

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.01 История (история России)**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры отечественной истории  
кандидат исторических наук

Ю.С. Никифоров

**Утверждена на заседании кафедры  
отечественной истории**

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История (история России)»** - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской ответственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;

- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;

- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой из культур. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



<b>3</b>	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	2	4	7
3.2.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	2	4	7
3.3.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	2	4	7
3.4.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	2	4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1		4	5
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	1	2	4	7
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
2.	История России в период раннего средневековья.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
3.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
4.	Россия в XVIII веке	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
6.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
8.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.



9.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
12	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи и методология изучения истории.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
История России в период раннего средневековья.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия в XVIII веке	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Российская империя в XIX столетии.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева,	Практическое задание, тест,	УК-5

Брежнева.	доклад	
«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла); дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	24
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	10
	История России в период раннего средневековья.	1	10
	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	10
	Россия в XVIII веке	1	10
	Российская империя в XIX столетии.	1	10
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	1	10
	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	10
	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	10
	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	10
	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	10
	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1	10

	Россия на рубеже тысячелетий.	1	10
	Противоречия современного развития.		
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>120</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>149</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

*Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

**1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?**

**2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?**

**3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?**

*Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнителю старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

**1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?**

**2) Объясните, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?**

**3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».**

*Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

**1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.**

**2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.**

**3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.**

Результаты всех заданий представить в устной форме.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.1. Тест**

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

**Тема:** «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

*Время выполнения – 20 мин.*

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году
  - 1) 1946 году
  - 2) 1949 году
  - 3) 1950 году
  - 4) 1952 году
2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало
  - 1) «Шахтинское дело»
  - 2) «Дело Промпартии»
  - 3) «Дело врачей»
  - 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля
3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:
  - 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
  - 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
  - 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
  - 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.
4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
  - 1) ликвидация машинно-транспортных станций
  - 2) замена продразверски фиксированным продналогом
  - 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
  - 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства
5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)
  - 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
  - 2) мобилизация населения на обязательные работы
  - 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
  - 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам
6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный
  - 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
  - 2) разоблачению культа личности Сталина
  - 3) провозглашению «нового политического мышления»

4) разоблачению «заговора маршалов».

7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:

АВТОРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Л. Гайдай	А) Белое солнце пустыни
2) Т. Абуладзе	Б) Кавказская пленница
3) Г. Данелия	В) Покаяние
4) В. Мотыль	Г) Гараж
	Д) Кин-дза-дза

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **7.1.2. Доклад**

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

### *Примерные темы докладов*

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1

<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устной истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы.

#### *Примерные темы практических заданий*

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н.Ельцина (1991-2000) (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

#### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения	1
Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	1
Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	1
Уровень самостоятельности	1
Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>110 - 120</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой из культур. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных	<b>95 -109</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	социокультурных групп.			
<b>базовый</b>	<p>Допускает ошибки. Не всегда признает значимость и равноправие каждой из культур.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<b>60 - 94</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не признает значимость и равноправие каждой из культур.</p> <p>Не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не воспринимает адекватно особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p>	<b>0 - 60</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой из культур.	1-6
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	13-19
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	20-25



**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Наименование оценочного средства**

***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

***Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:
  - 1.) Познавательная
  - 2.) Прогностическая
  - а.) предвидение будущего
  - б.) выявление закономерностей исторического развития
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:
  - 1.) Сравнительный
  - 2.) Типологический
  - а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
  - б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:
  - 1.) рационализмом,
  - 2.) историографией
  - 3.) субъективизмом
  - 4.) методологией
4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:
  - 1.) Татищеву В.Н.
  - 2.) Карамзину Н.М.
  - 3.) Ломоносову М.В.
  - 4.) Ключевскому В.О.
5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:
  - 1.) разгром половцев в нач. XII в.
  - 2.) поход Олега на Киев
  - 3.) Крещение Руси
  - 4.) Восточный поход Святослава
6. Укажите соответствие между термином и его определением:
  - 1.) Закуп
  - 2.) Вотчина
  - а.) наследственное земельное владение
  - б.) крестьянин, взявший ссуду
7. Укажите соответствие между термином и его определением:
  - 1.) Ярлык
  - 2.) Выход
  - а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
  - б.) ежегодная плата русичей Орде
8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:
  - 1.) 1327, 1380

- 2.) 1147, 1223
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	2
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

### **б) дополнительная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е

изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/> )

2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. [Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Прспект, 2014. - 766 с. 92 экз.](#)
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Прспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и

культурной сферах.

– *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

### **Методические указания для преподавателя**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

### **Методические указания для обучающихся**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что

предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач

всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

**Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

**Вступление.** Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

**Основная часть.** Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторов.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

#### Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь

- проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
  - графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
  - повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
  - с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	20	20
подготовка докладов	22	22
решение тестов	20	20
выполнение контрольной работы	20	20



написание эссе	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	2		8	10
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.		2	8	10
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	2		8	10
<b>3.</b>	<b>Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг.</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1	8	9
3.2.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).		1	8	9
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории.	выполнение контрольной работы решение тестов написание эссе
<b>2</b>	История России в период раннего средневековья.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	написание эссе решение тестов выполнение контрольной работы
<b>4</b>	Россия в XVIII веке	выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
<b>5</b>	Российская империя в XIX столетии.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>6</b>	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	подготовка докладов выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
<b>7</b>	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов выполнение контрольной работы
<b>8</b>	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>9</b>	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
<b>10</b>	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>11</b>	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
<b>12</b>	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	подготовка докладов решение тестов выполнение контрольной работы

## **14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении:**

### **14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>1</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		

выполнение практических заданий	8	8
подготовка докладов	22	22
решение тестов	8	8
выполнение контрольной работы	8	8
написание эссе	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	2		6	8
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.		2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.		2	8	10
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	2		6	8
<b>3.</b>	<b>Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг.</b>		<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		2	6	8
3.2.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.		2	7	9
<b>4</b>	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).		2	8	10

4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2	2	7	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	выполнение контрольной работы решение тестов написание эссе
2	История России в период раннего средневековья.	выполнение практических заданий
3	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	написание эссе решение тестов выполнение контрольной работы
4	Россия в XVIII веке	выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
5	Российская империя в XIX столетии.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
6	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	подготовка докладов выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
7	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов выполнение контрольной работы
8	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
9	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
10	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
12	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	подготовка докладов решение тестов выполнение контрольной работы

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.02. История (всеобщая история)**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры всеобщей истории,  
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

**Утверждена на заседании кафедры**

всеобщей истории

«\_\_» \_\_ января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой**

А. С. Ходнев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «История (всеобщая история)» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад, устный опрос, компетентностный ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	12

Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	12	12
подготовка докладов	12	12
решение тестов	12	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История Древнего мира.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. Основные цивилизации Древнего мира.
2	История Средних веков.	Великое переселение народов. Раннее средневековье. Основные цивилизации в XI-XV вв.
3	История Нового времени.	История Раннего нового времени. Мир в конце XVIII-начале XX в.
4.	Новейшая история.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период Мир в середине XX – начале XXI в.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История Древнего мира</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		2	4
1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.	2	6	8	16
<b>2</b>	<b>Раздел: История Средних веков</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	2	2	4	8
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.		4	4	8
<b>3.</b>	<b>Раздел: История Нового времени</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

3.1.	История Раннего нового времени.	2	2	4	8
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.	2	4	6	12
4	<b>Раздел: История Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		4	4	8
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий
5	История Раннего нового времени.	подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение тестов

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	Тест	УК-5
Основные цивилизации Древнего мира.	Практическое задание	УК-5
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	Тест	УК-5
Основные цивилизации в XI-	Практическое задание	УК-5



XV вв.		
История Раннего нового времени.	Тест, доклад	УК-5
Мир в конце XVIII-начале XX в.	Доклад, практическое задание	УК-5
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	Практическое задание, доклад	УК-5
Мир в середине XX – начале XXI в.	Доклад, тест	УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	8
	<b>Итого</b>	0	8
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	1	8
	Основные цивилизации Древнего мира.	1	8
	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	1	8
	Основные цивилизации в XI-XV вв.	1	8
	История Раннего нового времени.	1	8
	Мир в конце XVIII-начале XX в.	1	8
	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	1	8
	Мир в середине XX – начале XXI в.	1	8
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>77</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий.***

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

I. «Бедняк, некий Арнальд..., отдал в зависимость себя и сыновей своих... и при передаче... промолвил: "Господин -, вот я отдаю тебе в зависимость себя самого и сыновей своих, чтобы отныне и навеки.... И я сам, и сыновья мои, и все потомство их пребывали в зависимости от Бога, св. Марии и монахов этого места". Выразили на то свое согласие и сыновья его..., передавшие себя со своим потомством в руки аббата».

Представители каких средневековых сословий упоминаются в документе?

Как называется форма зависимости между сословиями, упомянутыми в документе?

Подумайте, с какой целью большинство людей отдавали себя в такую зависимость?

II. «Сеньором называется тот, кто имеет власть над теми, кто живет на его земле. И такого человека все должны называть сеньором... Кроме того, сеньором называется каждый человек, имеющий право вооружать и воспитывать людей для благородства своего рода... И вассалы — это те, кто получает честь и благодеяние от своих сеньоров, как-то: рыцарское звание, или землю, или деньги за ту службу, которую должны им выполнять...

Один человек может стать вассалом другого в соответствии со старинным обычаем... таким образом: давая себя в вассалы тому, кто его принял, и целуя руку в знак признания его власти. И также другим способом, посредством клятвы верности... Вассалы имеют очень большие обязанности в отношении с сеньорами. Они должны их любить и почитать, и охранять, и увеличивать их добро, и препятствовать причинению им вреда как только могут. И должны им служить верой и правдой за то благодеяние, которое получают от них. Затем постановляем, что сеньор должен любить и уважать, и охранять своих вассалов, и делать им добро и милость...»

Как называется система отношений, упомянутая в документе?

Какова главная цель создания такой системы?

На Ваш взгляд, насколько она оказалась эффективной? Обоснуйте ответ.

III. «Феод — это благодеяние, оказываемое сеньором какому-либо человеку, поскольку тот стал его вассалом; и тот дает ему клятву быть верным ему... дается феод в виде имения, или замка, или другого места для поселения. И подобный феод нельзя отобрать от вассала; разве только, если не выполнит заключенные с сеньором договоры; или если совершит такой проступок, за который должен потерять феод... Дать или установить феод могут императоры и короли и другие знатные сеньоры, и могут дать в феод имущество, принадлежащее им полностью. Также могут давать в феод архиепископы и епископы... то имущество, которое их предшественники имели обыкновение давать... И может быть дан или установлен феод любому человеку, не являющемуся вассалом другого сеньора, ибо в законе записано так: никто не может быть вассалом двух сеньоров»

Какое другое название имеет пожалование, упомянутое в документе?

Представители каких средневековых сословий, могли иметь данное пожалование?

Какие иные правила выдачи феодалов можно выделить, исходя из документов?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.1 Тест.

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

1. Началом Реформации в Германии принято считать:  
а) 1415 г.; б) 1517 г.; в) 1520 г.; г) 1523 г.
2. Одна из главных причин начала Великой крестьянской войны в Германии:  
а) религиозные войны; б) распространение идей Реформации;  
в) усиление эксплуатации крестьян со стороны рыцарства; г) противоречия между городом и деревне.
3. К предтечам Реформации относится:  
а) Ф. Меланхтон; б) Я. Гус; в) Ж. Боден; г) Д. Боккаччо.
4. Протестанты во Франции получили прозвище:  
а) пуритане; б) квакеры; в) гугеноты; г) анабаптисты.
5. Представитель швейцарской Реформации:  
а) У. Цвингли; б) Ф. Меланхтон; в) В. Гиплер; г) Т. Мюнцер.
6. Пресвитерианская Церковь распространилась в  
а) Нидерландах; б) Швейцарии; в) Шотландии; г) Дании.
7. Религиозные войны в Германии завершились подписанием:  
а) Аугсбургского мира; б) Нантского эдикта; в) Гейльбронской программы; г) Вормского эдикта.
8. Элемент контрреформации:  
а) Акт о супрематии; б) Тридентский собор; в) Нантский эдикт; г) Статейное письмо.
9. Понятие «протестанты» появилось в:  
а) 1517; б) 1529; в) 1547; г) 1555.
10. Повод для начала Реформации в Германии:  
а) Отлучение Лютера от церкви; б) Рейхлиновский спор;  
в) деятельность Тецеля; г) начало Великой крестьянской войны.
11. Реформацию в Англии провёл:  
а) Генрих IV; б) Генрих VII; в) Генрих VIII; г) Карл V.
12. По мнению Ф. Энгельса Великая крестьянская война была:  
а) элементом контрреформации; б) буржуазной революцией;  
в) элементом реформации; г) коммерциализацией веры.
13. Повод для начала религиозных войн во Франции:  
а) Нантский эдикт; б) Варфоломеевская ночь; в) инцидент при Васси; г) создание Католической Лиги.
14. Глава Католической Лиги во Франции:  
а) Генрих Наваррский; б) Генрих III; в) Генрих Гиз; г) Гаспар де Колиньи.
15. Прозвище «Женевский папа» получил:  
а) М. Лютер; б) У. Цвингли; в) Ж. Кальвин; г) Ф. Меланхтон

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
2. Португальские географические открытия и захваты (Б. Диаш, В. Да Гама, А. Д'Албукерки)
3. Испанские географические открытия и захваты (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Кортес)
4. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй (Ж. Картье, Ф. Дрейк, Д. Хартог)
5. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество (Д. Кук, Ф. Лаперуз)

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

#### **Примеры практических заданий**

а) В 1775 г. в начале Войны за независимость английских колоний в Америке, которая постепенно привела к образованию нового государства. В разгар боевых действий в войну вступила Франция, которая помогла США одержать победу. Участие Франции в войне оказало влияние на историю как Американского, так и Европейского континента. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы: Какие предпосылки имела Американская революция и участие Франции в этих событиях? Предположите, как могла бы развиваться история США и Франции, если бы Людовик XVI не вмешался бы в события? Что предопределило победу американских колоний? Почему колонии Франции не пошли по пути американских?

б) В середине XIX века существовало два пути объединения Германии: великогерманский и малогерманский. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы. Какой из этих путей одержал победу? Предположите, как бы развивалась Центральная Европа, если бы победу одержало альтернативное направление? Какие причины предопределили победу Пруссии в борьбе за гегемонию в Германии? Почему

у других немецких государств не получилось осуществить объединения страны? Была ли альтернатива в виде объединения «снизу»?

### *Критерии оценивания практического задания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Не допускает ошибок. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	<b>67-77</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения людей различных социокультурных групп.	<b>60-66</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	Допускает ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, толерантность. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	<b>45-59</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную нетерпимость. Не демонстрирует уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не умеет подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	<b>0 - 44</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	14-18
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	8-13
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	19-20
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1-3
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	4-7

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

### ***Примеры тем для устного опроса***

1. Формирование доктрины консерватизма и либерализма в XIX веке.
2. Идеология национализма и особенности ее применения на Западе и Востоке.
3. Мировой порядок в 1919-1939. Слабость Версальской модели мирового порядка.
4. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире в 1919-1939.
5. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
6. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
7. Роль международных организаций в истории XX века.

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

- I. Выберите один вариант ответа:
1. К основным задачам исторической науки относится изучение особенностей:  
А) принятия нормативно-правовых актов    Б) развития прошлого человечества  
В) функционирования законов природы    Г) формирования социальных общностей
  2. Погодовая запись исторических событий - это:  
А) летопись    Б) подзаконный акт    В) травелог    Г) житие
  3. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:  
А) Древний мир    Б) Средние века    В) Новое время    Г) Новейшее время
  4. К цивилизациям Древнего мира относится:

- А) Арабская Б) Сикхская В) Египетская Г) Французская
5. Родиной демократии считается:
- А) Древний Шумер Б) Древняя Греция В) Франкская империя Г) Древний Китай
6. Основателем Римской империи был:
- А) Юлий Цезарь Б) Луций Тарквиний В) Октавиан Август Г) Диоклетиан
7. Выборной должностью в Римской республике была должность:
- А) президента Б) консула В) царя Г) архонта
8. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:
- А) в IV веке Б) в VII веке В) в XI веке Г) в XVI веке
9. Военный слуга старшего феодала, получавший землю за службу, назывался:
- А) квестор Б) вассал В) понтифик Г) мажордом
10. Крупнейшая война между Англией и Францией, проходившая в период Средневековья, получила название:
- А) Тридцатилетней Б) Гуситской В) Столетней Г) Реконкисты
11. Главной целью крестоносцев был захват города:
- А) Пекин Б) Иерусалим В) Багдад Г) Каракорум
12. В 1492 г. произошло :
- А) начало Реформации Б) открытие Колумбом Америки  
В) падение Константинополя Г) создание «Божественной комедии» Данте
13. К числу основателей протестантизма относится:
- А) М. Лютер Б) И. Лойола В) Карл V Г) Васко да Гама
14. В 1640-1660 гг. в Европе состоялась революция в:
- А) Италии Б) Нидерландах В) Османской империи Г) Англии
15. Какой документ появился в годы Великой Французской революции?
- А) «Великая ремонстрация» Б) «95 тезисов»  
В) «Декларация прав человека и гражданина» Г) «Декларация независимости»
16. Объединенная Германская империя появилась в 1871 г. благодаря деятельности:
- А) Наполеона Бонапарта Б) кайзера Вильгельм II  
В) отто Фон Бисмарка Г) Адольфа Гитлера
17. Период «Холодной войны» характеризуется противостоянием:
- А) Германии и Великобритании Б) СССР и США  
В) Российской и Османской империй Г) Китая и Японии
18. Первая Мировая война проходила в:
- А) 1899-1902 гг. Б) 1904 — 1905 гг. В) 1912-1913 гг. Г) 1914-1918 гг.
- II. Напишите последовательность букв.
19. Расставьте эти государства в хронологической последовательности их появления:
- А) Арабский халифат Б) Византийская империя  
В) Римская империя Г) Османская империя
- Ответ: \_\_\_\_\_
20. Расставьте эти события в хронологической последовательности:
- А) Тридцатилетняя война Б) Война за Независимость США  
В) Наполеоновские войны Г) Крестовые походы
- Ответ: \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

#### для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную	1 балл



толерантность.	
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [ А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

### **б) дополнительная литература и источники**

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
4. [Фишер В. Экономическая история Европы \(1914-1980\). М., 1998.](#)
5. [Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.](#)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История (всеобщая история)» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным

правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

***Примерный перечень вопросов к зачету.***

1. Всеобщая история как наука.
2. Исторические источники. Их виды.
3. Основные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Характеристика основных цивилизаций.
5. Периодизация исторического процесса.
6. История первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
7. История Древней Месопотамии.
8. Древний Египет. Историко-географическое описание. Периодизация. Особенности социально-экономического развития.
9. Древняя Индия. Историко-географическое описание древних цивилизаций. Общество, государство, власть.
10. Древний Китай. Особенности социально-экономического развития. Основные этапы развития. Роль Цинь Шихуанди в истории Китая.
11. Ассирийская и Персидская мировые империи.
12. Особенности развития хеттской и вавилонской цивилизаций.
13. Древние кельты и древние германцы.
14. Древняя Греция. Периодизация истории Древней Греции. Основные этапы развития.
15. Монархия Александра Македонского. Походы Александра. Эллинистический период.
16. Периодизация истории Древнего Рима. История Рима в царский период.
17. Завоевание Римом Италии. Создание Римской Средиземноморской державы.
18. Древний Рим эпохи империи.
19. Великое переселение народов и его роль в истории.
20. Европа в период раннего Средневековья.
21. Византийская цивилизация.
22. Возникновение и первые этапы развития христианства.
23. Возникновение и распространение ислама. Халифат.
24. Государства Востока в период раннего Средневековья.
25. Роль религии в истории. Эпоха крестовых походов.
26. Позднее Средневековье в истории Европы и Востока.
27. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
28. Португальские географические открытия и захваты.
29. Испанские географические открытия и захваты.
30. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй.
31. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество.
32. Итальянское Возрождение
33. Северное Возрождение
34. Научная революция XVI-XVIII вв.
35. Эпоха Просвещения
36. Становление основных идеологий в к. XVIII – нач. XX в. (консерватизм, либерализм, социализм/анархизм)
37. Реформация в Германии и ее распространение. Великая крестьянская война.
38. Реформация в Швейцарии и других странах Европы.
39. Контрреформация в Европе.
40. Религиозные (гугенотские) войны во Франции.
41. Тридцатилетняя война в Европе.
42. Особенности британского абсолютизма. Генрих VIII и Елизавета I Тюдор.
43. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIV.

44. Особенности абсолютизма в Германии и Австрии. Фридрих II и Мария Терезия.
45. Нидерландская революция.
46. Английская революция середины XVII в.
47. «Славная революция» в Англии и ее последствия.
48. Война за независимость США и ее последствия.
49. Великая французская революция и ее значение.
50. Война за независимость стран Латинской Америки.
51. Развитие государства США. Гражданская война в США.
52. «Весна народов». Европейские революции 1848-1849 гг.
53. Объединение Германии
54. Объединение Италии.
55. Франция. От империи к III-й республике.
56. Викторианская и Эдвардианская Великобритания.
57. Международные отношения в XVIII в. Семилетняя война.
58. Наполеоновские войны
59. Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос.
60. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Складывание Центрального союза и Антанты.
61. Монгольское завоевание и его влияние на историю Востока.
62. Основные этапы истории Китая в XIV- нач. XX в.
63. Основные этапы истории Японии в XV-нач. XX в.
64. Основные этапы истории Индии в XVI-нач. XX в.
65. Основные этапы истории Ирана в XVI- нач. XX в.
66. Основные этапы истории Османской империи (1453-1918)
67. Крупнейшие цивилизации Африки в XV- нач. XX в.
68. Рабство и работорговля XV-XIX вв. и ее влияние на историю.
69. Колониальные захваты европейцев в Афро-азиатском мире в XVIII- нач. XX в.
70. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
71. Мировой порядок в 1919-1939. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире.
72. Вторая мировая война.
73. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
74. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
75. Страны Востока в XX — начале XXI в.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	10	10
подготовка к дискуссии	10	10
подготовка докладов	10	10
решение кейсов	10	10
решение тестов	10	10
выполнение контрольных работ	12	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История Древнего мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		8	10
<b>1.2.</b>	Основные цивилизации Древнего мира.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: История Средних веков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	Великое переселение народов. Раннее средневековье.		2	8	10
<b>2.2.</b>	Основные цивилизации в XI-XV вв.	2		8	10

<b>3.</b>	<b>Раздел: История Нового времени</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	История Раннего нового времени.		1	8	9
<b>3.2.</b>	Мир в конце XVIII-начале XX в.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: История Новейшего времени</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		1	8	9
<b>4.2.</b>	Мир в середине XX – начале XXI в.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов выполнение контрольных работ
<b>2</b>	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов выполнение практических заданий
<b>4</b>	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
<b>5</b>	История Раннего нового времени.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
<b>6</b>	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий решение тестов
<b>7</b>	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
<b>8</b>	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>2</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>8</b>	8
подготовка к дискуссии	<b>8</b>	8
подготовка докладов	<b>8</b>	8
решение кейсов	<b>8</b>	8
решение тестов	<b>8</b>	8
выполнение контрольных работ	<b>14</b>	14
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История Древнего мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		6	8
1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.		2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел: История Средних веков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.		2	6	8
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.	2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: История Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>21</b>
3.1.	История Раннего нового времени.		2	8	10
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.	2	2	7	11
<b>4</b>	<b>Раздел: История Новейшего времени</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		2	8	10

4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.		2	7	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов выполнение контрольных работ
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов выполнение практических заданий
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
5	История Раннего нового времени.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий решение тестов
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.04 Финансово-экономический практикум**  
**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры экономической теории  
и менеджмента, кандидат экономических наук

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
**Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Финансово-экономический практикум» - изучение основ финансовой сферы, в которой принятие решений осложняется высокой изменчивостью, использованием денежно-финансовых расчетов, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени.

Основными **задачами** курса являются

- понимание структуры финансовой и бюджетной систем РФ, основ налоговой системы РФ; особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ, а также принципов и инструментов финансового планирования и управления личными финансами;
- овладение навыками составления личного финансового плана, а также планирования сбережения и инвестирования; оценки будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- развитие умений проведения расчетов простых и сложных процентных ставок; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-ориентированный тест
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка глоссария по теме	<b>8</b>	<b>8</b>
Работа с интернет-ресурсами	<b>6</b>	<b>6</b>
Изучение опыта	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы финансовой грамотности	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. Финансовая грамотность в России и за рубежом.
2	Финансовая система Российской Федерации	Финансовая система и финансовые отношения в РФ Денежное обращение и денежная система РФ
3	Бюджетная система Российской Федерации	Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Действующие в РФ налоги и сборы.
4	Рыночная экономика	Рынок. Закон спроса и предложения Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли.
5	Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации	Инвестиционные процессы в современной России. Оценка и реализация инвестиционного проекта
6	Экономическая система	Домашние хозяйства в современной экономической системе Роль электронных услуг в современной экономике

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Основы финансовой грамотности</b>	2	2		4	8
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1			2	3

1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	2		2	5
2.2	Денежное обращение и денежная система РФ	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	2		4	7
3.2	Действующие в РФ налоги и сборы.	1	2		2	5
<b>4</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
4.1	Рынок. Закон спроса и предложения	1	2		2	5
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	4		6	11
<b>5</b>	<b>Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1	2		2	4
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	2		4	8
<b>6</b>	<b>Экономическая система</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе	1	2		4	7
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Анализ поведения моего окружения, осуществляющего финансовые операции».
2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Итоги рейтингов финансовой грамотности регионов России на интернет-ресурсе <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> »
3	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов. Сделать глоссарий по теме.
4	Денежное обращение и	Выявить общие и отличительные признаки денежных и

	денежная система РФ	финансовых отношений. Привести примеры. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
5	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте <a href="https://budgetrf.ru/">https://budgetrf.ru/</a> В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» <a href="http://budget76.ru/">http://budget76.ru/</a> ознакомиться с бюджетом для граждан. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
6	Действующие в РФ налоги и сборы.	Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <a href="https://city-yaroslavl.ru/">https://city-yaroslavl.ru/</a> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
7	Рынок. Закон спроса и предложения	Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Сделать глоссарий по теме.
8	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка».
9	Инвестиционные процессы в современной России.	Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области <a href="https://www.invest76.com/">https://www.invest76.com/</a> . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a> Сделать глоссарий по теме.
10	Оценка и реализация инвестиционного проекта	Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов РФ <a href="https://www.investinregions.ru/">https://www.investinregions.ru/</a> Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
11	Домашние хозяйства в современной экономической системе	Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> в статьях, ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
12	Роль электронных услуг в современной экономике	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	устный опрос	УК-2

Финансовая грамотность в России и за рубежом	устный опрос решение финансовых задач	УК-2
Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Денежное обращение и денежная система РФ	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Действующие в РФ налоги и сборы.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Рынок. Закон спроса и предложения	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Инвестиционные процессы в современной России.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Оценка и реализация инвестиционного проекта	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Домашние хозяйства в современной экономической системе	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2
Роль электронных услуг в современной экономике	устный опрос доклад	УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	2	2
	Финансовая грамотность в России и за рубежом	2	4
	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	4	8
	Денежное обращение и денежная система РФ	9	18
	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	4	8
	Действующие в РФ налоги и сборы.	9	18
	Рынок. Закон спроса и предложения	4	8
	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	11	20
	Инвестиционные процессы в современной России.	5	8
	Оценка и реализация инвестиционного проекта	6	12
	Домашние хозяйства в современной экономической системе	4	8
	Роль электронных услуг в современной экономике	4	8
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>122</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>70</b>	<b>140</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>	<b>180</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 88 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов.
2. Сделать глоссарий по теме.
3. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <https://city-yaroslavl.ru/> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.
4. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»
5. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1 Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

***Примеры тем для устного опроса***

1. Работа государственных внебюджетных фондов.
2. Общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений.
3. Виды рыночной конкуренции.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка
5. Проблема микрокредитов, механизмы финансовых пирамид.
6. Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.

***Критерии оценивания для устного опроса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**7.1.2. Решение финансовых задач**

Решение финансовых задач предусматривает применение математических методов расчетов, принятие обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений. Студент может использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности.

***Примеры финансовых задач***

*Финансовая грамотность в России и за рубежом*

1. Используя принципы финансового планирования, определить место финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей,



обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п.

## 2. Решить задачи (примеры)

### Задача 1.

Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

### Задача 2.

Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

3. Обсудить методы обучения финансовой грамотности за рубежом (США, Великобритании, Германии, Болгарии, Словении, Польше и пр), сравнить с отечественными.

### *Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.*

1. Используя раздаточный материал, провести анализ структуры доходной и расходной частей бюджета РФ. Уделить особое внимание структуре нефтегазовых доходов.

2. Используя раздаточный материал, провести анализ бюджета Ярославской области. Уделить особое внимание расходной части, в т.ч. доле расходов на социальную политику. Провести анализ по предложенным данным.

3. Внести в тетрадь базовые концепции формирования бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного), записать выводы по анализируемым материалам.

## 4. Решить задачи (пример)

### Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

### *Критерии оценивания решения финансовых задач*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Самостоятельно найдены способы верного решения заданий	1 балл
Оперативное представление результатов решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

### *Примеры тем докладов*

1. Государственное регулирование экономики: основные инструменты.
2. Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике
3. Социальная политика государства: сущность, необходимость, основные направления
4. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования
5. Проблема бедности в стране (регионе): возможности и пути преодоления
6. Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней
7. Государственная и муниципальная формы собственности, роль в экономике.

8. Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа в России
10. Принципы и механизмы регулирования цены государством

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.4 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

### *Примеры тестовых вопросов*

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
  - a. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
  - b. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
  - c. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
2. Главное назначение финансов – это:
  - a. средство расчетов
  - b. поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
  - c. обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)
3. Как называется основной государственный план страны?
  - a. Государственный бюджет
  - b. Государственные финансы
  - c. План устойчивого развития
4. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?
  - a. прибыль
  - b. привлеченные денежные средства
  - c. безвозмездная сторонняя помощь
5. Уменьшение величины спроса является результатом:
  - a. увеличения предложения
  - b. уменьшения предложения
  - c. повышения цены
  - d. снижения цены
6. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:
  - a. избыток
  - b. дефицит
  - c. растёт безработица
  - d. точка равновесия
7. Инвестирование - это
  - a. целенаправленное вложение капитала на определенный срок

- b. изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- c. процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

8. Инновация – это:

- a. способ инвестирования денег в социально важные проекты
- b. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- c. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 88) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 108 до 180, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>162-180</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, затрудняется с	<b>144-161</b>	<b>зачтено</b>

	обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.		
<b>базовый</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>108-143</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>0-107</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-4
УК-2.2.Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	5-10
УК-2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	21-30
УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели.	11-20
УК-2.5.Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	31-40

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:**

- 1) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- 2) денежных средств государства и субъектов хозяйствования

3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

**2. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?**

- 1) прибыль
- 2) привлеченные денежные средства
- 3) безвозмездная сторонняя помощь

3. Уменьшение величины спроса является результатом:

- 1) увеличения предложения
- 2) уменьшения предложения
- 3) повышения цены
- 4) снижения цены

4. Экономический рост страны - это:

- 1) увеличение номинального объема ВВП;
- 2) увеличение реального объема ВВП;
- 3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
- 4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

5. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?

- 1) увеличивается потребительский бюджет
- 2) повышаются реальные доходы
- 3) снижаются реальные доходы

6. Дивидент - это:

- 1) доход, получаемый владельцем акции
- 2) сбор денежных средств путем распространения акций
- 3) взнос, уплачиваемый акционерному обществу
- 4) деньги, вложенные в банке.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	10
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	10
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.И. Гомола. – М.: Академия, 2014.
2. Основы экономики: учебник / С.С. Носова. — 7-е изд., перераб. —

М.: КНОРУС, 2014. — 312 с

3. Финансовая математика : учебник и практикум для бакалавриата и магистра туры / Ю.Ф.Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 459 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Шатаева О. В., Шапиро С. А. Практикум по экономической теории: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2016[Электронный ресурс].

2. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. <https://vashifinancy.ru/> сайт «Ваши финансы»

6. <https://www.minfin.ru/> сайт Минфина РФ

7. <http://budget76.ru/> Бюджет Ярославской области

8. <https://asi.ru/> сайт Агентства стратегических инициатив

9. <https://www.fin-izdat.ru/journal/> Журнал «Финансы и кредит»

10. <https://rjmf.econs.online/> Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России)

11. <https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/> Российская газета (финансовые новости)

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы (см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий и тестов к рейтинг-контролю. Тематический план включает 6 разделов, изучение которых направлено на формирование компетенций УК -2.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Финансовая сфера: понятие, структура.
2. Особенности поведения в финансовой сфере.
3. Экономическая система: понятие, структура.
4. Финансовая грамотность в России
5. Особенности повышения финансовой грамотности за рубежом
6. Финансовая система: понятие, структура
7. Финансовые отношения в РФ
8. Финансы: понятие, функции
9. Деньги: понятие, функции, виды
10. Денежное обращение в РФ
11. Денежная система РФ
12. Бюджетная система: понятие, структура
13. Бюджетная система в РФ
14. Особенности бюджетного процесса в РФ
15. Внебюджетные фонды РФ
16. Инфляция: понятие, виды
17. Налоговая система РФ
18. Действующие в РФ налоги и сборы
19. Собственность: понятие, виды
20. Рынок: понятие, виды.
21. Закон спроса и закон предложения
22. Государственное регулирование цен
23. Финансовый рынок: назначение, особенности формирования цены
24. Ценные бумаги: понятие, виды, назначение

25. Кредитный рынок: назначение, особенности формирования цены
26. Рынок труда: назначение, особенности формирования цены
27. Безработица: понятие, факторы влияющие
28. Рынок земли: назначение, особенности формирования цены
29. Инвестиции: понятие, классификация
30. Инвестиционные процессы в современной России
31. Инвестиционная привлекательность: понятие, структура
32. Иностранные инвестиции: роль в экономике государства
33. Инвестиционный проект: понятие, виды
34. Основные показатели оценки инвестиционного проекта
35. Прибыль организации: понятие порядок формирования
36. Издержки фирмы: понятие, виды
37. Домашние хозяйства: понятие назначение
38. Роль домашних хозяйств в экономической системе
39. Роль малого и среднего бизнеса в экономике государства
40. Основные показатели экономического роста государства
41. Роль электронных услуг в современной экономике
42. Основные направления информатизации общества

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		



Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	<b>8</b>	8
Подготовка глоссария по теме	<b>10</b>	10
Работа с интернет-ресурсами	<b>12</b>	12
Изучение опыта	<b>10</b>	10
Доклад	<b>22</b>	22
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы финансовой грамотности</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.				4	4
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом		1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	1		4	6
2.2	Денежное обращение и денежная система РФ				6	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	1		4	6
3.2	Действующие в РФ налоги и сборы.				6	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Рыночная экономика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
4.1	Рынок. Закон спроса и предложения				6	6
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	1		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.				8	8
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	1		4	6

<b>6</b>	<b>Экономическая система</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Домашние хозяйства в современной экономической системе		1		4	5
<b>6.2</b>	Роль электронных услуг в современной экономике				6	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	Ознакомиться с содержанием дисциплины, с целью и задачами. Провести анализ поведения своего окружения, осуществляющего финансовые операции. Выявить закономерности финансового поведения и их влияние на финансовые решения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
<b>2</b>	Финансовая грамотность в России и за рубежом	Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> , ознакомиться с итогами рейтингов финансовой грамотности регионов России. Провести анализ изменения рейтинговых позиций по Ярославской области, сравнить его с другими регионами ЦФО. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
<b>3</b>	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно о работе государственных внебюджетных фондов: цель создания, назначение, формирование ресурсов. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Государственное регулирование экономики: основные инструменты», «Государственное регулирование экономики: основные инструменты»
<b>4</b>	Денежное обращение и денежная система РФ	Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике», «Деньги и их роль в экономике»
<b>5</b>	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	Ознакомиться с контентом сайта Минфина РФ <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a> Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте <a href="https://budgetrf.ru/">https://budgetrf.ru/</a> В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» <a href="http://budget76.ru/">http://budget76.ru/</a> ознакомиться с бюджетом для граждан. Изучить информацию об исполнении бюджетов разных

		<p>уровней, сравнить с другими субъектами РФ. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности формирования бюджетной политики в РФ. Отличие ее от зарубежных стран», «Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней», «Роль внебюджетных фондов в экономике государства»</p>
6	Действующие в РФ налоги и сборы.	<p>Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Уметь отличать «налоги» от понятия «сборы».</p> <p>2.Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <a href="https://city-yaroslavl.ru/">https://city-yaroslavl.ru/</a> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России», «Новое в налоговом законодательстве», «Последствия реформирования налоговой системы»</p>
7	Рынок. Закон спроса и предложения	<p>Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение.</p> <p>Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Привести примеры к каждому виду.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Принципы и механизмы регулирования цены государством», «Особенности формирования регионального рынка»</p>
8	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	<p>Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка.</p> <p>Определить особенности установления равновесной цены на каждом рынке.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда», «Особенности функционирования мирового кредитного рынка», «Роль собственности в современной экономике»</p>
9	Инвестиционные процессы в современной России.	<p>Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области <a href="https://www.invest76.com/">https://www.invest76.com/</a> .</p> <p>Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a></p> <p>Провести анализ изменения рейтинга Ярославской области, сравнить с другими регионами.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Роль государства в инвестиционной политике», «Роль иностранных инвестиций в современной экономике России»</p>
10	Оценка и реализация инвестиционного проекта	<p>Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов Российской Федерации <a href="https://www.investinregions.ru/">https://www.investinregions.ru/</a></p> <p>Подготовить доклад по теме «Формирование методики оценки инвестиционных проектов в России», «ГЧП – новая форма финансирования проектов»</p>
11	Домашние хозяйства в современной экономической системе	<p>Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение.</p> <p>Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> , в статьях</p>

		<p>ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии. Сделать краткие выводы.</p> <p>В разделе «Библиотека» ознакомиться с перечнем тем, выбрать любой раздел (ы) для изучения.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Роль домохозяйств в развитии малого бизнеса современной рыночной экономики», «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки»</p>
12	Роль электронных услуг в современной экономике	<p>Исследовать сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.</p> <p>Определить основные тенденции развития электронных услуг в России на основе сравнительного анализа с развитыми странами.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Особенности развития российского информационного общества», «Разнообразие электронных услуг в современной экономике»</p>

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	8	8
Подготовка глоссария по теме	8	8
Работа с интернет-ресурсами	8	8
Изучение опыта	8	8
Доклад	16	16
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 14.2. Содержание дисциплины

#### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы финансовой грамотности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1	1		4	6
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1	1		4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	1		4	6
2.2	Денежное обращение и денежная система РФ	1	1		4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	1		4	6
3.2	Действующие в РФ налоги и сборы.	1	1		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Рыночная экономика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
4.1	Рынок. Закон спроса и предложения	1	1		6	8
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	1		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1	1		4	6
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	1		4	6
<b>6</b>	<b>Экономическая система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе	1	1		2	4
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	1	1		2	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в дисциплину.	Ознакомиться с содержанием дисциплины, с целью и

	Особенности поведения в финансовой сфере.	задачами. Провести анализ поведения своего окружения, осуществляющего финансовые операции. Выявить закономерности финансового поведения и их влияние на финансовые решения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> , ознакомиться с итогами рейтингов финансовой грамотности регионов России. Провести анализ изменения рейтинговых позиций по Ярославской области, сравнить его с другими регионами ЦФО. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
3	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно о работе государственных внебюджетных фондов: цель создания, назначение, формирование ресурсов. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Государственное регулирование экономики: основные инструменты», «Государственное регулирование экономики: основные инструменты»
4	Денежное обращение и денежная система РФ	Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике», «Деньги и их роль в экономике»
5	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	Ознакомиться с контентом сайта Минфина РФ <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a> Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте <a href="https://budgetrf.ru/">https://budgetrf.ru/</a> В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» <a href="http://budget76.ru/">http://budget76.ru/</a> ознакомиться с бюджетом для граждан. Изучить информацию об исполнении бюджетов разных уровней, сравнить с другими субъектами РФ. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности формирования бюджетной политики в РФ. Отличие ее от зарубежных стран», «Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней», «Роль внебюджетных фондов в экономике государства»
6	Действующие в РФ налоги и сборы.	Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Уметь отличать «налоги» от понятия «сборы». 2.Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <a href="https://city-yaroslavl.ru/">https://city-yaroslavl.ru/</a> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Приоритеты бюджетной и

		налоговой политики современной России», «Новое в налоговом законодательстве», «Последствия реформирования налоговой системы»
7	Рынок. Закон спроса и предложения	Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Привести примеры к каждому виду. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Принципы и механизмы регулирования цены государством», «Особенности формирования регионального рынка»
8	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка. Определить особенности установления равновесной цены на каждом рынке. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда», «Особенности функционирования мирового кредитного рынка», «Роль собственности в современной экономике»
9	Инвестиционные процессы в современной России.	Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области <a href="https://www.invest76.com/">https://www.invest76.com/</a> . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a> Провести анализ изменения рейтинга Ярославской области, сравнить с другими регионами. Подготовить доклад по теме «Роль государства в инвестиционной политике», «Роль иностранных инвестиций в современной экономике России»
10	Оценка и реализация инвестиционного проекта	Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов Российской Федерации <a href="https://www.investinregions.ru/">https://www.investinregions.ru/</a> Подготовить доклад по теме «Формирование методики оценки инвестиционных проектов в России», «ГЧП – новая форма финансирования проектов»
11	Домашние хозяйства в современной экономической системе	Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> , в статьях ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии. Сделать краткие выводы. В разделе «Библиотека» ознакомиться с перечнем тем, выбрать любой раздел (ы) для изучения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль домохозяйств в развитии малого бизнеса современной рыночной экономики», «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки»
12	Роль электронных услуг в современной экономике	Исследовать сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг. Определить основные тенденции развития электронных услуг в России на основе сравнительного анализа с развитыми странами. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности развития

		российского информационного общества», «Разнообразие электронных услуг в современной экономике»
--	--	---



**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«   3   » февраля \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.05. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры отечественной истории,  
кандидат исторических наук

О. Н. Литвинова

**Утверждена на заседании кафедры**

отечественной истории

«  »    января 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности, повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции

Основными **задачами курса** являются:

3. **понимание** и интерпретация современных правовых событий;
4. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
5. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Практическое задание, тест, доклад, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		

выполнение практических заданий	18	18
подготовка докладов	12	12
решение тестов	6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.	1. Основы правовых знаний 2. Конституция РФ — основной закон государства.
2	Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.	1. Источники права. 2. Понятие правонарушения и юридической ответственности
3	Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности	1. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. 2. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.
4.	Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1. Семейные правоотношения. 2. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	6	6	12	12
1.1.	Основы правовых знаний	6	2	8	8
1.2.	Конституция РФ — основной закон государства		4	4	4
2	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	4	6	10	10

2.1.	Источники права	2	4	6	6
2.2.	Понятие правонарушения и юридической ответственности	2	2	4	4
3.	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		6	6	6
3.1.	Административные правоотношения в профессиональной деятельности		2	2	2
3.2.	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности		4	4	4
4	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>	2	6	8	8
4.1.	Семейные правоотношения		4	4	4
4.2.	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности	2	2	4	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы правовых знаний	решение тестов
2	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
3	Источники права.	выполнение практических заданий
4	Понятие правонарушения и юридической ответственности	выполнение практических заданий
5	Административные правоотношения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий решение тестов
6	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
7	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Основы правовых знаний	Тест	УК-2
Конституция РФ — основной закон государства.	Практическое задание	УК-2
Источники права.	Практическое задание	УК-2
Понятие правонарушения и юридической ответственности	Практическое задание	УК-2
Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	Практическое задание Тест	УК-2
Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад Тест	УК-2
Семейные правоотношения.	Практическое задание Доклад	УК-2
Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад	УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	8
	<b>Итого</b>	0	8
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основы правовых знаний	1	8
	Конституция РФ — основной закон государства.	1	8
	Источники права.	1	8
	Понятие правонарушения и юридической ответственности	1	8
	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8

	Семейные правоотношения.	1	8
	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>77</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения? 2. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.1 Тест

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

1. Нормативный договор - это:

- А. Правило поведения, вошедшее в привычку В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений народа

- Б. Соглашение двух и более лиц
- Г. Специальный документ, принятый властью
2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:
- А. Силой государственного принуждения
- В. Совестью людей
- Б. Силой общественного мнения
- Г. Формами духовного воздействия
3. Право на образование относится к группе прав:
- А. Политические
- В. Социальные
- Б. Экономические
- Г. Культурные
4. Не является элементом системы права:
- А. Норма права
- В. Институт права
- Б. Семья права
- Г. Отрасль права
5. Естественные права:
- А. Даются человеку с рождения
- В. Даются человеку государством с 18 лет
- Б. Представляют собой эмоции человека
- Г. Принадлежат человеку по традициям общества
6. На территории РФ не действуют:
- А. Федеральные законы
- В. Федеральные конституционные законы
- Б. Федеральные муниципальные законы
- Г. Законы субъектов
7. Конституция РФ была:
- А. Принята Парламентом
- В. Принята народом на референдуме
- Б. Принята Конституционным судом РФ
- Г. Дарована Президентом
8. Основателем исторической школы права был:
- А. Л. Петражицкий
- В. К. Ф. Савиньи
- Б. Ш. Л. Монтескье
- Г. К. Маркс
9. Во второй главе Конституции РФ содержится:
- А. Полномочия Президента РФ
- В. Права и свободы человека
- Б. Основы конституционного строя
- Г. Порядок работы Государственной Думы
10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:
- А. 5 лет
- В. 10 лет
- Б. 7 лет
- Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?
- А. Министерством образования и науки
- В. Народом
- Б. Президентом
- Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная
- В. Психологическая
- Б. Социологическая
- Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом
- В. Гражданско-процессуальным правом
- Б. Гражданским правом
- Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации
- В. Наличие среднего профессионального образования
- Б. Избрание на должность
- Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:

А. Гипотеза  
Б. Коллизия

В. Диспозиция  
Г. Санкция

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.2. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### ***Примерные темы докладов:***

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Проблема построения правового государства и гражданского общества в РФ и сфера образования.
3. Основы правового статуса личности в РФ. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
4. Федеративное устройство России. Принцип федерализма в образовательном праве.
5. Система государственной власти в Российской Федерации. Органы управления образованием.
6. Местное самоуправление в РФ.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Практическое задание**

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

#### **Примеры практических заданий**

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом



образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

#### *Критерии оценивания практического задания*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого юридического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

– При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

– Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель	Оценка
			Квалитативная

		(баллы БРС)	
<b>высокий</b>	<p>Не допускает ошибок.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<b>67-77</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Характеризует условия достаточно эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Определяет ресурсную базу, частично обеспечивающую достижение запланированного результата. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<b>60-66</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи с меньшей степенью эффективности.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую частичное достижение запланированного результата.</p> <p>Формирует частичную нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<b>45-59</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>Не умеет характеризовать условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи, обосновать выбранные пути достижения цели, определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не способен формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<b>0 - 44</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Устный опрос</b>

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-8
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	9-18
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	19-27
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	28-36
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	37-40

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

##### *Примеры тем для устного опроса*

1. Понятие, сроки и форма трудового договора.
2. Содержание трудового договора.
3. Прекращение трудового договора.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Система заработной платы.
7. Понятие дисциплины труда.
8. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
9. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
10. Понятие и виды материальной ответственности работников.

##### *Критерии оценивания для устного опроса*

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	1 балл

запланированного результата.	
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Экономическую теорию происхождения государства и права предложил:

- А) М. Т. Цицерон
- В) З. Фрейд

- Б) К. Маркс
- Г) Л. И. Петражицкий

2. Правительство ответственно перед Президентом и Парламентом:

- А) В президентской республике
- В) При абсолютной монархии

- Б) В смешанной республике
- Г) В парламентской республике

3. Правовой обычай – это:

- А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа
- В) Соглашение двух и более лиц

- Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений
- Г) Специальный документ, принятый властью

4. Естественные права:

- А) Даются человеку с рождения
- В) Представляют собой эмоции человека

- Б) Даются человеку государством с 18 лет
- Г) Даются человеку традициями общества

5. По Конституции Россия является

- А) Тоталитарным государством
- В) Авторитарным государством

- Б) Социалистическим государством
- Г) Демократическим государством

6. Право на участие в управлении государством относится к группе:

- А) Экономических прав
- В) Политических прав

- Б) Социальных прав
- Г) Культурных прав

7. Гражданский кодекс РФ состоит из:

- А) 2 частей
- В) 4 частей

- Б) 3 частей
- Г) 6 частей

8. Юридические лица, основной целью

которых не является получение прибыли - это:

- А) Некоммерческие организации
- В) Унитарные предприятия

- Б) Акционерные общества
- Г) Коммандитные товарищества

9. Препятствием для вступления в брак является:

- А) Инвалидность
- В) Иностранное гражданство

- Б) Недостижение брачного возраста
- Г) Отсутствие брачного договора

10. Международным документом по семейному праву является:

- А) Устав ООН
- В) Международная конвенция о правах ребенка

- Б) Токийский протокол
- Г) Всеобщая декларация прав человека

11. Трудовой договор заключается:

- А) Между работником и работодателем
- В) Между трудовым коллективом и работодателем

- Б) Между работодателями
- Г) Между работником и трудовым коллективом

12. Система ставок оплаты за услуги называется:

- А) Тариф
- Б) Налог

- Б) Акциз
- В) Сделка

13. Исполнительную деятельность органов государственного управления регулирует:

- А) Уголовное право
- В) Гражданское право

- Б) Административное право
- Г) Трудовое право

14. В Уголовном Кодексе РФ не существует преступлений:

- А) Особо тяжких
- В) Тяжких

- Б) Небольшой тяжести
- Г) Легких

15. Уголовная ответственность за все виды преступлений в РФ наступает:

- А) С 10 лет
- В) С 16 лет

- Б) С 14 лет
- Г) С 18 лет

16. Не существует следующего вида административных правонарушений:

- А) На транспорте
- В) Против порядка управления

- Б) Против государственной власти
- Г) В области банковского дела

17. Создание научно обоснованных показателей и нормативов качества природной среды называется:

- А) Стандартизация
- В) Лимитирование

- Б) Лицензирование
- Г) Мониторинг

18. Не существует грифа секретности:

- А) «Особой важности»
- В) «Совершенно секретно»

- Б) «Секретно»
- Г) «Ограниченного доступа»

19. Наиболее крупной отраслью права в России является:
- А) Конституционное право  
 В) Уголовное право  
 Б) Гражданское право  
 Г) Административное право
20. В гражданском обществе обязательным признаком является:
- А) Независимое правосудие  
 В) Цензура СМИ  
 Б) Отсутствие оппозиции в парламенте;  
 Г) Наличие президента
21. Признаком государства является:
- А) Санкция  
 В) Диспозитивность  
 Б) Легитимность власти  
 Г) Отсутствие суверенитета
22. На шариате основывается:
- А) Социалистическое право  
 В) Индусское право  
 Б) Мусульманское право  
 Г) Романо-германское право
23. Судебный прецедент – это:
- А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа  
 В) Соглашение двух и более лиц  
 Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений  
 Г) Специальный документ, принятый властью
24. Последствия действия правовой нормы характеризует:
- А) Гипотеза  
 В) Санкция  
 Б) Диспозиция  
 Г) Рекомендация
25. Федеральное Собрание РФ состоит из:
- А) Верховной Рады и Совета Федерации  
 В) Государственной Думы и Совета Федерации  
 Б) Правительства и Государственной Думы  
 Г) Конституционного и Верховного судов
26. Право на жилище относится к группе:
- А) Экономических прав  
 В) Политических прав  
 Б) Социальных прав  
 Г) Культурных прав
27. Наследственное право – это часть:
- А) Конституционного права  
 В) Административного права  
 Б) Трудового права  
 Г) Гражданского права
28. Сделка, которая сопровождается передачей вещи, называется:
- А) Реальная  
 В) Безвозмездная  
 Б) Концессуальная  
 Г) Недействительная
29. Моносексуальные браки в России:
- А) Разрешены  
 В) Разрешены при условии согласия родителей  
 Б) Запрещены  
 Г) Могут быть разрешены органами местного самоуправления
30. Основанием для лишения родительских прав не является:
- А) Заболевание родителей наркоманией  
 Б) Жестокое обращение с детьми

- В) Совершение преступления против жизни ребенка      Г) Нерегулярная выплата элементов
31. Дисциплина труда – это:  
 А) Отрасль трудового права      Б) Институт трудового права  
 В) Норма трудового права      Г) Не относится к трудовому праву
32. Регулирование времени работы и отдыха содержится в:  
 А) Уголовном кодексе      Б) Конституции  
 В) Гражданском кодексе      Г) Трудовом кодексе
33. Административная ответственность:  
 А) Применяется в пользу государства      Б) Применяется в обязательном судебном порядке  
 В) Применяется в пользу потерпевшего      Г) Не является штрафной
34. Обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность, является:  
 А) Совершение преступления впервые      Б) Чистосердечное раскаяние  
 В) Совершение преступления с особой жестокостью      Г) Явка с повинной
35. Виновник не может быть привлечен к уголовной ответственности до 16 лет за:  
 А) Убийство      Б) Изнасилование  
 В) Хулиганство без отягчающих обстоятельств      Г) Терроризм
36. Дисквалификация – это:  
 А) Лишение права занимать руководящие должности      Б) Безвозмездное изъятие орудия правонарушения  
 В) Лишение автомобильных прав      Г) Возмездное изъятие орудия правонарушения
37. Наиболее важные природные объекты РФ находятся:  
 А) В частной собственности      Б) В муниципальной собственности  
 В) В иностранной собственности      Г) В государственной собственности
38. Гражданин РФ, имевший допуск к государственной тайне, может быть временно лишен права:  
 А) Выезжать за границу      Б) Обменивать валюту  
 В) Общаться с иностранцами в РФ      Г) Служить в вооруженных силах РФ
39. Политический плюрализм, зафиксированный в Конституции РФ, - это:  
 А) Обеспечение потребностей граждан      Б) Многопартийность  
 В) Независимость государства      Г) Ведущая роль среднего класса в политике
40. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:  
 А) Указы Президента      Б) Постановления Правительства  
 В) Распоряжения Правительства      Г) Законы субъектов РФ

## Критерии оценивания

### для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.

3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

#### б) дополнительная литература и источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://bibliot-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>

3. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.

4. Юридические кейсы для преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://citoweb.yvspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>

5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows



- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на

аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету.***

8. Понятие права.
9. Норма права и ее структура.

10. Нормативно-правовые акты.
11. Система права. Основные элементы.
12. Источники права.
13. Основные правовые системы современности.
14. Источники российского права.
15. Правовая система России.
16. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
17. Конституция - основной закон государства.
18. Основы правового статуса личности.
19. Общая характеристика образовательного права.
20. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
21. Виды правонарушений и ответственности за них.
22. Право на занятие профессиональной деятельностью.
23. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора.
24. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха.
25. Оплата и нормирование труда.
26. Принципы социальной защиты работников.
27. Юридическая ответственность.
28. Платная деятельность профессиональных учреждений.
29. Понятие правовых споров.
30. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в учреждении.
31. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
32. Субъекты правовых отношений. Их правовой статус.
33. Международные документы в области профессиональной деятельности.
34. Ювенальная юстиция и система образования.
35. Семейные правоотношения.
36. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	10	10
подготовка к дискуссии	10	10
подготовка докладов	10	10
решение кейсов	10	10
решение тестов	10	10
выполнение контрольных работ	12	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Основы правовых знаний	2		8	10
1.2.	Конституция РФ — основной закон государства.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Источники права.		2	8	10
2.2.	Понятие правонарушения и юридической ответственности	2		8	10
<b>3.</b>	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

	<b>деятельности</b>				
<b>3.1.</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		1	8	9
<b>3.2.</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Семейные правоотношения.		1	8	9
<b>4.2.</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основы правовых знаний	решение тестов выполнение контрольных работ
<b>2</b>	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Источники права.	выполнение практических заданий
<b>4</b>	Понятие правонарушения и юридической ответственности	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
<b>5</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий решение тестов
<b>6</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
<b>7</b>	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
<b>8</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>

Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	8	8
подготовка к дискуссии	8	8
подготовка докладов	8	8
решение кейсов	8	8
решение тестов	8	8
выполнение контрольных работ	14	14
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Основы правовых знаний	2	2	6	10
1.2.	Конституция РФ — основной закон государства.		2	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
2.1.	Источники права.		2	6	8
2.2.	Понятие правонарушения и юридической ответственности	2	2	6	10
<b>3.</b>	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
3.1.	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		1	8	9
3.2.	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.		1	7	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейные и трудовые</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

	<b>правоотношения в профессиональной деятельности.</b>				
<b>4.1.</b>	Семейные правоотношения.	1	1	8	10
<b>4.2.</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1	1	7	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы правовых знаний	решение тестов выполнение контрольных работ
<b>2</b>	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Источники права.	выполнение практических заданий
<b>4</b>	Понятие правонарушения и юридической ответственности	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
<b>5</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий решение тестов
<b>6</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
<b>7</b>	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
<b>8</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.06 Культурология**  
**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры культурологии,

кандидат исторических наук

М. В. Александрова

доцент кафедры культурологии,

доктор культурологии

Д. Ю. Густякова

доцент кафедры культурологии,

кандидат культурологии

Н. А. Дидковская

старший преподаватель кафедры культурологии,

кандидат культурологии

С. А. Добрецова

профессор кафедры культурологии,

доктор культурологии

Н. Н. Летина

доцент кафедры культурологии,

кандидат искусствоведения

А. П. Старшова

#### **Утверждена на заседании кафедры**

культурологии

«31» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Т. И. Ерохина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Культурология» — формирование на основе изучения современного культурологического знания мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли культуры в жизни человека и общества на основе формирования представлений о сущности, содержании, формах и функционировании культуры;
- овладение навыком анализа феноменов культуры: процессов, явлений и памятников культуры;
- развитие базы для раскрытия культурного потенциала личности и культурного потенциала профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций	<b>6</b>	6
Анализ культурологических источников	<b>6</b>	6
Подготовка презентаций	<b>12</b>	12
Подготовка эссе	<b>8</b>	8
Подготовка к тестированию	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культурология в системе научного знания	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры
2	Культура как предмет культурологии	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур
3	Типология культуры	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культурология в системе	2	4	-	6	12

	<b>научного знания</b>					
<b>1.1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	4	-	5	10
<b>1.2</b>	Человек как субъект культуры	1	-	-	1	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Культура как предмет культурологии</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	2	4	-	6	12
<b>2.2</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	2	4	-	6	12
<b>2.3</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	2	4	-	6	12
<b>2.4</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	2	4	-	6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Типология культуры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	4	-	5	10
<b>3.2</b>	Российский тип культуры.	1	-	-	1	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>2</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>3</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
6	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Культура как система знаков. Языки культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 36 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (он-лайн курс «Культурология» LMS MOODLe: освоение материалов лекций, анализ культурологических источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе – от 0 до 5 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

*Итого за курс: от 0 до 100 баллов.*

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них	18	36
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа культурологических источников	12	24
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Презентация / Эссе по теме: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Культура как система знаков. Языки культуры.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>48</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (Компетентностно-ориентированный тест)		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. По схеме «Обобщающая схема строения культуры» (см. Лекционный материал к теме

2 в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe) сделайте презентацию «Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры».

2. Обращаясь к лекционному материалу по теме 3 он-лайн курса «Культурология» LMS MOODLe, часть «Система ценностных ориентаций (СЦО): финальные инструментальные и производные ценности», подготовить эссе на тему «Ценность добродетели в ней самой».

***Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
владение навыками культурологического подхода к анализу произведений искусства с учетом значимости и равноправия каждой культуры, умение творчески работать с современным и историко-культурным материалом, признавая значимость и равноправие каждой культуры	1
умение анализировать культурологические источники, демонстрируя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, владение способами анализа культурологических источников	1
умение определять культурно-историческую принадлежность произведения искусства, артефакта, проявляя толерантность к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах, проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
грамотность использования основной терминологии курса, оригинальность идеи, самостоятельность, творческий подход при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста взаимодействия и историко-культурного контекста эмпирического материала, понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

***Примерные темы для подготовки презентаций***

1. Атрибутивные качества человека: интеллект, духовность, свобода, творчество, общение людей.
2. Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры.
3. Ценности и нормы культуры.
4. Основные типы знаковых систем культуры.
5. «Портрет» современной мировой культуры.
6. Исторические типы культуры: отражение в произведениях искусства.

***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение творчески работать с современным и историко-культурным материалом, признавая значимость и равноправие каждой культуры	1
владение способами анализа культурологических источников и обращения с социокультурным наследием и традициями различных национальных, религиозных и социальных групп	1
проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Эссе

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примерные темы для подготовки эссе*

1. «Человек как субъект культуры»
2. «Культура и цивилизация»
3. «Ценность добродетели в ней самой»
4. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»
5. «Культура и глобальные проблемы современности»
6. «Исторические особенности русской культуры»

#### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
владение навыками культурологического подхода к анализу произведений искусства с учетом значимости и равноправия каждой культуры	1
умение анализировать культурологические источники, демонстрируя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1
умение определять культурно-историческую принадлежность произведения искусства, артефакта, проявляя толерантность к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
грамотность использования основной терминологии курса, оригинальность идеи, самостоятельность, творческий подход при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста взаимодействия и историко-культурного контекста эмпирического материала	1

### 7.1.3. Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Примерные вопросы теста*

**1. Субъектом культуры являются**

- 1) человек;
- 2) человечество;
- 3) нация, этнос;
- 4) субкультура;
- 5) все, перечисленное выше;
- 6) все, перечисленное выше, кроме 4).

**2. Предметом культурологии является**

- 1) цивилизация в ее соотнесенности с культурой;
- 2) только культура;
- 3) человек в культуре;
- 4) природа;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 4).
- 6) все, перечисленное выше.

**3. Самостоятельными сферами культуры являются:**

- 1) духовная;
- 2) материальная;
- 3) художественная;
- 4) все, перечисленное выше.
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

**4. Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются \_\_\_\_\_ культурой**

- 1) материально-технической;
- 2) художественной;
- 3) повседневной;
- 4) профессиональной.

**5. Совокупность правил, образцов поведения, предписаний, требований, принятых в культуре того или иного народа, называется ...**

- 1) народной культурой
- 2) культурными нормами
- 3) мифологической картиной мира
- 4) образом жизни

**6. Наука о ценностях носит название**

- 1) семиотика
- 2) антропология
- 3) аксиология
- 4) герменевтика

**7. Задачей семиотики является изучение:**

- 1) связи языка и мышления;
- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

**8. Первичной моделирующей системой является:**

- 1) естественный язык;



- 2) математический язык;
- 3) язык искусства;
- 4) язык музыки

**9. Стимуляционная социокультурная коммуникация характеризуется как:**

- 1) выражающаяся в приобщении субъектов культуры к новым формам знания и опыта;
- 2) воздействующая на активность субъектов культуры, объективирующая их потенциал, активизирующая их внутренние ресурсы;
- 3) помогающая субъектам культуры ориентироваться в окружающем их пространстве, инкультурирующая их в систему жизненных ориентаций, доминирующих в данное время;
- 4) помогающая уточнить отдельные параметры культурной деятельности, детализирующая и конкретизирующая более частные аспекты знаний, ориентаций и стимулов
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

**10. Диалог культур – это...**

- 1) способ доминирования одной культуры над другой;
- 2) принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
- 3) средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
- 4) особое состояние культуры на современном этапе развития;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1);
- 6) все, перечисленное выше.

**11. Культура, которая существует в определенном географическом пространстве, в конкретную эпоху и распространена среди определенного народа, определяется как**

- 1) Традиционная
- 2) Инновационная
- 3) Мировая
- 4) Локальная

**12. Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры (2 ответа):**

- 1) разделение знания и нравственности
- 2) наука нацелена на поиск единства человека и природы
- 3) наука нацелена на преобразование мира
- 4) приоритет морали перед знанием

*Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Проявляет понимание значимости и равноправия культур	1
Демонстрирует ценностное отношение к многообразному социокультурному и историко-культурному наследию	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>При анализе источников по теории и истории культуры, в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием проявляет высокий уровень осознания значимости и равноправия каждой культуры; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует умение грамотно подбирать корректные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп. Демонстрирует высокий уровень понимания цели диалога и умение формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия (с учетом осознанного понимания особенностей предполагаемой профессиональной деятельности). Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур, готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.</p>	<b>86 - 100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>При анализе источников по теории и истории культуры, в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием проявляет повышенный уровень осознания значимости и равноправия каждой культуры; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует умение подбирать адекватные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Принимает особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп. Демонстрирует повышенный уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия (с учетом понимания особенностей предполагаемой профессиональной деятельности). Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур, готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.</p>	<b>71 - 85</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	Допускает отдельные ошибки при анализе источников по теории и истории культуры и в ходе работе с феноменами культуры, с культурным. В некоторых случаях осознает значимость и равноправие каждой культуры и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует знание необходимости подбирать адекватные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики, допуская отдельные ошибки. Проявляет базовый уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Стремится проявлять толерантное отношение к представителям иных культур, не в полной степени готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.	<b>54 - 70</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при анализе источников по теории и истории культуры и в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием. Не способен осознавать значимость и равноправие каждой культуры и демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не умеет выбрать и реализовать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Проявляет низкий уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Проявляет низкий уровень толерантного отношения к представителям иных культур, не готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.	<b>0 -54</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-5</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1-4
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5-8
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	9-12
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	13-16
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	17-20

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины Культурология индикаторам компетенции УК-5.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

##### **1. Культурология это наука о**

- 1) управлении;
- 2) творчестве;
- 3) культуре;
- 4) культе.

##### **2. К субъектам культуры можно отнести**

- 1) любого человека;
- 2) только культурного человека;
- 3) человека; объединение людей; этнос или нацию; человечество в активной созидательности;
- 4) только Абсолют

##### **3. Онтология культуры – это...**

- 1) сравнительный анализ культуры;
- 2) эмпирическое описание культуры;
- 3) фундаментальные принципы и концепция бытия культуры;
- 4) способы поведения в различных социокультурных ситуациях.

##### **4. Цивилизация – это...**

- 1) единство к.-л. общества и соответствующего ему типа культуры;
- 2) звено в цепочке общественной эволюции;
- 3) последняя стадия развития каждого типа культуры, вытеснение одухотворенности материально-техническими интересами;
- 4) особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении последних 4-х тысячелетий;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1).
- 6) все, перечисленное выше.

##### **5. Важной характеристикой культурных ценностей является их ...**

- 1) индивидуальность
- 2) интолерантность
- 3) целесообразность
- 4) амбивалентность

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание значимости и равноправия культур	2
Демонстрирует ценностное отношение к многообразному социокультурному и историко-культурному наследию	2
В выборе ответов учитывает аспект культурного разнообразия общества	2
Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур	2
Выбор ответов свидетельствует о готовности к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630> (дата обращения: 19.09.2020).

2. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670> (дата обращения: 19.09.2020)..

### **б) дополнительная литература**

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134> (дата обращения: 19.09.2020).

3. Культурология. Учебник. Науч. ред. С.Н. Иконникова, В.П. Большаков – СПб.: Проспект, 2011. URL: <https://yadi.sk/i/oFсНВКLU9FсQ> (дата обращения: 24.09.2020)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в изучении культурологии предполагает, во-первых, системно-теоретический подход в раскрытии знания о культуре как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений культурологии как системного интегративного знания о культуре, включающей ключевые позиции теории, истории, практик культуры; подчеркнем, что системность предполагает также и целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа культуры и человека культуры;

- *интегративность* и *гибкость* в освоении культурологии вытекает из особенностей ее

предмета и метода, она определяет, во-первых, разворачивание знание о культуре в его исторической динамике и современном состоянии в синергии ярких авторских концепций и научно-методологических установок наиболее значимых школ и направлений, во-вторых, формирование базы для междисциплинарных исследований феноменов культуры, которые рассматриваются в рамках других социальных и гуманитарных дисциплин, в третьих – учет специальности обучающихся и актуализацию проблем и материала, полезных для их личностного и профессионального становления;

- *практикоориентированность* и *актуальность* изучения культурологии связаны с осмыслением фундаментальных оснований и вечных кодов культуры, определяющих сознание, поведение и деятельность человека, а также актуальных черт современной трансформирующейся культуры и меняющегося облика нашего современника; с нацеленностью курса на формирование мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства обучающихся.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, освоение научных культурологических источников, работу с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.), подготовку презентаций и эссе, подготовку к тесту.

#### План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe к изучению предлагается структурированный по темам лекционный материал, к которому предусмотрены контрольные вопросы.

#### План анализа культурологических источников: учебная/научная литература

- концептуальный подход к анализу теоретических основ культуры;
- источниковая база исследования;
- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe в рамках самостоятельной работы содержится рекомендуемая для анализа учебная и научная литература по изучаемой теме.

#### План анализа культурологических источников: художественное произведение

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- особенности происхождения произведения (роль автора, история создания, влияние эпохи, стиль – направление);
- содержание (соотношение художественного образа – темы - идеи);
- особенности языка произведения (в зависимости от вида искусства);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее - будущее).

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe содержится эмпирический материал (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.) предлагаемый преподавателем в рамках рекомендаций к самостоятельной работе студента по изучаемой теме.

#### Алгоритм подготовки и представления презентации

1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, творческой компоненты
----------------------------	---

2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, общее впечатление от мультимедийной презентации

Примечание: критерий 3 и 4 используются только при устной форме презентации

#### Алгоритм подготовки и представления эссе

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегель, интервал...) и структурных (цитаты, использованная литература...) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

#### Алгоритм подготовки к тесту

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;
- подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.



Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1 / 2 / 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций	6	6
Освоение учебной литературы по изучаемой теме	6	6
Анализ научной литературы	6	6
Анализ эмпирического материала	6	6
Подготовка презентаций	16	16
Подготовка эссе	16	16
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Культурология в системе	1	1	-	10	12

	<b>научного знания</b>					
<b>1.1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	-	-	5	6
<b>1.2</b>	Человек как субъект культуры	-	1	-	5	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Культура как предмет культурологии</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	1	2	-	9	12
<b>2.2</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	-	2	-	10	12
<b>2.3</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	1	1	-	10	12
<b>2.4</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	-	2	-	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Типология культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	1	-	4	6
<b>3.2</b>	Российский тип культуры.	-	1	-	5	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>2</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса:

		самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
3	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
6	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций	<b>6</b>	<b>6</b>
Освоение учебной литературы по изучаемой теме	<b>6</b>	<b>6</b>
Анализ научной литературы	<b>6</b>	<b>6</b>
Анализ эмпирического материала	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка презентаций	<b>12</b>	<b>12</b>
Подготовка эссе	<b>12</b>	<b>12</b>
Подготовка к тестированию	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Культурология в системе научного знания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	1	-	4	6
<b>1.2</b>	Человек как субъект культуры	1	1	-	4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Культура как предмет культурологии</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>2.1</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	1	2	-	8	11
<b>2.2</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	-	2	-	10	12
<b>2.3</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	1	1	-	10	12
<b>2.4</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	-	2	-	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Типология культуры</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

<b>3.1</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	1	-	4	6
<b>3.2</b>	Российский тип культуры.	1	2	-	4	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>2</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>3</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>4</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>5</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы,

	коммуникация, диалог культур.	биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>6</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.07. Социология и политология**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
политологии и социологии,  
кандидат социологических наук

С.Л. Таланов

**Утверждена на заседании кафедры**

политологии и социологии

«\_\_» \_\_января\_ 2020\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Устный ответ на контрольные вопросы Проект Самоанализ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Устный ответ на контрольные вопросы Проект Самоанализ

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>14</b>	14
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе:		
подготовка проекта	<b>30</b>	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>6</b>	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.
2	Общество как социальная система	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.
3.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.
4	Социальные институты, движения и организации	Социологические подходы к определению социального института. Понятие социальной организации.
5	Методология и методы социологического исследования	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные, панельные и др.
6	Политическая система общества.	Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.

7	Государство в политической системе общества.	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Понятие формы государства.
8	Политические партии в политической системе общества.	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.
9.	Политическая культура	Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	4
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	1	1	2	4
2.2	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	1	1	2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	1	1	2	4
3.2	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	1	1	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальные институты, движения и организации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Социологические подходы к определению социального института.	1	1	2	4
4.2	Понятие социальной организации.	1	1	2	4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методология и методы социологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
5.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	1		2	3

5.2	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	1	1	2	4
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политическая система общества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.1	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	1		2	3
6.2	Политические институты, их краткая характеристика.		1	2	3
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Государство в политической системе общества</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
7.1	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	1	1	2	4
7.2	Понятие формы государства.		1	2	3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Политические партии в политической системе общества</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
8.1	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1	2	2	5
8.2	Классификация и типология политических партий.	1	2	2	5
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Политическая культура</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
9.1	Функции политической культуры	1	2	2	5
9.2	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	1	2	2	5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Объект и предмет социологии как науки	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
<b>2</b>	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
<b>3</b>	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
<b>4</b>	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
<b>5</b>	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы

6	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
7	Социологические подходы к определению социального института.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
8	Понятие социальной организации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Подготовка проекта.
10	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	Подготовка проекта.
11	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	Подготовка проекта.
12	Политические институты, их краткая характеристика.	Подготовка проекта.
13	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Подготовка проекта.
14	Понятие формы государства.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
15	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
16	Классификация и типология политических партий.	Подготовка проекта.
17	Функции политической культуры	Подготовка проекта.
18	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3 УК-5
Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3 УК-5
Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3
Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3
Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая,	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5

имущественная, наследственная.		
Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Социологические подходы к определению социального института.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Понятие социальной организации.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Политические институты, их краткая характеристика.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Понятие формы государства.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Классификация и типология политических партий.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Функции политической культуры	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	5.5
	<b><i>Итого</i></b>	0	<b>5,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объект и предмет социологии как науки.	0.5	1
	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.	0.5	1
	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	0.5	1
	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	0.5	1
	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	0.5	1
	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	0.5	1
	Социологические подходы к определению социального института.	0.5	1
	Понятие социальной организации.	0.5	1
	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	0,5	3
	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	0,5	3
	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	0,5	3
	Политические институты, их краткая характеристика.	0,5	3
	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	0,5	3
	Понятие формы государства.	0,5	3
	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	0,5	3
	Классификация и типология политических партий.	0,5	3
	Функции политической культуры	0,5	3
Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	0,5	3	

	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>43,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).
2. В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.
3. Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.
4. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?
5. Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).
6. Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
7. Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный ответ на контрольные вопросы**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

### *Примеры контрольных вопросов для устного опроса*

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

### *Критерии оценивания для устного опроса по контрольным вопросам*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Проект**

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология и политология» используются два типа проектов.

### *Примеры тем для подготовки проектов*

1. Каковы геополитические регионы современного мира?
2. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
3. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

### *Критерии оценивания проекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 32 до 43,5) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

4. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп и адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	<b>50 – 59,5</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	При определении своей роли в команде, исходит из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	<b>44 - 51</b>	<b>зачтено</b>

	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает незначительные ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p>		
<b>базовый</b>	<p>При определении своей роли в команде, исходит из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает ошибки при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p>	<b>36 - 45</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>При определении своей роли в команде, исходит не из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает грубые ошибки при выборе стиля</p>	<b>0 - 35</b>	<b>не зачтено</b>

	управления работой команды в соответствии с ситуацией Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает грубые ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Самоанализ
УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Самоанализ.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### *Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

## Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

## Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где			

допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубококом понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Социология и политология».

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

### *Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	4
Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	2
Признает значимость и равноправие каждой культуры	2
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	2
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	2
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	2
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Соловьев А. И. Политология. Учебник для бакалавров. Издательство: Издательство: Аспект Пресс, 2014. – 414 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2016. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
4. В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
6. В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2015. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука Москва, 2015. 107 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, и умение самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- субъектно-ориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания,

умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

#### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».



### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.
3. Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.
4. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.
5. Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.
6. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.

7. Социологические подходы к определению социального института.
8. Понятие социальной организации.
9. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
10. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные, панельные и др.
11. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии.
12. Социальные общности и группы, их характерные особенности.
13. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж.
14. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов.
15. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.
16. Особенности, функции политологии. Понятия и категории политологии.
17. Правовое государство: идеи и соответствующая практика. Основные признаки и принципы функционирования правового государства. Предпосылки и условия его формирования.
18. Политические движения: возникновение, их роль в обществе и в формировании политических партий.
19. Политическая культура гражданственности. Место политической культуры в воспроизводстве политической системы.
20. Понятие политической системы, ее структура, основные функции.
21. Политические институты, их краткая характеристика.
22. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.
23. Понятие формы государства.
24. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.
25. Классификация и типология политических партий.
26. Функции политической культуры.
27. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	6	6
выполнение практических заданий	6	6
подготовка докладов	6	6
решение тестов	4	4
выполнение контрольных работ	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1		2	3
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
2.1	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	1		4	5
2.2	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	1		2	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.		1	2	3
3.2	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.			4	4

<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальные институты, движения и организации</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1	Социологические подходы к определению социального института.		1	4	5
4.2	Понятие социальной организации.			2	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методология и методы социологического исследования</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.		1	4	5
5.2	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.			2	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политическая система общества</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.		1	2	3
6.2	Политические институты, их краткая характеристика.			4	4
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Государство в политической системе общества</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.1	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.		1	4	5
7.2	Понятие формы государства.			2	2
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Политические партии в политической системе общества</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.		1	6	7
8.2	Классификация и типология политических партий.			4	4
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Политическая культура</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
9.1	Функции политической культуры			6	6
9.2	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы			4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект и предмет социологии как науки	подготовка проекта;

		подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	выполнение практических заданий
3	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
4	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
5	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	выполнение практических заданий
6	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	выполнение контрольных работ.
7	Социологические подходы к определению социального института.	выполнение практических заданий
8	Понятие социальной организации.	выполнение контрольных работ.
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	выполнение практических заданий решение тестов
10	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	подготовка докладов решение тестов
11	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
12	Политические институты, их краткая характеристика.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
13	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
14	Понятие формы государства.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
15	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
16	Классификация и типология политических партий.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов;

		выполнение контрольных работ.
17	Функции политической культуры	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
18	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
подготовка проекта	26	26
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	4	4
выполнение практических заданий	6	6
подготовка докладов	6	6
решение тестов	4	4
выполнение контрольных работ	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 14.2. Содержание дисциплины

#### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни	2	1	6	9

	<b>научного знания</b>				
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	4
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	1	1	4	6
2.2	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	1	1	2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.		1	2	3
3.2	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.			2	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальные институты, движения и организации</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1	Социологические подходы к определению социального института.		1	4	5
4.2	Понятие социальной организации.			2	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методология и методы социологического исследования</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.		1	4	5
5.2	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.			2	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политическая система общества</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
6.1	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.		1	4	5
6.2	Политические институты, их краткая характеристика.			4	4
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Государство в политической системе общества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
7.1	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	1	1	4	6
7.2	Понятие формы государства.	1		2	3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Политические партии в политической системе общества</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

8.1	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.		1	4	5
8.2	Классификация и типология политических партий.			4	4
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Политическая культура</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
9.1	Функции политической культуры		1	2	3
9.2	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы			4	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект и предмет социологии как науки	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	выполнение практических заданий
3	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
4	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
5	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	выполнение практических заданий
6	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	выполнение контрольных работ.
7	Социологические подходы к определению социального института.	выполнение практических заданий
8	Понятие социальной организации.	выполнение контрольных работ.
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	выполнение практических заданий решение тестов
10	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	подготовка докладов решение тестов
11	Понятие политической системы, ее структура,	подготовка проекта;



	основные функции.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
12	Политические институты, их краткая характеристика.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
13	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
14	Понятие формы государства.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
15	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
16	Классификация и типология политических партий.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
17	Функции политической культуры	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
18	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.01.09(У) Учебная (ознакомительная) практика**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Рекомендуется для направления подготовки:**

всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

К.э.н., профессор кафедры экономической  
теории и менеджмента

Д. культ.н., доцент кафедры культурологии

Д. культ.н., профессор кафедры культурологии

К.соц.н., доцент кафедры политологии  
и социологии

О.А. Головизнина

Д.Ю. Густякова

Н.Н. Летина

С.Л. Таланов

**Утверждена на заседании**

кафедры культурологии

«\_\_» января 2020 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой

Т.И. Ерохина

кафедры экономической теории и менеджмента

«\_\_» января 2020 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой

О.А. Головизнина

кафедры политологии и социологии

«\_\_» января 2020 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

**1. Цели практики**

**Целью (название вида) практики** является: формирование у студентов универсальных компетенций в социально-гуманитарной сфере.

## 2. Задачи практики

Задачи практики:

- оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;
- анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;
- оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;
- оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики;
- взаимодействие в команде;
- принятие эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (социально-гуманитарный модуль).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета, на 2 курсе 3 семестр.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы; 2 недели, 108 академических часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Проект
		УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Проект
		УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Проект
		УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции* Проект

		УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции* Проект
		УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Проект
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	Оценочный лист работы в мини-группе
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	Оценочный лист работы в мини-группе
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Оценочный лист работы в мини-группе
		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Оценочный лист работы в мини-группе
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.	Оценочный лист работы в мини-группе

\* *Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции – предполагается проведение данного мероприятия и включение в оценочные средства на усмотрение кафедры.*

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
<b>1</b>	<b>Вводный этап (4часа)</b>				
1.1	Вводный инструктаж, техника безопасности	0,05	2	Разъяснительные работы по правилу оформления отчетной документации. Правила поведения и техника безопасности при посещении помещений университета.	Дневник практики
1.2	Подготовка и планирование работы над проектом.	0,05	2	Составление плана работы над проектом.	Дневник практики План работы над проектом
<b>2</b>	<b>Основной этап (92 часа)</b>				
2.1	Согласование структуры и содержания проекта с руководителем практики	0,53	19	Согласовать с преподавателем направление исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования	Дневник практики Разработанная структура и содержание проекта, сформулированные цель, задачи, объект и предмет исследования,

					указана актуальность
2.2	Подбор и изучение основных источников (работа в мини-группе)	0,53	19	Взаимодействие с другими членами команды в целях поиска литературы в рамках одного раздела. Использовать порядка 3 разноплановых источников по разделу и не менее 10 источников по докладу.	Дневник практики Оценочный лист работы в мини-группе Рабочие списки источников литературы по каждому разделу и по проекту в целом.
2.3	Обработка и систематизация материала.	0,53	19	Выбрать нужную и актуальную информацию из каждого источника. Письменное изложение материала и распределение его по параграфам.	Дневник практики Рабочий вариант проекта
2.4	Редактирование, переработка текста, работа над графическим материалом	0,53	19	Провести самоанализ проекта, т.е. определить, отвечает ли он требованиям по содержанию, оформлению, стилистике.	Дневник практики Проект
2.5	Подготовка выводов и обобщений. Составление библиографии	0,44	16	Формирование целостного документа – проекта	Дневник практики Проект
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (12 часов)</b>				
3.1	Оформление окончательной версии записей дневника	0,12	4	Оформить дневник в соответствии с требованиями практики	Дневник практики Проект
3.2	Подготовка отчетной документации по результатам выполнения плана работы на практику, индивидуальных заданий	0,12	4	Подготовить отчет по практике	Дневник практики Проект
3.3	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на защиту	0,05	2	Подготовка презентации по материалам проекта и выступления на защиту	Дневник практики Проект
3.4	Защита отчетной документации по практике	0,05	2	Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции*	Дневник практики Проект

*\*Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции – предполагается проведение данного мероприятия и включение в оценочные средства на усмотрение кафедры.*

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2), включающий в себя:
  - проект
  - оценочный лист работы в мини-группе
  - выступление на заключительной конференции (*на усмотрение кафедры*)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий в рамках темы проекта.
3. Подготовка письменной работы и предоставление ее на кафедру в течение 2-3-х дней после окончания практики.
4. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции (*на усмотрение кафедры*).

