		60	62
<b>3</b>	<b>Раздел: Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>22</b>
3.1.	Тема: Виды внебюджетных средств.	2	2			4
3.2.	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО.		2		16	18
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Международные источники права	Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»
2	Образовательное право, его источники и принципы	Составьте вопросы для повторения материала. бота
3	Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Представьте содержание презентации в виде связного текста
2	Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Составьте расчетную смету ДОУ
3	Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Разработайте презентацию

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Международные источники права	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7
Образовательное право, его источники и принципы	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Расчетная работа	ОПК-1.1; ОПК -7.1
Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Презентация	ОПК-1.1; ОПК -7.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	8	17
	Активность на занятиях	17	34
	<i>Итого</i>	<b>31</b>	<b>61</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Международные источники права	3	5

	Тема: Образовательное право, его источники и принципы	3	5
	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений	3	5
	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	3	5
	Тема: Виды внебюджетных средств.	0	2
	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО	3	6
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>46</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1. Тема: Международные источники права

Задание 1. Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

Задание 2. Представьте «извлечения» статей из названных документов.

К международным источникам права относят Конвенцию о правах ребенка (ст. 28), Декларацию прав человека (ст. 26), Конвенцию по борьбе с дискриминацией в образовании (ст. 1) и иные международные соглашения.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Домашняя письменная контрольная работа**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Расчетная работа. Выполнение**

Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;

3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчетной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчетной работы или обозначена иная познавательная задача
- Общие этапы работы с расчетной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе выполнения и анализа расчётной работы, целесообразно перед началом выполнения заданий в работе предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

### ***Критерии оценивания расчетной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Дается теоретическое обоснование	1 балл
Демонстрируется знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют ошибки	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 46 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Вопросы:

1. Что такое «образовательное право»?
2. В каких направлениях действует образовательное право? Приведите примеры каждого из направлений.

3. Назовите законодательные акты, регулирующие государственную политику в области образования РФ.
4. Перечислите принципы образовательного права в России.
5. В чем выражаются нормы образовательного права? Перечислите их основные источники.
6. По каким критериям можно провести дифференциацию образовательного законодательства в РФ?
7. Перечислите и раскройте систему уровней нормативно-правовых актов.
8. Перечислите систему блоков правового регулирования.
9. Назовите уровни нормативно-правового регулирования. Расскажите о законе, который посвящен этой проблеме?
10. Опишите виды нормативных договоров.
11. О чем гласит ст. 78 Конституции РФ?
12. Нормативный договор как основная форма конституирования образовательного учреждения.
13. Расскажите о договоре между учредителем и образовательным учреждением.
14. Коллективный договор и его содержание.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<b>(79-94 балла)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на</p>	<b>(64-78 балла)</b>		<b>хорошо</b>

	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<b>(49-63 баллов)</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-</p>	<b>(48 баллов и меньше)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Беседа		
УК	ОПК	ПК
	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Требования к проведению беседы:**

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

***Критерии оценивания беседы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Владеет процессом организации взаимодействия с другими педагогическими работниками	1
Умеет выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач	1
Планирует процесс организации взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1.Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, Академия. 2011. 224 с.

2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием. М, Академия. 2011. 400 с.

3.Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208 с.

2.Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с.

3.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.

4.Цибулькинова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (2 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06(К) Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

#### **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.

Т.И. Тарабарина

#### **Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«28» апреля 2032 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины “Правовые основы организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации” овладение студентами правовыми основами управления и организации финансово-экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений

*Задачи* дисциплины:

- развитие представлений о хозяйственных механизмах финансирования дошкольных учреждений;
- понимание основ организации заработной платы в образовательном учреждении;
- развитие представлений о видах внебюджетных средств дошкольного образовательного учреждения;
- овладение практико-ориентированными навыками осуществления финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Беседа Презентация Домашняя письменная контрольная работа Расчетная работа

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Домашняя письменная контрольная работа	<b>14</b>	14
Расчетная работа	<b>60</b>	60
Презентация	<b>20</b>	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Международные правовые нормы в сфере образования.	Международные источники права. Образовательное право, его источники и принципы
2	Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.	Финансирование дошкольных образовательных учреждений Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.
3	Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.	Виды внебюджетных средств. Дополнительные образовательные услуги в ДОО