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
<b>высокий</b>	компетенции сформированы полностью	<b>90–100%</b>	отлично
<b>повышен ный</b>	частично сформированы основные элементы компетенций	<b>75–89%</b>	хорошо
<b>базовый</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенций	<b>60–74%</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	компетенции не сформированы	<b>0–59%</b>	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>УК</b>
<b>Проект</b>
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
<b>Оценочный лист работы в мини-группе</b>

УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
<b>Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции (на усмотрение кафедры)</b>
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. Оценочный лист работы в мини-группе

**Лист оценивания** включает набор критериев, по которым оценивается работа каждого учащегося в группе, затем, по количеству набранных баллов, выставляется оценка. Лист оценивания разрабатывается кафедрой в зависимости от вида работы группы. Критерии оценивания конкретизируются кафедрой в зависимости от профиля подготовки студентов.

**Мини-группа** - это наиболее удачное сочетание индивидуального и группового методов обучения, эффективность мини-группы (2-4 человека) гораздо выше группового метода (8-16 человек в группе). Эта система подготовки подходит как для сильных студентов, так и для тех, кому необходимо изучать материал практически с нуля. Коллективное обучение помогает легче усваивать знания, что повышает качество обучения. Небольшая группа единомышленников с сильной мотивацией может спокойно, уверенно и быстро достичь высоких результатов.

Работа в мини-группах позволяет студентам научиться выполнять работу в команде. Каждый участник мини-группы должен будет определить условия реализации своей роли в команде и взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

По процессу и результатам работы в мини-группах руководитель практики составляет оценочный лист.

## Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикатор	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Информация изложена коротко, но, по существу, выделены основные важные элементы.	2
Организует работу команды в целях эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Командная работа выполнена в срок, в работе присутствуют и собственные выводы, и рекомендации	1
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### 9.4.2. Проект

**Проект** – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические.

В рамках прохождения практики студенты формируют информационный проект.

*Информационный тип проекта* изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом.

Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводов → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов.

Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, при этом может сохранить свой поисковый характер.

### Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры проекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Полнота раскрытия заданной темы	2
Актуальность представленного материала	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

*В рамках практики выполняется проект. Данный проект является составной частью комплексного экзамена. Его (текстовую часть) студенты, предварительно сохранив в формате PDF, загружают за день до экзамена на сайте <https://moodle.yspu.org/>.*



*Студентам из групп, у которых не было практики, рекомендуется делать проекты из ниже представленных вариантов (либо на усмотрение кафедры исходя из специфики направления обучения).*

### **Примерная тематика проектов**

В социально-гуманитарный модуль включены следующие дисциплины, по которым сформированы задания по комплексному экзамену:

- История (история России)
- История (всеобщая история)
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Культурология
- Социология и политология

*При этом, в рамках выполнения проекта каждой кафедре необходимо предусмотреть вариативность тематики и заданий, чтобы можно было адаптировать содержание проектов к специфике профилей обучения.*

Примерная тематика проектов:

1. Портрет исторического периода
2. Портрет национальной культуры
3. Портрет персоны
4. Портрет явления / произведения
5. Проект создания продукта / изобретения / артефакта
6. Социально-экономическое состояние государства / региона
7. Социально-политическое состояние государства / региона
8. Устройство системы социальной защиты детства.
9. Социальная защита обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.
10. Нормативно-правовые основы общего / профессионального образования.
11. Правовые основы профессиональной деятельности педагога образовательной организации
12. Народное музыкальное творчество субъекта РФ.

### **9.3. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции (на усмотрение кафедры)**

Кроме проекта в виде письменной работы, студент готовит доклад и презентацию в формате PowerPoint в количестве 6-8 слайдов.

Для подготовки доклада необходимо предварительно написать детализированный план будущего выступления, где четко обозначить, что и в каком порядке будет озвучено. В выступлении должны быть отражены: актуальность темы, проблематика, цели и задачи работы, полученные результаты, выводы к которым пришли в ходе работы. В выступлении можно отразить собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Для подготовки презентации необходимо по каждому пункту доклада создать слайд. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше графических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики, рисунки. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

На заключительной конференции *устная презентация результатов исследования длится не более 5 минут*. Она требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию. В процессе дискуссии студент должен показать умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

### Критерии оценивания выступления

Критерий	Балл
Умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечает на критику и возражения	1
Актуальность представленного материала	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Качество визуализационного материала, логика его изложения	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература

1. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 537 с.
2. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
3. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.

### б) дополнительная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
3. Дебюс М. Качественные методы в социальных исследованиях: фокус-группа. Барнаул: Издательство Барнаульского государственного университета, 2003. – 147 с.
4. Драч Г.В. Культурология. (Бакалавриат). Учебник. Издательство: КноРус. М., 2020. 352 с.
5. Иванов О.И. Методология социологии. Спб.: Издательство СПбГУ, 2003. – 97 с.
6. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с.
7. Карпова Е. Н. Финансы организаций (предприятий). Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. М, 2020. 285, с.
8. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М.: Норма, 2004. – 757 с.
9. Общая психология [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. / под ред. А. В. Карпова - М.: Гардарики, 2002. - 232 с.
10. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]– М.: Проспект, 2006. – 528 с.

11. Основы экономики: учебное пособие / Под ред. Кожевникова Н.Н.. - М.: Academia, 2015. - 256 с.
12. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. Т. VIII. № 1-2.
13. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с.
14. Шарова Н. В. Психология общения: теория и практика[Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. В. Шарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 95 с.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

##### **Ресурсы библиотек**

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
2. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
3. ЭПС «Консультант Плюс»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (<https://www.elibrary.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет ... часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся ...

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

#### **14.1. Методические рекомендации по подготовке документации по практике**

##### **14.1.1. Описание содержания проектов по темам**

*В рамках выполнения проекта каждой кафедре необходимо предусмотреть вариативность тематики и заданий, чтобы можно было адаптировать содержание проектов к специфике профилей обучения.*

##### **Примерная тематика и структура проектов**

#### **Проект 1. «Портрет исторического периода / национальной культуры / локальной цивилизации»**

1. Выбрать конкретную эпоху / исторический период / национальную культуру / локальную цивилизацию, продуктивную с точки зрения специфики профиля подготовки студента и сформулировать обоснование выбора.
2. Собрать и систематизировать информацию о историко-культурном / историческом периоде / национальной культуре / локальной цивилизации.
3. Охарактеризовать состояние сферы, отражающей специфику профиля подготовки (например, художественной культуры или национального языка или рекламы или журналистики, коммуникации и пр.).
4. Определить значение выбранной эпохи / исторического периода / национальной культуры / локальной цивилизации для развития человечества в целом и развития сферы, отражающей специфику профиля подготовки, в частности (художественной культуры, национального языка, национального самосознания, рекламы, журналистики, коммуникации и пр.).

#### **Проект 2. «Портрет персоны»**

1. Выбрать конкретную персону, чья деятельность связана с профилем подготовки студента и сформулировать обоснование выбора.
2. Собрать и систематизировать информацию о жизни и деятельности персоны, структурировав ее в историко-культурном, социально-политическом и экономическом аспектах и (или) контекстах.
3. Охарактеризовать значение персоны, ее деятельности и наследия для развития истории, культуры, экономики и политической сферы региона и государства, при соответствующем масштабе – мира.
4. Сформулировать актуальность, современную значимость вклада персоны в развитие конкретной сферы, связанной с профилем подготовки.

### **Проект 3. «Портрет явления или произведения / продукта / изобретения / артефакта»**

1. Выбрать конкретное явление или произведение (продукт, изобретение, артефакт), отвечающего конкретному профилю подготовки студента.

2. Собрать и систематизировать информацию о историко-культурном, социально-политическом и экономическом контекстах эпохи и геолокации, важную для понимания предпосылок возникновения выбранного явления / произведения.

3. Охарактеризовать явление (опираясь на освоенные алгоритмы анализа произведения или продукта конкретной сферы деятельности – рекламного или журналистского продукта, произведения литературы или искусства, языкового явления и пр.) и определить его значение для развития истории, культуры, экономики и политической сферы региона и государства, при соответствующем масштабе – мира.

**Возможно рассмотрение развития народного музыкального творчества субъекта РФ. Рекомендуется проводить анализ на примере традиций Ярославской области.**

4. Сформулировать актуальность, современную значимость выбранного явления / произведения для конкретной сферы, связанной с профилем подготовки студента.

### **Проект 4. «Социально-экономическое состояние государства или региона в определенный исторический период»**

1. Выбрать эпоху / исторический период для конкретного государства или региона России, продуктивную с точки зрения специфики профиля подготовки студента и сформулировать обоснование выбора.

2. Собрать и систематизировать информацию об особенностях социального и экономического развития государства / региона России в конкретном историческом периоде.

Предпочтительным для анализа является Ярославская область.

3. Охарактеризовать становление и современную структуру экономики государства / региона, отразить социальные аспекты развития территории и пр., отражающие специфику профиля подготовки (например, отраслевую специализацию региона, базовые показатели экономического развития региона, указать основные промышленные предприятия и их вклад в экономику страны / региона и пр.).

4. Определить влияние социально-экономического развития территории в рамках выбранного исторического периода на глобализацию экономики, на развитие человечества в целом и развитие сферы, отражающей специфику профиля подготовки.

### **Проект 5. «Социально-политическое состояние государства или региона в определенный исторический период»**

1. Выбрать эпоху / исторический период для конкретного государства или региона России, продуктивную с точки зрения специфики профиля подготовки студента и сформулировать обоснование выбора.

2. Собрать и систематизировать информацию об особенностях социального и политического развития государства / региона России в конкретном историческом периоде.

Предпочтительным для анализа является Ярославская область.

3. Охарактеризовать современную политическую ситуацию государства / региона в конкретную историческую эпоху (период), отразить социальные аспекты развития территории и пр., отражающие специфику профиля подготовки (например, выполнить обзор социальных направлений, характеризующихся

показателями качества жизни населения; выявить особенности решения вопросов социальной защиты, образования, культуры и межнациональных отношений, здравоохранения, физической культуры и спорта, труда и др. в государстве / регионе и пр.).

4. Определить влияние социально-политического развития территории в рамках выбранного исторического периода на глобализацию экономики, на развитие человечества в целом и развитие сферы, отражающей специфику профиля подготовки.

#### **Проект 6. «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном / российском законодательстве»**

1. Выбрать исторический период для конкретного государства или региона России, продуктивную с точки зрения специфики профиля подготовки студента и сформулировать обоснование выбора.

2. Собрать и систематизировать информацию нормативно-правового регулирования социальной защиты детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации в конкретном историческом периоде на территории конкретного государства / региона.

Предпочтительным для анализа является Ярославская область.

3. Охарактеризовать современные правовые аспекты защиты детей в семье, в том числе структуру и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства; отразить возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка; выявить особенности социально-педагогической деятельности в области защиты прав ребенка, направленной на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья.

Рассмотреть учащегося как субъект образовательных отношений, провести анализ процедуры разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.

4. Определить влияние развития теоретических и нормативно-правовых основ управления системой социальной защиты детства и защиты прав несовершеннолетних на развитие сферы, отражающей специфику профиля подготовки.

#### **Проект 7. «Нормативно-правовые основы общего / профессионального образования»**

1. Выбрать тип образовательной организации и условия, в которых реализуется программа общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) или профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации). Так же включить в перечень рассматриваемых образовательных учреждений организации дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Выявить особенности организации внеурочной деятельности, наличие воспитательной специфики (кадетская школа, лицей, гимназия, др.), охарактеризовать класс /курс по году обучения, количеству обучающихся, особенностям общего развития, социальной среды, специфике получаемых компетенций и пр.

2. Подобрать и систематизировать ситуации, демонстрирующие спорные вопросы, возникающие между участниками образовательных отношений в условиях конкретной образовательной организации.

3. Подобрать нормативно-правовые документы, лежащие в основе урегулирования ситуаций, возникающих в процессе образовательных отношений участников образовательного процесса.

4. Предложить решения спорных ситуаций с опорой на нормативно-правовые документы федерального, регионального, локального уровней, лежащие в основе урегулирования образовательных отношений.

#### 14.1.2. Методические рекомендации по выполнению проекта

##### *Структура проекта*

Учебный проект должен включать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение.

*Введение* должно содержать:

1. Обоснование актуальности данной темы;
2. Цель и задачи учебного проекта
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотезу исследования;
5. Аналитический обзор литературы по избранной теме;
6. Описание методов исследования.

*Основная часть проекта.* каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

*Заключение* должно содержать обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем.

*Приложения* могут включать таблицы, диаграммы, иллюстрации, схемы, фотографии, видеоматериалы и пр. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Нумерация приложения производится сверху по центру арабскими цифрами без знака «№» или буквами.

##### *Оформление проекта*

Текст проекта **не должен превышать 20 страниц** машинописного текста, приложение не включается в этот объем. Основная часть должна быть **не менее 15 стр.**

**Объем проекта может быть откорректирован кафедрой в зависимости от специфики профиля подготовки студента.**

Приложение может быть не более 30 страниц. Все таблицы и рисунки, которые занимают одну и более страниц, необходимо перенести в приложение.

**Работа оформляется** на одной стороне бумаги формата А4, с использованием шрифта Times New Roman, размером равным 14. Текст выравнивается по ширине страницы, размер верхнего, нижнего и левого полей должен быть равен 2,5 см., а правого – 1,5 см. Печатается текст с абзацами, которые в начале первой строки выделяются отступом вправо.

Список использованной литературы, оформленный в алфавитном порядке, должен включать **не менее 5 источников.**

Главы и параграфы должны иметь нумерацию. В нумерации параграфов первая цифра показывает, к какой из глав он относится, а вторая – его номер по порядку. Перед названием глав пишется слово «Глава». Каждая глава пишется с нового листа, а параграфы набираются сплошным текстом, располагаясь друг за другом.

Оформленная работа должна быть переплетена.



После изучения источников и литературы необходимо составить подробный план проекта и согласовать его с руководителем практики. План может уточняться в процессе работы. Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников и литературы, утверждается руководителем и становится обязательным документом, изменение которого возможно только с согласия руководителя.

По мере написания введения, разделов и заключения студент представляет их руководителю и дорабатывает с учетом его замечаний и сроков, установленных графиком подготовки отчета.

Кроме проекта в виде письменной работы, студент готовит доклад и презентацию в формате PowerPoint в количестве 6-8 слайдов (на усмотрение кафедры).

### ***Правила оформления иллюстративного материала***

Иллюстративный материал работы включает в себя таблицы и рисунки.

**Рисунки** – это весь графический материал (схемы, диаграммы, графики, картосхемы, фотографии и т.п.). Они служат для систематизации информации, большей ее наглядности, анализа и пояснения основных положений работы.

**Таблицы** могут включать как цифровой, так и словесный материал, систематизированный по матричному принципу. Ядро любой таблицы должно содержать не менее двух строк и двух столбцов. Если цифровой материал укладывается в одну строку (или столбец), то он должен представляться не в форме таблицы, а в виде так называемых выводов, которые можно записывать, например, в строку (сплошным текстом).

Все иллюстрации должны быть увязаны текстом и логически вытекать из него. При этом в тексте делаются соответствующие ссылки, например: «(см. табл. 3)»; «как показано на рисунке 2» и т.п.

Если иллюстративный материал слишком громоздкий, то он приводится в приложении. В тексте работы на рисунки делаются ссылки стандартного образца:

Динамика изменения прибыльности предприятия представлена на рисунке 1.

или

Динамика изменения прибыльности предприятия (см. Рисунок 1) за период с января по февраль свидетельствует о...

Когда иллюстрация вынесена в раздел «Приложения», указывается присвоенное ей буквенное обозначение. Если она не единственная в конкретной вкладке, то уточняется ее порядковый номер:

Динамика изменения прибыльности предприятия (Приложение Б.2) за период с января по февраль свидетельствует о...

Иллюстративные материалы помещаются сразу же после первого упоминания в тексте или, если на странице нет места, на следующем листе.

Правильным будет вариант указания источника сразу под изображением.





Рисунок 8 – Формы государства по И. Канту<sup>1</sup>

Источник: Кант И. *Метафизика нравов в двух частях* // Кант И. *Критика практического разума*. С. 288.

Перед вставкой таблицы, сначала необходимо на нее сослаться в тексте. Заголовок располагается слева без абзачного отступа и содержит номер таблицы и через «тире» ее наименование с заглавной буквы. Точка в конце не ставится.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица В.1", если она приведена в приложении В.

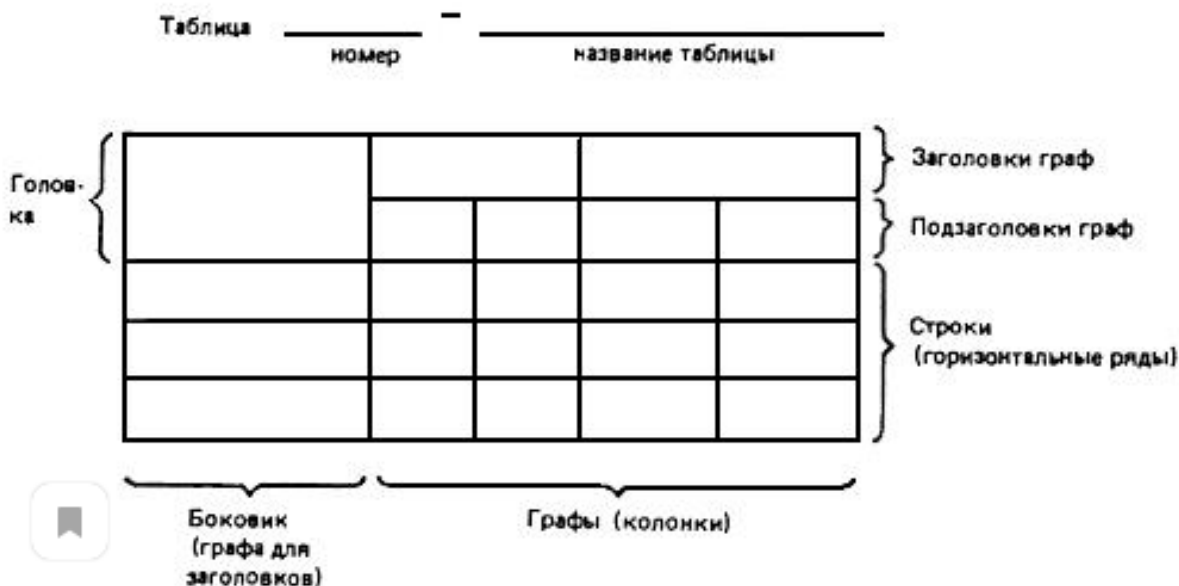


Таблица 1 - Доходы Федерального бюджета в 2019-2021 гг. (млрд. руб.)

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп прироста, % (2021/2019)
Доходы, всего	19 969,30	20 218,60	20 978,00	5,05
в т.ч.:				
Нефтегазовые доходы	8 298,20	7 936,30	8 018,20	-3,37
Ненефтегазовые доходы	11 671,10	12 282,30	12 959,80	11,04

### Оформление отчета

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре **в течение трех лет.**

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **в. Методические рекомендации по работе с литературой**

Выполнение работы связано с изучением достаточно широкого круга литературы по заданной тематике. Источниками информации могут служить монографии наиболее видных представителей науки, сборники научных статей, а также материалы, публикуемые в журналах. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть правительственные постановления и решения, Указы Президента РФ, статистические сборники и справочники, различные информационные бюллетени по социальным и экономическим вопросам, Webсайты, историко-культурные источники, биографические материалы, а также материалы из различных сфер научного знания.

Использование в работе цитат из книг, статей, статистических сборников и т.д. требует наличия постраничных *ссылок*.

При написании проекта следует ориентироваться на наиболее свежие литературу и источники. Разрешается использование только действующих нормативных документов.

Подбор источников производится студентами самостоятельно по соответствующим предметным каталогам и библиографическим справочникам. В источниках необходимо ознакомиться не только с разделами, прямо относящимися к предмету исследования, но и со смежными темами, посвященными как общетеоретической стороне рассматриваемой темы, так и современной социокультурной ситуации. Интерес могут представлять также материалы средств массовой информации по изучаемой проблеме.

В процессе работы над источниками и литературой рекомендуется делать выписки по фактам и событиям. При этом следует точно указывать выходные данные источников и литературы, откуда сделаны выписки.

### **Ресурсы органов власти**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.gks.ru/>
2. Правительство Российской Федерации. Поездки по России [Электронный ресурс]. - Транспорт - URL: <http://premier.gov.ru/visits/ru/6087/region/>
3. Промышленные предприятия России [Электронный ресурс]. - Интернет база промышленных предприятий России - URL: <http://ibprom.ru/>
4. Предпринимательство и экология [Электронный ресурс]. - Ярославская область: нужны полигоны, чтобы нас не поглотили отходы - URL: <http://www.businesseco.ru/NewsAM/NewsAMShow.asp?ID=499591>
5. Минфин РФ [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.minfin.ru/>
6. Бюджет Ярославской области [Электронный ресурс]. - URL:<http://budget76.ru/>
7. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. - URL:<https://asi.ru/>

### **Ресурсы по историко-географическому направлению**

8. География и экономическая география [Электронный ресурс]. - Региональная экономика Ярославской области, 2009. - URL: Региональная экономика Ярославской области [Электронный ресурс]. - Отрасли специализации, их география - URL: <http://www.coolreferat.com/>

### **Ресурсы по экономическому направлению**

9. Ваши финансы [Электронный ресурс]. - URL:<https://vashifinancy.ru/>
10. Журнал «Финансы и кредит» [Электронный ресурс]. - URL:<https://www.finizdat.ru/journal/>
11. Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России) [Электронный ресурс]. - URL:<https://rjmf.econs.online/>
12. Российская газета (финансовые новости) [Электронный ресурс]. - URL:<https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/>
13. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. - URL:<https://eee-region.ru/article/1009/>
14. РИА-рейтинг (регионов) - [Электронный ресурс]. - URL:<https://riarating.ru/>

### **Ресурсы по социологии**

15. Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) - [Электронный ресурс]. - URL:<https://cistr.pro/about/>
16. Laboratorium: RussianReviewofSocialResearch (рецензируемый журнал открытого доступа) [Электронный ресурс]. - URL: <https://indsi.ru/социология/#sociology>
17. Институт развития стратегических инициатив (ИРСИ) [Электронный ресурс]. - URL: <https://indsi.ru/>
18. АНО Левада-Центр [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.levada.ru/nopisanie/o-tsentre/>
19. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - URL:<https://wciom.ru/news/ratings/>
20. РИА-рейтинг (регионов) - [Электронный ресурс]. - URL:<https://riarating.ru/>

### **Ресурсы по культурологии**

1. Искусство. Журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://iskusstvo-info.ru/>
2. Культурология. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php)

3. Культурология. Постнаука [Электронный ресурс]. – URL: <https://postnauka.ru/themes/kulturologiya>
4. Портал Культура России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.russianculture.ru/>
5. Портал КультураРФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.culture.ru/>
6. Проект Arzamas[Электронный ресурс]. - URL: <https://arzamas.academy/>
7. Проект Артефакт [Электронный ресурс]. - URL: <https://ar.culture.ru/>
8. Художественная энциклопедия [Электронный ресурс]. - URL: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_pictures/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_pictures/)
9. Энциклопедия культурологии [Электронный ресурс]. - URL: [https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_culture/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/)
10. Энциклопедия КультурологияXX век [Электронный ресурс]. – URL: <https://kultorolog.slovaronline.com/>

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, Скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.01 (02) Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
  - 39.03.01 Социология
  - 39.03.02 Социальная работа
  - 39.03.03 Организация работы с молодежью
  - 38.03.02 Менеджмент

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

**Утверждена на заседании кафедры**  
иностраных языков  
«21» февраля 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Егорова О.С.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>128</b>	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>128</b>	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>28</b>	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	<b>20</b>	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>14</b>	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>10</b>	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	<b>5</b>	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>5</b>	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Покупки. Погода. Путешествия.
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Великие педагоги Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54

1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		8		4	12
1.2.	Дом. Квартира.		8		6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		8		6	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		8		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		8		6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	14
3.2.	Великие педагоги		8		4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		6		4	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		10		8	18
<b>Всего:</b>			<b>128</b>		<b>88</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы



4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Великие педагоги	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.

13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Я. Моя семья. Мои друзья	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира.	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Сочинение Тест	УК-4
Покупки. Погода. Путешествия.	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Великие педагоги	Устный опрос Тест	УК-4
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Я и моя семья.	6	10
	Дом. Квартира.	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6	10
	Покупки. Погода. Путешествия.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого	12	20

	языка.		
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Великие педагоги	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>		<b>230</b>	<b>554</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob. George is Mary's husband.

1. Mary is \_\_\_\_\_ wife.
2. George is \_\_\_\_\_ father.
3. Mary is \_\_\_\_\_ mother.
4. John is \_\_\_\_\_ son.
5. Laura is \_\_\_\_\_ daughter.
6. John is \_\_\_\_\_ brother.
7. Laura is \_\_\_\_\_ sister.
8. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt.
9. Rob is \_\_\_\_\_ uncle.
10. John is \_\_\_\_\_ nephew.
11. Laura is \_\_\_\_\_ niece.

**2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.  
Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**A.** a nephew; a couslr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother;

a grandson; a niece.

**В.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

#### **4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**В.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### ***Пример задания***

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

#### ***Критерии оценивания устного ответа студента***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.2. Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### ***Пример задания***

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа

существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
  1. babies
  2. babys
  3. babyes
2. No news ... good news.
  1. is
  2. are
3. ... usually fly not very high.
  1. flyes
  2. flys
  3. flies
4. These potatoes weigh five ... .
  1. kiloes
  2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .
  1. foot
  2. feet
  3. foots
6. What do you need these ... for?
  1. boxs
  2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
  1. is
  2. are
8. Those were the happiest days of our ... .
  1. lifes
  2. lives
  3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
  1. leaf
  2. leave
  3. leafs
  4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .
  1. phenomen
  2. phenomena
  3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
  1. boys
  2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
  1. dies
  2. dyes
  3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
  1. roofs
  2. roofes
  3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
  1. tooth`s paste
  2. toothpaste
  3. teeth`s paste
  4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
  1. Childs
  2. Children
  3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
  1. tomatos
  2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
  1. Tones
  2. Tons
  3. Tonns
18. There is no piano in the ... .
  1. bushes
  2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
  1. Mouses
  2. Mices
  3. Mice
  4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
  1. wolfys
  2. wolvies
  3. wolves
  4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Сочинение**

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

#### ***Примерные темы сочинений.***

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

### ***Критерии оценивания сочинения***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### ***Примерные темы презентаций.***

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации; переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот; использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<b>100-91% 272-246 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот, не допуская при этом существенных неточностей; использует в общении профессиональные средства коммуникации, испытывая небольшие	<b>90-76% 245-205 баллов</b>		<b>хорошо</b>



	затруднения.			
<b>базовый</b>	Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки); определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	<b>75-61% 204-164 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент не может выбрать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; с трудом подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки), допускает многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки; не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	<b>60% и ниже 163 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	
УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	
УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	1-6
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	13-19
УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	20-25







курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>16</b>	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	<b>16</b>	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>42</b>	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	<b>36</b>	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>24</b>	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>20</b>	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	<b>10</b>	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
<b>1.1.</b>	Я. Моя семья. Мои друзья		2		10	<b>12</b>
<b>1.2.</b>	Дом. Квартира.		2		12	<b>14</b>
<b>1.3.</b>	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		12	<b>14</b>
<b>1.4.</b>	Покупки. Погода. Путешествия.		2		12	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>
<b>2.1.</b>	Россия. Москва.		2		12	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	<b>13</b>

2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Великие педагоги		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>184</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений



		<p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
5.	Россия. Москва.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>

11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Великие педагоги	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>80</b>	20	20	20	20
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>10</b>	2	4	2	2
Изучение грамматических тем.	<b>10</b>	2	4	2	2
Выполнение фонетических, грамматических,	<b>22</b>	2	8	6	6

лексических упражнений					
Чтение и перевод текста по теме	<b>24</b>	4	8	6	6
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>20</b>	-	8	6	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>16</b>	2	6	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>12</b>	-	6	4	2
Написание сочинений на заданные темы	<b>14</b>	2	4	4	4
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>8</b>	2	4	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>24</b>		<b>28</b>	<b>52</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		6		4	10
1.2.	Дом. Квартира.		6		8	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		6		8	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		6		8	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>36</b>		<b>70</b>	<b>106</b>
2.1.	Россия. Москва.		5		10	15
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		5		8	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		5		10	15
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		5		8	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		8		16	24
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		8		18	26
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>20</b>		<b>38</b>	<b>58</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		5		10	15
3.2.	Великие педагоги		5		8	13

3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		5		6	11
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		5		14	19
<b>Всего:</b>			<b>80</b>		<b>136</b>	<b>216</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого	Работа с аудио- и видео- материалами

	кольца» России.	Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Великие педагоги	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме

		<p>Аннотирование, реферирование текстов.  Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
<b>13.</b>	<p>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</p>	<p>Работа с аудио- и видео- материалами  Изучение грамматических тем  Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений  Чтение и перевод текста по теме  Аннотирование, реферирование текстов.  Составление резюме  Написание сочинений на заданные темы</p>
<b>14.</b>	<p>Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование</p>	<p>Работа с аудио- и видео- материалами  Изучение грамматических тем  Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений  Чтение и перевод текста по теме  Аннотирование, реферирование текстов.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.02 Русский язык и культура речи**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории  
коммуникации и рекламы  
кандидат филологических наук

Т. П. Куранова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории коммуникации и рекламы  
4 февраля 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – *формирование* высокого уровня коммуникативной компетентности студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в разных коммуникативных ситуациях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- овладение навыками продуцирования связных, грамотно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект



Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
выполнение письменных заданий тренировочного характера	16	16
подготовка к тестовым и контрольным работам	3	3

составление тезисов и конспектов	4	4
написание реферата	6	6
подготовка доклада	4	4
создание аргументативных высказываний	1	1
подготовка к деловой игре	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Ортология	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка Орфоэпические и акцентологические нормы Лексические нормы. Типы речевых ошибок Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур Морфологические нормы. Склонение географических названий (топонимов). Склонение русских и иноязычных имен и фамилий Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм Синтаксические нормы
2.	Культура речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи
3.	Этикет и культура речи	Речевой этикет и его роль в общении
4.	Культура общения	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения
5.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка
6.	Особенности научного стиля	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления Правила составления и оформления рефератов Учебный доклад. Реферативное сообщение
7.	Особенности официально-делового стиля	Правила оформления личной документации
8.	Особенности публицистического стиля	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Ортология</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>11</b>	<b>29</b>
1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				2
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		3	5
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		2	4
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур		2		2	4
1.6.	Морфологические нормы. Склонение географических названий (топонимов). Склонение русских и иноязычных имен и фамилий		2		1	3
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений		2		2	4
1.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2		1	3
1.9.	Синтаксические нормы		2			2
<b>2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			2	4
<b>3.</b>	<b>Этикет и культура речи</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>

3.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			4	6
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
4.1.	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		2	4
<b>5.</b>	<b>Стили речи</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
5.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			3	5
<b>6.</b>	<b>Особенности научного стиля</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
6.1.	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		4	6
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
<b>7.</b>	<b>Особенности официально-делового стиля</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
7.1.	Правила оформления личной документации		2		3	5
<b>8.</b>	<b>Особенности публицистического стиля</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь		3		3	6
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам
		Письменные задания тренировочного характера
2	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Реферат
3	Речевой этикет и его роль в общении	Реферат
		Доклад

4	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Письменные задания тренировочного характера
5	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера
		Подготовка к тестовым и контрольным работам
6	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Составление тезисов и конспектов
7	Правила составления и оформления рефератов	Реферат
		Доклад
8	Правила оформления личной документации	Письменные задания тренировочного характера
		Подготовка к тестовым и контрольным работам
9	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Речевая культура молодежи.
2. Языковые нормы и Интернет.
3. Телевидение и речевая культура.
4. Вопросы культуры речи в СМИ.
5. Способы повышения речевой культуры.
6. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
9. Деловой этикет и культура речевого общения.
10. Деловой телефонный разговор и требования к нему.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Реферат Доклад	УК-4
Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Речевой этикет и его роль в общении	Конспект Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Реферат Доклад Деловая игра	УК-3, УК-4
Функциональные стили современного русского языка	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа	УК-4
Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Контрольная работа Конспект Реферат Доклад	УК-4
Правила составления и оформления рефератов	Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Правила оформления личной документации	Письменное задание тренировочного характера Контрольная работа	УК-3, УК-4
Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Деловая игра	УК-3, УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Письменные задания тренировочного характера – от 1 до 3 баллов.

Тест – от 1 до 3 баллов.

Контрольная работа – от 1 до 5 баллов.

Конспект – от 1 до 5 баллов.  
 Реферат (доклад) – от 1 до 5 баллов.  
 Деловая игра – от 1 до 5 баллов.

*Рейтинг-план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	18	28
	Речевой этикет и его роль в общении	2	5
	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2	5
	Функциональные стили современного русского языка	4	8
	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	4	10
	Правила составления и оформления рефератов	2	5
	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2	5
	Правила оформления личной документации	2	5
	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	4	10
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>81</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

1. Выполнить письменное задание тренировочного характера по теме «Языковые

нормы русского литературного языка».

2. Подготовить доклад по теме «Речевой этикет и его роль в общении».

3. Составить аргументативные высказывания по теме «Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь».

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Тест**

**Тест** – это система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

#### ***Пример вопросов теста***

**1. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?**

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

**2. Формулы речевого этикета – это ...**

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

**3. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.**

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов	А. Речевая недостаточность
2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов	Б. Плеоназм
3) Непреднамеренный пропуск нужного слова	В. Смешение паронимов
4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу	Г. Тавтология
5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	Д. Лексическая несочетаемость

**4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь    | 1. Надеть или одеть.                      |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать.                 |
| В. Словарь паронимов        | 3. Естественный или натуральный.          |
| Г. Словарь управления       | 4. Спустив рукава или спустя рукава.      |
| Д. Словарь синонимов        | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |



### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрация знаний по основным разделам дисциплины	1
Уверенное владение освоенным материалом, отсутствие фактических ошибок	1
Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Квантитативная оценка теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует освоение материала темы на 90% и более (от 90% правильных ответов и выше)	5
Демонстрирует освоение материала темы на 75% и более (от 75% до 90% правильных ответов)	4
Демонстрирует освоение материала темы на 60% и более (от 60% до 75% правильных ответов)	3
Учебный материал освоен менее чем на 60% (до 60% правильных ответов)	2

#### **7.1.2. Письменное задание тренировочного характера**

**Письменные задания тренировочного характера** (*лексико-грамматические упражнения, контрольные работы*) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

#### **Пример письменного задания тренировочного характера по теме «Лексические нормы»**

**Задание.** Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

#### **Критерии оценивания письменного задания тренировочного характера**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.3. Контрольная работа

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### *Пример контрольной работы по стилистическому анализу текста*

##### **Вопросы для анализа**

1. К какой сфере общения относится данный текст?
2. В какой обстановке общения он может быть представлен?
3. Кто является адресатом данного текста?
4. Какова авторская задача?
5. Назовите основные стилевые черты данного текста.
6. Выделите характерные языковые особенности текста.
7. Сделайте вывод о стилистической принадлежности данного текста.

#### **РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 25 декабря 2003 г.

За последнее время в организации значительно увеличился объем междугородных телефонных переговоров и платежей за них. Анализ данных по оплачиваемым услугам междугородной телефонной сети показывает, что в отдельных структурных подразделениях допускаются разговоры личного характера без последующей их оплаты работниками. Руководители структурных подразделений слабо контролируют ведение подчиненными междугородных телефонных переговоров и не всегда представляют в бухгалтерию ежемесячные отчеты по установленной форме.

В целях обеспечения эффективного контроля за рациональным использованием внебюджетных средств, расходуемых для оплаты услуг междугородной телефонной сети, и выявления резервов их экономии:

1. Всем руководителям структурных подразделений организовать строгий учет междугородных переговоров по телефонам, находящимся в их распоряжении; постоянно вести журнал учета междугородных телефонных переговоров и на основе данных журнала представлять в бухгалтерию отчеты за истекший месяц не позднее 20-го числа последующего месяца.
2. Не допускать ведение работниками междугородных переговоров личного характера по служебным телефонам без предварительной записи в журнале и последующего денежного возмещения затрат на оплату таких переговоров.
3. Предупредить всех пользователей служебных телефонов о возможном отключении их от междугородной телефонной сети в случаях несоблюдения требований п. 1, 2 данного распоряжения и наличия задолженности по междугородным переговорам личного характера за два и более месяца.

Директор

(подпись)

И. О. Фамилия

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Умение аргументированно излагать собственную точку зрения	1 балл
Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4. Конспект

**Конспект** (от лат. *conspetus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста в виде схемы, плана., тезисов на основе аудирования или письменного текста.

#### *Пример задания для составления конспекта*

Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). *\*Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект а) текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; допускается переформулирование информации, запись ее в «своем» словесном варианте, но без искажения смысла), б) конспект-схема, в) конспект-план;
- по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
- печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman);
- особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

#### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию конспекта	1 балл
Наличие четкой структуры текста	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие библиографического описания конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

### 7.1.5. Реферат

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

#### *Примерные темы рефератов*

- 1) Особенности делового этикета в разных странах (на примере одной страны).
- 2) Особенности русского речевого этикета.
- 3) Этикетные жанры.
- 4) Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
- 5) Изменения в русском речевом этикете последних лет.
- 6) Деловой этикет и культура речевого общения.
- 7) Телефонный разговор в современном бизнесе.
- 8) Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

#### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию вторичного текста	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферативного текста (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отсутствие признаков плагиата	0,5 балл
Наличие грамотных ссылок на источники и литературу, использование реферативных клише	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.6. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Пример задания для подготовки доклада*

Подготовьте письменный вариант доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Для анализа выступления студентам предлагается план:

- 1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);
- 2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

- 3) контакт с аудиторией
- в какой мере докладчик зависел от написанного текста?
  - со всеми ли слушателями был установлен зрительный контакт?
  - докладчик держался прямо, уверенно?
  - было ли что-то особенное в мимике, жестикуляции говорящего?
  - достаточной ли была громкость речи?
  - темп речи был умеренный (успевала ли аудитория воспринимать и фиксировать информацию)?

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.7. Деловая игра**

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

#### **Пример деловой игры «Пресс-конференция»**

**Форма работы с материалом:** работа в группе с последующим обсуждением результатов.

**Задания и вопросы для студентов:**

Студенты предварительно получают задание:

- 1) подобрать максимальное количество аргументов «за» и «против» предложенного тезиса (например, «Школьная форма нужна/не нужна»);
- 2) подготовить вопросы для обсуждения на пресс-конференции.

В ходе игры методом жеребьевки выбираются два студента (сторонник/противник тезиса (*дающий пресс-конференцию*) и пресс-секретарь).

Задача пресс-секретаря – регулирование процедуры проведения пресс-конференции (объявляет тему, предоставляет слово участникам, стимулирует вопросы аудитории, строго следит за регламентом, тональностью обсуждения, в конце подводит итоги пресс-конференции).

Задача дающего пресс-конференцию – дать лаконичные, корректные, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

Задача каждого студента – задать выступающему не менее одного вопроса, соблюдая при этом деловой этикет, демонстрируя умение слушать, уважение к коллегам.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Удалось ли пресс-секретарю грамотно провести мероприятие? (выдержан ли заранее установленный регламент; всем ли было предоставлено слово; всегда ли удавалось контролировать тональность общения, избегать возможных конфликтных ситуаций).

2. Насколько грамотно вел себя дающий пресс-конференцию? На все ли вопросы ему удалось дать исчерпывающие ответы? Удалось ли ему доказать правильность отстаиваемого тезиса (адекватность аргументов)? Всегда ли он был вежлив, корректен?

3. Все ли вопросы, заданные на пресс-конференции, были ясно и корректно сформулированы? Всегда ли задающие вопросы соблюдали правила делового этикета?

**Критерии оценивания деловой игры**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активное участие в обсуждении заявленной проблемы	1 балл
Точная и корректная формулировка вопросов / наличие развернутых ответов	1 балл
Грамотная аргументация своей позиции	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Соблюдение правил делового этикета	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90 баллов) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестовых и контрольных работ, устных выступлений и дебатов на профессионально-значимую тему.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от **60** до **100** баллов, предполагает прохождение итогового тестирования по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>На высоком уровне осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует высокий уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает высокий уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На высоком уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p>	<p>81–100</p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>Обучающийся демонстрирует повышенный уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает повышенный уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На повышенном уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p>	70–80	<b>зачтено</b>
-------------------	--	-------	----------------



<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- в составлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;</li> <li>- ведения диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- решения коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.</li> </ul> <p>Студент проявляет базовый уровень понимания различий типов текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией,</li> <li>- умения корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;</li> <li>- ведения смоделированной дискуссии в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи;</li> <li>- решения логических задач, выполнения контрольных тестов на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи</li> </ul>	<p>60–69</p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	--------------	-----------------------

<b>низкий</b>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;</li> <li>- неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей;</li> <li>- отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения;</li> <li>- неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей;</li> <li>- невладевание навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;</li> <li>- неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи;</li> <li>- неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи</li> </ul>	0–59	<b>не зачтено</b>
---------------	--	------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>
<b>Вопросы теста</b>

УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	3-4
УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде	3-4
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	3-4
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	5-7
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	5-7, 8-10
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации	3-7
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1-10

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся используют компетентностно-ориентированные тесты, главной целью которых является выявление уровня сформированности тех или иных компетенций. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

Тестирование осуществляется на платформе LMS Moodle как итоговая проверка освоения учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи».

##### *Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста*

1. Выберите правильный ответ. Национальный язык — это...

- 1) наилучший, нормативный вариант языка;
- 2) общенародный язык, охватывающий все сферы речевой деятельности людей;
- 3) язык, служащий средством общения народов разных государств.

2. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

3. Продолжите определение.

*Речевой этикет — это...*

4. Формулы речевого этикета — это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

5. Продолжите определение.

*Стиль речи — это...*

6. Информирование граждан о событиях, которые происходят в стране и в мире, формирование общественного мнения – это основные цели \_\_\_\_\_ стиля.

- а) публицистического
- б) официально-делового
- в) разговорного
- г) научного
- д) художественного

7. Сферу юридических отношений, законодательство, делопроизводство обслуживает \_\_\_\_\_ стиль.

- а) публицистический
- б) официально-деловой
- в) разговорный
- г) научный
- д) художественный

8. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов	А. Речевая недостаточность
2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов	Б. Плеоназм
3) Непреднамеренный пропуск нужного слова	В. Смещение паронимов
4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу	Г. Тавтология
5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	Д. Лексическая несочетаемость

9. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь    | 1. Надеть или одеть.                      |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать.                 |
| В. Словарь паронимов        | 3. Естественный или натуральный.          |
| Г. Словарь управления       | 4. Спустив рукава или спустя рукава.      |
| Д. Словарь синонимов        | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

10. Определите **тип** обнаруженных вами **ошибок**. **Исправьте** ошибки в предложениях.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.                      | А. Неверное образование падежной формы  |
| 2. В магазин завезли моющие импортные числительного.           | Б. Использование жаргонизмов.           |
| обои.  | В. Нарушение лексической сочетаемости.  |
| 3. Врачиха выписала мне лекарство.                             | Г. Ошибка в образовании падежной формы. |
| 4. Библиотеку перевели в более худшее помещение.               | Д. Неверное образование сравнительной   |
| 5. Ребенок держался за коляску обоими степени прилагательного. | Е. Неверное образование формы           |
| руками.  | Ж. Смещение паронимов.                  |
| 6. Артисты выступали в потрясных костюмах. причастия.          | З. Употребление просторечия.            |
| 7. Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.   |   |
| 8. К праздничному столу я купил пять килограмм банан.          |   |

### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	0,5
Принимает решения в рамках своей роли в команде	0,5

Осуществляет социальные взаимодействия и решает командные задачи	0,5
Демонстрирует понимание выбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия	0,5
Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	1
Соблюдает требования к осуществлению деловой коммуникации	1
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

2. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).

3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).

### **б) дополнительная литература**

4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.

6. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

7. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых и контрольных работ, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

### **Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.

2. Создание деловой документации и вторичных жанров научного стиля (тезисов, конспектов, рефератов).

3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.

4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

### **Требования к реферату**

1. Работа должна быть представлена в печатном варианте. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.

2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.

3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.

4. В работе нет признаков плагиата.

5. В тексте отсутствуют речевые, грамматические, пунктуационные ошибки.

6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

8. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.

2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.

3. Орфоэпические и акцентологические нормы.

4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.

5. Морфологические нормы: имя существительное.
6. Морфологические нормы: имя прилагательное и местоимение.
7. Морфологические нормы: имя числительное.
8. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
9. Синтаксические нормы.
10. Функциональные стили современного русского литературного языка.
11. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
12. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
13. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).
14. Понятие эффективного общения.
15. Законы эффективного общения.
16. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.
17. Реферат как вид вторичного текста.
18. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
19. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.
20. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.
21. Этикет и культура речи.
22. Правила ведения телефонного разговора.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ **2** \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	<b>2</b>	<b>2</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
в том числе:		
работа с информационными источниками	<b>9</b>	9
обзор статей по тематике исследования	<b>2</b>	2
подготовка библиографического списка	<b>3</b>	3
составление тезисов и конспектов	<b>4</b>	4
написание реферата	<b>12</b>	12
подготовка доклада	<b>4</b>	4
создание аргументативных высказываний	<b>2</b>	2
подготовка к деловой игре	<b>2</b>	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	<b>14</b>	14
выполнение тестовых и контрольных работ	<b>10</b>	10
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Ортология</b>		<b>5</b>		<b>13</b>	<b>18</b>
1.1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка					
1.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		1		4	5
1.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1		4	5
1.4.	Грамматические нормы русского языка		3		5	8
<b>2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
2.1.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			8	
<b>3.</b>	<b>Этикет и культура речи</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
3.1.	Речевой этикет и его роль в общении				8	8
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
4.1.	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения				4	4



<b>5.</b>	<b>Стили речи</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
5.1.	Функциональные стили современного русского языка		1		8	
<b>6.</b>	<b>Особенности научного стиля</b>		<b>1</b>		<b>13</b>	<b>14</b>
6.1.	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления				7	7
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		6	7
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение					
<b>7.</b>	<b>Особенности официально-делового стиля</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
7.1.	Правила оформления личной документации				4	4
<b>8.</b>	<b>Особенности публицистического стиля</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Работа с информационными источниками
		Реферат
		Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
2	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Подготовка библиографического списка
		Реферат
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Реферат
		Доклад
4	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Письменные задания тренировочного характера
5	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера

		Контрольная работа
6	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Составление тезисов и конспектов
7	Правила составления и оформления рефератов	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Доклад
		Реферат
8	Правила оформления личной документации	Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
9	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ **2** \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:		
работа с информационными источниками	<b>6</b>	6
обзор статей по тематике исследования	<b>2</b>	2
подготовка библиографического списка	<b>2</b>	2
составление тезисов и конспектов	<b>4</b>	4
написание реферата	<b>10</b>	10
подготовка доклада	<b>4</b>	4
создание аргументативных высказываний	<b>2</b>	2
подготовка к деловой игре	<b>2</b>	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	<b>10</b>	10
выполнение тестовых и контрольных работ	<b>10</b>	10
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Ортология</b>		<b>5</b>		<b>12</b>	<b>17</b>
1.1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка					
1.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		1		4	5
1.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1		4	5
1.4.	Грамматические нормы русского языка		3		4	7
<b>2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
2.1.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			6	8
<b>3.</b>	<b>Этикет и культура речи</b>		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
3.1.	Речевой этикет и его роль в общении		1		6	7
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
4.1.	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2	1		4	7
<b>5.</b>	<b>Стили речи</b>		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
5.1.	Функциональные стили современного русского языка		1		6	7
<b>6.</b>	<b>Особенности научного стиля</b>		<b>3</b>		<b>10</b>	<b>13</b>
6.1.	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		1		4	5
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		6	7
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		1			1
<b>7.</b>	<b>Особенности официально-делового стиля</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
7.1.	Правила оформления личной документации		2		4	6
<b>8.</b>	<b>Особенности публицистического стиля</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	2	1		4	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Работа с информационными источниками
		Реферат
		Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
2	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Подготовка библиографического списка
		Реферат
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Реферат
		Доклад
4	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Письменные задания тренировочного характера
5	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
6	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Составление тезисов и конспектов
7	Правила составления и оформления рефератов	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Доклад
		Реферат
8	Правила оформления личной документации	Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
9	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.04 Цифровая информационно-образовательная среда  
и кибербезопасность**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат педагогических наук  
доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук  
ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике

Д.С. Карпов

А.В. Лукьянова

О.Г. Семёнова

#### **Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий  
«27» августа 2020 г.  
Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике  
«04» сентября 2020 г.  
Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» — формирование у студентов педагогического вуза знаний, умений, навыков и опыта в области информационных технологий (ИТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- основ цифровой информационно-образовательной среды и кибербезопасности;

**овладение навыками:**

- использовать современную цифровую информационно-образовательную среду в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе; в своей профессиональной деятельности;
- работы в компьютерных сетях с учетом требований по безопасности информации;

**развитие умений:**

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационно-образовательной среде;
- применять ИКТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностно-ориентированный тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностно-ориентированный тест
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных	Лабораторная работа Тест

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	различий (учёт межкультурных особенностей деловой переписки).	Компетентностно ориентированный тест
--	---	--------------------------------------

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	8	8
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников	13	13
Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР	12	12
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения	2	2
Анализ способов создания криптостойких паролей.	1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
2	Программно-контентное обеспечение ЦИОС.	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

3	Дистанционное образование	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	2		4	6
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.			4	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2	6	4	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	2	8	4	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Дистанционное образование</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	2		2	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	2	6	8	16
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.	2		6	8
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		4	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам



<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
<b>2</b>	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
<b>3</b>	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Обработка цифровых фотографий.
<b>4</b>	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
<b>5</b>	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки.
<b>6</b>	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
<b>7</b>	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
<b>8</b>	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Анализ способов создания криптостойких паролей.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Информационная модель	Письменный опрос	УК-1

образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.		УК-2 УК-4
Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Письменный опрос	УК-1 УК-2 УК-4
Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Лабораторная работа	УК-1 УК-2 УК-4
Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Лабораторная работа	УК-1 УК-2 УК-4
Информационные угрозы и способы защиты от них.	Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и лабораторных занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель	2	5

	образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.		
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Прикладное программно-контентное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	10	20
	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	10	20
	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	5	10
	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	10	20
	Информационные угрозы и способы защиты от них.	5	10
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>115</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>Тест</b>	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.		
	Информационные угрозы и способы защиты от них.		
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		
<b>Письменный опрос</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>178</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	<b>183</b>
<b>Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения</b>			

<b>итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов</b>

### *Примеры заданий для лабораторных занятий*

На лабораторных занятиях студенты выполняют лабораторные работы.

#### *7.1.1. Лабораторная работа*

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

#### *Примерная тематика лабораторных работ*

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайн-овом виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеофильма.
8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.
10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-овой CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотабличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

#### *Критерии оценивания лабораторной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	до 5 баллов

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	до 5 баллов
Практическая направленность	до 5 баллов
Оригинальность предлагаемых решений	до 5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### Примеры вопросов теста

Вариант 1


##### 1 Окно можно

- открыть       переместить       скопировать       отправить       удалить  
 свернуть       развернуть       закрыть       создать       изменить размер

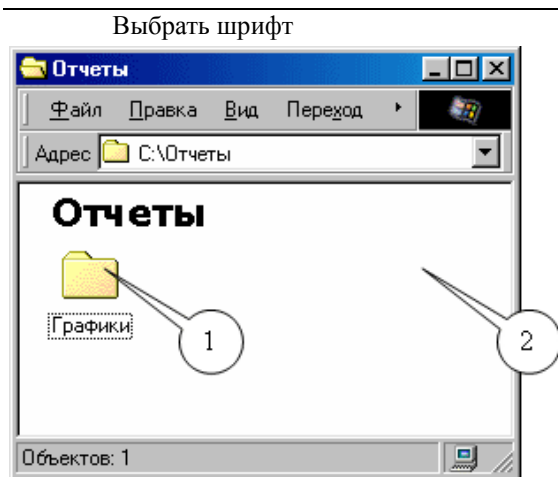
2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

- копирование файла       перемещение файла       создание ярлыка       никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

<p>Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной</p> <p>Обе были похожи друг на друга как две капли воды</p>		<p style="text-align: center;"><b>Золотая туфелька</b></p> <p>Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной</p> <p>Обе были похожи друг на друга как две капли воды</p>
--	---	--

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Выделить строку<br><input type="checkbox"/> Выравнивание по левому краю<br><input type="checkbox"/> Выделить фрагмент текста<br><input type="checkbox"/> Изменить размер шрифта<br><input type="checkbox"/> Выбрать шрифт | <input type="checkbox"/> Выделить фрагмент текста<br><input type="checkbox"/> Выравнивание по центру<br><input type="checkbox"/> Изменить размер шрифта<br><input type="checkbox"/> Выделить строку<br><input type="checkbox"/> Установить начертание шрифта |
| <input type="checkbox"/> Выделить строку<br><input type="checkbox"/> Выравнивание по центру<br><input type="checkbox"/> Выделить фрагмент текста<br><input type="checkbox"/> Установить начертание шрифта  | <input type="checkbox"/> Выделить строку<br><input type="checkbox"/> Выравнивание по центру<br><input type="checkbox"/> Установить начертание шрифта<br><input type="checkbox"/> Выделить фрагмент текста<br><input type="checkbox"/> Изменить размер шрифта |



4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

- Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»
- Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

- отступ первой строки
- межстрочный интервал
- ориентация бумаги
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое
- размер бумаги
- размер символов текста

#### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

#### 7.1.3. Письменный опрос

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

#### Примеры вопросов для письменного опроса

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

### *Критерии оценивания письменного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ответы правильны – менее 50% заданий	0 баллов
Ответы правильны от 50 до 80% заданий	7 баллов
Ответы правильны – более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Уверенно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Грамотно моделирует процесс решения профессиональной задачи. Искусно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Квалифицированно обосновывает выбранные пути достижения цели. Адекватно оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. Правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.	<b>157 – 183</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Уверенно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Верно моделирует процесс решения профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути	<b>121 – 156</b>	<b>зачтено</b>

	<p>достижения цели.  Довольно адекватно оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  Правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, пользуясь подсказками преподавателя.  Моделирует процесс решения профессиональной задачи.  Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  Обосновывает выбранные пути достижения цели.  Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  Подбирает формат интернет-коммуникации с помощью наводящих вопросов.</p>	<b>92 – 120</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>С трудом подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  С затруднениями определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  Обосновывает выбранные пути достижения цели только с помощью наводящих вопросов.  Не вполне оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.  Не всегда правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.</p>	<b>0 - 91</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>
<b>Вопросы теста</b>



Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-6
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2-3
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	13-19
Обосновывает выбранные пути достижения цели	10-12
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	6-7
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учёт межкультурных особенностей деловой переписки)	8-20

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

- 1) Википедия;
- 2) Яндекс.Дзен;
- 3) Ozon.ru;
- 4) eLibrary.ru;
- 5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

- 1) Adobe Flash Player;
- 2) Adobe Photoshop;
- 3) Acrobat Reader;
- 4) OpenOffice;
- 5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональной задачи:

- 1) Содержание задачи;
- 2) Методы решения задачи;
- 3) Средства решения задачи;
- 4) Цель, для которой поставлена задача;
- 5) Формы решения задачи;
- 6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

- 1) Интерактивная панель;
- 2) Тифлодисплей;
- 3) Тифлопринтер;
- 4) 3D-принтер;
- 5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

- 1) Наличие темы письма;
- 2) Обращение к адресату;
- 3) Наличие скрытой копии письма;
- 4) Указание на срочность ответа;
- 5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

- 1) Перейдёте по ссылке и введёте требуемые данные.
- 2) Перейдёте по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
- 3) Пометите письмо как «спам».
- 4) Игнорируете письмо.

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	1
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

#### **б) дополнительная литература**

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>

6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое информационный взрыв?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое информатизация образования?
4. Что такое информационная компетентность?
5. Перечислить этапы формирования информационных свойств личности (4 шт.)
6. Что такое Интернет?
7. Основные компоненты сети Интернет (перечислить).
8. Что такое компьютер-сервер?
9. Что такое компьютер-клиент?
10. Каковы функции линий связи в сети Интернет?
11. Главная характеристика линии связи и её значение для школ/колледжей/вузов.
12. Какие бывают линии связи в сети Интернет?
13. Примеры свободнораспространяемого программного обеспечения (3 шт.)
14. Что такое мультимедиа?
15. Что такое мультимедийный документ?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое Всемирная паутина?
18. Основные функции программы-браузера (перечислить 2 шт.).
19. Достоинства Всемирной паутины как источника информации (перечислить).
20. Недостатки Всемирной паутины как источника информации (перечислить 5 шт.).
21. Параметры оценки надёжности веб-сайтов (перечислить 4 шт.).
22. На какие даты следует обращать внимание при оценке надёжности веб-сайта?
23. Виды информационных веб-ресурсов (перечислить 5 шт.).
24. Главный способ оценки надёжности электронного журнала/газеты.
25. Свойства виртуального общения (перечислить, 4 шт.).
26. Интернет-зависимость: определение.
27. Интернет-зависимость: причины.
28. Интернет-зависимость: стадии.
29. Интернет-зависимость: главный способ борьбы.

30. Чем отличается он-лайн и офф-лайн виртуальное общение.
31. Примеры офф-лайн общения (3 шт.)
32. Примеры он-лайн общения (3 шт.)
33. Место ИТ в учебном процессе для педагога (перечислить 2 шт.)
34. Формы педагогического контроля (перечислить 4 шт.).
35. Педагогический тест: определение.
36. Достоинства тестовой формы проверки знаний (3 шт.)
37. Классификация педагогических тестов: по замыслу разработчика.
38. Классификация педагогических тестов: по набору заданий.
39. Классификация педагогических тестов: по виду контроля.
40. Классификация педагогических тестов: по характеру действий.
41. Виды закрытых тестовых заданий (перечислить 6 шт.).
42. Виды открытых тестовых заданий (перечислить 2 шт.).
43. Формы ответа в тестовых заданиях с кратким ответом (перечислить 4 шт.).
44. Уровни обученности по В. Симонову (перечислить 5 шт.).
45. Что такое заочное образование.
46. Достоинства заочного образования (5 шт.)
47. Недостатки заочного образования (3 шт.)
48. Что такое дистанционное образование.
49. Программные оболочки для организации дистанционного обучения (2 шт.)
50. Обязательные элементы сайта дистанционного образования (перечислить 3 шт.)
51. Группы информационной продукции для детей (перечислить).
52. Знак информационное продукции – определение.
53. Размер знака информационной продукции.
54. Где должен размещаться знак информационной продукции (назвать 4 шт.)
55. Организации, следящие за выполнением ФЗ о защите детей от информации (3 шт.).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		1	2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	8	8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		
В том числе:				
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	24	24		
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников.	13	13		
Поиск, аннотирование, разработка, апробирование тематических ЦОР.	12	12		
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	2	2		
Анализ способов создания криптостойких паролей.	1	1		
Написание эссе.	4	4		
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеотрейлеров.	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (нет)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)				16	16

1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.				10	10
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2		4	6	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов			4	10	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Дистанционное образование</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.				4	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.				12	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>				<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.				7	7
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Написание эссе.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и

		онлайн-источников по теме.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Исследование возможностей LMS. Сравнение разных платформ для управления обучением. Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права; защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение способов резервирования и шифрования информации. Анализ способов создания криптостойких паролей.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	24	24
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников.	10	10
Поиск, аннотирование, разработка, апробирование тематических ЦОР.	10	10
Сравнение возможностей лицензионного и	2	2



freeware программного обеспечения.		
Анализ способов создания криптостойких паролей.	<b>1</b>	<b>1</b>
Написание эссе.	<b>3</b>	<b>3</b>
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (нет)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>				<b>12</b>	<b>12</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.				8	8
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2	4		6	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	2	4		8	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Дистанционное образование</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.				4	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.		2		10	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>18</b>
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.	1	2		7	10
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	1			7	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Написание эссе.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Исследование возможностей LMS. Сравнение разных платформ для управления обучением. Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права; защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеотрейлеров
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение способов резервирования и шифрования информации. Анализ способов создания криптостойких паролей.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**  
38.03.02 Менеджмент  
профиль Маркетинг и бренд-менеджмент

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель  
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

**Утверждено на заседании кафедры**

медицины  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными *задачами* курса являются:

### понимание

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

### овладение навыками

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

### развитие умений

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	<u>Оценочные Средства</u>
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих	<b>20</b>	<b>20</b>

материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом		
Подготовка реферата	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка презентации	<b>3</b>	<b>3</b>
Подготовка профилактического мероприятия	<b>3</b>	<b>3</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных.

		Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	2		2	4
1.2	Тема: «ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья»	2		2	4
1.3	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		2	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	2		2	4
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия»		2	4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах»	2		2	4
3.2	Тема: «Реанимация»		2	2	4
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		2	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

	<b>травмах и профилактика»</b>				
<b>4.1</b>	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения»	2		2	4
<b>4.2</b>	Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки»		2	1	3
<b>4.3</b>	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		2	2	4
<b>4.4</b>	Тема: «Десмургия»		2	1	3
<b>5</b>	<b>Раздел: «Профилактика химических зависимостей»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ»	2		2	4
<b>5.2</b>	Тема: «Клиника зависимостей»	2		2	4
<b>5.3</b>	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		2	2	4
<b>6.</b>	<b>Раздел: «Репродуктивное здоровье»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>6.1</b>	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников»	2		2	4
<b>6.2</b>	Тема: «Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных»		2	2	4
<b>6.3</b>	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео
<b>2</b>	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Изучить материал электронного учебника, тест, решение ситуационных задач
<b>3</b>	Здоровое сбалансированное питание.	Реферат, презентация
<b>4</b>	Основные понятия эпидемиологии и	Изучить материал электронного

	микробиологии. Основные понятия иммунологии	учебника, тест, изучить видеоматериалы
5	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы
6	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Изучить материал электронного учебника, тест
7	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач
8	Способы введения лекарственных веществ	Изучить материал электронного учебника, тест
9	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения.	Изучить материал электронного учебника, тест
10	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи
11	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест
12	Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест
13	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы
14	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
15	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
16	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат
17	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Изучить материал электронного учебника, тест
18	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика ИБС в разные возрастные периоды.
2. Вакцинация: за и против.



3. Особенности реанимации детей первого года жизни.
4. Особенности детского травматизма.
5. История развития наркомании и злоупотребления другими видами ПАВ в мире и в России.
6. Особенности полового воспитания в различные возрастные периоды.
7. Йододефицит, понятие, эпидемиология, последствия, пути преодоления.
8. Современные особенности течения детских инфекций.
9. Оказание неотложной помощи при острых осложнениях сахарного диабета.
10. Особенности получения ожогов в детском возрасте.
11. Семейные факторы, способствующие возникновению химической зависимости.
12. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике ВИЧ инфекции.
13. Наследственные заболевания, определение, классификация, профилактика.
14. Особо опасные инфекции в современном мире.
15. Оказание неотложной помощи при острых аллергиях.
16. Возрастные особенности переломов костей.
17. Запрещение аборт по социальным показаниям: за и против.
18. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений.
19. Инициальные мотивы начала употребления ПАВ.
20. Пандемии 20-21 века.
21. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, профилактика осложнений гипертонической болезни.
22. Домашние роды, причины, опасности.
23. Патологические переломы, причины, профилактика.
24. Диагностика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. Действия учителя при подозрении на наркотическое опьянение ученика.
25. Лихорадка Эбола, уроки эпидемии.
26. Оказание первой неотложной помощи при подозрении на инфаркт миокарда.
27. Донорство крови.
28. Созависимость.
29. Эндемические заболевания (на примере клещевого энцефалита).
30. Внутренние кровотечения, основные причины, первая помощь.
31. Медицинская активность населения, как составляющая ЗОЖ.
32. Социальные и медицинские последствия приема психоактивных веществ.
33. Планирование беременности.
34. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7
ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	УК-7

Здоровое сбалансированное питание.	Тест, презентация	УК-7
Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7
Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Тест, реферат, презентация	УК-7
Реанимация	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7
Способы введения лекарственных веществ	Тест	УК-7
Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения..	Тест, реферат, презентация	УК-7
Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	УК-7
Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Тест, решение ситуационных задач	УК-7
Десмургия	Тест, презентация	УК-7
Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Тест	УК-7
Клиника зависимостей	Тест, работа с видеоматериалами	УК-7
Алкоголизм. Табакокурение	Тест, подготовка профилактического мероприятия, работа с видеоматериалами	УК-7
Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Тест, презентация	УК-7
Беременность, беременность у	Тест, презентация	УК-7

юных. Роды, роды у юных		
Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Тест, подготовка профилактического мероприятия, реферат	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла, проработка темы в электронном курсе 2 балла каждая тема.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	6
	ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2	6
	Здоровое сбалансированное питание.	3	7
	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2	6
	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	3	7
	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2	6
	Реанимация	3	7
	Способы введения лекарственных веществ	3	7

Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения.	3	7
Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	3	7
Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	3	7
Десмургия	3	7
Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2	6
Клиника зависимостей		
Алкоголизм. Табакокурение		
Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	3	7
Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	3	7
Контрацепция. Аборт и его осложнения.	3	7
<b>Реферат</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>57</b>	<b>178</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	16	30
<b>ИТОГО</b>	<b>73</b>	<b>208</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 109 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи на манекене.
2. Решить ситуационную задачу
3. Составить алгоритм действий при реанимации.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Освоение теоретических основ	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность, отработка необходимых навыков	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры заданий для теста.*

**1. Назовите основные причины смертности населения в XXI веке в развитых странах:**

- а) травмы, отравления, дорожно-транспортные происшествия;
- б) сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания;**
- в) ВИЧ-инфекция, СПИД;
- г) военные потери.

**2. ВИЧ-инфекция – это:**

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;**
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

**3. Переломом кости следует считать:**

- а) нарушение целостности кости вследствие системного патологического процесса;
- б) нарушение целостности кости вследствие внешней травмы;**
- в) смещение суставных поверхностей костей вследствие действия гравитационных сил;
- г) смещение фрагментов конечности по отношению друг к другу.

**4. Первая помощь при симптомокомплексе «острого живота» (острого перитонита):**

- а) антибиотики, обезболивающие, госпитализация;
- б) покой, грелка, госпитализация;
- в) холод, голод, покой, госпитализация**
- г) фиксация, тепло, антибиотики.

**5. Основные признаки острой кровопотери:**

- а) слабость, бледность кожных покровов, частый слабый пульс, падение артериального давления;**
- б) выраженная боль в пораженной части тела;
- в) обострение основного заболевания, вызвавшего внутреннюю кровопотерю;
- г) видимая массивная кровопотеря.

#### *Критерии оценивания тестов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2балла
до 60 % правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### *7.1.2 Работа с видеоматериалом*

*Видеоматериал* – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Учебный фильм Европейского совета по реанимации по алгоритму BLS/AED (basic life support and Automate external defibrillation for providers)

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	0,5 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.3 Презентация**

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Рациональное питание.
2. Вегетарианство: за и против.
3. Роль белков в питании детей и подростков.
4. Роль углеводов в питании современного человека.
5. Роль жиров в питании современного человека
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста
7. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
8. Половое воспитание подростков
9. Признаки беременности
10. Особенности беременности и родов у юных.

### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.4. Реферат**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников)	5 баллов
Кол-во источников, использованных при написании реферата	3 балла
Соответствие требованиям оформления	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.1.5. Решение ситуационных задач**

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать

интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

### ***Пример задачи***

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился, затруднение дыхания, невозможность говорить, кашлять. Пациентка растеряна, испытывает страх. Через 1,5 мин сознание утрачено. Нарастает синюшность кожных покровов.

Поставьте предварительный диагноз.

Выберите алгоритм действий

### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность постановки диагноза	1 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### ***7.1.6. Подготовка профилактического мероприятия***

*Подготовка профилактического мероприятия* (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример.

Подготовка классного часа по профилактике табакокурения.

Определить целевую группу (возраст учащихся)

Методически правильно составить план мероприятия, с использованием наглядных пособий..

### ***Критерии оценивания профилактического мероприятия***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбора темы профилактического мероприятия	1 балл
Правильность выбора целевой аудитории	1 балл
Методически правильное построение плана мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС 109 баллов.

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	187–208	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	156-186	
<b>Базовый</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	125-155	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–124	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-7</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	1,3,17,18,20,23,24,25,27,29
<b>Реферат</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Решение ситуационных задач</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Презентация</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Подготовка профилактических мероприятий</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *Компетентностно-ориентированный тест*

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ



оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 16 баллов. Максимальная оценка 30 баллов.

**Примеры вопросов теста**

**1. Первая помощь при вывихе:**

- а) вправление на месте травмы;
- б) транспортная иммобилизация, противошоковые мероприятия, холод
- в) тугая повязка, холод;
- г) горячая местная ванна, тугая повязка.

**2. Для II степени ожога характерно:**

- а) гиперемия (покраснение), отек кожи, образование пузырей, наполненных прозрачной желтоватой жидкостью;
- б) гиперемия (покраснение кожи), отек;
- в) образование пузырей, наполненных кровянистой жидкостью;
- г) плотный темно-коричневый струп.

**3. Стенокардия проявляется:**

- а) боли в правой половине грудной клетки;
- б) боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, под левую лопатку;
- в) боли в правой нижней части живота;
- г) боли в левой височной области.

**4. Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит:**

- а) образ жизни;
- б) природно-климатические и экологические факторы;
- в) наследственность человека;
- г) уровень развития здравоохранения.

**5. Аборт – это:**

- а) прерывание беременности;
- б) искусственный выкидыш;
- в) прерывание беременности в сроки нежизнеспособности плода;
- г) прерывание беременности без вмешательства посторонних лиц.

**6. ВИЧ-инфекция – это:**

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

**7. Реанимацией принято считать:**

- а) комплекс неотложных мероприятий по восстановлению жизненно-важных функций организма;
- б) интенсивное лечение смертельно опасных заболеваний;
- в) прекардиальный удар, непрямой массаж сердца;
- г) неотложные меры по лечению сердечно-сосудистой патологии.

**8. Основные признаки клинической смерти:**

- а) падение артериального давления, нитевидный пульс, поверхностное дыхание;
- б) симптом «кошачьего глаза», снижение температуры тела, появление трупных пятен;
- в) потеря сознания до уровня комы, остановка дыхания, остановка кровообращения;
- г) нарушение сердечного ритма, поверхностное дыхание.

**9. Вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемически значимых концентрациях в биологических жидкостях:**

- а) кровь, сперма, пот, слюна;
- б) кровь, грудное молоко, моча, слюна;
- в) кровь, сперма, вагинальный секрет, молоко;
- г) сперма, моча, пот, слюна.

**10. Тяжесть состояния пациента при термических ожогах определяется:**

- а) степенью (глубиной) ожога и площадью обожжённой поверхности;
- б) сопутствующими заболеваниями;
- в) характеристиками травмирующего фактора;
- г) температурой травмирующего агента и временем контакта с ним.

**11. Вид контрацепции, предохраняющий не только от нежелательной беременности, но и от заражения инфекциями, передающимися половым путем:**

- а) оральные контрацептивы;
- б) презерватив;
- в) прерванный половой акт;
- г) внутриматочная спираль.

**12. При переломе бедра следует зафиксировать суставы:**

- а) коленный и тазобедренный;
- б) тазобедренный;
- в) голеностопный и коленный;
- г) голеностопный, коленный, тазобедренный.

### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни	4 балла
Выбор приемов и способов оказания первой помощи при травмах и заболеваниях.	4 балла
Выбор профилактических мер для превенции социально значимых заболеваний	4 балла
Ориентированность в основных видах неотложных состояний	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### *Ситуационная задача*

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### *Пример ситуационной задачи*

На улице ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровотокающую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Ребенок напуган, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 ударов в минуту, ритмичный, АД 100/50.

*Задание:*

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Указать диагностические признаки.
3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Диагноз: артериальное кровотечение. Признаки: резаная кровотокающая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей	1
Диагноз: резаная рана предплечья, артериальное кровотечение, травматический шок. Признаки: резаная кровотокающая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 уд/мин, АД= 100/50 мм рт.ст.	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на	1

магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования	
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования. Ребенка успокоить, согреть, напоить крепким сладким чаем. Обеспечить контроль пульса и АД	1
Максимальный балл	5

### *Критерии оценивания решения ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Правильность постановки диагноза	2 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. - 256 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

### **Вопросы к зачету:**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
4. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
5. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики.

- Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
6. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
  7. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
  8. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
  9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
  10. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
  11. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
  12. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
  13. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
  14. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
  15. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
  16. Аборт, виды, осложнения.
  17. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
  18. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
  19. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
  20. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
  21. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
  22. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
  23. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
  24. Иммуитет. Классификация.
  25. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
  26. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
  27. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
  28. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
  29. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
  30. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
  31. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
  32. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
  33. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
  34. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
  35. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
  36. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
  37. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь.
  38. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
  39. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
  40. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
  41. Черепно-мозговые повреждения, классификация.

42. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
43. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
44. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
45. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe, курс «Основы медицинских знаний» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=816>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Подготовка реферата	10	10
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом, подготовка презентации	20	20
Подготовка профилактических мероприятий	10	10
Создание наглядных пособий	4	4
Отработка практических навыков	6	6

Подготовка памяток, методических руководств.	4	4
Посещение профилактических мероприятий.	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков».	2		4	6
<b>1.2</b>	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья			4	4
<b>1.3</b>	Здоровое сбалансированное питание			4	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии		2	4	6
<b>2.2</b>	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия			4	4
<b>3</b>	<b>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>3.1</b>	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах	2	1	4	7
<b>3.2</b>	Реанимация		2	4	6
<b>3.3</b>	Способы введения лекарственных веществ			2	2

<b>4</b>	<b>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>4.1</b>	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.		<b>1</b>	2	3
<b>4.2</b>	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки		<b>1</b>	2	3
<b>4.3</b>	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация		<b>1</b>	4	5
<b>4.5</b>	Десмургия			2	2
<b>5</b>	<b>Профилактика химических зависимостей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ		2	2	4
<b>5.2</b>	Клиника зависимостей	<b>1</b>		2	3
<b>5.3</b>	Алкоголизм. Табакокурение	<b>1</b>		4	5
<b>6.</b>	<b>Репродуктивное здоровье</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>6.1</b>	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников			2	2
<b>6.2</b>	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных			2	2
<b>6.3</b>	Контрацепция. Аборт и его осложнения			4	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, создание наглядного пособия.
<b>2</b>	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Изучить материал электронного учебника, тест, решение ситуационных задач, посещение семинаров «Школы здоровья».
<b>3</b>	Здоровое сбалансированное	Реферат, презентация, составление рациона



	питание.	питания для разных контингентов.
4	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы.
5	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы, создание памятки по противоэпидемическим мероприятиям
6	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	Изучить материал электронного учебника, тест, создание методических руководств для школьников.
7	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач, создание наглядного пособия.
8	Способы введения лекарственных веществ	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков.
9	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения.	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
10	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи, отработка практических навыков
11	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
12	Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
13	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы, участие в профилактических мероприятиях ЯОКНБ, центра «АнтиСПИД»
14	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
15	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
16	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат, подготовка профилактического мероприятия
17	Беременность, беременность у	Изучить материал электронного учебника, тест,

	юных. Роды, роды у юных	подготовка профилактического мероприятия
<b>18</b>	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат биологических наук  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат химических наук  
ст. преподаватель кафедры безопасности  
жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук

Е.П. Петроченко

Л.А. Комшина

С.И. Волгин

**Утверждена на заседании кафедры**  
безопасности жизнедеятельности  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.Г. Гущин

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	Решение ситуационной задачи
		УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	

	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	
	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	
	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка рефератов	8	8
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).	Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера
7	Национальная безопасность РФ	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	2	2	5
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	2	2	5
<b>2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	-	2	3
2.2	Гражданская оборона	1	2	2	5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	2	2	4
<b>3</b>	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	2	-	4	6
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	2	5	7
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

	<b>последствий</b>				
<b>4.1</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	-	3	5
<b>4.2</b>	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	4	2	6
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>5.1</b>	Опасные природные явления	1	-	3	4
<b>5.2</b>	Защита населения в ЧС природного характера	1	2	2	5
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>6.1</b>	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	2	2	5
<b>6.2</b>	Меры защиты при ЧС техногенного характера	1	2	3	6
<b>7</b>	<b>Национальная безопасность РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>7.1</b>	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	2	-	1	3
<b>7.2</b>	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	2	1	3
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
<b>3</b>	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>4</b>	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>5</b>	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>6</b>	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>7</b>	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>8</b>	Чрезвычайные ситуации	Решение ситуационной задачи. Подготовка к

	социального характера	решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Безопасность жизнедеятельности как наука.	Тест	УК-8



Управление безопасностью жизнедеятельности	Тест, реферат	
Единая государственная система РСЧС	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Гражданская оборона	Тест	УК-8
Основы государственной политики в ГО	Тест	УК-8
Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Тест	УК-8
Чрезвычайные ситуации социального характера	Тест, реферат	УК-8
Характеристика отдельных видов социальной опасности	Тест	УК-8
Опасные природные явления	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Защита населения в ЧС природного характера	Тест	УК-8
Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Меры защиты при ЧС техногенного характера	Тест	УК-8
Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Тест	УК-8
Содержание положений концепции национальной безопасности	Тест, реферат	УК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0–5

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-</b>	<b>Макс. кол-во</b>

работы на занятиях		во баллов	баллов
	Безопасность жизнедеятельности как наука.		3
Управление безопасностью жизнедеятельности		3	5
Единая государственная система РСЧС		3	10
Гражданская оборона		3	5
Основы государственной политики в ГО		3	5
Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков		3	10
Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья		3	5
Чрезвычайные ситуации социального характера		3	5
Характеристика отдельных видов социальной опасности		3	5
Опасные природные явления		3	10
Защита населения в ЧС природного характера		3	5
Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы		3	10
Меры защиты при ЧС техногенного характера		3	5
Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности		3	5
Содержание положений концепции национальной безопасности		3	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>30</b>	<b>58</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	<b>160</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### 7.1.1. Тест

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры заданий для теста**

**Решите тест, выбрав один правильный ответ.**

**1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:**

- а) упреждающая эвакуация
- б) экстренная эвакуация
- в) местная эвакуация
- г) региональная эвакуация

**2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:**

- а) Болезни органов дыхания
- б) Онкологические заболевания
- в) Сердечно-сосудистые заболевания
- г) Болезни органов пищеварения

**3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.**

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

**4. Хлор – это**

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

**5. Граждане Российской Федерации имеют право:**

а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты

б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС

в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта

г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

**6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...**

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

### **Критерии оценивания тестов**

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Ситуационная задача

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

**Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:**

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

#### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3. Реферат

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Критерии оценивания реферата*

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

**Зачет ставится при соблюдении следующих требований:**

4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (61 балл).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	52-58	<b>Зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	43-51	
<b>Базовый</b>	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	34-42	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–33	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	1-6
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных	13-18

и чрезвычайных ситуациях.	
УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	22-30
УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	19-21
УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	7-12
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 15 тем курса. 22 вопроса с выбором одного верного ответа и 8 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 32 балла из 53 возможных.

##### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

**1. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.**

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

**2. Хлор – это**

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

рту

**3. Граждане Российской Федерации имеют право:**

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

ЧС

**4. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...**

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

### 5. Авария – это ЧС

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии

б) природного происхождения

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб

г) связанная с угрозой выброса опасного вещества

### 6. Рассредоточение – это

а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации

б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны

в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем

г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих

### 7. Из перечисленного НЕ является чрезвычайной ситуацией природного характера

а) гидродинамические аварии

б) метеопасные явления

в) морские гидрологические явления

г) геофизические опасные явления

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	15
Выбор варианта (способа) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	8
Анализ вредного и опасного влияния элементов среды обитания	12
Принятие обоснованного решения и выработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	15
Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>53</b>

### *Ситуационная задача*

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### *Примеры ситуационных задач*

*Задача 1.* Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

*Задача 2* У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

### Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

### б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины



### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.

5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>(всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Подготовка рефератов	<b>12</b>	12
Подготовка к тесту	<b>22</b>	22
Решение ситуационных задач	<b>10</b>	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	<b>18</b>	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	-	4	4
<b>2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
2.1	Единая государственная система РСЧС	-	1	4	5
2.2	Гражданская оборона	-	-	4	4
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	-	4	4
<b>3</b>	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	-	-	4	4
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения	-	-	4	4

	безопасности здоровья				
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>	-	1	<b>10</b>	<b>11</b>
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	-	1	4	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	-	6	6
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1	Опасные природные явления	1	1	4	6
5.2	Защита населения в ЧС природного характера	-	-	4	4
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	1	4	6
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	-	-	4	4
<b>7</b>	<b>Национальная безопасность РФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	1	4	6
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	-	4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Факторы, влияющие на	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

	уровень здоровья детей и подростков	
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
13	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
14	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
15	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Подготовка рефератов	8	8

Подготовка к тесту	<b>20</b>	20
Решение ситуационных задач	<b>10</b>	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	<b>18</b>	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	-	4	4
<b>2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	1	4	6
2.2	Гражданская оборона	-	-	4	4
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	-	2	2
<b>3</b>	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	1	1	4	6
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	1	1	4	6
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	4	6
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	-	4	4
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

	<b>последствий</b>				
<b>5.1</b>	Опасные природные явления	1	1	4	6
<b>5.2</b>	Защита населения в ЧС природного характера	-	-	4	4
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>6.1</b>	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	1	4	6
<b>6.2</b>	Меры защиты при ЧС техногенного характера	-	-	4	4
<b>7</b>	<b>Национальная безопасность РФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>7.1</b>	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	1	2	4
<b>7.2</b>	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	-	4	4
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>3</b>	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>4</b>	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>5</b>	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>6</b>	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>7</b>	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>8</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>9</b>	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

<b>10</b>	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>11</b>	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>12</b>	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>13</b>	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>14</b>	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>15</b>	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

#### **Утверждена на заседании кафедры**

физического воспитания

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>328</b>	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	-	-	-	-	-	-	-

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники

		поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Легкая атлетика</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
<b>2</b>	<b>Раздел: Спортивные и подвижные игры</b>	<b>130</b>		<b>130</b>
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
<b>3</b>	<b>Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	<b>54</b>		<b>54</b>

4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование	Тренировка в	УК-7

основных технических элементов бадминтона	выполнении упражнений	
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

**Рейтинг план 1 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных	1	3

	технических элементов волейбола.		
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		10	48
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

*Рейтинг план 2 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>21</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>5</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>65</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Рейтинг план 3 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>48</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

*Рейтинг план 4 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных	1	3



	технических элементов баскетбола		
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	52
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		10	62
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Рейтинг план 5 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных	1	3

	технических элементов бадминтона		
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	45
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		10	55
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>			

*Рейтинг план 6 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>63</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества</b>			

**накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов**

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

**Критерии для оценивания заданий для практических занятий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений**

*Тренировка в выполнении упражнений* – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физической деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

**Примеры тренировок в выполнении упражнений**

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
  - упражнения для стопы;
  - бег с высоким подниманием колен;
  - бег прыжками.
  - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
  - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

**Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>31-40-</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>25-30</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 24</b>	<b>не зачтено</b>

#### **2 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>56-65</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-50</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 -44-</b>	<b>не зачтено</b>

### 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>36-40</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>25-35</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 24-</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	--------------	-------------------

#### 4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>59-62</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>54-58-</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-53</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0-44 -</b>	<b>не зачтено</b>

#### 5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>46-50</b>	<b>зачтено</b>

	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.		
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>35-45</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 34-</b>	<b>не зачтено</b>

### 6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>61-63</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>56-60</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 44-</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Выполнение нормативных упражнений</b>
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Выполнение нормативных упражнений

*Выполнение нормативных упражнений* – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

### *Примеры нормативных упражнений*

<b>Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма)	28	24	16	12	8



	приседаний					
9	Челночный бег 4x18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10x10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5

2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

### *Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений*

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
  2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
  3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
  4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
    5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
    6. ЭПС «Консультант Плюс»
    7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
    8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  - ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

#### **Методические указания для практического занятия.**

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

#### **Методические указания к двигательным нормативным тестам.**

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

## 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2				
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	6	6				
Самостоятельная работа студентов	<b>316</b>	<b>158</b>	<b>158</b>				
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>164</b>	<b>164</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	-	-	-				

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Легкая атлетика</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	15	16

1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	15	16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	17	18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	17	18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	3	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Спортивные и подвижные игры</b>	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>130</b>
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	27	28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	37	38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	1	27	28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	27	28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	1	7	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	223	24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	23	24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой		24	24
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.		36	36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.		18	18

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков

		в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.05. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры  
физического воспитания**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Ситуационные задачи, Компетентностно-

			ориентированный тест Реферат Тест
--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия семинары	20	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка рефератов	12	6	6
Подготовка к тесту	10	4	6
Решение ситуационных задач	14	6	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
2	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	6	12
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	4	8
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	6	12
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи

3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи большими и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.  
 Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.  
 Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	6	13
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	13
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>68</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>98</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-

теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

4. Подготовить реферат.
5. Выполнить контрольный тест по теме.
6. Решить ситуационную задачу.

#### ***Критерии для оценивания заданий для практических занятий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### ***7.1.1. Решение ситуационной задачи***

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### ***Пример ситуационной задачи***

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

#### ***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### ***7.1.2. Реферат***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры тестовых заданий**

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
  - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
  - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
  - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
  - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
  - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
  - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
  - а) физические упражнения;
  - б) двигательные действия;
  - в) трудовые действия;
  - г) все перечисленное

#### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

**Зачет ставится при соблюдении следующих требований:**



1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>88 - 98</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>78 - 87</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>59 - 77</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 58</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	1-32
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
  - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
  - б) Уверенностью в своих силах;
  - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
  - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
  - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
  - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
  - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
  - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
  - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
  - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
  - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
  - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
  - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
  - а). мастер спорта России
  - б). гроссмейстер России
  - в) международный мастер спорта России
  - г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
  - а) кандидат в мастера спорта
  - б). четвертый спортивный разряд
  - в) второй юношеский спортивный разряд
  - г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
  - а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
  - б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
  - в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
  - а) двум направлениям;
  - б) трем направлениям;
  - в) четырем направлениям;
  - г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются
  - а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
  - б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
  - в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки

- г) по данным хронометража выполненной за сутки работы  
 д) путем подсчёта энергетического баланса

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Ситуационная задача**

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

**Примеры ситуационных задач**

*Задача 1.* Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

**Критерии оценивания решений ситуационной задачи**

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

4. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
5. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
6. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

**б) дополнительная литература**

5. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
6. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
7. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)

8. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М., Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Прикладные психические и специальные качества профессий

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	24	24
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	5	9
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			9	9
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	5	9
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			9	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			9	9
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			9	9
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	5	9
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			9	9
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника

3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1,3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного	12	12



учебника		
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	12	12
Решение ситуационных задач	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	9
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	9
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	4	9
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	8	12
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	8	12
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			6	6
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	6	10
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			8	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.01 Статистика в профессиональной деятельности**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Л.Г.Батракова

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистика в профессиональной деятельности» является формирование у студентов как субъектов экономических отношений компетенций в области статистики:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики в анализе особенностей и выявлении закономерностей в профессиональной деятельности, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации в профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязи между признаками; рассчитывать основные показатели статистики; содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-	Компетентностно-ориентированный тест, решение практических задач, доклад

		следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Тест	28	14	14		
Доклад	12	6	6		
Решение практических задач	32	16	16		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин Показатели вариации
2.	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	Статистическое изучение динамики Индексный метод в статистических исследованиях
3.	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	Статистическое изучение связей между явлениями Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности
4.	<b>Раздел: Регрессионный анализ</b>	Построение уравнения регрессии Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности
5.	<b>Раздел: Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	Выборочный метод в статистике Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
1.1	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	1	2		4	7
1.2	Показатели вариации	1	2		4	7
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
2.1	Статистическое изучение динамики	1	2		4	7
2.2	Индексный метод в статистических исследованиях	1	4		6	11
<b>3</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
3.1	Статистическое изучение связей между явлениями	2	4		6	12
3.2	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	2	4		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>

4.1	Построение уравнения регрессии	2	2		6	10
4.2	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	2	4		6	12
<b>5</b>	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
5.1	Выборочный метод в статистике	2	4		4	10
5.2	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	2	4		6	12
<b>6</b>	<b>Статистика трудовых ресурсов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
6.1	Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	2	4		5	11
6.2	Показатели использования рабочего времени	2	4		5	11
<b>7</b>	<b>Статистика производительности труда</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
7.1	Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	2	4		4	10
7.2	Анализ динамики производительности труда	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	баллы
1.	Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач	2 4
2.	Показатели вариации	Решение практических задач	4
3.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	4
4.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»	4 4
5.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	4
6.	Применение корреляционного анализа в профессиональной	Решение практических задач Подготовить доклад по теме	4

	деятельности	«Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	4
7.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	4
8.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	4
9.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	4
10.	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	4
11.	Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	Тест Решение практических задач	4 4
12.	Показатели использования рабочего времени	Тест Решение практических задач	4 4
13.	Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	Тест Решение практических задач	4 4
14.	Анализ динамики производительности труда	Тест Решение практических задач	2 4
15.	Итого		80

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач	УК-1
Показатели вариации	Решение практических задач	УК-1
Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	УК-1
Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад и презентацию по теме «Определение инфляции»	УК-1
Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	УК-1
Применение корреляционного анализа в	Решение практических задач	УК-1



профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	
Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	УК-1
Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	УК-1
Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	УК-1
Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	УК-1
Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	Тест Решение практических задач	УК-1
Показатели использования рабочего времени	Тест Решение практических задач	УК-1
Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	Тест Решение практических задач	УК-1
Анализ динамики производительности труда	Тест Решение практических задач	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл,

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль – максимальный балл – 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Статистическое исследование	1,5	3
	Методы абсолютных, относительных и средних величин	1,5	3
	Показатели вариации	1,5	3
	Статистическое изучение динамики	1,5	3
	Индексный метод в статистических исследованиях	3	6
	Статистическое изучение связей между явлениями	3	6
	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	3	6
	Построение уравнения регрессии	1,5	3
	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	3	6
	Выборочный метод в статистике	1,5	3
	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	3	6
	Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	3	6
	Показатели использования рабочего времени	3	6
	Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	3	6
	Анализ динамики производительности труда	3	6
<b>Итого</b>		<b>36 (50%)</b>	<b>72 (100%)</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. На основании следующих данных провести сводку, группировку данных:  
Сделать выводы.

Хозяйственный субъект	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.		Выполнение прогноза, %
	прогноз	факт	
1	7,5	7,8	

2	4,6	4,9	
3	14,5	14,8	
4	6,2	6,8	
5	13,3	14,7	
6	11,2	11,8	
7	16,5	16,8	
8	14,4	14,6	
9	11,5	11,2	
10	0,8	0,9	
11	0,7	0,8	
12	2,5	2,6	
13	5,8	5,5	
14	4,7	4,1	
15	4,5	4,9	
Всего			

2. Определить среднемесячную заработную плату в организации на основании следующих данных:

Филиал	Средняя заработная плата за месяц, руб.	Число служащих	Расчетные данные
1	20200	28	
2	22000	30	
3	25800	22	
Всего			

Обосновать свойства средних величин.

3. Исследуется выработка 25 рабочих, производящих один вид продукции. Данные обследования (в день 1 шт.) 80, 80, 100, 100, 80, 100, 120, 140, 160, 140, 80, 100, 120, 120, 120, 140, 160, 140, 140, 120, 120, 100, 120, 120.

Построить вариационный ряд, по найденному ряду построить полигон, гистограмму и кумуляту.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные темы докладов:**

1. Определение инфляции
2. Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности

**Критерии оценивания**

Критерий	Балл
----------	------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач	10 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	10 балла
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	10 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	10 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	10 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	50 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	40 балла
от 60% до 75% правильных ответов	30 балла
до 60 % правильных ответов	20–10 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 36 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественный</b>	<b>Оценка*</b>
----------------	---------------------	-----------------------	----------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	<b>91-100</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной</p>	<b>76-90</b>		<b>хорошо</b>

	задачи УК-1.6 Устанавливает причинно- следственные связи между своими действиями и полученными результатами			
<b>базовый</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно- следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>61-75</b>		<b>удовлетворительн</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-60</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворител</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК-1</b>
<b>Решение практических задач</b>
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
<b>УК-1</b>
<b>Доклад</b>
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
<b>УК-1</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>

<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	1-7, 18-20, 23-29
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	8, 10-12, 18
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	9,14,17,21, 22, 33-38
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	13, 15, 30-32
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	39-43

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Статистика как наука изучает:
  - а) единичные явления;
  - б) массовые явления;**
  - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - а) статика;
  - б) статный;
  - в) статус.**
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
  - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - б) в 17-18 веках, в Европе;**
  - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
  - а) определенной информации;
  - б) статистических показателей;**
  - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
  - а) множество изучаемых разнородных объектов;
  - б) множество единиц изучаемого явления;**
  - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
  - а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
  - б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
  - в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
  - а) а, в
  - б) а, б**
  - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:

- а) количественную;  
б) качественную;  
в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
- а) а, б, в  
б) а, в, г  
в) а, б, г  
г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:  
а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;  
б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;  
в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Статистическое наблюдение – это:  
а) научная организация регистрации информации;  
б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  
в) работа по сбору массовых первичных данных;  
г) обширная программа статистических исследований.
11. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:  
а) перепись и отчетность;  
в) разовое наблюдение;  
г) опрос.
12. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:  
а) анкета;  
б) непосредственное;  
в) сплошное;  
г) текущее.
13. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
- а) а  
б) а, б  
в) а, б, в,  
г) а, б, в, г
14. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;  
в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных
- а) а, б, г  
б) а, б, в
15. Ошибка репрезентативности относится к:  
а) сплошному наблюдению;  
б) не сплошному выборочному наблюдению.
16. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:  
а) к атрибутивным;  
б) к количественным.
17. Ряд распределения - это:



- а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;  
 б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.
18. Статистический показатель - это  
 а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения  
 б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью  
 в) результат измерения свойств изучаемого объекта
19. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные  
 а) а, д  
 б) б, в  
 в) в, г  
 г) а, б
20. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?  
 а) в процентах  
 б) в натуральных  
 в) в коэффициентах
21. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:  
 а) цепные  
 б) базисные
22. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:  
 а) интервальными  
 б) моментными  
 в) а, б
23. Исчисление средних величин - это  
 а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности  
 б) прием обобщения индивидуальных значений показателя  
 в) метод анализа факторов
24. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?  
 а) средняя арифметическая  
 б) средняя арифметическая взвешенная  
 в) средняя гармоническая
25. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?  
 а) средняя арифметическая взвешенная  
 б) средняя гармоническая взвешенная
26. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется  
 а) модой  
 б) медианой
27. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна  
 а) полусумме двух крайних членов  
 б) полусумме двух срединных членов
28. Укажите показатели вариации  
 а) мода и медиана  
 б) дисперсия  
 в) темп роста и прироста
29. Кривая закона распределения характеризует  
 а) разброс данных в зависимости от уровня показателя

- б) разброс данных в зависимости от времени
30. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
- а) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
- б) повышения точности прогноза;
- в) анализа факторов взаимосвязи.
31. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:
- а) 1, 2, 3;
- б) 4, 5, 6;
- в) 7, 8, 9.
32. Малая выборка - это выборка объемом:
- а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;
- б) до 50 единиц изучаемой совокупности;
- в) до 30 единиц изучаемой совокупности.
33. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
- а) а, б
- б) б, г
- в) б, в
34. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
- а) средняя арифметическая;
- б) средняя хронологическая.
35. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;
- а) а
- б) б
- в) б, в
36. Трендом ряда динамики называется:
- а) основная тенденция;
- б) устойчивый темп роста.
37. Статистический индекс - это:
- а) критерий сравнения относительных величин;
- б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
- в) относительная величина сравнения двух показателей.
38. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
- а) можно;
- б) нельзя.
39. Статистическая связь - это:
- а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
- б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;
- в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
40. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
- а) тесноту связи; б) форму связи; в) а, б

41. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?

а)  $r = 0,43$ ;

б)  $r = 0,71$ .

42. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:

а) обратная;

б) сильная;

в) прямая;

г) **линейная.**

43. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между  $Y$  и  $X$ :

а) **линейный;**

б) частный;

в) множественный.

43. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между  $Y$  и  $X$  можно признать более существенной:

а)  $r_{yx} = 0,25$ ;

б)  $r_{yx} = 0,14$ ;

в)  $r_{yx} = - 0,57$ .

#### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>		<b>Балл</b>
УК-1.1	Использует системный подход в решении профессиональных задач	10 балл
УК-1.3	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	20 балла
УК-1.4	Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-1.5	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	10 балл
УК-1.6	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	10 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>50 баллов</b>

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Батракова, Л.Г. Теория статистики [Текст]: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 528 с. (136 экз.)
2. Васильева, Э. К. Статистика [Текст]: учеб. для студ.высш.учеб.заведений, обуч. по спец. экономики и управления(080100). / Э.К.Васильева, В.С.Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. (28 экз)
3. Коник Н.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81034.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература:**

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. – М.: Логос, 2013. – 479 с. Эл. доступ: <http://www.knigafund.ru/books/179568>
2. Теория статистики: Учебник. 5-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Р.А. Шмойловой – М.: Финансы и статистика, 2006. – 464 с.
3. Илышев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Илышев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 535 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Статистика в профессиональной деятельности»

1. Предмет статистической науки, значение, задачи. Метод статистики, этапы статистического исследования.
2. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация. Статистический показатель, система статистических показателей.
3. Понятие о статистической информации. Источники информации.
4. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
5. Социологическое обследование как источник данных о социальных явлениях и процессах. Виды статистического наблюдения (по признакам: времени, полноте охвата, по источнику сведений).
6. Планы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Цель наблюдения. Объект и единицы наблюдения. Программа наблюдения.
7. Первичный учет и отчетность. Принципы организации отчетности. Виды отчетности.
8. Понятие статистической сводки, задачи, организация.

9. Этапы сводки. Особенности сводки материалов отчетности и специально организованного наблюдения. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения.
10. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки.
11. Задачи группировок. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинационные группировки.
12. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп.
13. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.
14. Особенности изучения рядов динамики относительных и средних показателей. Основные тенденции ряда динамики и способы ее выявления, методы укрупненных интервалов, скользящей средней, аналитическое выравнивание.
15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.
16. Относительные величины и область их применения. Виды относительных величин, способы их расчетов и формы выражения.
17. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
18. База относительных величин и ее выбор. Взаимосвязи относительных величин. Свойства относительных величин.
19. Статистические показатели, характеризующие тенденцию развития ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Расчет темпа роста по накопленным уровням.
20. Взаимосвязь абсолютных величин, необходимость их комплексного применения.
21. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Различие средних и относительных показателей. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения.
22. Средняя арифметическая. Другие виды средних.
23. Мода и медиана, их смысл и значение в социальном исследовании.
24. Цель регрессионного анализа. Задача прогнозирования.
25. Понятие вариации. Задачи статистического изучения. Основные показатели вариации.
26. Линейная регрессия. Оценка параметров регрессионного уравнения.
27. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Сопоставимость данных в динамике.
28. Способы приведения рядов к сопоставимому виду.
29. Статистическая гипотеза.
30. Процедура проверки статистических гипотез.
31. Показатели статистики трудовых ресурсов.
32. Показатели наличия и движения работников
33. Показатели использования рабочего времени
34. Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения
35. Анализ динамики производительности труда

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	28		28		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>		<b>104</b>		
В том числе:					
Тест	40		40		
Доклад	20		20		
Решение практических задач	44		44		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
<b>1.1</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	1	3		10	14

1.2	Показатели вариации	1	3		10	14
2	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
2.1	Статистическое изучение динамики	1	3		15	19
2.2	Индексный метод в статистических исследованиях	1	3		15	19
3	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
3.1	Статистическое изучение связей между явлениями	1	2		10	13
3.2	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	2	4		10	16
4	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>29</b>
4.1	Построение уравнения регрессии	1	2		10	13
4.2	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	2	4		10	16
5	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
5.1	Выборочный метод в статистике	1	2		8	11
5.2	Процедура проверки статистических гипотез	1	2		6	9
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>28</b>		<b>104</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач
2.	Показатели вариации	Решение практических задач
3.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач
4.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»
5.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач



6.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»
7.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач
8.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач
9.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач
10.	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач
11.	Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	Тест Решение практических задач
12.	Показатели использования рабочего времени	Тест Решение практических задач
13.	Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	Тест Решение практических задач
14.	Анализ динамики производительности труда	Тест Решение практических задач
15.	Итого	

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач
17.	Показатели вариации	Решение практических задач
18.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач
19.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»
20.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач
21.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»
22.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач
23.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач

<b>24.</b>	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач
<b>25.</b>	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач
<b>26.</b>	Показатели статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия и движения работников	Тест Решение практических задач
<b>27.</b>	Показатели использования рабочего времени	Тест Решение практических задач
<b>28.</b>	Показатели уровня производительности труда и статистические методы ее измерения	Тест Решение практических задач
<b>29.</b>	Анализ динамики производительности труда	Тест Решение практических задач
<b>30.</b>	Итого	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.03 Математические методы обработки данных в  
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры геометрии и алгебры,  
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

доцент кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике,  
кандидат педагогических наук

В.В. Богун

**Утверждена на заседании**

кафедры геометрии и алгебры  
«17» января 2020 г.  
Протокол № 6

кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике  
«23» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой геометрии и алгебры  
Зав. кафедрой математического анализа,  
теории и методики обучения математике

В.В. Афанасьев

Е.И.Смирнов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением математических методов для описания явлений окружающего мира, через изучение классических фактов и утверждений математики, получение навыков решения типовых задач.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

– мировоззренческой значимости математики, роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

– основных разделов математики, таких, как математический анализ, комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, позволяющие студенту ориентироваться в прикладных вопросах, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

### **развитие умений:**

– применять определения математических понятий, формулы и теоремы для решения задач, обработки данных и принятия решений в профессиональной деятельности;

### **овладение навыками:**

– решения типовых математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

– логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

и опытом:

– осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;

– выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Решение практических задач
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Контрольная работа
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Тест
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Расчетная работа
		УК-1.6. Устанавливает причинно-	Ответ на зачете

		следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Решение практических задач Доклад Контрольная работа Тест Расчетная работа Ответ на зачете
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Расчетная работа	14	14
Решение практических задач	18	18
Подготовка доклада	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности	Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания
2	Комбинаторика и	Теоретико-множественные и логические основы

	вероятность	обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы
3	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей Проверка статистических гипотез

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
1.1.	Математика в современном мире	0,5			2	2,5
1.2.	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	0,5	1		2	3,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей. Случайные величины</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
2.1.	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	1	1		2	4
2.2.	Комбинаторные методы	2	2		4	8
2.3.	Вероятностные методы	2	6		4	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
3.1.	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	4		6	12
3.2.	Анализ статистических зависимостей	2	4		6	12
3.3.	Проверка статистических гипотез	2	6		10	18
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Математика в современном мире	Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы
2	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	

		деятельности
3	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач
4	Комбинаторные методы	Решение практических задач
5	Вероятностные методы	Решение практических задач Подготовка доклада по теме, связанной с применением задач по теории вероятностей при решении профессиональных задач
6	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
7	Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
8	Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Математика в современном мире	Доклад	УК-1
Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	Доклад	УК-1
Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач	УК-1 УК-2
Комбинаторные методы	Решение практических задач Тест Контрольная работа	УК-1 УК-2
Вероятностные методы	Решение практических	УК-1

	задач Доклад Контрольная работа Тест	УК-2
Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2
Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2
Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 14 баллов за семестр).

Оценки за контрольную работу, проводимую в течение семестра, содержащую 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
  - 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
  - 2 – задача решена верно.
  - выполнение домашних заданий: решение практических задач (за работу по каждой теме):
    - 0 – выполнено менее 70% заданий;
    - 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
    - 2 – выполнено более 90% заданий;
  - подготовка доклада (оценивается от 0 до 8 баллов);
  - выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов);
  - выполнение расчетной работы (от 0 до 15 баллов).
- К зачету допускаются студенты, набравшие 54 и более баллов.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий	0	6
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-</b>	<b>Макс.</b>



занятиях		во баллов	кол-во баллов
	Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	0	0,5
	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	0	0,5
	Комбинаторные методы	0	1
	Вероятностные методы	0	1
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	0	1
	Анализ статистических зависимостей	0	1
	Проверка статистических гипотез	0	1
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Решение практических задач</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	1	2
	Комбинаторные методы	1	4
	Вероятностные методы	1	6
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	1	4
	Анализ статистических зависимостей	1	4
	Проверка статистических гипотез	1	4
<b>Доклад</b>	Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	1	8
	Вероятностные методы		
<b>Контрольная работа</b>	Комбинаторные методы	2	10
	Вероятностные методы		
<b>Тест</b>	Комбинаторные методы	2	10
	Вероятностные методы		
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	10
	Анализ статистических зависимостей		
	Проверка статистических гипотез		
<b>Расчетная работа</b>	Вариационный ряд и его числовые характеристики	1	15
	Анализ статистических зависимостей		
	Проверка статистических гипотез		
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества</b>			

**накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 балла**

***Примеры заданий для практических занятий.***

На практических занятиях студенты решают практические задачи.

**7.1.1. Решение практических задач**

Под практической задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять математические знания. Особенность процесса решения практической задачи состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выявить связь с разделом математики и выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

***Примеры заданий для решения практических задач***

Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 части разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *are* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз.

*Задания для студентов:*

1. Оцените вероятность того, что взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *are*.
2. Взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *are*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

***Критерии оценивания решения практических задач***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

**7.1.2. Доклад**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

***Примерная тематика докладов***

*Тема «Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания»*

1. Математическая психология

2. Математизация географии
3. Биометрия
4. Квантитативная история (клиометрика)
5. Основные школы структурной лингвистики
6. Интерлингвистика и искусственные языки
7. Сравнительное и диахроническое языкознание
8. Лексикостатистика
9. Конструктивная лингвистика и хомскианская революция
10. Квантитативная лингвистика
11. Исследование операций
12. Теория принятия решений
13. Эконометрика
14. Спортивная метрология

*Тема «Вероятностные методы»*

1. Классификация событий. Связь комбинаторики и теории вероятностей.
2. Применение теории вероятностей для решения профессионально-ориентированных задач.
3. Основные принципы, лежащие в основе теории игр.
4. Применение теории вероятностей для анализа различных процессов и явлений.
5. Исторические аспекты появления и развития теории вероятностей.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач по теории вероятностей.
7. Применение анализа дискретных случайных для решения профессионально-ориентированных задач.
8. Непрерывные случайные величины в решении прикладных задач.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением или без обращения к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>	

**7.1.3. Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

### ***Пример заданий для контрольной работы***

1. На железнодорожной станции имеется шесть запасных путей.
  - а) Сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
  - б) Какова вероятность того, что поезда случайно будут расставлены на путях в порядке возрастания их номеров?
2. Фирма нуждается в организации 4 новых складов. Ее сотрудники подобрали 8 подходящих одинаково удобных помещений.
  - а) Сколько существует способов отбора 4 помещений из 8 в случайном порядке?
  - б) Какова вероятность того, что в число отобранных попадут 4 помещения, расположенные в самых многоэтажных зданиях?
3. Из коробки, содержащей 7 фишек достоинством 20\$ и 4 фишки достоинством 50\$, последовательно достают 5 фишек. Найти вероятность того, что все фишки окажутся достоинствами 20\$ или 50\$ при условиях последовательного а) возвращения и б) не возвращения фишек в коробки.
4. Среди студентов института по результатам зимней сессии 30% первокурсников имеют только хорошие и отличные оценки, среди второкурсников таких студентов – 35%, на третьем и четвертом курсе их 20% и 15% соответственно. По данным деканатов известно, что на первом курсе 20% студентов сдали сессию только на отличные оценки, на втором – 30%, на третьем – 35%, на четвертом – 40% отличников. Наудачу вызванный студент оказался отличником. Чему равна вероятность того, что он (или она) - третьекурсник.
5. Кубик подбрасывают 6 раз. Найти вероятность того, цифра со значением, большим “3”, появится:
  - а) три раза;
  - б) не менее трех раз;
  - в) не более двух раз.

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

#### **7.1.4. Тест**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### ***Примеры вопросов теста***

Тема «Комбинаторные методы»

1. Комбинаторика отвечает на вопрос
  - 1) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
  - 2) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;
  - 3) какова частота массовых случайных явлений.
2. Выборки, которые состоят из одних и тех же элементов и отличаются только порядком их расположения, – это:
  - 1) перестановки;
  - 2) размещения;
  - 3) сочетания.
3. Неупорядоченные выборки, каждая из которых содержит  $m$  элементов из конечного множества  $n$  элементов, называются:
  - 1) перестановки;
  - 2) сочетания;
  - 3) размещения.
4. Сколькими способами могут разместиться 7 человек в салоне автобуса на семи свободных местах?
  - 1) 1600;
  - 2) 24;
  - 3) 5040.
5. Сколько существует вариантов выбора трех чисел из шести?
  - 1) 120;
  - 2) 20;
  - 3) 40.
6. Если объект  $A$  можно выбрать  $m$  способами, а объект  $B$  –  $n$  способами, то каким количеством способов можно выбрать объект « $A$  и  $B$ »?
  - 1)  $m+n$ ;
  - 2)  $m-n$ ;
  - 3)  $m*n$ .
7. Если объект  $A$  можно выбрать  $m$  способами, а объект  $B$  –  $n$  способами (не такими, как объект  $A$ ), то каким количеством способов можно выбрать объект « $A$  или  $B$ »?
  - 1)  $m+n$ ;
  - 2)  $m*n$ ;
  - 3)  $m-n$ .
8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
  - 1) 121;
  - 2) 110;
  - 3) 11.
9. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?
  - 1) 20;
  - 2) 25;
  - 3) 5.
10. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 5, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?

- 1) 6;  
2) 9;  
3) 3.

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

### 7.1.5. Расчетная работа

Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов. При этом задания носят уровневый характер. Задания базового уровня предполагают обработку данных, предложенных преподавателем. Задания повышенного уровня предполагают обработку данных, самостоятельно собранных студентом. Задания повышенного уровня снабжены планом проведения работы и требованиями к оформлению отчета по расчетной работе. Студенты могут выбрать задания базового или повышенного уровня.

#### Пример заданий для расчетной работы

##### Задания базового уровня

1. *Цель работы:* исследовать группу 35 сотрудников компании по услугам мобильной связи и описать ее свойства по признаку уровень уверенности в себе с помощью метода описательной статистики.

*Собранные данные:* 26, 35, 14, 14, 6, 20, 16, 28, 32, 10, 7, 36, 9, 18, 20, 6, 30, 14, 14, 33, 14, 9, 28, 6, 27, 26, 16, 11, 17, 7, 31, 36, 7, 18, 22.

2. *Цель работы:* оценить тесноту и направление статистической зависимости между уровнем тревожности (высокий, средний, низкий) перед экзаменом по психологии и оценками по результатам экзамена за первый семестр у студентов 1 курса дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с помощью метода корреляционного анализа.

*Собранные данные:* в результате анкетирования получили неупорядоченную совокупность данных.

X	в	н	с	в	в	в	н	н	н	н	с	с	в	в	с
Y	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4

с	с	с	с	н	н	в	н	с	в	н	в	с	н	в
4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4

3. *Цель работы:* проверить значимость различий по уровню тревожности перед итоговым экзаменом между группами школьников выпускных 9 (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ) с помощью статистического критерия.

*Собранные данные:* показатели индивидуальных значений уровня тревожности перед итоговым экзаменом в выборках учащихся 9 класса ( $n_1 = 25$ ) и 11 класса ( $n_2 = 24$ ):

Учащиеся 9 класса	20, 18, 17, 17, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 5, 4, 3
Учащиеся 11 класса	24, 20, 20, 18, 18, 18, 18, 16, 16, 16, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11,

*Задание повышенного уровня****План проведения расчетной работы***

Проведение расчетной работы «Описание свойств выборки по исследуемому признаку» может быть разделено на 3 этапа.

*1 этап. Подготовка и сбор данных*

1. Выбрать объект исследования.
2. Сформулировать предмет исследования (признак).
  3. Выбрать процедуру сбора данных (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
  4. Провести сбор данных в соответствии с выбранной процедурой.

*2 этап. Обработка данных методом описательной статистики*

5. Сформулировать задачи работы.
6. Составить вариационный ряд значений признака.
7. Представить вариационный ряд графически в виде полигона распределения (для дискретного ряда) или гистограммы распределения (для интервального ряда).
8. Найти числовые характеристики положения вариационного ряда.
9. Найти числовые характеристики рассеивания вариационного ряда.
10. Дать интерпретацию полученным числовым характеристикам ряда и составить описание группы объектов исследования.

*3 этап. Подготовка отчета по расчетной работе*

11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по расчетной работе.

***Критерии оценивания расчетной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл (задания базового уровня)</b>	<b>Балл (задания повышенного уровня)</b>
Корректно проведен сбор данных экспериментального исследования	-	3
Корректно подобраны методы математической статистики, необходимые для решения поставленной задачи	2	2
Корректно смоделирован процесс решения профессиональной задачи	1	1
Приведена графическая иллюстрация	1	1
Правильно выполнены вычисления	3	3
Правильно сделана интерпретация полученных результатов и вывод	2	2
Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	-	1
Отчет оформлен в соответствии с требованиями	-	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 54;
- 2) контрольная работа должна быть оценена не ниже 6 баллов;
- 3) расчетная работа должна быть оценена не ниже 5 баллов для заданий базового уровня и 9 баллов для заданий повышенного уровня.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>85 - 94</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути	<b>71 - 84</b>	



	достижения цели.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>57 - 70</b>	
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>0 – 56</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Ответ на зачете

Ответ на зачете является средством контроля, организованным как специальная беседа преподавателя с обучающимся по содержанию изучаемой дисциплины, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

#### *Примеры вопросов для ответа на зачете*

1. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Множества. Операции над множествами.
3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
4. Классические распределения случайных величин.
5. Вариационный и статистический ряды.

#### *Критерии оценивания ответа на зачете*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
5. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 75 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч.. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов – М.: Финансы и статистика, 2008 – 464 с.
5. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453788>

6. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05470-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454517>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для преподавателя**

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для прохождения Учебной практики, практики по применению методов математической статистики в исследованиях. Осваиваемые элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено

на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы, тестов, расчетной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

#### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение практических задач);
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тесту;
- выполнение расчетной работы.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к контрольной работе**

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях;

самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

*Требования к подготовке докладов*

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

*Общие этапы подготовки доклада*

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Расчетная работа**

Расчетная дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.

#### *Требования к оформлению отчета по расчетной работе*

Отчет сдается в электронном виде или напечатанном на листах бумаги формата А4 и должен быть оформлен, включая пункты по следующей схеме:

- *Цель работы:* обработка данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.
- *Объект:* например, группа участников эксперимента.
- *Предмет:* исследуемый признак.
- *Процедура:* тест, анкета, контрольная работа или др.
- *Библиографический источник:* источник литературы, в котором описана процедура эксперимента.
- *Единица измерения значений признака:* согласно выбранной процедуре эксперимента.
- *Метод:* применяемый метод математической статистики.
- *Задачи работы:* в соответствии с планом проведения расчетной работы.
- *Собранные данные:* в соответствии с выбранной процедурой.
- *Обработка данных:* в соответствии с реализацией задач работы.
- *Результаты работы:* интерпретация полученных результатов и вывод.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Особенности взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
3. Множества. Операции над множествами.
4. Высказывания. Логические операции над высказываниями.
5. Основные правила комбинаторики: правила суммы и произведения.
6. Выборки с повторениями и без повторений. Размещения, перестановки, сочетания.
7. Случайные события. Вероятность события и ее свойства.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах.
9. Формулы полной вероятности и Байеса.

10. Схема Бернулли.
11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Классические распределения случайных величин.
13. Вариационный и статистический ряды.
14. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
15. Числовые характеристики положения: выборочные средняя, мода, медиана.
16. Числовые характеристики рассеивания: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
17. Ранговая корреляция. Интерпретация показателей коэффициента корреляции.
18. Корреляционные матрицы и графы. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
19. Прямая линия регрессии.
20. Статистические гипотезы.
21. Общая схема проверки статистических гипотез.
22. Уровень значимости.
23. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
24. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Расчетная работа	26	26
Решение практических задач	24	24
Прохождение теста	4	4
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
1.1.	Математика в современном мире				2	2
1.2.	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей. Случайные величины</b>				<b>22</b>	<b>22</b>
2.1.	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных				4	4
2.2.	Комбинаторные методы				8	8
2.3.	Вероятностные методы				10	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>32</b>	<b>42</b>
3.1.	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2		8	12
3.2.	Анализ статистических зависимостей		2		10	12
3.3.	Проверка статистических гипотез	2	2		14	18
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам



№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Математика в современном мире	Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности
2	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	
3	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач
4	Комбинаторные методы	Решение практических задач Прохождение теста
5	Вероятностные методы	Решение практических задач Прохождение теста
6	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
7	Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
8	Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов

## 14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>

В том числе:		
Расчетная работа	22	22
Решение практических задач	22	22
Прохождение теста	4	4
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 14.2. Содержание дисциплины

### 14.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
1.1.	Математика в современном мире				2	2
1.2.	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей. Случайные величины</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
2.1.	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных				4	4
2.2.	Комбинаторные методы	1	2		6	9
2.3.	Вероятностные методы	1	2		8	11
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>40</b>
3.1.	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2		8	12
3.2.	Анализ статистических зависимостей		2		10	12
3.3.	Проверка статистических гипотез	2	2		12	16
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

## 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

<b>п/п</b>		<b>работы студентов</b>
<b>1</b>	Математика в современном мире	Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности
<b>2</b>	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	
<b>3</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач
<b>4</b>	Комбинаторные методы	Решение практических задач Прохождение теста
<b>5</b>	Вероятностные методы	Решение практических задач Прохождение теста
<b>6</b>	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
<b>7</b>	Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
<b>8</b>	Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.01 Введение в профессию**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**Г.А. Филиппов**

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Введение в профессию»** - формирование системного представления о сфере профессиональной деятельности специалиста в области маркетинга и бренд-менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей и содержания профессиональной деятельности менеджера и роли маркетинга и брендинга в бизнес-процессах организации;
- овладение навыками поиска и анализа информации в профессиональной области маркетинга и бренд-менеджмента;
- развитие умений выстраивания своей профессионально-образовательной траектории для подготовки к профессиональной деятельности в сфере маркетинга и бренд-менеджмента.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Доклад с презентацией Дискуссия
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды.	Доклад с презентацией Дискуссия

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					

Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	54	54			
Анализ информационных ресурсов					
Подготовка презентаций					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Профессия «Маркетолог и бренд-менеджер»	1.1. Менеджмент как сфера профессиональной деятельности: наука и искусство управления 1.2. «Идеальный» руководитель (по И.Адизесу) 1.3. Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент
2	Стратегический менеджмент	2.1. Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу) 2.2. Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии
3	Тактический менеджмент	3.1 Менеджмент как тактика. Управленческий цикл. 3.2. Эволюция организаций (по Ф.Лалу) 3.3. Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)
4	Маркетинг и брендинг	4.1. Маркетинг как философия организации 4.2. Маркетинговые войны (по Д.Трауту) 4.3. Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Профессия «Маркетолог и бренд-менеджер»					

1.1.	Тема: Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	2	2		4	8
1.2.	Тема: «Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	2	2		4	8
1.3.	Тема: Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	2	2		4	8
2	Раздел: Стратегический менеджмент					
2.1.	Тема: Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	2	4		6	12
2.2.	Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	2	2		4	8
3	Раздел: Тактический менеджмент					
3.1.	Тема: Менеджмент как тактика. Управленческий цикл.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	2	4		6	12
3.3.	Тема: Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	2	4		6	12
4	Раздел: Маркетинг и брендинг					
4.1.	Тема: Маркетинг как философия организации	2	2		4	8
4.2.	Тема: Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	2	4		6	12
4.3.	Тема: Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	Изучение литературы. Подготовка презентации.
1.2.	«Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
1.3.	Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	Изучение литературы. Подготовка презентации.
2.1.	Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
2.2.	Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	Изучение литературы. Подготовка презентации.
3.1.	Менеджмент как тактика. Управленческий цикл.	Изучение литературы. Подготовка презентации.

<b>3.2.</b>	Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>3.3.</b>	Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.1.</b>	Маркетинг как философия организации	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.2.</b>	Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.3.</b>	Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	Изучение литературы. Подготовка презентации.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены.

### **6.3. Примерная тематика рефератов (презентация в PowerPoint)**

1. История международного бренда (по выбору)
2. История российского бренда (по выбору)
3. Принцип маркетинговой войны (по выбору)
4. Кейс компании: применение идей в современных условиях (компания по выбору)

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
«Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Менеджмент как тактика. Управленческий цикл.	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3



Маркетинг как философия организации	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3
Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	Доклад с презентацией	УК-2, УК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
		<b>4</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	2	4
	«Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	2	4
	Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	2	4
	Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	4	8
	Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	2	4
	Менеджмент как тактика. Управленческий цикл.	2	4
	Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	4	8
	Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	4	8

	Маркетинг как философия организации	2	4
	Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	4	8
	Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	4	8
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>38</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		20	40
<b>ИТОГО</b>		58	122
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Опишите эволюцию ролей менеджера в организации
2. Раскройте принцип Р.А.Е.И. кода руководителя
3. Опишите соотношение уровней управления организацией
4. Раскройте сущность понятия «стратегическая позиция»
5. Опишите взаимосвязь маркетинга с другими функциональными стратегиями
6. Охарактеризуйте элементы управленческого цикла
7. Опишите характеристики и сравните организации янтарного и оранжевого типа
8. Раскройте сущность принципа «ежа» (по Д.Коллинзу)
9. Опишите комплекс маркетинга
10. Раскройте принцип фланговой атаки (по Д.Трауту)
11. Проанализируйте кейс компании Семех (Мексика)

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1 Доклады с презентацией**

Доклады с презентацией позволяют оценить степень понимания материала по изучаемой теме, умение обосновать принципы и технологии, применяемые в бизнес-процессах организаций, сформулировать выводы по практическому применению опыта в своей профессиональной деятельности.

### *Примеры тем докладов с презентацией*

1. Принцип силы
2. Оборонительная стратегия
3. Наступательная стратегия
4. Фланговая атака
5. Партизанская война

6. Война напитков Кола
7. Война гамбургеров
8. Компьютерная война
9. Развитие бренда Chupa Chups (Испания)
10. Развитие бренда Starbucks (США)
11. Развитие бренда Горячая штучка (Россия)
12. Развитие бренда Coffee Like (Россия)
13. Развитие бренда Wildberries (Россия)
14. Развитие бренда Балтика (Россия)

### *Критерии оценивания докладов с презентацией*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
Качество презентации	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2 Дискуссия**

Дискуссия является средством оценивания логического мышления, способности научной аргументации своей точки зрения, применения примеров из описанных кейсов практической деятельности компаний.

#### *Примеры тем дискуссий:*

1. Роль маркетинга в организации: отдельная функция или общая философия?
2. Каждый ли может быть менеджером?
3. Для успеха руководителя (по И.Адизесу) нужно продолжать совершенствовать свои наиболее сильные компетенции или наиболее слабые?
4. Кто определяет выбор клиентов компании: стратегический менеджмент, маркетинг или бренд-менеджмент?
5. Как изменились подходы к стратегическому менеджменту в 21 веке по сравнению с серединой 20 века?
6. Как практически применить «королевские вопросы» КТО? ЧТО? КАК? (по К. Маркидесу)?
7. Какой тип организаций (по Ф.Лалу) преобладает в России, какие положительные и отрицательные последствия это может принести в ближайшем будущем?
8. В чем отличия руководителя 5-го уровня и можно ли им стать?

### *Критерии оценивания дискуссии*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность решений	0,5 балла
Использование подтверждающих примеров из кейсов компаний	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины «Введение в профессию» и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки применять полученные знания при решении практических задач в области маркетинга и бренд-менеджмента.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных обучающимся по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 40) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, докладов с презентацией и дискуссий по изучаемым темам.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>101-122</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>81-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент осуществляет	<b>59-80</b>	<b>зачтено</b>

	целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.		
<b>низкий</b>	Студент осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, затрудняется с определением ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата, затрудняется с обоснованием выбранных путей достижения цели, не полно характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>0-58</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Доклад с презентацией</b>			
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации			

своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды.			
<b>Дискуссия</b>			
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды.			

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Доклады с презентацией*

Доклады с презентацией позволяют оценить степень понимания материала по изучаемой теме, умение обосновать принципы и технологии, применяемые в бизнес-процессах организаций, сформулировать выводы по практическому применению опыта в своей профессиональной деятельности.

##### *Примеры тем докладов с презентацией*

1. Принцип силы
2. Оборонительная стратегия
3. Наступательная стратегия
4. Фланговая атака
5. Партизанская война
6. Война напитков Кола
7. Война гамбургеров
8. Компьютерная война
9. Развитие бренда Chupa Chups (Испания)
10. Развитие бренда Starbucks (США)
11. Развитие бренда Горячая штучка (Россия)
12. Развитие бренда Coffee Like (Россия)
13. Развитие бренда Wildberries (Россия)
14. Развитие бренда Балтика (Россия)

##### *Критерии оценивания докладов с презентацией*

Критерий	Балл
----------	------

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
Качество презентации	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *Дискуссия*

Дискуссия является средством оценивания логического мышления, способности научной аргументации своей точки зрения, применения примеров из описанных кейсов практической деятельности компаний.

### *Примеры тем дискуссий:*

1. Роль маркетинга в организации: отдельная функция или общая философия?
2. Каждый ли может быть менеджером?
3. Для успеха руководителя (по И.Адизесу) нужно продолжать совершенствовать свои наиболее сильные компетенции или наиболее слабые?
4. Кто определяет выбор клиентов компании: стратегический менеджмент, маркетинг или бренд-менеджмент?
5. Как изменились подходы к стратегическому менеджменту в 21 веке по сравнению с серединой 20 века?
6. Как практически применить «королевские вопросы» КТО? ЧТО? КАК? (по К. Маркидесу)?
7. Какой тип организаций (по Ф.Лалу) преобладает в России, какие положительные и отрицательные последствия это может принести в ближайшем будущем?
8. В чем отличия руководителя 5-го уровня и можно ли им стать?

### *Критерии оценивания дискуссии*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность решений	0,5 балла
Использование подтверждающих примеров из кейсов компаний	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Басовский Л. Е. Менеджмент [Текст]: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 216 с. (24 экз.)
2. Горгола Е. В. Основы теории менеджмента [Текст]: учебное пособие. / Е. В. Горгола, А. В. Золотарева, В. А. Кваша - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 150 с.: ил. Эл доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-14.pdf>
3. Переверзев, М. П. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский; под ред. М. П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 328 с. (5 экз.).

4. Практический менеджмент [Текст]: Учеб. пособие // Под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз.)
5. Румянцева, З.П. Общее управление организацией [Текст]: теория и практика/ З.П. Румянцева. — М.: ИНФРА-М, 2006. (10 экз.)
6. Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491 с. — 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>
7. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450981> (дата обращения: 13.04.2020).
8. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451591> (дата обращения: 13.04.2020).
9. Голубков Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 13.04.2020).
10. Данько Т. П. Управление маркетингом : учебник и практикум для вузов / Т. П. Данько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01588-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450105> (дата обращения: 13.04.2020).
11. Урмина И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437366> (дата обращения: 13.04.2020).

#### **б) дополнительная литература**

1. Адизес И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Ицхак Калдерон Адизес; Пер. с англ. — Москва : Альпина Паблишерз, 2010. — 340 с.
2. Голдсмит М. Прыгни выше головы! 20 привычек, от которых нужно отказаться, чтобы покорить вершину успеха / М. Голдсмит; при участии Марка Райтера: [перевод с английского]. — Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2015. — 290 с.
3. Гольдратт Э. Цель: Процесс непрерывного совершенствования / Э. Гольдратт, Д. Кокс; [перевод с английского]; - Москва : Альпина Диджитал, 2014, - 480 с.
4. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро / Д. Канеман; [перевод с английского]; - Москва : Издательство АСТ, 2013. — 710 с.
5. Кинг Д. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры / Д. Кинг, Д. Логан, Х. Фишер-Райт; [перевод с английского]. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 370 с.
6. Кэрри Ф. Эмоциональная гибкость лидера: как soft-навыки позволяют достигать высоких результатов / Ф. Кэрри; [перевод с английского]. Москва: Издательство «Эксмо», 2019. — 192 с.
7. Рэнд А. Атлант расправил плечи / А. Рэнд; [перевод с английского]; - Москва :



Альпина Диджитал, 2012. – 1890 с.

8. Смарт Д. Кто. Решите вашу проблему номер один / Д. Смарт, Р. Стрит; [перевод с английского]; - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 200 с.
9. Эрминия И. Действуй как лидер, думай как лидер / И. Эрминия; [перевод с английского]. – Москва: Издательство «Эксмо», 2018. – 240 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Дискуссия**

Важным моментом является обсуждение, которое происходит в форме дискуссии. Вопросы для нее обычно готовятся заранее и раздаются участникам вместе с текстом кейса. Обсуждение может быть нескольких видов. Наиболее часто употребляемый называется Гарвардский метод и представляет собой открытую дискуссию. Второй метод предполагает индивидуальный или групповой опрос, в ходе которого дается оценка ситуации и предлагается анализ представленного кейса, решения и рекомендации.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма», который в 30-х годах прошлого века был предложен сотрудником рекламного агентства BBD&O Алексом Осборном.

#### **Презентация**

Презентация, или представление результатов анализа кейса, - завершающий этап творческой работы. Она может проводиться в устной и письменной форме, но в любом случае должна содержать убедительные доказательства преимущества выбранного решения проблемы, представленной в кейсе. Более сложным видом презентации является устная, т.к. в ее ходе возникают критические замечания, на которые нужно сразу же отвечать. Это требует таких качеств личности как собранность, убежденность, целенаправленность, а также навыков публичного общения.

### **Как анализировать кейсы:**

1. Рассмотрите и опишите бизнес-среду, имеющую значение для кейс-стади.

Опишите характер рассматриваемой организации и ее конкурентов. Предоставьте общую информацию о рынке и клиентской базе. Укажите любые существенные изменения в бизнес-среде или какие-либо новые начинания в бизнесе.

2. Опишите структуру и размеры рассматриваемого бизнеса.

Проанализируйте его структуру управления, базу работников и финансовую историю. Опишите годовые доходы и прибыль. Предоставьте цифры по занятости. Включите сведения о частной собственности, общественной собственности и инвестиционных холдингах. Предоставьте краткий обзор бизнес-лидеров.

3. Определите ключевые проблемы в кейс-стади.

По всей вероятности, будут несколько различных факторов. Решите, который из них является основной проблемой кейс-стади. Например, это может быть расширение на новом рынке, реакция конкурентов и маркетинговая кампания, или изменение клиентской базы.

4. Опишите, как бизнес реагирует на эти вопросы или проблемы.

Опираясь на собранные сведения, проследите за хронологическим развитием действий. Приведите данные, включенные в кейс-стади, такие, как увеличение расходов на маркетинг, закупки нового имущества, изменение потоков доходов, и др.

5. Определите удачные моменты этого развития, а также его неудачи.

Укажите, каждый ли аспект развития достиг своей цели, и было ли в целом само развитие хорошо продуманным. Используйте численные критерии, чтобы показать, достигнуты ли цели. Также анализируйте и более широкие вопросы, такие как политика управления сотрудниками и т.д., чтобы можно было говорить о развитии в целом.

6. Укажите на успехи, провалы, непредвиденные результаты, и неадекватные меры.

Предложите альтернативные или усовершенствованные меры, которые могли бы быть приняты в бизнес, используя конкретные примеры и подтверждая свои предложения данными и расчетами.

7. Опишите, какие изменения вы бы внесли в бизнес, чтобы воплотить предложенные меры, в том числе изменения в организации, стратегии и управлении.

8. Завершите анализ пересмотром выводов.

Не забудьте выделить, что бы вы сделали по-другому. Продемонстрируйте свое понимание кейс-стади и свою бизнес-стратегию.

Всегда читайте кейс-стади несколько раз. Сначала прочитайте только основные детали. С каждым последующим чтением, отыскивайте сведения по конкретной теме: конкуренты, бизнес-стратегия, структура управления, финансовые потери. Выделите фразы и разделы, относящиеся к этим темам, и сделайте заметки.

На предварительных этапах анализа кейс-стади ни одна деталь не может быть незначительной. Первое мнение часто может быть ошибочным, и для лучшего анализа часто следует копнуть глубже, чтобы найти какой-то незамеченный пункт, который изменит всю ситуацию.

При анализе кейс-стади консалтинговой компании, убедитесь, что ваши комментарии направлены к вопросам, касающимся самой компании. Например, если компания занимается маркетинговой стратегией, сосредоточьтесь на бизнес-успехах и неудачах в маркетинге; если же компания занимается финансовым консалтингом, сосредоточьтесь на ее инвестиционной стратегии.

Бизнес-школы, преподаватели, потенциальные работодатели, и другие оценщики хотят увидеть, что вы понимаете бизнес-аспекты дела, а не оценивают ваши навыки внимательного чтения. Всегда помните, что главное - содержимое кейс-стади, а не стиль или способ, с помощью которого будет предоставлена информация.

## **Правила чтения бизнес-литературы**

Тщательно выбирайте книги по бизнесу. В большинстве своем книги западных авторов характеризуются большим количеством практических примеров, в то время как российские произведения часто грешат многословными рассуждениями об очевидных вещах. Почитайте рецензию, просмотрите содержание и пролистайте несколько глав — это сразу бросится в глаза.

Отдавайте предпочтения бумажным книгам, чтобы можно было делать пометки карандашом. Книга с пометками не становится менее ценной, а при следующих прочтениях значительно упрощает ориентацию в тексте. Если вы читаете книги в электронном варианте, воспользуйтесь закладками, заметками в Evernote, Instapaper или Pocket.

Прочитав книгу, напишите на нее краткое резюме. Именно напишите самостоятельно, а не найдите — постарайтесь вспомнить важные детали, повторить структуру. Обязательно отметьте, какие из идей все еще актуальны, а какие могли стать нерелевантными — в отличие от классической художественной литературы, даже самые великие бизнес-книги могут устаревать.

Относитесь скептически даже к самым авторитетным авторам — это не значит сомневаться в каждом слове, лишь анализировать всю входящую информацию. Ни в одной книге нет универсальной инструкции и стратегии, всегда учитывайте особенности сферы, рынка и специфики. Анализировать успешный опыт полезно, но стараться его в точности повторить — неэффективно.

Систематизируйте свое чтение — в отличие от художественных книг, не стоит ждать подходящего настроения. Деловая литература зачастую не относится к интересной, ни к захватывающей — поэтому самодисциплина здесь очень важна. Составляйте списки книг для прочтения, выделяйте в своем графике определенное количество часов для чтения. Ставьте себе измеримые цели — например, 300 страниц в неделю.

Рассказывайте о прочитанном людям, которые интересуются этой же тематикой. Это позволяет поддерживать мотивацию и лучше усваивать информацию, кроме того, есть возможность услышать новое интересное мнение.

## **Четыре подхода к чтению книг**

Согласно работе Мортимера Адлера, существует четыре основных подхода к чтению литературы. Его произведение «Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений» стало настольной книгой многих американцев — один из тех трудов, который не теряет актуальности, несмотря на издание 1940 года.

Элементарный способ подходит для легкого чтения — вы читаете все слова на странице, понимаете общий замысел и способны уследить за сюжетом. Непродуктивное чтение, которое служит для коротания времени.

Инспекционный способ хоть раз в жизни пробовал каждый — чтение по диагонали, с поиском ключевых фраз в центральной части странице. Часто применяется студентами, подходит для тех случаев, когда нужно за короткий срок прочитать большое количество информации. Малопродуктивно, но позволяет узнать основную идею произведения.

Аналитический способ предполагает максимальное погружение в книгу и тщательную работу над текстом. Требуется большого количества времени, но гарантирует полное понимание книги — при таком способе читаются все примечания, ссылки, каждая идея автора тщательно анализируется.

Исследовательский способ подразумевает одновременную работу с несколькими источниками информации по одной теме. Читатель сравнивает несколько мнений по одному вопросу, знакомится с трудами многих экспертов. Обучающее чтение, требующее внимания и времени.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>80</b>	<b>80</b>			
Анализ информационных ресурсов					
Подготовка презентаций					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Профессия «Маркетолог и бренд-					

	менеджер»					
1.1.	Тема: Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	1			6	7
1.2.	Тема: «Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	1	1		6	8
1.3.	Тема: Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	1	1		6	8
2	Раздел: Стратегический менеджмент					
2.1.	Тема: Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	2	1		6	9
2.2.	Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	1	1		8	10
3	Раздел: Тактический менеджмент					
3.1.	Тема: Менеджмент как тактика. Управленческий цикл.	2	1		8	11
3.2.	Тема: Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	2	1		8	11
3.3.	Тема: Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	1	1		8	10
4	Раздел: Маркетинг и брендинг					
4.1.	Тема: Маркетинг как философия организации	1	1		8	10
4.2.	Тема: Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	2	2		8	12
4.3.	Тема: Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	2	2		8	12
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>80</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Менеджмент как сфера профессиональной деятельности наука и искусство управления	Изучение литературы. Подготовка презентации.
1.2.	«Идеальный» руководитель (по И.Адизесу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
1.3.	Уровни управления: стратегия, тактика, маркетинг и бренд-менеджмент	Изучение литературы. Подготовка презентации.
2.1.	Стратегическое позиционирование организации (по К.Маркидесу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
2.2.	Корпоративные, деловые, функциональные и операционные стратегии	Изучение литературы. Подготовка презентации.
3.1.	Менеджмент как тактика. Управленческий	Изучение литературы. Подготовка

	цикл.	презентации.
<b>3.2.</b>	Эволюция организаций (по Ф.Лалу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>3.3.</b>	Принципы построения великих компаний (по Д.Коллинзу)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.1.</b>	Маркетинг как философия организации	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.2.</b>	Маркетинговые войны (по Д.Трауту)	Изучение литературы. Подготовка презентации.
<b>4.3.</b>	Стратегия голубого океана (по К.Чану и Р.Моборн)	Изучение литературы. Подготовка презентации.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены.

**6.3. Примерная тематика рефератов (презентация в PowerPoint)**

1. История международного бренда (по выбору)
2. История российского бренда (по выбору)
3. Принцип маркетинговой войны (по выбору)
4. Кейс компании: применение идей в современных условиях (компания по выбору)

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.01 Деловые коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинин**

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Деловые коммуникации»** - формирование основных понятий, знание которых обеспечивает эффективную коммуникацию. Это знания правил и принципов эффективного общения, вербальных невербальных средств и способов речевого воздействия. Система тренинговых занятий, позволяет формировать комплекс коммуникативных умений и навыков, способствующих бесконфликтному общению в деловой и научной сфере. К навыкам и умениям можно отнести умение выстраивать эффективную коммуникацию с учетом требований разных жанров, умение активно слушать, умение решать поставленную коммуникативную задачу и др.

Основными **задачами** курса являются:

1. Дать представление о необходимых понятиях курса.
2. Сформировать основные коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие успешную коммуникацию в деловой и научной сфере.
3. Овладение навыками форм делового \ научного общения: деловые переговоры и их виды. Классические правила ведения диалога. Культура речи. Виды речи. Основы устного общения. Законы публичной речи. Стратегия ведения речи. Деловая \ научная беседа. Основные жанры делового \ научного общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование, совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров деловой \ научной коммуникации, активное слушание, официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые, научные бумаги. Развитие умений составления композиции речи, стили делового \ научного общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Владеть формулами логического убеждения. Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения. Национальные особенности делового \ научного общения. Атрибуты научного \ делового общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в курс по выбору ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими	Доклады, тесты, практические задания. Работа с учебниками и дополнительной литературой Подготовка реферата



		действиями и полученными результатами.	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты.</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Решение практического задания</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Решение практического задания</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Лекции	<b>12</b>		<b>12</b>						
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Семинары (С)	-		-						
Лабораторные работы (ЛР)	-		-						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Реферат	<b>12</b>		<b>12</b>						
Другие виды самостоятельной работы (Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>						
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						
	<b>2</b>		<b>2</b>						

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формы делового \ научного общения	Переговоры: их виды, процесс переговоров и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, принятие решений, протокольные мероприятия, особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	Научный и официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые бумаги (резюме, автобиография, заявление, доверенность и др.) Основные жанры научного \ делового общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование при устройстве на работу, деловое совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров научной \ деловой коммуникации, активное слушание. Композиция и стиль речи. Деловая и научная риторика.
3	Психология научного \ делового общения	Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Способы и средства речевого воздействия (убеждение, доказывание, уговаривание, внушение, принуждение), вербальные и невербальные средства

		воздействия. Стили научного \ делового общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	Основные понятия этики делового \ научного общения. Этикет. Основы научной \ деловой этики. Деловая этика в бизнесе и науке.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Формы делового \ научного общения	2	4		8	14
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	4	8		10	22
3	Психология научного \ делового общения	4	6		10	20
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	2	6		8	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Формы делового \ научного общения	1. Работа с учебной и дополнительной литературой 2. Тезаурус
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания
3	Психология научного \ делового общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой

		2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Деловые переговоры и их виды.
2. Классические правила ведения научного диалога.
3. Фольклорные правила речевого этикета
4. Основные понятия этики делового \ научного общения.
5. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры.
6. Деловая этика в рекламе.
7. Национальные особенности научного \ делового общения (этики).
8. Атрибуты научного \ делового общения.
9. Элементы речевого этикета.
10. Основные требования к научному \ деловому разговору.
11. Правила аргументации.
12. Культура телефонного разговора.
13. Требования этикета в научной \ деловой переписке.
14. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных.
15. Прием посетителей: этикетные и коммуникативные требования.
16. Служебные взаимоотношения мужчины и женщины.
17. Особенности норм делового этикета для секретаря.
18. Организация и проведение коммерческих переговоров.
19. Специфика ведения личной научной \ деловой переписки.
20. Сувениры и подарки в деловой сфере.
21. Визитные карточки в деловой сфере.
22. Виды научных \ деловых бумаг и требования к их оформлению.
23. Специфика имиджа делового человека.
24. Корпоративные имиджевые знаки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Формы делового \ научного	Доклад	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

общения		
Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	Работа с учебниками и дополнительной литературой Решение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Психология научного \ делового общения	Работа с учебниками и дополнительной литературой Подготовка реферата	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Основные понятия этики делового \ научного общения	Работа с учебниками и дополнительной литературой Решение практического задания Подготовка реферата	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Формы делового \ научного общения		
	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа		
	Психология научного \ делового общения		
	Основные понятия этики делового \ научного общения		

	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 00 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- 1.
- 2.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу зачета. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.

### *Примерные темы докладов*

1. Основные понятия этики научного \ делового общения.
2. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры.
3. Деловая этика в рекламе.
4. Национальные особенности делового общения (этики).
5. Атрибуты делового \ научного общения.
6. Элементы речевого этикета.
7. Основные требования к деловому разговору.
8. Правила аргументации.
9. Культура телефонного разговора.
10. Требования этикета в научной \ деловой переписке.
11. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных.
12. Прием посетителей: этикетные и коммуникативные требования.
13. Служебные взаимоотношения мужчины и женщины.
14. Особенности норм делового этикета для секретаря.
15. Организация и проведение коммерческих переговоров.
16. Специфика ведения личной деловой \ научной переписки.

17. Сувениры и подарки в деловой сфере.
18. Визитные карточки в деловой сфере.
19. Виды научных \ деловых бумаг и требования к их оформлению.
20. Специфика имиджа делового человека.
21. Корпоративные имиджевые знаки.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>			<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>				<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>				<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>			<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Наименование оценочного средства</b>			
<b>Наименование оценочного средства</b>			

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

Наименование оценочного средства			

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства

- 2.
- 3.

##### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Антонова Л.Г. Коммуникативная культура профессионала: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2010.-175с.
2. Кольшклина Т.Б., Шустина И.В. Офисный русский: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2009.-135с.
3. Титова Л.Г. Деловое общение. – М.: Юнити – Дана, 2005.-271 с.

##### б) дополнительная литература

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. -М., 2004. - 432с.
2. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. - М., 2005. - 224с.
3. Кеннеди Д. Резюме для "чайников". – М., 2004.-272с.
4. Кузнецов И.Н. Современная риторика. - М., 2003. - 480с.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. Практикум. - М., 2005. - 315с.
6. Кушнерук С.П. Документная лингвистика - М.: Флинта: Наука, 2010.-256 с.
7. Минаева Л.В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика : Учебное пособие для студентов вузов/ Л.В. Минаева.-М.:Аспект-Пресс, 2010.-287 с.
8. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. - М., 1998. -239с.
9. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997. - 192с



## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
  - Microsoft Office
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  - ЭПС «Консультант Плюс»
  - **Пакет**Microsoft Office 2007, **программные продукты**Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; **пакет**Adobe CS4® Design Premium, **программные продукты**
  - Photoshop Extended, Illustrator, InDesign, Flash Professional, Dreamweaver, Acrobat 9 Pro, Fireworks, Adobe Bridge, Adobe Device Centra, Distiller, LiveCycle Designer ES 8.2;
  - **Пакет**Corel Graphics Suite X4, **программные продукты** CorelDRAW, Corel PHOTO-PAINT, Corel CAPTURE, **пакет**Sony, **программные продукты** Sound Forge Audio Studio
    - Сборники материалов конференции «Человек в информационном пространстве» (2004-2011 г.г.);
- Сборники «Коммуникативные исследования» (2005-2010г.г.)
- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам (печатные материалы и электронная версия)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимые для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
В том числе:					
Лекции			<b>16</b>		
Практические занятия (ПЗ)			<b>16</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>40</b>		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Формы делового/научного общения	4	2		10	16
2	Основные виды делового/научного общения. Деловая беседа.	2	6		10	18
3	Психология делового/научного общения	6	4		10	20
4	Основные понятия этики делового/научного общения	4	4		10	18
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

#### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Формы делового \ научного общения	1 Работа с учебной и дополнительной литературой 2 Тезаурус
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
3	Психология научного \ делового общения	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.02 Основы финансовой грамотности**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Л.Г. Батракова

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2022 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» - формирование у студентов навыков финансово-экономического мышления, способности ориентироваться в выборе наиболее подходящего математического инструментария при решении финансовых задач как основу для развития профессиональных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего специалиста.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий финансового количественного анализа; методов финансовых вычислений; методик применения методов финансовой математики в практических задачах; нормативно-правовой основы для подбора решений поставленной профессиональной задачи;
- овладение навыками методов количественного анализа; возможности прикладного использования методов финансовых вычислений;
- развитие умений расчета наращенной и современной величины займа и финансовой ренты; определения процентных денег и дисконта; разработки планов погашения задолженности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП: Б1.О.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Решение задач Тест
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 10.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), УК – 10.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Решение задач Тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Тест	<b>18</b>	<b>18</b>			
Решение задач	<b>24</b>	<b>24</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Наращение	Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи. Простые финансовые операции с начислением процентов. Сложные финансовые операции с начислением процентов.
2	Дисконтирование	Понятие и виды дисконтирования. Учет векселей
3	Применение финансовых расчетов в практических задачах	Эквивалентность ставок различных видов. Финансовая рента. Планирование погашения долга.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Нарращение	4	6		10	20
1.1.	Тема: Нормативно-правовая основа для					

	решения поставленной профессиональной задачи.	1	1		2	4
1.2	Тема: Простые финансовые операции с начислением процентов	1	1		2	4
1.3	Тема: Сложные финансовые операции с начислением процентов	2	4		6	12
2	Раздел: Дисконтирование	2	4		6	12
2.1	Тема: Понятие и виды дисконтирования.	1	1		3	6
2.2	Тема: Учет векселей	1	3		3	6
3	Раздел: Применение финансовых расчетов в практических задачах	8	12		20	40
3.1	Тема: Эквивалентность ставок различных видов.	2	2		4	8
3.2	Тема: Финансовая рента.	4	6		10	20
3.3	Тема: Планирование погашения долга.	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи	Тест по поиску нормативно-правовой информации в правовой-информационной системе КонсультантПлюс
2	Простые финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест
3	Сложные финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест
4	Понятие и виды дисконтирования.	Решение задач Тест
5	Учет векселей	Решение задач Тест
6	Эквивалентность ставок различных видов.	Решение задач Тест
7	Финансовая рента.	Решение задач Тест
8	Планирование погашения долга.	Решение задач Тест

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи	Тест по поиску необходимой нормативно-правовой информации в правовой-информационной системе КонсультантПлюс	УК-2.2.
Простые финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Сложные финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Понятие и виды дисконтирования.	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Учет векселей	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Эквивалентность ставок различных видов.	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Финансовая рента.	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6
Планирование погашения долга.	Решение задач Тест	УК-2.4. УК-2.5. УК – 10.4 УК – 10.5 УК – 10.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи	2	4
	Простые финансовые операции с начислением процентов	2	3
	Сложные финансовые операции с начислением процентов	2	3
	Понятие и виды дисконтирования.	2	3
	Учет векселей	2	4
	Эквивалентность ставок различных видов.	2	4
	Финансовая рента.	4	6
	Планирование погашения долга.	4	6
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>26</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

#### **Решение задач**

При решении практико-ориентированных финансовых задач необходимо

использовать аппарат финансово-экономических методов расчета для обоснования решений, а также для оценки эффективности полученных результатов.

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

Задание 1. Первоначальная сумма долга равна 1 тыс.руб. Определите сумму долга через 3 года (первый вариант), через 1 год (второй вариант), через 3 месяца (третий вариант) при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 8% годовых. Сделайте выводы.

Задание 2. Контракт на выдачу ссуды 100 тыс. руб. составлен на 3,5 года. Ставка процентов определена следующим образом: первый год 6%, а в каждом последующем полугодии ставка увеличивается на 0,5%. Определите погашаемую сумму.

Задание 3. Три коммерческих банка предложили клиентам на валютные вклады следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 10% годовых; 2 банк использует номинальную ставку 7% годовых при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – номинальную ставку 8% годовых при поквартальном начислении процентов. В какой банк клиенту выгоднее вкладывать деньги?

Задание 4. Вексель на сумму 20 тыс.руб. был предъявлен в банк для оплаты за 80 дней до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использовал ставку: а) простых, б) сложных процентов (12% годовых). Определите в каждом из случаев расчетную сумму, выплаченную предъявителю векселя, и сумму дисконта банка для расчетного количества дней в году, равного 360. Сделайте вывод.

Задание 5. Кредит предоставляется из расчета 16 простых годовых процентов. Рассчитайте эквивалентную ставку сложных процентов при сроке кредита: а) 0,5 года; б) 1 год; в) 2 года. Сделайте вывод.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность в обосновании результатов	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Тест***

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры тестовых заданий:***

- В чем заключается временная ценность денег? (Возможно несколько правильных вариантов ответа):
  - деньги обесцениваются со временем
  - деньги приносят доход
  - равные по абсолютной величине денежные суммы, относящиеся к различным моментам времени, оцениваются по-разному
  - «сегодняшние деньги ценнее завтрашних денег»
- Отношение суммы наращенного капитала к сумме первоначального капитала — это:

- А. дисконт-фактор  
 В. ставка  
 С. индекс роста капитала
3. При инфляции различают следующие виды процентных ставок: номинальная и реальная процентная ставка. Номинальная процентная ставка —  
 А. это исходная базовая (как правило, годовая) процентная ставка, указываемая в договорах  
 В. показывает доходность с учетом инфляции, характеризующейся снижением покупательной способности,  
 С. это любая ставка, при которой будет происходить увеличение стоимости капитала при данном уровне инфляции
4. Господин N собирается поместить на некоторый срок свободные денежные средства либо под сложную процентную ставку 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов, либо под простую процентную ставку 12% годовых.  
 Выясните, как выгоднее поступить при сроке 3 года.  
 А. под простую процентную ставку  
 В. под сложную процентную ставку  
 С. никуда не вкладывать.

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 30 баллов.
  - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и	<b>50</b>	

	приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций		
<b>повышенный</b>	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций	<b>40-50</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций	<b>30-40</b>	
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций	<b>Менее 30</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-2</b>	
<b>Тест, Решение задач</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений	поставленной профессиональной задачи.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
<b>УК-9</b>	
<b>Тест, Решение задач</b>	
УК – 10.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	
УК – 10.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	
УК – 10.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	

<b>Компетентно-ориентированный тест</b>	
<b>УК-2</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-2.2.Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	<b>23-27</b>
УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>1-3, 8-20, 22, 28</b>
УК-2.5.Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>4, 5, 21, 29, 30</b>
<b>УК-9</b>	
УК – 10.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	<b>5,7,10,11</b>
УК – 10.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	<b>6,21,29,30</b>
УК – 10.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>4,13,22,28</b>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Тестирование является важной составляющей системы контроля знаний студентов. Это один из наиболее эффективных количественных методов оценки знаний студентов.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### ***Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста***

Цель тестирования - повышение объективности оценки знаний студентов.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для проверки знаний студентов по дисциплине "Основы финансовой грамотности", содержит 30 вопросов.

Тестовые вопросы соответствуют всем темам, раскрытым в процессе преподавания учебной дисциплины.

##### ***Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Укажите формулу наращенной суммы по простым процентам.
  - a.  $S=P \cdot (1+n \cdot i)$
  - b.  $S=P \cdot (1-n \cdot d)$
  - c.  $S=P \cdot (1-n \cdot i)-1$
  - d.  $S=P \cdot (1-n \cdot d)-1$

где  $S$  – наращенная сумма;  $P$  – первоначальная сумма;  $n$  – срок в годах;  
 $i$  – процентная ставка;  $d$  – учетная ставка.

2. Сущность германской практики начисления простых процентов:

- a. **в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;**
- b. в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- c. в использовании точных процентов и точного срока ссуды;
- d. в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

3. Сущность британской практики начисления простых процентов:

- a. в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;
- b. в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- c. **в использовании точных процентов и точного срока ссуды;**
- d. в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

4. Рассчитайте наращенную сумму с исходной суммы в 1 млн руб. при размещении ее в банке на условиях начисления простых и сложных процентов, если годовая процентная ставка равна 10%, период наращения 30 дней. Какая ставка выгоднее?

- a. простая
- b. сложная
- v. одинаково.

5. Укажите наращенную стоимость годовой ренты постнумерандо со следующими параметрами: ежегодный платеж 1000, срок ренты – 5 лет, процентная ставка – 20%.

- a. 6354;
- b. 3600;
- c. 8224;
- d. **7442.**

6. Господин N собирается поместить на некоторый срок свободные денежные средства либо под сложную процентную ставку 10% годовых с ежеквартальным начислением процентов, либо под простую процентную ставку 13% годовых.

Выясните, как выгоднее поступить при сроке 3 года.

- A. под простую процентную ставку
- B. под сложную процентную ставку
- C. **никуда не вкладывать**

7. Предприниматель может получить ссуду:

- A. на условиях ежемесячного начисления сложных процентов из расчета 22% годовых
- B. на условиях ежеквартального начисления сложных: процентов из расчета 24%

годовых.

Какой вариант более предпочтителен для предпринимателя?

- a. первый
- b. второй
- v. одинаковы
- г. это зависит от величины кредита

8. Два платежа считаются эквивалентными, если:

- a. равны процентные ставки;
- b. **приведенные к одному моменту времени они оказываются равными;**
- c. равны наращенные суммы;
- d. равны учетные ставки.

9. Консолидирование платежей это:

- a. **объединение платежей;**
- b. замена платежей;
- c. разность наращенных сумм;
- d. разность дисконтных платежей.

10. Принцип финансовой эквивалентности состоит в том, что:

- a. процентные ставки одинаковые;

- b. учетные ставки одинаковые;
  - c. неизменность финансовых отношений участников до и после изменения финансового соглашения;**
  - d. сложные учетные ставки равны.
11. Укажите к какому виду ценных бумаг относится акция:
- a. долевая;
  - b. долговая;**
  - c. Вторичный финансовый инструмент;
  - d. ордерная ценная бумага.
12. Укажите к какому виду ценных бумаг относится облигация:
- a. долевая;
  - b. долговая;**
  - c. Вторичный финансовый инструмент;
  - d. ордерная ценная бумага.
13. Процентная ставка – отношение суммы процентных денег, выплачиваемых за определенный период к некоторому базовому капиталу. Рассчитывается
- a. отношением дохода к величине капитала**
  - б. отношением капитала к величине дохода
  - в. отношением дохода к периоду сделки
  - г. отношением периода сделки к доходу
14. Нарощенная сумма это первоначальный капитал плюс проценты (ответ в)
- a. процентные деньги
  - б. сумма авансированного капитала
  - в. сумма долга плюс проценты**
  - г. все ответы верны
15. Если срок финансовой сделки не равен целому числу лет, наращенная сумма определяется (проценты простые)
- a.  $S = P(R \cdot i)$
  - б.  $S = P(1 + n \cdot i)$
  - в.  $S = P(1 + t/K \cdot i)$
  - г.  $S = P(1 + t \cdot K \cdot i)$
16. При французском методе (а)
- a. число дней - точное, продолжительность года - 360 дней**
  - б. число дней - точное, продолжительность года - 365 дней
  - в. число дней — исходя из продолжительности месяцев -30 дней, продолжительность года - 360 дней
  - г. число дней - приближенное, продолжительность года - 365 дней
17. Учетная ставка применяется при (в)
- a. декурсивном методе
  - б. антисипативном методе
  - в. дисконтировании**
  - г. все ответы верны
17.  $I = P \cdot n \cdot i$  - это формула
- a. простых процентов
  - б. процентного дохода**
  - в. дисконтирования
  - г. все ответы верны
18. Номинальная ставка процентов используется, если
- a. используется сложная ставка процентов
  - б. используется простая ставка процентов
  - в. начисление сложных процентов производится несколько раз в году**
  - г. начисление простых процентов производится несколько раз в году



19. Проценты начисляются на одну и ту же величину капитала при (б)  
а. сложных процентах  
**б. простых процентах**  
в. простых и сложных процентах  
г. все ответы верны
20. Математическое дисконтирование осуществляется на основе  
а) **процентной ставки**  
б) учетной ставки  
в) ставки рефинансирования  
г) все ответы верны
21. У вас дома хранятся 50 тысяч рублей наличными, какова будет их потребительная стоимость через 5 лет, если принять во внимание инфляцию:  
а) зависит от валютного курса рубля;  
б) увеличится и станет больше 50 тысяч рублей;  
**в) уменьшится и станет меньше 50 тысяч рублей;**  
г) останется неизменной;  
д) зависимости от инфляции нет;  
е) изменится непредсказуемым образом.
22. Принцип неравноценности денег заключается в том, что:  
а) **ценность денег изменяется во времени**  
б) существуют различные валюты  
в) существуют купюры различных номиналов  
г) ценность денег зависит от их владельца.
23. В Национальной стратегии повышения финансовой грамотности обосновываются направления:  
а) Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в Российской Федерации  
б) Образовательное направление  
в) Информирование населения о вопросах финансовой грамотности и способах защиты прав потребителей финансовых услуг  
г) Подготовка граждан к жизни в старости  
д) **все ответы верны**
24. На какой срок утвержден Паспорт региональной программы "Повышение финансовой грамотности населения на .... годы" (Письмо Минфина России N 17-03-05/102253, Банка России N 01-59/9880 от 26.12.2019)  
а) 2020 - 2023  
б) на 10 лет  
в) 2019 – 2030
25. План реализации региональной программы "Повышение финансовой грамотности населения на ... годы" (Письмо Минфина России N 17-03-05/102253, Банка России N 01-59/9880 от 26.12.2019) составляется на:  
**а) очередной финансовый год и плановый период (рекомендуемый)**  
б) на год  
в) на 5 лет.
26. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" утвержден  
а) президентом РФ  
б) Правительством РФ  
в) **Банком России и Минфином России**
27. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:  
а) потери доверия к банку у населения

**б) отзыва у банка лицензии**

в) повышения инфляции

28. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

**в) снижение покупательной способности денег**

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) **столько же**

б) больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

**б) второе**

в) одинаковы.

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
до 50 до 60 % правильных ответов	1 балла
Менее 50 %	0 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

***Вопросы к зачету по дисциплине***

***«Основы финансовой грамотности»***

1. Сущность и начисление простых процентов.
2. Расчет простых процентов в условиях инфляции.
3. Сущность и начисление сложных процентов.
4. Сущность и использование номинальной процентной ставки.
5. Расчет сложных процентов в условиях инфляции.
6. Понятие и виды дисконтирования.
7. Использование математического дисконтирования для дисконтирования финансовых потоков.
8. Использование коммерческого дисконтирования для учета векселей.
9. Эквивалентность простых и сложных процентов.
10. Эквивалентность простых процентных и простых учетных ставок.
11. Эквивалентность сложных процентных и сложных учетных ставок.
12. Эквивалентность простой и сложной учетной ставки.
13. Эквивалентность эффективной и номинальной ставок.
14. Эквивалентность простой процентной и номинальной ставок.

15. Эквивалентность сложной процентной и простой учетной ставок.
16. Принцип эквивалентности платежей.
17. Понятие и основные параметры финансовой ренты (аннуитета).
18. Виды финансовых рент.
19. Определение наращенной и современной величины ренты постнумерандо.
20. Определение наращенной и современной величины ренты пренумерандо.
21. Конверсия рент.
22. Планирования погашения долга единовременным платежом с созданием погасительного фонда.
23. Планирование погашения долга равными суммами в счет долга.
24. Планирование погашения долга равными срочными платежами.
25. Потребительский кредит.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

#### а) основная литература

1. Будахина, Н.Л., Финансовая математика. [Текст]. - Ярославль, ЯГПУ, 2018. - 99с. (10 экз).

2. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Батракова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9056.html>

3. Бурда, А.Г. Финансовые вычисления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов специальностей 080105.65 «Финансы и кредит», 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080507.65 «Менеджмент организации» / А.Г. Бурда. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25996.html>

#### б) дополнительная литература

1. Малыхин, В.И., Финансовая математика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 235с. (4 экз)

2. Долгополова, А.Ф. Финансовая математика в инвестиционном проектировании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Долгополова, Т.А. Гулай, Д.Б. Литвин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48260.html>

3. Малыхин, В.И. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Малыхин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 5-238-00559-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71239.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Тест	18	18			
Решение задач	32	32			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Нарращение	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи.				4	4
<b>1.2</b>	Тема: Простые финансовые операции с начислением процентов	1	1		5	7
<b>1.3</b>	Тема: Сложные финансовые операции с начислением процентов	2	1		6	9

<b>2</b>	Раздел: Дисконтирование	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>19</b>
<b>2.1</b>	Тема: Понятие и виды дисконтирования.	1	1		5	7
<b>2.2</b>	Тема: Учет векселей	1	1		10	12
<b>3</b>	Раздел: Применение финансовых расчетов в практических задачах	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>33</b>
<b>3.1</b>	Тема: Эквивалентность ставок различных видов.	2	1		4	7
<b>3.2</b>	Тема: Финансовая рента.	3	3		10	16
<b>3.3</b>	Тема: Планирование погашения долга.	2	2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>10</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Нормативно-правовая основа для решения поставленной профессиональной задачи	Тест по поиску нормативно-правовой информации в правовой-информационной системе КонсультантПлюс
<b>2</b>	Простые финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест
<b>3</b>	Сложные финансовые операции с начислением процентов	Решение задач Тест
<b>4</b>	Понятие и виды дисконтирования.	Решение задач Тест
<b>5</b>	Учет векселей	Решение задач Тест
<b>6</b>	Эквивалентность ставок различных видов.	Решение задач Тест
<b>7</b>	Финансовая рента.	Решение задач Тест
<b>8</b>	Планирование погашения долга.	Решение задач Тест

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.05, К.М.05.07 Теория менеджмента**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.Е. Сарафанова**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теория менеджмента»** - формирование управленческих знаний, умений и навыков, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных управленческих задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и положений теории менеджмента;
- овладение навыками применения базовых управленческих знаний для решения профессиональных задач;
- развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать, обосновывать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять функции управления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Практическое задание Кейс Таблица Реферат
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	Практическое задание Кейс Тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54



В том числе:			
Лекции	44	22	22
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Реферат	6	3	3
Практическое задание	12	6	6
Другие виды самостоятельной работы (составление рекомендаций и таблиц, кейс, работа с лекционным материалом и дополнительными источниками).	90	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История развития менеджмента	1.1. Периодизация развития менеджмента. 1.2. Развитие менеджмента в России
2	Методологические основы менеджмента	2.1. Менеджмент как тип управления. 2.2. Управление в деятельности человека. 2.3. Менеджер в организации.
3	Целеполагание и планирование в организации	3.1. Целеполагание как функция управления 3.2. Планирование как функция управления
4	Организация как функция управления	4.1. Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации. 4.2. Проектирование структуры управления организацией. 4.3. Делегирование полномочий
5	Мотивация деятельности менеджмента в	5.1. Мотивация: сущность, процесс 5.2. Мотивационные теории
6	Контроль и регулирование	6.1. Контроль как функция управления 6.2. Инновации в контроле
7	Коммуникации в менеджменте	7.1. Коммуникационный процесс 7.2. Коммуникационные технологии в менеджменте 7.3. Проектирование коммуникаций в организации
8	Лидерство и стили менеджмента	8.1. Формальный и неформальный менеджмент 8.2. Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства 8.3. Стили менеджмента

9	Власть и партнерство в управлении организацией	9.1. Власть как необходимое условие осуществления управления 9.2. Партнерство как фактор обеспечения управляемости
10	Интеграционные процессы в менеджменте	10.1. Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте 10.2. Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций. 10.3. Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика.
11	Социально-психологические функции управления	11.1. Основы сплочения коллектива 11.2. Управление знаниями
12	Эффективность менеджмента	12.1. Экономическая и социальная эффективность управления. 12.2. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала. 12.3. Пути и средства повышения эффективности управления.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История развития менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>10</b>	<b>21</b>
1.1	Тема: Периодизация развития менеджмента	4	3		7	14
1.2	Тема: Развитие менеджмента в России		4		3	7
2	Раздел: Методологические основы менеджмента	4	5		10	19
2.1	Тема: Менеджмент как тип управления.	1	1		1	3
2.2	Тема: Управление в деятельности человека.	2	2		6	10
2.3	Тема: Менеджер в организации.	1	2		3	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Целеполагание и планирование в организации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
3.1	Тема: Целеполагание как функция управления	2	2		6	10
3.2	Тема: Планирование как функций управления	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Организация как функция управления</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
4.1	Тема: Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации	2	2		2	6
4.2	Тема: Проектирование структуры управления организацией.	1	2		4	7
4.3	Тема: Делегирование полномочий	2	2		2	6

<b>5</b>	<b>Раздел: Мотивация деятельности в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>19</b>
5.1	Тема: Мотивация: сущность, процесс.	2	2		2	6
5.2	Тема: Мотивационные теории.	2	3		8	13
<b>6</b>	<b>Раздел: Контроль и регулирование</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
6.1	Тема: Контроль как функция управления	2	4		6	12
6.2	Тема: Инновации в контроле	2	2		2	6
<b>7</b>	<b>Раздел: Коммуникации в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
7.1	Тема: Коммуникационный процесс	2	2		2	6
7.2	Тема: Коммуникационные технологии в менеджменте	1			1	2
7.3	Тема: Проектирование коммуникаций в организации	1	2		5	8
<b>8</b>	<b>Раздел: Лидерство и стили менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
8.1	Тема: Формальный и неформальный менеджмент.	1	2		2	5
8.2	Тема: Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства	1	2		3	6
8.3	Тема: Стили менеджмента	2	2		3	7
<b>9</b>	<b>Раздел: Власть и партнерство в управлении организацией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
9.1	Тема: Власть как необходимое условие осуществления управления	1	2		2	5
9.2	Тема: Партнерство как фактор обеспечения управляемости	1	2		4	7
<b>10</b>	<b>Раздел: Интеграционные процессы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		<b>14</b>	<b>25</b>
10.1	Тема: Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	1	1		1	3
10.2	Тема: Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	1	2		9	12
10.3	Тема: Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика.	2	4		4	10
<b>11</b>	<b>Раздел: Социально-психологические функции управления</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
11.1	Тема: Основы сплочения коллектива	1	2		2	5
11.2	Тема: Управление знаниями	2	2		2	6
<b>12</b>	<b>Раздел: Эффективность менеджмента</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>21</b>
12.1	Тема: Экономическая и социальная эффективность управления	2	2		6	10
12.2	Тема: Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала.	1	2		2	5
12.3	Тема: Пути и средства повышения эффективности управления.		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>64</b>		<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Периодизация развития менеджмента	Разработка таблицы «Применение идей школ менеджмента». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
2	Развитие менеджмента в России	Подготовка реферата.
3	Менеджмент как тип управления.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
4	Управление в деятельности человека.	Разработка таблицы «Достоинства и недостатки типов процесса управления». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
5	Менеджер в организации.	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
6	Целеполагание как функция управления	Практическое задание: разработка миссии организации, целей. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
7	Планирование как функция управления	Практическое задание: разработка планов деятельности. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
8	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
9	Проектирование структуры управления организацией.	Кейс. Составление таблицы «Достоинства и недостатки типов структур управления».
10	Делегирование полномочий	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
11	Мотивация: сущность, процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
12	Мотивационные теории	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
13	Контроль как функция управления	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
14	Инновации в контроле	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
15	Коммуникационный процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.

16	Коммуникационные технологии в менеджменте	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
17	Проектирование коммуникаций в организации	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
18	Формальный и неформальный менеджмент	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
19	Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
20	Стили менеджмента	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
21	Власть как необходимое условие осуществления управления	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
22	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс.
23	Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
24	Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	Подготовка реферата «Пример реально существующей формы внешней интеграции». Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
25	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс.
26	Основы сплочения коллектива	Работа с дополнительными источниками.
27	Управление знаниями	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
30	Экономическая и социальная эффективность управления	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
31	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
32	Пути и средства повышения эффективности управления.	Работа с дополнительными источниками.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

#### 1. Вклад в научное управление (идеи)

- А.А. Богданова
- Н.А. Витке
- О.А. Ерманского
- П.М. Керженцева
- Е.Ф. Розмирович
- А.К. Гастева
- Ф.Р. Дунаевского
- С.Г. Струмилина

- Г.М. Кржижановского
2. Пример реально существующей формы внешней интеграции организации.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Периодизация развития менеджмента	Таблица	УК-2
Развитие менеджмента в России	Реферат	УК-2
Управление в деятельности человека.	Таблица	УК-2
Менеджер в организации	Кейс	УК-2, ОПК-1
Целеполагание как функция управления Планирование как функция управления	Практическое задание	УК-2, ОПК-1
Проектирование структуры управления организацией.	Кейс Таблица	ОПК-1, УК-2 УК-2
Мотивационные теории	Кейс	УК-2, ОПК-1
Контроль как функция управления	Кейс	УК-2, ОПК-1
Стили менеджмента	Кейс	УК-2, ОПК-1
Партнерство как фактор обеспечения управляемости	Кейс	УК-2, ОПК-1
Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	Реферат Кейс	УК-2 УК-2, ОПК-1
Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика	Кейс	УК-2, ОПК-1
Экономическая и социальная эффективность управления	Кейс	УК-2, ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов. и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий за 2 семестр</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
	<b>Посещение практических занятий за 3 семестр</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Периодизация развития менеджмента	1	2
	Развитие менеджмента в России	1	3
	Управление в деятельности человека	1	2
	Менеджер в организации	1	2
	Целеполагание как функция управления	3	9
	Планирование как функция управления	1	3
	Проектирование структуры управления организацией.	2	5
	Мотивационные теории	1	3
	Контроль как функция управления	1	3
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
	Стили менеджмента	1	3
	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	1	3
	Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	2	6
	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика	1	3
	Экономическая и социальная эффективность управления	1	3
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>19</b>
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>13</b>	<b>31</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестра менее 19 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Проанализировать схему организационной структуры и определить, какие виды департаментализации, связей использованы при построении структуры. Пояснить свой ответ.

2. Проанализировать схему организационной структуры и определить, какой это тип структуры. Пояснить свой ответ.

3. Разработайте рекомендации для руководителя, как эффективно проектировать коммуникации.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Правильность решения	1,5 балл
Самостоятельное обоснование ответа с опорой на научное знание	1,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1. Таблица**

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

***Примерные темы таблиц***

1. Применение идей школ менеджмента в современное время
2. Достоинства и недостатки типов процесса управления
3. Достоинства и недостатки типов структур управления

***Критерии оценивания таблиц***

Критерий	Балл
Полнота описания материала	0,75 балла
Правильность изложения материала	0,75 балла
Самостоятельность работы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2. Реферат**

***Примерные темы рефератов***

1. Вклад в научное управление (идеи)
  - А.А. Богданова
  - Н.А. Витке
  - О.А. Ерманского
  - П.М. Керженцева
  - Е.Ф. Розмирович
  - А.К. Гастева
  - Ф.Р. Дунаевского
  - С.Г. Струмилина



- Г.М. Кржижановского
2. Пример реально существующей формы внешней интеграции организации.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Понимание изложенного материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Кейс**

**Пример кейса:** руководитель заметил, что с ростом численности его отдела резко ухудшились отношения между сотрудниками. Регулярно возникали конфликты, сотрудники приходили к нему жаловаться на своих коллег; некоторые часто брали больничные листы и т. п. Особенно страдала сотрудница средних лет, хороший специалист, но очень ранимая, с обидчивым характером. Желая компенсировать сотруднице ухудшающуюся обстановку на работе, он решил повысить ей заработную плату. Однако через некоторое время женщина уволилась и перешла в другую компанию на меньший оклад. Подавая заявление об уходе, она сказала: «Пусть там платят меньше, зато мне там спокойнее, нет крика и шума по пустякам».

**Согласно теории А. Маслоу, какая потребность сотрудницы не была удовлетворена? Согласно теории Ф. Герцберга, какой фактор мотивации не был удовлетворен? Основываясь на базовых положениях теории Ф. Герцберга, выскажите рекомендации на предмет, что необходимо сделать, чтобы сотрудница осталась на работе?**

### *Критерии оценивания кейса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота ответа	1 балл
Правильность ответа (обоснование с опорой на науку)	1 балл
Самостоятельность решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.4. Практическое задание**

**Пример задания:** разработать план по повышению прибыли организации или по повышению производительности труда персонала.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соблюдение всех этапов процесса планирования	1 балл
правильность и логичность действий (в соответствии с наукой)	1 балл
самостоятельность разработки плана	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения зачета во 2 семестре должен быть не менее 19 баллов.

4. **Допуск к зачету с оценкой** предполагает: активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения допуска к зачету в 3 семестре должен быть не менее 13 баллов.

5. **Зачет с оценкой** ставится в случае получения положительной оценки за **компетентностно - ориентированный тест** по основным разделам курса.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.	от 85% - 100% 65 – 76 баллов	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно	<b>66% - 84%</b> <b>50 - 64 баллов</b>		<b>хорошо</b>

	<p>использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент знает основы управленческой теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, допускает ошибки при определении задач и ресурсной базы для достижения запланированного результата, при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>	<p><b>51%-65%</b> <b>39 - 49 баллов</b></p>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент демонстрирует отдельные представления об основах управленческой теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не способен правильно использовать знания для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	менее 51% менее 39 баллов	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	------------------------------	-------------------	----------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	
<b>Тест</b>	
ОПК-1.1	Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
<b>зачтено</b>	Отлично	от 85% правильных ответов и выше	5 баллов
	Хорошо	от 66% до 84% правильных ответов	4 балла
	Удовлетворительно	от 51 % до 65% правильных ответов	3 балла

<b>не зачтено</b>	Неудовлетворительно	до 51 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>			<b>5</b>

### Пример теста:

1. Управление – это...
  - А) процесс разделения организации на блоки;
  - Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам;
  - В) целенаправленное воздействие, согласующее совместную деятельность людей.
  
2. Организация (как процесс) – это?
  - А) побуждение человека к определенным видам деятельности, результатам, качеству;
  - Б) создание необходимых условий для реализации поставленных целей;
  - В) процесс измерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов по отношению к запланированным (требуемым).
  
3. «Ограниченное организационно закрепленное право использовать ресурсы организации ...» - это?
  - А) ответственность
  - Б) полномочия
  - В) обязательство
  
4. Что относится к целям делегирования?
  - А) разгрузить руководителя
  - Б) передача обязанностей
  - В) повысить профессионализм сотрудников
  
5. Менеджмент – это...
  - А) вид управленческой деятельности;
  - Б) процесс побуждения человека к определённым видам деятельности и результатам;
  - В) управление, в котором главные приоритеты отданы мотивированию деятельности человека;
  - Г) особый тип управления, сочетающий общие черты всякого управления и специфические черты, определяемые конкретными условиями социально-экономического развития.
  
6. Что нужно указывать в плане?
  - А) действия по достижению цели
  - Б) время
  - В) ответственных лиц и исполнителей
  - Г) необходимые ресурсы.
  
7. Организационная структура – это?
  - А) упорядоченная совокупность отделов, должностей существующих в организации;
  - Б) процесс разделения организации на блоки;
  - В) совокупность правил, традиций, ценностей организации разделяемых большинством работников.
  
8. Как называется тип связей в организационной структуре, которые показывают подчинение?
  - А) горизонтальные;
  - Б) вертикальные;
  - В) диагональные.
  
9. Определите, о каком виде лидерства идет речь: «человек с лидерским потенциалом, но его цели не совпадают с целями организации»

- А) деловой лидер
- Б) эмоциональный
- В) ситуативный
- Г) антилидер
- Д) поливалентный лидер

10. Власть – это?

- А) возможность и способность оказать влияние на деятельность людей
- Б) целенаправленное воздействие, согласующее труд людей в совместную деятельность
- В) совокупность конкретных способов воздействия руководителя на подчинённых

11. Мотив – это...?

- А) нужда в чём-либо;
- Б) осознанное внутреннее побуждение личности к определенному поведению;
- В) блага, с помощью которых человек может удовлетворить свои потребности.

12. Какие характеристики относятся к лидерству?

- А) указан в штатном расписании и в других официальных документах
- Б) его роль, функции заранее определены в организации
- В) в коллективе есть последователи

13. Определите правильную последовательность этапов (стадий) процесса мотивации?

- А) поиск путей устранения потребности;
- Б) осуществление действия;
- В) возникновение потребности;
- Г) удовлетворение потребности;
- Д) определение направления действия.

14. Что можно сделать для налаживания партнерства в коллективе?

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (тесту) по дисциплине «Теория менеджмента»:**

1. Менеджмент как тип управления
2. Менеджер в организации.
3. Процессный подход к управлению
4. Системный подход к управлению
5. Ситуационный подход к управлению
6. Количественный подход к управлению (принятию управленческих решений)
7. Стили управления
8. Целеполагание как функция управления
9. Планирование как функция управления
10. Организация как функция управления
11. Организационная структура: понятие, типы, основы построения
12. Делегирование полномочий: цели, принципы, этапы, препятствия
13. Мотивация как функция управления
14. Теории мотивации
15. Контроль как функция управления
16. Процесс управления: сущность, этапы, типы
17. Сущность групп: понятие, виды, причины возникновения, этапы развития
18. Характеристики группы и групповая динамика
19. Команды: особая разновидность групп

20. Формальный и неформальный менеджмент
21. Лидерство: сущность, разновидности, теории
22. Коммуникация: сущность, элементы, виды, этапы, барьеры
23. Власть как необходимое условие осуществления управления
24. Управляемость коллектива
25. Партнерство в управлении организации
26. Интеграция в менеджменте: понятие и виды интеграции, формы внешней интеграции
27. Основы управления знаниями: понятие, этапы, методы.
28. Понятие и факторы эффективности управления
29. Экономическая эффективность управления
30. Социальная эффективность управления
31. Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Поляков, В.А. Рекламный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. А. Поляков, А. А. Романов. - М.: КУРС ; ИНФРА-М, 2012. - 352 с. (12 экз)
2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз)

### **б) дополнительная литература**

1. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учеб. пособие / А.П. Егоршин.— М.: ИНФРА-М, 2010. — 464 с.
2. История менеджмента [Текст]: учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 240 с.
3. Функции менеджмента [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Горгола, А. В. Золотарева, В. А. Кваша, Р. М. Красовский. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 258 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере управления;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждый раздел включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей «Общепрофессиональный», «Проектно-управленческий» и для формирования студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, необходимых для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 30 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на очно - заочном отделении**



### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	III
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции	34	24	10
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>158</b>	<b>72</b>	<b>86</b>
В том числе:			
Реферат	6	3	3
Практическое задание	12	12	
Другие виды самостоятельной работы (составление рекомендаций и таблиц, кейс, работа с лекционным материалом и дополнительными источниками).	140	57	83
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История развития менеджмента</b>	<b>1</b>			<b>14</b>	<b>15</b>
1.1	Тема: Периодизация развития менеджмента	1			10	11
1.2	Тема: Развитие менеджмента в России				4	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Методологические основы менеджмента</b>	<b>3</b>			<b>12</b>	<b>15</b>
2.1	Тема: Менеджмент как тип управления.	1			2	3
2.2	Тема: Управление в деятельности человека.	1			6	7
2.3	Тема: Менеджер в организации.	1			4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Целеполагание и планирование в организации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>19</b>

3.1	Тема: Целеполагание как функция управления	2	2		6	10
3.2	Тема: Планирование как функций управления	1	2		6	9
4	<b>Раздел: Организация как функция управления</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
4.1	Тема: Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации	1	2		4	7
4.2	Тема: Проектирование структуры управления организацией.	1	1		5	7
4.3	Тема: Делегирование полномочий	1			3	4
5	<b>Раздел: Мотивация деятельности в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
5.1	Тема: Мотивация: сущность, процесс.	2	1		4	7
5.2	Тема: Мотивационные теории.	2	1		8	11
6	<b>Раздел: Контроль и регулирование</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>17</b>
6.1	Тема: Контроль как функция управления	2	3		6	11
6.2	Тема: Инновации в контроле				6	6
7	<b>Раздел: Коммуникации в менеджменте</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>17</b>
7.1	Тема: Коммуникационный процесс	2	1		4	7
7.2	Тема: Коммуникационные технологии в менеджменте				4	4
7.3	Тема: Проектирование коммуникаций в организации	1	1		4	6
8	<b>Раздел: Лидерство и стили менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
8.1	Тема: Формальный и неформальный менеджмент.	1			4	5
8.2	Тема: Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства	1	1		4	6
8.3	Тема: Стили менеджмента	2	1		4	7
9	<b>Раздел: Власть и партнерство в управлении организацией</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
9.1	Тема: Власть как необходимое условие осуществления управления	1			4	5
9.2	Тема: Партнерство как фактор обеспечения управляемости	1			6	7
10	<b>Раздел: Интеграционные процессы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>30</b>
10.1	Тема: Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	1	1		4	6
10.2	Тема: Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	1	1		8	10
10.3	Тема: Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика.	2	2		10	14
11	<b>Раздел: Социально-психологические функции управления</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
11.1	Тема: Основы сплочения коллектива	1			4	5
11.2	Тема: Управление знаниями	1			4	5

<b>12</b>	<b>Раздел: Эффективность менеджмента</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>27</b>
<b>12.1</b>	Тема: Экономическая и социальная эффективность управления	2	2		6	10
<b>12.2</b>	Тема: Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала.	1	1		4	6
<b>12.3</b>	Тема: Пути и средства повышения эффективности управления.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>24</b>		<b>158</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Периодизация развития менеджмента	Разработка таблицы «Применение идей школ менеджмента». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
2	Развитие менеджмента в России	Подготовка реферата. Работа с дополнительными источниками.
3	Менеджмент как тип управления.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
4	Управление в деятельности человека.	Разработка таблицы «Достоинства и недостатки типов процесса управления». Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
5	Менеджер в организации.	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
6	Целеполагание как функция управления	Практическое задание: разработка миссии организации, целей. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
7	Планирование как функция управления	Практическое задание: разработка планов деятельности. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
8	Сущность, этапы и принципы осуществления функции организации.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
9	Проектирование структуры управления организацией.	Кейс. Составление таблицы «Достоинства и недостатки типов структур управления».
10	Делегирование полномочий	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
11	Мотивация: сущность, процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
12	Мотивационные теории	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
13	Контроль как функция управления	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
14	Инновации в контроле	Работа с дополнительными источниками.

15	Коммуникационный процесс	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
16	Коммуникационные технологии в менеджменте	Работа с дополнительными источниками.
17	Проектирование коммуникаций в организации	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
18	Формальный и неформальный менеджмент	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
19	Сущность лидерства. Разновидности и теории лидерства	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
20	Стили менеджмента	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
21	Власть как необходимое условие осуществления управления	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
22	Партнерство как фактор обеспечения управляемости	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс.
23	Понятие и принципы организации интеграционных процессов в менеджменте	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
24	Внешняя интеграция. Формы интеграции организаций.	Подготовка реферата «Пример реально существующей формы внешней интеграции». Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
25	Внутренняя интеграция. Сущность групп: понятие, природа, классификация, групповая динамика	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Кейс.
26	Основы сплочения коллектива	Работа с дополнительными источниками.
27	Управление знаниями	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
30	Экономическая и социальная эффективность управления	Кейс. Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
31	Оценка эффективности деятельности менеджера и персонала	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
32	Пути и средства повышения эффективности управления.	Работа с дополнительными источниками.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.11 Финансовый менеджмент**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Л.Г. Батракова

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансовый менеджмент» - формирование у студентов навыков финансово-экономического мышления, способности ориентироваться в выборе наиболее подходящего инструментария при решении финансовых задач как основу для развития компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего специалиста.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов финансового менеджмента, а также основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками анализа бухгалтерского анализа по направлениям деловой активности, независимости, ликвидности, рентабельности организации,
- развитие умений применять методы финансового менеджмента для анализа и управления финансовыми ресурсами организации, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП: Б1.О.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Решение задач Тест
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Решение задач Тест

		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	34	22	12		
Практические занятия (ПЗ)	56	32	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		
Тест	32	20	12		
Решение задач	58	34	24		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.	Финансовый менеджмент как система управления. Функции и базовые концепции финансового менеджмента.
2.	Основные методы и информационное обеспечение финансового менеджмента.	Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте. Финансовая отчетность и ее пользователи.
3.	Структура и цена капитала	Капитал организации и его структура.

	фирмы.	Теория оптимизации структуры капитала
4.	Управление собственным и заемным капиталом фирмы.	Собственный капитал фирмы. Эффективность использования заемных средств.
5.	Управление оборотным капиталом	Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей. Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.
6.	Денежные потоки и методы их оценки на уровне предприятия.	Денежные активы фирмы и анализ их движения. Моделирование денежных потоков
7.	Финансовые риски.	Риск и доходность финансовых активов. Риск-менеджмент на предприятии.
8.	Диагностика банкротства предприятия.	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса. Определение кредитоспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
9.	Финансовая стратегия предприятия	Необходимость и методы разработки финансовой стратегии. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Финансовый менеджмент как система управления.	2	1		3	6
<b>1.2</b>	Функции и базовые концепции финансового менеджмента.	2	1		3	6
<b>2</b>	Основные методы и информационное обеспечение финансового менеджмента.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	2	1		4	7
<b>2.2</b>	Финансовая отчетность и ее пользователи.	2	1		4	7
<b>3</b>	Структура и цена капитала фирмы.	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Капитал организации и его структура.	2	4		6	12
<b>3.2</b>	Теория оптимизации структуры капитала	2	2		4	8
<b>4</b>	Управление собственным и заемным капиталом фирмы.	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>



4.1	Собственный капитал фирмы.	2	4		6	12
4.2	Эффективность использования заемных средств.	2	4		6	12
5	Управление оборотным капиталом	4	4		16	24
5.1	Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	2	2		8	12
5.2	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	2	2		8	12
6	Денежные потоки и методы их оценки на уровне предприятия.	4	8		6	18
6.1	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	2	4		2	8
6.2	Моделирование денежных потоков	2	4		4	10
7	Финансовые риски.	2	4		4	10
7.1	Риск и доходность финансовых активов.	1	2		2	5
7.2	Риск-менеджмент на предприятии.	1	2		2	5
8	Диагностика банкротства предприятия.	6	20		24	50
8.1	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	2	8		8	18
8.2	Определение кредитоспособности предприятия.	2	6		8	16
8.3	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	2	6		8	16
9	Финансовая стратегия предприятия	2	2		4	8
9.1	Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.	1	1		2	4
9.2	Методы прогнозирования основных финансовых показателей.	1	1		2	4
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>56</b>		<b>90</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	Тест
2	Капитал организации и его структура.	Решение задач Тест
3	Эффективность использования заемных средств.	Решение задач Тест

4	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	Решение задач Тест
5	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	Решение задач Тест
6	Риск и доходность финансовых активов.	Решение задач Тест
7	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	Решение задач
8	Определение кредитоспособности предприятия.	Решение задач
9	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	Решение задач

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Финансовый менеджмент как система управления.	Тест по поиску необходимой нормативно-правовой информации в правовой-информационной системе КонсультантПлюс	УК-2.2.
Функции и базовые концепции финансового менеджмента.	Тест	УК-1.3.
Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	Тест	УК-1.2.
Финансовая отчетность и ее пользователи.	Тест	УК-2.3.
Капитал организации и его структура.	Решение задач Тест	УК-2.3. УК-2.4.
Теория оптимизации структуры капитала	Решение задач Тест	УК-1.4. УК-2.4.
Собственный капитал фирмы.	Решение задач Тест	УК-2.3. УК-2.4.
Эффективность использования заемных средств.	Решение задач Тест	УК-2.5.
Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	Решение задач Тест	УК-1.1. УК-1.4.

Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	Решение задач Тест	УК-1.5. УК-2.4.
Денежные активы фирмы и анализ их движения.	Решение задач Тест	УК-1.5. УК-2.4.
Моделирование денежных потоков	Решение задач Тест	УК-1.4. УК-1.5.
Риск и доходность финансовых активов.	Решение задач Тест	УК-2.5. УК-2.6.
Риск-менеджмент на предприятии.	Решение задач Тест	УК-2.5. УК-2.6.
Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	Решение задач Тест	УК-1.1. УК-1.3. УК-2.1.
Определение кредитоспособности предприятия.	Решение задач Тест	УК-1.1. УК-1.3. УК-2.1.
Анализ финансовой устойчивости предприятия.	Решение задач Тест	УК-1.1. УК-1.3. УК-2.1.
Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.	Решение задач Тест	УК-1.5. УК-2.4.
Методы прогнозирования основных финансовых показателей.	Решение задач Тест	УК-1.4. УК-2.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>20</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Финансовый менеджмент как система управления.	1	2

Функции и базовые концепции финансового менеджмента.	1	2
Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	1	2
Финансовая отчетность и ее пользователи.	1	2
Капитал организации и его структура.	2	2
Теория оптимизации структуры капитала	2	2
Собственный капитал фирмы.	2	2
Эффективность использования заемных средств.	2	4
Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	2	4
Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	2	4
Денежные активы фирмы и анализ их движения.	2	4
Моделирование денежных потоков	2	4
Риск и доходность финансовых активов.	2	4
Риск-менеджмент на предприятии.	2	4
Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	3	4
Определение кредитоспособности предприятия.	3	4
Анализ финансовой устойчивости предприятия.	2	4
Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.	2	2
Методы прогнозирования основных финансовых показателей.	2	4
<b>Всего в семестрах</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

## **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

### **Решение задач**

При решении практико-ориентированных финансовых задач необходимо использовать аппарат финансово-экономических методов расчета для обоснования решений, а также для оценки эффективности полученных результатов.

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

Задание 1. На основании данных баланса предприятия имеем: денежные средства – 58 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 16 тыс. руб.; основные средства – 253 тыс. руб.; кредиторская задолженность – 4 тыс. руб.; краткосрочные кредит банка – 83 тыс. руб.; Определите коэффициент абсолютной ликвидности. Рекомендуемое ограничение – не менее 0,2. Нормативное значение означает требование, что предприятие должно быть в состоянии оплатить не менее 20% срочных обязательств.

Задание 2. Задача 1. Из данных баланса имеем: капитал и резервы(итого по разделу III) – 74077 тыс. руб., денежные средств – 13738 тыс. руб., дебиторская задолженность – 1782 тыс. руб., запасы – 26557 тыс. руб., внеоборотные активы(итого по разделу I) – 32175 тыс. руб. Определить коэффициент финансовой независимости.

Задание 3. Даны следующие показатели: прибыль (убыток) от реализации продукции – 1328 тыс. руб., полная себестоимость продукции – 2 760 тыс. руб. Рассчитать рентабельность реализованной продукции

Задание 4. По условиям задачи: баланс активов (на начало года) – 74252 тыс. руб, баланс активов (на конец года) – 77687 тыс. руб., выручка – 424 5 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов.

Задание 5. Определите процентную ставку, если размер дисконтной ставки составляет 20%.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность в обосновании результатов	0,5 балла
Правильность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры тестовых заданий:**

1. В чем заключается временная ценность денег? (Возможно несколько правильных вариантов ответа):

- деньги обесцениваются со временем
- деньги приносят доход
- равные по абсолютной величине денежные суммы, относящиеся к различным моментам времени, оцениваются по-разному

- «сегодняшние деньги ценнее завтрашних денег»
- 2. Основное целью финансового менеджмента является:
  - Создание условий, благоприятных для привлечения клиентов
  - + Максимизация прибыли, увеличение благосостояния предприятия с помощью грамотно проводимой финансовой политики
  - Выработка стратегии расширения деятельности предприятия
- 3. «Золотое правило» финансового менеджмента гласит:
  - Доход возрастает по мере роста риска
  - Вложение денег сегодня принесет прибыль послезавтра
  - + Сегодняшняя стоимость рубля больше, чем завтрашняя
- 4. Денежный поток, генерация которого происходит в начале каждого периода из поступлений в течение ряда временных периодов, называется:
  - Активное начисление
  - Движение денежных средств
  - + Поток пренумерандо
- 5. Абсолютной ликвидностью обладают:
  - a. Недвижимость
  - + б. Наличные деньги
  - в. Ценные бумаги

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

6. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

7. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.
- положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения	<b>100</b>	<b>отлично</b>

	знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций		
<b>повышенный</b>	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций	<b>80-99</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций	<b>61-79</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций	<b>Менее 60</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	
<b>Тест, Решение задач</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
<b>УК-2</b>	
<b>Тест, Решение задач</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>УК-1</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	7, 10, 11
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	12, 19, 29
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3, 8, 9
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	14, 26
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	25, 35
<b>УК-2</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1, 6, 15, 21
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	22, 33, 39, 40
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4, 5, 13
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	10, 19, 23, 30, 31, 32, 38
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	20, 27, 28, 34, 36, 37
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	2, 17, 24

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***



Тестирование является важной составляющей системы контроля знаний студентов. Это один из наиболее эффективных количественных методов оценки знаний студентов.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста***

Цель тестирования - повышение объективности оценки знаний студентов.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для проверки знаний студентов по дисциплине "Основы финансовой грамотности", содержит 30 вопросов.

Тестовые вопросы соответствуют всем темам, раскрытым в процессе преподавания учебной дисциплины.

### ***Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Основное целью финансового менеджмента является:
  - Создание условий, благоприятных для привлечения клиентов
  - + Максимизация прибыли, увеличение благосостояния предприятия с помощью грамотно проводимой финансовой политики
  - Выработка стратегии расширения деятельности предприятия
2. «Золотое правило» финансового менеджмента гласит:
  - Доход возрастает по мере роста риска
  - Вложение денег сегодня принесет прибыль послезавтра
  - + Сегодняшняя стоимость рубля больше, чем завтрашняя
3. Что является предметом финансового менеджмента?
  - Привлечение трудовых ресурсов и капитала
  - + Совокупность методов, приемов и рычагов управления финансами предприятия
  - Способы, приемы и рычаги максимизации прибыли предприятия
4. Финансовый менеджмент представляет собой:
  - Создание условий для вливания потоков государственных финансов в частный сектор
  - + Управление потоками финансов коммерческого предприятия в условиях рыночной экономики
  - Управление инвестиционными рисками, снижение налоговой нагрузки предприятия
5. Объектами финансового менеджмента являются:
  - Движение трудовых ресурсов предприятия, рентабельность деятельности
  - Инвестиции и финансовые ресурсы
  - + Финансовые потоки, финансовые отношения, финансовые ресурсы
6. Перечислите основные задачи финансового менеджмента:
  - + Создание условий для наиболее эффективного использования финансовых ресурсов, оптимизации расходов, минимизации финансового риска, обеспечения рентабельности деятельности и текущей финансовой устойчивости предприятия

- Максимизация прибыли, привлечение клиентов, обеспечение текущей финансовой устойчивости предприятия
  - Минимизация издержек, расширение клиентской базы, рациональное использование финансовых ресурсов
7. Механизм финансового менеджмента – это:
- Комплекс мероприятий, обеспечивающих долгосрочную финансовую устойчивость предприятия
  - + Система элементов, регулирующих финансовую деятельность предприятия
  - Совокупность методов и способов осуществления взаиморасчетов между предприятиями
8. Роль финансового менеджмента заключается в:
- + Более эффективном использовании финансовых ресурсов предприятия
  - Рациональном использовании денежных, трудовых и топливно-сырьевых ресурсов предприятия
  - Разработке методов и приемов преодоления кризисных ситуаций
9. Перечислите основные категории финансового менеджмента:
- Прибыль, убытки, финансовые потоки
  - Активы, денежные потоки и оттоки
  - + Прибыль, капитал, финансовые ресурсы, денежные потоки
10. Финансовый менеджмент направлен на:
- Более тщательный расчет бюджета предприятия с целью минимизации издержек производства
  - + Управление движением денежных ресурсов и финансовых отношений, возникающих между предприятиями в процессе производственной деятельности
  - Аккумуляцию и рациональное перераспределение прибыли
11. Объект управления финансового менеджмента – это:
- Привлеченный капитал
  - + Финансовые ресурсы, денежный оборот, финансовые отношения
  - Материальные и трудовые ресурсы
12. Назовите основные функции финансового менеджмента:
- + Распределительная, контрольная
  - Контрольная, ценообразующая, воспроизводственная
  - Воспроизводственная, контрольная
13. Производные ценные бумаги:
- а) акции предприятия
  - б) опционы +
  - в) облигации
14. Что такое финансовые потоки?
- а) движение бюджетных средств
  - б) денежные средства
  - в) движение имущества и капитала+
  - г) получение выручки от продаж
15. Что является собой финансовый менеджмент?
- а) государственное управление финансами
  - б) управление финансовыми потоками коммерческой организации в рыночной экономике +
  - в) управление финансовыми потоками некоммерческой организации +
16. Что из перечисленного будет являться основным источником возмещения затрат, произведенных предприятием?
- а) выручка от продаж+
  - б) субвенция из бюджета
  - в) резервные фонды

- г) прибыль от продаж
17. Внимательно прочитайте данное предложение и определите недостающее слово: «Доход от вложений денежных средств, начисленный методом простого процента, ..., чем при применении сложного процента».
- а) ликвиднее  
б) выше  
в) ниже+  
г) мобильнее
18. Что такое элемент денежного потока в составе выручки от продаж?
- а) налогооблагаемая прибыль  
б) операционная прибыль  
в) чистая прибыль+  
г) прибыль от продаж
19. Функции, выполняемые финансами организаций:
- а) воспроизводственная, контрольная, распределительная.  
б) контрольная, учетная.  
в) распределительная, контрольная +
20. Какое из представленных соотношений выражает дивидендную доходность акции?
- а) Сумма дивиденда, выплачиваемая по акции / Номинальная цена акции  
б) Рыночная цена акции / Сумма дивиденда, выплачиваемая по акции  
в) Номинальная цена акции / Сумма дивиденда, выплачиваемая по акции  
г) Сумма дивиденда, выплачиваемая по акции / Рыночная цена акции+
21. Цель формирования операционного остатка денежных активов:
- а) обеспечения текущих платежей, связанных с производственно-коммерческой деятельностью предприятия+  
б) осуществления высокодоходных краткосрочных финансовых вложений  
в) улучшения имиджа организации в глазах общественности  
г) страхования риска несвоевременного поступления денежных средств от операционной деятельности
22. Внимательно прочитайте предложение и определите недостающее слово: «Дивиденд на одну акцию представляет собой часть ... на одну акцию».
- а) прибыли до налогообложения  
б) прибыли от обычных видов деятельности  
в) валовой прибыли  
г) чистой прибыли+
23. Как называется поток, в котором равномерные платежи предприятия производятся в конце периода?
- а) пренумерандо  
б) перпетуитет  
в) постнумерандо +
24. Что характеризует уровень финансового левериджа?
- а) зависимость величины чистой прибыли и прибыли от реализации продукции  
б) темп изменения чистой прибыли  
в) степень чувствительности чистой прибыли к изменению объема прибыли от реализации продукции+  
г) темп изменения выплат на акцию
25. Финансовую политику организации формирует:
- а) главный бухгалтер организации  
б) финансовый менеджер +  
в) руководитель хозяйствующего субъекта
26. Что такое горизонтальный метод финансового анализа?
- а) определение структуры итоговых финансовых показателей

- б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом+
- в) сравнение статей баланса с аналогичными статьями балансов конкурентов
- г) определение основной тенденции изменения динамики показателей

27. Какое взаимоотношение отражает расчет коэффициента финансовой независимости?

- а) заемного капитала к собственному капиталу
- б) собственного капитала к валюте баланса+
- в) собственного капитала к заемному капиталу
- г) заемного капитала к валюте баланса

28. Предприятие специализируется на выпуске продукции с использованием определенных видов сырья. Какой процесс является отражением разности операционного и финансового циклов?

- Срок окупаемости выпущенной продукции
- Производственный цикл
- + Период обращения кредиторской задолженности

29. Суть расчетно-аналитического метода планирования финансовых показателей состоит в:

- + Расчете величины финансового показателя в плановом периоде на основе анализа достигнутой величины этого показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения
- Составлении нескольких укрупненных бюджетов предприятия, наиболее рациональный из которых будет выбран в 1-2 месяце после начала производственного цикла
- Приблизительных расчетах финансовых показателей на следующий отчетный период с использованием прогнозных индексов

30. Денежный поток, генерация которого происходит в начале каждого периода из поступлений в течение ряда временных периодов, называется:

- Активное начисление
- Движение денежных средств
- + Поток пренумерандо

31. Доля внеоборотных активов в имуществе предприятия – это:

- Разница между стоимостью капитала предприятия и стоимостью оборотных активов
- + Отношение стоимости внеоборотных активов к итогу баланса-нетто
- Отношение стоимости активной части внеоборотного капитала к стоимости

оборотного капитала

32. Что характеризует деловую активность предприятия?

- Стабильное число клиентов
- Постоянно растущее число клиентов
- + Оборачиваемость собственного капитала, дебиторской и кредиторской

задолженности

33. Ограничение в сфере выплаты дивидендов могут применяться в случае:

- отсутствие договорных ограничений с контрагентами и банками-кредиторами;
- +при наличии на момент выплаты дивидендов оснований относительно возбуждения дела в банкротстве предприятия или возникновении таких оснований в результате выплаты дивидендов;

- в случае принятия решения об уменьшении уставного фонда;
- в случае принятия решения об увеличении уставного фонда;
- наличие преференций для важнейших групп вкладчиков.

34. К основным показателям, которые характеризуют эффективность дивидендной политики предприятия принадлежат:

- +коэффициент ценности акций;
- сумма дополнительного капитала;
- сумма реинвестированной прибыли;

- структура капитала предприятия;
  - показатель платежеспособности.
35. На какие цели может использоваться банковский кредит?
- Покрытие убытков от хозяйственной деятельности.
  - + Реализация инвестиционного проекта.
  - Увеличение уставного капитала предприятия.
  - Выкуп заложенного имущества.
  - Для выплаты заработной платы персонала.
35. Качественные критерии кредитоспособности предприятий оценивают на основе...
- + анализа ситуации предприятия на рынке;
  - оценки стоимости заложенного имущества;
  - анализа финансового состояния;
  - оценки кредитного обеспечения;
  - прогнозирование Cash-flow.
36. Абсолютной ликвидностью обладают:
- Недвижимость
  - + Наличные деньги
  - Ценные бумаги
37. Финансовые отношения включают денежные отношения:
- По выпуску наличных денег
  - + Между субъектами, связанные с формированием, использованием и распределением денежных масс
  - Между национальными банками разных стран с целью взаимовыгодного кредитования
38. Принцип неравноценности денег заключается в том, что:
- + ценность денег изменяется во времени
  - существуют различные валюты
  - существуют купюры различных номиналов
  - ценность денег зависит от их владельца.
39. В Национальной стратегии повышения финансовой грамотности обосновываются направления:
- Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в Российской Федерации
  - Образовательное направление
  - Информирование населения о вопросах финансовой грамотности и способах защиты прав потребителей финансовых услуг
  - Подготовка граждан к жизни в старости
  - + **все ответы верны**
40. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" утвержден
- а) президентом РФ
  - б) Правительством РФ
  - в) **Банком России и Минфином России**

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2 балла
до 50 до 60 % правильных ответов	1 балла
Менее 50 %	0 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине  
«Финансовый менеджмент»**

1. Финансовый менеджмент как система управления.
2. Функции и базовые концепции финансового менеджмента.
3. Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.
4. Финансовая отчетность и ее пользователи.
5. Капитал организации и его структура.
6. Теория оптимизации структуры капитала
7. Собственный капитал фирмы.
8. Какие методы оценки стоимости собственного капитала Вы знаете?
9. Эффективность использования заемных средств.
10. Источники краткосрочного финансирования.
11. Преимущества и недостатки краткосрочного кредита.
12. Чем отличаются текущие (оборотные) активы от внеоборотных?
13. Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.
14. Какие факторы влияют на потребность в оборотном капитале?
15. Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.
16. Какие характеристики имеет оборотный капитал?
17. Денежные активы фирмы и анализ их движения.
18. Анализ отчета о движении денежных средств
19. Управление дебиторской задолженностью
20. Моделирование денежных потоков
21. Риск и доходность финансовых активов.
22. Риск-менеджмент на предприятии.
23. Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.
24. Как связаны с уровнем оборотного капитала ликвидность и рентабельность?
25. Показатели рентабельности предприятия.
26. Определение кредитоспособности предприятия.
27. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
28. Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.
29. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.
30. Совершенствование системы управления финансовыми ресурсами.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология : учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко ; под редакцией А. И. Афоничкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
2. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.
3. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Батракова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9056.html>
4. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е.

Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 360 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Малыхин, В.И. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Малыхин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 5-238-00559-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71239.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в коллективе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции	22	10	12		
Практические занятия (ПЗ)	42	24	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116</b>	<b>74</b>	<b>42</b>		
В том числе:					
Тест	42	30	12		
Решение задач	74	44	30		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией.	4	2		6	12
1.1.	Финансовый менеджмент как система управления.	2	1		3	6



1.2	Функции и базовые концепции финансового менеджмента.	2	1		3	6
2	Основные методы и информационное обеспечение финансового менеджмента.	4	2		6	12
2.1	Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	2	1		3	6
2.2	Финансовая отчетность и ее пользователи.	2	1		3	6
3	Структура и цена капитала фирмы.	4	4		10	18
3.1	Капитал организации и его структура.	2	2		5	9
3.2	Теория оптимизации структуры капитала	2	2		5	9
4	Управление собственным и заемным капиталом фирмы.	4	4		18	26
4.1	Собственный капитал фирмы.	2	2		8	12
4.2	Эффективность использования заемных средств.	2	2		10	14
5	Управление оборотным капиталом	4	4		16	24
5.1	Цикл оборотного капитала и факторы возрастания финансовых потребностей.	2	2		6	10
5.2	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	2	2		10	14
6	Денежные потоки и методы их оценки на уровне предприятия.	4	4		20	28
6.1	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	2	2		10	14
6.2	Моделирование денежных потоков	2	2		10	14
7	Финансовые риски.	2	2		4	8
7.1	Риск и доходность финансовых активов.	1	1		2	4
7.2	Риск-менеджмент на предприятии.	1	1		2	4
8	Диагностика банкротства предприятия.	6	6		30	42
8.1	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	2	2		10	14
8.2	Определение кредитоспособности предприятия.	2	2		10	14
8.3	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	2	2		10	14
9	Финансовая стратегия предприятия	2	2		6	10
9.1	Необходимость и методы разработки финансовой стратегии.	1	1		3	5
9.2	Методы прогнозирования основных финансовых показателей.	1	1		3	5

<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		<b>116</b>	<b>180</b>
---------------	-----------	-----------	--	------------	------------

**13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные прогнозно-аналитические методы, используемые в финансовом менеджменте.	Тест
<b>2</b>	Капитал организации и его структура.	Решение задач Тест
<b>3</b>	Эффективность использования заемных средств.	Решение задач Тест
<b>4</b>	Ускорение оборачиваемости оборотного капитала.	Решение задач Тест
<b>5</b>	Денежные активы фирмы и анализ их движения.	Решение задач Тест
<b>6</b>	Риск и доходность финансовых активов.	Решение задач Тест
<b>7</b>	Диагностика банкротства по показателю ликвидности баланса.	Решение задач
<b>8</b>	Определение кредитоспособности предприятия.	Решение задач
<b>9</b>	Анализ финансовой устойчивости предприятия.	Решение задач

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.ДВ.01.01 Корпоративный этикет**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинин**

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.

**Протокол № 1**

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Корпоративный этикет» - формирование знаний в области профессионального этикета для успешной возможности личностного роста через усвоение этических категорий и категорий «правильного поведения» в социальной сфере.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности мотивации, лидерства, власти и их основные теории; процессов и сущности групповой динамики; сущности и принципов формирования команды; этапов аудита человеческих ресурсов; сущности, видов, элементов организационной культуры;
- владение навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач; применения управленческих знаний для организации групповой работы;
- развитие умений применять знания для решения управленческих задач; организовывать групповую работу; проводить аудит человеческих ресурсов; осуществлять диагностику организационной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в дисциплины по выбору ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать особенности современного делового общения; основные методы, способы и технологию ведения совещаний, переговоров, деловой переписки и публичных выступлений; современные принципы работы с деловой информацией;
- обладать умениями решать основные задачи по операционному управлению персоналом и подразделениям организации; использовать технику ведения переговоров, проведения совещаний, публичных выступлений; вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Оценивать результаты развития персонала в сфере делового общения;
- владеть способами техники ведения совещаний, переговоров и деловой переписки; методами управления персоналом в сфере делового общения; технологии делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний; техники деловой переписки.

Дисциплина «Корпоративный этикет» является предшествующей для таких дисциплин как «Персональный менеджмент», «Корпоративная культура», «Имидж руководителя».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс	Доклады, рефераты, тесты, практические задания.

		<p>решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
<b>УК-2</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p>
<b>УК-3</b>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Лекции	<b>12</b>		<b>12</b>						
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Семинары (С)	-		-						
Лабораторные работы (ЛР)	-		-						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Реферат	<b>12</b>		<b>12</b>						
Другие виды самостоятельной работы (Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>						
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						
	<b>2</b>		<b>2</b>						

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Этикет как социальное явление	1.1. Понятие этикета. Задачи этикета. 1.2. История мирового этикета. 1.3. История отечественного этикета. 1.4. Правовой и нравственный аспект этикета. 1.5. Требования современного этикета.
<b>2</b>	Основные элементы делового этикета	2.1. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. 2.2. Визитные карточки. 2.3. Деловые подарки и сувениры. 2.4. Этикет в культуре внешности.
<b>3</b>	Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров	3.1. Ведение деловой беседы. 3.2. Прием делегаций. 3.3. Визит вежливости. 3.4. Этикет деловых переговоров. 3.5. Культура делового общения по телефону.
<b>4</b>	Правила поведения в общественных местах	4.1. Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре 4.2. Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.
<b>5</b>	Этикет деловых приемов и презентаций	5.1. Деловые приемы. Их виды. 5.2. Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов. 5.3. Правила поведения за столом. Этикет еды. 5.4. Презентации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Этикет как социальное явление	<b>2,5</b>	<b>5</b>	-	<b>9</b>	<b>16,5</b>
1.1	Понятие этикета. Задачи этикета.	0,5	1	-	1,8	3,3
1.2	История мирового этикета.	0,5	1	-	1,8	3,3
1.3	История отечественного этикета.	0,5	1	-	1,8	3,3
1.4	Правовой и нравственный аспект этикета.	0,5	1	-	1,8	3,3
1.5	Требования современного этикета.	0,5	1	-	1,8	3,3
<b>2</b>	Основные элементы делового этикета	<b>2,5</b>	<b>6</b>	-	<b>7,2</b>	<b>15,7</b>
2.1	Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	0,5	1	-	1,8	3,3
2.2	Визитные карточки.	0,5	2	-	1,8	4,3
2.3	Деловые подарки и сувениры.	0,5	1	-	1,8	3,3
2.4	Этикет в культуре внешности.	1	2	-	1,8	4,8
<b>3</b>	Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров	<b>3</b>	<b>7</b>	-	<b>9</b>	<b>19</b>
3.1	Ведение деловой беседы.	0,5	1	-	1,8	3,3
3.2	Прием делегаций.	0,5	1	-	1,8	3,3
3.3	Визит вежливости.	0,5	1	-	1,8	3,3
3.4	Этикет деловых переговоров.	1	2	-	1,8	4,8
3.5	Культура делового общения по телефону.	0,5	2	-	1,8	4,3
<b>4</b>	Правила поведения в общественных местах	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>3,6</b>	<b>7,6</b>
4.1	Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре	1	1	-	1,8	3,8
4.2	Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	1	1	-	1,8	3,8
<b>5</b>	Этикет деловых приемов и презентаций	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>7,2</b>	<b>13,2</b>
5.1	Деловые приемы. Их виды.	0,5	1	-	1,8	3,3
5.2	Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	0,5	1	-	1,8	3,3
5.3	Правила поведения за столом. Этикет еды.	0,5	1	-	1,8	3,3
5.4	Презентации.	0,5	1	-	1,8	3,3
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	Понятие этикета. Задачи этикета.	<b>0,5</b>
<b>2</b>	История мирового этикета.	<b>0,5</b>
<b>3</b>	История отечественного этикета.	<b>0,5</b>
<b>4</b>	Правовой и нравственный аспект этикета.	<b>0,5</b>
<b>5</b>	Требования современного этикета.	<b>0,5</b>

6	Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	0,5
7	Визитные карточки.	0,5
8	Деловые подарки и сувениры.	0,5
9	Этикет в культуре внешности.	1
10	Ведение деловой беседы.	0,5
11	Прием делегаций.	0,5
12	Визит вежливости.	0,5
13	Этикет деловых переговоров.	1
14	Культура делового общения по телефону.	0,5
15	Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре	1
16	Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	1
17	Деловые приемы. Их виды.	0,5
18	Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	0,5
19	Правила поведения за столом. Этикет еды.	0,5
20	Презентации.	0,5
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темагика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие этикета. Задачи этикета.	1
2	1	История мирового этикета.	1
3	1	История отечественного этикета.	1
4	1	Правовой и нравственный аспект этикета.	1
5	1	Требования современного этикета.	1
6	2	Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	1
7	2	Визитные карточки.	2
8	2	Деловые подарки и сувениры.	1
9	2	Этикет в культуре внешности.	2
10	3	Ведение деловой беседы.	1
11	3	Прием делегаций.	1
12	3	Визит вежливости.	1
13	3	Этикет деловых переговоров.	2
14	3	Культура делового общения по телефону.	2
15	4	Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре	1
16	4	Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	1
17	5	Деловые приемы. Их виды.	1
18	5	Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	1



<b>19</b>	5	Правила поведения за столом. Этикет еды.	<b>1</b>
<b>20</b>	5	Презентации.	<b>1</b>
<b>Всего:</b>			<b>24</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Понятие этикета. Задачи этикета.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Тезаурус	<b>1,8</b>
<b>2</b>	История мирового этикета.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>3</b>	История отечественного этикета.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>4</b>	Правовой и нравственный аспект этикета.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>5</b>	Требования современного этикета.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>6</b>	Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>7</b>	Визитные карточки.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>8</b>	Деловые подарки и сувениры.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>9</b>	Этикет в культуре внешности.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>10</b>	Ведение деловой беседы.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>11</b>	Прием делегаций.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>12</b>	Визит вежливости.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>13</b>	Этикет деловых переговоров.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>14</b>	Культура делового общения по телефону.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	<b>1,8</b>
<b>15</b>	Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания	<b>1,8</b>

		3. Подготовка реферата	
16	Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,8
17	Деловые приемы. Их виды.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,8
18	Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,8
19	Правила поведения за столом. Этикет еды.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,8
20	Презентации.	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата	1,8
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
2. Понятия морали и нравственности.
3. Структура этики как науки.
4. Нормативные образцы личности.
5. Понятия профессиональной этики и профессиональной морали.
6. Основное противоречие профессиональной морали.
7. Понятие профессионального долга.
8. Этика сферы предпринимательства.
9. Роль бизнеса в обществе.
10. Концепции социальной ответственности бизнеса.
11. Пути повышения показателей этичности поведения в бизнесе.
12. Управленческая этика.
13. Функции управления.
14. Мотивационная теория А. Маслоу.
16. Этика поведения управляющих и управляемых.
17. Лидер и руководитель. Теории лидерства.
18. Этические составляющие стилей руководства.
19. Личные качества руководителя.
20. Этика управления рабочей группой. Типы взаимоотношений в коллективе.
21. Этика делового общения.
22. Подготовка и проведение переговоров.
23. Деловая документация – важнейшее средство делового общения.
24. Нравственно-этические основы конфликтов, их преодоление.
25. Стратегии поведения в конфликтах.
26. Понятие конфликтной личности.
27. Профессиональная этика работников гостиничного дела.
28. Организация встреч и приемов.
29. Этикет: определение, происхождение, содержание.
30. Культура общения.

31. Приветствия и представления.
32. Нормы телефонного этикета.
33. Правила поведения в общественных местах.
34. Приемы и визиты.
35. Правила поведения за столом. Затруднительные ситуации за столом.
36. Сервировка стола.
37. Посещение кафе и ресторанов.
38. Особенности и принципы делового этикета.
39. Прием на работу и собеседование.
40. Составление резюме.
41. Визитные карточки и их использование
42. Основные положения телефонного этикета в деловом мире.
43. Одежда делового человека.
44. Деловая переписка.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие этикета. Задачи этикета.	реферат	УК-1
История мирового этикета.	тест	УК-1
История отечественного этикета.	тест	УК-1
Правовой и нравственный аспект этикета.	тест	УК-1 УК-6
Требования современного этикета.	реферат	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	доклад	УК-2
Визитные карточки.	выполнение практического задания	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6
Деловые подарки и сувениры.	выполнение практического задания	УК-3 УК-6
Этикет в культуре внешности.	реферат	УК-3 УК-6
Ведение деловой беседы.	доклад	УК-2 УК-3 УК-6
Прием делегаций.	реферат	УК-2 УК-3
Визит вежливости.	доклад	УК-2 УК-3
Этикет деловых переговоров.	выполнение практического задания	УК-2 УК-3

Культура делового общения по телефону.	выполнение практического задания	УК-1 УК-2 УК-3
Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре.	доклад	УК-2 УК-6
Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	доклад	УК-2 УК-3
Деловые приемы. Их виды.	доклад	УК-2 УК-3
Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	тест	УК-2 УК-3 УК-6
Правила поведения за столом. Этикет еды.	тест	УК-3 УК-6
Презентации.	выполнение практического задания	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	6	12
	<b>Итого</b>	6	12
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Понятие этикета. Задачи этикета.	0,25	0,5
	2. История мирового этикета.	0,25	0,5
	3. История отечественного этикета.	0,25	0,5
	4. Правовой и нравственный аспект этикета.	0,25	0,5
	5. Требования современного этикета.	0,25	0,5
	6. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.	0,25	0,5

	7. Визитные карточки.	0,25	0,5
	8. Деловые подарки и сувениры.	0,25	0,5
	9. Этикет в культуре внешности.	0,25	0,5
	10. Ведение деловой беседы.	0,25	0,5
	11. Прием делегаций.	0,25	0,5
	12. Визит вежливости.	0,25	0,5
	13. Этикет деловых переговоров.	0,25	0,5
	14. Культура делового общения по телефону.	0,25	0,5
	15. Поведение на улице, в магазине, гостинице, театре.	0,25	0,5
	16. Поведение в общественном транспорте, поезде, самолете.	0,25	0,5
	17. Деловые приемы. Их виды.	0,25	0,5
	18. Подготовка и проведение деловых приемов. Характеристика деловых приемов.	0,25	0,5
	19. Правила поведения за столом. Этикет еды.	0,25	0,5
	20. Презентации.	0,25	0,5
<b>Всего в семестре</b>		6	12
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		6	12
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 00 баллов</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Примеры заданий для практических занятий
<b>Базовый уровень</b>			

<p><b>Базовый уровень:</b>  Знать: сущность мотивации, лидерства, власти и их основные теории; процессы и сущность групповой динамики; сущность, виды, элементы организационной культуры; этапы аудита человеческих ресурсов.  Уметь: организовывать групповую работу; осуществлять диагностику организационной культуры; проводить аудит человеческих ресурсов.  Владеть: навыками применения управленческих знаний для решения управленческих задач.</p>	<p>Раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти; называет отличительные особенности теорий; раскрывает сущность аудита и организационной культуры; правильно перечисляет и характеризует этапы аудита человеческих ресурсов, виды и элементы организационной культуры; раскрывает сущность групповой динамики, команды; правильно характеризует принципы формирования команд и процессы групповой динамики; безошибочно решает только простые управленческие задачи на основе знаний; правильно организует групповую работу только с посторонней помощью; самостоятельно определяет типы организационной культуры (по 1-2 классификациям); самостоятельно определяет и характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры; применяет простые методы аудита.</p>	<p>зачет</p>	<p>Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1 -14  Например, вопрос № 10  10. Ведение деловой беседы.</p> <p><b>Пример задания</b>  2. Из предложенных определений выберите то, которое подходит к понятию «мораль»:</p> <p>а) устоявшиеся в обществе принципы, нормы, которые регулируют поведение человека;  б) осмысление не только себя, но и других;  в) наука, изучающая нравственность.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>			
<p><b>Повышенный уровень:</b>  Знать: сущность и принципы формирования команды.  Уметь: осуществлять диагностику организационной культуры; проводить аудит человеческих ресурсов.  Владеть: навыками применения управленческих знаний для организации групповой работы.</p>	<p>Решает правильно управленческие задачи повышенной сложности; правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций); разрабатывает пути совершенствования организационной культуры; оценивает человеческие ресурсы, применяя различные методы оценки, соблюдая этапы аудита; на основе результатов</p>	<p>зачет</p>	<p>Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 15 - 28  Например, вопрос № 26  26. Правила поведения за столом.</p> <p><b>Пример тестового задания</b>  45. Деловой этикет отличается от повседневного этикета, тем что регламентирует:</p> <p>а) поведение людей, связанное с выполнением ими служебных обязанностей  б) поведение людей при</p>

	аудита разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе с человеческими ресурсами и по улучшению системы их оценки; правильно и самостоятельно организует групповую работу.		неофициальном общении
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
«зачтено»	Правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций). Разрабатывает пути совершенствования организационной культуры. Правильно оценивает человеческие ресурсы, применяя различные методы оценки. Разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе с человеческими ресурсами и по улучшению системы их оценки. Правильно раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти. Называет отличительные особенности теорий. Правильно определяет типы организационной культуры (по 1-2 классификациям) и характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры. Правильно отвечает на все поставленные вопросы.		
«не зачтено»	Не правильно диагностирует организационную культуру по элементам, типам (множество классификаций). Не может разрабатывать пути совершенствования организационной культуры. Не правильно оценивает человеческие ресурсы, применяя различные методы оценки. Не умеет разрабатывать рекомендации по дальнейшей работе с человеческими ресурсами и по улучшению системы их оценки. Не правильно раскрывает сущность мотивации, лидерства, власти. Не называет отличительные особенности теорий. Не правильно определяет типы организационной культуры (по 1-2 классификациям) и не характеризует наличие (отсутствие) элементов организационной культуры. Не правильно отвечает на все поставленные вопросы.		
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Примеры заданий для практических занятий</b>
<b>Базовый уровень</b>			
<b>Базовый уровень:</b> Знать: способы разрешения конфликтных ситуаций; сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; Уметь: осуществлять способы разрешения конфликтных ситуаций; описывать процесс проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: частичным проектированием	Знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации; знает стадии развития конфликта; называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций; знает сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций; называет особенности разных видов	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 1 - 14 Например, вопрос № 5. 5. Требования современного этикета.  <b>Пример задания</b> 4. Какое нравственное требование к профессиональному поведению нарушено в следующем случае. «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились», - сказал кассир сберегательного банка.



коммуникаций.	коммуникаций; знает сущность этапов проектирования коммуникаций; правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации только для простых случаев.		а) вежливость; б) корректность; в) тактичность; г) доброжелательность.
<b>Повышенный уровень</b>			
<b>Повышенный уровень:</b> Знать: процесс и особенности проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Уметь: обладать опытом самостоятельного проектирования коммуникации; Владеть: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; умением проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации.	Правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации; самостоятельно правильно осуществляет все изученные в процессе обучения способы разрешения конфликтных ситуаций; правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций.	зачет	Соответствующие вопросы из перечня вопросов на экзамен: № 15 -28 Например, вопрос № 17. 17. Поведение гостинице. <b>Пример задания</b> 7. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора. (Может быть несколько ответов). а) Алло, кто это? б) Петрова сейчас нет. Чем я могу помочь? в) Куда я попала? г) Иванова нет на месте, не знаю, где он! д) Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-то передать?
<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Для получения допуска к экзамену необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.			
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>			
«зачтено»	Знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации. Знает стадии развития конфликта. Правильно называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций. Правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации. Знает сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций. Правильно называет особенности разных видов коммуникаций. Знает сущность этапов проектирования коммуникаций. Правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Правильно отвечает на все поставленные вопросы.		
«не зачтено»	Не знает сущность, элементы конфликта, конфликтной ситуации. Не знает стадии развития конфликта. Не правильно называет отличия и раскрывает сущность способов разрешения конфликтных ситуаций. Не правильно подбирает способы разрешения конфликтной ситуации. Не знает сущность межличностных, групповых, организационных коммуникаций. Не правильно называет особенности разных видов коммуникаций. Не знает сущность этапов проектирования коммуникаций. Не правильно и самостоятельно осуществляет процесс проектирования коммуникаций. Не правильно отвечает на все поставленные вопросы.		

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные темы докладов**

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
2. Понятия морали и нравственности.
3. Структура этики как науки.
4. Нормативные образцы личности.
5. Понятия профессиональной этики и профессиональной морали.
6. Основное противоречие профессиональной морали.
7. Понятие профессионального долга.
8. Этика сферы предпринимательства.
9. Роль бизнеса в обществе.
10. Концепции социальной ответственности бизнеса.
11. Пути повышения показателей этичности поведения в бизнесе.
12. Управленческая этика.
13. Функции управления.
14. Мотивационная теория А. Маслоу.
16. Этика поведения управляющих и управляемых.
17. Лидер и руководитель. Теории лидерства.
18. Этические составляющие стилей руководства.
19. Личные качества руководителя.
20. Этика управления рабочей группой. Типы взаимоотношений в коллективе.
21. Этика делового общения.
22. Подготовка и проведение переговоров.
23. Деловая документация – важнейшее средство делового общения.
24. Нравственно-этические основы конфликтов, их преодоление.
25. Стратегии поведения в конфликтах.
26. Понятие конфликтной личности.
27. Профессиональная этика работников гостиничного дела.
28. Организация встреч и приемов.
29. Этикет: определение, происхождение, содержание.
30. Культура общения.
31. Приветствия и представления.
32. Нормы телефонного этикета.
33. Правила поведения в общественных местах.
34. Приемы и визиты.
35. Правила поведения за столом. Затруднительные ситуации за столом.
36. Сервировка стола.
37. Посещение кафе и ресторанов.
38. Особенности и принципы делового этикета.
39. Прием на работу и собеседование.
40. Составление резюме.
41. Визитные карточки и их использование
42. Основные положения телефонного этикета в деловом мире.
43. Одежда делового человека.

44. Деловая переписка.

*Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий			зачтено	отлично
повышенный				хорошо
базовый				удовлетворительно
низкий			не зачтено	неудовлетворительно

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	УК-3	УК-6
Наименование оценочного средства			
Наименование оценочного средства			
Наименование оценочного средства			

**7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Наименование оценочного средства**

1. Краткая характеристика оценочного средства
- 2.
- 3.

**Критерии оценивания**

<sup>2</sup> Соответствует п. 3 программы

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
<b>Максимальный балл</b>	

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кривоко́ра Е. И. Деловые коммуникации [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии сферы обслуживания". / Е. И. Кривоко́ра - М.: ИНФРА-М, 2010. - 188 с. (12 экз)
2. Резник С. Д. Персональный менеджмент [Текст]: учебник. / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 559 с. (9 экз)
3. Резник С. Д. Персональный менеджмент [Текст]: тесты и конкрет. ситуации: учеб. пособие по спец. 061100 "Менеджмент организации". / С. Д. Резник, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко; под общ. ред. С. Д. Резника - М.: ИНФРА-М, 2007. - 161 с. (16 экз)

### **б) дополнительная литература**

1. Дусенко С. В. Профессиональная этика и этикет [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки "Туризм". / С. В. Дусенко - М.: Академия, 2011. - 221 с. (5 экз)
2. Соловьев Э. Я. Современный этикет: Деловой и международный протокол. / Э. Я. Соловьев - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2003. - 320 с.: ил.
3. Мунин А. Н. Деловое общение [Текст]: курс лекций. / А. Н. Мунин - М.: Флинта, 2008. - 374 с. (5 экз)
4. Шеламова Г. М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособ. для образоват. учреждений нач. проф. образования. / Г. М. Шеламова - М.: АCADEMIA, 2005. - 187, [5] с.: ил.
5. Кузин Ф. А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика. / Ф. А. Кузин - М.: Ось-89, 2002. - 512 с.: ил.
6. Имиджелогия: как нравиться людям: учеб. пособие. / сост. В. М. Шепель - М.: Нар. образование, 2002. - 576 с.
7. Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений: учеб. для студ., обуч. по эконом. спец. / Р. Н. Ботавина - М.: Финансы и статистика, 2003. - 203 с.
8. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Управление персоналом". / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 422 с. (5 экз)
9. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов высшего проф. образования / О. В. Одинцова; [редакт.: Н. С. Пряжников, В. С. Агапов]. - М.: Академия, 2012. - 144 с.
10. Солоницина А. А. Профессиональная этика и этикет [электронный ресурс]. – Режим доступа. - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41023](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41023)

13. Шеламова Г. М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования. / Г. М. Шеламова - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 187 с.: ил.; табл. (5 экз)
14. Шнайдер-Флайг С. Большая книга этикета [Текст]: хорошие манеры и уверенное поведение. / С. Шнайдер-Флайг - М.: БММ, 2007. - 320 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>
3. Российский общеобразовательный портал - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://yspu.org/index.php>
5. Электронно-библиотечная система - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
6. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет [электронный ресурс]. – Режим доступа. - [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41023](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41023)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем

элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

### **Вопросы к зачету по курсу «Корпоративный этикет»**

1. Понятие и задачи этикета.
2. История мирового этикета.
3. История отечественного этикета.
4. Правовой и нравственный аспект этикета.
5. Требования современного этикета.
6. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
7. Визитные карточки.
8. Деловые подарки и сувениры.
9. Этикет в культуре внешности.
10. Ведение деловой беседы.
11. Прием делегаций.
12. Визит вежливости.
13. Этикет деловых переговоров.
14. Культура делового общения по телефону.
15. Поведение на улице.
16. Поведение в магазине.
17. Поведение в гостинице.
18. Поведение в театре.
19. Поведение в кафе.
20. Поведение в общественном транспорте.
21. Поведение в поезде.
22. Поведение самолете.
23. Деловые приемы. Их виды.
24. Подготовка и проведение деловых приемов.
25. Характеристика деловых приемов.
26. Правила поведения за столом.
27. Этикет еды.
28. Презентации.

### **Тест проверки знаний по дисциплине «Корпоративный этикет»**

1. Кем был впервые введен термин «этика»?
  - а) Цицероном;
  - б) Архимедом;
  - в) Аристотелем;
  - г) Сократом.
2. Из предложенных определений выберите то, которое подходит к понятию «мораль»:
  - а) устоявшиеся в обществе принципы, нормы, которые регулируют поведение человека;
  - б) осмысление не только себя, но и других;
  - в) наука, изучающая нравственность.
3. Какому нравственному требованию соответствует профессиональное поведение сотрудника банка: к окошку оплаты за коммунальные услуги подходит раздраженный

посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир говорит: «Не волнуйтесь, я Вам сейчас все объясню».

- а) вежливость;
- б) деликатность;
- в) тактичность;
- г) доброжелательность.

4. Какое нравственное требование к профессиональному поведению нарушено в следующем случае. «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились», - сказал кассир сберегательного банка.

- а) вежливость;
- б) корректность;
- в) тактичность;
- г) доброжелательность.

5. Какое нравственное требование к профессиональному поведению нарушено в следующей ситуации:

«Я не желаю слушать ваши возражения, - говорит приемщица ателье клиенту. – Мне нет дела до того, что вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться».

- а) вежливость;
- б) корректность;
- в) тактичность;
- г) доброжелательность.

6. Соблюдение чувства меры в разговоре – это:

- а) вежливость;
- б) дипломатичность;
- в) тактичность;
- г) предупредительность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

7. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора. (Может быть несколько ответов).

- а) Алло, кто это?
- б) Петрова сейчас нет. Чем я могу помочь?
- в) Куда я попала?
- г) Иванова нет на месте, не знаю, где он!
- д) Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-то передать?

8. Укажите, какие позиции делового взаимодействия соответствуют нравственным критериям. (Может быть несколько ответов).

- а) современный коммерсант при совершении сделки должен быть убежден, что честь превыше прибыли;
- б) не доверяй никому и уважай себя;
- в) нужно быть внимательным и вежливым в общении, корректным с окружающими, уметь щадить самолюбие собеседника;
- г) принципом деловых отношений должна быть конкуренция (противоборство).
- д) следует быть тактичным в общении, т.е. предоставлять возможность партнеру выйти из затруднений с честью и достоинством, не потеряв своего лица.

9. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «честь», «совесть», «достоинство». Какая категория проявляется в следующей ситуации: Коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже профессии.

- а) совесть;

- б) честь;
- в) долг;
- г) достоинство.

10. Какая категория проявляется в ситуации, когда грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина:

- а) совесть;
- б) честь;
- в) долг;
- г) достоинство.

11. Для этикета какой эпохи эталоном культурного поведения считалось соответствие жестким образцам, стандартам, подчинение своей индивидуальности типичному?

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Новое Время

12. Верны ли следующие суждения:

- 1) Этикет культуры Средневековья отличался разумностью и рациональностью действий;
- 2) Основой этикета эпохи Нового Времени являлся принцип публичности и театрализации жизни.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно первое и второе
- г) оба суждения не верны

13. Когда был издан первый известный трактат о поведении?

- а) 1201 г.
- б) 1204 г.
- в) 1207 г.
- г) 1210 г.

14. Официальная сухая вежливость называется:

- а) любезность
- б) деликатность
- в) корректность
- г) учтивость

15. Вежливость почтительная носит название:

- а) любезность
- б) деликатность
- в) корректность
- г) учтивость

16. Верны ли следующие утверждения:

- 1) Роль нравственной культуры проявляется в том, что она способствует повышению потребности в общении.
- 2) Нравственные аспекты общения особенно сильно проявляются в таком его свойстве, как нормативность.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно первое и второе
- г) оба суждения не верны

17. Когда вы знакомите людей друг с другом, то:

- а) в первую очередь надо называть имена старших по возрасту и служебному положению
- б) в первую очередь надо называть имена младших по возрасту и служебному положению
- в) не имеет значения.



18. Верны ли следующие суждения:
- 1) Если женщина входит в помещение, где уже находятся несколько мужчин, то она здороваётся первой.
  - 2) Мужчина пожилого возраста и заслуженного статуса первым здороваётся с девушкой.
    - а) верно только первое
    - б) верно только второе
    - в) верно первое и второе
    - г) оба суждения не верны
19. Как нужно вести себя, согласно правилам этикета, если в кафе Вы сели за столик, за которым находятся незнакомые люди?
- а) обязательно поздороваться и начать с ними оживлённую беседу.
  - б) только поздороваться
  - в) только попрощаться, когда уходите первым
  - г) не произносить ни слова
20. Если много гостей обязательно ли здороваться за руку с каждым в отдельности?
- а) да
  - б) нет
21. Подобия нынешних визитных карточек появились в:
- а) XV веке
  - б) XVI веке
  - в) XVII веке
  - г) XVIII веке
22. Рекомендуемый размер визитных карточек для мужчин составляет:
- а) 80 на 60 мм.
  - б) 90 на 70 мм
  - в) 80 на 50 мм.
  - г) 90 на 50 мм
23. В какой стране визитная карточка часто заменяет любой документ?
- а) Италия
  - б) США
  - в) Япония
  - г) Франция
24. Верны ли следующие суждения:
- 1) Если вам нужно познакомить друг с другом нескольких людей, то сначала представляют того, кто пришёл последним, затем остальных – в том порядке, в каком они сидят или стоят, независимо от их служебного положения и пола;
  - 2) Если вы знакомите двух равных по положению людей, то сначала представляют того, кто Вам более знаком, тому, кого Вы меньше знаете.
    - а) верно только первое
    - б) верно только второе
    - в) верно первое и второе
    - г) оба суждения не верны
25. При визите за рубеж, согласно деловому этикету, первым должен вручить свою визитную карточку:
- а) хозяин
  - б) гость
  - в) не имеет значения
26. В визитную карточку от руки можно вписать:
- а) изменившуюся фамилию
  - б) изменившуюся должность
  - в) изменившийся телефон
27. На полученные, завезённые визитные карточки отвечают визитными карточками в

течение:

- а) 1 часа
- б) 12 часов
- в) 1 суток
- г) 1 недели

28. Протокольный визит длится:

- а) 30 минут
- б) 40 минут
- в) 50 минут
- г) 60 минут

29. Если во время деловой беседы французы потирают указательным пальцем основание носа это означает:

- а) остроумно сказанную фразу
- б) они вам не доверяют
- в) у вас слишком большие требования
- г) вам пора уходить

30. В Китае белый цвет означает:

- а) символ жизни
- б) символ надежды
- в) символ смерти
- г) символ измены

31. В какой стране не принято обращаться к незнакомым людям, пока Вы не представлены?

- а) Франция
- б) Англия
- в) Бельгия
- г) Италия

32. В какой стране не принято при знакомстве рукопожатие?

- а) Англия
- б) США
- в) Голландия
- г) Япония

33. В какой стране многие важные решения принимаются на деловых приемах?

- а) Англия
- б) Франция
- в) США
- г) Италия

34. Ситуация на улице: мужчина сопровождает двух женщин – молодую и пожилую. Кто из них должен идти посередине?

- а) молодая женщина
- б) пожилая женщина
- в) мужчина
- г) не имеет значения

35. Вы садитесь за стол, который сервирован разнообразными столовыми приборами. В центре возвышается накрахмаленная салфетка. Что вы станете с ней делать?

- а) развернете и положите на колени
- б) положите на грудь
- в) будете вытирать ей руки

36. Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала:

- а) теми, что лежат дальше от тарелки
- б) теми, что лежат ближе к тарелке.

37. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т. е. слева и справа от него сидят женщины. Кому из них он должен уделять преимущественное

внимание?

а) той, что сидит справа

б) той, что сидит слева

38. Можно ли второй раз взять понравившееся кушанье в гостях или это неприлично?

а) да, можно

б) нет, это неприлично

39. Вам подали второе мясное блюдо. Вы поступите следующим образом:

а) будете сразу резать мясо на более мелкие части

б) будете постепенно отделять маленькие кусочки от целого куска

в) мясо рекомендуется не разрезать, а просто есть его руками.

40. В гостях (в России) принято:

а) съесть все, что Вы положили на свою тарелку

б) часть оставить на тарелке

41. По правилам этикета хлеб из хлебницы надо брать:

а) вилок

б) ножом

в) рукой

42. Вы обедаете в ресторане, где вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать это официанту, чтобы он убрал приборы. Для этого вы:

а) положите нож и вилку параллельно друг другу

б) положите нож и вилку на тарелку, скрестив их

43. Вы сидите в гостях за ужином и у Вас упал столовый прибор. Ваши действия?

а) поднимите его и попросите хозяйку заменить его

б) не станете поднимать прибор, попросите хозяйку принести Вам новый

в) поднимите прибор, протрётё его салфеткой и продолжите трапезу

44. Кто первым входит в зрительный зал театра?

а) мужчина

б) женщина

45. Деловой этикет отличается от повседневного этикета, тем что регламентирует:

а) поведение людей, связанное с выполнением ими служебных обязанностей

б) поведение людей при неофициальном общении

46. В каких случаях в ресторане или кафе девушка платит сама за себя?

а) если она не была специально приглашена, а встретила знакомого в кафе или ресторане

б) если у молодого человека нет денег

в) если девушка обеспеченнее молодого человека

47. Вы садитесь за стол, который сервирован разнообразными столовыми приборами. В центре возвышается накрахмаленная салфетка. Что вы станете с ней делать?

а) развернете и положите на колени

б) положите на грудь

48. Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала:

а) теми, что лежат дальше от тарелки

б) теми, которые лежат ближе к тарелке

49. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т. е. слева и справа от него сидят женщины. Кому из них он должен уделять внимание?

а) той, что сидит справа

б) той, что сидит слева

50. Вам подали второе мясное блюдо. Вы поступите следующим образом:

а) будете сразу резать мясо на более мелкие части

б) будете постепенно отделять маленькие кусочки от целого куска, и отправлять в рот.

51. Почетное место женщины за столиком в ресторане и кафе...

а) лицом к залу

б) спиной к залу

- в) слева от мужчины
52. В Европе вилка и нож вошли в повседневный обиход в ...
- а) в середине XVIII века
  - б) в XVII веке
  - в) в XVI веке
53. Первые вилки появились:
- а) во Франции
  - б) в Испании
  - в) в Италии
54. Самый древний из столовых приборов:
- а) вилка
  - б) ложка
  - в) нож
55. Если вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от вас, то вы:
- а) потянитесь за ним сами
  - б) попросите передать его сидящих за столом
56. Если вам не нравится предлагаемая хозяйкой еда, то...
- а) вы благодарите её за внимание и отказываетесь, не объясняя причину отказа
  - б) пытаетесь объяснить свой отказ (у вас большая печень, вы на диете и т. д.)
57. Считаете ли вы, что хлеб берут рукой, кладут на свою пирожковую тарелку и:
- а) откусывают от целого куска
  - б) отламывают от ломтика маленькими кусочками и отправляют их в рот
58. Вы обедаете в ресторане или кафе, где вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать это официанту, чтобы он убрал приборы. Для этого вы сделаете следующее:
- а) положите нож и вилку на тарелку параллельно друг другу ручками вправо
  - б) положите нож (справа) и вилку (слева) острыми концами в тарелку
59. О чем принято говорить за столом:
- а) о служебных делах
  - б) о методах лечения
  - в) о недавно прошедшем по телевидению фильме
60. Кому принадлежит следующее высказывание: «Итальянцы... всегда пользуются маленькими вилками, когда режут мясо... и если кто-либо, сидя за едой в компании, коснется общего блюда руками, он нанесет собравшимся обиду как преступивший правила хорошего тона»?
- а) Монтень
  - б) Генрих III
  - в) Томас Кориант
  - г) Лжедмитрий I

### **Тест определения предрасположенности к роли руководителя либо подчиненного**

В социальной сфере, в деловых взаимоотношениях люди практически всегда делятся на тех, кто любит и может руководить, и тех, кто предпочитает, чтобы ими руководили, направляли их действия. Конечно, для успешного ведения дела нужны и те и другие. Проверьте с помощью данного теста, к чему есть предрасположенность у вас.

1. Когда мне достается роль руководителя, я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний:
  - а. да;
  - б. иногда;

- с. нет.
2. Я делаю людям резкие и критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают:
    - а. обычно;
    - б. иногда;
    - с. никогда не делаю.
  3. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения:
    - а. да;
    - б. иногда;
    - с. нет.
  4. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня действий, которые как-то повлияют на других людей:
    - а. да, это верно;
    - б. верно нечто среднее;
    - с. нет, это не верно.
  5. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей:
    - а. да;
    - б. не уверен(а);
    - с. нет.
  6. Если бы я получил(а) от своего начальника нерациональное распоряжение, то, скорее всего:
    - а. делал(а) бы по-своему;
    - б. затрудняюсь ответить;
    - с. выполнил(а), но высказал(а) бы свое сомнение.
  7. Меня смущает ситуация, когда мне кто-нибудь прислуживает:
    - а. да;
    - б. бывает по-разному;
    - с. нет.
  8. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
    - а. вежливый(ая) и спокойный(ая);
    - б. верно нечто среднее;
    - с. энергичный(ая) и напористый(ая).
  9. Иногда я говорю посторонним вещи, кажущиеся мне важными, даже если они меня об этом не спрашивают:
    - а. да;
    - б. не уверен(а);
    - с. нет.
  10. Даже если окружающие или обстоятельства против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть:
    - а. да;
    - б. верно нечто среднее;
    - с. нет.
  11. Когда я нахожусь в группе людей, приступающих к работе, то само собой получается, что я оказываюсь во главе их:
    - а. да;
    - б. не уверен(а);
    - с. нет.
  12. Меня считают человеком, которому обычно приходят в голову хорошие идеи, когда нужно разрешить какую-либо проблему:
    - а. да;
    - б. не уверен(а);

- с. нет.
13. Как правило, в моих конфликтах с другими я не бываю виноват(а):
- а. да;
  - б. когда как;
  - с. нет.

### **Подсчет очков**

Начислите себе по 2 очка за каждый ответ «а» на вопросы 2, 5, 9, 10, 12, 13 и ответ «с» на вопросы 1, 3, 4, 6, 7, 8. За каждый ответ «б» к сумме прибавляется еще по 1 очку.

**Если сумма меньше 9 очков**, то, скорее всего, вы склонны к подчинению в межличностных и социальных отношениях. Вам свойственна кротость, способность уступать дорогу другим, послушность и согласие с группой даже в тех случаях, когда внутренне убеждены в противоположном. Вы часто оказываетесь в зависимом положении, в случае неудачи совместных действий берете вину на себя, тревожитесь о возможных ошибках. Скорее всего, это следствие доверия к другим, преувеличение их значимости, развитости, умения решать те самые сложные проблемы, которые вы видите более глубоко, чем те, кто внешне легко их преодолевает, а на самом деле просто не замечает, что есть повод для сомнений. Уверенные действия по привычке вы принимаете за решительность, ответственность и умение быстро ориентироваться и поэтому соглашаетесь подчинить свою волю другому и признать его превосходство.

**От 10 до 16 очков.** Вы сочетаете умение подчиняться и умение управлять другими, уверены в себе, способны быть хорошим советчиком, наставником и руководителем. Эта срединная линия между доминированием и подчинением не является выражением стремления к независимости. Скорее ее можно рассматривать как проявление хорошей приспособленности к деятельности в условиях различных организационных структур. Условия умеренной дедовщины — где бы то ни было — вас не испугают.