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Международные правовые нормы в сфере образования.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>22</b>
1.1.	Тема: Международные источники права.	1	1			2
1.2.	Тема: Образовательное право, его источники и принципы.	1	1		18	20
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>64</b>
2.1.	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений.	1	1			2
2.2.	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	1	1		60	62
<b>3</b>	<b>Раздел: Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>22</b>
3.1.	Тема: Виды внебюджетных средств.	2	2			4
3.2.	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО.		2		16	18
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Международные источники права	Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»
2	Образовательное право, его источники и принципы	Составьте вопросы для повторения материала. бота
3	Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Представьте содержание презентации в виде связного текста
2	Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Составьте расчетную смету ДОУ
3	Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Разработайте презентацию

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Международные источники права	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7
Образовательное право, его источники и принципы	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Финансирование дошкольных образовательных учреждений	Домашняя письменная контрольная работа	ОПК-1; ОПК -7.
Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	Расчетная работа	ОПК-1.1; ОПК -7.1
Дополнительные образовательные услуги в ДОО	Презентация	ОПК-1.1; ОПК -7.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	10
	Посещение практических занятий	8	17
	Активность на занятиях	17	34
	<i>Итого</i>	<b>31</b>	<b>61</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Международные источники права	3	5

	Тема: Образовательное право, его источники и принципы	3	5
	Тема: Финансирование дошкольных образовательных учреждений	3	5
	Тема: Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения.	3	5
	Тема: Виды внебюджетных средств.	0	2
	Тема: Дополнительные образовательные услуги в ДОО	3	6
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>46</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1. Тема: Международные источники права

Задание 1. Раскройте понятия «правовая норма», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

Задание 2. Представьте «извлечения» статей из названных документов.

К международным источникам права относят Конвенцию о правах ребенка (ст. 28), Декларацию прав человека (ст. 26), Конвенцию по борьбе с дискриминацией в образовании (ст. 1) и иные международные соглашения.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Домашняя письменная контрольная работа**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Расчетная работа. Выполнение**

Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;

3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчетной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчетной работы или обозначена иная познавательная задача
- Общие этапы работы с расчетной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе выполнения и анализа расчётной работы, целесообразно перед началом выполнения заданий в работе предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

### *Критерии оценивания расчетной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Дается теоретическое обоснование	1 балл
Демонстрируется знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполняет задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют ошибки	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета с оценкой составляет не менее 46 баллов;
- положительную оценку за беседу.

Вопросы:

15. Что такое «образовательное право»?

16. В каких направлениях действует образовательное право? Приведите примеры каждого из направлений.

17. Назовите законодательные акты, регулирующие государственную политику в области образования РФ.
18. Перечислите принципы образовательного права в России.
19. В чем выражаются нормы образовательного права? Перечислите их основные источники.
20. По каким критериям можно провести дифференциацию образовательного законодательства в РФ?
21. Перечислите и раскройте систему уровней нормативно-правовых актов.
22. Перечислите систему блоков правового регулирования.
23. Назовите уровни нормативно-правового регулирования. Расскажите о законе, который посвящен этой проблеме?
24. Опишите виды нормативных договоров.
25. О чем гласит ст. 78 Конституции РФ?
26. Нормативный договор как основная форма конституирования образовательного учреждения.
27. Расскажите о договоре между учредителем и образовательным учреждением.
28. Коллективный договор и его содержание.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	<b>(79-94 балла)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на	<b>(64-78 балла)</b>		<b>хорошо</b>

	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Демонстрирует умение планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<b>(49-63 баллов)</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-</p>	<b>(48 баллов и меньше)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Беседа		
УК	ОПК	ПК
	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Требования к проведению беседы:**

6. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
7. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
8. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
9. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
10. Фиксирование результатов беседы.

***Критерии оценивания беседы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Анализирует нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	1
Владеет процессом организации взаимодействия с другими педагогическими работниками	1
Умеет выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач	1
Планирует процесс организации взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1.Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, Академия. 2011. 224 с.

2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием. М, Академия. 2011. 400 с.

3.Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208 с.

2.Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с.

3.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.

4.Цибулькинова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет с оценкой (2 триместр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.05 Проблемы социализации дошкольников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Управление дошкольной образовательной организацией)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
д. п. н.

В.Н. Белкина

**Утверждено на заседании кафедры**

дошкольной педагогики и психологии  
«28» апреля 2023 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников»** - изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками

- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.

- развитие общекультурных, общепедагогических и специальных профессиональных компетенций (коммуникативности, рефлексивности, креативности как профессионально значимых личностных свойств, а также организаторских, прогностических, конструктивных, аналитических умений и навыков), необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. ПК-6.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии,	Портфолио

		основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Творческая работа		
Реферат		
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.

3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе</b>	2	4		6	12
1.1.	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка.	1	2		2	5
1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.	1	2		4	7
2	<b>Особенности взаимодействия детей со сверстниками</b>	2	8		8	18
2.1.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	1	2		2	5
2.2.	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	1	6		6	13
3	<b>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности</b>	2	4		8	14
3.1.	Основные подходы к понятиям управления,	1	2		4	7

	организации, педагогического регулирования детских контактов.					
3.2.	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	1	2		4	7
4	<b>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория</b>	2	4		6	12
4.1.	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		4	7
4.2.	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	1	2		2	5
5	<b>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</b>	2	6		8	16
5.1.	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	1	4		6	11
5.2.	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	1	2		2	5

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Портфолио (реферат)
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио (реферат)
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Портфолио (реферат)
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Портфолио (реферат, конспекты литературы)

<b>5</b>	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Портфолио (творческая работа, презентация)
----------	--	--

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
2. Семья как социокультурный феномен.
3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Портфолио	ПК-6.1; ПК-6.5
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.5
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4;
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ПК-6.1; ПК-6.3;
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ПК-6.3; ПК-6.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: минимальный балл – 1, максимум – 3 балла..

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	4	13
	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	4	13
	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13
	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	4	13
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>14</b>	<b>49</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел – категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел – теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел – прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
2. Подготовить презентацию по выбранной теме.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Портфолио**

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

*(пример)*

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### **Виды портфолио:**

##### **Традиционное обучение:**

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
8. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

##### **Дистанционное обучение:**

#### **2. On-line портфолио**

##### **Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

6. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
8. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
9. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
10. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

##### **Общие этапы работы с портфолио:**

3. *Подготовительный этап.*
4. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

### **Портфолио для отчета**

Рефераты, презентации, составление таблиц по эмпирической части работы.

#### **Технические требования по оформлению портфолио:**

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт,

полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.

- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовок) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

		(баллы БРС)	
<b>высокий</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	<b>33-40</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Допускает неточности в разработке и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.	<b>41-49</b>	
<b>базовый</b>	Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	<b>29-32</b>	

	воспитанников. Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.		
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>28-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	
Портфолио			
		ПК-6.1. Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-6.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. ПК-6.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. ПК-6.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. ПК-6.5. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

#### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

Критерий	Балл
Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	2
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	2
Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	2
Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.	2
Учитывает основные закономерности возрастного	2

Критерий	Балл
развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.	
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2018.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.

### **б) дополнительная литература**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
4. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1984.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
8. Трудности общения детей со сверстниками.
9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
15. Изучение детских контактов (методы и методики).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Творческая работа		
Реферат		
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и ВСЕГ	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

		О 4	(семинары) ВСЕГО 6		студ. ВСЕГ О 62	
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Особенности взаимодействия детей со сверстниками</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду.		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>

	Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.				
<b>5.2.</b>	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.		<b>1</b>		<b>7</b> <b>8</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Наполнение портфолио (реферат)
<b>2</b>	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Наполнение портфолио (реферат, конспекты литературы по проблеме)
<b>3</b>	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Наполнение портфолио (реферат)
<b>4</b>	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Наполнение портфолио (реферат)
<b>5</b>	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Наполнение портфолио (творческая работа, презентация)