**От 17 до 26 очков.** Вероятна склонность к властвованию, лидерству в межличностных отношениях и в социальной сфере. Возможна самоуверенность, нежелание признавать над собой никакой власти и правил, норм, кроме своих личных мнений и убеждений. В конфликтах и неудачах совместной работы, скорее всего, обвиняете других. Вам невероятно трудно понять, почему люди разрушают вашу железную логику, которая прямо ведет к цели и обеспечивает полный успех дела, своими «нелепыми и необоснованными» возражениями, поэтому вам сложно руководить квалифицированными специалистами и творческими коллективами. Но выводы о нецелесообразности и неэффективности поста назначения вас на организаторскую работу все-таки преждевременны и недостаточно основательны. Дело в том, что, работая в крупных управленческих структурах центрального подчинения, доминантные руководители способны оградить подчиненный от противоречивых директив высшего начальства, незаслуженных или случайных взысканий. Таким образом, вы имеете явное преимущество по сравнению с покорными и послушными руководителями, которые в таких ситуациях не учитывают человеческий фактор и нервируют людей, считая, будто ответственность за все несут только те, чьи распоряжения они выполняют.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этикет как социальное явление	2			10	12
2	Основные элементы делового этикета	2	2		8	12
3	Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров	2	2		12	16

<b>4</b>	Правила поведения в общественных местах	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	Этикет деловых приемов и презентаций	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Этикет как социальное явление	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
<b>2</b>	Основные элементы делового этикета	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
<b>3</b>	Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
<b>4</b>	Правила поведения в общественных местах	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
<b>5</b>	Этикет деловых приемов и презентаций	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.ДВ.01.02 Деловое и научное общение**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинин**

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Деловое и научное общение»** - формирование основных понятий, знание которых обеспечивает эффективную коммуникацию. Это знания правил и принципов эффективного общения, вербальных невербальных средств и способов речевого воздействия. Система тренинговых занятий, позволяет формировать комплекс коммуникативных умений и навыков, способствующих бесконфликтному общению в деловой и научной сфере. К навыкам и умениям можно отнести умение выстраивать эффективную коммуникацию с учетом требований разных жанров, умение активно слушать, умение решать поставленную коммуникативную задачу и др.

Основными **задачами** курса являются:

1. Дать представление о необходимых понятиях курса.
2. Сформировать основные коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие успешную коммуникацию в деловой и научной сфере.
3. Овладение навыками форм делового \ научного общения: деловые переговоры и их виды. Классические правила ведения диалога. Культура речи. Виды речи. Основы устного общения. Законы публичной речи. Стратегия ведения речи. Деловая \ научная беседа. Основные жанры делового \ научного общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование, совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров деловой \ научной коммуникации, активное слушание, официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые, научные бумаги. Развитие умений составления композиции речи, стили делового \ научного общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Владеть формулами логического убеждения. Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения. Национальные особенности делового \ научного общения. Атрибуты научного \ делового общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в курс по выбору ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими	Доклады, тесты, практические задания. Работа с учебниками и дополнительной литературой Подготовка реферата

		действиями и полученными результатами.	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты.</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Решение практического задания</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Доклады, рефераты, тесты, практические задания.</p> <p>Работа с учебниками и дополнительной литературой</p> <p>Решение практического задания</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Лекции	<b>12</b>		<b>12</b>						
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Семинары (С)	-		-						
Лабораторные работы (ЛР)	-		-						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Реферат	<b>12</b>		<b>12</b>						
Другие виды самостоятельной работы (Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	<b>24</b>		<b>24</b>						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>						
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						
	<b>2</b>		<b>2</b>						

## 5. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Формы делового \ научного общения	Переговоры: их виды, процесс переговоров и его этапы, планирование, тактика и порядок ведения, смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций, принятие решений, протокольные мероприятия, особенности ведения международных переговоров и бизнес протокола
<b>2</b>	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	Научный и официально-деловой стиль (экстралингвистические и лингвистические признаки), основные личные, деловые бумаги (резюме, автобиография, заявление, доверенность и др.) Основные жанры научного \ делового общения (деловая беседа, переговоры, телефонный разговор, собеседование при устройстве на работу, деловое совещание), композиционные, речевые и невербальные особенности жанров научной \ деловой коммуникации, активное слушание. Композиция и стиль речи. Деловая и научная риторика.
<b>3</b>	Психология научного \ делового общения	Воздействие на аудиторию. Формулы логического убеждения. Способы и средства речевого воздействия (убеждение, доказывание, уговаривание, внушение, принуждение), вербальные и невербальные средства

		воздействия. Стили научного \ делового общения (энергичный, эмоциональный, творческий, методичный). Построение аргументации. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	Основные понятия этики делового \ научного общения. Этикет. Основы научной \ деловой этики. Деловая этика в бизнесе и науке.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Формы делового \ научного общения	2	4		8	14
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	4	8		10	22
3	Психология научного \ делового общения	4	6		10	20
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	2	6		8	16
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Формы делового \ научного общения	1. Работа с учебной и дополнительной литературой 2. Тезаурус
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания
3	Психология научного \ делового общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой

		2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	1. Работа с учебниками и дополнительной литературой 2. Решение практического задания 3. Подготовка реферата

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

- 25. Деловые переговоры и их виды.
- 26. Классические правила ведения научного диалога.
- 27. Фольклорные правила речевого этикета
- 28. Основные понятия этики делового \ научного общения.
- 29. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры.
- 30. Деловая этика в рекламе.
- 31. Национальные особенности научного \ делового общения (этики).
- 32. Атрибуты научного \ делового общения.
- 33. Элементы речевого этикета.
- 34. Основные требования к научному \ деловому разговору.
- 35. Правила аргументации.
- 36. Культура телефонного разговора.
- 37. Требования этикета в научной \ деловой переписке.
- 38. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных.
- 39. Прием посетителей: этикетные и коммуникативные требования.
- 40. Служебные взаимоотношения мужчины и женщины.
- 41. Особенности норм делового этикета для секретаря.
- 42. Организация и проведение коммерческих переговоров.
- 43. Специфика ведения личной научной \ деловой переписки.
- 44. Сувениры и подарки в деловой сфере.
- 45. Визитные карточки в деловой сфере.
- 46. Виды научных \ деловых бумаг и требования к их оформлению.
- 47. Специфика имиджа делового человека.
- 48. Корпоративные имиджевые знаки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Формы делового \ научного	Доклад	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

общения		
Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	Работа с учебниками и дополнительной литературой Решение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Психология научного \ делового общения	Работа с учебниками и дополнительной литературой Подготовка реферата	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Основные понятия этики делового \ научного общения	Работа с учебниками и дополнительной литературой Решение практического задания Подготовка реферата	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Формы делового \ научного общения		
	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа		
	Психология научного \ делового общения		
	Основные понятия этики делового \ научного общения		

	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 00 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- 1.
- 2.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Итоговый контроль успеваемости по данному курсу предусматривает сдачу зачета. Для получения допуска к зачету необходимо выполнить все задания из БРС: для допуска к зачету необходимо набрать 30 баллов. Посещение лекционных и семинарских занятий – 2 балла; работа с учебниками и дополнительной литературой – 3 балла; реферат – 10 баллов; тезаурус – 5 баллов; решение практического задания – 10 баллов.

### *Примерные темы докладов*

22. Основные понятия этики научного \ делового общения.
23. Этикет, речевой этикет, речевые этикетные жанры.
24. Деловая этика в рекламе.
25. Национальные особенности делового общения (этики).
26. Атрибуты делового \ научного общения.
27. Элементы речевого этикета.
28. Основные требования к деловому разговору.
29. Правила аргументации.
30. Культура телефонного разговора.
31. Требования этикета в научной \ деловой переписке.
32. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных.
33. Прием посетителей: этикетные и коммуникативные требования.
34. Служебные взаимоотношения мужчины и женщины.
35. Особенности норм делового этикета для секретаря.
36. Организация и проведение коммерческих переговоров.
37. Специфика ведения личной деловой \ научной переписки.



- 38. Сувениры и подарки в деловой сфере.
- 39. Визитные карточки в деловой сфере.
- 40. Виды научных \ деловых бумаг и требования к их оформлению.
- 41. Специфика имиджа делового человека.
- 42. Корпоративные имиджевые знаки.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>			<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>				<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>				<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>			<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Наименование оценочного средства</b>			
<b>Наименование оценочного средства</b>			

<sup>3</sup> Соответствует п. 3 программы

Наименование оценочного средства			

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства

2.  
3.

##### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
<b>Максимальный балл</b>	

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Антонова Л.Г. Коммуникативная культура профессионала: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2010.-175с.
2. Кольшклина Т.Б., Шустина И.В. Офисный русский: Учебное пособие - Ярославль: ЯГПУ, 2009.-135с.
3. Титова Л.Г. Деловое общение. – М.: Юнити – Дана, 2005.-271 с.

##### б) дополнительная литература

10. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика. -М., 2004. - 432с.
11. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. - М., 2005. - 224с.
12. Кеннеди Д. Резюме для "чайников". – М., 2004.-272с.
13. Кузнецов И.Н. Современная риторика. - М., 2003. - 480с.
14. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. Практикум. - М., 2005. - 315с.
15. Кушнерук С.П. Документная лингвистика - М.: Флинта: Наука, 2010.-256 с.
16. Минаева Л.В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика : Учебное пособие для студентов вузов/ Л.В. Минаева.-М.:Аспект-Пресс, 2010.-287 с.
17. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. - М., 1998. -239с.
18. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997. - 192с

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- **Пакет**Microsoft Office 2007, **программные продукты**Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; **пакет**Adobe CS4® Design Premium, **программные продукты**
- Photoshop Extended, Illustrator, InDesign, Flash Professional, Dreamweaver, Acrobat 9 Pro, Fireworks, Adobe Bridge, Adobe Device Centra, Distiller, LiveCycle Designer ES 8.2;
- **Пакет**Corel Graphics Suite X4, **программные продукты** CorelDRAW, Corel PHOTO-PAINT, Corel CAPTURE, **пакет**Sony, **программные продукты** Sound Forge Audio Studio
  - Сборники материалов конференции «Человек в информационном пространстве» (2004-2011 г.г.);
  - Сборники «Коммуникативные исследования» (2005-2010г.г.)
    - Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам (печатные материалы и электронная версия)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимые для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
В том числе:					
Лекции			<b>16</b>		
Практические занятия (ПЗ)			<b>16</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>40</b>		
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Формы делового/научного общения	4	2		10	16
2	Основные виды делового/научного общения. Деловая беседа.	2	6		10	18
3	Психология делового/научного общения	6	4		10	20
4	Основные понятия этики делового/научного общения	4	4		10	18
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

#### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Формы делового \ научного общения	1 Работа с учебной и дополнительной литературой 2 Тезаурус
2	Основные виды научного \ делового общения, деловая беседа	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
3	Психология научного \ делового общения	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата
4	Основные понятия этики делового \ научного общения	1 Работа с учебниками и дополнительной литературой 2 Решение практического задания 3 Подготовка реферата

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.ДВ.02.01 Конфликтология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинкина**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Конфликтология» - формирование конфликтологических знаний, умений и навыков, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач, связанных с разрешением конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных понятий и положений конфликтологической теории,
2. овладение навыками и владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде,
3. -развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать, обосновывать оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций, исходя из имеющейся информации, ресурсов и ограничений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том	ПК-2.1 Умеет разрешать конфликтные ситуации различными способами в зависимости от вида и стадии развития конфликта. ПК-2.2 Владеет современными коммуникационными технологиями	Практическое задание Таблица Реферат Тест



	числе в межкультурной среде		
ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4.1 Умеет выстраивать деловое общения с целью профилактики конфликтов ОПК-4.2 Умение вести переговорный процесс с целью разрешения конфликтных ситуаций.	Практическое задание Таблица Реферат Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>			<b>22</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>			<b>32</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>Зачет</b>	

Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	Конфликтология в системе наук. Объектно-предметное поле конфликтологии
2	Системная концепция конфликтов	Виды системного анализа конфликтов. Системно-ситуационный анализ конфликтов. Системно-информационный анализ конфликтов. Универсальная понятийная система описания конфликтов. Система показателей, критериев и индикаторов оценки конфликтов.
3	Принципы и методы изучения конфликтов	Методологические принципы конфликтологии Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов Основные этапы изучения конфликтов (по В.А. Ядову) Психологические методы в конфликтологии. Модульный социотест А.Я. Анцупова.
4	Структура конфликта	Структура конфликтной ситуации Информационная модель конфликтной ситуации
5	Динамика конфликта	Основные периоды и этапы динамики конфликта Формирование образа врага в конфликте Модели развития конфликтного взаимодействия
6	Причины конфликтов	Объективные факторы возникновения конфликтов Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов Субъективные\личностные причины возникновения конфликтов.
7	Классификация конфликтов	Общая типология конфликтов

8	Типы конфликтных личностей	Поведение человека в трудной ситуации Поведение психически (не)устойчивой личности в трудной ситуации. Конфликтоустойчивость личности Основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу)
9	Внутриличностные конфликты	Условия, причины возникновения внутриличностных конфликтов Типология внутриличностных конфликтов (по А.И. Шпилову) Последствия и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
10	Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	Предупреждение конфликтов «по вертикали» (по А.И. Шпилову) Разрешение конфликтов «по вертикали».
11	Социальные конфликты	Конфликты между социальными группами. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов. Межэтнические конфликты. Разрешение межэтнических конфликтов.
12	Экономические конфликты	Разновидности и содержание экономических конфликтов. Особенности экономической ситуации в РФ. Динамика и формы выражения протестных настроений
13	Предупреждение конфликтных взаимоотношений	Технологии предупреждения конфликтов. Компетентное управления как фактор предупреждения конфликтов.
14	Разрешение конфликтов	Формы завершения конфликтов. Посредническая деятельность в завершении конфликтов. Переговоры как способ завершения конфликта.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	2			1	3
1.1.	Конфликтология в системе наук. Объектно-предметное поле конфликтологии		1		1	2
2.	Системная концепция конфликтов	2			2	4
2.1	Виды системного анализа конфликтов. Универсальная понятийная система описания конфликтов. Система показателей, критериев и индикаторов оценки конфликтов.		1		1	2
2.2	Системно-ситуационный анализ конфликтов. Системно-информационный анализ конфликтов.		1		1	2
3	Принципы и методы изучения конфликтов	2			1	3
3.1	Методологические принципы конфликтологии Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов Основные этапы изучения конфликтов (по В.А. Ядову)		2		2	4
3.2	Психологические методы в конфликтологии. Модульный социотест А.Я. Анцупова.		1		1	2
4	Структура конфликта	2			2	4
4.1	Структура конфликтной ситуации Информационная модель конфликтной ситуации		1		1	2
5	Динамика конфликта	2			1	3
5.1	Основные периоды и этапы динамики конфликта Формирование образа врага в конфликте Модели развития конфликтного взаимодействия		2		1	3
6.	Причины конфликтов	2			2	4
6.1	Объективные факторы возникновения конфликтов Организационно-управленческие причины конфликтов		1		1	2
6.2	Социально-психологические причины конфликтов Субъективные\личностные причины возникновения конфликтов.		1		1	2
7	Классификация конфликтов. Общая	2			2	4

	типология конфликтов.					
<b>8</b>	Типы конфликтных личностей		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8.1</b>	Поведение человека в трудной ситуации Поведение психически (не)устойчивой личности в трудной ситуации.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8.2</b>	Конфликтоустойчивость личности Основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу)		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Внутриличностные конфликты	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9.1</b>	Условия, причины возникновения внутриличностных конфликтов Типология Внутриличностных конфликтов (по А.И. Шипилову)		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>9.2</b>	Последствия и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10.1</b>	Предупреждение конфликтов «по вертикали» (по А.И. Шипилову) Разрешение конфликтов «по вертикали».		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	Социальные конфликты	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11.1</b>	Конфликты между социальными группами. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11.2</b>	Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>11.3</b>	Межэтнические конфликты. Разрешение межэтнических конфликтов.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Экономические конфликты	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>12.1</b>	Разновидности и содержание экономических конфликтов. Особенности экономической ситуации в РФ. Динамика и формы выражения протестных настроений		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12.2</b>	Динамика и формы выражения протестных настроений		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>13.</b>	Предупреждение конфликтных взаимоотношений	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13.1</b>	Технологии предупреждения конфликтов. Компетентное управления как фактор предупреждения конфликтов.		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	Разрешение конфликтов	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>14.1</b>	Формы завершения конфликтов. Посредническая деятельность в завершении		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

	конфликтов.					
14.2	Переговоры как способ завершения конфликта.		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
2	Системная концепция конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Практическое задание:
3	Принципы и методы изучения конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Практическое задание:
4	Структура конфликта	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
5	Динамика конфликта	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
6	Причины конфликтов	Практическое задание.
7	Классификация конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
8	Типы конфликтных личностей	Подготовка реферата.
9	Внутриличностные конфликты	Подготовка реферата.
10	Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
11	Социальные конфликты	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
12	Экономические конфликты	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
13	Предупреждение конфликтных взаимоотношений	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
14	Разрешение конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Внутренние и внешние факторы-детерминанты ролевого поведения человека в конфликте
2. Сущностные характеристики и типичные формы проявления конфликтной личности.
3. Субъективные образы и стереотипы как «материализация» неадекватного восприятия конфликта.
4. Ролевые и статусные различия участвующих в конфликте групп\людей.
5. Личные и социокультурные причины и мотивы конфликтов.
6. Общее и особенное в конфликтах потребностей, интересов и ценностей.
7. Светское и религиозное толкование конфликта.
8. Бесконфликтное общество: реальность или утопия.
9. Авторитарный стиль управления как конфликтогенный фактор.
10. Забастовка как напряженная форма материализации трудовых конфликтов.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	Доклад	ПК-2, ОПК-4
Системная концепция конфликтов	Таблица	ПК-2, ОПК-4
Принципы и методы изучения конфликтов	Выполнение задания	ПК-2, ОПК-4
Структура конфликта	Выполнение задания	ПК-2.1
Динамика конфликта	Практическое задание	ПК-2.1
Причины конфликтов	Таблица	ПК-2.2
Классификация конфликтов	Таблица	ПК-2, ОПК-4
Типы конфликтных личностей	Реферат	ПК-2, ОПК-4
Внутриличностные конфликты	Реферат	ПК-2.1
Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	Выполнение задания	ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Социальные конфликты	Реферат	ПК-2, ОПК-4
Экономические конфликты	Реферат	ПК-2, ОПК-4
Предупреждение конфликтных взаимоотношений	Выполнение задания	ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Разрешение конфликтов	Выполнение задания	ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	1	1
	Системная концепция конфликтов	1	1
	Принципы и методы изучения конфликтов	1	1
	Структура конфликта	1	2
	Динамика конфликта	1	2
	Причины конфликтов	1	2
	Классификация конфликтов	1	2
	Типы конфликтных личностей	1	5
	Внутриличностные конфликты	2	5
Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	1	2	



	Социальные конфликты	1	1
	Экономические конфликты	1	2
	Предупреждение конфликтных взаимоотношений	1	2
	Разрешение конфликтов	1	2
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Проанализировать схему структуры и динамики конфликта, привести примеры.
2. Разработайте рекомендации для руководителя по эффективному урегулированию конфликтов в организации.
3. Назвать общие принципы и механизмы урегулирования трудовых конфликтов.

***2. Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Темы докладов***

1. Внутренние и внешние факторы-детерминанты ролевого поведения человека в конфликте
2. Сущностные характеристики и типичные формы проявления конфликтной личности.
3. Субъективные образы и стереотипы как «материализация» неадекватного восприятия конфликта.
4. Ролевые и статусные различия участвующих в конфликте групп/людей.
5. Личные и социокультурные причины и мотивы конфликтов.
6. Общее и особенное в конфликтах потребностей, интересов и ценностей.
7. Светское и религиозное толкование конфликта.
8. Бесконфликтное общество: реальность или утопия.
9. Авторитарный стиль управления как конфликтогенный фактор.
10. Забастовка как напряженная форма материализации трудовых конфликтов.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения зачета во 2 семестре должен быть не менее 15 баллов.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение	<b>от 85%-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.		
<b>повышенный</b>	Студент знает основы управленческой, организационной теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	<b>66%-84%</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент знает основы управленческой теории и способен правильно	<b>51%-65%</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно Формулирует цели,</p> <p>допускает ошибки определении задач и ресурсной базы достижения запланированного результата, обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент демонстрирует отдельные представления об основах управленческой теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент способен правильно использовать знания успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.</p>	<b>менее 51%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
		<b>ПК_2</b>	
<b>Тест</b>			
ПК-2.1 Умеет разрешать конфликтные ситуации различными способами в зависимости от вида и стадии развития конфликта. ПК-2.2 Владеет современными коммуникационными технологиями			
	<b>ОПК-4</b>		
<b>Тест</b>			
ОПК-4.1 Умеет выстраивать деловое общения с целью профилактики конфликтов ОПК-4.2 Умение вести переговорный процесс с целью разрешения конфликтных ситуаций.			

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства Критерии оценивания

##### Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:**

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;**
- в) в начале XVII века.

**2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):**

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.**

**3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:**

- а) Конфуцию;**
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

**4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):**

- а) этапы конфликта;
- б) фазы конфликта;
- в) **содержание конфликта.**

**5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:**

- а) **начальной фазе;**
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

**6. Конфликт в переводе с латинского означает:**

- а) соглашение;
- б) **столкновение;**
- в) существование.

**7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:**

- а) психологии;
- б) **социологии;**
- в) педагогике.

**8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:**

- а) конфликтными отношениями;
- б) **конфликтной ситуацией;**
- в) инцидентом.

**9. Конфликт равен:**

- а) **конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

**10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):**

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) **внутриличностные.**

**11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:**

- а) конфронтация;
- б) соперничество;
- в) **конкуренция.**

**12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):**

- а) конструктивная модель;
- б) **деструктивная;**

- в) конформистская;
- г) нонконформистская.

**13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:**

- а) ригидному;
- б) сверхточному;
- в) «бесконфликтному».

**14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:**

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

**15. Профессиональный посредник называется:**

- а) суггестором;
- б) медиатором;
- в) коллегой.

**16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):**

- а) дизъюнктивный;
- б) конъюнктивный;
- в) субъективный;
- г) смешанный.

**17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:**

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

**18. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:**

- а) ультимативной тактике;
- б) тактике выжимания уступок;
- в) тактике лавирования.

**19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:**

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

**20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:**

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

**21. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:**

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
- в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;**
- г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
- д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

**22. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:**

- а) Ч. Освуд;**
- б) В. Линкольн;
- в) Л. Томпсон;
- г) Р. Фишер;
- д) Ш. и Г. Боуэр.

**23. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:**

- а) в 1972 г. в США;
- б) в 1986 г. в Австралии;**
- в) в 1989 г. в Германии;
- г) в 1985 г. Швейцарии;
- д) в 1992 г. в России.

**24. В России центр по разрешению конфликтов был создан:**

- а) в Москве в 1992 г.;
- б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;**
- в) в Сочи в 1995 г.;
- г) во Владивостоке в 1993 г.;
- д) в Твери в 1998 г.

**25. Какой из приведенных методов относится к группе методов управлениями конфликтами:**

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;**
- г) метод наблюдения;
- д) метод эксперимента.

**26. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.



**27. Конфликтная ситуация — это:**

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;**
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

**28. Причина конфликта – это:**

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

**29. Конфликтогены – это:**

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

**30. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:**

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;**
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

**31. Управление конфликтами — это:**

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;**
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

**32. Содержание управления конфликтами включает:**

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;**
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

**33. Предпосылками разрешения конфликта являются:**

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;**
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

**34. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:**

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;**
- д) борьба, уступка, компромисс.

**35. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:**

- а) К. Томас и Р. Киллмен;**
- б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр;
- в) Д. Скотт и Ч. Ликсон;
- г) М. Дойч и Д. Скотт;
- д) Р. Фишер и У. Юри.

**36. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.**

**37. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:**

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;**
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

**38. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к:**

- а) обмену информацией;**
- б) налаживанию добрых взаимоотношений;
- в) достижению взаимопонимания;
- г) расширению темы общения;
- д) усилению информационного воздействия на партнера.

**39. Технологии рационального поведения в конфликте — это:**

- а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение**

**конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;**

- б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

**40. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт:**

- а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры;**
- б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»;
- в) регрессия, сублимация, визуализация;
- г) визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры;
- д) сублимация, рационализация, регрессия, визуализация.

**41. Сколько моделей поведения партнеров в переговорном процессе выделяют в литературе по конфликтологии:**

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;**
- д) 5.

**42. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель – выигрыш за счет проигрыша оппонента:**

- а) «выигрыш – выигрыш»;
- б) «выигрыш – проигрыш»;**
- в) «проигрыш – проигрыш»;
- г) «проигрыш – выигрыш»;
- д) «выигрыш – проигрыш» и «проигрыш – выигрыш».

**43. Внутрличностный конфликт – это:**

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;**
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

**44. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутрличностных конфликтов:**

- а) З. Фрейду;**
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

**45. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутрличностных конфликтов:**

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;**
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

**46. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются:**

- а) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация;
- б) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация;**
- в) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;
- г) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация;
- д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.

**47. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.):**

- а) информационные факторы;
- б) поведенческие факторы;
- в) факторы отношений;
- г) ценностные факторы;**
- д) структурные факторы.

**48. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений: + ±**

- а) взаимно-положительный;
- б) взаимно-отрицательный;
- в) односторонне положительно-отрицательный;
- г) односторонне противоречиво-положительный;**
- д) взаимно-противоречивый.

**49. К групповым конфликтам относятся конфликты:**

- а) личность – группа;
- б) группа – группа;
- в) личность – группа и группа – группа;**
- г) руководитель – коллектив;
- д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.

**50. Конфликт в обществе – это:**

- а) конфликты в любых социальных группах;
- б) конфликты в больших социальных группах;
- в) конфликты между государствами;
- г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной);**
- д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.

**51. Политические конфликты – это:**

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о

политической власти;

**в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;**

г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;

д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

**52. Основным предметом политических конфликтов является:**

а) политический интерес;

б) политическая власть в различных социальных структурах;

**в) государственная власть;**

г) политическое сознание людей;

д) политические партии.

**53. Социальные конфликты – это:**

а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;

б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;

**в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;**

г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;

д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

**54. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:**

а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;

в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;

**г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;**

д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.

**55. Конфликт в организации – это:**

**а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;**

б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;

в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;

г) конфликты между различными структурными элементами организации;

д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.

**56. Семейный конфликт – это:**

- а) конфликт между супругами;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт родственников;
- г) конфликт между различными семьями;
- д) **конфликт между любыми членами семьи.**

**57. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют социологи:**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;**
- г) 5;
- д) 6.

**58. Под конфликтами в сфере управления понимают:**

- а) конфликт между субъектами и объектами управления;
- б) конфликты, которые возникают в системах социального взаимодействия субъектов и объектов управления;**
- в) конфликты между субъектами управления различных уровней;
- г) конфликты между руководителем и подчиненными;
- д) конфликты в процессе принятия управленческих решений.

**59. Под глобальными конфликтами понимают:**

- а) конфликты между регионами;
- б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации;**
- в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами;
- г) конфликты, связанные с природными катастрофами;
- д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.

**60. Предметом конфликтологии являются:**

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов,**  
а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения.

**61. Социо-биологическая теория конфликта выводит его причину из:**

- а) социального неравенства людей
- б) естественной агрессивности человека вообще**
- в) несовершенства человеческой психики

**62. Что является универсальным источником всех экономических конфликтов:**

- а) нехватка средств к существованию**
- б) деньги
- в) престиж
- г) власть

**63. Заблаговременная подготовка возможного отступления на подготовленные позиции — это:**

- а) рефлексивная защита**

- б) рефлексивное управление
- в) рефлексивный прогноз

**64. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта:**

- а) стремление — избегание»
- б) двойное «стремление — избегание»
- в)»избегание — избегания»

**65. Стратегические методы разрешения конфликта:**

- а) планирование социального развития
- б) конкретные требования к работе каждого
- в) система поощрения за инициативу
- г) добросовестность

**66. В каком случае конфликт рассматривается на психологическом уровне:**

- а) когда в его основе лежат личные противоречия
- б) таких случаев нет
- в) когда в его основе лежат групповые противоречия

**67. Поддержание сотрудничества как форма предупреждения конфликтов представляет собой деятельность:**

- а) по укреплению нейтральных или дружеских взаимоотношений
- б) по регуляции взаимоотношений
- в) по выдвигению контрмотивов, способных заблокировать агрессивные намерения

**68. Чередование этапов развития конфликтной ситуации:**

- а) произвольно
- б) не обязательно
- в) обязательно последовательно

**69. Забастовочный комитет можно определить как:**

- а) организатор конфликта
- б) подстрекатель конфликта
- в) пособник конфликта

**70. Ролевое поведение участников конфликта детерминировано:**

- а) своими социальными функциями и ролью
- б) личностными особенностями
- в) своими интересами
- г) ситуацией
- д) намерениями оппонентов

**71. Норма как фактор предупреждения конфликтов предполагает определенное воздействие. Какое:**

- а) ценностное
- б) принудительное
- в) информационное

**72. Изживание «субкультуры насилия» как метод предупреждения конфликтов является:**

- а) социальным

- б) психологическим
- в) культурным

**73. Современная теория конфликта исходит из ряда посылок:**

- а) конфликт — есть напряженность, деформация внутри системы, социальное бедствие**
- б) конфликт присущ человеку как и всем животным**
- в) конфликт функционален для социальных систем,**
- г) созидателен**
- д) конфликт происходит из-за разделения людей на классы**

**74. Подкуп, кулуарные переговоры, обман характерны для какого метода разрешения конфликта:**

- а) «сглаживание»
- б) «скрытых действий»**
- в) «быстрого решения»

**75. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:**

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель**

**76. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение:**

- а) не верно
- б) верно**
- в) отчасти верно

**77. Метод практической эмпатии означает:**

- а) многообразное воздействие на оппонента
- б) использование личностных особенностей оппонента
- в) психологическую «настройку» на оппонента**

**78. К простой форме паталогической конфликтности относят:**

- а) саботаж**
- б) протест
- в) бойкот**

**79. Градиент избегания растет быстрее градиента стремления. Это суждение:**

- а) не верно
- б) верно**
- в) отчасти верно

**80. Возможность «беспредметного» конфликта:**

- а) реальна в ряде случаев**
- б) исключен
- в) реальна

Оценка, критерии, балл

Отлично от 85% правильных ответов 5 баллов зачтено



Хорошо от 66% до 84% правильных ответов 4 балла зачтено  
Удовлетворительно от 51 % до 65% правильных ответов 3 балла зачтено  
Неудовлетворительно до 51 % правильных ответов 2–1 балла не зачтено  
Максимальный балл 5

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература

1. Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019. 382 с.
2. Анцупов А. Я., Прошанов С. Л. История отечественной конфликтологии. Указатель 1762 диссертаций. М.: Проспект, 2018. 448 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с.
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер. 2019. 528 с.
5. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018. 214 с.
6. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 144 с.
7. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 282 с.
8. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с.
9. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. Учебник. М.: Юрайт. 2017. 290 с.
10. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 154 с.
11. Охременко И. В. Конфликтология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2018. 156 с.
12. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.
13. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.
14. Светлов В. А. Введение в конфликтологию. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 528 с.
15. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт. 2019. 352 с.
16. Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. Конфликтология в социальной работе. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2020. 282 с.
17. Степанов Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие. М.: ЛКИ, 2015. 176 с.

### б) дополнительная литература

1. Терешина Е. А. История конфликтологии. Учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 238 с.
2. Туронок С. Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов (для бакалавров). М.: КноРус. 2019. 368 с.

3. Федорова А.В. Конфликтология. Для экономистов и менеджеров. Учебное пособие. М.: КноРус, 2019. 212 с.
4. Фесенко О. П., Колесникова С. В. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, Флинта 2015, 128 с.
5. Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2019. 204 с.
6. Шарков Ф.И., Сперанский В.И. Общая конфликтология. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2020. 236 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	2			1	3
1.1.	Конфликтология в системе наук. Объектно-предметное поле конфликтологии		1		1	2
2.	Системная концепция конфликтов	2			2	4
2.1	Виды системного анализа конфликтов. Универсальная понятийная система описания конфликтов. Система показателей, критериев и индикаторов оценки конфликтов.		1		1	2
2.2	Системно-ситуационный анализ конфликтов. Системно-информационный анализ конфликтов.		1		1	2

<b>3</b>	Принципы и методы изучения конфликтов	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3.1</b>	Методологические принципы конфликтологии Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов Основные этапы изучения конфликтов (по В.А. Ядову)		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Психологические методы в конфликтологии. Модульный социотест А.Я. Анцупова.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Структура конфликта	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.1</b>	Структура конфликтной ситуации Информационная модель конфликтной ситуации		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Динамика конфликта	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5.1</b>	Основные периоды и этапы динамики конфликта Формирование образа врага в конфликте Модели развития конфликтного взаимодействия		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	Причины конфликтов	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.1</b>	Объективные факторы возникновения конфликтов Организационно-управленческие причины конфликтов		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>6.2</b>	Социально-психологические причины конфликтов Субъективные\личностные причины возникновения конфликтов.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Классификация конфликтов. Общая типология конфликтов.	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Типы конфликтных личностей		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8.1</b>	Поведение человека в трудной ситуации Поведение психически (не)устойчивой личности в трудной ситуации.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>8.2</b>	Конфликтоустойчивость личности Основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу)		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Внутриличностные конфликты	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9.1</b>	Условия, причины возникновения внутриличностных конфликтов Типология Внутриличностных конфликтов (по А.И. Шипилу)		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>9.2</b>	Последствия и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

<b>10</b>	Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>10.1</b>	Предупреждение конфликтов «по вертикали» (по А.И. Шипилову) Разрешение конфликтов «по вертикали».		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	Социальные конфликты	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11.1</b>	Конфликты между социальными группами. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11.2</b>	Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>11.3</b>	Межэтнические конфликты. Разрешение межэтнических конфликтов.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Экономические конфликты	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>12.1</b>	Разновидности и содержание экономических конфликтов. Особенности экономической ситуации в РФ. Динамика и формы выражения протестных настроений		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>12.2</b>	Динамика и формы выражения протестных настроений		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>13.</b>	Предупреждение конфликтных взаимоотношений	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>13.1</b>	Технологии предупреждения конфликтов. Компетентное управления как фактор предупреждения конфликтов.		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	Разрешение конфликтов	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>14.1</b>	Формы завершения конфликтов. Посредническая деятельность в завершении конфликтов.		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>14.2</b>	Переговоры как способ завершения конфликта.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

Конфликтология как наука. Объект и предмет конфликтологии	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
Системная концепция конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Практическое задание:
Принципы и методы изучения конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками. Практическое задание:
Структура конфликта	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
Динамика конфликта	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
Причины конфликтов	Практическое задание.
Классификация конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
Типы конфликтных личностей	Подготовка реферата.
Внутриличностные конфликты	Подготовка реферата.
Конфликты в диаде «руководитель-подчиненный»	Работа с материалом и дополнительными источниками. Практическое задание.
Социальные конфликты	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
Экономические конфликты	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
Предупреждение конфликтных взаимоотношений	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.
Разрешение конфликтов	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01 Информационные технологии в менеджменте**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» - формирование практических навыков работы с прикладными программными программами решениями задач управленческой деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- понимание тенденций развития современного рынка информационных технологий для повышения эффективности управления организацией.
- овладение навыками работы с инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией.
- развитие умений работы, способами обработки и систематизации информации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать:

значения математики и информатики в повседневной жизни человека; роли информационных процессов в современном мире;

компьютер как универсальное устройство обработки информации;

- обладать умениями:

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

- владеть способами:

работы с компьютером как универсальным устройством обработки информации; использования компьютерных устройств;

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии проектирования и создание рекламного продукта», «Бизнес планирование».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.1.Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.4.Моделирует процесс	Моделирование процесса	

	решения профессиональной задачи.	решения профессиональной задачи.
УК 2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Реализация основных этапов организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа
УК - 4	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК - 9 (10).1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Использование знаний функционирования экономики
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	Поиск, анализ и использование основ знаний для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	Использование современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	8	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	10	30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Подготовка доклада к семинарским занятиям	<b>36</b>	18	18		
Составление опорного конспекта	<b>18</b>		18		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часов	108	36	72	
	зачетных единиц	3	1	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация и современная организация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация и информационное общество;</li> <li>2. Информационный менеджмент в современной системе управления предприятием.</li> </ol>
2	Информационные технологии и информационные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии: определение и инструментарий; Информационные системы: определение и классификации;</li> <li>2. Проблемы использования информационных технологий в организациях.</li> </ol>
3	Internet/Intranet-технологии в управлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории и история развития электронных сетей. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet.</li> <li>2. Электронный бизнес; электронная торговая площадка.</li> </ol>
4	Защита информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы защиты информации в компьютерных системах; Обеспечение защиты информации в сетях;</li> <li>2. Механизмы обеспечения безопасности; Компьютерные вирусы и антивирусные программы;</li> </ol>
5	Автоматизированное рабочее место	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;</li> <li>2. Преимущества и недостатки автоматизации офиса; Проблемы при автоматизации офиса.</li> </ol>
6	Microsoft office	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ</li> <li>2. Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями.</li> <li>3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций.</li> <li>4. Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. Microsoft Access. Разработка баз данных.</li> </ol>
7	Справочно-правовые системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах. КонсультантПлюс, Гарант</li> </ol>
8	Информационные технологии в управлении проектами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектной деятельности организации. Системная модель управления проектами.</li> <li>2. Технологическая основа программного обеспечения управления проектами.</li> <li>3. Управление проектами через Microsoft Project. Управление проектами через Project Expert.</li> </ol>
9	Графические редакторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о графических редакторах. Основные виды графических редакторов.</li> <li>2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. Corel Draw. Основные особенности работы</li> </ol>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Информация и современная организация</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>11</b>
<b>1.1</b>	<b>Информатизация и информационное общество;</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b>Информационный менеджмент в современной системе управления предприятием.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Информационные технологии и информационные системы</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Информационные технологии: определение и инструментарий; Информационные системы: определение и классификации;</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>2.2</b>	<b>Проблемы использования информационных технологий в организациях.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Internet/Intranet-технологии в управлении</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	<b>Основные категории и история развития электронных сетей. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3.2</b>	<b>Электронный бизнес; электронная торговая площадка.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Защита информации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	<b>Проблемы защиты информации в компьютерных системах; Обеспечение защиты информации в сетях;</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.2</b>	<b>Механизмы обеспечения безопасности; Компьютерные вирусы и антивирусные программы;</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Автоматизированное рабочее место</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	<b>Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5.2</b>	<b>Преимущества и недостатки автоматизации офиса; Проблемы при автоматизации офиса.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Microsoft office</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>6.1</b>	<b>Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6.2</b>	<b>Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6.3</b>	<b>Microsoft PowerPoint. Особенности работа.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

	Грамотное оформление презентаций.					
6.4	Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. Microsoft Access. Разработка баз данных.		2		2	4
7	Справочно-правовые системы	1	2		3	6
7.1	Основные понятия и представления о справочно-правовых системах. КонсультантПлюс, Гарант	1	2		3	6
8	Информационные технологии в управлении проектами	4	4		8	16
8.1	Особенности проектной деятельности организации. Системная модель управления проектами.	1	1		2	4
8.2	Технологическая основа программного обеспечения управления проектами.	1	1		2	4
8.3	Управление проектами через Microsoft Project. Управление проектами через Project Expert.	2	2		4	8
9	Графические редакторы	1	6		7	14
9.1	Представления о графических редакторах. Основные виды графических редакторов.	1	2		3	4
9.2	Adobe Photoshop. Основные особенности работы. Corel Draw. Основные особенности работы		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>40</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Информация и современная организация	
<b>1.1</b>	Информатизация и информационное общество;	
<b>1.2</b>	Информационный менеджмент в современной системе управления предприятием.	- доклад
<b>2</b>	Информационные технологии и информационные системы	
<b>2.1</b>	Информационные технологии: определение и инструментарий; Информационные системы: определение и классификации;	- опорный конспект
<b>2.2</b>	Проблемы использования информационных технологий в организациях.	- доклад
<b>3</b>	Internet/Intranet-технологии в управлении	
<b>3.1</b>	Основные категории и история развития электронных сетей.	- опорный конспект

	Основы архитектуры сетей Internet/Intranet.	
3.2	Электронный бизнес; электронная торговая площадка.	- доклад
4	Защита информации	
4.1	Проблемы защиты информации в компьютерных системах; Обеспечение защиты информации в сетях;	- доклад
4.2	Механизмы обеспечения безопасности; Компьютерные вирусы и антивирусные программы;	
5	Автоматизированное рабочее место	
5.1	Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;	
5.2	Преимущества и недостатки автоматизации офиса; Проблемы при автоматизации офиса.	- опорный конспект
6	Microsoft office	
6.1	Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ	- опорный конспект
6.2	Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями.	- опорный конспект
6.3	Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций.	- опорный конспект
6.4	Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. Microsoft Access. Разработка баз данных.	- опорный конспект
7	Справочно-правовые системы	
7.1	Основные понятия и представления о справочно-правовых системах. КонсультантПлюс, Гарант	- опорный конспект
8	Информационные технологии в управлении проектами	
8.1	Особенности проектной деятельности организации. Системная модель управления проектами.	
8.2	Технологическая основа программного обеспечения управления проектами.	
8.3	Управление проектами через Microsoft Project. Управление проектами через Project Expert.	- опорный конспект - доклад
9	Графические редакторы	
9.1	Представления о графических редакторах. Основные виды графических редакторов.	
9.2	Adobe Photoshop. Основные особенности работы. Corel Draw. Основные особенности работы	- опорный конспект

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационное общество: становление, развитие, тенденции.
2. Обработка и хранение информации в организации.
3. Информационные технологии управления как фактор повышения

эффективности организации.

4. Основные проблемы развития информационных процессов в организационных системах управления.

5. Методология проектирования автоматизированной информационной системы.

6. Процесс внедрения информационных технологий и информационных систем в организации.

7. Корпоративные информационные системы.

8. Системы управление базами данных.

9. Экспертные системы и базы знаний.

10. Технологии аналитического моделирования в системах поддержки принятия решений.

11. Корпоративные информационные системы планирования ресурсов.

12. Internet/Intranet-технологии.

13. Проблемы организации безопасности информации и информационной защиты.

14. Организация деятельности ИТ-подразделений.

15. Информационные технологии в стратегическом менеджменте.

16. Системы поддержки функции принятия управленческих решений.

17. Информационные технологии в управлении персоналом.

18. Информационные технологии в финансовом менеджменте.

19. Информационные технологии в проектном менеджменте.

20. Информационные технологии в маркетинге.

21. Аудит информационных систем.

22. Оценка эффективности информационных технологий управления.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Информация и современная организация	-Доклад	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-1
2	Информационные технологии и информационные системы	-Доклад	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК - 9 (10).1 ОПК-2
3	Internet/Intranet-технологии в управлении	-Доклад	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-1
4	Защита информации	-Доклад	УК-1.3 УК-2.1 ОПК-1 ОПК-2
5	Автоматизированное рабочее место	- Опорный конспект - Доклад	УК-1.1 УК-1.4
6	Microsoft office	- Опорный конспект	УК-1.3

			УК-2.1
7	Справочно-правовые системы	- Опорный конспект	УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 ОПК-2
8	Информационные технологии в управлении проектами	- Опорный конспект	УК-1.1 УК-1.4 УК-2.1 УК-4.5 УК - 9 (10).1 ОПК-1 ОПК-2
9	Графические редакторы	-Доклад	УК-1.3 УК-1.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информация и современная организация	6	6
	Информационные технологии и информационные системы	8	8
	Internet/Intranet-технологии в управлении	8	8
	Защита информации	6	8
	Автоматизированное рабочее место	6	6
	Microsoft office	6	8
	Справочно-правовые системы	6	8
	Информационные технологии в управлении проектами	6	10
	Графические редакторы	8	8
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**



Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах.

Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;

Преимущества и недостатки автоматизации офиса;

Проблемы при автоматизации офиса.

Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме.

Правильное оформление научных работ

Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов.

Графики. Работа с формулами и функциями

Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений.

Microsoft Access. Разработка баз данных.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Примеры докладов***

Информационное общество: становление, развитие, тенденции.

2. Обработка и хранение информации в организации.

3. Информационные технологии управления как фактор повышения эффективности организации.

4. Основные проблемы развития информационных процессов в организационных системах управления.

5. Методология проектирования автоматизированной информационной системы.

6. Процесс внедрения информационных технологий и информационных систем в организации.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Критерии оценивания опорного конспекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ИТ в менеджменте» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации.	<b>81-90</b>	

	Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
<b>базовый</b>	При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
УК-1.1.Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Темы: 1, 2,5,8
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Темы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9
УК-1.4.Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Темы: 2, 5, 7, 8, 9
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Темы: 2, 4, 6, 7, 8
УК-4.5.Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	Темы: 8
УК - 9 (10).1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Темы: 2, 8
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	Темы: 1, 4,8

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	Темы: 2, 4, 7, 8
---	------------------

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Цель информатизации общества заключается в
  - 1 справедливом распределении материальных благ;
  - 2 удовлетворении духовных потребностей человека;
  - 3 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
  
2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
  1. Закон убывающей доходности.
  2. Закон циклического развития общества.
  3. Закон “необходимого разнообразия”.
  4. Закон единства и борьбы противоположностей.
  
3. Данные об объектах, событиях и процессах, это
  - 1 содержимое баз знаний;
  - 2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
  - 3 предварительно обработанная информация;
  - 4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
  
4. Информация это
  - 1 сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
  - 2 сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
  - 3 предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
  - 4 сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
  
5. Экономический показатель состоит из
  - 1 реквизита-признака;
  - 2 графических элементов;
  - 3 арифметических выражений;
  - 4 реквизита-основания и реквизита-признака;
  - 5 реквизита-основания;
  - 6 одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.
  
6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя
  1. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
  2. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.

3. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
4. Реквизит-основание определяет связь между процессами.

7. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи

- 1 для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
- 2 стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
- 3 необходимостью защиты информации.

8. Укажите правильное определение информационного бизнеса

1. Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
2. Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
3. Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
4. Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.

#### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Текст]: Учебник /Под ред. проф. В. В. Трофимова – 3-е издание, доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20019. – 528 с.

2. Информационные системы и технологии управления [Текст]: Учебник, 3-е издание /Под ред. проф. Г.А. Титоренко – 3-е издание, доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 592 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Баин, А.М. Современные информационные технологии систем поддержки

принятия решений [Текст]. – М.: Форум, 2009. – 240 с.

2. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: Учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - М.: Дашков и К, 2016. - 395 с

3. Бодров, О.А. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: Учебник для вузов / О.А. Бодров. - М.: Гор. линия-Телеком, 2017. - 244 с.

5. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 283 с.

4. Заложнев, А.Ю., Шуремов, Е.Л. Информационные технологии маркетинга. Управление взаимоотношениями с клиентами [Текст]. – М.: Бухгалтерия и банки, 2009. – 152 с.

5. Исаев, Г.Н. Информационные системы в экономике: Учебник для студентов вузов / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2017. - 462 с.

6. Провалов, В.С. Информационные технологии управления [Текст]: Учеб.пособие. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.

7. Светлов, Н. М., Г. Н. Светлова, Г.Н. Информационные технологии управления проектами [Текст]: Учеб.пособие. – М: ИНФРА-М, 2017 – 240 с.

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

3. Microsoft Project 2010

4. Project Expert

5. Adobe Photoshop

6. Corel Draw

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы

суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### **Вопросы к зачету**

1. Данные. Информация. Свойства и виды информации.
2. Информационная культура человека на современном этапе
3. Информационные революции
4. Информационные технологии (определения). Классификация информационных технологий. Этапы развития информационных технологий
5. Информационная система (определения). Классификация информационных систем
6. Перспективы развития и современное состояние информационных технологий обеспечения управленческой деятельности
7. Поколения ЭВМ. Классификация компьютеров по различным основаниям.
8. Современные технические средства автоматизации информационно-управленческой деятельности
9. Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.
10. Понятие информационной безопасности. Классификация угроз.
11. Компьютерные вирусы, их классификация.
12. Антивирусное программное обеспечение, их разновидности
13. Программное обеспечение компьютера, его классификация и назначение.
14. Операционные системы: состав, назначение, функции. Особенности интерфейса операционных систем Windows.
15. Виды и характеристика основных служб Интернета. WWW: назначение и возможности службы. IP-адрес, доменное имя. URL-адресация ресурсов. Назначение и возможности браузеров.
16. Поиск информации в Интернете. Виды поисковых систем. Правила составления поисковых запросов.
17. Технологии обработки текста (пример)
18. Процессоры электронных таблиц (пример)
19. Системы управления базами данных (пример)

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной

работы.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	14				
В том числе:						
Лекции	6	6				
Практические занятия (ПЗ)	4	4				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)	4	4				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	94				
В том числе:						
Подготовка доклада к семинарским занятиям	64	64				
Составление опорного конспекта	30	30				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108				
<b>зачетных единиц</b>	3	3				

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Информация и современная организация</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	<b>Информатизация и информационное общество;</b>				4	4
<b>1.2</b>	<b>Информационный менеджмент в современной системе управления предприятием.</b>				4	4
<b>2</b>	<b>Информационные технологии и информационные системы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	<b>Информационные технологии: определение и инструментарий; Информационные системы: определение и классификации;</b>	<b>2</b>			4	6
<b>2.2</b>	<b>Проблемы использования информационных технологий в организациях.</b>		4		4	4
<b>3</b>	<b>Internet/Intranet-технологии в управлении</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	<b>Основные категории и история развития электронных сетей. Основы архитектуры сетей</b>				4	4



	Internet/Intranet.					
<b>3.2</b>	Электронный бизнес; электронная торговая площадка.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Защита информации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	Проблемы защиты информации в компьютерных системах; Обеспечение защиты информации в сетях;	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.2</b>	Механизмы обеспечения безопасности; Компьютерные вирусы и антивирусные программы;		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Автоматизированное рабочее место</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Понятие автоматизированный офис, цели, задачи;				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5.2</b>	Преимущества и недостатки автоматизации офиса; Проблемы при автоматизации офиса.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Microsoft office</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>6.1</b>	Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>6.2</b>	Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.3</b>	Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.4</b>	Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. Microsoft Access. Разработка баз данных.				<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Справочно-правовые системы</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.1</b>	Основные понятия и представления о справочно-правовых системах. КонсультантПлюс, Гарант				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Информационные технологии в управлении проектами</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>8.1</b>	Особенности проектной деятельности организации. Системная модель управления проектами.				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8.2</b>	Технологическая основа программного обеспечения управления проектами.		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>8.3</b>	Управление проектами через Microsoft Project. Управление проектами через Project Expert.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	<b>Графические редакторы</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>9.1</b>	Представления о графических редакторах. Основные виды графических редакторов.	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9.2</b>	Adobe Photoshop. Основные особенности работы. Corel Draw. Основные особенности работы				<b>8</b>	<b>8</b>

<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>108</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	------------

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информация и современная организация	Найти информацию о менеджменте в современной системе управления предприятием с учетом цифровизации общества. Сделать конспект
2	Информационные технологии и информационные системы	Выявить понятия, связанные с информационными технологиями, информационными системами. Сделать конспект. Подготовить доклад
3	Internet/Intranet-технологии в управлении	Изучить основные категории и история развития электронных сетей, основы архитектуры сетей Internet/Intranet. Сделать конспект. Подготовить доклад
4	Защита информации	Изучить механизмы обеспечения безопасности, компьютерные вирусы и антивирусные программы. Сделать конспект. Подготовить доклад
5	Автоматизированное рабочее место	Выявить преимущества и недостатки автоматизации офиса. Сделать конспект.
6	Microsoft office	Изучить и выявить особенности работы Microsoft office. Сделать конспект. Подготовить доклад
7	Справочно-правовые системы	Изучить основные понятия и представления о справочно-правовых системах. КонсультантПлюс, Гарант. Сделать конспект.
8	Информационные технологии в управлении проектами	Изучить основы управления проектами через Microsoft Project. Управление проектами через Project Expert. Сделать конспект. Подготовить доклад
9	Графические редакторы	Выявить основные особенности работы Adobe Photoshop.. Corel Draw. Сделать конспект.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01 Логика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинкина**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать научную и деловую позицию, своё видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП (К.М. 07.01)**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Подготовка докладов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Письменные ответы на вопросы по теме

		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>ОПК-1</b>	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		Выполнение практических письменных заданий (упражнений)
<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации		Ведение словаря логических терминов
<b>ПК-11</b>	Владение навыками анализа информации функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов		Ведение рабочей тетради
<b>ПК-12</b>	Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).		Подготовка докладов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			

Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. Основные законы формальной логики.
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------

	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и значение логики	2	2		4	8
2	Раздел: Логика и язык	2	2		4	8
3	Раздел: Понятие как форма мышления.	2	2		4	8
4	Раздел: Суждение как форма мышления	2	2		4	8
5	Раздел: Основные принципы правильного мышления и законы логики.	2	2		4	8
6	Раздел: Умозаключение как форма мышления.	2	4		6	12
6.1	<i>Дедуктивные умозаключения.</i>	1	2		3	6
6.2	<i>Индуктивные и традуктивные умозаключения.</i>	1	2		3	6
7	Раздел: Доказательство и опровержение	2	2		4	8
8	Раздел: Логические основы теории аргументации	2	4		6	12
	Всего	16	20		36	72

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
– 1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Ведение словаря логических терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
– 2	Логика и язык	Подготовка докладов	1
		Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	1

		Ведение словаря логических терминов	<b>0,5</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>0,5</b>
– 3	Понятие как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Письменные ответы на вопросы по теме	<b>1</b>
		Подготовка докладов	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>0,5</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>0,5</b>
– 4 –	Суждение как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Письменные ответы на вопросы по теме	<b>1</b>
		Подготовка докладов	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>0,5</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>0,5</b>
– 5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Письменные ответы на вопросы по теме	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>1</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>1</b>
– 6	Дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Письменные ответы на вопросы по теме	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>0,5</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>0,5</b>
– 7	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Письменные ответы на вопросы по теме	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>0,5</b>
		Ведение рабочей тетради	<b>0,5</b>
– 8	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	<b>1</b>
		Ведение словаря логических терминов	<b>1</b>



		Письменные ответы на вопросы по теме	1
		Ведение рабочей тетради	1
– 9	Логические основы теории аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	2
		Письменные ответы на вопросы по теме	2
		Подготовка к дискуссии	2

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и значение логики	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Логика и язык.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Понятие как форма мышления.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Суждение как форма мышления.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Умозаключение как форма мышления.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Доказательство и опровержение.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12
Логические основы теории аргументации.	Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-11, ПК-12

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет и значение логики		
	Логика и язык.		
	Понятие как форма мышления.		
	Суждение как форма мышления.		
	Основные принципы правильного мышления и законы логики.		
	Умозаключение как форма мышления.		
	Доказательство и опровержение.		
	Логические основы теории аргументации.		
	<b>Итого</b>		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 00 баллов</b>			

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	<b>Обязательные:</b>	<b>80 баллов</b>
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>70 баллов</b>
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	24
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	26
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10 баллов</b>
6.	Составление словаря логических терминов	10
	<b>Вариативные:</b>	<b>30 баллов</b>
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>10 баллов</b>
7.	Выступление с докладом	10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20 баллов</b>
8.	Логический анализ текста	10
9.	Подготовка к дискуссии	5
10.	Ведение рабочей тетради	5

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Работа** в форме индивидуального задания.

Студенту предлагается проанализировать фрагмент философского произведения или цитату в соответствии с правилами аргументации.

Пример:

Найдите в рассуждении аргументы (посылки) и тезис. Выделите, если возможно, имплицитные аргументы:

«Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния». (Г.В.Ф. Гегель).

**2. Работа** в форме индивидуального задания.

Студенту предлагается сопоставить философские теории, сделать обобщения и выводы, обосновать собственную позицию по представленной в этих теориях определенной мировоззренческой проблеме в соответствии с правилами аргументации.

Данное индивидуальное задание предполагает предварительное прочтение студентом сопоставляемых философских текстов.

Пример:

Сопоставить две социальные утопии эпохи Возрождения:

«Утопия», автор Т. Мор и «Город Солнца», автор Т. Кампанелла.

**3. Работа** в форме выполнения упражнений (в письменной форме с устным разъяснением).

Студенту предлагаются задания, ориентированные на проверку знания основных логических правил построения различных типов текстов.

Пример:

1. Подберите аргументы в защиту либо в опровержение данного тезиса, постройте прямое или косвенное доказательство или опровержение и проверьте правильность полученного рассуждения.

1.1. Каждому будущему менеджеру необходимы логические знания и навыки.

1.2. Специалист гуманитарного профиля не обязан быть компетентным в области концепций современного естествознания.

1.3. Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно

(Конфуций).

1.4. Не беспокойся о том, что люди тебя не знают, а беспокойся о том, что ты не знаешь людей (Конфуций).

1.5. Всякому современному специалисту необходимы знания ПК (персонального компьютера).

1.6. Современный менеджер обязан быть компетентным в области права.

**4. Работа** в форме выполнения упражнений (в письменной форме с устным разъяснением).

Студенту предлагаются задания, ориентированные на проверку умений

отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.

Пример:

Постройте аргументированное обоснование положительных точек зрения в отношении следующих тезисов. Придумайте по два аргумента, укажите вид аргументации. Определите использованный способ обоснования. Придумайте по два критических аргумента. Определите использованные виды аргументации и способ обоснования:

*Широкое использование тестирования в образовательном процессе отрицательно сказывается на развитии культуры мышления учащихся.*

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***Примерные темы докладов***

1. Предмет, задачи, основные функции логики.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Современные неклассические логики, их особенности и представители.
4. Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
5. Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
6. Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
7. Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
8. Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.
9. Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
10. Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
11. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
12. Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
13. Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
14. Основные законы формальной логики.
15. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
16. Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
17. Умозаключение: структура и виды умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
19. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
20. Определение и виды полисиллогизма.
21. Силлогизмы со сложными посылками.
22. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.

23. Методы установления причинных связей.
24. Определение и структура доказательства и опровержения.
25. Виды и правила доказательства.
26. Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
27. Правила и ошибки в аргументации.
28. Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
29. Дискуссия: правила организации и ведения.
30. Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>5</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>			<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>				<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>				<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>			<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### **7.2.3 Спецификация оценочных средств**

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-2</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>
Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.			

<sup>5</sup> Соответствует п. 3 программы

<b>УК-1</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>
Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.			
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>
Выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, доклады, ведение рабочей тетради.			
<b>УК-2</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, выведения дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;
- 2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.
- 3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий» или «дебатов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются практические работы (выполнение упражнений), контрольные работы, итоговое испытание. Итоговое

испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

### Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Баллы
	<b>Обязательные:</b>	<b>80 баллов</b>
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>70 баллов</b>
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	24
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	26
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10 баллов</b>
6.	Составление словаря логических терминов	10
	<b>Вариативные:</b>	<b>30 баллов</b>
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>10 баллов</b>
7.	Выступление с докладом	10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20 баллов</b>
8.	Логический анализ текста	10
9.	Подготовка к дискуссии	5
10.	Ведение рабочей тетради	5

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ивлев, Ю. В. Логика: учеб. для вузов / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.

### б) дополнительная литература:

1. Суханова Н.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для студентов – гуманитариев / Н.П. Суханова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 230 с. — 978-5-4365-0431-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910.html>
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 432 с. — 978-5-98704-618-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134.html>
3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
4. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — 978-985-536-329-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28109.html>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;



- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					

Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и значение логики	1			4	5
2	Логика и язык.	2	1		8	10
3	Понятие как форма мышления.	1	1		6	8
4	Суждение как форма мышления.	1	1		4	6
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	2	3		8	10
6	Умозаключение как форма мышления.	1	1		6	8
7	Доказательство и опровержение.	1	2		4	7
8	Логические основы теории аргументации.	2	4		8	14
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

## 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Предмет и значение логики	Письменные ответы на вопросы по теме
<b>2</b>	Логика и язык.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)
<b>3</b>	Понятие как форма мышления.	Письменные ответы на вопросы по теме
<b>4</b>	Суждение как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)
<b>5</b>	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Письменные ответы на вопросы по теме
<b>6</b>	Умозаключение как форма мышления.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)
<b>7</b>	Доказательство и опровержение.	Письменные ответы на вопросы по теме
<b>8</b>	Логические основы теории аргументации.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.01 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике,  
кан. пед. н., доцент  
Богун

**В.В.**

**Утверждено на заседании кафедры**

математического анализа,  
теории и методики обучения математике  
«23» января 2021 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой  
Смирнов

**Е.И.**



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Математика»** – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием математической культуры, освоением системы основных математических структур и методов через изучение основных объектов математического анализа и получение навыков решения типовых и научно-исследовательских математических задач.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

– основных разделов математики: базовых элементов математики (теоретико-множественное и логическое введение в математику), аналитическая геометрия и линейная алгебра, основы дифференциального и интегрального исчисления, ряды, дифференциальные уравнения, элементы комплексного и функционального анализа, позволяющие студенту ориентироваться в научно-исследовательских и решении задач профессиональной деятельности, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

– значимости математического анализа для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами;

### **развитие умений:**

– представлять математические утверждения и их доказательства, необходимые для исследования объектов математического анализа, проблемы и их решения ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и устной форме;

– корректно выражать и аргументировано обосновывать математические знания в профессиональной деятельности;

### **овладение навыками:**

– решения типовых задач по математическому анализу с применением изучаемого теоретического и практического материала;

– использования методов математического анализа в исследовании реальных процессов и явлений с применением математических компьютерных инструментов: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Домашняя работа: решение задач
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Контрольная

		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	работа Тест
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Ответ на зачете с оценкой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Домашняя работа: решение задач
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа

развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП		Тест Ответ на зачете с оценкой
---	--	-----------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	56	36	20
Практические занятия (ПЗ)	88	54	34
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Домашняя работа: решение задач	62	48	14
Доклад	10	6	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель. Предикат, логические операции, следование, кванторы;



		уравнения и неравенства, системы
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости. Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи Матрицы, свойства, обратная матрица; определители Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи
3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения. Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции. Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики. Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования. Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.
4	Ряды. Дифференциальные уравнения	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц. Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.
5	Элементы комплексного и функционального анализа	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного. Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
<b>I семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема 1: Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	2	2	-	2	6
1.2.	Тема 2: Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	2	2	-	2	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Аналитическая геометрия и линейная алгебра</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
2.1.	Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	2	4	-	2	8
2.2.	Тема 2: Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	2	4	-	2	8
2.3.	Тема 3: Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	4	6	-	4	14
2.4.	Тема 4: Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	2	4	-	4	10
2.5.	Тема 5: Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	2	2	-	2	6
2.6.	Тема 6: Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	2	2	-	2	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>80</b>
3.1.	Тема 1: Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	2	4	-	4	10
3.2.	Тема 2: Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	2	4	-	6	12
3.3.	Тема 3: Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных,	4	8	-	8	20

	линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.					
3.4.	<b>Тема 4:</b> Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	6	6	-	8	20
3.5.	<b>Тема 5:</b> Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	4	6	-	8	18
<b>II семестр</b>						
<b>4.</b>	<b>Ряды. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
4.1.	<b>Тема 1:</b> Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	4	8	-	4	16
4.2.	<b>Тема 2:</b> Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	6	10	-	6	22
<b>5.</b>	<b>Элементы комплексного и функционального анализа.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
5.1.	<b>Тема 1:</b> Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	4	8	-	4	16
5.2.	<b>Тема 2:</b> Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	4	8	-	4	16
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	<b>Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции</b> <b>Математическая модель.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	<b>Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
3	<b>Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
4	<b>Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	<b>Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
6	<b>Матрицы, свойства, обратная матрица; определители</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
8	<b>Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
9	<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
10	<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
11	<b>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
12	<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
13	<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
14	<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
15	<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

	решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	
16	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
17	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1

		УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Векторы, векторное пространство; векторное Линейная зависимость</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1

			ПК-3.5
		Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Системы уравнений, решения. Задачи</b>	<b>линейных способы</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
		Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
		Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
		Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Матрицы, обратная определители</b>	<b>свойства, матрица;</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
		Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
		Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
		Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>		Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6

		УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6



		ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4

<b>интегрирования.</b>		УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4

		УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие и примеры метрических пространств.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3

<b>Распространенные метрические пространства в экономике.</b>		УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;

- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 14 баллов за семестр);

Оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету (зачету с оценкой) допускаются студенты, набравшие 60 (50) и более баллов.

*Рейтинг план на 1 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	27
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	0,5	1
	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	0,5	1
	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	0,5	1
	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	0,5	1
	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	0,5	1
	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	0,5	1
	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	0,5	1
	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	0,5	1
	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	0,5	1
	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	0,5	1
	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные	0,5	1

	теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.		
	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	0,5	1
	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	0,5	1
	<b>Итого</b>	<b>6,5</b>	<b>13</b>
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	40
Доклад	Все темы	1	13
Контрольная работа	Множества. Функции. Пределы числовых последовательностей и функций	2	10
	Дифференцирование функций. Интегрирование функций	2	10
Тест	Все темы	1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>14,5</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15,5</b>	<b>128</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

*Рейтинг план на 2 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	17
	<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической	0,5	1

	функции. Ряды матриц.		
	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	0,5	1
	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	0,5	1
	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	0,5	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	4
Доклад	Все темы	1	4
Контрольная работа	Ряды. Дифференциальные уравнения.	2	10
	Элементы комплексного и функционального анализа	2	10
Тест	Все темы	1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Вычислить пределы функций.

$$1) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 2}{5x^4 - 3x - 2};$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 40x + 128}{x - 8};$$

$$3) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2};$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{4x^2};$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{6}} \frac{\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right)}{\frac{\sqrt{3}}{2} - \cos x};$$

$$6) \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{10x-3}{10x+1} \right)^{5x}.$$

2. Дана функция  $y = f(x)$  и два значения аргумента  $x$ .

Требуется.

- 1) Найти значение функции при стремлении аргумента к каждому из данных значений  $x$ ;
- 2) Определить, является ли функция непрерывной или разрывной при данных значениях  $x$ ;
- 3) Сделать схематический чертеж в окрестности точек  $x_1$  и  $x_2$ .

$$y = e^{\frac{1}{x-2}}, \quad x_1 = 2, \quad x_2 = 1.$$

3. Для кусочно-заданной функции  $y = f(x)$ .

Требуется.

- 1) Найти точки разрыва функции, если они существуют;
- 2) Найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- 3) Сделать схематический чертеж.

$$y = \begin{cases} -x, & \text{если } x \leq 0, \\ -(x-1)^2, & \text{если } 0 < x < 2, \\ x-3, & \text{если } x \geq 2. \end{cases}$$

4. Найти производные функций:

$$1) y = x^{10} - 2\sqrt{x} - \frac{1}{x} + \sqrt[4]{2},$$

$$2) y = e^x \operatorname{tg} x,$$

$$3) y = \frac{x^2 + x}{\sqrt{x-1}},$$

$$4) y = \operatorname{tg} \frac{x+1}{2},$$

$$5) y = x \arcsin x + \sqrt{1-x^2},$$

$$6) y = \ln(1-2x),$$

$$7) y = \sin 2^x + 3^{\sin x},$$

$$8) y = \frac{1}{x^2} \ln x,$$

$$9) y = \operatorname{arctg} x \cdot \ln x,$$

$$10) y = e^{-x^2},$$

$$11) y = 10^{\operatorname{tg} x},$$

$$12) y = \sin 3x \cos 5x.$$

5. Найти отношение дифференциалов функций  $\frac{dy}{dx}$ :



1)  $e^{x-y} = \frac{x}{y}$ ,

2)  $\sin xy = x^2 y$ ,

3)  $\begin{cases} x = 2t^3 + t, \\ y = \ln t. \end{cases}$

6. Найдите  $\frac{d^2 y}{dx^2}$ :

$y = \ln(\operatorname{tg} x)$

7. Найдите дифференциал функции:

$y = \operatorname{arctg} \frac{\sin x}{x}$

8. Составить уравнения касательной и нормали к линии  $y = x^2 - 4x + 4$  в точке с абсциссой  $x = 2$ .

9. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$y = \frac{x-3}{x^2+16}; [-5;10]$

10. Исследовать функцию и построить ее график:

$y = \frac{x^3-1}{4x^2}$

11. Вычислить интегралы:

1)  $\int \left( x^2 - \sqrt[4]{x^3} + \frac{2}{x} - 3 \right) dx$ ;

2)  $\int \frac{dx}{\sqrt{x+3}}$ ;

3)  $\int \frac{x^2}{(1-4x^3)^2} dx$ ;

4)  $\int \frac{x dx}{x^2+5}$ ;

5)  $\int \frac{\cos 3x}{1+\sin 3x} dx$ ;

6)  $\int e^{-2x^2} \cdot x dx$ ;

7)  $\int a^{3x} dx$ ;

8)  $\int (2 + \sin 2x) dx$ ;

9)  $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$ ;

10)  $\int 2^x \operatorname{tg} 2^x dx$ ;

11)  $\int \frac{2^x}{\sqrt{1-4^x}} dx$ ;

12)  $\int x e^x dx$ ;

13)  $\int x \operatorname{arcsin} 5x dx$ ;

14)  $\int \frac{x^2 + 2x - 2}{x^3 - 9x} dx$ ;

15)  $\int \frac{x^3 + 1}{x^3 - 2x} dx;$

16)  $\int \frac{dx}{2 \sin x - \cos x};$

17)  $\int \frac{\sqrt[4]{x}}{1 - \sqrt{x}} dx;$

18)  $\int \cos 4x \cdot \cos 5x dx;$

19)  $\int \sin^3 x dx;$

20)  $\int (e^x - 4)^2 dx.$

12. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

а)  $\int_0^{\infty} e^{-x} dx;$

б)  $\int_0^1 \ln x dx.$

13. Вычислить:

1) площадь фигуры, ограниченной линией  $y = x^2 - 5$ , осью  $Ox$  и осью  $Oy$  ( $y < 0$ );

2) длину дуги кривой  $y = \frac{1}{3}(x-3)\sqrt{x}$  между точками пересечения её с  $Ox$ ;

3) объем тела, полученного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = 3x^2 + 1$  и прямой  $y = 3x + 7$ .

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

### Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

### Примерные задания домашней работы: решение задач

1. Вычислить пределы функций.

1)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 6}{2x^3 + 10x^2 + 5x};$

2)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 + x - 4};$

3)  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{1+x} - 3}{2 - \sqrt[3]{x}};$

4)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{3x};$

5)  $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin x}{\pi^2 - x^2};$

$$6) \lim_{x \rightarrow 3} (4x - 11)^{\frac{5x}{x-3}}.$$

2. Дана функция  $y = f(x)$  и два значения аргумента  $x$ .

Требуется.

- 1) Найти значение функции при стремлении аргумента к каждому из данных значений  $x$ ;
- 2) Определить, является ли функция непрерывной или разрывной при данных значениях  $x$ ;
- 3) Сделать схематический чертеж в окрестности точек  $x_1$  и  $x_2$ .

$$y = \frac{x-4}{x^2+x-20}, \quad x_1 = 4, \quad x_2 = -5.$$

3. Для кусочно-заданной функции  $y = f(x)$ .

Требуется.

- 1) Найти точки разрыва функции, если они существуют;
- 2) Найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- 3) Сделать схематический чертеж.

$$y = \begin{cases} \sin x, & \text{если } x < 0, \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 2, \\ 0, & \text{если } x > 2. \end{cases}$$

4. Найти производные

$$1) y = 7x^4 - \sqrt[7]{x^2} - \frac{1}{x^4} + \sqrt{7},$$

$$2) y = e^x \operatorname{ctg} x,$$

$$3) y = \frac{\sqrt[3]{x+7}}{\sqrt{x-\sqrt[3]{x}}},$$

$$4) y = \cos x - \frac{1}{3} \sin 2x,$$

$$5) y = \frac{x-1}{\ln x},$$

$$6) y = x^2 e^x,$$

$$7) y = \operatorname{tg}^2 6x - e^{\frac{1}{x}},$$

$$8) y = \ln \frac{\sin x}{\cos 2x},$$

$$9) y = x \arcsin \frac{2x-1}{5},$$

$$10) y = (e^{-\sqrt{x}} + 1)(1 + e^{2x}),$$

$$11) y = \frac{1}{\operatorname{arcctg} e^x},$$

$$y = 3x^3 \arcsin x + (x^2 + 2)\sqrt{x}.$$

5. Найти  $\frac{dy}{dx}$ :

$$1) x^2 y = \arcsin yx,$$

$$2) e^{x+y} = xy,$$

$$3) \begin{cases} x = a(t - \sin t), \\ y = a(1 - \cos t). \end{cases}$$

6. Найдите  $\frac{d^2y}{dx^2}$  :

$$y = x^2 a^x$$

7. Найдите дифференциал функции:

$$y = \arcsin 2^{x^2}$$

8. Составить уравнения касательной и нормали к линии  $y = x^2 + 4x$  в точке с абсциссой  $x = -2$ .

9. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y = \frac{x+3}{x^2+7}; [-3;7]$$

10. Исследовать функцию и построить ее график:

$$y = \frac{x-1}{x^2-2x}$$

11. Вычислить интегралы:

$$1) \int \left( 1 - 2\sqrt[3]{x} + \frac{7}{x^4} \right) dx;$$

$$2) \int \frac{dx}{\sqrt{1+2x}};$$

$$3) \int \frac{xdx}{(3+x^2)^3};$$

$$4) \int \frac{\arctg 2x}{1+4x^2} dx;$$

$$5) \int \frac{x^2}{1+4x^3} dx;$$

$$6) \int \frac{e^x}{1-2e^x} dx;$$

$$7) \int e^{-x^3} x^2 dx;$$

$$8) \int \sin 2x dx;$$

$$9) \int \frac{dx}{\cos^2 3x};$$

$$10) \int \frac{xdx}{\sin x^2};$$

$$11) \int \frac{dx}{5+4x^2};$$

$$12) \int (x+2)\cos 5x dx;$$

$$13) \int \arcsin 4x dx;$$

$$14) \int \frac{x-3}{x^3+8} dx;$$

$$15) \int \frac{x^3-2}{x^3+2x^2+x} dx;$$

$$16) \int \frac{dx}{2 + \sin x};$$

$$17) \int \frac{\sqrt{x}}{1 + 2\sqrt{x}} dx;$$

$$18) \int \sin x \cdot \cos 3x dx;$$

$$19) \int \cos^4 x dx;$$

$$20) \int \frac{dx}{\sqrt{2 + e^x}}.$$

12. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

$$1) \int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{x}};$$

$$2) \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2 + 6x + 11}.$$

13. Вычислить:

1) площадь фигуры, ограниченной кривой  $y = x^2 - 4$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$  ( $x \geq -1$ );

2) длину одной арки циклоиды: 
$$\begin{cases} x = 2(t - \sin t) \\ y = 2(1 - \cos t) \end{cases};$$

3) объем тела, образованного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = \frac{1}{4}x^2$ , прямой  $x = 4$  и осью  $Ox$ .

### *Критерии оценивания домашней работы*

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в

рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы докладов***

1. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции.
2. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.
3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.
4. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.
5. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций.
6. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.
7. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Математические модели и методы в решении экономических задач.
10. Формирование элементов реалистического отношения обучаемых к математике и её использованию в познавательной деятельности при решении экономических проблем.
11. Математика природных объектов. Математика в живописи и архитектуре.
12. Развитие понятия производной: от Ньютона и Лейбница до современных моделей производной. Применение производной в социологии.
13. Интегральное исчисление в его историческом развитии и в применении к решению задач социологии.
14. Логическая и содержательно-смысловая структура учебного материала.
15. Роль и специфика учебного математического материала (структура, наполнение, описание групп учебных элементов и др.) в условиях лично ориентированного и мировоззренчески направленного обучения математике в вузе.
16. Фрактальные структуры в природе и законах функционирования общественных институтов.
17. Применение золотой пропорции для описания различных объектов живой и неживой природы.
18. Применение численных методов к исследованию числовых последовательностей.
19. Применение численных методов к решению алгебраических уравнений.
20. Применение численных методов к нахождению значения определенного интеграла.
21. Применение численных методов к решению дифференциальных уравнений.
22. Применение рядов при моделировании экономических задач.
23. Развитие понятия производной: от Ньютона и Лейбница до современных моделей производной. Эластичность функций в экономике.
24. Интегральное исчисление в его историческом развитии и в применении к решению задач экономики (отдельные исторические этапы, персоналии)

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован	0

понимание его содержания	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращение к тексту	1
	рассказ без обращение к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету (зачету с оценкой).

### *Примерный вариант контрольной работы*

*Разделы: Множества. Функции. Пределы числовых последовательностей и функций*

#### **Вариант 1**

Задание 1. Решить неравенство  $\log_{\frac{1}{3}} \log_{\frac{1}{2}} \frac{x+4}{2x-3} < 0$ .

Задание 2. Построить график функции  $y = 0.5 \frac{2x^2 - 6x}{x-3}$ .

Задание 3. Построить график функции и провести анализ свойств:  $y = \frac{1}{(x-1)^2 + 4}$ .

Задание 4. Вычислить значение выражения, применяя первый замечательный предел

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{\sin^3 x}$$

Задание 5. Найти значение выражения, воспользовавшись вторым замечательным пределом

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2 - 2x + 4}{x^2 + 3x + 5} \right)^{x^2}$$

**Раздел: Дифференцирование функций. Интегрирование функций**

### Вариант 1

Задание 1. Необходимо вывести производные функций  $y = 2x^2 + 6x - 5$  и  $y = 3 \sin x$ .

Задание 2. Необходимо вывести формулы производных суммы и произведения двух функций.

Задание 3. Найти производные функций:  $y = \frac{\sin t}{1 + \cos t}$ ,  $y = \sqrt{1 + x^2} e^x$ .

Задание 4. Необходимо найти неопределенные интегралы:

$$\int \sin \frac{1}{x} \frac{dx}{x^2} \quad \int \frac{dx}{x \cdot \sqrt[3]{\ln x}}$$

Задание 5. Необходимо вычислить определенные интегралы:

$$\int_1^2 \frac{e^{\operatorname{tg} x}}{\cos^2 x} dx \quad \int_3^4 \sin \frac{1}{x} \frac{dx}{x^2} \quad \int_1^2 \frac{\ln x dx}{x^5}$$

**Раздел: Ряды. Дифференциальные уравнения.**

### Вариант 1

Задание 1. Исследовать положительный ряд на сходимость с помощью признака Даламбера

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n n!}{n^n} \quad \text{и} \quad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{4^n n!}{n^n}$$

Задание 2. Исследовать ряд на сходимость с помощью признака Коши

$$\sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{2n+1}{3n+1} \right)^{\frac{n}{2}} \quad \text{и} \quad \sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{3n+1}{2n+1} \right)^n$$

Задание 3. Найти область сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{(x-2)^{2n}}{n4^n} \quad \text{и} \quad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n-1)(x+3)^n}{3^{n+1}}$$

Задание 4. Решить линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка:

$$1. \quad y' - \frac{y}{x+2} = x^2 + 2x, \quad y(-1) = \frac{3}{2}.$$

$$2. \quad y' - \frac{y}{x+1} = e^x(x+1), \quad y(0) = 1.$$

Задание 5. Решить линейное неоднородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами



$$y'' - 8y' + 16y = e^{4x}, y(0) = 0, y'(0) = 1$$

**Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе**

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Тест**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

**Примеры вопросов тестового задания (I семестр)**

1. Укажите область определения функции  $y = \sqrt{x^2 - 5}$

А)  $(-\infty; \infty)$ ; Б)  $(-\infty; \sqrt{5}] \cup [\sqrt{5}; \infty)$ ; В)  $[-\sqrt{5}; \sqrt{5}]$ ; Г)  $(-\infty; -5] \cup [5; \infty)$ .

2. Какое из множеств определяет множество  $A \cap B$ , если  $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$  и  $B = \{2, 4, 8, 9\}$ ?

А)  $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ ; Б)  $\{2, 4, 8, 9\}$ ; В)  $\{2, 4, 8\}$ ; Г)  $\{2, 4, 6, 8\}$

3. Какое из множеств определяет множество  $A \cup B$ , если  $A = \{1, 3, 5, 7\}$  и  $B = \{5, 6, 7\}$ ?

А)  $\{1, 3, 5, 7\}$ ; Б)  $\{1, 3, 5, 6, 7\}$ ; В)  $\{5, 6, 7\}$ ; Г)  $\{5, 7\}$

4. Найдите предел числовой последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 + 6n^2 - 8n}{7n^2 - 3n + 2}$

А)  $\frac{4}{7}$ ; Б)  $\frac{8}{3}$ ; В)  $\frac{6}{7}$ ; Г) 2.

5. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{\sqrt{x+5} - 2}{\sqrt{x+10} - 3}$

А)  $\frac{1}{2}$ ; Б)  $\frac{2}{3}$ ; В)  $\frac{3}{2}$ ; Г)  $-\frac{3}{2}$ .

6. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{\sin 5x}$

А)  $\frac{3}{5}$ ; Б)  $-\frac{3}{5}$ ; В)  $-\frac{1}{5}$ ; Г)  $\frac{1}{5}$ .

7. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{3x}\right)^{2x}$

А)  $e^{\frac{3}{8}}$ ; Б)  $e^{\frac{4}{3}}$ ; В)  $e^{\frac{2}{3}}$ ; Г)  $e^{\frac{8}{3}}$ .

8. Найдите производную функции  $y = (3e^x + x) \cdot \cos x$

А)  $-(3e^x + 1) \cdot \sin x$ ; Б)  $(3e^x + 1) \cdot \cos x - (3e^x + x) \cdot \sin x$ ;

В)  $(3e^x + 1) \cdot \sin x + (3e^x + x) \cdot \cos x$ ; Г)  $(3e^{x-1} + 1) \cdot \cos x - (3e^x + x) \cdot \sin x$ .

9. Вычислите предел функции по правилу Лопиталя  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x^2 - 3)}{x^2 - 3x + 2}$

А) 0; Б) 2; В) 4; Г) 1.

10. Найдите точку максимума функции  $f(x) = \frac{x}{1+x^2}$

А) (0,5;0,4); Б) (-0,5;-0,4); В) (1;0,5); Г) (-2;-0,4).

11. Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 9x^2 - 5$  на отрезке  $[0;3]$

А) -35; Б) -113; В) -59; Г) -5.

12. Найдите точку перегиба функции  $f(x) = -x^3 + 6x^2 - 15x + 10$

А) (2;-4); Б) (2;4); В) (-2;-4); Г) (-2;4).

13. Найдите неопределенный интеграл  $\int x \cdot e^{x^2} dx$

А)  $\frac{1}{2}e^{x^2} + C$ ; Б)  $2e^{x^2} + C$ ; В)  $\frac{1}{2}x \cdot e^x + C$ ; Г)  $2x \cdot e^{x^2} + C$ .

14. Найдите неопределенный интеграл  $\int \frac{\ln x}{x} dx$ :

А)  $-\frac{1}{2}\ln^2 x + C$ ; Б)  $\frac{1}{2}\ln^2 x + C$ ; В)  $-\frac{1}{2}\ln x + C$ ; Г)  $\frac{1}{2}\ln x + C$ .

15. Найдите определенный интеграл  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} 4 \sin^3 x \cdot \cos x dx$

А)  $\frac{5}{6}$ ; Б)  $\frac{6}{15}$ ; В)  $\frac{5}{16}$ ; Г)  $\frac{1}{16}$ .

16. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x + 3$  и  $y = x^2 + 1$

А)  $\frac{2}{9}$ ; Б)  $\frac{9}{2}$ ; В) 9; Г) 0.

### Примеры вопросов тестового задания (II семестр)

1. Найдите радиус сходимости ряда  $\frac{1}{4} + \frac{x}{5} + \frac{x^2}{6} - \frac{x^3}{7} + \dots + \frac{x^n}{n+4} + \dots$

А) 4; Б)  $\frac{1}{4}$ ; В)  $\infty$ ; Г) 1.

2. Исследуйте ряд на сходимость  $\frac{5}{1} - \frac{7}{2} + \frac{9}{3} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{2n+3}{n} + \dots$

А) расходится; Б) условно сходится; В) сходится; Г) абсолютно сходится.

3. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' = \cos x$

А)  $y = -\sin x + Cx + C_1$ ; Б)  $y = -\cos x + Cx + C_1$ ; В)  $y = \cos x + Cx + C_1$ ;

Г)  $y = \sin x + Cx + C_1$ .

4. Найдите частное решение дифференциального уравнения  $y' + 4y = 2$ , удовлетворяющее начальному условию  $y(0) = 6$

А)  $y = \frac{11}{2}e^{4x} + \frac{1}{2}$ ; Б)  $y = e^{-4x} + \frac{1}{2}$ ; В)  $y = -\frac{11}{2}e^{-4x} + \frac{1}{2}$ ; Г)  $y = \frac{11}{2}e^{-4x} + \frac{1}{2}$ .

5. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $xu^2 du = (x^3 + y^3) dx$

А)  $y^3 = 3x \ln|Cx|$ ; Б)  $y^3 = 3x^3 \ln Cx$ ; В)  $y^3 = 3x^3 \ln|Cx|$ ; Г)  $y^3 = 3x \ln Cx$ .

**Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине в конце I (II) семестров является зачет (зачет с оценкой).

Зачет (зачет с оценкой) является итогом учебной деятельности студента в течение каждого из семестров семестра.

Допуск к зачету (зачету с оценкой) предполагает:

- 4) суммарный балл должен быть не менее 60 (50) баллов за I (II) семестры;
- 5) две контрольные работы за каждый семестр должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планирует свои действия объективному анализу полученных результатов	<b>91-100% 116-128 баллов (58-64 баллов)</b>	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	<b>76-90% 97-115 баллов (48-58 баллов)</b>	<b>хорошо (зачтено)</b>

	декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, проводит объективный анализ полученных результатов.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>61-75% 78-96 баллов (39-47 баллов)</b>	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>60 и ниже % 77 баллов и ниже (38 баллов и ниже)</b>	<b>неудовлетворительно (не зачтено)</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете (зачете с оценкой)</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

### 1. Ответ на зачете (зачете с оценкой).

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

#### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Числовые системы: натуральные, целые, рациональные, действительные, комплексные числа. Особо: системы чисел рациональных, вещественных, комплексных, их применения, формы записи, числовая ось и числовая плоскость.
2. Прямая на плоскости: уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой. Уравнения прямой: в отрезках, проходящей через данную точку. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
3. Векторы на плоскости и в пространстве: модуль и направление вектора. Коллинеарные и неколлинеарные, компланарные векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость/независимость векторов, простейшие свойства.
4. Проекция вектора на ось, ее свойства. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Условие ортогональности векторов.
5. Базис. Координаты вектора. Ортонормированный базис. Скалярное произведение в ортонормированном базисе. Геометрические приложения: расстояние между 2-я точками на оси, модуль числа, расстояние между 2-я точками на плоскости, от точки до прямой.
6. Понятие матрицы. Матрица-строка и матрица-столбец. Линейные операции над матрицами и их свойства. Транспонирование матриц. Умножение матриц и его свойства.
7. Определители второго и третьего порядка. Определитель  $n$ -го порядка. Свойства определителей, их применение при вычислении определителей (привести примеры).
8. Понятие матрицы, обратной данной. Критерий обратимости матрицы. Способы вычисления обратной матрицы. Решение С.Л.У. при помощи обратной матрицы.
9. Системы линейных уравнений, их виды. Равносильные С.Л.У. Основная и расширенная матрицы. Элементарные преобразования. Методы решения С.Л.У.: векторно-матричный, Гаусса, Крамера.
10. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскости.
11. Прямая в пространстве: общие уравнения прямой, канонические и параметрические уравнения прямой. Взаиморасположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.
12. Взаиморасположение прямой и плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
13. Эллипс, гипербола, парабола, их определение, уравнения и основные параметры. Классификация кривых второго порядка, уравнения канонического вида.
14. Понятие функции. Элементарные функции. Предел функции. Основные свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва их классификация.
15. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства. Сравнение бесконечно малых.
16. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные основных элементарных функций. Дифференциал.
17. Доказать формулу для производной степенной функции с произвольным показателем  $n$  и вывести формулу для производной степенно-показательной функции.
18. Дать определение первообразной функции. Теорема о связи двух первообразных,

- интеграл. Пояснить смысл и связи операций дифференцирования и интегрирования.
19. Экономический смысл производной, соотношения между средним и предельным доходами в условиях монопольного и совершенного конкурентного рынков.
  20. Понятие эластичности функции, ее основные свойства и использование для анализа спроса и потребления. Влияние эластичности спроса на суммарный доход.
  21. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ферма.
  22. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ролля.
  23. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Лагранжа.
  24. Правило Лопиталья и его использование для раскрытия неопределенностей. Доказательство правила в отдельных случаях.
  25. Достаточные условия возрастания и убывания функции (одно с доказательством). Их геометрический смысл и возможности применения.
  26. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума.
  27. Первое достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к исследованию функции и построению графика.
  28. Второе достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к исследованию функции и построению графика.
  29. Выпуклость функции и точки перегиба. Достаточное условие выпуклости дважды дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условия перегиба.
  30. Дифференциал функции как главная часть ее приращения. Геометрический смысл дифференциала, инвариантность формы дифференциала.
  31. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков.
  32. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, связь дифференцирования и интегрирования. Свойства неопределенного интеграла.
  33. Свойства неопределенного интеграла (с доказательством). Таблица интегралов от основных элементарных функций (доказать одну из формул).
  34. Методы интегрирования (перечислить основные и дать их пояснение): интегрирование методом замены переменной, интегрирования по частям.
  35. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование рациональных дробей (представление в виде суммы простейших дробей).
  36. Интегрирование тригонометрических выражений вида  $\sin ax \cos bx$ ,  $\sin^n x \cos^m x$ .
  37. Понятие и основные свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенных интегралов. Несобственные интегралы.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету с оценкой*

1. Числовые ряды. Сходимость числовых рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды.
2. Понятие сходимости и суммы числового ряда; свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости; достаточные признаки сходимости.
3. Степенные ряды: связь с числовыми рядами, радиус и область сходимости.
4. Ряды Маклорена и Тейлора, разложение функций в ряд Маклорена, «эталонные» ряды для некоторых функций. Применение теории рядов в экономических теориях.
5. Тригонометрические ряды. Ряды Фурье.
6. Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши.
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, характеристическое уравнение. Основные случаи.
8. Элементы дифференциального и интегрального исчисления функций многих переменных: производная по направлению, градиент, двойные и повторные интегралы. Геометрические и экономические приложения.

## Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Кудрявцев Л.Д., Краткий курс математического анализа. В 2 т., М, Физматлит, 2008, 400 с.
2. Фихтенгольц Г.М., Основы математического анализа. Ч.1., СПб, Лань, 2002, 356 с.
3. Задачи и упражнения по математическому анализу и дифференциальным уравнениям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67393.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### б) дополнительная литература

1. Фихтенгольц Г.М., Основы математического анализа. Ч. 2, СПб, Лань, 2002, 250 с.
- Тыртышников Е.Е., Методы численного анализа, М, Академия, 2007, 320 с.
2. Богун В.В., Лабораторный практикум по исследованию функций вещественного переменного с применением программ для ЭВМ, Ярославль, Канцлер, 2014, 84 с.
3. Буракова Г.Ю., Соловьев А.Ф., Смирнов Е.И., Дидактический модуль по математическому анализу: теория и практика, Ярославль, ЯГПУ, 2002, 230 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – Доклады, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Математический анализ», «Элементарная математика с точки зрения высшей» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);

- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 (7) тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Введение в математический анализ» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по математике должен обеспечить достижение следующих целей:

1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;

2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;

3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция по дисциплине «Введение в математический анализ» должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по дисциплине «Введение в математический анализ», где необходимо разнообразное графическое сопровождение



(рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса по дисциплине «Введение в математический анализ» позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ в рамках каждого из двух семестров.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Введение в математический анализ».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Введение в математический анализ».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету (зачету с оценкой).

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все

решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

6. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
8. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
9. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
10. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие

наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету (зачету с оценкой)**

Для успешной сдачи зачета (зачета с оценкой) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета (зачета с оценкой): студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до конца семестра.
3. 1-3 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия (ПЗ)		12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>90</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		-
Реферат		-
Другие виды самостоятельной работы		
Расчетная работа		26
Решение практических задач		24
Прохождение теста		4
Доклад		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>V триместр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1: Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	<b>Тема 2: Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Аналитическая геометрия и</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

	<b>линейная алгебра</b>					
2.1.	<b>Тема 1:</b> Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	1	-	-	4	5
2.2.	<b>Тема 2:</b> Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	-	1	-	4	5
2.3.	<b>Тема 3:</b> Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	-	1	-	4	5
2.4.	<b>Тема 4:</b> Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	-	1	-	4	5
2.5.	<b>Тема 5:</b> Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	-	1	-	4	5
2.6.	<b>Тема 6:</b> Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	-	1	-	4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
3.1.	<b>Тема 1:</b> Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	1	-	-	5	6
3.2.	<b>Тема 2:</b> Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	-	1	-	6	7
3.3.	<b>Тема 3:</b> Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталя. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	-	1	-	8	9
3.4.	<b>Тема 4:</b> Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	-	1	-	8	9
3.5.	<b>Тема 5:</b> Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определённых интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	-	1	-	8	9
<b>II семестр</b>						
<b>4.</b>	<b>Ряды. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

4.1.	Тема 1: Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	1	-	-	6	7
4.2.	Тема 2: Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	-	1	-	10	11
5.	<b>Элементы комплексного и функционального анализа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1.	Тема 1: Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	1	-	-	4	5
5.2.	Тема 2: Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	-	1	-	4	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<b>Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции</b> <b>Математическая модель.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	<b>Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
3	<b>Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
4	<b>Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	<b>Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
6	<b>Матрицы, свойства, обратная матрица; определители</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
8	<b>Геометрические фигуры и их свойства.</b>	Домашняя работа: решение задач.

	<b>Основные задачи</b>	Подготовка доклада по выбранной теме.
9	<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
10	<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
11	<b>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
12	<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
13	<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
14	<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
15	<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
16	<b>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
17	<b>Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

#### **14. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

##### **14.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Семестры</b>
---------------------------	--------------	-----------------

	<b>часов</b>	1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>32</b>
В том числе:		
Лекции		12
Практические занятия (ПЗ)		20
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>112</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		-
Реферат		-
Другие виды самостоятельной работы		
Расчетная работа		42
Решение практических задач		38
Прохождение теста		12
Доклад		20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>V триместр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1: Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.</b>	1	2	-	6	9
<b>1.2.</b>	<b>Тема 2: Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	1	1	-	6	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Аналитическая геометрия и линейная алгебра</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>47</b>
<b>2.1.</b>	<b>Тема 1: Метод координат на плоскости и в</b>	1	2	-	6	9



	пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.					
2.2.	<b>Тема 2:</b> Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	-	1	-	6	7
2.3.	<b>Тема 3:</b> Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	1	1	-	6	8
2.4.	<b>Тема 4:</b> Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	1	1	-	6	8
2.5.	<b>Тема 5:</b> Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	-	1	-	6	7
2.6.	<b>Тема 6:</b> Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	1	1	-	6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>46</b>
3.1.	<b>Тема 1:</b> Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	1	2	-	6	9
3.2.	<b>Тема 2:</b> Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	1	1	-	6	8
3.3.	<b>Тема 3:</b> Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	1	1	-	8	10
3.4.	<b>Тема 4:</b> Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	-	1	-	8	9
3.5.	<b>Тема 5:</b> Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определённых интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	1	1	-	8	9
<b>II семестр</b>						
<b>4.</b>	<b>Ряды. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
4.1.	<b>Тема 1:</b> Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды	1	1	-	8	10

	Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.					
4.2.	<b>Тема 2:</b> Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	-	1	-	12	13
5.	<b>Элементы комплексного и функционального анализа.</b>	1	2	-	8	11
5.1.	<b>Тема 1:</b> Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	1	1	-	4	6
5.2.	<b>Тема 2:</b> Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	-	1	-	4	5
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>112</b>	<b>144</b>

### 14.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 14.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<b>Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	<b>Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
3	<b>Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
4	<b>Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	<b>Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
6	<b>Матрицы, свойства, обратная матрица; определители</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
8	<b>Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
9	<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

	последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	
10	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
11	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
12	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
13	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
14	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
15	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
16	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
17	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 Экономическая теория**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

**В.М. Быков**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**С.В. Брызгалина**

**Утверждена на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента**

**03.09.2021 г.**

**Протокол № 1**

Зав. кафедрой

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономическая теория»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические процессы и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рынка.

Основными **задачами** курса являются:

*понимание*

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

*овладение навыками*

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

*развитие умений*

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию,необходимую для решения поставленной задачи. УК1.4.Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Конспект глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций

<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Реферат решение кейс-задач гlossарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-3</b>	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Способен интерпретировать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Презентация, решение графических задач решение кейс-задач, решение ситуационных задач
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять деятельность по документационному обеспечению управления 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства	ПК-3.1 Способен организовать документирование управленческой деятельности в организации	Решение кейс-задач
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять деятельность по управлению персоналом организации 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства	ПК-4.1 Способен анализировать потребности организации в персонале ПК-4.2 Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала	Решение аналитических задач решение кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72	72		

В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Составление глоссария	8	4	4		
Реферат	12	6	6		
Кейс-задача	8	4	4		
Ситуационная задача	8	4	4		
Графическая задача	8	4	4		
Аналитическая задача	14	7	7		
Конспект	8	4	4		
Презентация	6	3	3		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Микроэкономика</b>	Предмет, методы и функции экономической теории. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые формы. Издержки производства и прибыль. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.
2	<b>Макроэкономика</b>	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция. Теоретические основы макроэкономического равновесия. Деньги и денежное обращение. Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет. Экономический рост. Внешнеэкономические связи и мировая экономика.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Микроэкономика</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
1.1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	1	2		6	9
1.2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	2	4		4	10
1.3	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	2	2		6	10
1.4	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2	4		4	10
1.5	Издержки производства и прибыль.	2	4		4	10
1.6	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	1	4		6	11
1.7	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Макроэкономика</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
2.1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	1	4		6	11
2.2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	2	4		4	10
2.3.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	1	2		6	9
2.4.	Деньги и денежное обращение.	2	2		4	8
2.5	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	2	4		4	10
2.6	Экономический рост.	2	4		6	12
2.7	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---



1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Командная экономическая система», «Традиционная экономическая система», «Рыночная экономическая система» Компетентностно-ориентированный тест
3.	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	Решение графических и аналитических задач
4.	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности
5.	Издержки производства и прибыль.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
6.	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Предпримите на рынке монополии», «Предпримите на рынке совершенной конкуренции», «Предпримите на рынке олигополии», «Предпримите на рынке монополистической конкуренции».
7.	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	Анализ и оценка функционирования рынков и факторов производства
8.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Анализ статистических материалов Расчет основных макроэкономических показателей
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Анализ статистических материалов по проблемам безработицы и инфляции: «Взаимосвязь инфляции и безработицы», «Закон Оукена». Компетентностно-ориентированный тест
10.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	Разработка презентации
11.	Деньги и денежное обращение.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «История развития денег», «Денежная система и законы денежного обращения», «Особенности денежного обращении на современном этапе».
12.	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
13.	Экономический рост.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
14.	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Становление мирового хозяйства и его основные формы», «Международная торговля», «Инструменты торговой

		политики», «Международная валютная система и валютный курс».
--	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
5. Неокейнсианство и посткейнсианство.
6. Теория и политика монетаризма.
7. Экономические идеи в социал-демократическом движении.
8. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
9. Рыночный механизм достижения равновесия.
10. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
11. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
12. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
13. Проблемы контроля государства над ценами.
14. Становление и эволюция теории поведения потребления.
15. Эффект дохода и эффект замещения.
16. Проблема выбора в условиях неопределенности.
17. Инструменты анализа теории производства.
18. Производственная функция: экономический смысл.
19. Издержки в краткосрочном и долговременном периоде.
20. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
21. Долговременное конкурентное равновесие.
22. Основные признаки и формы монополии.
23. Ценообразование в условиях монополии.
24. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
25. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
26. Справедливость и эффективность производства.
27. Общественные блага и внерыночные воздействия.
28. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
29. Макроэкономические показатели эффективности.
30. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
31. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
32. Уровень цен и ВВП.
33. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
34. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
35. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
36. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
37. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
38. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
39. Налоги: содержание и функции.
40. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
41. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
42. Механизм фискальной политики.
43. Место и роль денег в национальной экономике.
44. Теория монетаризма.

45. Банковская система и другие финансовые институты.
46. Антиинфляционная политика.
47. Причины и последствия циклического развития.
48. Экономический рост: содержание и факторы.
49. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
50. Валютный рынок: современный аспект.
51. Причины и последствия безработицы.
52. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
53. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
54. Институциональная структура экономики.
55. Макроэкономика генераций развития.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Микроэкономика</b>		
Предмет, методы и функции экономической теории.	Конспект	УК-1
	Глоссарий	УК-1
Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность	Реферат	УК-2
	Компетентностно-ориентированный тест	УК-1
Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	Решение графических задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ПК-3
	Реферат	УК-2
Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые формы.	Конспект	УК-1
	Решение кейс-задач	ПК-4
Издержки производства и прибыль.	Решение ситуационных задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ПК-3
Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	Реферат	УК-2
	Конспект	УК-1
	Глоссарий	УК-1
Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	Решение графических задач	ОПК-3
	Конспект	УК-1
	Решение кейс-задач	ПК-4
<b>Макроэкономика</b>		
Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Конспект	УК-1
	Глоссарий	УК-1
	Реферат	УК-2

Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Решение кейс-задач	ОПК-3
	Конспект	УК-1
Теоретические основы макроэкономического равновесия.	Презентация	ОПК-3
	Глоссарий	УК-1
	Решение кейс-задач	ПК-4
Деньги и денежное обращение.	Реферат	УК-2
	Глоссарий	УК-1
Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	Решение ситуационных задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ПК-3
Экономический рост.	Решение ситуационных задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ПК-4
	Конспект	УК-1
Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	Реферат	УК-2
	Глоссарий	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

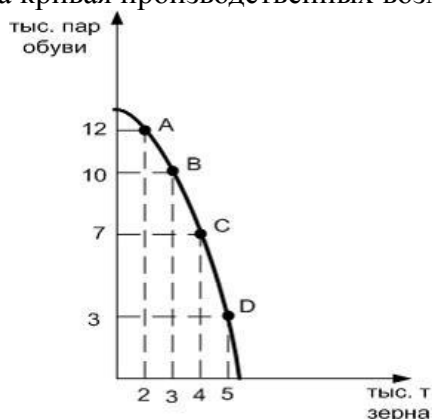
***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, методы и функции экономической теории.	1	11
	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	1	12
	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	1	13

	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	1	12
	Издержки производства и прибыль.	1	10
	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	1	19
	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	1	14
	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	1	15
	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	1	10
	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	1	15
	Деньги и денежное обращение.	1	13
	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	1	12
	Экономический рост.	1	16
	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	1	13
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- а) альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
  - б) закон повышения производительности
  - в) максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
  - г) эффективность производства зерна и обуви
2. Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах

**Издержки производства**

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример компетентностно-ориентированного теста**

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:

- а) Экономическая теория. Микроэкономика
- б) макроэкономика
- в) экономическая теория
- г) все ответы верны

2 Эмпирический метод заключается в:

- а) сбор и описание событий
- б) сбор информации и количественный анализ
- в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных

деталей

г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

3 Статистический метод заключается в:

а) сбор и описание событий

б) сбор информации и количественный анализ

в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей

г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

4 Нормативный анализ заключается в:

а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей

б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют

г) оценка объективных закономерностей и явлений

5 Три фундаментальные проблемы экономики:

а) что, как и зачем производить?

б) что, как и для кого производить?

в) как, для кого и зачем производить?

г) как, для кого и каким образом производить?

6 Решение проблемы: как производить связано

а) в определении выбора технологии

б) структурой потребностей

в) с учетом социальной структуры и уровня доходов

г) все ответы не верны

7 Какая из кривых выражает потенциальный объём производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне

а) производственная функция

б) кривая производственных возможностей

в) кривая Лоренца

г) кривая предложения

8 Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:

а) рыночная

б) смешенная

в) традиционная

г) командно-административная

9 Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:

а) рыночной модели

б) уравнивающей модели

в) смешанной модели

г) теории социально-рыночной экономики

10 Когда основные фундаментальные проблемы решаются с помощью обычаев, то система:

а) рыночная

б) смешенная

в) традиционная

г) командно-административная

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

Критерий	Балл
----------	------

Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Неокейнсианство и посткейнсианство.
5. Теория и политика монетаризма.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых



компонентов компетенций.

### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

1. Банковская система и другие финансовые институты.
2. Антиинфляционная политика.
3. Причины и последствия циклического развития.
4. Экономический рост: содержание и факторы.
5. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

#### **7.1.4 Конспект**

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

1. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
2. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
3. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
4. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
5. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **7.1.5 Глоссарий**

Глоссарий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием,

иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### ***Примерные темы***

1. Экономическая наука в жизни общества. Роль экономической теории в профессиональной подготовке современного педагога.
2. Типы и модели экономических систем. Особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
3. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
4. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
5. Конкуренция и монополии в Российской экономике.

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### ***7.1.6 Кейс -задача***

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### ***Пример***

**Кейс-задача 1.** Исходные данные для решения задачи помещены в табл. 1, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

Таблица 1 – Стадии производства, стоимость и выручка

Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден.ед.	Добавленная стоимость, ден.ед.
Фирма 1. Сырье	1000		
Фирма 2. Пряжа	1800		
Фирма 3. Шерстяная ткань	3600		
Фирма 4. Шерстяной костюм	4400		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости

**Кейс-задача 2.** В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВВП по расходам

- В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) (таблица 1): Определить валовый внутренний продукт (ВВП)
- В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах), (таблица 1) при условии, что ВВП равен 600 ден.ед.: Определить чистый внутренний продукт (ЧВП).

**Кейс-задача 3.** На олигополистическом рынке функционируют три продавца зерна:

Страна	Производство зерна в год, млн. т.	Предельные издержки за 1 т. зерна, тыс. руб.
Россия	400	10
Украина	650	11
Белоруссия	300	7

Постройте кривую предложения зерна на олигополистическом рынке и укажите, какая из стран будет регулировать объемы производства и цену? (Ответ необходимо обосновать).

### *Критерии оценивания кейс-задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *7.1.7 Ситуационная задача*

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество

затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

### *Пример*

**Задача 1.** Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

**Задача 2.** Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8yv$  ( $yv$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

**Задача 3.** Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

**Задача 4.** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

**Задача 5.** Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### *7.1.7 Графическая задача*

Расчетно-графическая работа - представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий. Важное значение имеет самостоятельное выполнение студентом расчетно-графического задания для осуществления самоконтроля усвоения целевых умений и навыков.

### *Пример*

**Задача 1.** Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах. Построить график постоянных, переменных и общих затрат.

#### Издержки производства

Объем произ-	Издержки, руб.			Предельные	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие

водства				издержки			
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

### *Критерии оценивания графической задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Графики построены аккуратно	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

9. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>				
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>				
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели			
<b>Ситуационные задачи</b>				
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	ОПК-3.1 Способен интерпретировать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	ПК-3.1 Способен организовать документирование управленческой деятельности в организации	ПК-4.1 Способен анализировать потребность и организационные потребности в персонале ПК-4.2 Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2



## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
  - а) микроэкономика
  - б) макроэкономика
  - в) экономическая теория
  - г) все ответы верны
2. Эмпирический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
3. Статистический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
4. Нормативный анализ заключается в:
  - а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
  - в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют
  - г) оценка объективных закономерностей и явлений
5. Три фундаментальные проблемы экономики:
  - а) что, как и зачем производить?
  - б) что, как и для кого производить?
  - в) как, для кого и зачем производить?
  - г) как, для кого и каким образом производить?
6. Решение проблемы: как производить связано
  - а) в определении выбора технологии
  - б) структурой потребностей
  - в) с учетом социальной структуры и уровня доходов
  - г) все ответы не верны

7. Какая из кривых выражает потенциальный объём производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне
- а) производственная функция
  - б) кривая производственных возможностей
  - в) кривая Лоренца
  - г) кривая предложения
8. Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:
- а) рыночная
  - б) смешенная
  - в) традиционная
  - г) командно-административная
9. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
- а) рыночной модели
  - б) уравнивающей модели
  - в) смешанной модели
  - г) теории социально-рыночной экономики
10. Когда основные фундаментальные проблемы решаются с помощью обычаев, то система:
- а) рыночная
  - б) смешенная
  - в) традиционная
  - г) командно-административная
11. Выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей – метод .....
12. Выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют - ..... анализ
13. Выражает альтернативные способы получения одного и того же количества продукта с помощью использования разных комбинаций ресурсов - .....
14. Страна У может изготавливать 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 15 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 5 млн.шт. (точка Е). Кроме этого существуют альтернативные варианты выпуска этих двух товаров – точки Б, В, Г,Д.

Таблица 1 - Исходные данные для построения КПВ

Вид продукции	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, млн. шт	1	2	3	4
Потребительские товары, млн. шт	14	12	9	5

Что будет в стране если изготавливать 2 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

### Критерии оценивания Для ситуационной задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. –593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред.Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

### б) дополнительная литература

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая теория».**

1. Основные вопросы экономики
2. Решение вопроса: Что производить?
3. Решение вопроса: Как производить?
4. Решение вопроса: Для кого производить?
5. Экономическая теория. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
6. Типы цивилизаций, основные черты

7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм – смешенная экономика
10. Социализм – командно-административная экономика
11. Потребности и потребительские предпочтения
12. Два варианта теории предельной полезности
13. Кривые безразличия
14. Линия бюджетных ограничений
15. Равновесие потребителя
16. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения спроса.
18. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
19. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
20. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
21. Равновесная цен
22. Бухгалтерские издержки.
23. Альтернативные издержки.
24. Постоянные, переменные и общие издержки.
25. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
26. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.
27. Особенности совершенно конкурентного рынка.
28. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
29. Особенности олигополистического рынка.
30. Основные черты монополии.
31. Принципы антимонопольной политики.
32. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
33. Равновесие на рынке капиталов
34. Цена капитала- процент
35. Земля как фактор производства
36. Классификация природных ресурсов.
37. Труд как фактор производства
38. Фирма – субъект рынка
39. Предпринимательство, понятие и формы
40. Макроэкономика, понятие, роль и методы
41. ВВП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт
42. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
43. Содержание и причины цикличности экономического развития.
44. Фазы экономического цикла развития экономики.
45. Антициклическая политика государства.
46. Экономический рост и его факторы.
47. Теории экономического роста.
48. Колебания занятости и безработица.
49. Формы и виды безработицы.
50. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы
51. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
52. Социально-экономические последствия инфляции.
53. Виды инфляции
54. Объекты государственного регулирования экономики.
55. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
56. Инструменты денежно-кредитной политики.

57. Политика дешевых и дорогих денег.  
 58. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.  
 59. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике  
 60. Государственный бюджет.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>20</b>		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>86</b>		
В том числе:					
Составление глоссария	14	2	12		
Реферат	16	4	12		
Кейс-задача	20		20		
Ситуационная задача	16	4	12		
Графическая задача	12		12		
Аналитическая задача	12		12		
Конспект	12	4	8		
Презентация	12		12		
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		

### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Микроэкономика</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>50</b>	<b>72</b>
1.1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	1	1		6	8
1.2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	2	1		6	9
1.3	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	2	1		6	9
1.4	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые формы.	2	2		8	12
1.5	Издержки производства и прибыль.	2	2		8	12
1.6	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	1	2		8	11
1.7	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	2	1		8	11
<b>2</b>	<b>Раздел: Макроэкономика</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>50</b>	<b>72</b>
2.1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	1	1		6	8
2.2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	2	2		8	12
2.3.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	1	1		6	8
2.4.	Деньги и денежное обращение.	2	1		8	11
2.5	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	2	2		8	12
2.6	Экономический рост.	2	2		8	12
2.7	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	2	1		6	9
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>20</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.03, К.М.07.05 Теория развития организации**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

И.Е. Сарафанова

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория развития организации» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с управленческой деятельностью в организации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ организационной и управленческой теории;
- овладение навыками применения организационных и управленческих знаний для решения профессиональных задач;
- развитие умений применять системный подход, подбирать и систематизировать информацию для решения профессиональных задач; осуществлять целеполагание, планирование, организацию деятельности и обосновывать пути достижения цели.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Практическое задание Кейс Таблица
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Практическое задание Таблица Кейс
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	Устный опрос Практическое задание Кейс

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Практическое задание		<b>16</b>			
Кейс		<b>5</b>			
Таблица		<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы (анализ литературы)		<b>9</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Сущность организации	1.1. Понятие и свойства организации 1.2. Типология организаций 1.3. Особенности взаимодействия организации и государства 1.4. Объективные законы функционирования организации 1.5. Принципы действия социальной организации
<b>2</b>	Организационная структура	2.1. Понятие и компоненты организационных структур 2.2. Формирование организационной структуры
<b>3</b>	Организационное проектирование	3.1. Сущность организационного проектирования 3.2. Подходы к организационному проектированию 3.3. Алгоритм проектирования организации
<b>4</b>	Организационные изменения	4.1. Причины и этапы организационных преобразований 4.2. Перспективные направления изменения организаций 4.3. Критерии эффективности организационных изменений

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Сущность организации	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>17</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие и свойства организации	1	5		6	12
<b>1.2.</b>	Тема: Типология организаций	1			1	2
<b>1.3.</b>	Тема: Особенности взаимодействия организации и государства	1			1	2
<b>1.4.</b>	Тема: Объективные законы функционирования организации	1	4		8	13
<b>1.5.</b>	Тема: Принципы действия социальной организации	1	1		1	3
<b>2</b>	Раздел: Организационная структура	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Понятие и компоненты организационных структур	1			1	2
<b>2.2.</b>	Тема: Формирование организационной структуры	1	4		3	8
<b>3</b>	Раздел: Организационное проектирование	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>11</b>	<b>21</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Сущность организационного проектирования	1	1		1	3
<b>3.2.</b>	Тема: Подходы к организационному проектированию	1	1		2	4
<b>3.3.</b>	Тема: Алгоритм проектирования организации	2	4		8	14
<b>4.</b>	Раздел: Организационные изменения	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Причины и этапы организационных преобразований	1	2		2	5
<b>4.2.</b>	Тема: Перспективные направления изменения организаций		1		1	2
<b>4.3.</b>	Тема: Критерии эффективности организационных изменений		1		1	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Понятие и свойства организации	Практическое задание: описать организацию по

		элементам Кейс «Жизненный цикл организации»
2	Типология организаций	Анализ литературы.
3	Особенности взаимодействия организации и государства	Анализ литературы.
4	Объективные законы функционирования организации	Таблица «Достоинства и недостатки законов» Практическое задание: анализ реализации объективных законов на примере конкретной организации
5	Принципы действия социальной организации	Анализ литературы.
6	Понятие и компоненты организационных структур	Анализ литературы.
7	Формирование организационной структуры	Кейс
8	Сущность организационного проектирования	Анализ литературы
9	Подходы к организационному проектированию	Таблицу «Достоинства и недостатки подходов».
10	Алгоритм проектирования организации	Практическое задание: спроектировать организацию по алгоритму
11	Причины и этапы организационных преобразований	Анализ литературы
12	Перспективные направления изменения организаций	Анализ литературы
13	Критерии эффективности организационных изменений	Анализ литературы

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие и свойства организации	Практическое задание Кейс	УК-1, УК-2, ОПК-1
Объективные законы функционирования организации	Таблица Практическое задание	УК-1, УК-2 УК-1, УК-2, ОПК-1
Формирование организационной структуры	Кейс	УК-1, УК-2, ОПК-1
Подходы к организационному проектированию	Таблица	УК-1, УК-2

Алгоритм проектирования организации	Практическое задание	УК-1, УК-2, ОПК-1
-------------------------------------	----------------------	-------------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от качества выполнения заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие и свойства организации	2	6
	Объективные законы функционирования организации	2	6
	Формирование организационной структуры	1	3
	Подходы к организационному проектированию	1	3
	Алгоритм проектирования организации	4	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>39</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Опишите, как каждый показатель изменяется на разных этапах жизненного цикла организации. Поясните свой ответ.

**Показатели:**

- размер прибыли

- степень сплоченности коллектива
- количество персонала
- уровень квалификации персонала
- качество товара или услуги
- разработка новшеств

2. Опишите, какие способы мотивации на труд нужно применять к персоналу (как, чем можно мотивировать персонал на труд?) на разных этапах жизненного цикла организации. Пояснить свой ответ.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Правильность решения	1,5 балл
Самостоятельное обоснование ответа с опорой на научное знание	1,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1. Практическое задание**

*Практические задания* — учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта профессиональной, творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

**Пример задания:** провести анализ реализации объективных законов на примере конкретной организации.

Для выполнения задания необходимо в каждом законе выявить основные признаки (отличительные черты, характеристики из сути закона). Найти и проанализировать описание конкретной организации в сети Интернет, используя несколько источников. И по каждому закону отдельно описать признак и пример (доказательство) его реализации (или отсутствия) в выбранной организации.

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа материала	0,5 балла
Правильность ответа	1 балл
Полнота анализа	1 балл
Самостоятельность работы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.2. Кейс**

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример кейса:**

ОАО «Газпром» – крупнейшая газовая компания в мире. Основные направления деятельности – геологоразведка, добыча, транспортировка, хранение, переработка и реализация газа и других углеводородов. Государство является собственником контрольного пакета акций Газпрома – 50,002%. В мировом рейтинге нефтегазовых компаний «Газпром» занимает первое место по добыче природного газа. По объемам добычи и переработки нефти «Газпром» входит в число пяти крупнейших российских нефтяных компаний и в число двадцати мировых лидеров нефтяного бизнеса. Под Группой Газпром следует понимать совокупность компаний, состоящую из ОАО «Газпром» и его дочерних обществ.

Специфика «Газпрома» заключается в том, что он одновременно является и производителем, и поставщиком энергоресурсов, располагая мощной ресурсной базой и разветвленной газотранспортной инфраструктурой. Благодаря географическому положению России у «Газпрома» есть возможность стать энергетическим мостом между рынками Европы и Азии, осуществляя поставки собственного газа и оказывая услуги по транзиту газа других производителей. Группа «Газпром» имеет достаточно сложную и широкую организационную структуру. Ее головной центр располагается по адресу Российская Федерация, г. Москва, тогда как дочерние и зависимые общества разбросаны по всей территории России, включая зарубежные страны. Общее число этих компаний с различным долевым участием ОАО «Газпром» превышает 150 единиц. Членами правления, высшего руководства, Газпрома являются ведущие специалисты в области нефте-, газопереработки, а также люди с высшим экономическим образованием. Большую долю персонала (более 60%) составляют рабочие, которым уделяется значительное внимание с целью создания максимально комфортных условий для труда, обеспечения их комплексом социальных гарантий, льгот и компенсаций. В организации существует система непрерывного фирменного профессионального образования персонала ОАО «Газпром» и его дочерних обществ по добыче, переработке и транспортировке газа.

**Задание:** определите, на какой стадии жизненного цикла организации находится ОАО «Газпром», поясните свой ответ.

#### *Критерии оценивания кейса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота ответа	1 балл
Правильность ответа (обоснование с опорой на науку)	1 балл
Самостоятельность решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.3. Таблица**

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### *Примерные темы таблиц*

1. Достоинства и недостатки объективных законов функционирования организации (привести аргументы за и против применения каждого закона в организации)
2. Достоинства и недостатки подходов к организационному проектированию

#### *Критерии оценивания таблиц*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота описания материала	1 балл
Правильность изложения материала (не противоречит науке)	1 балл
Самостоятельность работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

**Допуск к зачету с оценкой** предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения допуска к зачету в семестре должен быть не менее 15 баллов. **Зачет с оценкой** ставится в случае получения положительной оценки за **устный опрос** по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент обладает полными знаниями основ организационных и управленческих теорий и способен их правильно использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно понимает и использует понятийный аппарат дисциплины. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет ставить цели, правильно определяет задачи, ресурсную базу для достижения запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>35 - 39 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



<b>повышенный</b>	<p>Студент обладает полными знаниями основ организационных и управленческих теорий. Способен их правильно использовать для успешного выполнения профессиональной деятельности, но иногда может допускать незначительные ошибки.</p> <p>Правильно понимает и использует понятийный аппарат дисциплины.</p> <p>Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет ставить цели, определяет задачи, ресурсную базу для достижения запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели, но иногда может допускать незначительные ошибки.</p>	<b>27-34 балла</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент обладает частичными знаниями основ организационных и управленческих теорий. Способен</p>	<b>15-26 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>

	<p>их правильно использовать для выполнения простых профессиональных задач. Частично правильно понимает и частично использует понятийный аппарат дисциплины. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет ставить цели, определять задачи, ресурсную базу для достижения запланированного результата, но может допускать ошибки.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент обладает отдельными поверхностными знаниями основ организационных и управленческих теорий. Не способен их правильно использовать для выполнения простых профессиональных задач. Не использует понятийный аппарат дисциплины.</p>	<b>1-14 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительн</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК</b>
<b>Устный опрос</b>
ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный опрос

*Индивидуальный устный опрос* - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

##### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Студент глубоко и прочно усвоил основы организационных и управленческих теорий, способен правильно использовать их для решения профессиональных задач. Владеет понятийным аппаратом дисциплины.	5
Студент усвоил основы организационных и управленческих теорий, способен правильно использовать их для решения профессиональных задач, но иногда допускает незначительные ошибки. Владеет понятийным аппаратом дисциплины.	4
Студент усвоил базовые основы (часть основ) организационных и управленческих теорий. Способен использовать их для решения простых профессиональных задач. Частично владеет понятийным аппаратом дисциплины.	3
Студент не усвоил базовые основы организационных и управленческих теорий.	2-1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Пример вопросов:

1. Что такое организационная структура управления?
2. От чего зависит выбор типа структуры управления?
3. Кто занимается проектированием организационной структуры в организации?
4. Есть ли зависимость эффективности организационной структуры и эффективности организационной системы?
5. По каким этапам проектируются организационные структуры?
6. В каких организационно-правовых формах можно открыть коммерческую организацию?
7. Каковы признаки организации?
8. Из каких элементов состоит организация?
9. Какова суть закона «синергии»?
10. Какие мероприятия можно провести для повышения «синергии» в коллективе?

11. Какова суть закона «самосохранения и борьбы организации за выживание»?
12. Какие мероприятия можно провести для повышения устойчивости, обеспечения «выживания» организации?

### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Понятие организации.
2. Организация и государственная система.
3. Типология организаций.
4. Жизненный цикл организаций.
5. Организация как система.
6. Закон синергии.
7. Закон самосохранения.
8. Закон единства анализа и синтеза.
9. Закон развития.
10. Закон композиции и пропорциональности.
11. Закон информированности и упорядоченности.
12. Специфические законы социальной организации.
13. Принципы динамической организации.
14. Принципы статической организации.
15. Принцип рационализации.
16. Сущность и элементы организационных структур.
17. Формирование организационных структур.
18. Понятие проектирования организационных систем.
19. Алгоритм проектирования организационных систем.
20. Методы и подходы проектирования организационных систем.
21. Сопrotивления нововведениям в организации: приемы, причины.
22. Эффективность организационных изменений.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Золотарева, А.В., Тихомирова, Н.Г. Теория организации [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 133 с. Эл. доступ: <http://citoweb.yvspu.org/tio/2013/2013-1-94.pdf>
2. Мильнер, Б.З. Теория организации [Текст]: Учебник./ Б.З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 848 с. (10 экз)
3. Смирнов, Э. А. Теория организации [Текст]: учеб. пособие / Э. А.Смирнов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 248 с. (10 экз)

#### **б) дополнительная литература**

1. Пригожин, А.И. Методы развития организаций [Текст]: учебное пособие./ А.И. Пригожин. - М.: МЦФЭР, 2003. - 864 с. (1 экз)
2. Рогожин, С.В. Теория организации [Текст]: учебник / С.В. Рогожин, Т.В. Рогожина. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 319 с. (1 экз)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в управленческой сфере;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, включающая в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Общепрофессиональный», «Проектно-управленческий» и для формирования студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, необходимых для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		
В том числе:					
Лекции	18	10	8		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
В том числе:					
Практическое задание	16	11	5		
Кейс	5	2	3		
Таблица	6	3	3		
Другие виды самостоятельной работы (анализ литературы)	9		9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность организации	9	8		17	34

1.1.	Тема: Понятие и свойства организации	3	4		6	13
1.2.	Тема: Типология организаций	1			1	2
1.3.	Тема: Особенности взаимодействия организации и государства				1	1
1.4.	Тема: Объективные законы функционирования организации	3	4		8	15
1.5.	Тема: Принципы действия социальной организации	2			1	3
2	Раздел: Организационная структура	2	4		4	10
2.1.	Тема: Понятие и компоненты организационных структур	1			1	2
2.2.	Тема: Формирование организационной структуры	1	4		3	8
3	Раздел: Организационное проектирование	4	4		11	19
3.1.	Тема: Сущность организационного проектирования	1			1	2
3.2.	Тема: Подходы к организационному проектированию	1			2	3
3.3.	Тема: Алгоритм проектирования организации	2	4		8	14
4.	Раздел: Организационные изменения	3	2		4	9
4.1.	Тема: Причины и этапы организационных преобразований	1	1		2	4
4.2.	Тема: Перспективные направления изменения организаций	1			1	2
4.3.	Тема: Критерии эффективности организационных изменений	1	1		1	3
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие и свойства организации	Практическое задание: описать организацию по элементам Кейс «Жизненный цикл организации»
2	Типология организаций	Анализ литературы.
3	Особенности взаимодействия организации и государства	Анализ литературы.
4	Объективные законы функционирования организации	Таблица «Достоинства и недостатки законов» Практическое задание: анализ реализации

		объективных законов на примере конкретной организации
5	Принципы действия социальной организации	Анализ литературы.
6	Понятие и компоненты организационных структур	Анализ литературы.
7	Формирование организационной структуры	Кейс
8	Сущность организационного проектирования	Анализ литературы
9	Подходы к организационному проектированию	Таблицу «Достоинства и недостатки подходов».
10	Алгоритм проектирования организации	Практическое задание: спроектировать организацию по алгоритму
11	Причины и этапы организационных преобразований	Анализ литературы
12	Перспективные направления изменения организаций	Анализ литературы
13	Критерии эффективности организационных изменений	Анализ литературы



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.04 Психологические основы профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**И.В. Калинкина**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности» - формирование основных понятий психологии в процессе профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессиональной деятельности и методах его изучения.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных психологических механизмов формирования основ профессиональной деятельности;
- овладение навыками использования психологических законов и механизмов для формирования основ профессиональной деятельности,
- развитие умений применения психологических знаний для профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	
		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	
		УК-3.5. Принимает решения в рамках	

		своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	22	8	14		
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии.</li><li>2. Понятие о психике и профессиональная деятельность</li><li>3. Мозг и психика. Развитие психики животных и человека.</li><li>4. Понятие о сознании. Деятельность и поведение</li></ol>
2	Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль ощущений в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.</li><li>2. Роль восприятия в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.</li><li>3. Роль внимания в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания.</li><li>4. Роль памяти в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.</li><li>5. Роль мышления в формировании основ профессиональной деятельности. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.</li><li>6. Роль воображения в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие, свойства, виды воображения. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.</li><li>7. Роль языка и речи в формировании основ профессиональной деятельности. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.</li></ol>
3	Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</li><li>2. Понятие темперамента и формирование основ профессиональной деятельности. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.</li><li>3. Понятие и структура способностей и формирование основ</li></ol>

	<p>профессиональной деятельности. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.</p> <p>4. Понятие и структура деятельности\поведения и формирование основ профессиональной деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.</p> <p>5. Понятия мотив, потребность, мотивационная сфера и формирование основ профессиональной деятельности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.</p> <p>6. Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.</p> <p>7. Понятие воли, волевого усилия и формирование основ профессиональной деятельности. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.					
<b>1.1</b>	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике и профессиональная деятельность	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Тема: Мозг и психика. Развитие психики животных и человека. Понятие о сознании. Деятельность и поведение.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел: Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.					
<b>2.1</b>	Тема: Роль ощущений в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	Тема: Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

	образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.					
<b>2.3</b>	Тема: Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.4</b>	Тема: Понятие, свойства, виды воображения. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.5</b>	Тема: Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.6</b>	Тема: Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.					
<b>3.1</b>	Тема: Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Тема: Понятие темперамента и формирование основ профессиональной деятельности. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.3</b>	Тема: Понятие и структура способностей и формирование основ профессиональной деятельности. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.4</b>	Тема: Понятие и структура деятельности \ поведения и формирование основ профессиональной деятельности. Понятие	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

	поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.					
<b>3.5</b>	Тема: Понятия мотив, потребность, мотивационная сфера и формирование основ профессиональной деятельности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.6</b>	Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.7</b>	Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Раздел: Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.	
<b>1.1</b>	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике и профессиональная деятельность	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
<b>1.2</b>	Тема: Мозг и психика. Развитие психики животных и человека. Понятие о сознании. Деятельность и поведение.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.
<b>2</b>	Раздел: Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.	.
<b>2.1</b>	Тема: Роль ощущений в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников.
<b>2.2</b>	Тема: Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания.

<b>2.3</b>	Тема: Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.
<b>2.4</b>	Тема: Понятие, свойства, виды воображения. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>2.5</b>	Тема: Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>2.6</b>	Тема: Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания.
<b>3</b>	Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.	
<b>3.1</b>	Тема: Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>3.2</b>	Тема: Понятие темперамента и формирование основ профессиональной деятельности. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.
<b>3.3</b>	Тема: Понятие и структура способностей и формирование основ профессиональной деятельности. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>3.4</b>	Тема: Понятие и структура деятельности \ поведения и формирование основ профессиональной деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>3.5</b>	Тема: Понятия мотив, потребность, мотивационная сфера и формирование основ профессиональной деятельности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
<b>3.6</b>	Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование	Подготовка к семинару. Выбор



	основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	информационных источников. Выполнение практического задания
<b>3.7</b>	Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы эмоционального интеллекта
2. Психология функциональных состояний
3. Психологические проблемы самовосприятия
4. Психология лжи.
5. Социальный интеллект: проблемы и методы
6. Когнитивная компетентность
7. Психология восприятия рекламы
8. Специфика развития мышления менеджера
9. Биологическое и социальное в человеке
10. Развитие психики человека в филогенезе
11. Специфическая роль сознания в деятельности человека
12. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
13. Мнемотехнические приемы в профессиональной деятельности
14. Функции мыслительной деятельности менеджера.
15. Креативность личности и творчество
16. Развитие мотивов деятельности менеджера.
17. Развитие и воспитание способностей управленческой деятельности.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел: Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.		
Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике и профессиональная деятельность	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	УК-1, УК-2, УК-3

Тема: Мозг и психика. Развитие психики животных и человека. Понятие о сознании. Деятельность и поведение.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	УК-1, УК-2, УК-3
Раздел: Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.	.	
Тема: Роль ощущений в формировании основ профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников.	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.	Выбор информационных источников. Подготовка к семинару Выполнение практического задания.	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие, свойства, виды воображения. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания.	УК-1, УК-2, УК-3

Раздел: Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.		
Тема: Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие темперамента и формирование основ профессиональной деятельности. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие и структура способностей и формирование основ профессиональной деятельности. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие и структура деятельности \ поведения и формирование основ профессиональной деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятия мотив, потребность, мотивационная сфера и формирование основ профессиональной деятельности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3

мотивации.		
Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3
Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания	УК-1, УК-2, УК-3

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<i><b>Итого</b></i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Раздел: Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.		
	Тема: Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки. Методологические основы психологии. Понятие о психике и профессиональная деятельность		
	Тема: Мозг и психика. Развитие психики животных и человека. Понятие о сознании. Деятельность и поведение.		
	Раздел: Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.		
	Тема: Роль ощущений в формировании основ профессиональной деятельности.		

	<p>Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Тема: Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Тема: Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Тема: Понятие, свойства, виды воображения. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Тема: Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Тема: Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.</p>		
	<p>Раздел: Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.</p>		
	<p>Тема: Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</p>		

	Тема: Понятие темперамента и формирование основ профессиональной деятельности. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.		
	Тема: Понятие и структура способностей и формирование основ профессиональной деятельности. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.		
	Тема: Понятие и структура деятельности \ поведения и формирование основ профессиональной деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.		
	Тема: Понятия мотив, потребность, мотивационная сфера и формирование основ профессиональной деятельности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.		
	Тема: Понятие эмоций и чувств и формирование основ профессиональной деятельности. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.		
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 00 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Вопрос: Изменчивость ощущений. Основные факторы, оказывающие влияние на изменение и развитие ощущений.	
Приводит примеры изложения информации для различного контингента. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников торговой организации.	
Приводит примеры изложения информации для различного контингента. Творческое задание: разработать занятие по теме для сотрудников банковской сферы.	
Работа на семинарах, приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики менеджера.	
Работа на семинарах, приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности Составление психологической характеристики сотрудника банка.	
Приводит примеры анализа собственного поведения и деятельности. Составление психологической характеристики менеджера по кадровой работе \ по связям с общественностью \ по инновационной деятельности.	

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
<b>1</b>	Тема: Предмет психологии	- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- аннотация	<b>2</b>
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>2</b>	Тема: Эволюция психики	- доклад (реферат)	<b>5</b>
		- аннотация одного из предложенных источников	<b>3</b>
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
		- практическое задание	<b>5</b>
<b>3</b>	Тема: Сознание	- конспект дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- доклад (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>4</b>	Тема: Мозг и психика	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>5</b>	Тема: Генезис и структура познавательных процессов	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>

		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>6</b>	Тема: Ощущение и восприятие	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>7</b>	Тема: Память	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>8</b>	Тема: Воображение	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>9</b>	Тема: Мышление	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>10</b>	Тема : Речь	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>11</b>	Тема: Внимание	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>12</b>	Тема: Интеллект	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
<b>13</b>	Тема: Психические состояния	- аннотация дополнительной литературы по теме	<b>2</b>
		- подготовить глоссарий	<b>3</b>
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	<b>6</b>
		- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	<b>6</b>

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.



2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **154 балла**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **1 балл**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **2 балла**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### ***Примерные темы докладов***

1. Проблемы эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности.
2. Значение психология функциональных состояний в профессиональной деятельности.
3. Психологические проблемы самовосприятия.
4. Психология лжи.
5. Социальный интеллект: проблемы и методы
6. Когнитивная компетентность менеджера.
7. Психология восприятия рекламы
8. Специфика развития мышления менеджера
9. Биологическое и социальное в человеке.
10. Развитие психики человека в филогенезе
11. Специфическая роль сознания в деятельности управленца.
12. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
13. Мнемотехнические приемы в профессиональной деятельности
14. Функции мыслительной деятельности менеджера.
15. Креативность личности и творчество.
16. Развитие мотивов деятельности менеджера.
17. Развитие и воспитание способностей управленческой деятельности.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>6</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<sup>6</sup> Соответствует п. 3 программы

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий			зачтено	отлично
повышенный				хорошо
базовый				удовлетворительно
низкий			не зачтено	неудовлетворительно

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	УК-3	
Выбор информационных источников.			
Выполнение практического задания			
Подготовка к семинару. Подготовка к контрольной работе.			

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

1. Подготовка к семинару
2. Выбор информационных источников.
3. Выполнение практического задания

#### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
<b>Максимальный балл</b>	

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2009

### б) дополнительная литература

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1,2,3,4; 2007, 2008, 2010.
2. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
3. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
4. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
5. Брунер Ж. Психология познания. М., 1977.
6. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
9. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
11. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
12. Одаренные дети /Под ред. Г.В. Бурменской и В.Н. Слущкого. М., 1991.
13. Тихомиров О.К. Психология мышления. И., 1984.
14. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления. М., 1982.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Список материалов по психологии [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
6. Сборник электронных курсов по психологии:

<http://www.ido.edu.ru/psychology>.<http://e.lanbook.com/>

7. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

8. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>76</b>			<b>72</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>32</b>			<b>32</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>			<b>32</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>			<b>76</b>	
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.	6	2		18	

2	Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.	12	14		36	
3	Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.	14	16		22	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>		<b>76</b>	

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Значение общепсихологических знаний для формирования основ профессиональной деятельности.	Выбор информационных источников. Выполнение практического задания
2	Роль познавательных процессов в формировании основ профессиональной деятельности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.
3	Психология личности и формирование основ профессиональной деятельности.	Подготовка к семинару. Выбор информационных источников. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.10 Б1.0 Поведение потребителей**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента  
Калинкина

И.В.

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Поведение потребителей»** - формирование у обучающихся системы знаний области теории потребительского поведения, а также приобретение навыков, необходимых для исследования потребительского поведения и разработки эффективных стратегий и инструментов его формирования и модификации в условиях конкуренции.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение характеристики потребителя и моделирование покупательского поведения;
- освоение методов сбора информации и инструментов анализа данных, а также формирование практических навыков в сфере анализа полученных данных,
- умение грамотно анализировать конкретные ситуации, которые влияют на процесс принятия решения потребителем о покупке,
- изучение механизмов формирования поведения потребителей с целью его дальнейшего использования в решении маркетинговых проблем;
- формирование комплекса знаний о современных подходах и методах управления поведением потребителей на рынке товаров и услуг в условиях глобализации;
- оценка влияния внешних и внутренних факторов на потребительское поведение и выявление возможности их использования в маркетинге для принятия потребителями решения о покупке.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых е ) языке(ах).	УК-4.1. Способен оценивать коммуникативные намерения современного собеседника, правильно воспринимать общепринятые социально обусловленные нормы речевого русского и международного этикета, продуцировать формирования высказывания в соответствии	Практическое задание Таблица Реферат Тест



		коммуникативно заданной установкой.	
ПК-4	Способен осуществлять профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в общественных, производственных, коммерческих структурах, средствах массовой информации.	ПК-4.1 Способен адаптировать результаты исследований в области поведения потребителей для решения профессиональной деятельности в различных сферах рекламы и связей с общественностью.	Практическое задание Таблица Реферат Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	1. Сущность понятия «поведение потребителей» дисциплины. Методы изучения поведения потребителей. 2. Теория потребительского поведения

		3. Закон стоимости. Закон спроса и предложения. Взаимодействие спроса и предложения. 4. Модели поведения потребителей.
2	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	1. Процесс обработки информации Когнитивные процессы Эмоции регуляции поведения потребителей. Познание и восприятие. 2. Методы обучения потребителей. Роль памяти в процессе обучения. Типы памяти. Внимание. Свойства внимания. Роль внимания в восприятии товаров и услуг.
3	Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	1. Характеристики покупателя. Факторы, влияющие на покупательское поведение: социального, культурного, личного и психологического порядка. 2. Теория мотивации Маслоу и Фрейда. Лестница по Догмару.
4	Тема 4 Мотивация потребительского поведения	1. Сущность понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Основные этапы формирования мотивационного процесса. Структура мотивации 2. Методы изучения мотивации потребителей. Изучение мотивации потребителей определенных сегментов.
5	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	1. Персональные ценности. Применение системы ценностей для объяснения поведения потребителей. Шкала ценностей Рокича иШварца. 2. Концепция стиля жизни и его измерение. Методы описания стиля жизни. Российский опыт типологии потребителей по стилю жизни.
6	Тема 6 Знания и отношения потребителей	1. Сущность и компоненты отношения. Отношения потребителей к маркам товаров. 2. Метод «идеальной точки». Методы улучшения отношения потребителя к марке.
7	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	1. Демография и структура глобальных рынков. Влияние демографических, экономических, научно-технических и политических факторов на поведение потребителей. 2. Влияние семьи и домашнего хозяйства на поведение потребителей.
8	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	1. Основные источники получения маркетинговой информации: регистрация (наблюдение); эксперимент; интервью и опросы; корреляционное исследование; панель; экспертная оценка; проведение фокус- группы.
9	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	1. Интерпретация потребителем информации как элемент процесса восприятия. Память и восприятие информации. 2. Процесс восприятия информации потребителем и маркетинговая стратегия организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий1

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Тема 4 Мотивация потребительского поведения		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	Тема 6 Знания и отношения потребителей		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>9</b>	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>76</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>2</b>	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>3</b>	Тема 3 Характеристики	Конспект. Подготовка.

	покупателя и моделирование покупательского поведения	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
4	Тема 4 Мотивация потребительского поведения	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
5	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
6	Тема 6 Знания и отношения потребителей	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
7	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
8	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
9	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1 Поведение потребителей, связь дисциплины с другими науками.
- 2 Стратегия маркетинга и поведение потребителей.
- 3 Характеристика основных моделей поведения.
- 4 Восприятие. Свойства восприятия и формирование потребительского поведения.
- 5 Ощущения. Виды и свойства ощущений и их влияние на поведение потребителей.
- 6 Внимание. Свойства внимания.
- 7 Роль внимания восприятия товаров и услуг.
- 8 Память. Типы памяти. Роль памяти в восприятии.
- 9 Интерпретация и ее основные характеристики.
- 10 Обучение и стратегии позиционирования продукта.
- 11 Характеристика основных теорий личности.
- 12 Использование теорий личности в рекламе и формировании

- поведения потребителей.
- 13 Характеристика основных типов поведения потребителей.
  - 14 Личностный профиль потребителя.
  - 15 Роль психографики в формировании поведения потребителей.
  - 16 Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация».
  - 17 Характеристика установок и стереотипов потребительского поведения.
  - 18 Манипуляции потребителем поведением.
  - 19 Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в восприятии рекламы.
  - 20 Персональные ценности и поведение потребителей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	Доклад Выполнение задания Практическое задание Реферат, тест	УК-4, П.1К-4
Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	Выполнение задания Практическое задание Реферат, тест	УК-4, ПК-4.1
Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	Доклад Таблица Реферат, тест	УК-4, ПК-4.1, УК-4, ПК-4.1
Тема 4 Мотивация потребительского поведения	Доклад Таблица Выполнение задания	УК-4, ПК-4.1, УК-4, ПК-4.1
Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	Выполнение задания Практическое задание Реферат, тест	УК-4, ПК-4.1
Тема 6 Знания и отношения потребителей	Выполнение задания Практическое задание, тест	УК-4, ПК-4.1, УК-4
Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	Выполнение задания Практическое задание, тест	УК-4, ПК-4.1
Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	Доклад Практическое задание Реферат, тест	УК-4, ПК-4.1, ПК-4.1
Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	Доклад Таблица Выполнение задания Практическое задание Реферат, тест	ПК-4.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	1	2
	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	1	2
	Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	1	2
	Тема 4 Мотивация потребительского поведения	1	2
	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	1	2
	Тема 6 Знания и отношения потребителей	1	2
	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	1	2
	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	1	2
	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	1	2
		1	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>15</b>

<b>ИТОГО</b>	15	30
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>		

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>7</sup>**

**Примерный тест по курсу «Поведение потребителей»**

**1-ый уровень сложности:**

1 Какой потребительский мотив обусловлен преимущественно дизайном и другими аспектами внешнего вида товара?

- а) утилитарный
- б) мотив престижа
- в) эстетический
- г) мотив традиции
- д) мотив визуальный

2 Как называется тип потребителей, которые тщательно выбирают появившуюся новинку?

- а) новаторы
- б) избирательный
- в) независимый
- г) безразличный
- д) «вдумчивый»

3 Как называется совокупность психологических характеристик человека?

- а) образ жизни
- б) запрос
- в) тип личности
- г) потребитель
- д) образ потребления

4 Какой потребительский мотив обусловлен преимущественно техническими характеристиками товара?

- а) утилитарный
- б) мотив престижа
- в) эстетический
- г) мотив традиции
- д) мотив массовости

5 Какой потребительский мотив обусловлен преимущественно национально-культурными особенностями?

- а) утилитарный
  - б) мотив престижа
  - в) эстетический
  - г) мотив традиции
- д) мотив массовости
- 6 Какой потребительский мотив обусловлен преимущественно предпочтением торговой марки (бренда)?
- а) утилитарный
  - б) мотив престижа
  - в) эстетический
  - г) мотив традиции
- д) мотив массовости
- 7 Как называется стереотип, который затрагивает нерешенные проблемы человечества (зависть, ревность, любовь, смерть и т. п.)?
- а) вечный стереотип
  - б) стереотип, заложенный с детства
  - в) временный стереотип
  - г) приобретенный стереотип
- д) поведенческий стереотип
- 8 Какой потребительский мотив используется при рекламировании товара известной личностью?
- а) эстетический
  - б) утилитарный
  - в) мотив традиции
  - г) мотив достижения
- д) мотив желаний
- 9 Как называется стереотип, который наработан рекламой, фильмами, телепередачами и т. п.?
- а) вечный стереотип
  - б) стереотип, заложенный с детства
  - в) временный стереотип
  - г) приобретенный стереотип
- д) поведенческий стереотип
10. Удовлетворение одной первичной потребности может быть достигнуто за счет удовлетворения другой.
- а) Верно
  - б) Неверно
11. Существуют первичные потребности, которые могут оставаться неудовлетворенными.
- а) Верно
  - б) Неверно
12. Бюджетные линии никогда не пересекаются.
- а) Верно
  - б) Неверно
- 13 У рационального потребителя предельные полезности всех потребляемых им товаров равны.
- а) Верно
  - б) Неверно
14. Кривые безразличия двух товаров пересекаются в точке равновесия потребителя.
- А) Верно
  - Б) Неверно
15. Маша максимизирует свое удовлетворение от потребления конфет и пирожных, когда она потребляет такое их количество, которое представлено точкой касания линии ее бюджетного ограничения и



кривой безразличия.

А) Верно

Б) Неверно

16. Если А и В- совершенные товары- субституты, то их предельная норма замены постоянна.

А) Верно

Б) Неверно

17. Оптимальное правило покупки рационального потребителя состоит в том, что он покупает товар по наивысшей цене.

А) Верно

Б) Неверно

18. В кардиналистской теории полезности не учитывается ограниченность денег у покупателя.

А) Верно

Б) Неверно

19. Рациональный потребитель будет покупать разные товары по одинаковой цене только тогда, когда полезность этих товаров тоже будет для него одинакова.

А) Верно

Б) Неверно

20. Укажите верное утверждение:

Может ли общая полезность товара X возрасти при одновременном снижении предельной полезности этого товара?

А) не может, так как снижение предельной полезности означает одновременное падение общей полезности.

Б) может, но только до того момента, пока общая полезность в расчете на единицу товара X не сравняется с его предельной полезностью.

В) может, согласно закону убывающей предельной полезности.

## **2-й уровень сложности**

1. Как называется психологическое внушение со стороны?

а) гетеросуггестия

б) аутосуггестия

в) массовое внушение

г) поведение

д) манипуляция

2. Как называется внушение, объектом которого могут быть группы, коллективы?

а) гетеросуггестия

б) аутосуггестия

в) массовое внушение

г) поведение

д) манипуляции массовым сознанием

3. Как называются потребители товара на этапе его зрелости?

а) новаторы

б) массовые потребители

в) ранние последователи

г) консерваторы

д) приверженцы

4. Как называется движение в защиту прав потребителей?

а) монетаризм

б) интернационализация

в) консьюмеризм

г) протекционизм

д) лоббизм

5 К какой группе относятся потребители, которые сдержанно реагируют на покупки?

- а) новаторы
- б) избирательный
- в) независимый
- г) безразличный
- д) с низкой платежеспособностью

6 К каким из перечисленных характеристик покупателя относится мотивация?

- а) личные факторы
- б) социальные факторы
- в) психологические факторы
- г) культурные факторы
- д) поведенческие факторы

7 Референтная группа, членом которой является сам потребитель, называется

- а) членской группой
- б) группой устремления
- в) нежелательной (диссоциативной) группой
- г) рабочей группой
- д) фокусной группой

8 Референтная группа, членом которой потребитель стремится стать, называется

- а) членской группой
- б) группой устремления
- в) нежелательной (диссоциативной) группой
- г) рабочей группой
- д) фокусной группой

9 Референтная группа, ценностные ориентации и поведение которой человек не приемлет и поэтому стремится держаться от неё в стороне, называется

- а) членской группой
- б) группой устремления
- в) нежелательной (диссоциативной) группой
- г) рабочей группой
- д) фокусной группой

10 Избирательное восприятие

- а) имеет место в тех случаях, когда люди замечают только информацию, которая соответствует их убеждениям и отношениям, и игнорируют ту, что им противоречит
- б) - это склонность человека интерпретировать информацию таким образом, чтобы она подкрепляла сложившиеся у него отношения и убеждения
- в) - это процесс суть, которого состоит в отсеивании определенных раздражителей, затрагивающих внимание
- г) свидетельствует о том, что люди, будучи не в состоянии запомнить всю прочитанную, увиденную или услышанную информацию, забывают её спустя несколько минут после восприятия
- д) это склонность человека интерпретировать информацию таким образом, чтобы она подкрепляла сложившиеся в обществе систему убеждений

11 Избирательное осмысление -

- а) имеет место в тех случаях, когда люди замечают только информацию, которая соответствует их убеждениям и отношениям, и игнорируют ту, что им противоречит
- б) - это склонность человека интерпретировать информацию таким образом, чтобы она подкрепляла сложившиеся у него отношения и убеждения

- в) - это процесс суть, которого состоит в отсеивании определенных раздражителей, затрагивающих внимание
- г) свидетельствует о том, что люди, будучи не в состоянии запомнить всю прочитанную, увиденную или услышанную информацию, забывают её спустя несколько минут после восприятия
- д) - это склонность человека интерпретировать информацию таким образом, чтобы она подкрепляла сложившиеся в обществе систему убеждений
- 12 Деятельность, непосредственно вовлеченная в обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг, идей, включая процессы решений, предшествующие этой деятельности и следующие за ней — это:
- показатель интенсивности конкуренции на глобализующихся рынках
  - ведение домохозяйства
  - потребление
  - поведение потребителей
- 13 В дисциплине «Поведение потребителей» стратификация – это:
- деление на социальные слои (пласты).
  - разделение общества по уровню благосостояния людей на страты (слои), расположенные друг над другом
  - разбиение целого общества на более мелкие подгруппы, позволяющие уточнить информацию о потребителе и выполнить более точный прогноз потребности в товарах и услугах
  - разделение общества по политическим убеждениям
- 14 Наиболее общие однокритериальные показатели измерения социального статуса потребителя — это:
- занятие
  - образование
  - семейное положение
  - место проживания
  - доход
- 15 Процесс приема (адаптации) инновации потребителями и ее распространения на рынке — это:
- групповой феномен
  - генерализация стимулов
  - диффузия инноваций
  - рациональное управление групповыми коммуникациями
- 16 Восприятие в контексте дисциплины «Поведение потребителей» — это
- критически значимая деятельность, связывающая индивидуального потребителя с группой, ситуацией и влиянием маркетолога
  - управление поведением потребителя как индивидуума
  - процесс обучения потребителя
  - отношение потребителя к продуктной сфере

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

#### **Темы для написания эссе**

- 1 Характеристика факторов, определяющих успех на современном рынке.
- 2 Характеристика теорий личности, используемые при исследовании поведения потребителей.
- 3 Классификация типов потребителей.
- 4 Соционические типы личности потребителей и их поведение на рынке.
- 5 Влияние системы ценностей на поведение потребителей.
- 6 Методы оценки системы ценностей и их характеристика.
- 7 «Стиль жизни» и его влияние на поведение потребителей.

- 8 Характеристика основных методов оценки стиля жизни.
- 9 Характеристика модели обработки информации.
- 10 Роль ощущений в формировании поведения потребителей.
- 11 Использование законов Вебера и Фигнера в маркетинговой
- 12 Характеристика подпороговых стимулов и их значение в маркетинговой деятельности.
- 13 Восприятие, его механизм и воздействие на поведение потребителей.
- 14 Роль внимания в разработке маркетинговой стратегии.
- 15 Влияние памяти на поведение потребителей.
- 16 Знания. Виды потребительских знаний и методы их исследования.
- 17 Жизненный цикл семьи и покупательские предпочтения.
- 18 Характеристика основных групп ситуационных факторов.
- 19 Роль коммуникаций в маркетинговых стратегиях.
- 20 Характеристика процесса принятия решения потребителями.
- 21 Типы покупок.
- 22 Характеристика процесса потребления продукта.

**Перечень тем докладов и сообщений обучающийся на семинарских и других занятиях**

- 1 Современные рынки: универсальное и специфическое в поведении потребителей.
- 2 Глобализация рынков.
- 3 Вариации культурных ценностей.
- 4 Вариации вербальных и невербальных коммуникаций.
- 5 Кросс-культурные и глобальные маркетинговые стратегии.
- 6 Сегментирование рынка и удовлетворение потребностей.
- 7 Стратегия маркетинга в зависимости от тактики сегментирования.
- 8 Каким образом можно мотивировать потребителя на приобретение услуги?
- 9 Мотивация в комплексе и стратегии маркетинга фирмы.
- 10 Как используются эмоции в рекламе? Приведите примеры.
- 11 Проанализируйте мерчендайзинг произвольно выбранного магазина. В чем Вы видите полученные преимущества или недостатки?
- 12 Как персонал предприятия финансовой сферы может влиять на потребительский выбор? Ответ обоснуйте.
- 13 Что такое «потребление», какие факторы на него влияют?
- 14 Как бы Вы охарактеризовали термин «поведение потребителей»? В чем заключается содержание поведения потребителей?
- 15 Назовите этапы процесса принятия решений.
- 16 В чем заключается смысл концепции «удовлетворенность потребителя»? Как он влияет на особенности управления предприятием сферы услуг?
- 17 В чем смысл маркетинговой ориентации организации?
- 18 Опишите схему внутренних потребителей в маркетинге.
- 19 Как влияет поведение потребителей на возможность обмена? Ответ обоснуйте.
- 20 В чем смысл уравнения удовлетворительного для обеих сторон обмена? В каких случаях, по Вашему мнению, особенно значим маркетинг?

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
---------	--------------	----------------	---------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент знает основы теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.	<b>от 85%-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент знает основы теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки в обосновании путей достижения цели.	<b>66%-84%</b>		<b>хорошо</b>

	Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.			
<b>базовый</b>	Студент знает Основы теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, допускает ошибки определении задач и ресурсной базы достижения запланированного результата, обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	<b>51%-65%</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует отдельные представления об основах теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент способен правильно использовать знания выполнения простых задач профессиональной деятельности.	<b>менее 51%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1 Дубровин И.А. Поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дубровин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85405.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Горяйнова Н.М. Поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горяйнова Н.М.— Электрон. Текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 Мамистова Е.А. Экономическое поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации обучения для направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»/ Мамистова Е.А., Фалькович Е.Б., Шишкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72788.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 Меликян О.М. Поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебник/ Меликян О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 2018 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85320.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5 Поведение потребителей [Электронный ресурс]: учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по специальности «Реклама», «Коммерция (торговое дело)»/ Г.А. Васильев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81820.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

- 1 Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: Учебное пособие / И.К. Беляевский. – М.: Финансы и статистика, 2018 — 320 с.
- 2 Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Н.А. Агешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 309 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3 Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты Поведения потребителей [Электронный ресурс]: монография/Посыпанова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 341 с.— <http://www.iprbookshop.ru/80372.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4 Уолкер-младший О. Маркетинговая стратегия. Курс МВА / О. Уолкер-младший, Х. Бойд-младший, Ж.-К. Ларше, Дж. Маллинз; [пер. с англ. И. Клюева]. – М.: Вершина, 2018 – 496 с.

### **в) программное обеспечение**

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint
- 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 3) <http://yspu.org/>Фундаментальная библиотека //Электронный ресурс: Фундаментальная

библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

4) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».

5) <http://www.for-styudents.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс:

6) Сайт представительства Европейской Комиссии в Москве: <http://www.delrus.cec.eu.int>

7) Сайт Генерального Директората по внешним связям ЕК

[http://ec.europa.eu/external\\_relations/russia/intro/summit.htm](http://ec.europa.eu/external_relations/russia/intro/summit.htm) )

8) Научная электронная библиотека "eLibrary.ru"// [librarypief@yadex.ru](mailto:librarypief@yadex.ru)

9) Электронная библиотека "Всеm, кто учится"// <http://www.alleng.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление



практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	2	2		6	10
2	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	2	2		8	12
3	Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	2	2		10	14
4	Тема 4 Мотивация потребительского поведения		4		8	12
5	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	2	2		10	14
6	Тема 6 Знания и отношения потребителей		4		10	14
7	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	2	2		6	10
8	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	2	2		8	12
9	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>76</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1 Введение. Поведение потребителей: предмет и объект.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2	Тема 2 Познавательные процессы и формирование поведения потребителей.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

<b>3</b>	Тема 3 Характеристики покупателя и моделирование покупательского поведения	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>4</b>	Тема 4 Мотивация потребительского поведения	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>5</b>	Тема 5 Персональные ценности. Жизненный стиль и ресурсы потребителя	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>6</b>	Тема 6 Знания и отношения потребителей	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>7</b>	Тема 7 Влияние культуры на поведение потребителей	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>8</b>	Тема 8 Методы сбора и обработки информации, инструменты анализа данных	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>9</b>	Тема 9 Восприятие и обработка информации - основа механизма принятия решения о покупке	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.ДВ.01.01 Основы научных исследований**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

**Д.С. Вахрушев**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Основы научных исследований»** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание направлений развития научных исследований в области профильной деятельности;
- овладение навыками проведения научных исследований;
- развитие умений оформления результатов научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Основы научных исследований», изучается на втором курсе в первом семестре и опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

Знать:

- основные принципы научно-исследовательской деятельности;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Моделирование процесса решения профессиональной задачи.	
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Проведение критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи	Выявление причинно-следственных связей между	доклад, опорный конспект

	междусвоими действиями и полученными результатами.	своими действиями и полученными результатами	
УК- 2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Реализация основных этапов организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа	доклад, опорный конспект
УК - 4	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	доклад, опорный конспект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
опорный конспект	<b>16</b>	<b>16</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Наука и её роль в современном обществе	1. Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы. 2. Классификация наук. 3. История развития и основные черты современной науки. 4. Организация научных исследований в Российской Федерации.

2	Методы и методология научного исследования.	1. Понятие метода и методологии. 2. Основные методы научных исследований.
3	Выбор темы и этапы научного исследования.	1. Понятийный аппарат научных исследований. 2. Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования. 3. Этапы научного исследования.
4	Информационный поиск и оформление результатов научного исследования	1. Цель и последовательность информационного поиска. 2. Оформление результатов научного исследования.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Наука и её роль в современном обществе	4	6		9	19
1.1.	Тема: Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы	1	1		2	4
1.2.	Тема: Классификация наук	1	1		2	4
1.3.	Тема: История развития и основные черты современной науки	1	2		3	6
1.4.	Тема: Организация научных исследований в Российской Федерации	1	2		2	4
2	Раздел: Методы и методология научного исследования	3	5		9	17
2.1.	Тема: Понятие метода и методологии	1	2		4	7
2.2.	Тема: Основные методы научных исследований	2	3		5	10
3	Раздел: Выбор темы и этапы научного исследования	4	6		9	19
3.1.	Тема: Понятийный аппарат научных исследований	1	2		3	6
3.2.	Тема: Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования	2	2		3	7
3.3.	Этапы научного исследования	1	2		3	6
4	Раздел: Информационный поиск и оформление результатов научного исследования	3	5		9	17
4.1.	Тема: Цель и последовательность информационного поиска	1	2		4	7

<b>4.2.</b>	Тема: Оформление результатов научного исследования	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы	опорный конспект
<b>2</b>	Классификация наук	опорный конспект
<b>3</b>	История развития и основные черты современной науки	доклад, опорный конспект
<b>4</b>	Организация научных исследований в Российской Федерации	доклад, опорный конспект
<b>5</b>	Понятие метода и методологии	опорный конспект
<b>6</b>	Основные методы научных исследований	доклад опорный конспект
<b>7</b>	Понятийный аппарат научных исследований	опорный конспект
<b>8</b>	Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования	опорный конспект
<b>9</b>	Этапы научного исследования	доклад, опорный конспект
<b>10</b>	Цель и последовательность информационного поиска	опорный конспект
<b>11</b>	Оформление результатов научного исследования	опорный конспект

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы развития методологии науки и техники
2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
3. Научное знание как система, его структура и функции.
4. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки
5. Методологические основы исследовательской деятельности.
6. Системный подход как общеметодологический принцип научного исследования
7. Стадии теоретического исследования. Особое значение формальных методов в теоретическом исследовании

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**



Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы	опорный конспект	УК-1
Классификация наук	опорный конспект	УК-1
История развития и основные черты современной науки	доклад, опорный конспект	УК-1
Организация научных исследований в Российской Федерации	доклад, опорный конспект	УК-1 УК- 2
Понятие метода и методологии	опорный конспект	УК-1 УК- 2
Основные методы научных исследований	доклад опорный конспект	УК-1 УК- 2
Понятийный аппарат научных исследований	опорный конспект	УК-1 УК- 2
Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования	опорный конспект	УК-1 УК- 2
Этапы научного исследования	доклад, опорный конспект	УК-1 УК- 2
Цель и последовательность информационного поиска	опорный конспект	УК-1 УК- 2
Оформление результатов научного исследования	опорный конспект	УК-1 УК- 2 УК - 4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс. Кол-</b>

на занятиях		во баллов	во баллов
	Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы		6
Классификация наук		6	6
История развития и основные черты современной науки		6	6
Организация научных исследований в Российской Федерации		6	8
Понятие метода и методологии		6	8
Основные методы научных исследований		6	8
Понятийный аппарат научных исследований		6	6
Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования		6	8
Этапы научного исследования		6	6
Цель и последовательность информационного поиска		6	6
Оформление результатов научного исследования		6	6
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

***Примерные темы докладов***

1. Основные концепции науки и функции науки.
2. Классификация наук. Роль и направления развития гуманитарных и социально-экономических наук.
3. Междисциплинарность как современная тенденция научных исследований.
4. История развития науки в России.
5. Эволюция развития экономической науки.
6. Современные тенденции развития экономической науки в России.

7. Роль ученого и специалиста в современном обществе.
  8. Структура и организация научных учреждений в России.
  9. Законодательная основа организации научных исследований в России.
  10. Система аттестации научных кадров в зарубежной и отечественной практике.
- Ученые степени и ученые звания.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
  12. Метод и методология научного исследования.
  13. Общенаучные методы научных исследований.
  14. Моделирование как метод научного познания.
  15. Творчество и творческий процесс.
  16. Теория решения изобретательских задач.
  17. Понятий аппарат научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
  18. Понятия, законы и аксиомы. Основные законы и аксиомы экономической науки.
  19. Понятие, виды и требования к научным гипотезам.
  20. Научные направления и научные проблемы.
  21. Актуальность темы научного исследования.
  22. Научная новизна исследования.
  23. Содержание этапов научного исследования.
  24. Организация информационного и патентного поиска.
  25. Информационная база современных научных исследований в экономической области.
  26. Требования государственных стандартов к оформлению результатов научных исследований.
  27. Оформление списка источников.
  28. Оформление научных статей и тезисов докладов.
  29. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### ***Критерии оценивания опорного конспекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология основ научного познания» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ научного исследования	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание основ научного исследования	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание основ научного исследования	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ научного исследования	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1	Разделы 1,2,3,4
УК 2	Разделы 1,2,3,4
УК - 4	Разделы 1,2,3,4

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

Наука – это:

а) особый вид познавательной деятельности;

- б) система объективных и обоснованных знаний о мире;
  - в) социальный институт;
  - г) все ответы правильны;
  - д) среди предложенных нет правильного ответа.
2. Основными отличительными чертами научных знаний являются: а) объективность, вечность, систематизированность;
- б) точность, оригинальность, системность;
  - в) однозначность, проверяемость, предметность;
  - г) обоснованность, субъективность, общезначимость;
  - д) все ответы правильны.
3. Системность научного знания означает:
- а) логическую взаимосвязь и единство всех элементов в рамках отдельных наук;
  - б) логическую взаимосвязь между отдельными науками;
  - в) элементы научного знания не должны противоречить друг другу;
  - г) все ответы правильны;
  - д) среди предложенных нет правильного ответа.
4. Использование наукой специальных понятий, «языка науки», имеет целью:
- а) обеспечить проверяемость научных знаний;
  - б) исключить двусмысленность и неопределенность научных знаний;
  - в) исключить субъективность научных знаний;
  - г) все ответы правильны;
  - д) среди предложенных нет правильного ответа.
5. Какие из указанных наук подразделяются на фундаментальную и прикладную?
- а) физика; б) агрономия;
  - в) медицина;
  - г) география; д) все ответы правильны.
6. Проблемы нравственной ответственности учёного относятся к области:
- а) методологии научного исследования;
  - б) этики науки;
  - в) связи между наукой и производством;
  - г) связи между наукой и политикой;
  - д) все ответы правильны.
7. Использование специальных методов и аппаратуры научных исследований обеспечивает научным знаниям:
- а) системность;
  - б) практичность;
  - в) проверяемость;
  - г) абстрактность;
  - д) все ответы правильны.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

### **б) дополнительная литература**

3. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.

4. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

**в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

**Вопросы к зачету**

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная,

мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
17. Методы междисциплинарного исследования.
18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
21. Этапы процесса моделирования.
22. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
23. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Объект и предмет исследования.
26. Информационное обеспечение научной работы.
27. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
28. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
29. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
30. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
31. Формы регистрации научной информации.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
33. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
34. Виды научно-исследовательских работ.
35. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
36. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
37. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
38. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и

статей.

39. Этика научно-исследовательской работы.

40. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

41. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

42. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 70 баллов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной работы.

## **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>48</b>	<b>48</b>			
доклад	<b>22</b>	<b>22</b>			
опорный конспект	<b>26</b>	<b>26</b>			
Другие виды самостоятельной работы					



Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Наука и её роль в современном обществе	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Наука: определение, цель, задачи, функции и элементы		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Классификация наук	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Тема: История развития и основные черты современной науки		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Тема: Организация научных исследований в Российской Федерации	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Раздел: Методы и методология научного исследования	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Понятие метода и методологии	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Основные методы научных исследований	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	Раздел: Выбор темы и этапы научного исследования	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Понятийный аппарат научных исследований	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Научная проблема и тема научного исследования. Научная новизна исследования	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.3.</b>	Этапы научного исследования		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	Раздел: Информационный поиск и оформление результатов научного исследования	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Цель и последовательность информационного поиска	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Оформление результатов научного исследования	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>72</b>



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.01.02 Методология основ научного познания**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.С. Вахрушев

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология основ научного познания» - формирование у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание направлений развития научных исследований в области профильной деятельности;
- овладение навыками проведения научных исследований;
- развитие умений оформления результатов научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Методология основ научного познания», изучается на втором курсе в первом семестре и опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

Знать:

- основные принципы научно-исследовательской деятельности;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Осуществление системного анализа результатов профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Моделирование процесса решения профессиональной задачи.	
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Проведение критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи	Выявление причинно-следственных связей между	доклад, опорный конспект

	междусвоими действиями и полученными результатами.	своими действиями и полученными результатами	
УК- 2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Реализация основных этапов организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа	доклад, опорный конспект
УК - 4	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	доклад, опорный конспект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
опорный конспект	<b>16</b>	<b>16</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Введение. Предмет теории и методологии научного познания	2	2		6	10
2	Современная парадигма научного познания	2	4		6	12
3	Методологические принципы научного познания	2	4		6	12
4	Научный метод: понятие, классификация	2	4		6	12
5	Методика научного исследования	4	4		6	12
6	Оформление результатов исследования	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение. Предмет теории и методологии научного познания	опорный конспект
2	Современная парадигма научного познания	опорный конспект
3	Методологические принципы научного познания	доклад, опорный конспект
4	Научный метод: понятие, классификация	доклад, опорный конспект
5	Методика научного исследования	доклад опорный конспект
6	Оформление результатов исследования	опорный конспект

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
2. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
3. Идеология науки и ее исторические типы.
4. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
5. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
6. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
7. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
8. Наука и ценности.
9. Роль и функции науки в инновационной экономике.
10. Критерии научности знания.
11. Идеалы и нормы научного исследования.
12. Научная политика современных развитых стран.
13. Проблемы развития современной российской науки.

14. Наука и искусство.
15. Наука и политика.
16. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
17. Социально-психологические основания научной деятельности.
18. Герменевтика как методология.
19. Организационная структура современной науки.
20. Этические проблемы науки.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение. Предмет теории и методологии научного познания	опорный конспект	УК-1
Современная парадигма научного познания	опорный конспект	УК-1
Методологические принципы научного познания	доклад, опорный конспект	УК-1 УК-2 УК-4
Научный метод: понятие, классификация	доклад, опорный конспект	УК-1 УК- 2
Методика научного исследования	доклад опорный конспект	УК-1 УК- 2
Оформление результатов исследования	опорный конспект	УК-1 УК- 2 УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4	8
		6	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Введение. Предмет теории и методологии научного познания	8	10
	Современная парадигма научного познания	8	10
	Методологические принципы научного познания	8	10
	Научный метод: понятие, классификация	8	10
	Методика научного исследования	10	20
	Оформление результатов исследования	8	10
<b>Всего</b>		<b>50</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

4. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
5. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
6. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

***Примерные темы докладов***

1. Основные характеристики научной профессии.
2. Основные уровни научного знания
3. Основные концепции взаимоотношения науки и философии
4. Неклассическая наука и ее особенности.
5. Научная деятельность и ее структура.
6. Научная теория и ее структура
7. Методы теоретического познания.
8. Методы метатеоретического познания.
9. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого
12. Этические проблемы публикации результатов исследования

***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------



Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология основ научного познания» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание методологии основ научного познания	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание методологии основ научного познания	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание методологии основ научного познания	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний методологии основ научного познания	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	----------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1	Темы 3, 4,5
УК 2	Темы 3, 4,5
УК - 4	Темы 3, 4,5

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

Наука – это:

- 1) особый вид познавательной деятельности;
- 2) система объективных и обоснованных знаний о мире;
- 3) социальный институт;
- 4) все ответы правильны;
- 5) среди предложенных нет правильного ответа.

Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- 1) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- 2) поиск общего у ряда единичных явлений
- 3) достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- 1) метод
- 2) принцип
- 3) эксперимент
- 4) разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- 1) наука
- 2) апробация
- 3) концепция

4) теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1) методология
- 2) идеология
- 3) аналогия
- 4) морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

- 1) философские
- 2) общенаучные
- 3) частнонаучные
- 4) дисциплинарные
- 5) определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) сравнение
- 4) формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

- 1) опытная проверка гипотез и теорий
- 2) формирование новых научных концепций
- 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) эксперимент

Замысел исследования – это...

- 1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2) литературное оформление результатов исследования
- 3) накопление фактического материала

Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую
- 2) трансформационную
- 3) гносеологическую и трансформационную

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

6. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с
7. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

#### **б) дополнительная литература**

8. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
9. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
10. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайт. 2019. 36 с.

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

## Вопросы к зачету

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
4. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
5. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
6. Методы междисциплинарного исследования.
7. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
8. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
9. Формы регистрации научной информации.
10. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
11. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 36. Требования к техническому оформлению научной работы.
12. Виды научно-исследовательских работ.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
15. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
16. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
17. Индукция и ее виды. Дедукция.
18. Аналогия и моделирование.
19. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
20. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
21. Анализ документов как метод исследования.
22. Метод экспертной оценки.
23. Опрос и его виды.
24. Наблюдение как метод исследования.
25. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
26. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекоменда-
27. ции.
28. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
29. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
30. Основные этапы становления и развития науки в России.
31. Познание: понятие, формы и виды.
32. Понятия метода и методологии научных исследований.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются

максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 70 баллов.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной работы.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>48</b>	<b>48</b>			
доклад	<b>22</b>	<b>22</b>			
опорный конспект	<b>26</b>	<b>26</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>				

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение. Предмет теории и методологии научного познания		1		8	9
2	Современная парадигма научного познания	1	1		8	10

<b>3</b>	Методологические принципы научного познания	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Научный метод: понятие, классификация	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	Методика научного исследования	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	Оформление результатов исследования	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>72</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
\_\_\_\_\_ 2021 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.05 Методы принятия управленческих решений**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы принятия управленческих решений» - формирование комплекса знаний и умений по принятию управленческих решений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ процесса и методов принятия качественных управленческих решений;
- овладение навыками реализации разных методов для принятия управленческих решений;
- развитие умений осуществлять методы и принимать управленческие решения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7); владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, умений проводить аудит человеческих ресурсов (ПК-1).

Студент должен:

- знать основы менеджмента, информационно-коммуникационные технологии, процесс и методы оценки ресурсов;
- обладать умениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, проводить оценку ресурсов, применять экономические знания;
- владеть навыками использования управленческих, экономических знаний для решения управленческих задач.

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» является предшествующей для дисциплин «Инвестиционный анализ», «Стратегический менеджмент», «Исследование систем управления», «Кадровый менеджмент», «Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	доклад, опорный конспект

		образования в течение всей жизни	
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	Выявление причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами	
УК - 10	УК - 10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Способен осуществлять финансовое планирование	доклад, опорный конспект
	УК – 10.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Реализует основные этапы развития организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа и пр.	
	УК – 10.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ОПК-2	ОПК-2.2 Способен выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	доклад, опорный конспект
ОПК-4	ОПК-4.2 Способен разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Способен новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	доклад, опорный конспект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Подготовка доклада к семинарским занятиям	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		
Составление опорного конспекта	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Введение.	1.1. Сущность и функции управленческих решений. 1.2. Уровни и типы управленческих решений. 1.3. Требования к управленческим решениям.
<b>2</b>	Принятие управленческих решений.	2.1. Подходы, модели, этапы принятия решений. 2.2. Условия и факторы качества управленческих решений. 2.3. Организация процесса разработки управленческих решений. 2.4. Методы разработки и выбора управленческих решений.
<b>3</b>	Эффективность управленческих решений	3.1. Сущность, параметры, условия эффективности УР. 3.2. Подходы к оценке эффективности УР. 3.3. Методы оценки управленческих решений.
<b>4</b>	Реализация управленческих решений	4.1. Этапы реализации УР. 4.2. Причины невыполнения УР.

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	<b>30</b>
1.1	Сущность и функции управленческих решений.	1	2			6	9
1.2	Уровни и типы управленческих решений.	2	4			6	12
1.3	Требования к управленческим решениям.	1	2			6	9
<b>2</b>	<b>Принятие управленческих решений.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>42</b>
2.1	Подходы, модели, этапы принятия решений.	2	4			2	8
2.2	Условия и факторы качества управленческих решений.	2	4			4	10
2.3	Организация процесса разработки управленческих решений.	2	4			6	12
2.4	Методы разработки и выбора управленческих решений.	2	4			6	12
<b>3</b>	<b>Эффективность управленческих решений</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
3.1	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	2	4			6	12
3.2	Подходы к оценке эффективности УР.	2	4			6	12
3.3	Методы оценки управленческих решений.	2	4			6	12
<b>4</b>	<b>Реализация управленческих решений</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
4.1	Этапы реализации УР.	4	8			10	22
4.2	Причины невыполнения УР.	2	4			8	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	
1.1	Сущность и функции управленческих решений.	- опорный конспект
1.2	Уровни и типы управленческих решений.	- опорный конспект
1.3	Требования к управленческим решениям.	- опорный конспект
<b>2</b>	<b>Принятие управленческих решений.</b>	
2.1	Подходы, модели, этапы принятия решений.	- доклад
2.2	Условия и факторы качества управленческих решений.	- опорный конспект
2.3	Организация процесса разработки управленческих решений.	- опорный конспект
2.4	Методы разработки и выбора управленческих решений.	- опорный конспект
<b>3</b>	<b>Эффективность управленческих решений</b>	
3.1	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	- опорный конспект
3.2	Подходы к оценке эффективности УР.	- доклад
3.3	Методы оценки управленческих решений.	- опорный конспект
<b>4</b>	<b>Реализация управленческих решений</b>	
4.1	Этапы реализации УР.	- доклад
4.2	Причины невыполнения УР.	- опорный конспект

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и функции решений в процессе управления.
2. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность
3. Этические основы управленческого решения.
4. Анализ и совершенствование соотношения науки и искусства при разработке управленческих решений.
5. Технология разработки управленческих решений.
6. Демократизация процессов разработки управленческих решений
7. Разработка и поддержка стратегических решений
8. Анализ объектов и субъектов управления при разработке управленческого решения
9. Бизнес – планирование при разработке управленческого решения
10. Разработка управленческих решений в условиях паники
11. Методы повышения эффективности разрабатываемых УР.
12. Финансовое обеспечение стратегических решений

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Сущность и функции управленческих решений.	- опорный конспект	УК-6.1 УК-6.4 УК - 10.2
2	Уровни и типы управленческих решений.	- опорный конспект	УК-6.1 УК-6.4 УК - 10.2
3	Требования к управленческим решениям.	- опорный конспект	УК-6.4 УК - 10.2
4	Подходы, модели, этапы принятия решений.	- доклад	УК-6.4 УК - 10.2 УК – 10.5 УК – 10.6
5	Условия и факторы качества управленческих решений.	- опорный конспект	УК-6.4 УК – 10.5 УК – 10.6 ОПК-2.2
6	Организация процесса разработки управленческих решений.	- опорный конспект	УК-6.1 УК-6.4 УК – 10.5 УК – 10.6 ОПК-4.2
7	Методы разработки и выбора управленческих решений.	- опорный конспект	УК - 10.2 УК – 10.5 УК – 10.6 ОПК-2.2
8	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	- опорный конспект	УК – 10.5 ОПК-2.2 ОПК-4.2
9	Подходы к оценке эффективности УР.	- доклад	УК – 10.5 УК – 10.6 ОПК-2.2 ОПК-4.2
10	Методы оценки управленческих решений.	- опорный конспект	УК – 10.5 УК – 10.6 ОПК-2.2 ОПК-4.2
11	Этапы реализации УР.	- доклад	УК-6.1 ОПК-2.2
12	Причины невыполнения УР.	- опорный конспект	УК-6.4 ОПК-4.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность и функции управленческих решений.	4	6
	Уровни и типы управленческих решений.	4	6
	Требования к управленческим решениям.	6	8
	Подходы, модели, этапы принятия решений.	6	8
	Условия и факторы качества управленческих решений.	4	6
	Организация процесса разработки управленческих решений.	4	6
	Методы разработки и выбора управленческих решений.	6	8
	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	6	8
	Подходы к оценке эффективности УР.	6	8
	Методы оценки управленческих решений.	6	8
	Этапы реализации УР.	4	6
	Причины невыполнения УР.	4	6
	<b>Всего</b>		<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте краткую характеристику технологии: "Управление по результатам"?
2. В чем особенности технологии: "Управление на базе потребностей и интересов"?
3. Какие ключевые фигуры участвуют в типовом процессе ПРУР?
4. Привести перечень процедур при ПРУР.
5. По каким основным функциям директор компании разрабатывает УР?

6. Какую пользу могут принести шаблоны в управлении, поведении и отношениях?

*Задание 1.*

1. Кратко привести описание основных понятий теории принятия решений:

- лицо, принимающее решение;
  - схема процесса принятия решения;
  - схема процесса выбора оптимальной альтернативы; • альтернативы (допустимые и оптимальные);
  - ограничения;
  - критерии (показатели качества процесса).
2. Выбрать проблему, для решения которой необходимо принять решение. Можно использовать любые ситуации: производственные, личные и т.д. Например, проблема – низкая эффективность имеющихся способов передвижения в течение дня.
  3. Сформулировать цель, достижению которой мешает данная проблема. Например, цель – увеличение производительности своего труда
  4. Сформулировать множество альтернатив, решающих данную проблему (5-7 альтернатив)
  5. Сформулировать ограничения на альтернативы решения выбранной проблемы. Например, ресурсные ограничения (финансовые возможности и др.), технологические ограничения (возможность реализации того или иного способа передвижения) и т.п.
  6. Исходя из сформулированных ограничений, получить множество допустимых альтернатив (4-5 альтернатив)
  7. Сформулировать 5 критериев (показателей качества процесса) для оценки альтернатив
  8. Назначить прямым способом веса критериев. Сумма весов критериев равна 1.
  9. Выбрать шкалу для оценки критериев (например, бальную от 1 до 5). Осуществить экспертную оценку альтернатив по критериям, представить в виде таблицы 1.1.

Таблица 1 - Экспертная оценка альтернатив по критериям

Альтернативы	Критерии				
	К <sub>1</sub>	К <sub>2</sub>	К <sub>3</sub>	К <sub>4</sub>	К <sub>5</sub>
A <sub>1</sub>	O <sub>11</sub>	O <sub>12</sub>	...	...	...
A <sub>2</sub>	...	O <sub>22</sub>	...	...	...
A <sub>3</sub>	...	...	...	...	...
A <sub>4</sub>	...	...	...	...	...
A <sub>5</sub>	...	...	...	...	O <sub>55</sub>

10. Осуществить свертку оценок альтернатив методом взвешенной суммы, представить в виде таблицы 2.

Таблица 2- Свертка альтернатив по критериям

Альтернативы	Критерии					Взвешенные оценки альтернатив
	К <sub>1</sub>	К <sub>2</sub>	К <sub>3</sub>	К <sub>4</sub>	К <sub>5</sub>	
A <sub>1</sub>	O <sub>11</sub>	O <sub>11</sub>	...	...	...	= O <sub>11</sub> •ВесК <sub>1</sub> + O <sub>12</sub> •ВесК <sub>2</sub> + ... + ... O <sub>15</sub> •ВесК <sub>5</sub>
A <sub>2</sub>	...	O <sub>22</sub>	...	...	...	...

11. Выбрать оптимальную альтернативу – альтернативу, имеющую максимальную взвешенную оценку.



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примеры докладов*

1. Методики экономического обоснования управленческих решений.
2. Экономико-математические модели и методы.
3. Суть и содержание метода мозговой атаки.
4. Условия применения теоретико-игрового метода
5. Эффективность управленческих решений.
6. Использование целевых технологий подготовки, принятия и реализации УР.
7. Процессорные технологии подготовки, принятия и реализации УР

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает

прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил процесс и методы принятия управленческих решений	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил процесс и методы принятия управленческих решений	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовые аспекты процесса и методов принятия управленческих решений	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний о процессе и методах принятия управленческих решений	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	Темы: 1, 2,5,8
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения)	Темы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9
УК - 10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Темы: 2, 5, 7, 8, 9
УК – 10.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Темы: 2, 4, 6, 7, 8
УК – 10.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Темы: 8, 9, 10,11,12
ОПК-2.2 Способен выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение	Темы: 2, 8, 11,12
ОПК-4.2 Способен разрабатывать бизнес- планы проектов и направлений бизнеса	Темы: 1, 4,8, 10, 11, 12

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
  - a) инструмент управленческой деятельности;
  - b) продукт управленческой деятельности;
  - c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
  - d) форма воздействия субъекта на объект;
  - e) управленческий документ.
  
2. Юридическое свойство управленческого решения – это:
  - a) целенаправленность;
  - b) правомерность;
  - c) плановость;
  - d) коллегиальность.
  
3. Организационные свойства управленческого решения - это:
  - a) плановость;
  - b) последовательность;
  - c) целенаправленность;
  - d) правомерность.
  
4. Технологическое свойство управленческого решения - это:
  - a) комплексность;
  - b) стадийность;
  - c) целенаправленность;
  - d) актуальность.
  
5. Системное свойство управленческого решения - это:
  - a) коллегиальность;
  - b) плановость;
  - c) комплексность;
  - d) актуальность.
  
6. Проблемное «свойство управленческого решения» - это:
  - a) срочность;
  - b) плановость;
  - c) актуальность;
  - d) последовательность разработки.
  
7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:
  - a) стадийность;
  - b) правомерность;
  - c) мотивационность;
  - d) коллегиальность.
  
8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:
  - a) управленческие действия;
  - b) управленческая ситуация;
  - c) управленческое решение;
  - d) управленческие функции.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Балдин, К. В. Управленческие решения / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. — М.: Дашков и Ко, 2019. — 496 с

Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для бакалавров / В. И. Бусов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 254 с.

Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений. В 2 ч.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с.

### **б) дополнительная литература**

Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика / А.Т. Зуб. — М.: Форум, Инфра-М, 2017. — 400 с

Фирсова, И. А. Методы принятия управленческих решений. Учебник и практикум / И.А. Фирсова, М.В. Мельник. — М.: Юрайт, 2018. — 418 с.

Цыпленкова М.В. Основы менеджмента: Учебное пособие / М.В. Цыпленкова, И.В. Моисеенко, Н.В.Гуремина, Ю.А.Бондарь. – М.: Академия естествознания, 2018. – 540 с.

Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикина. — М.: Дашков и Ко, 2019. — 324 с.

Кудрявцев А.В. Обзор методов создания новых технических решений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodolog.ru/00435/00435.html>

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы (см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### **Вопросы к зачету**

1. Роль управленческого решения в управлении организацией.
2. Зарождение и развитие науки о принятии решений.
3. Понятие управленческого решения.
4. Классификация управленческих решений.
5. Понятие процесса разработки и принятия управленческого решения.
6. Этапы процесса разработки и принятия управленческого решения существуют.
7. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки и принятия управленческих решений.
8. Факторы, влияющие на качество и эффективность управленческих решений.
9. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
10. Цели и критерии оценки управленческих решений.
11. Уровни принятия управленческих решений существуют.
12. Этапы разработки и принятия решения при: традиционном, ситуационном, социальноэтическом и стабилизационном менеджменте.
13. Специфика организации разработки незапрограммированных решений.
14. Виды ответственности за принимаемые решения.
15. Контроль реализации управленческих решений и его основные элементы.
16. Порядок осуществления различных видов контроля.
17. Условия полной определенности, неопределенности и риска.

18. Способы оценки степени риска.
19. Классификация рисков по признаку происхождения и по структурному признаку.
20. Понятие метода принятия решения.
21. Методы оптимизации управленческих решений на этапе подготовки к разработке и принятию решения.
22. Сущность и краткая характеристика методов ситуационного анализа.
23. Сущность и краткая характеристика метода факторного анализа.
24. Роль прогнозирования в управленческом процессе.
25. Классификация методов прогнозирования.
26. Методы экспертного прогнозирования.
27. Методы логического и функционально-логического прогнозирования.
28. Сущность метода сценариев.
29. Сущность структурного прогнозирования.
30. Методы параметрического прогнозирования.
31. Методы прогнозирования по аналогии.
32. Метод функционально-стоимостного анализа.
33. Методы оптимизации управленческих решений на этапе разработки управленческого решения.
34. Моделирование для принятия управленческих решений.
35. Применение модели теории игр при разработке решений.
36. Применение модели теории массового обслуживания при разработке решений.
37. Применение модели управления запасами при разработке решений.
38. Методы, применяемые на этапе генерации альтернатив решений.
39. Суть и правила проведения метода «мозговой атаки».
40. Методы оптимизации управленческих решений на этапе принятия решения, его реализации и оценки результата.
41. Методы многокритериальной оценки альтернатив.
42. Влияние человеческого фактора на процесс разработки и принятия управленческих решений.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПИУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной работы.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		
В том числе:					
Лекции	14	8	6		
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>56</b>		
В том числе:					
Подготовка доклада к семинарским занятиям	64	28	36		
Составление опорного конспекта	40	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 13.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар занятия	Самост работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>34</b>
<b>1.1</b>	Сущность и функции управленческих решений.		2			8	10
<b>1.2</b>	Уровни и типы управленческих решений.	1	2			8	11
<b>1.3</b>	Требования к управленческим решениям.	1	2			10	13
<b>2</b>	<b>Принятие управленческих решений.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Подходы, модели, этапы принятия решений.	1	2			6	9
<b>2.2</b>	Условия и факторы качества	1				6	7

	управленческих решений.						
<b>2.3</b>	Организация процесса разработки управленческих решений.	1	2			6	9
<b>2.4</b>	Методы разработки и выбора управленческих решений.	1	2			8	11
<b>3</b>	<b>Эффективность управленческих решений</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Сущность, параметры, условия эффективности УР.	2	2			8	12
<b>3.2</b>	Подходы к оценке эффективности УР.	2	4			10	16
<b>3.3</b>	Методы оценки управленческих решений.	2	2			8	12
<b>4</b>	<b>Реализация управленческих решений</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b>	Этапы реализации УР.	1	4			16	21
<b>4.2</b>	Причины невыполнения УР.	1	2			10	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>26</b>			<b>104</b>	<b>144</b>



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.05 Макроэкономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента  
Брызгалина

**С.В.**

**Утверждена на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента**

**03.09.2021 г.**

**Протокол № 1**

**Зав. кафедрой**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Макроэкономика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические процессы и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рынка.

Основными **задачами** курса являются:

*понимание*

- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

*овладение навыками*

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

*развитие умений*

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК- 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК- 2.4. Обосновывает выбранные пути до	Реферат решение кейс-задач гlossарий, компетентностно-ориентированный

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	стижения цели	тест, анализ ситуаций
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Решение кейс-задач
<b>ПК-5</b>	Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации	Решение аналитических задач решение кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
В том числе:					
Составление глоссария	4			4	
Реферат	10			10	
Кейс-задача	10			10	
Ситуационная задача	10			10	
Аналитическая задача	10			10	
Конспект	10			10	

Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b>	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы(предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики.
2	<b>Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития.</b>	Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и других. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов. Модификация кризисов после второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90ые годы XX века (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008-2010, его особенности
		Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические

		<p>последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипс. Поиск «социально-приемлемой точки» на кривой Филипс.</p>
3	<p><b>Макроэкономическая политика государства. Бюджетно-налоговая политика</b></p>	<p>Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко и долгосрочная эффективность макроэкономической политики. Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга и их последствия. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.</p>
4	<p><b>Кредитно-денежная политика.</b></p>	<p>Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег. Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, ее развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзитивный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Рынок ценных бумаг</p>

		<p>как сегмент финансового рынка. Экономическая роль ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них, на равновесие денежного рынка. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>28</b>
1.1.	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	2	2		4	8
1.2.	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	2	4		4	10
1.3	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	2	4		4	10
<b>2</b>	<b>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Цикличность экономического развития.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>28</b>
2.1.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	2	4		4	10
2.2.	Деньги и денежное обращение.	2	2		4	8
2.3.	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика	2	4		4	10

	фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем					
<b>3</b>	<b>Макроэкономическая политика государства. Бюджетно-налоговая политика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Финансовая и налоговая системы.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Государственный бюджет и его структура.	2	2		4	8
<b>3.3</b>	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	2	2		4	8
<b>4</b>	<b>Кредитно-денежная политика.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>28</b>
<b>4.1</b>	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	2	4		9	15
<b>4.2</b>	Основные инструменты деятельности Центрального банка	2	2		9	13
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
2.	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	Подготовка реферата и выступление с докладом: Компетентностно-ориентированный тест
3.	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	Решение задач
4.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Конспектирование учебно-методической литературы Провести анализ уровня безработица и инфляция в Ярославской области
5.	Деньги и денежное обращение.	Решение ситуационных задач
6.	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	Подготовка реферата и выступление с докладом. Решение кейс-задач
7.	Финансовая и налоговая системы.	Анализ и оценка функционирования налоговой системы РФ
8.	Государственный бюджет и его структура.	Анализ структуры государственного бюджета

9.	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	Рефераты
10.	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	Решение ситуационных задач, решение кейс-задач
11.	Основные инструменты деятельности Центрального банка	Рефераты

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
2. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
3. Неокейнсианство и посткейнсианство.
4. Теория и политика монетаризма.
5. Рыночный механизм достижения равновесия.
6. .Формы и последствия первоначального накопления капитала.
7. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
8. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
9. Проблемы контроля государства над ценами.
10. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Проблема выбора в условиях неопределенности.
12. Долговременное конкурентное равновесие.
13. Основные признаки и формы монополии.
14. Ценообразование в условиях монополии.
15. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции
16. Ценообразование в условиях олигополии
17. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
18. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
19. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
20. Макроэкономические показатели эффективности.
21. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
22. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
23. Уровень цен и ВВП.
24. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
25. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
26. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит.
27. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит.
28. Концепции государственных финансов и их эволюция.
29. Доходы государственного бюджета.
30. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера.
31. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся



**по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	Конспект	УК- 2
	Глоссарий	УК- 2
Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	Реферат	УК- 2, УК- 3
	Компетентностно-ориентированный тест	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Решение задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Конспектирование учебно-методической литературы	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
	Анализ уровня безработица и инфляция в Ярославской области	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Деньги и денежное обращение.	Решение ситуационных задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	Реферат	УК- 2, УК- 3
	Решение кейс-задач	УК- 2, ОПК – 1, ПК -5
Финансовая и налоговая системы.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Анализ и оценка функционирования налоговая системы РФ	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Государственный бюджет и его структура.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Анализ структуры государственного бюджета	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Способы стабилизации государственного долга и их последствия	Рефераты	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	Решение ситуационных задач, решение кейс-задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1,
Основные инструменты деятельности Центрального банка	Рефераты	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

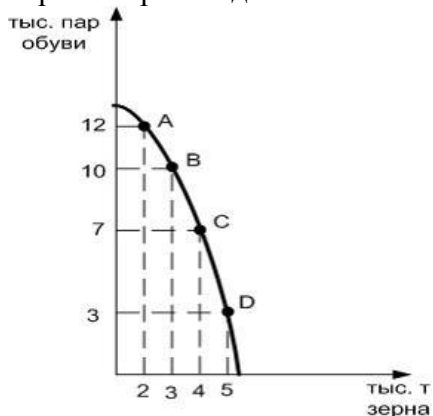
*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	1	17
	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	1	18
	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	1	20
	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	1	15
	Деньги и денежное обращение.	1	16
	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	1	19
	Финансовая и налоговая системы.	1	14
	Государственный бюджет и его структура.	1	15
	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	2	17
	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	2	15
	Основные инструменты деятельности Центрального банка	2	19
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов**

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- а) альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
- б) закон повышения производительности
- в) максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
- г) эффективность производства зерна и обуви

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

1. Если при доходе в 20000 ден. ед. расходы домохозяйства на потребление составляют 18000 ден. ед., то средняя склонность к сбережению равна...

0,9

0,2

0,1\*  $20000 - 18000 = 2000 \quad 2000 : 20000 = 1/10 = 0.1.$

0,5

2. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на ...

1225 ден. ед

1000 ден. ед.

1550 ден. ед.

2275 ден. ед

3. Определите стократное значение предельной склонности к сбережению, если известно, что уравнение потребления в экономике имеет вид  $C=10+0.8Y$ , доход  $Y=100$  млн. долл

4. - выберите один вариант ответа)

Доходы домохозяйства выросли с 8000 до 10000 д.ед., потребление возросло на 1500 д.ед. Предельная склонность к сбережению равна...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) 0,1875 2) 0,25

3) 0,75 4) 0,15

5. - выберите один вариант ответа)

В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 000 штук и реализовано по 5000 рублей за 1000 шт., телефонов – 2000 шт. по цене 2500 рублей. В прошлом году было произведено 210 000 кирпичей и реализовано по цене 4600 рублей за тысячу кирпичей, телефонов -1800 шт. по цене 2700 рублей.

Стоимость потребительской корзины в прошлом году составила...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) 5550000 2) 5826000

3) 6000000 4) 7240000

6. Инвестиции – это...

1. Любые изменения, нововведения в технологиях

2. Приобретение недвижимости

3. денежные суммы, используемые с целью организации производства

4. вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

7. Валовые инвестиции не включают:

1. расходы на приобретение машин и оборудования

2. расходы на приобретение потребительских товаров и услуг

3. изменение запасов

4. расходы на строительство

8. ЗАДАНИЕ N 24 К собственным источникам инвестиций нельзя отнести (М)...

1. средства амортизационного фонда

2. нераспределенная прибыль

3. кредиты банков\*

4. ассигнования из бюджета\*

9. Выберите правильные ответы

1. Понятие инвестиции и сбережения тождественны

2. Увеличение доходов может стимулировать рост инвестиций

3. Рост дефицита бюджета вызовет уменьшение предложения заемных средств

4. Усиление налогового бремени приведет к росту спроса на заемные средства

10. Неправильным является утверждение о том, что

1. В коротком периоде номинальная ставка процента равна реальной

2. Величина инвестиций зависит от реальной ставки процента

3. Инвестиции не зависят от ожиданий предпринимателей

4. График инвестиционного спроса есть восходящая кривая

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Пример компетентностно-ориентированного теста

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Неокейнсианство и посткейнсианство.
5. Теория и политика монетаризма.

#### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

1. Банковская система и другие финансовые институты.
2. Антиинфляционная политика.
3. Причины и последствия циклического развития.
4. Экономический рост: содержание и факторы.
5. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

### 7.1.4 Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

1. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
2. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
3. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
4. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
5. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

#### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла

Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.5 Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### *Примерные темы*

1. Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.6 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### *Пример*

**Кейс-задача 1.** Исходные данные для решения задачи помещены в табл. 1, где

показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

Таблица 1 – Стадии производства, стоимость и выручка

Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден.ед.	Добавленная стоимость, ден.ед.
Фирма 1. Сырье	1000		
Фирма 2. Пряжа	1800		
Фирма 3. Шерстяная ткань	3600		
Фирма 4. Шерстяной костюм	4400		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости

**Кейс-задача 2.** В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВВП по расходам

- В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) (таблица 1): Определить валовый внутренний продукт (ВВП)
- В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах), (таблица 1) при условии, что ВВП равен 600 ден.ед.: Определить чистый внутренний продукт (ЧВП).

**Критерии оценивания кейс-задачи**

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла



Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.7 Ситуационная задача

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

#### *Пример*

**Задача 1.** Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

**Задача 2.** Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8yv$  ( $yv$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а

налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

**Задача 3.** Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

**Задача 4.** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

**Задача 5.** Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

10. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

11. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-2	УК-3	ОПК-1	ПК-5
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач		
<b>Ситуационные задачи</b>			
УК-2.3. Определяет Ресурсную базу, Обеспечивающую Достижение Запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает Выбранные Пути Достижения цели	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	ОПК-1.4. Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	ПК-5.3. Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
  - а) микроэкономика
  - б) макроэкономика
  - в) экономическая теория
  - г) все ответы верны
2. Эмпирический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
3. Статистический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
4. Нормативный анализ заключается в:
  - а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
  - в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют
  - г) оценка объективных закономерностей и явлений
5. Три фундаментальные проблемы экономики:
  - а) что, как и зачем производить?
  - б) что, как и для кого производить?
  - в) как, для кого и зачем производить?
  - г) как, для кого и каким образом производить?
6. Решение проблемы: как производить связано
  - а) в определении выбора технологии
  - б) структурой потребностей
  - в) с учетом социальной структуры и уровня доходов

- г) все ответы не верны
7. Какая из кривых выражает потенциальный объём производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне
- а) производственная функция  
 б) кривая производственных возможностей  
 в) кривая Лоренца  
 г) кривая предложения
8. Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:
- а) рыночная  
 б) смещенная  
 в) традиционная  
 г) командно-административная
9. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
- а) рыночной модели  
 б) уравнивающей модели  
 в) смешанной модели  
 г) теории социально-рыночной экономики
10. Выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей – метод .....

**Критерии оценивания  
 для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	3 балла
УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте

величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

### **Критерии оценивания Для ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. –593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред.Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Макроэкономика».

Предмет и метод макроэкономики.

2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.

3. Равновесие в [макроэкономических моделях](#) и его виды.

4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

5. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.

6. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития.

7. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

8. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление.

9. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.

10. Основное макроэкономическое тождество.

11. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие [дефлятора](#) ВВП от индекса потребительских цен.

12. Макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения и др.).

13. Динамика основных макроэкономических показателей в России.

14. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

15. Совокупный спрос.

16. Совокупное предложение.



17. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS.
18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
19. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.
20. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
21. Факторы экономического роста.
22. Неоклассическая модель Р. Солоу.
23. Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Ромера.
24. Качество экономического роста.
25. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания.
26. Цикличность как форма движения рыночной экономики.
27. Классификация экономических циклов.
28. Особенности циклического развития в современных условиях.
29. Классификация экономических кризисов.
30. Структурные кризисы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении нет**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.07 Макроэкономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента  
Брызгалина

**С.В.**

**Утверждена на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента**

**03.09.2021 г.**

**Протокол № 1**

**Зав. кафедрой**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Макроэкономика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические процессы и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рынка.

Основными **задачами** курса являются:

*понимание*

- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

*овладение навыками*

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

*развитие умений*

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК- 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК- 2.4. Обосновывает выбранный путь	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	стижения цели	тест, анализ ситуаций
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Реферат кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Решение кейс-задач
<b>ПК-5</b>	Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации	Решение аналитических задач кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>			<b>40</b>	
В том числе:					
Лекции	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>			<b>68</b>	
В том числе:					
Составление глоссария	<b>10</b>			<b>10</b>	
Реферат	15			15	
Кейс-задача	15			15	
Ситуационная задача	10			10	
Аналитическая задача	10			10	

Конспект	8			8	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b>	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа. Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы(предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор. Проблема равновесного функционирования национальной экономики.
2	<b>Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития.</b>	Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Классификация и периодичность циклов: Жюгляра, Китчина, Кузнеца, Кондратьева и других. Индикаторы цикла, их классификация. Индекс опережающих индикаторов. Модификация кризисов после второй мировой войны. Особенности циклического развития в 70-90ые годы XX века (на примере развитых индустриальных стран). Мировой экономический кризис 2008-2010, его особенности
		Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в

		<p>России. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Проблема гистерезиса. Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмана. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU). Особенности и динамика безработицы в России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации. Дилемма экономической политики, заложенная в кривой Филипс. Поиск «социально-приемлемой точки» на кривой Филипс.</p>
3	<p><b>Макроэкономическая политика государства. Бюджетно-налоговая политика</b></p>	<p>Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Макроэкономическая политика современной России. Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко и долгосрочная эффективность макроэкономической политики. Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Рикардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга. Способы стабилизации государственного долга и их последствия. Профицит государственного бюджета, его влияние на экономические процессы. определение профицита бюджета и его влияние на динамику экономического роста. Финансовая политика в современной России.</p>
4	<p><b>Кредитно-денежная политика.</b></p>	<p>Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег. Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, ее развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзитивный мотив, мотив предосторожности,</p>

		<p>спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них, на равновесие денежного рынка. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор. Денежно-кредитная политика: ее сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	1	2		8	11
<b>1.2.</b>	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	2	2		8	12
<b>1.3</b>	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	1	2		4	7
<b>2</b>	<b>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Цикличность экономического развития.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	2	2		8	12
<b>2.2.</b>	Деньги и денежное обращение.	1	2		4	7

2.3.	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	1	4		4	9
<b>3</b>	<b>Макроэкономическая политика государства. Бюджетно-налоговая политика</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>23</b>
3.1	Финансовая и налоговая системы.	2	2		4	8
3.2	Государственный бюджет и его структура.	2	2		4	8
3.3	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Кредитно-денежная политика.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>27</b>
4.1	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	1	2		10	13
4.2	Основные инструменты деятельности Центрального банка	2	2		10	14
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
12.	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
13.	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	Подготовка реферата и выступление с докладом: Компетентностно-ориентированный тест
14.	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	Решение задач
15.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Конспектирование учебно-методической литературы Провести анализ уровня безработица и инфляция в Ярославской области
16.	Деньги и денежное обращение.	Решение ситуационных задач
17.	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	Подготовка реферата и выступление с докладом. Решение кейс-задач
18.	Финансовая и налоговая системы.	Анализ и оценка функционирования налоговой системы РФ



19.	Государственный бюджет и его структура.	Анализ структуры государственного бюджета
20.	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	Рефераты
21.	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	Решение ситуационных задач, решение кейс-задач
22.	Основные инструменты деятельности Центрального банка	Рефераты

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов:

32. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
33. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
34. Неокейнсианство и посткейнсианство.
35. Теория и политика монетаризма.
36. Рыночный механизм достижения равновесия.
37. .Формы и последствия первоначального накопления капитала.
38. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
39. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
40. Проблемы контроля государства над ценами.
41. Эффект дохода и эффект замещения.
42. Проблема выбора в условиях неопределенности.
43. Долговременное конкурентное равновесие.
44. Основные признаки и формы монополии.
45. Ценообразование в условиях монополии.
46. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции
47. Ценообразование в условиях олигополии
48. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
49. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
50. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
51. Макроэкономические показатели эффективности.
52. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
53. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
54. Уровень цен и ВВП.
55. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
56. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
57. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит.
58. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит.
59. Концепции государственных финансов и их эволюция.
60. Доходы государственного бюджета.
61. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера.
62. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	Конспект	УК- 2
	Глоссарий	УК- 2
Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	Реферат	УК- 2, УК- 3
	Компетентностно-ориентированный тест	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Решение задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Конспектирование учебно-методической литературы	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
	Анализ уровня безработица и инфляция в Ярославской области	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Деньги и денежное обращение.	Решение ситуационных задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	Реферат	УК- 2, УК- 3
	Решение кейс-задач	УК- 2, ОПК – 1Ю ПК -5
Финансовая и налоговая системы.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Анализ и оценка функционирования налоговая системы РФ	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Государственный бюджет и его структура.	Опрос устный	УК- 2, УК- 3
	Анализ структуры государственного бюджета	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Способы стабилизации государственного долга и их последствия	Рефераты	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	Решение ситуационных задач, решение кейс-задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1,
Основные инструменты деятельности Центрального банка	Рефераты	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

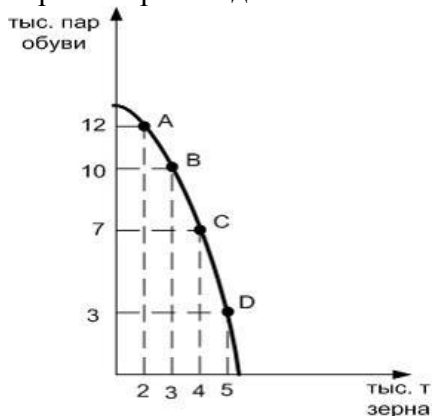
**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.	1	17
	Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы	1	18
	Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства.	1	20
	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	1	15
	Деньги и денежное обращение.	1	16
	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристика фаз экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем	1	19
	Финансовая и налоговая системы.	1	14
	Государственный бюджет и его структура.	1	15
	Способы стабилизации государственного долга и их последствия	2	17
	Структура денежной массы и ее измерение. Равновесие на денежном рынке	2	15
	Основные инструменты деятельности Центрального банка	2	19
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7

<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>	
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>	

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

2. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- а) альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
- б) закон повышения производительности
- в) максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
- г) эффективность производства зерна и обуви

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

1. Если при доходе в 20000 ден. ед. расходы домохозяйства на потребление составляют 18000 ден. ед., то средняя склонность к сбережению равна...

0,9

0,2

0,1\*      $20000 - 18000 = 2000$       $2000 : 20000 = 1/10 = 0.1.$

0,5

2. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на ...

1225 ден. ед  
1000 ден. ед.  
1550 ден. ед.  
2275 ден. ед

3. Определите стократное значение предельной склонности к сбережению, если известно, что уравнение потребления в экономике имеет вид  $C=10+0.8Y$ , доход  $Y=100$  млн. долл

4. - выберите один вариант ответа)

Доходы домохозяйства выросли с 8000 до 10000 д.ед., потребление возросло на 1500 д.ед. Предельная склонность к сбережению равна...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 0,1875    2) 0,25  
3) 0,75    4) 0,15

5. - выберите один вариант ответа)

В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 000 штук и реализовано по 5000 рублей за 1000 шт., телефонов – 2000 шт. по цене 2500 рублей. В прошлом году было произведено 210 000 кирпичей и реализовано по цене 4600 рублей за тысячу кирпичей, телефонов -1800 шт. по цене 2700 рублей.

Стоимость потребительской корзины в прошлом году составила...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 5550000    2) 5826000  
3) 6000000    4) 7240000

6. Инвестиции – это...

1. Любые изменения, нововведения в технологиях
2. Приобретение недвижимости
3. денежные суммы, используемые с целью организации производства
4. вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов

7. Валовые инвестиции не включают:

1. расходы на приобретение машин и оборудования
2. расходы на приобретение потребительских товаров и услуг
3. изменение запасов
4. расходы на строительство

8. ЗАДАНИЕ N 24 К собственным источникам инвестиций нельзя отнести (М)...

1. средства амортизационного фонда
2. нераспределенная прибыль
3. кредиты банков\*
4. ассигнования из бюджета\*

9. Выберите правильные ответы

1. Понятие инвестиции и сбережения тождественны
2. Увеличение доходов может стимулировать рост инвестиций
3. Рост дефицита бюджета вызовет уменьшение предложения заемных средств
4. Усиление налогового бремени приведет к росту спроса на заемные средства

10. Неправильным является утверждение о том, что

1. В коротком периоде номинальная ставка процента равна реальной

2. Величина инвестиций зависит от реальной ставки процента
3. Инвестиции не зависят от ожиданий предпринимателей
4. График инвестиционного спроса есть восходящая кривая

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример компетентностно-ориентированного теста**  
**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Неокейнсианство и посткейнсианство.
5. Теория и политика монетаризма.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла

Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

6. Банковская система и другие финансовые институты.
7. Антиинфляционная политика.
8. Причины и последствия циклического развития.
9. Экономический рост: содержание и факторы.
10. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

### 7.1.4 Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

6. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
7. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
8. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
9. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
10. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **7.1.5 Глоссарий**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### ***Примерные темы***

1. Общественное воспроизводство. Методы макроэкономического анализа.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **7.1.6 Кейс -задача**

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.



### Пример

**Кейс-задача 1.** Исходные данные для решения задачи помещены в табл. 1, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

Таблица 1 – Стадии производства, стоимость и выручка

Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден.ед.	Добавленная стоимость, ден.ед.
Фирма 1. Сырье	1000		
Фирма 2. Пряжа	1800		
Фирма 3. Шерстяная ткань	3600		
Фирма 4. Шерстяной костюм	4400		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости

**Кейс-задача 2.** В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВВП по расходам

2. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) (таблица 1): Определить валовый внутренний продукт (ВВП)
3. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах), (таблица 1) при условии, что ВВП равен 600 ден.ед.: Определить чистый внутренний продукт (ЧВП).

### *Критерии оценивания кейс-задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *7.1.7 Ситуационная задача*

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

#### *Пример*

**Задача 1.** Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е.

Определите совокупный спрос.

**Задача 2.** Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8yv$  ( $yv$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

**Задача 3.** Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

**Задача 4.** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

**Задача 5.** Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

13. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p>		
<b>Ситуационные задачи</b>			
<p>УК-2.3. Определяет Ресурсную базу, Обеспечивающую Достижение Запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает Выбранные Пути Достижения цели</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p>	<p>ОПК-1.4. Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий</p>	<p>ПК-5.3. Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации</p>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>
<b>Вопросы теста</b>

УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата.	3
УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	
УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	2

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
  - а) микроэкономика
  - б) макроэкономика
  - в) экономическая теория
  - г) все ответы верны
2. Эмпирический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
3. Статистический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
4. Нормативный анализ заключается в:
  - а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
  - в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют
  - г) оценка объективных закономерностей и явлений
5. Три фундаментальные проблемы экономики:
  - а) что, как и зачем производить?
  - б) что, как и для кого производить?
  - в) как, для кого и зачем производить?
  - г) как, для кого и каким образом производить?

6. Решение проблемы: как производить связано
- в определении выбора технологии
  - структурой потребностей
  - с учетом социальной структуры и уровня доходов
  - все ответы не верны
7. Какая из кривых выражает потенциальный объем производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне
- производственная функция
  - кривая производственных возможностей
  - кривая Лоренца
  - кривая предложения
8. Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:
- рыночная
  - смешанная
  - традиционная
  - командно-административная
9. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
- рыночной модели
  - уравнительной модели
  - смешанной модели
  - теории социально-рыночной экономики
10. Выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей – метод .....

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	3 балла
УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

**Критерии оценивания  
Для ситуационной задачи**

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. –593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред.Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

**б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Макроэкономика».**

Предмет и метод макроэкономики.

2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
3. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды.
4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
5. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
6. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития.
7. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
8. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление.
9. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
10. Основное макроэкономическое тождество.
11. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
12. Макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный

баланс, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения и др.).

13. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
14. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.
15. Совокупный спрос.
16. Совокупное предложение.
17. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS.
18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
19. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.
20. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
21. Факторы экономического роста.
22. Неоклассическая модель Р. Солоу.
23. Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Ромера.
24. Качество экономического роста.
25. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания.
26. Цикличность как форма движения рыночной экономики.
27. Классификация экономических циклов.
28. Особенности циклического развития в современных условиях.
29. Классификация экономических кризисов.
30. Структурные кризисы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении нет**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.06 Микроэкономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента  
Брызгалина

**С.В.**

**Утверждена на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента**

**03.09.2021 г.**

**Протокол № 1**

**Зав. кафедрой**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Микроэкономики»** - формирование рефлексивного системного экономического мышления для понимания экономической логики законов общества, процессов и явлений, протекающих на всех уровнях, с возможностью применения на практике знаний в любой экономической системе

Основными **задачами** курса являются:

формировать у студентов понимание экономических законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики, а также важнейших механизмов ее регулирования;

разъяснить содержание основных социально-экономических ролей рыночной экономики (наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника);  
объяснить причины конфликтов между ними и механизмы их разрешения;

научить решать экономические задачи и проблемные ситуации;

способствовать освоению «экономического» языка и «экономической» логики.

иметь представление об особенностях экономических процессов и явлений на микроуровне.

**знать:**

основные экономические определения;

основные экономические законы

основные экономические показатели, характеризующие работу предприятий (фирм) и методику их расчета;

механизмы ценообразования;

теоретические основы и методику бизнес-планирования;

состав основных и оборотных средств предприятий (фирм), посреднических организаций;

**уметь:**

рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия (фирмы), посреднической организации по принятой, стандартной методологии;

разбирать ситуационные задачи;

выдвигать гипотезы, идеи решения нестандартных ситуаций (ситуаций без решения);

использовать в работе экономическую, нормативную документацию и справочный материал.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<b>УК- 2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>УК- 3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Презентация, решение графических задач решение кейс-задач, решение ситуационных задач
<b>ПК-5</b>	Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации	Решение аналитических задач решение кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)	24				24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
В том числе:					
Составление глоссария	4				4

Реферат	8				8
Кейс-задача	8				8
Ситуационная задача	6				6
Аналитическая задача	5				5
Конспект	5				5
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</b>	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков. Рыночная цена и ее функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции Элементы рыночного механизма. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Понятие эластичности. Система коэффициентов эластичности. Рыночное предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложения. Эластичность предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Государственное воздействие на рынок с помощью налогов, дотаций и фиксированных цен.
2	<b>Виды рыночных структур</b>	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной

		борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство.
<b>3</b>	<b>Сущность и формы предпринимательской деятельности</b>	Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения. Страхование и венчур. Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.
<b>4</b>	<b>Издержки производства и прибыль.</b>	Понятие и структура издержек производства. Явные и альтернативные (временные) издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки. Средние издержки. Общий и средний доход. Предельные издержки, понятие предельного продукта и дохода. Формирование издержек в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	1	4		2	7
<b>1.2.</b>	Рыночный спрос и предложение	1	2		3	6

<b>2</b>	<b>Раздел: Виды рыночных структур</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
2.1.	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	2	2		3	7
2.2	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	2	2		3	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Сущность и формы предпринимательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	<b>27</b>
3.1	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2	2		5	9
3.2	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	1	2		5	8
3.2	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	1	4		5	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Издержки производства и прибыль.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
4.1	Издержки производства и их классификация	1	3		5	9
4.2	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	1	3		5	9
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
23.	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
24.	Рыночный спрос и предложение	Решение графических и аналитических задач
25.	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	Реферат Устный опрос
26.	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	Конспектирование учебно-методической литературы
27.	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Реферат Устный опрос Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности



28.	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	Реферат Устный опрос
29.	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	Устный опрос Решение задач
30.	Издержки производства и их классификация	Решение графических и аналитических задач
31.	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	Решение задач Решение кейс-задач

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Спрос и закон спроса.
2. Предложение и закон предложения.
3. Механизм формирования рыночной цены.
4. Граница потребительского выбора и определяющие ее факторы.
5. Равновесие потребителя: принятие решения об оптимальном выборе.
6. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
7. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
8. Выбор оптимального размещения производства. Эффект масштаба.
9. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки.
10. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме	УК- 2
Рыночный спрос и предложение	Решение графических и аналитических задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3
Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	Конспектирование учебно-методической литературы	УК- 2, УК- 3
Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5

Формы.	Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности	
Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	Устный опрос Решение задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Издержки производства и их классификация	Решение графических и аналитических задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	Решение задач Решение кейс-задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

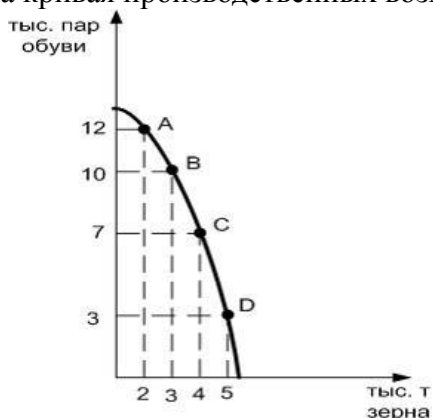
***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	2	20
	Рыночный спрос и предложение	2	20
	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	1	20
	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	1	20
	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2	20

	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	1	20
	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	1	20
	Издержки производства и их классификация	2	22
	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	2	23
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

3. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
  - закон повышения производительности
  - максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
  - эффективность производства зерна и обуви
4. Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах

**Издержки производства**

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC

0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример компетентностно-ориентированного теста**

1: Производственные отношения - это:

- : использование ресурсов
- : этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- +: отношения производства, распределения, обмена и потребления
- : взаимодействие человека со средствами производства
- +: отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

2. Рабочая сила представляет собой:

- трудовую деятельность
- средства производства
- состояние духа человека
- + совокупность способностей человека для трудовой деятельности
- объект меновых отношений

3. Предметом труда является:

- : средство, с помощью которого производится продукт
- +: то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт
- : совокупность материальных ресурсов
- +: то, из чего получается продукт труда
- : продукт процесса производства

4. Средства труда - все то ....

- : из чего получается продукт труда
- : на что направлен человеческий труд

- + : с помощью чего человек воздействует на предмет труда
- : чем обладает человек
- + : что переносит свою стоимость по частям
- 5. На активные и пассивные подразделяются:
  - : предметы труда
  - + : средства труда
  - : орудия труда
  - : средства производства
  - + : основной капитал
- 6. Средства производства включают ... .
  - : рабочую силу и предметы труда
  - : рабочую силу и средства труда
  - : предметы труда и продукты труда
  - + : предметы труда и средства труда
- 7. Главной производительной силой являются ... .
  - : средства производства
  - : человек и средства труда
  - + : человек
  - : предметы и средства труда
  - : опыт и знания
- 8. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
  - : минимальный объем выпуска продуктов
  - : максимальный объем выпуска продуктов
  - : лучшие комбинации выпуска продуктов
  - + : альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
  - + : равноценные комбинации получаемых благ
- 9. Кривая производственных возможностей отражает:
  - : рост издержек производства
  - : снижение стоимости единицы продукции
  - + : увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции
  - : сокращение издержек производства
  - + : динамику изменения величин производимых благ на основе их замещения
- 10. Законы обращения денежных единиц изучаются в рамках:
  - + : микроэкономики
  - : мезоэкономики
  - : региональной экономики
  - + : макроэкономики
  - + : мегаэкономики

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Спрос и закон спроса.
2. Предложение и закон предложения.
3. Механизм формирования рыночной цены.
4. Граница потребительского выбора и определяющие ее факторы.
5. Равновесие потребителя: принятие решения об оптимальном выборе.
6. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
7. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
8. Выбор оптимального размещения производства. Эффект масштаба.
9. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки.
10. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

11. Банковская система и другие финансовые институты.
12. Антиинфляционная политика.
13. Причины и последствия циклического развития.
14. Экономический рост: содержание и факторы.
15. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

#### **7.1.4 Конспект**

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. conspēctus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

11. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
12. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
13. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
14. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
15. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

#### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **7.1.5 Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### *Примерные темы*

6. Экономическая наука в жизни общества. Роль экономической теории в профессиональной подготовке современного педагога.

7. Типы и модели экономических систем. Особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
8. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
9. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
10. Конкуренция и монополии в Российской экономике.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *7.1.6 Кейс -задача*

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### *Пример*

**Кейс-задача 1.** По данным Российской антипиратской организации, в России в 2009 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн. долл., из них легально - около 10 млн. Компании WarnerHomeVideo и UniversalPicturesInternational решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300 - 350 до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеялись потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагали, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.

Вопросы к кейсу

1. Проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции с позиции теории спроса и предложения.

2. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции.

3. Почему продавцам лицензионной видеопродукции удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

**Кейс-задача 2.** Предприятие–производитель молочной продукции «Сергеевский» запустил новую технологическую линию по выпуску йогурта с фруктовым наполнителем



«Сластена». Среди потенциальных конкурентов в данном рыночном сегменте руководство предприятия «Сергеевский» выделяет йогурты «Бифифрукт» и «Виталь». Планируемая рыночная цена, по которой будет реализовываться йогурт «Сластена», составляет 30 рублей. Функция предложения имеет вид  $Q_s = 0.4P + 20$ , где  $Q_s$  – объем предложения (тыс. 1-литровых бутылок йогурта),  $P$  – цена (рублей за 1-литровую бутылку йогурта).

### *Критерии оценивания кейс-задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *7.1.7 Ситуационная задача*

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

#### *Пример*

**Задача 1.** Государством с целью восполнения бюджетного дефицита было принято решение о введении потоварного налога на производителей молочной продукции. При этом

параметры равновесия на рынке йогурта «Сластена» могли измениться следующим образом

1. Кривая предложения сместилась влево
2. Равновесная цена снизилась
3. Равновесная цена возросла
4. Кривая спроса сместилась вправо

**Задача 2.** Установите последовательность результатов введения правительством потоварного налога на производства йогурта

2. Сокращение объема продаж
1. Повышение рыночной цены
3. Уменьшение объема производства
4. Увеличение издержек производства

**Задача 3.** В результате неудачной организации предпринимательской деятельности производитель йогурта «Виталь» объявил о прекращении своей деятельности и выходе из отрасли, поэтому основным конкурентом выпускающим товар–субститут стал производитель «Бифифрукт» По итогам маркетинговых исследований отрасли стало известно, что при повышении цены «Бифифрукта» на 2%, объем спроса на «Сластену» увеличивается на 4%. Исходя из имеющихся данных, коэффициент перекрестной эластичности спроса на «Сластену» по цене «Бифифрукта» будет равен ..  $4 : 2 = 2$

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### *7.1.7 Графическая задача*

Расчетно-графическая работа - представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий. Важное значение имеет самостоятельное выполнение студентом расчетно-графического задания для осуществления самоконтроля усвоения целевых умений и навыков.

#### *Пример*

**Задача 1.** Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах. Построить график постоянных, переменных и общих затрат.

Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					

4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

### *Критерии оценивания графической задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Графики построены аккуратно	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

14. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

15. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-2	УК-3	ОПК-1	ПК-5
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК- 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК- 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	УК- 3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач		
<b>Ситуационные задачи</b>			
УК- 2.3. Определяет Ресурсную базу, Обеспечивающую Достижение Запланированного результата. УК- 2.4. Обосновывает Выбранные Пути Достижения цели	УК- 3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК- 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1: Производственные отношения - это:

- : использование ресурсов
- : этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- +: отношения производства, распределения, обмена и потребления
- : взаимодействие человека со средствами производства
- +: отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

2. Рабочая сила представляет собой:

- трудовую деятельность
- средства производства
- состояние духа человека
- + совокупность способностей человека для трудовой деятельности
- объект меновых отношений

3. Предметом труда является:

- : средство, с помощью которого производится продукт
- +: то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт
- : совокупность материальных ресурсов
- +: то, из чего получается продукт труда
- : продукт процесса производства

4. Средства труда - все то ....

- : из чего получается продукт труда
- : на что направлен человеческий труд
- +: с помощью чего человек воздействует на предмет труда
- : чем обладает человек
- +: что переносит свою стоимость по частям

5. На активные и пассивные подразделяются:

- : предметы труда
- +: средства труда
- : орудия труда
- : средства производства
- +: основной капитал

6. Средства производства включают ... .

- : рабочую силу и предметы труда
- : рабочую силу и средства труда

- : предметы труда и продукты труда
  - +: предметы труда и средства труда
7. Главной производительной силой являются ... .
- : средства производства
  - : человек и средства труда
  - +: человек
  - предметы и средства труда
  - : опыт и знания
8. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
- : минимальный объем выпуска продуктов
  - : максимальный объем выпуска продуктов
  - : лучшие комбинации выпуска продуктов
  - +: альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
  - + : равноценные комбинации получаемых благ
9. Кривая производственных возможностей отражает:
- : рост издержек производства
  - : снижение стоимости единицы продукции
  - +: увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции
  - : сокращение издержек производства
  - +: динамику изменения величин производимых благ на основе их замещения
10. Законы обращения денежных единиц изучаются в рамках:
- +: микроэкономики
  - : мезоэкономики
  - : региональной экономики
  - +: макроэкономики
  - +: мегаэкономики

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	3 балла
УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

#### **Критерии оценивания Для ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. –593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред.Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
  - *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
  - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
  - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Микроэкономика».**

1. Методология микроэкономики. Виды экономического моделирования.
2. Спрос, объем спроса, закон спроса, цена спроса.
3. Функция спроса. Факторы, влияющие на величину спроса.
4. Предложение, закон предложения, цена предложения.
5. Функция предложения, факторы влияющие на величину предложения.
6. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие.
7. Выигрыш (излишек) потребителя и производителя.
8. Два подхода к анализу установления равновесной цены
9. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.
10. Устойчивость и стабильность равновесия
11. Циклические колебания равновесия. Паутинообразная модель.
12. Последствия введения потоварных дотаций производителю или потребителю.
13. Последствия введения фиксированных цен.
14. Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Виды эластичности спроса.
15. Эластичность линейной функции спроса.

16. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
17. Перекрестная эластичность на взаимозаменяемые, взаимодополняемые и независимые товары.
18. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.
19. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
20. Значение эластичности спроса и предложения для определения экономической политики фирм и правительства.
21. Полезность и потребительная стоимость блага. Общая и предельная полезность. Первый закон Г.Госсена.
22. Кривые безразличия, их свойства.
23. Предельная норма замещения. Виды кривых безразличия.
24. Бюджетная линия. Уравнение бюджетного ограничения. Влияние на бюджетную линию изменения дохода и изменения цен.
25. Оптимум потребителя.
26. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривая “доход-потребление”.
27. Формы организации предпринимательства.
28. Акции и их виды. Контрольный пакет. Курс акций. Учредительская прибыль.
29. Производственная функция и ее два свойства.
30. Общий, предельный и средний продукт переменного фактора.
31. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба производства.
32. Выручка (доход) предприятия. Совокупный, средний и предельный доход.
33. Затраты производства в бухгалтерском смысле и альтернативные затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
34. Совокупные и средние издержки, их деление на постоянные и переменные.
35. Предельные издержки. Значение концепции предельных издержек.
36. Оптимум фирмы. Точки критического объема производства.
37. Долгосрочные издержки производства и их типы.
38. Классификация рыночных структур. Характерные особенности совершенной конкуренции.
39. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде: сопоставление TR и TC.
40. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде: сопоставление MR и MC.
41. Минимизация убытков конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
42. Рыночная кривая предложения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении нет**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.08 Микроэкономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

С.В. Брызгалина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Микроэкономики»** - формирование рефлексивного системного экономического мышления для понимания экономической логики законов общества, процессов и явлений, протекающих на всех уровнях, с возможностью применения на практике знаний в любой экономической системе

Основными **задачами** курса являются:

формировать у студентов понимание экономических законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики, а также важнейших механизмов ее регулирования;

разъяснить содержание основных социально-экономических ролей рыночной экономики (наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника);

объяснить причины конфликтов между ними и механизмы их разрешения;

научить решать экономические задачи и проблемные ситуации;

способствовать освоению «экономического» языка и «экономической» логики.

иметь представление об особенностях экономических процессов и явлений на микроуровне.

**знать:**

основные экономические определения;

основные экономические законы

основные экономические показатели, характеризующие работу предприятий (фирм) и методику их расчета;

механизмы ценообразования;

теоретические основы и методику бизнес-планирования;

состав основных и оборотных средств предприятий (фирм), посреднических организаций;

**уметь:**

рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия (фирмы), посреднической организации по принятой, стандартной методологии;

разбирать ситуационные задачи;

выдвигать гипотезы, идеи решения нестандартных ситуаций (ситуаций без решения);

использовать в работе экономическую, нормативную документацию и справочный материал.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<b>УК- 2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>УК- 3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Реферат решение кейс-задач глоссарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-1</b>	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Презентация, решение графических задач решение кейс-задач, решение ситуационных задач
<b>ПК-5</b>	Разработка и реализация маркетинговых программ с использованием инструментов комплекса маркетинга	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации	Решение аналитических задач решение кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>				<b>28</b>
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	10				10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>				<b>44</b>
В том числе:					
Составление глоссария	4				4

Реферат	10				10
Кейс-задача	8				8
Ситуационная задача	6				6
Аналитическая задача	10				10
Конспект	6				6
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</b>	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков. Рыночная цена и ее функции. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Конкуренция и ее виды: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая, совершенная и несовершенная. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции Элементы рыночного механизма. Рыночный спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Понятие эластичности. Система коэффициентов эластичности. Рыночное предложение. Закон предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложения. Эластичность предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Государственное воздействие на рынок с помощью налогов, дотаций и фиксированных цен.
2	<b>Виды рыночных структур</b>	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки. Специфика готового продукта: однородность или уникальность. Количество и размеры фирм в отрасли. Доля каждой фирмы в общем объеме выпускаемой продукции. Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка. Барьеры входа и выхода в отрасль. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы и методы конкурентной

		борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Государственное регулирование конкуренции: антимонопольное законодательство.
3	<b>Сущность и формы предпринимательской деятельности</b>	Понятие предпринимательства. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Современные требования к предпринимательской деятельности. Частный и государственный сектора в экономике. Концентрация и централизация производства и капитала. Современные формы крупного бизнеса. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения. Страхование и венчур. Понятие предприятия и их классификация. Предприятие (фирма) как субъект рыночных отношений. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теория предельной производительности. Общий, средний, предельный продукт. Изокванта. Равновесие производителя. Отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Кругооборот фондов. Основные стадии воспроизводства производственных фондов. Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.
4	<b>Издержки производства и прибыль.</b>	Понятие и структура издержек производства. Явные и альтернативные (временные) издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки. Средние издержки. Общий и средний доход. Предельные издержки, понятие предельного продукта и дохода. Формирование издержек в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Рынок и его структура, конкуренция и ее виды</b>	4	2		8	14
1.1.	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	2			4	6
1.2.	Рыночный спрос и предложение	2	2		4	8

<b>2</b>	<b>Раздел: Виды рыночных структур</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
2.1.	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	2	2		4	8
2.2	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	2			4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Сущность и формы предпринимательской деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
3.1	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2			6	8
3.2	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	2			4	6
3.2	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	2	2		4	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Издержки производства и прибыль.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
4.1	Издержки производства и их классификация	2	2		7	11
4.2	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	2	2		7	11
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>44</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>32.</b>	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
<b>33.</b>	Рыночный спрос и предложение	Решение графических и аналитических задач
<b>34.</b>	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	Реферат Устный опрос
<b>35.</b>	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	Конспектирование учебно-методической литературы
<b>36.</b>	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Реферат Устный опрос Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности



37.	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	Реферат Устный опрос
38.	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	Устный опрос Решение задач
39.	Издержки производства и их классификация	Решение графических и аналитических задач
40.	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	Решение задач Решение кейс-задач

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

10. Спрос и закон спроса.
11. Предложение и закон предложения.
12. Механизм формирования рыночной цены.
13. Граница потребительского выбора и определяющие ее факторы.
14. Равновесие потребителя: принятие решения об оптимальном выборе.
15. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
16. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
17. Выбор оптимального размещения производства. Эффект масштаба.
18. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки.
10. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме	УК- 2
Рыночный спрос и предложение	Решение графических и аналитических задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3
Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	Конспектирование учебно-методической литературы	УК- 2, УК- 3
Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5

Формы.	Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности	
Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	Реферат Устный опрос	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	Устный опрос Решение задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5
Издержки производства и их классификация	Решение графических и аналитических задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1
Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	Решение задач Решение кейс-задач	УК- 2, УК- 3, ОПК – 1, ПК -5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

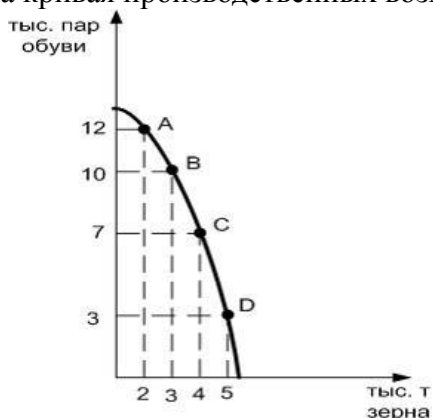
***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность и функции рынка. Классификация и структура рынков.	2	20
	Рыночный спрос и предложение	2	20
	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур и их признаки	1	20
	Возможности фирмы по доминированию на определенном сегменте рынка	1	20
	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2	20

	Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.	1	20
	Элементы производственного капитала: основной капитал, оборотный капитал.	1	20
	Издержки производства и их классификация	2	22
	Понятие финансовой, экономической и нормальной прибыли	2	23
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>188</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

5. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
  - закон повышения производительности
  - максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
  - эффективность производства зерна и обуви
6. Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах

**Издержки производства**

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC

0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Пример компетентностно-ориентированного теста**

1: Производственные отношения - это:

- : использование ресурсов
- : этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- +: отношения производства, распределения, обмена и потребления
- : взаимодействие человека со средствами производства
- +: отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

2. Рабочая сила представляет собой:

- трудовую деятельность
- средства производства
- состояние духа человека
- + совокупность способностей человека для трудовой деятельности
- объект меновых отношений

3. Предметом труда является:

- : средство, с помощью которого производится продукт
- +: то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт
- : совокупность материальных ресурсов
- +: то, из чего получается продукт труда
- : продукт процесса производства

4. Средства труда - все то ....

- : из чего получается продукт труда
- : на что направлен человеческий труд

- + : с помощью чего человек воздействует на предмет труда
- : чем обладает человек
- + : что переносит свою стоимость по частям
- 5. На активные и пассивные подразделяются:
  - : предметы труда
  - + : средства труда
  - : орудия труда
  - : средства производства
  - + : основной капитал
- 6. Средства производства включают ... .
  - : рабочую силу и предметы труда
  - : рабочую силу и средства труда
  - : предметы труда и продукты труда
  - + : предметы труда и средства труда
- 7. Главной производительной силой являются ... .
  - : средства производства
  - : человек и средства труда
  - + : человек
  - : предметы и средства труда
  - : опыт и знания
- 8. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
  - : минимальный объем выпуска продуктов
  - : максимальный объем выпуска продуктов
  - : лучшие комбинации выпуска продуктов
  - + : альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
  - + : равноценные комбинации получаемых благ
- 9. Кривая производственных возможностей отражает:
  - : рост издержек производства
  - : снижение стоимости единицы продукции
  - + : увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции
  - : сокращение издержек производства
  - + : динамику изменения величин производимых благ на основе их замещения
- 10. Законы обращения денежных единиц изучаются в рамках:
  - + : микроэкономики
  - : мезоэкономики
  - : региональной экономики
  - + : макроэкономики
  - + : мегаэкономики

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.2 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

10. Спрос и закон спроса.
11. Предложение и закон предложения.
12. Механизм формирования рыночной цены.
13. Граница потребительского выбора и определяющие ее факторы.
14. Равновесие потребителя: принятие решения об оптимальном выборе.
15. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
16. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
17. Выбор оптимального размещения производства. Эффект масштаба.
18. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки.
10. Риски предпринимательской деятельности и методы их снижения.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

16. Банковская система и другие финансовые институты.
17. Антиинфляционная политика.
18. Причины и последствия циклического развития.
19. Экономический рост: содержание и факторы.
20. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

#### **7.1.4 Конспект**

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

16. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
17. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
18. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
19. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
20. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

#### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **7.1.5 Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### *Примерные темы*

11. Экономическая наука в жизни общества. Роль экономической теории в профессиональной подготовке современного педагога.

12. Типы и модели экономических систем. Особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
13. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
14. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
15. Конкуренция и монополии в Российской экономике.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *7.1.6 Кейс -задача*

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### *Пример*

**Кейс-задача 1.** По данным Российской антипиратской организации, в России в 2009 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн. долл., из них легально - около 10 млн. Компании WarnerHomeVideo и UniversalPicturesInternational решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300 - 350 до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеялись потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагали, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.

Вопросы к кейсу

1. Проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции с позиции теории спроса и предложения.
2. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции.
3. Почему продавцам лицензионной видеопродукции удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?

**Кейс-задача 2.** Предприятие–производитель молочной продукции «Сергеевский» запустил новую технологическую линию по выпуску йогурта с фруктовым наполнителем



«Сластена». Среди потенциальных конкурентов в данном рыночном сегменте руководство предприятия «Сергеевский» выделяет йогурты «Бифифрукт» и «Виталь». Планируемая рыночная цена, по которой будет реализовываться йогурт «Сластена», составляет 30 рублей. Функция предложения имеет вид  $Q_s = 0.4P + 20$ , где  $Q_s$  – объем предложения (тыс. 1-литровых бутылок йогурта),  $P$  – цена (рублей за 1-литровую бутылку йогурта).

### *Критерии оценивания кейс-задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *7.1.7 Ситуационная задача*

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

#### *Пример*

**Задача 1.** Государством с целью восполнения бюджетного дефицита было принято решение о введении потоварного налога на производителей молочной продукции. При этом

параметры равновесия на рынке йогурта «Сластена» могли измениться следующим образом

1. Кривая предложения сместилась влево
2. Равновесная цена снизилась
3. Равновесная цена возросла
4. Кривая спроса сместилась вправо

**Задача 2.** Установите последовательность результатов введения правительством потоварного налога на производства йогурта

2. Сокращение объема продаж
1. Повышение рыночной цены
3. Уменьшение объема производства
4. Увеличение издержек производства

**Задача 3.** В результате неудачной организации предпринимательской деятельности производитель йогурта «Виталь» объявил о прекращении своей деятельности и выходе из отрасли, поэтому основным конкурентом выпускающим товар–субститут стал производитель «Бифифрукт» По итогам маркетинговых исследований отрасли стало известно, что при повышении цены «Бифифрукта» на 2%, объем спроса на «Сластену» увеличивается на 4%. Исходя из имеющихся данных, коэффициент перекрестной эластичности спроса на «Сластену» по цене «Бифифрукта» будет равен ..  $4 : 2 = 2$

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### *7.1.7 Графическая задача*

Расчетно-графическая работа - представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий. Важное значение имеет самостоятельное выполнение студентом расчетно-графического задания для осуществления самоконтроля усвоения целевых умений и навыков.

#### *Пример*

**Задача 1.** Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах. Построить график постоянных, переменных и общих затрат.

#### Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					

4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

### *Критерии оценивания графической задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Графики построены аккуратно	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

16. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

17. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК- 2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	УК- 3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач		
<b>Ситуационные задачи</b>			
УК- 2.3.Определяет Ресурсную базу, Обеспечивающую Достижение Запланированного результата. УК- 2.4.Обосновывает Выбранные Пути Достижения цели	УК- 3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	ПК-5.3 Способен планировать и контролировать маркетинговую деятельность организации

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата. УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	3

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1: Производственные отношения - это:

- : использование ресурсов
- : этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
- +: отношения производства, распределения, обмена и потребления
- : взаимодействие человека со средствами производства
- +: отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

2. Рабочая сила представляет собой:

- трудовую деятельность
- средства производства
- состояние духа человека
- + совокупность способностей человека для трудовой деятельности
- объект меновых отношений

3. Предметом труда является:

- : средство, с помощью которого производится продукт
- +: то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт
- : совокупность материальных ресурсов
- +: то, из чего получается продукт труда
- : продукт процесса производства

4. Средства труда - все то ....

- : из чего получается продукт труда
- : на что направлен человеческий труд
- +: с помощью чего человек воздействует на предмет труда
- : чем обладает человек
- +: что переносит свою стоимость по частям

5. На активные и пассивные подразделяются:

- : предметы труда
- +: средства труда
- : орудия труда
- : средства производства
- +: основной капитал

6. Средства производства включают ... .

- : рабочую силу и предметы труда
- : рабочую силу и средства труда

- : предметы труда и продукты труда
  - +: предметы труда и средства труда
7. Главной производительной силой являются ... .
- : средства производства
  - : человек и средства труда
  - +: человек
  - предметы и средства труда
  - : опыт и знания
8. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
- : минимальный объем выпуска продуктов
  - : максимальный объем выпуска продуктов
  - : лучшие комбинации выпуска продуктов
  - +: альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
  - + : равноценные комбинации получаемых благ
9. Кривая производственных возможностей отражает:
- : рост издержек производства
  - : снижение стоимости единицы продукции
  - +: увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции
  - : сокращение издержек производства
  - +: динамику изменения величин производимых благ на основе их замещения
10. Законы обращения денежных единиц изучаются в рамках:
- +: микроэкономики
  - : мезоэкономики
  - : региональной экономики
  - +: макроэкономики
  - +: мегаэкономики

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
УК- 2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую Достижение запланированного результата.	3 балла
УК-2.4.Обосновывает выбранные пути достижения цели	
УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

#### **Критерии оценивания Для ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. –593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред.Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
  - *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
  - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
  - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Микроэкономика».**

43. Методология микроэкономики. Виды экономического моделирования.
44. Спрос, объем спроса, закон спроса, цена спроса.
45. Функция спроса. Факторы, влияющие на величину спроса.
46. Предложение, закон предложения, цена предложения.
47. Функция предложения, факторы влияющие на величину предложения.
48. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие.
49. Выигрыш (излишек) потребителя и производителя.
50. Два подхода к анализу установления равновесной цены
51. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.
52. Устойчивость и стабильность равновесия
53. Циклические колебания равновесия. Паутинообразная модель.
54. Последствия введения потоварных дотаций производителю или потребителю.
55. Последствия введения фиксированных цен.
56. Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Виды эластичности спроса.
57. Эластичность линейной функции спроса.

58. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
59. Перекрестная эластичность на взаимозаменяемые, взаимодополняемые и независимые товары.
60. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.
61. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
62. Значение эластичности спроса и предложения для определения экономической политики фирм и правительства.
63. Полезность и потребительная стоимость блага. Общая и предельная полезность. Первый закон Г.Госсена.
64. Кривые безразличия, их свойства.
65. Предельная норма замещения. Виды кривых безразличия.
66. Бюджетная линия. Уравнение бюджетного ограничения. Влияние на бюджетную линию изменения дохода и изменения цен.
67. Оптимум потребителя.
68. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривая “доход-потребление”.
69. Формы организации предпринимательства.
70. Акции и их виды. Контрольный пакет. Курс акций. Учредительская прибыль.
71. Производственная функция и ее два свойства.
72. Общий, предельный и средний продукт переменного фактора.
73. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба производства.
74. Выручка (доход) предприятия. Совокупный, средний и предельный доход.
75. Затраты производства в бухгалтерском смысле и альтернативные затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
76. Совокупные и средние издержки, их деление на постоянные и переменные.
77. Предельные издержки. Значение концепции предельных издержек.
78. Оптимум фирмы. Точки критического объема производства.
79. Долгосрочные издержки производства и их типы.
80. Классификация рыночных структур. Характерные особенности совершенной конкуренции.
81. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде: сопоставление TR и TC.
82. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде: сопоставление MR и MC.
83. Минимизация убытков конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
84. Рыночная кривая предложения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении нет**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.03 Основы бренд-менеджмента**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

**А.Н. Минеев**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы бренд-менеджмента» является формирование компетенций при освоении теоретических знаний и профессиональных навыков в области управления брендом предприятия в условиях высоко конкурентного рынка.

Основными **задачами** курса являются:

- роли брендинга в бизнес-модели функционирования различных компаний на современных рынках;
  - принципы и технологии создания брендов
  - принципы управления брендами;
  - изучение влияния различных маркетинговых стимулов на восприятие брендов и поведение потребителей в отношении брендов;
- исследования восприятия брендов потребителями и интерпретации полученных результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

**- знать**

- понятие брендинга и его роль в процессе управления предприятием, сущность бренда как основного элемента рыночных активов в управлении предприятием, методические аспекты создания и управления брендом в условиях высоко конкурентного рынка.;
- роль брендинга в процессах формирования уникальных конкурентных преимуществ на рынке, основы разработки и выведение на рынок нового бренда; основы управление существующим брендом на рынке.
- методические подходы к оценке стоимости брендов;

**- обладать умениями:**

- разрабатывать бренд для предприятия;
- использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте
- разрабатывать бренд для предприятия и оценивать его роль в формировании дополнительной ценности предприятия на рынке;

**- владеть способами**

- терминологией в области управления брендом предприятия
- основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;
- технологией создания бренд-плана и внедрения его в деятельность предприятия

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	- умение осуществлять системный анализ	доклад, тест, опорный конспект

	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	- умение работать с различными источниками информации	
ОПК-2.	Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	- умение найти оптимальное решение и разработать комплекс действий	
ОПК-6.	Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	- умение применять различные методы принятия управленческих решений	
ПК -7	владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	- умение организовать бизнес-процесс и проанализировать ключевые показатели эффективности данного процесса	

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		

Практические занятия (ПЗ)	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 108 часов 5 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	История развития брендинга. Взаимосвязь и различия понятий о бренде и торговой марке. Срок жизни бренда. Основные понятия бренд-менеджмента
2	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	Место бренда в фирменном стиле. Классификация бренда. Принципы работы с брендом.
3	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	Процесс создания бренда. Создание имиджа организации. Архитектура брендинга. Создание системы приверженности потребителей к бренду.
4	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	Брендинг как перспективное направление рекламной деятельности. Управление активами бренда
5	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	Методы и этапы оценки стоимости и лояльности потребителей к бренду
6	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	Специфика работы бренд-менеджера. Этапы и технология создания брендплана. Основные разделы и реализация
7	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	Мировой опыт брендинга. Опыт и тенденции европейского и американского брендинга. Особенности брендинга в Японии. Опыт, проблемы и перспективы брендинга в России
8	Тема 8. Защита бренда	Нормативноправовая база работы с товарными знаками. Реализация мероприятий по защите бренда.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самост	Всего

		<b>и</b>	<b>Занятия (семина ры)</b>	<b>занятия</b>	<b>. работа студ.</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
<b>2</b>	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>8</b>
<b>3</b>	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>8</b>
<b>4</b>	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	Тема 8. Защита бренда	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.3. Лекции

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Трудоемк ость (час.)</b>
<b>1</b>	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	<b>2</b>
<b>2</b>	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	<b>2</b>
<b>3</b>	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	<b>2</b>
<b>4</b>	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	<b>4</b>
<b>5</b>	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	<b>4</b>
<b>6</b>	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	<b>4</b>
<b>7</b>	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	<b>4</b>
<b>8</b>	Тема 8. Защита бренда	<b>4</b>

### 5.4. Практические занятия (семинары)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Основные концепции брендинга, типология, подходы	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	принципы брендинга	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	Технология создания торговой марки. Популярность брендов	<b>6</b>

4	4	Технология формирования стратегии управления активами бренда	6
5	5	Методы оценки стоимости и лояльности потребителей к бренду	6
6	6	Брендменеджер и составление брендплана	6
7	7	Ключевые мировые бренды, опыт формирования	6
8	8	Правовые аспекты брендинга	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	Работа с литературой	6
2	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	Работа с литературой	6
3	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	Работа с литературой	6
4	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	Работа с литературой	6
5	Тема 8. Защита бренда	Работа с литературой	6

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Инструмент современного бизнеса: как создать бренд?
2. Теория архетипов и практика брендинга
3. Рождение бренда и его дальнейшая жизнь: о создании сильного бренда
4. Самые ценные бренды России
5. Как защитить товарный знак
6. О сочетаемости и совместной «работе» брендов
7. Люди-бренды и human branding: особенности, возможности использования в рекламе
8. Использование имени бренда, ранее удачно закрепившегося
9. Private labels: причины популярности
10. Создание брендов: за рамками рекламы в СМИ
11. Внутреннее позиционирование бренда
12. Феномены бренда: история появления и развития бренда
13. Информационное обеспечение процесса управления брендом на рынке потребительских товаров и услуг
14. Легенды брендинга. Что общего между маркетингом и мифологией: создание мифа - как эффективный способ воздействия на поведение потребителя
15. Что нужно знать, чтобы построить бренд
16. Бренд и управление компанией на основе стоимости
17. Бренд как стратегия: создание и поддержание бренда как ключевой элемент стратегии
18. Восприятие бренда покупателями
19. Психосемантические методы в исследованиях бренда
20. Бренд и общество - разделение ценностей
21. Бренд: история, определения, составляющие



22. Методы оценки стоимости бренда
23. Товарный знак. Экономические и правовые аспекты
24. Локальные бренды: жизнь и судьба
25. Торговые марки в системе предпочтений российского потребителя
26. Развитие торговых марок на российском рынке

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	-Доклад	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7
2	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	-Доклад	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7
3	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	-Доклад	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7
4	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	-Доклад	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7
5	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	- Опорный конспект - Доклад	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальные основы брендом. Управление брендом	6	6
	Маркетинговая среда и брендинг	8	8
	Целевая аудитория бренда	8	8

	Процесс формирования стратегии управления активами бренда	6	8
	Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	6	6
	Брендменеджер и составление бренд-плана	6	8
	Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	6	8
	Защита бренда	6	10
	Типология и основные принципы брендинга	8	8
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Функциональные, индивидуальные, социальные и коммуникативные качества бренда.
2. Типология брендов.
3. Мыслительное поле бренда.
4. Атрибуты бренда и их характеристика.
5. Методики создания имени бренда.
6. Архитектура бренда.
7. Брендинг как практика разработки, реализации и развития бренда.
8. Западная культура брендинга.
9. Восточная культура брендинга.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примеры докладов*

1. Схемы построения бренда.
2. Процесс сегментирования: по критериям, по признакам, по основным группам.
3. Процесс сегментирования и этапы работы с сегментами.
4. Основные методы сегментирования.
5. Позиционирование: ключевые понятия, идеи и три основные концепции.
6. Виды позиционирования.
7. Уровни критериев позиционирования бренда.
8. Концепция позиционирования бренда.

### *Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности)	0,5 балла

темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>

	в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
<b>повышенный</b>	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	При демонстрации знаний студент показывает понимание структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	Темы: 1
Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	Темы: 2

Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	Темы: 3
Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	Темы: 4
Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	Темы: 5
Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	Темы: 6
Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	Темы: 7
Тема 8. Защита бренда	Темы: 8

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Каково главное качество бренда?
  - а) уникальность;
  - б) прибыльность;
  - в) узнаваемость.
2. В каком значении использовалось слово «бренд» во времена викингов?
  - а) нравиться людям;
  - б) клеймить скот;
  - в) обзывать.
3. Бренды существуют:
  - а) в физическом пространстве;
  - б) в сознании людей;
  - в) лишь на бумаге.
4. Мысли людей идут в одном направлении, но в разных плоскостях, что создает ...
  - а) объемность бренда;
  - б) плоскость бренда;
  - в) разносторонность бренда.
5. Какое из измерений бренда касается способности бренда поддерживать человека?
  - а) духовное;
  - б) ментальное;
  - в) социальное.
6. Какое из измерений бренда касается восприятия полезности продукта или услуги, ассоциируемой с брендом?
  - а) ментальное;
  - б) социальное;
  - в) функциональное.
7. «Если потребители удовлетворены товаром с известным брендом, потому что воспринимают его как лучший, то в их глазах он стоит затраченных денег». О каком измерении 4-мерной модели бренда идёт речь?
  - а) духовное;
  - б) ментальное;
  - в) функциональное.
8. Какова формула успеха для бренда?
  - а) чаще попадаться на глаза;
  - б) быть не таким как все;
  - в) вести за собой толпу.
9. Каково существенное отличие успешного бренда от менее успешного?

- а) внимание, которое успешные бренды проявляют к клиентам;
  - б) прибыль, которую приносят успешные бренды своим владельцам;
  - в) качество товаров и услуг, поставляемых клиентам.
10. Брендинг, основанный на каком чувстве, является новым мощным оружием в борьбе за клиента?
- а) чувстве любви;
  - б) чувстве важности;
  - в) чувстве ответственности.
11. Позитивное мнение о человеке (о чем-либо), когда под влиянием первого положительного впечатления или неполного знания делается вывод о человеке (о чем-либо) в целом - это ...
- а) мета-эффект;
  - б) гало-эффект;
  - в) люмен-эффект.
12. Важный фактор создания приверженности бренду - это:
- а) патриотизм;
  - б) пацифизм;
  - в) благотворительность.
13. В результате крепких отношений между брендом и его клиентами рождается ...
- а) зависимость;
  - б) лояльность;
  - в) привязанность.
14. Что «вдыхает жизнь в продукт»?
- а) «упаковка», то как продукт выглядит;
  - б) технические характеристики продукта;
  - в) реклама продукта.
15. Какое качество всё больше становится конкурентным преимуществом?
- а) аутентичность;
  - б) идентифицированность;
  - в) аналогичность.
16. В какой индустрии бренд является ключевым фактором успеха?
- а) товаров;
  - б) услуг;
  - в) развлечений.
17. В развлекательном бизнесе срок восприятия, а значит и жизни бренда исчисляется ...
- а) 5-10 годами;
  - б) 5-10 месяцами;
  - в) 3-5 годами.
18. В какое время в оценку бренда стали закладываться такие критерии, как ответственность за состояние окружающей среды, производственная этика, вопросы безопасности и качества?
- а) в конце XX века;
  - б) в 1970-х годах;
  - в) в 1950-х годах.
19. Самыми важными активами какого бренда становятся технологии, специальные знания, уникальные ноу-хау?
- а) бренда отношений;
  - б) бренда развития;
  - в) бренда производства.
20. Производственный бренд:
- а) привязан к конкретному клиенту;
  - б) ориентирован на повсеместные продажи;

- в) распространен в ограниченном кругу клиентов.
21. Совместное выступление нескольких брендов на рынке - это...
- а) ко-брендинг;
  - б) ду-брендинг;
  - в) он-брендинг.
22. Бренды, представляющие собой составные части, элементы, детали других продуктов, прочно вошедших в нашу повседневную жизнь, - это...
- а) частичные бренды;
  - б) ингредиентные бренды;
  - в) составные бренды.
23. Самым важным активом какого бренда являются знания о поведении и потребностях покупателей?
- а) бренда отношений;
  - б) бренда развития;
  - в) бренда производства.
24. Кто принимает решения в мире брендов на основе отношений?
- а) производитель;
  - б) бренд;
  - в) потребитель.
25. На сколько различных категорий всегда распадается построение бренда в сознании потребителей?
- а) 3;
  - б) 4;
  - в) 6.
26. Какое измерение бренда описывает воспринимаемую ценность продукта?
- а) функциональное;
  - б) социальное;
  - в) ментальное.
27. Внутренняя оценка, т.е. что человек думает о себе самом в связи с брендом, образует ...
- а) функциональное измерение бренда;
  - б) социальное измерение бренда;
  - в) ментальное измерение бренда.
28. Словесное выражение того, что воплощает компания или товар, - это...
- а) бренд-структура;
  - б) бренд-код;
  - в) поле бренда.
29. Для правильного определения ... необходимо задать себе один вопрос: «Что бы мы делали, если бы занимались этим не ради денег?»
- а) миссии;
  - б) стиля;
  - в) полезности.
30. Что описывает индивидуальные черты, имидж и поведение бренда?
- а) стиль;
  - б) функция;
  - в) миссия

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Переверзев, М. П. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский; под ред. М. П. Переверзева. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 328 с. (5 экз.).
2. Практический менеджмент [Текст]: Учеб. пособие // Под общ. ред. Э.М. Короткова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 330 с. (12 экз.)
3. Румянцева, З.П. Общее управление организацией [Текст]: теория и практика/ З.П. Румянцева. – М.: ИНФРА-М, 2006. (10 экз.)
4. Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491 с. — 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>

### **б) дополнительная литература**

4. Управление персоналом организации [Текст]: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. Я. Кибанова. - М: ИНФРА-М, 2011. - 695 с. (8 экз.)
5. Управление персоналом организации [Текст]: учебник // Под ред. А.Я. Кибанова. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 695 с. (8 экз.)
6. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Максимчук [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. — 117 с. — 978-5-98276-808-

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73618.html> в) программное

### **обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и



учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

### **Вопросы к зачету**

1. История развития брендинга.
2. Взаимосвязь и различия понятий о бренде и торговой марке.
3. Срок жизни бренда.
4. Основные понятия бренд-менеджмента.
5. Место бренда в фирменном стиле.
6. Классификация бренда.
7. Принципы работы с брендом.
8. Процесс создания бренда.
9. Создание имиджа организации.
10. Архитектура брендинга.
11. Создание системы приверженности потребителей к бренду.
12. Технология брендинга как перспективное направление рекламной деятельности.
13. Управление активами бренда.
14. Методы и этапы оценки стоимости и лояльности потребителей к бренду.
15. Специфика работы бренд-менеджера в туризме.
16. Этапы и технология создания бренд-плана.
17. Основные разделы и реализация бренд-плана.
18. Мировой опыт брендинга.
19. Опыт и тенденции европейского и американского брендинга.
20. Особенности брендинга в Японии.
21. Опыт, проблемы и перспективы брендинга в России.
22. Нормативно-правовая база работы с товарными знаками.
23. Реализация мероприятий по защите бренда.
24. Теория архетипов и практика брендинга
25. Рождение бренда и его дальнейшая жизнь: о создании сильного бренда
26. Самые ценные бренды России
27. О сочетаемости и совместной «работе» брендов
28. Люди-бренды и human branding: особенности, возможности использования в рекламе
29. Использование имени бренда, ранее удачно закрепившегося
30. Private labels: причины популярности

31. Создание брендов: за рамками рекламы в СМИ
32. Внутреннее позиционирование бренда
33. Феномены бренда: история появления и развития бренда
34. Информационное обеспечение процесса управления брендом на рынке потребительских товаров и услуг
35. Легенды брендинга. Что общего между маркетингом и мифологией: создание мифа - как эффективный способ воздействия на поведение потребителя
36. Что нужно знать, чтобы построить бренд
37. Бренд и управление компанией на основе стоимости
38. Бренд как стратегия: создание и поддержание бренда как ключевой элемент стратегии
39. Восприятие бренда покупателями
40. Психосемантические методы в исследованиях бренда
41. Бренд и общество - разделение ценностей
42. Бренд: история, определения, составляющие
43. Методы оценки стоимости бренда
44. Товарный знак. Экономические и правовые аспекты
45. Локальные бренды: жизнь и судьба
46. Торговые марки в системе предпочтений российского потребителя
47. Развитие торговых марок на российском рынке

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

## **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 108 часа 3 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	1	3		8	12
	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	1	3		8	12
	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	1	3		8	12
	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	1	3		10	14
	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	1	3		10	14
	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	1	3		10	14
	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	2	2		10	14
	Тема 8. Защита бренда	2	4		10	16
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>		<b>74</b>	<b>108</b>

### 13.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	1
2	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	1
3	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	1
4	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	1
5	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	1
6	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	1
7	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	2
8	Тема 8. Защита бренда	2

### 13.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	3
2	2	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	3
3	3	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	3
4	4	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	3
5	5	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	3
6	6	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	3
7	7	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	2
8	8	Тема 8. Защита бренда	4

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Эволюция концепций «торговая марка» и «бренд»	Работа с литературой	8
2	Тема 2. Типология и основные принципы брендинга	Работа с литературой	8
3	Тема 3. Способы создания торговой марки. Популярность брендов	Работа с литературой	8
4	Тема 4. Процесс формирования стратегии управления активами бренда	Работа с литературой	10

<b>5</b>	Тема 5. Оценка стоимости и лояльности потребителей к бренду	Работа с литературой	<b>10</b>
<b>6</b>	Тема 6. Брендменеджер и составление брендплана	Работа с литературой	<b>10</b>
<b>7</b>	Тема 7. Мировые бренды, ставшие именами нарицательными	Работа с литературой	<b>10</b>
<b>8</b>	Тема 8. Защита бренда	Работа с литературой	<b>10</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.06 Основы маркетинговой деятельности**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

А.Н. Минеев

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Маркетинг»** - формирование у обучаемых современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение методологии, теоретической базы современного маркетинга;
- освоение приемов, методов функционального маркетинга, ознакомление с методами сбора и анализа маркетинговой информации;
- выработка первичных навыков разработки, планирования и реализации маркетинговой политики, базовых положений маркетинговой стратегии
- формирование современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам;
- освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности;
- овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

### **- знать**

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социально-значимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

### **- обладать умениями:**

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.

- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами
- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами
- **владеть способами**
- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;
- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5, ПК-15, ПК-17

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	<p>Умение ставить цели, задачи, анализировать имеющиеся ресурсы, проектировать и организовывать мероприятия, оценивать риски, проводить оценку эффективности мероприятий</p>	<p>доклад, тест, опорный конспект</p>
ОПК-3	<p>Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и</p>	<p>Умение проектировать организационную структуру управления</p>	



	осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
ПК-1	<p>владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	Умение применять на практике методы мотивации сотрудников, анализировать состав и структуру кадров, формировать и управлять командой	
ПК -7	<p>владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	- умение проектировать бизнес-план с описанием его этапов	
ПК -9	<p>способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей</p>	Умение анализировать факторы внешней и внутренней среды	

	экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
ПК – 13	умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Знает основные элементы бизнес-плана	

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Основы теории маркетинга	Сущность и определение маркетинга. Основные понятия маркетинга. Функции и виды маркетинга. Концепции маркетинга и их эволюция. Развитие маркетинга в России.
2	Комплекс маркетинга и система управления	Товары и их классификация. Разработка новых товаров. Концепция товара. Цена и роль в маркетинговом подходе. Процесс установления цены, определение целей ценообразования и ценовых ограничений. Каналы распределения: понятие, функции и типы. Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций. Продвижение товара и его виды.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы теории маркетинга.					
1.1.	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	4	6		10	20
2	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					
2.1.	Тема: Товарная политика предприятия	4	6		10	20
2.2.	Тема: Установление цен на товары	4	6		10	20
2.3.	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	4	6		12	22
2.4.	Тема: Маркетинговые коммуникации.	6	8		12	26
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	4
2	Товарная политика предприятия.	4
3	Установление цен на товары.	4
4	Распределение товара. Розничная торговля.	4
5	Маркетинговые коммуникации.	6

## 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	6
2	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	6
3	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	6
4	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	6
5	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	8

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	Работа с литературой	10
2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	Работа с литературой	10
3	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	Работа с литературой	10
4	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	Работа с литературой	12
5	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	Работа с литературой	12

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.

7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>1</b>	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	-Доклад	УК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-13
<b>2</b>	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	-Доклад	УК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-13
<b>3</b>	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	-Доклад	УК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-13
<b>4</b>	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	-Доклад	УК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-13
<b>5</b>	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	- Опорный конспект - Доклад	УК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-9

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	6	6
	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	8	8
	Сегментация рынка.	8	8
	Товарная политика предприятия.	6	8
	Установление цен на товары.	6	6
	Распределение товара. Розничная торговля.	6	8
	Оптовая торговля.	6	8
	Потребительское поведение.	6	10
	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	8	8
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

Современный маркетинг в деятельности организации. Комплекс Маркетинга:  
 Товар и товарная политика  
 Цена и ценообразование  
 Сбыт и Каналы распределения товаров  
 Маркетинговые коммуникации

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла

Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примеры докладов*

1. Маркетинг: становление, развитие, тенденции.
2. Комплекс Маркетинга.
3. Принципы маркетинга.
4. Основные проблемы маркетинга.
5. Методология маркетинга.
6. Совершенствование маркетинга

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	<p>При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>71-80</b>	



<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	----------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	Темы: 1, 2, 5, 8
Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	Темы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9
Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	Темы: 2, 5, 7, 8, 9
Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	Темы: 2, 4, 6, 7, 8
Основные направления маркетинговых коммуникаций.	Темы: 8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **1. Назовите первый этап планирования маркетинга?**

- А) Планирование целей
- Б) Анализ ситуации
- В) Выбор стратегии

#### **2. С какой целью применяется матрица Анзоффа?**

- А) Для разработки ценовой политики
- Б) Для определения товарной стратегии в условиях меняющегося рынка
- В) Для визуализации товарной стратегии

#### **3. Какую маркетинговую стратегию выбирает предприятие, разрабатывая и внедряя новую продукцию?**

- А) Стратегию сегментирования
- Б) Стратегию инноваций
- В) Стратегию кооперации

#### **4. Сколько движущих сил конкуренции выделил М. Портер?**

- А) Три
- Б) Четыре
- В) Пять

**5. В соответствии с Бостонской матрицей, к какому жизненному циклу товара относятся товары- «звезды»?**

- А) Внедрение
- Б) Рост
- В) Зрелость

**6. Дайте определение главному принципу маркетинга:**

- А) главное - это произвести продукцию, а сбыт она найдет;
- Б) главное - это не продавать то, что уже изготовлено, а изготавливать то, что будет продано;
- В) поиск новых потребителей является главным методом конкурентной борьбы.

**7. В менеджменте предприятия маркетинг-это:**

- А) функция управления;
- Б) организация сбыта;
- В) организация рекламной компании;
- Г) товарно-ценовая политика

**8. Основные задачи SWOT - анализа:**

- А) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;
- Б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;
- В) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;
- Г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;
- Д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы;
- Е) группирование факторов маркетинговой среды на внешние и внутренние (относительно фирмы) и их анализ с позиций определения позитивного или негативного влияния на маркетинговую деятельность фирмы.

**9. Демаркетинг связан:**

- А) негативным спросом;
- Б) отсутствием спроса;
- В) скрытым спросом;
- Г) колеблющимся спросом;
- Д) чрезмерным спросом.

**10. Ремаркетинг связан с:**

- А) негативным спросом;
- Б) скрытым спросом;
- В) снижающимся спросом;
- Г) отсутствием спроса;
- Д) чрезмерным спросом;

**11. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:**

- А) товар - лидер на рынке;
- Б) товар в стадии зрелости;
- В) проблематичный товар;
- Г) нежизнеспособный товар.

**12. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:**

- А) товар - лидер на рынке;
- Б) товар в стадии зрелости;
- В) проблематичный товар;
- Г) нежизнеспособный товар;

**13. Сейлз промоушн-это:**

- А) прямая почтовая реклама;
- Б) связь с общественностью;
- В) стимулирование сбыта;

Г) прямой маркетинг

**14. Что такое лизинг?**

- А) форма кредита;
- Б) форма оптовой торговли;
- В) форма передачи в аренду имущества;
- Г) форма акционерного общества;
- Д) форма биржи.

**15. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара.**

- А) рост, насыщение, внедрение, зрелость, спад;
- Б) внедрение, зрелость, рост, насыщение, спад;
- В) внедрение, спад, зрелость, рост, насыщение;
- Г) внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад;
- Д) внедрение, рост, насыщение, зрелость, спад.

**16. Какой план включает разработку методов стимулирования продаж?**

- А) долгосрочный;
- Б) стратегический;
- В) тактический;
- Г) краткосрочный.

**17. К какому виду плана относится ситуационный анализ?**

- А) тактическому;
- Б) стратегическому;
- В) краткосрочному;
- Г) долгосрочному.

**18. К какой функции относится планирование маркетинга?**

- А) аналитической;
- Б) производственно-сбытовой;
- В) управления и контроля;
- Г) учета.

**19. К какой функции относится изучение конкурентов?**

- А) аналитической;
- Б) производственно-сбытовой;
- В) управления и контроля;
- Г) учета.

**20. Система качества должна:**

- А) устранять несоответствие качества после его выявления;
- Б) предупреждать возникновение проблем с качеством;
- В) удовлетворять требования потребителей к качеству продукции;
- Г) изучать спрос на качество.

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного	2

инструментария	
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

5. Герасименко, В. В. Маркетинг - практикум [Текст]: учебно-практическое пособие / В. В. Герасименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 240 с. - (Учеб. экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова). (10 экз.)
6. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
7. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
8. Соловьев, В. С.Организационное проектирование систем управления: учеб.пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М;Новосибирск:Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.:ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
9. Соловьев, В. С.Организационное проектирование систем управления: учеб.пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М;Новосибирск:Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.:ил. - (Высшее образование).
10. Шатохин, А. Г. Основы теории маркетинга [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Шатохин , И. Г. Шатохин; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 119 с.(14 экз.)
11. Алексашкина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Алексашкина, В.Л. Василёнок, В.В. Негреева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>
12. Аниськина Н.В./сост., Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 47с 52 экз.
13. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, В. В. Перцев, М. М. Соколов; под ред. К. В. Балдина. - М.: Гардарики, 2006. - 271 с. (10 экз)

### б) дополнительная литература

10. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга [Электронный ресурс] : практикум / Р.Е. Мансуров. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 182 с. — 978-5-9729-0178-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69015.html>
11. Ноздрева Р. Б. Маркетинг [Текст]: учеб., практикум и учеб.-метод. комплекс по маркетингу / Р. Б. Ноздрева, Г. Д. Крылова, М. И. Соколова, В. Ю. Гречков. - М.: Экономистъ, 2004. - 566, с. (30 экз.)
12. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 440 с. — 978-5-394-01311-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35291.html>

13. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учебник / Б.А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - (Высшее образование - бакалавриат). (12 экз.)
14. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учеб / Б. А. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. - (Учеб. для программы МВА). (10 экз.)
15. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 734, (16 экз)
16. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
17. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

**в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

**Вопросы к зачету**

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.

3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

### **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Курс
--------------------	-------	------

	<b>часов</b>	<b>2</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 108 часа 3 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	2	6		16	24
	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	2	6		16	24
	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	2	4		14	20
	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	2	4		14	20
	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	2	4		14	20
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>		<b>74</b>	<b>108</b>

#### 13.2.3. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемк
---	-----------------	----------

п/п		ость (час.)
1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	2
2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	2
3	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	2
4	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	2
5	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	2

### 13.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	6
2	1	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	6
3	1	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	4
4	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	4
5	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	4

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	Работа с литературой	16
2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	Работа с литературой	16
3	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	Работа с литературой	14
4	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	Работа с литературой	14
5	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	Работа с литературой	14



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.06.02 Маркетинг**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**38.03.02 Менеджмент**  
**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

А.Н. Минеев

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Маркетинг»** - формирование у обучаемых современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.
- овладение методологии, теоретической базы современного маркетинга;
- освоение приемов, методов функционального маркетинга, ознакомление с методами сбора и анализа маркетинговой информации;
- выработка первичных навыков разработки, планирования и реализации маркетинговой политики, базовых положений маркетинговой стратегии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

**- знать**

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

**- обладать умениями:**

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.
- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами

- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами
- **владеть способами**
- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;
- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5, ПК-15, ПК-17

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессерешения поставленной задачи	- умение работать в команде, выполнять роль одного из членов команды	доклад, тест, опорный конспект
	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие решает командные задачи	- умение выполнять социальные задачи	
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	- умение разрабатывать мероприятия и обосновывать управленческие решения	
ОПК-3.	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	- умение проектировать организационную структуру управления	
ОПК-6.	Владение методами принятия решений в управлении операционной	- умение применять различные методы принятия управленческих решений	

	(производственной) деятельностью организаций		
ПК -5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	- умение принимать управленческие решения на основе всестороннего анализа	
ПК-15	умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	- умение проводить всесторонний анализ внешней и внутренней среды организации	
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	- умение проводить оценку эффективности управленческих решений	

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>48</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	<b>72</b>	<b>72</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 144 часа</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>4 зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории маркетинга	<p>Сущность и определение маркетинга. Основные понятия маркетинга.</p> <p>Функции и виды маркетинга. Концепции маркетинга и их эволюция.</p> <p>Развитие маркетинга в России.</p> <p>Управление маркетингом и его компоненты. Стратегический подход к управлению маркетингом.</p> <p>Разработка комплекса маркетинга, план маркетинга.</p> <p>Маркетинговая служба в организации.</p> <p>Методология маркетингового анализа.</p> <p>Маркетинговая информация. Структура, виды и источники маркетинговой информации.</p> <p>Процесс маркетингового исследования. План маркетингового исследования. Методы сбора информации.</p> <p>Структура маркетинговой среды.</p> <p>Внутриорганизационная и внешнеорганизационная среда.</p> <p>Понятие сегментации рынка. Сущность и виды сегментации.</p> <p>Основные подходы к сегментации рынков. Критерии, признаки и особенности рынков.</p>
2	Комплекс маркетинга и система управления	<p>Товары и их классификация.</p> <p>Разработка новых товаров. Концепция товара.</p> <p>Жизненный цикл продукта и особенности маркетинга на его стадиях.</p> <p>Цена и роль в маркетинговом подходе.</p> <p>Процесс установления цены, определение целей ценообразования и ценовых ограничений.</p> <p>Цели ценовой политики. Стратегии ценообразования и методы реализации. Приспособление цен.</p> <p>Каналы распределения: понятие, функции и типы.</p> <p>Факторы выбора и управления каналом.</p> <p>Розничная торговля и ее виды.</p> <p>Функции и особенности функционирования розничных торговых предприятий.</p> <p>Прямой маркетинг и его методы.</p> <p>Классификация оптовых торговцев. Управление рознично-оптовыми операциями.</p> <p>Маркетинговые решения оптовиков.</p> <p>Поведение потребителя и его виды. Процесс принятия решения о покупке.</p> <p>Варианты покупки. Факторы, влияющие на совершение покупки.</p> <p>Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций.</p> <p>Продвижение товара и его виды.</p> <p>Реклама: виды, создание и оценка эффективности.</p> <p>Пропаганда. Связи с общественностью: понятие, виды и основные технологии.</p>

		<p>Спрос: понятие и основные виды. Методы формирования спроса. Методы стимулирования сбыта. Определение эффективности методов стимулирования.</p> <p>Основные методы стратегического анализа. Маркетинговые стратегии организации и методика их выбора.</p> <p>Цель, значение и объект контроля в маркетинге. Методы оценки продуктивности маркетинга.</p> <p>Причины ведения организацией международного маркетинга. Факторы среды международного маркетинга.</p> <p>Основные направления и альтернативы ведения международных операций. Он-лайн маркетинг.</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Основы теории маркетинга.					
<b>1.1.</b>	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2	4		6	12
<b>1.2.</b>	Тема: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2	4		6	12
<b>1.3.</b>	Тема: Сегментация рынка.	2	4		6	12
<b>2</b>	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					
<b>2.2.</b>	Тема: Товарная политика предприятия	2	4		6	12
<b>2.3.</b>	Тема: Установление цен на товары	2	4		6	12
<b>2.4.</b>	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	2	4		6	12
<b>2.5.</b>	Тема: Оптовая торговля.	2	4		6	12
<b>2.6.</b>	Тема: Потребительское поведение.	2	4		6	12
<b>2.7.</b>	Тема: Маркетинговые коммуникации.	2	4		6	12
<b>2.8.</b>	Тема: Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2	4		6	12
<b>2.9.</b>	Тема: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	2	4		6	12
<b>2.10.</b>	Тема: Международный маркетинг.	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---------------------

1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
3	Сегментация рынка.	2
4	Товарная политика предприятия.	2
5	Установление цен на товары.	2
6	Распределение товара. Розничная торговля.	2
7	Оптовая торговля.	2
8	Потребительское поведение.	2
9	Маркетинговые коммуникации.	2
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	2
12	Международный маркетинг.	2

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	4
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	4
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	4
4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	4
5	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	4
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	4
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	4
8	2	Управление потребительским поведением.	4
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	4
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	4
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	4
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешнеэкономической деятельности.	4

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	6
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	6
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	6
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	6
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	6
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	6
7	Оптовая торговля.	Работа с литературой	6
8	Потребительское поведение.	Работа с литературой	6
9	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	6
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	6
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	6
12	Международный маркетинг.	Работа с литературой	6

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

20. Продвижение товара.
21. Методы продвижения товара.
22. Директ-маркетинг.
23. PR.
24. Потребительское поведение.
25. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
26. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
27. Каналы распределения и их функции.
28. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
29. Методы прямого маркетинга.
30. Процесс принятия решения потребителем.
31. Розничная торговля: понятие, функции.
32. Розничная торговля: понятие, виды.
33. Оптовая торговля: понятие, функции.
34. Оптовая торговля: понятие, виды.
35. Методы стратегического анализа.
36. Контроль в маркетинге.
37. Международный маркетинг.
38. Современные тенденции развития маркетинга.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**



<b>№ раздела</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>1</b>	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	-Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>2</b>	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	-Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>3</b>	Сегментация рынка.	-Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>4</b>	Товарная политика предприятия.	-Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>5</b>	Установление цен на товары.	- Опорный конспект - Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>6</b>	Распределение товара. Розничная торговля.	- Опорный конспект	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
<b>7</b>	Оптовая торговля.	- Опорный конспект	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15

			ПК-17
8	Потребительское поведение.	- Опорный конспект	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17
9	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	-Доклад	УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-15 ПК-17

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2 4	6 12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	6	6
	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	8	8
	Сегментация рынка.	8	8
	Товарная политика предприятия.	6	8
	Установление цен на товары.	6	6
	Распределение товара. Розничная торговля.	6	8
	Оптовая торговля.	6	8
	Потребительское поведение.	6	10
	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	8	8
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Современный маркетинг в деятельности организации. Комплекс Маркетинга:  
Товар и товарная политика  
Цена и ценообразование  
Сбыт и Каналы распределения товаров  
Маркетинговые коммуникации

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### *Примеры докладов*

1. Маркетинг: становление, развитие, тенденции.
2. Комплекс Маркетинга.
3. Принципы маркетинга.
4. Основные проблемы маркетинга.
5. Методология маркетинга.
6. Совершенствование маркетинга

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Критерии оценивания опорного конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

#### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	При демонстрации знаний студент показывает понимание структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с	<b>71-80</b>	

	использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Темы: 1
Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Темы: 2
Сегментация рынка.	Темы: 3
Товарная политика предприятия.	Темы: 4
Установление цен на товары.	Темы: 5
Распределение товара. Розничная торговля.	Темы: 6
Оптовая торговля.	Темы: 7
Потребительское поведение.	Темы: 8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **1. Назовите первый этап планирования маркетинга?**

- А) Планирование целей
- Б) Анализ ситуации
- В) Выбор стратегии

#### **2. С какой целью применяется матрица Анзоффа?**

- А) Для разработки ценовой политики

- Б) Для определения товарной стратегии в условиях меняющегося рынка  
В) Для визуализации товарной стратегии
- 3. Какую маркетинговую стратегию выбирает предприятие, разрабатывая и внедряя новую продукцию?**  
А) Стратегию сегментирования  
Б) Стратегию инноваций  
В) Стратегию кооперации
- 4. Сколько движущих сил конкуренции выделил М. Портер?**  
А) Три  
Б) Четыре  
В) Пять
- 5. В соответствии с Бостонской матрицей, к какому жизненному циклу товара относятся товары- «звезды»?**  
А) Внедрение  
Б) Рост  
В) Зрелость
- 6. Дайте определение главному принципу маркетинга:**  
А) главное - это произвести продукцию, а сбыт она найдет;  
Б) главное - это не продавать то, что уже изготовлено, а изготавливать то, что будет продано;  
В) поиск новых потребителей является главным методом конкурентной борьбы.
- 7. В менеджменте предприятия маркетинг-это:**  
А) функция управления;  
Б) организация сбыта;  
В) организация рекламной компании;  
Г) товарно-ценовая политика
- 8. Основные задачи SWOT - анализа:**  
А) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;  
Б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;  
В) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;  
Г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;  
Д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы;  
Е) группирование факторов маркетинговой среды на внешние и внутренние (относительно фирмы) и их анализ с позиций определения позитивного или негативного влияния на маркетинговую деятельность фирмы.
- 9. Демаркетинг связан:**  
А) негативным спросом;  
Б) отсутствием спроса;  
В) скрытым спросом;  
Г) колеблющимся спросом;  
Д) чрезмерным спросом.
- 10. Ремаркетинг связан с:**  
А) негативным спросом;  
Б) скрытым спросом;  
В) снижающимся спросом;  
Г) отсутствием спроса;  
Д) чрезмерным спросом;
- 11. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:**  
А) товар - лидер на рынке;  
Б) товар в стадии зрелости;

- В) проблематичный товар;  
Г) нежизнеспособный товар.
- 12. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:**
- А) товар - лидер на рынке;  
Б) товар в стадии зрелости;  
В) проблематичный товар;  
Г) нежизнеспособный товар;
- 13. Сейлз промоушн-это:**
- А) прямая почтовая реклама;  
Б) связь с общественностью;  
В) стимулирование сбыта;  
Г) прямой маркетинг
- 14. Что такое лизинг?**
- А) форма кредита;  
Б) форма оптовой торговли;  
В) форма передачи в аренду имущества;  
Г) форма акционерного общества;  
Д) форма биржи.
- 15. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара.**
- А) рост, насыщение, внедрение, зрелость, спад;  
Б) внедрение, зрелость, рост, насыщение, спад;  
В) внедрение, спад, зрелость, рост, насыщение;  
Г) внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад;  
Д) внедрение, рост, насыщение, зрелость, спад.
- 16. Какой план включает разработку методов стимулирования продаж?**
- А) долгосрочный;  
Б) стратегический;  
В) тактический;  
Г) краткосрочный.
- 17. К какому виду плана относится ситуационный анализ?**
- А) тактическому;  
Б) стратегическому;  
В) краткосрочному;  
Г) долгосрочному.
- 18. К какой функции относится планирование маркетинга?**
- А) аналитической;  
Б) производственно-сбытовой;  
В) управления и контроля;  
Г) учета.
- 19. К какой функции относится изучение конкурентов?**
- А) аналитической;  
Б) производственно-сбытовой;  
В) управления и контроля;  
Г) учета.
- 20. Система качества должна:**
- А) устранять несоответствие качества после его выявления;  
Б) предупреждать возникновение проблем с качеством;  
В) удовлетворять требования потребителей к качеству продукции;  
Г) изучать спрос на качество.

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

14. Герасименко, В. В. Маркетинг - практикум [Текст]: учебно-практическое пособие / В. В. Герасименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с. - (Учеб. экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова). (10 экз.)
15. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
16. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
17. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.: ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
18. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.: ил. - (Высшее образование).
19. Шатохин, А. Г. Основы теории маркетинга [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Шатохин, И. Г. Шатохин; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 119 с. (14 экз.)
20. Алексахина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Алексахина, В.Л. Василёнок, В.В. Негреева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>
21. Аниськина Н.В./сост., Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 47с 52 экз.
22. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, В. В. Перцев, М. М. Соколов; под ред. К. В. Балдина. - М.: Гардарики, 2006. - 271 с. (10 экз.)

### б) дополнительная литература



18. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга [Электронный ресурс] : практикум / Р.Е. Мансуров. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 182 с. — 978-5-9729-0178-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69015.html>
19. Ноздрева Р. Б. Маркетинг [Текст]: учеб., практикум и учеб.-метод. комплекс по маркетингу / Р. Б. Ноздрева, Г. Д. Крылова, М. И. Соколова, В. Ю. Гречков. - М.: Экономистъ, 2004. - 566, с. (30 экз.)
20. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 440 с. — 978-5-394-01311-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35291.html>
21. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учебник / Б.А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - (Высшее образование - бакалавриат). (12 экз.)
22. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учеб / Б. А. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. - (Учеб. для программы МВА). (10 экз.)
23. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 734, (16 экз.)
24. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
25. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у

студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

### **Вопросы к зачету**

20. Продвижение товара.
21. Методы продвижения товара.
22. Директ-маркетинг.
23. PR.
24. Потребительское поведение.
25. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
26. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
27. Каналы распределения и их функции.
28. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
29. Методы прямого маркетинга.
30. Процесс принятия решения потребителем.
31. Розничная торговля: понятие, функции.
32. Розничная торговля: понятие, виды.
33. Оптовая торговля: понятие, функции.
34. Оптовая торговля: понятие, виды.
35. Методы стратегического анализа.
36. Контроль в маркетинге.
37. Международный маркетинг.
38. Современные тенденции развития маркетинга.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;

- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

### 13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		
В том числе:					
Лекции	22	10	12		
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>42</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость 144 часа 4 зачетных единиц</b>	<b>144</b>				
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Основы теории маркетинга.					
<b>1.1.</b>	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	1	2		9	12
<b>1.2.</b>	Тема: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1	2		9	12
<b>1.3.</b>	Тема: Сегментация рынка.	2	2		9	13
<b>2</b>	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					

2.2.	Тема: Товарная политика предприятия	2	4		9	15
2.3.	Тема: Установление цен на товары	2	4		8	14
2.4.	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	2	2		8	12
2.5.	Тема: Оптовая торговля.	2	2		8	12
2.6.	Тема: Потребительское поведение.	2	2		8	12
2.7.	Тема: Маркетинговые коммуникации.	2	4		9	15
2.8.	Тема: Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2	4		9	15
2.9.	Тема: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	2	4		9	15
2.10.	Тема: Международный маркетинг.	2	4		9	15
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>36</b>		<b>86</b>	<b>144</b>

### 13.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
3	Сегментация рынка.	2
4	Товарная политика предприятия.	4
5	Установление цен на товары.	4
6	Распределение товара. Розничная торговля.	2
7	Оптовая торговля.	2
8	Потребительское поведение.	2
9	Маркетинговые коммуникации.	4
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	4
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4
12	Международный маркетинг.	4

### 13.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	2
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	2
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	2

4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	4
5	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	4
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	2
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	2
8	2	Управление потребительским поведением.	2
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	4
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	4
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	4
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешне-экономической деятельности.	4

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	9
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	9
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	9
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	9
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	8
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	8
7	Оптовая торговля.	Работа с литературой	8
8	Потребительское поведение.	Работа с литературой	8
9	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	9
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	9
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	9
12	Международный маркетинг.	Работа с литературой	9

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 06.07 Управление человеческими ресурсами**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

**В.М. Быков**

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

**О.А. Головизнина**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Управление человеческими ресурсами» - формирование теоретического и методологического знания и практических навыков по формированию и функционированию системы управления человеческими ресурсами как одной из наиболее важных сфер жизни организации, способной многократно повысить ее эффективность.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ разработки организационного механизма управления человеческими ресурсами;
- овладение навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия; применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами;
- развитие умений разработки и оценки кадровых процессов в организации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в проектно-управленческий модуль ОПОП

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Понимание основ разработки организационного механизма управления человеческими ресурсами	УК-3-4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3-6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	доклад, опорный конспект
УК-6	Развитие способности участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия	УК-6-2. Осуществляет самоанализ и рефлексию своих действий	доклад, опорный конспект
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2 Способен анализировать результаты проблемных ситуаций организации для формирования и принятия организационно-управленческие решения с учетом достижения социально-экономической эффективности	доклад, опорный конспект
ПК-4	Способен осуществлять	ПК-4.1 Способен анализировать потребности организации в	

	деятельность по управлению персоналом организации	<p>персонале</p> <p>ПК-4.2 Способен осуществлять поиск, привлечение, подбор и отбор персонала</p> <p>ПК-4.3 Владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>	доклад, опорный конспект
--	---	---	--------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
В том числе:					
доклад	<b>32</b>	<b>32</b>			
опорный конспект	<b>36</b>	<b>36</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Место и роль персонала в системе управления	1.1. Состав и структура работников предприятия 1.2. Роль руководителя в управлении персоналом
2	Планирование и прогнозирование потребности в человеческих ресурсах	2.1. Сущность маркетинга персонала. 2.2. Основные элементы планирования персонала
3	Методы оценки	3.1. Сущность инструментов оценки кандидатов.



	потенциальных работников	3.2. Преимущества и недостатки методов оценки.
4	Роль коммуникаций в формировании кадрового потенциала	4.1. Коммуникации и пути их совершенствования. 4.2. Особенности методов коллективного решения задач.
5	Мотивация и результативность персонала.	5.1. Основные теории мотивации. 5.2. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса.
6	Организационная структура службы управления персоналом	6.1. Сущность и требования к службе управления персоналом. 6.2. Виды организационных структур

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Место и роль персонала в системе управления</b>	2	4		10	16
	Тема 1.1. Состав и структура работников предприятия	1	2		5	8
	Тема 1.2. Роль руководителя в управлении персоналом	1	2		5	8
2	<b>Раздел: Планирование и прогнозирование потребности в человеческих ресурсах</b>	2	4		10	16
	Тема 2.1. Сущность маркетинга персонала.	1	2		5	8
	Тема 2.2. Основные элементы планирования персонала	1	2		5	8
3	<b>Раздел: Методы оценки потенциальных работников</b>	4	6		12	22
	Тема 3.1. Сущность инструментов оценки кандидатов.	2	3		6	11
	Тема 3.2. Преимущества и недостатки методов оценки.	2	3		6	11
4	<b>Раздел: Роль коммуникаций в формировании кадрового потенциала</b>	4	4		14	22
	Тема 4.1. Коммуникации и пути их совершенствования.	2	2		8	12
	Тема 4.2. Особенности методов коллективного решения задач.	2	2		6	10
5	<b>Раздел: Мотивация и результативность персонала.</b>	2	4		12	18
	Тема 5.1. Основные теории мотивации.	1	2		8	11

	Тема 5.2. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса.	1	2		4	7
<b>6</b>	<b>Раздел: Организационная структура службы управления персоналом</b>	2	2		10	14
	Тема 6.1. Сущность и требования к службе управления персоналом.	1	1		5	7
	Тема 6.2. Виды организационных структур.	1	1		5	7
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		<b>68</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Место и роль персонала в управлении	Изучить вопрос роли и значения персонала социальной сферы
<b>2</b>	Планирование и прогнозирование потребности в человеческих ресурсах	Исследовать тему: «Планирование потребности в персонале в образовательном учреждении»
<b>3</b>	Методы оценки потенциальных работников	Разработать целевой опросник (для студентов) в контексте оценки качественного уровня образовательного процесса.
<b>4</b>	Роль коммуникаций в формировании кадрового потенциала	Исследовать влияние эффективных коммуникаций на действенность функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
<b>5</b>	Мотивация и результативность персонала.	Изучить сущность моделирования необходимого организационного поведения в контексте эталона соответствия результативности мотивации и стимулирования в университетской среде.
<b>6</b>	Организационная структура службы управления персоналом	Изучить состояние централизации и децентрализации в представленных организационных структурах управления персоналом

### **6.2. Примерная тематика рефератов**

1. Современные требования к персоналу
2. Методы и стиль управления персоналом.
3. Современные персонал-технологии управления.
4. Содержание труда персонала на предприятии.
5. Формы разделения и кооперации труда.
6. Определение потребности в персонале.
7. Подготовка и повышение квалификации кадров.
8. Планирование деловой карьеры.
9. Основные виды мотивации персонала.

12. Основные виды и причины трудовых конфликтов.
13. Конкурентность труда и производства.
14. Показатели продуктивности и рентабельности труда персонала

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1.1. Состав и структура работников предприятия	опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 1.2. Роль руководителя в управлении персоналом	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 2.1. Сущность маркетинга персонала.	опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 2.2. Основные элементы планирования персонала	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 3.1. Сущность инструментов оценки кандидатов.	опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 3.2. Преимущества и недостатки методов оценки.	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 4.1. Коммуникации и пути их совершенствования.	опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 4.2. Особенности методов коллективного решения задач.	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 5.1. Основные теории мотивации.	опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 5.2. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса.	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2

		ПК-4.3
Тема 6.1. Сущность и требования к службе управления персоналом.	доклад, опорный конспект	УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2 ОПК-3.2
Тема 6.2. Виды организационных структур.	доклад, опорный конспект	ОПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема 1.1. Состав и структура работников предприятия	4	6
	Тема 1.2. Роль руководителя в управлении персоналом	4	6
	Тема 2.1. Сущность маркетинга персонала.	6	6
	Тема 2.2. Основные элементы планирования персонала	6	8
	Тема 3.1 Сущность инструментов оценки кандидатов.	6	8
	Тема 3.2. Преимущества и недостатки методов оценки.	6	8
	Тема 4.1. Коммуникации и пути их совершенствования.	6	6
	Тема 4.2. Особенности методов коллективного решения задач.	6	8
	Тема 5.1. Основные теории мотивации.	6	6
	Тема 5.2. Сущность мотивационно-	6	6

	стимулирующего баланса.		
	Тема 6.1. Сущность и требования к службе управления персоналом.	6	6
	Тема 6.2. Виды организационных структур.	4	6
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

#### Задания для практических занятий

1. Вы лидер в своей команде на протяжении многих лет, но появляется молодой перспективный сотрудник, который разрабатывает интересные проекты. Ему требуется ваша поддержка. Вы видите, что этот человек явно стремится занять ваше место.

В очередной раз, когда он обратился за помощью, вы говорите: \_\_\_\_\_

2. Одному из подчинённых надо выполнить срочное задание, однако он плохо себя чувствует.

Вы говорите: \_\_\_\_\_

3. На участке допущен брак. Никто не признался в его совершении. Мастер заявил, что если к концу смены не будет установлен виновник, весь участок лишится премии. Перед окончанием смены один из рабочих признал свою вину и был наказан соответствующим распоряжением.

Однако, через два дня к мастеру пришёл другой работник и заявил, что брак допустил в тот день именно он.

Какие действия вы предприняли бы на месте мастера?

4. Рабочий попросил у начальника отпуск на четыре дня в связи с бракосочетанием – именно такой отпуск был предоставлен ранее другому работнику.

Начальник в соответствии с законодательством разрешил выйти на работу через три дня. Рабочий самовольно прибавил ещё день.

Как вы отреагируете на проступок рабочего?

5. Один из подчинённых опаздывает на работу в третий раз за последние три недели. До сих пор вы не говорили с ним об этом, надеясь, что это больше не повторится. Опаздывая в третий раз, этот сотрудник на бегу сталкивается с вами.

Вы говорите: \_\_\_\_\_

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла

Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### Примерные темы докладов

1. Современные требования к персоналу
2. Состав и структура работников предприятия.
3. Методы и стиль управления персоналом.
4. Социальное партнёрство в сфере труда.
5. Содержание труда персонала на предприятии.
6. Определение потребности в персонале.
7. Основные виды мотивации персонала.
8. Профессиональная адаптация персонала на предприятии.
9. Подготовка и повышение квалификации кадров.
10. Конкурентность труда и производства

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### *Критерии оценивания опорного конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60)

и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ управления человеческими ресурсами	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание основ управления человеческими ресурсами	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание основ управления человеческими ресурсами	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ управления человеческими ресурсами	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-3-4 УК-3-6 УК-6-2	Разделы 1,2,3,4,5,6
ОПК-3.2	Разделы 1,2,3,4,5,6
ПК-4.1	Разделы 1,2,3,4,5,6
ПК-4.2	Разделы 1,2,3,4,5,6
ПК-4.3	Разделы 1,2,3,4,5,6

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **1. Кадровое планирование включает в себя**

1. анализ стратегического плана организации
2. прогнозирование потребности в персонале
3. формирование меню в столовой предприятия

#### **2. Составляющими системы обучения являются**

1. требования к занимаемой должности
2. определение времени обеденного перерыва
3. потребности в обучении

#### **3. К первичным качествам руководителя социальной сферы в общекультурном аспекте относится**

1. знание правил поведения на торжественных приёмах
2. целевые и ценностные жизненные ориентации
3. этические и эстетические навыки культуры речи

#### **4. Компетентность в вопросах управления в социальной сфере относится**

1. к необходимым первичным качествам руководителя
2. к записи в трудовой книжке руководителя
3. к основанию для награждения

#### **5. На первом месте у социальных работников призваны быть**

1. готовность к состраданию
2. желание помогать людям
3. умение распоряжаться собственной зарплатой

#### **6. Решающее воздействие на систему отношений в социальной сфере имеют**

1. совокупность личностных качеств работника социальной сферы
2. год и место рождения социального работника
3. ценностные ориентации и интересы социального работника

#### **7. К процессу профессионального самоопределения относится**

1. наличие надёжных коллег по работе
2. понимание своих способностей
3. вычленение своих стремлений

#### **8. Психологическое несоответствие требованиям профессии проявляется**

1. преимущественно в послеобеденное время
2. преимущественно после трудового отпуска
3. особенно в сложных ситуациях.

#### **9. На предприятии определяют потребность в персонале**

1. для замены выбывших работников
2. для занятия новых должностей
3. для определения среднего возраста работников

#### **10. К источникам для привлечения кандидатов относятся**

1. внутренний источник
2. целебный источник
3. внешний источник



## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2015. - 688 с.
2. Генкин, Б.М. Управление человеческими ресурсами: Учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. - М.: Норма, 2017. - 352 с.
3. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - М.: Дашков и К, 2016. - 392 с.
4. Зайцев, Г.Г. Управление человеческими ресурсами: учебник / Г.Г. Зайцев. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Под ред. Руденко А.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 320 с.
2. Асалиев, А.М. Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строителева. - М.: Инфра-М, 2017. - 240 с.
3. Бирман, Л. Управление человеческими ресурсами / Л. Бирман. - М.: ИД "Дело" РАНХиГС, 2017. - 346 с.
4. Дементьева, А.Г. Управление человеческими ресурсами: Теория и практика: Учебник / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова. - М.: Аспект-Пресс, 2015. - 352 с.
8. Зайцев, Г.Г. Управление человеческими ресурсами: учебник / Г.Г. Зайцев. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
5. Исаева, О.М. Управление человеческими ресурсами: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 244 с.
6. Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник / Л.В. Карташова. - М.: Инфра-М, 2016. - 48 с.
7. Макарова, И.К. Управление человеческими ресурсами: уроки эффективного HR-менеджмента: Учебное пособие / И.К. Макарова. - М.: Дело АНХ, 2015. - 422 с.
8. Пугачев, В.П. Стратегическое управление человеческими ресурсами организации: Учебное пособие / В.П. Пугачев, Н.Н. Опарина. - М.: КноРус, 2016. - 109 с.
9. Руденко, А.М. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2015. - 350 с.
10. Шапиро, С.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / С.А. Шапиро. - М.: КноРус, 2017. - 208 с.

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### Вопросы к зачету

- 1 Соотношение понятий трудовые ресурсы, кадры, персонал, человеческие ресурсы
- 2 Цели, модели управления человеческими ресурсами
3. Управление персоналом и управления человеческими ресурсами организации: общее и особенное
4. Эволюция концепции управления человеческими ресурсами: от трудовых ресурсов к управлению человеком
5. Хотторнские эксперименты и их влияние на науку управления человеческими ресурсами
6. Структура, виды человеческого капитала
7. Оценка человеческого капитала организации
8. Стратегическое управление человеческими ресурсами: понятие, цели, задачи, функции, виды.
9. Стратегия управления человеческими ресурсами: сущность, черты, элементы, виды.
10. Процесс разработки стратегии УЧР: этапы, факторы, уровни.
11. Понятие глобализации и ее влияние на развитие управления человеческими ресурсами
12. Увольнение персонала.
13. Подбор персонала: сущность, источники, методы, этапы.
14. Показатели эффективности подбора
15. Процедура и методы отбора персонала
16. Документальное оформление найма персонала

17. Понятие, процесс оценки и аттестации персонала. Результаты оценки.
18. Методы оценки персонала
19. Обучение персонала: сущность, виды, принципы, методы.
20. Компетентность и компетентность: сущность, элементы, типы.
21. Компетентностная модель менеджера.
22. Кадровый резерв как технология формирования управленческого состава организации
23. «Охота за головами» как особый метод набора персонала
24. Система управления по целям.
25. Развитие персонала: сущность, факторы, концепции.
26. Стратегия и программа развития персонала организации: структура, основные направления, принципы разработки.
27. Оценка эффективности обучения персонала
28. Факторы планирования человеческих ресурсов и методы определения численности персонала.
29. Роль (функции) службы управления персоналом.
30. Функциональные взаимосвязи службы управления персоналом с другими структурными подразделениями. Определение численного состава службы управления персоналом.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_3\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>				
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>				
В том числе:					
доклад	<b>20</b>				
опорный конспект	<b>70</b>				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Место и роль персонала в системе управления</b>	1	2		15	18
	Тема 1.1. Состав и структура работников предприятия	0,5	1		8	9,5
	Тема 1.2. . Роль руководителя в управлении персоналом	0,5	1		7	8,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Планирование и прогнозирование потребности в человеческих ресурсах</b>	1	2		15	18
	Тема 2.1. Сущность маркетинга персонала.	0,5	1		8	9,5
	Тема 2.2. Основные элементы планирования персонала	0,5	1		7	8,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы оценки потенциальных работников</b>	2	2		15	19
	Тема 3.1. . Сущность инструментов оценки кандидатов.	1	1		10	12
	Тема 3.2. Преимущества и недостатки методов оценки.	1	1		5	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Роль коммуникаций в формировании кадрового потенциала</b>	1	1		15	17
	Тема 4.1. Коммуникации и пути их совершенствования.	0,5	0,5		8	9
	Тема 4.2. Особенности методов коллективного решения задач.	0,5	0,5		7	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Мотивация и результативность персонала.</b>	1	2		15	18
	Тема 5.1. Основные теории мотивации.	0,5	1		10	11,5
	Тема 5.2. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса.	0,5	1		5	6,5
<b>6</b>	<b>Раздел: Организационная структура службы управления персоналом</b>	2	1		15	18
	Тема 6.1. Сущность и требования к службе управления персоналом.	1	0,5		5	6,5
	Тема 6.2. Виды организационных структур.	1	0,5		10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.07 Правовые основы функционирования организации**

**(шифр и наименование по учебному плану)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(шифр (новый) и наименование направления)**

**(профиль "Маркетинг и бренд менеджмент")**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Волков А.Ю.

**Утверждена на заседании кафедры**

наименование кафедры

«03» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Головизнина О.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы функционирования организации» - формирование комплекса знаний в области конституционного, гражданского, административного и трудового права и развитие практических умений, необходимых для осуществления управления организацией.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ конституционного, гражданского, административного и трудового права;
- овладение навыками работы с нормативными документами;
- развитие умений самостоятельно и правильно искать, анализировать, использовать нормативные и правовые документы (законы РФ) в своей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в профессионально-прикладной модуль обязательной части ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Студент должен:

- знать базовые правовые понятия;
- обладать умениями осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- владеть навыками анализа информации.

Дисциплина «Правовые основы функционирования организации» является предшествующей для Преддипломной практики, ГИА.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-17, ПК-20.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> системный подход к решению профессиональных задач; <b>Уметь:</b> использовать системный подход в решении профессиональных задач; <b>Владеть:</b> системным подходом в решении профессиональных задач; <b>Знать:</b> источники информации, необходимой для решения	<b>зачет</b>  <b>зачет</b>

		<p>поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> способами систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p>	
<b>ОПК-1</b>	<p>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> разные способы поиска и анализа нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности;</p> <p>источники нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> искать, анализировать, применять нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;</p>	<b>зачет</b>
<b>ПК-17</b>	<p>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>Знать:</b> экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;</p>	<b>зачет</b>
<b>ПК-20</b>	<p>Владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p>	<p><b>Знать:</b> порядок подготовки организационно-распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;</p> <p><b>Уметь:</b> подготавливать организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых</p>	<b>зачет</b>

		предпринимательских структур; <b>Владеть:</b> навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	<b>36</b>	<b>36</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Конституционное право РФ.	1.1. Конституционное право и Конституция. 1.2. Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.
<b>2</b>	Гражданское право РФ.	2.1. Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. 2.2. Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица. 2.3. Обязательство и Гражданско-правовая ответственность



<b>3</b>	Административное право РФ.	3.1. Административное право и Административно-правовые отношения 3.2. Граждане и организация как субъекты административного права. 3.3. Административные правонарушения, ответственность, наказание.
<b>4</b>	Трудовое право РФ.	4.1. Трудовое право и Трудовые отношения. 4.2. Трудовой договор. Материальная ответственность. 4.3. Рабочее время и время отдыха. 4.4. Оплата труда. 4.5. Трудовой распорядок и дисциплина труда. 4.6. Охрана труда.
<b>5</b>	Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета и налогообложения.	5.1. Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета. 5.2. Нормативно-правовые основы налогообложения

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Конституционное право РФ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Конституционное право и Конституция.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>1.2</b>	Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Гражданское право РФ.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>2.2</b>	Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>2.3</b>	Обязательство и Гражданско-правовая ответственность.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>3.</b>	<b>Административное право РФ.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Административное право и Административно-правовые отношения.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>3.2</b>	Граждане и организация как субъекты административного права.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>3.3</b>	Административные правонарушения, ответственность, наказание.		<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>4.</b>	<b>Трудовое право РФ.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.1</b>	Трудовое право и Трудовые отношения.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	

<b>4.2</b>	Трудовой договор. Материальная ответственность.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>4.3</b>	Рабочее время и время отдыха.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>4.4</b>	Оплата труда.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>4.5</b>	Трудовой распорядок и дисциплина труда.		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>4.6</b>	Охрана труда.		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета и налогообложения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>5.2</b>	Нормативно-правовые основы налогообложения	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1</b>	Конституционное право и Конституция.	Поиск и анализ информации. Подготовка доклада по теме.
<b>1.2</b>	Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.	Работа с литературой, анализ информации. Таблица «Права, обязанности, свободы гражданина». Подготовка доклада по теме.
<b>2.1</b>	Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	Работа с литературой, анализ информации. Подготовка дискуссии «Гражданское право и правоотношения». Подготовка доклада по теме.
<b>2.2</b>	Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.	Работа с литературой, анализ информации. Таблица «Организационно-правовые формы юридического лица». Подготовка доклада по теме.
<b>2.3</b>	Обязательство и Гражданско-правовая ответственность.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада «Особенности реализации способов обеспечения обязательств». Разработка проблемных ситуаций «Гражданско-правовая

		ответственность».
<b>3.1</b>	Административное право и Административно-правовые отношения.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка дискуссии «Административное право и правоотношения». Подготовка доклада по теме.
<b>3.2</b>	Граждане и организация как субъекты административного права.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада «Права и обязанности граждан и организаций как субъектов АП». Подготовка доклада по теме.
<b>3.3</b>	Административные правонарушения, ответственность, наказание.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка проблемных ситуаций «Административное нарушение и ответственность». Составление таблицы «Административные нарушения и наказания». Подготовка доклада по теме.
<b>4.1</b>	Трудовое право и Трудовые отношения.	Работа с литературой. Анализ информации. Кейс «Черты трудовых отношений». Подготовка доклада по теме.
<b>4.2</b>	Трудовой договор. Материальная ответственность.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада по теме.
<b>4.3</b>	Рабочее время и время отдыха.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка проблемных ситуаций «Рабочее время и время отдыха». Подготовка доклада по теме.
<b>4.4</b>	Оплата труда.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада по теме.
<b>4.5</b>	Трудовой распорядок и дисциплина труда.	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка доклада по теме.
<b>4.6</b>	Охрана труда.	Работа с литературой. Анализ информации. Разработка рекомендаций «Охрана труда». Подготовка доклада по теме.

<b>5.1</b>	Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка дискуссии «Роль бухгалтерского учета в организации». Подготовка доклада по теме.
<b>5.2</b>	Нормативно-правовые основы налогообложения	Работа с литературой. Анализ информации. Подготовка дискуссии «Налогообложение организации». Подготовка доклада по теме.

## 6.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрены)

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Конституционное право и Конституция.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1
Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17, ПК-20.
Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17, ПК-20.
Обязательство и Гражданско-правовая ответственность.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17, ПК-20.
Административное право и Административно-правовые отношения.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-20.
Граждане и организация как субъекты административного права.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-20.
Административные правонарушения, ответственность, наказание.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-20.
Трудовое право и Трудовые отношения.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Трудовой договор. Материальная ответственность.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Рабочее время и время отдыха.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Оплата труда.	опрос;	УК-1, ОПК-1, ПК-17

	доклад	
Трудовой распорядок и дисциплина труда.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Охрана труда.	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17
Нормативно-правовые основы налогообложения	опрос; доклад	УК-1, ОПК-1, ПК-17

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Конституционное право и Конституция.	2	4
	Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.	2	4
	Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.	2	4
	Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.	2	4
	Обязательство и Гражданско-правовая ответственность.	2	4
	Административное право и Административно-правовые отношения.	2	4
	Граждане и организация как субъекты	2	4

	административного права.		
	Административные правонарушения, ответственность, наказание.	2	4
	Трудовое право и Трудовые отношения.	2	4
	Трудовой договор. Материальная ответственность.	2	4
	Рабочее время и время отдыха.	2	4
	Оплата труда.	2	4
	Трудовой распорядок и дисциплина труда.	2	4
	Охрана труда.	2	4
	Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета	2	4
	Нормативно-правовые основы налогообложения	2	4
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>41</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 82 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1.** Кейс. Определите какие, основные права человека, нарушаются в данной ситуации.

«Местные власти санкционировали разрушение домов, принадлежавших религиозному сообществу Кришны, выдвинув ложное обвинение в том, что земля, на которой построены эти дома, была приобретена незаконным путём. При этом были разрушены лишь те дома, которые принадлежали членам сообщества Кришны. В другом месте земного шара военная хунта насильно разгоняла мирные демонстрации, возглавляемые монахами, проводила рейды в монастырях и закрывала их, уничтожала собственность, расстреливала, избивала и незаконно удерживала протестующих».

**2.** Тест.

**Пример вопросов теста:**

Самый главный источник права – это?

- А) Гражданский кодекс;
- Б) Административный кодекс;
- В) Уголовный кодекс;
- Г) Федеральные законы;
- Д) Трудовой кодекс;
- Е) Конституция.

Ответ: е – 2 б.

В каких случаях и на основании, каких документов возникают гражданские права и обязанности?  
Ответ: из договоров и сделок (1 б), из судебного решения (1 б), из актов государственных органов (1 б), при приобретении имущества (1 б), при создании произведений науки, искусства и т.д. (1 б), причинение вреда другому лицу (1 б), неосновательное обогащение (1 б).

Обязательства прекращаются если .....

Ответ: - полностью и надлежаще выполнены (1б), они были противозаконны (1 б), прощение долга (1 б).

Когда наступает гражданско-правовая ответственность?

Ответ – если доказана вина за нарушение обязательств (3 б).

От чего зависит гражданская дееспособность?

А) от доходов;

Б) от возраста;

В) от состояния здоровья.

Ответ: б – 1 б, в – 1б.

Определите, о каких правовых отношения идет речь – «управленческие отношения в сфере государственного управления. Могут возникать между субъектами исполнительной власти и организациями, людьми, исполнительными органами местного самоуправления»

А) Гражданские правоотношения;

Б) Трудовые правоотношения;

В) Административные правоотношения.

Ответ: в– 2 б.

Как называется трудовой договор, заключенный на срок 3 года?

А) на неопределенный срок;

Б) тактический;

В) бессрочный;

Г) срочный.

Ответ: г – 2 б.

Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет?

Ответ:

- нельзя им работать на вредных, опасных, подземных работах и на работах связанных с причинением вреда здоровью и нравственному развитию (1 б);

- нельзя им носить тяжести больше нормы (1 б);

- нельзя им сверхурочно работать и отправлять их в командировки (1 б);

- нельзя им работать в ночное время и в выходные дни (1 б);

- сокращенное рабочее время (1 б);

- обязательный мед осмотр при приеме на работу (1 б);

- уволить ребенка можем только с согласия определенных гос., органов (1б);

- предоставление ребенку ежегодного оплачиваемого отпуска в 31 календарный день (1 б).

### 3. Кейс:

опытного специалиста Анну Ц. пригласили в компанию Х через кадровое агентство. На период испытательного срока с сотрудницей условились о договоре подряда, пообещав впоследствии заключить трудовой договор. По окончании испытательного срока Ц. обнаружила, что беременна,

о чем поставила в известность руководство. Работнице отказали в оформлении трудовых отношений, после чего она продолжила сотрудничать с Х по договору подряда и работала таким образом на протяжении трех лет с двухнедельным перерывом на рождение ребенка. При этом Ц. имела постоянное рабочее место, учетную запись в локальной сети, электронную почту на сервере компании, внутренний номер телефона и подчинялась правилам трудового распорядка, чему есть свидетели из числа сотрудников Х и сотрудников организаций, расположенных в том же здании. Ежемесячно с работницей заключали договор подряда и выплачивали ей неизменно одну и ту же сумму вознаграждения по акту выполненных работ. Через три года после начала сотрудничества руководство компании Х отказалось от услуг Ц. и не заключило с нею новый договор. Сотрудница написала в адрес организации официальную претензию с требованием признать закончившиеся отношения трудовыми, каковыми они и являлись по существу, и выплатить ей расчет, включающий компенсацию за неиспользованный отпуск за три года. В случае отказа Ц. намерена подать в суд, написать в ГИТ и в прокуратуру, о чем и уведомляет руководство.

4. ВОПРОСЫ: - укажите признаки, черты трудовых отношений;

- Перечислите основные ошибки руководства компании в области взаимоотношений с Ц.

- Дайте руководству компании Х обоснованный совет: каким образом следует ответить на претензию бывшей сотрудницы - Искать компромисс или пойти на судебный процесс? На какие именно компромиссы должна пойти администрация?

Опрос:

- Как макроэкономическая среда оказывает нормативно-правовое воздействие на деятельность организации?

- Какие способы влияния существуют?

- Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность организации социальной сферы?

- Опишите ваши действия по оценке и анализу нормативно-правового воздействия макроэкономической среды на организацию.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

#### ***Примерные темы докладов***

1. Конституционное право и Конституция.
2. Основные права, обязанности, свободы человека и гражданина в РФ, и их гарантии.
3. Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения.
4. Субъекты гражданского права: граждане и юридические лица.
5. Обязательство и Гражданско-правовая ответственность.
6. Административное право и Административно-правовые отношения.
7. Граждане и организация как субъекты административного права.
8. Административные правонарушения, ответственность, наказание.
9. Трудовое право и Трудовые отношения.
10. Трудовой договор. Материальная ответственность.
11. Рабочее время и время отдыха.



12. Оплата труда.
13. Трудовой распорядок и дисциплина труда.
14. Охрана труда.
15. Нормативно-правовые основы бухгалтерского учета
16. Нормативно-правовые основы налогообложения

### *Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>8</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий			<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
повышенный				<b>хорошо</b>
базовый				<b>удовлетворительно</b>
низкий			<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

**7.2.3 Спецификация оценочных средств**

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Наименование оценочного средства</b>			
<b>Наименование оценочного средства</b>			
<b>Наименование оценочного средства</b>			

<sup>8</sup> Соответствует п. 3 программы

--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

1. **Краткая характеристика оценочного средства**
- 2.
- 3.

##### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
<b>Максимальный балл</b>	

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с. (11 экз) Эл. доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2013/2013-1-51.pdf>
2. Шкатулла, В. И. Правоведение [Текст]: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 582 с. (24 экз)

##### б) дополнительная литература

1. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова - М.: Юрайт, 2011. - 693 с. (1 экз)
2. Шумилов, В.М. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавров / В. М.Шумилов. - М.: Юрайт, 2012. - 423 с. (1 экз)
- 3.Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н. Литвинова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с. (2 экз)

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.07 Основы предпринимательской деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность»** - как содержательная основа для формирования у студентов способности анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков.

Основными **задачами** курса являются:

Знать:

- - студент должен знать историю развития предпринимательства и его роль в экономике; политику государства в области предпринимательства; показатели оценки деятельности фирмы и методику их расчета; практику предпринимательской деятельности и принципы управления;
- - иметь общее представление о научных основах и путях повышения эффективности производства, экономии всех видов ресурсов.

Уметь:

- - студент должен уметь анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;
- - осуществлять финансовые вычисления.

Владеть:

- владение технологией научного исследования;
- способность применять правовые нормы в предпринимательстве;
- готовность принимать стратегические решения в развитии предпринимательства.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>	Проект реферат контрольная работа презентация
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	Проект реферат контрольная работа презентация

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	18	18			
Другие виды самостоятельной работы	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	18			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	Этика предпринимательства. Виды и формы организации бизнеса.
2	Организация и регистрация нового предприятия.	Назначение и структура бизнес-плана. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы.
3	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Понятие об основах предпринимательского права.
4	Налогообложение физических и юридических лиц.	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики. Перспективы развития малого бизнеса.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности</b>	5	8		12	25
1.1	Этика предпринимательства.	3	4		6	13
1.2	Виды и формы организации бизнеса.	2	4		6	12
2	<b>Организация и регистрация нового предприятия.</b>	5	8		12	25
2.1	Назначение и структура бизнес-плана.	3	4		6	13
2.2	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	2	4		6	12
3	<b>Менеджмент и маркетинг в деятельности</b>	6	8		12	26



	<b>фирмы.</b>					
<b>3.1</b>	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
<b>3.2</b>	Понятие об основах предпринимательского права.	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Налогообложение физических и юридических лиц.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>32</b>
<b>4.1</b>	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>16</b>
<b>4.2</b>	Перспективы развития малого бизнеса	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	
<b>1.1</b>	Этика предпринимательства.	Контрольная работа
<b>1.2</b>	Виды и формы организации бизнеса.	Доклад, презентация
<b>2</b>	Организация и регистрация нового предприятия.	Доклад, презентация
<b>2.1</b>	Назначение и структура бизнес-плана.	Доклад, презентация
<b>2.2</b>	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	Доклад, презентация
<b>3</b>	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	Доклад, презентация
<b>3.1</b>	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Доклад, презентация
<b>3.2</b>	Понятие об основах предпринимательского права.	Контрольная работа
<b>4</b>	Налогообложение физических и юридических лиц.	Доклад, презентация
<b>4.1</b>	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	Доклад, презентация

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы</b>	<b>Средства текущего</b>	<b>Перечень компетенций</b>
--------------------------	--------------------------	-----------------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	устный опрос	УК-2,3
Этика предпринимательства.	устный опрос контрольная работа доклад презентация	УК-2,3
Виды и формы организации бизнеса.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Организация и регистрация нового предприятия.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Назначение и структура бизнес-плана.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Понятие об основах предпринимательского права.	устный опрос контрольная работа	УК-2,3
Налогообложение физических и юридических лиц.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	устный опрос доклад презентация	УК-2,3
Перспективы развития малого бизнеса	устный опрос доклад презентация	УК-2,3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	3	16
		3	24
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	8	8
	Этика предпринимательства.	8	26
	Виды и формы организации бизнеса.	9	22
	Организация и регистрация нового предприятия.	11	20
	Назначение и структура бизнес-плана.	9	20
	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	14	20
	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	14	20
	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	11	20
	Понятие об основах предпринимательского права.	7	15
	Налогообложение физических и юридических лиц.	8	20
	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	8	20
	Перспективы развития малого бизнеса	8	20
	<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>271</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>301</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**Вариант 1.**

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России

2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.

3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав. Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

<b>Основные положения</b>	
- наименование организации	
- организационно-правовая форма	
<b>Участники</b>	
<b>Цели и предмет деятельности</b>	
<b>Место нахождения общества</b>	
<b>Уставный капитал</b>	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
<b>Органы управления и контроля</b>	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

#### Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.

2. Роль торгового бизнеса в экономике страны.

3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно- правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

Параметры	ООО	ПАО	АО	ИП	ХТ	ПК
1. Число участников						
2. Минимальный размер уставного капитала						
3. Участие юридических лиц						
4. Личное трудовое участие членов						
5. Выпуск и регистрация акций						
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса						
7. Прием третьих лиц в участники						
8. Исключение из числа участников						
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля						
10. Принятие решений общим собранием						
11. Периодичность распределения прибыли						
12. Порядок распределения прибыли						
13. Публичное раскрытие информации о деятельности						
14. Формирование специальных фондов						
15. Органы управления						
16. Органы контроля						
17. Система бухгалтерского учета						

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм.

2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема каждая организационно-правовая форма?

3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

### Вариант 3.

1. Этапы создания торгового предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению оконных рам, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные). Предприниматель предполагает в первый год продать 16000 рам. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для рам (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Рекомендуемая литература: 25,26,27,28,30.

### Вариант 4.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Рекомендуемая литература: 13,17,20,28.

### Вариант 5.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. продажи	800	1000	1110	1400	1800	2100	2400	2700	3000	3300	3500	3700

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.; во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

### Вариант 6.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Уставом производственного кооператива предусмотрено, что прибыль от хозяйственной деятельности кооператива должна распределяться между кооператорами не только с учетом паевого взноса, но и по результатам труда.

Паевые взносы всех пятерых кооперативов были в денежной форме, причем Иванов и Петров внесли по 15 тыс. руб.; Сидоров и Гришин имеют пай в размере по 10,0 тыс. руб. каждый, а кооператор Розенберг имеет пай в размере 20,0 тыс. руб.

Все кооператоры работают и выполняют установленные задания досрочно, т.е. Иванов на 105%, Петров и Гришин на 110 %, Сидоров выполняет в среднем по результатам года работу на 115 %, а кооператор Розенберг на 120%. Балансовая прибыль за вычетом всех платежей составляет 600 тыс. руб.

Сколько прибыли причитается каждому кооператору?

#### Вариант 7.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предприятия
3. Практическое задание:

Место расположение компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса.

Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
<b>1. Арендная плата</b>	
<b>2. Наличие удобных подъездных путей</b> Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Стоит ли построить новую дорогу?	
<b>3. Величина транспортных расходов.</b> Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
<b>4. Имидж места</b> Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
<b>5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте</b> Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

#### Вариант 8.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.
2. Прекращение предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Построить график и сделать выводы.

#### Вариант 9.

1. Управление рисками и страхование предприятия
2. Основное содержание корпоративной культуры
3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

#### Вариант 10.

1. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве.
2. Сущность внутрифирменного предпринимательства
3. Практическое задание:

На основе представленных данных рассчитать цены:

- 1). Предельную;
- 2). Безубыточности;
- 3). Целевую.
- 4). Определить результаты деятельности предприятия при каждом варианте цены.

Исходные данные:

Инвестированный капитал: 240000 у.е.

Ожидаемая рентабельность: 10 %

Переменные издержки на 1 шт.: 1050 у.е.

Постоянные издержки: 90 тыс. у.е.

Прогнозы продаж: а) пессимистический – 90 тыс.шт.

б) оптимистический – 150 тыс.шт.

#### Вариант 11.

1. Культура предпринимательства
2. Основное содержание предпринимательской тайны.
3. Практическое задание:

Командист Мореев В.П., пай которого в складочном капитале товарищества на вере «Друг» составляет 48%, обвинил участников товарищества в том, что методы их работы несовершенны и доходы далеки от максимальных. По этим причинам он потребовал избрать его на должность генерального директора, освободив при этом молодого и малоопытного Солодкова П.М.

В противном случае он пригрозил немедленно забрать свой пай и выйти из товарищества. К словам Мореева В.П. все участники отнеслись весьма спокойно и ничего

менять не стали.

Почему? Изучите функционирование командитного товарищества и дайте подробное объяснение.

### Вариант 12.

1. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
2. Правовые основы создания и функционирования малых предприятий в торговле
3. Практическое задание:

Макаронная фабрика заключила договор на поставку продукции в магазин «Калач» в количестве 100 тонн в течение года с помесечной оплатой товара. Каждый килограмм поставляемых макарон по цене 20 руб. приносит за один оборот 4,0 руб. прибыли. Магазин, затратив 4,0 руб. на подработку товара, продает макароны на 10 руб. дороже. Оборачиваемость оборотных средств фабрики и магазина различна: у фабрики каждый рубль оборачивается 6 раз в год, а в магазине – 5 раз. За срыв поставки товара фабрика платит штраф в размере 20 МРОТ, а магазин за необоснованный отказ от приема договорной продукции выплачивает 15 МРОТ.

Задание: Сделайте необходимые расчеты на основании приведенных данных, и разработайте договор купли-продажи.

### Вариант 13.

1. Виды налогов и сборов, подлежащих уплате предпринимателями
2. Понятие и классификация предпринимательского риска
3. Практическое задание:

Используя аналитический и графический методы расчета безубыточности производства, определить безубыточную программу выпуска продукции, минимальный (безубыточный) объем продаж (точку безубыточности) и прибыль от реализации продукции по следующим данным:

Показатели	Ед. изм.	Значения
Объем производства $V$ ,	тыс. шт	40
Постоянные затраты, $C_{\text{пост}}$ ,	тыс. ден. ед.	150
Переменные затраты, $C_{\text{пер}}$	тыс. ден. ед.	5
Цена $P$ ,	ден. ед.	10

Сделать заключение.

### Вариант 14.

1. Реорганизация предприятия
2. Типология предпринимательства
3. Практическое задание:

АО «Цветы» - преуспевающее предприятие, получающее ежемесячно на каждый рубль, находящийся в обороте, 20 % прибыли, решило приобрести помещение под торговый зал. Из большого количества предложений были выбраны следующие:

№	Местонахождение (в порядке предпочтения)	Назначение	Общая Площадь, кв. м	Цена, руб. за 1 кв. м	Примечание
1	Ул. Полянка	Магазин	140	1500	Продажа
2	Ул. Солянка	Магазин	120	1400	Аренда с предоплатой
3	Ул. Якиманка	Магазин	110	260	Аренда с ежемесячной оплатой

Какой вариант был выбран и почему?

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Каждое правильно выполненное задание	1 балл
Оперативное представление результатов решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.2 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности.
2. Этика предпринимательства.
3. Виды и формы организации бизнеса.
4. Организация и регистрация нового предприятия.
5. Назначение и структура бизнес-плана.
6. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.
7. Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.
8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
9. Понятие об основах предпринимательского права.
10. Налогообложение физических и юридических лиц.
11. Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.
12. Перспективы развития малого бизнеса.

#### *Критерии оценивания для устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Раскрытие темы вопроса	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

#### *Примеры тем докладов*

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка.
2. Бизнес-планирование как основа развития организации.
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике.
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития.
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления.
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России.
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.

12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием.
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя.
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_».
17. Влияние стиля руководства на управление организацией.
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.
21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия.
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.
25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техничко-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).
37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
44. Равновесие предпринимательской фирмы.
45. Жизненный цикл предпринимательской организации.
46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 7.1.4 Презентация

##### *Примерный перечень тем презентаций:*

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка.
2. Бизнес-планирование как основа развития организации.
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике.
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития.
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления.
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России.
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием.
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя.
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_».
17. Влияние стиля руководства на управление организацией.
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.
21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия.
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.
25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техико-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).
37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.

44. Равновесие предпринимательской фирмы.  
 45. Жизненный цикл предпринимательской организации.  
 46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации(обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наглядность представления материала	2 балла
Соблюдение правил и требований по оформлению презентаций	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>9</sup>**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 60-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенции</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической	<b>246-301</b>	<b>зачтено</b>	<b>«отлично»</b>

<sup>9</sup> Соответствует п. 3 программы

	деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.			
<b>повышенн ый</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>191-245</b>	<b>зачте но</b>	<b>«хоро шо»</b>
<b>базовый</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>136-190</b>	<b>зачте но</b>	<b>«удовл етвори тельно »</b>

<b>низкий</b>	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>0-135</b>	<b>не зачтено</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
---------------	---	--------------	-------------------	------------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	1-3
УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	4-8
УК-10.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике.	9-20
УК-10.4. Понимает сущность и функции предпринимательства.	21-25
УК-10.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	26-30
УК-10.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	30-40

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### **Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

1. Целью предпринимательства является:
  - Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
  - Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

- + Систематическое получение прибыли
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
    - Риск, прибыль, потребности, конкуренция
    - + Риск, прибыль, инициатива, инновации
    - Конкуренция, прибыль, налоги
  3. Субъектами предпринимательства могут быть:
    - Физические лица
    - + Физические и юридические лица
    - Юридические лица
  4. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
    - + Политические, экономические, юридические, психологические
    - Политические, экономические, социальные
    - Политические, экономические, юридические, культурные
  5. Какие бывают формы предпринимательства?
    - Частное, общее, государственное
    - + Индивидуальное, партнерское, корпоративное
    - Индивидуальное, совместное
  6. Предпринимательство выполняет следующие функции:
    - Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
    - Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
    - + Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
  7. Присущ ли риск предпринимательству?
    - + Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
    - Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
    - Нет
  8. Основой государственного предпринимательства являются:
    - + Унитарные муниципальные предприятия
    - Стратегически важные предприятия и учреждения
    - Банковские структуры
  9. Основу акционерного предпринимательства составляет:
    - Четкое разграничение ответственности между акционерами
    - Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
    - + Акционерная собственность на средства производства
  10. Что лежит в основе любого предпринимательства?
    - + Четкая направленность на получение финансового результата
    - Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
    - Желание занять максимально перспективную нишу на рынке
  11. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
    - Материальное производство

- Материальное производство и оказание услуг
- + Материальное, интеллектуальное и духовное производство

12. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ...  
собственность.

- + Частная
- Общественная
- Государственная

13. Экономической основой государственного предпринимательства является ...  
собственность.

- Частная
- Коллективная
- + Муниципальная

14. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- Ценные бумаги
- + Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- Движимое имущество

15. Предпринимателю необходимы навыки:

- Экономические, производственные, концептуальные
- + Экономические, коммуникативные, технологические
- Коммуникативные, экономические

16. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- Юридическое лицо
- + Физическое лицо
- Совместная деятельность

17. Финансовыми ресурсами производства являются:

- Здания и оборудование
- Трудоспособное население
- + Деньги

18. Кого относят к юридическим лицам?

- + Фирмы, предприятия, организации
- Работников
- Безработных

19. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

- Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
- + Полная ответственность принадлежащим ему имуществом
- Ответственность в виде штрафов и административных взысканий

20. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

- Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- + Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов



21. Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы :

- + Да
- Нет
- Только финансовый
- Только маркетинговый и план производства

22. При составлении бизнес-плана используется:

- Макроэкономические показатели
- + Бухгалтерская информация
- Список лицензий

23. На какое время рекомендуется составлять бизнес-план?

- На один год
- + На три-пять лет
- На десять-пятнадцать лет

24. Какого из видов риска не существует:

- Производственный риск
- Коммерческий риск
- Рыночный риск
- Инфляционный риск
- Финансовый риск
- Научно-технический риск
- Политический риск
- Внешнеэкономический риск
- Чистый риск
- + Ошибочный риск.

25. Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

- + Рыночный риск;
- Инфляционный риск
- Финансовый риск

26. Убеждающее средство информации о товаре или фирме, коммерческая пропаганда потребительских свойств товара и достоинств деятельности фирмы, готовящая активного и потенциального покупателя к покупке:

- + Реклама
- Маркетинг
- Представление

27. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- + Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

28. Имеются ли категории лиц, которым запрещено заниматься предпринимательством в РФ?

- а) Предпринимательской деятельностью в России разрешено заниматься всем лицам без

- ограничения пола и возраста;
- б) Предпринимательской деятельностью в России запрещается заниматься лицам без гражданства и иностранцам;
- в) Предпринимательской деятельностью в РФ запрещено заниматься недееспособным гражданам, а также избранным на государственные посты (в том числе депутатам ГосДумы);
- г) Предпринимательской деятельностью в РФ запрещено заниматься инвалидам первой и второй группы.

29. Предпринимательство способствует финансовым злоупотреблениям и неравенству в доходах. Правильным ли шагом является запрещение предпринимательской деятельности (как это было в СССР)?

- а) Да, в СССР не было предпринимательства, которое порождает неравенство и эксплуатацию человека человеком;
- б) Да, правильным, поскольку предпринимательство вырождается в спекуляцию, злоупотребления, монополизм и постоянный рост цен;
- в) Нет, предпринимательство не следует запрещать, поскольку запреты ведут к сковыванию экономической инициативы и застою в экономике;
- г) Законодательное разрешение предпринимательства в СССР во времена перестройки привело к распаду большой многонациональной страны.

30. Имеет ли право индивидуальный предприниматель в РФ нанимать на постоянную работу сотрудников?

- а) Индивидуальный предприниматель, официально зарегистрированный в РФ, имеет право найма на постоянную работу персонала в любом потребном количестве;
- б) Индивидуальный предприниматель в России не может принимать на постоянную или временную работу сотрудников из-за запрета в Трудовом кодексе РФ;
- в) Индивидуальный предприниматель в РФ может работать с наймом персонала только на условиях заключения гражданско-правовых договоров;
- г) Индивидуальный предприниматель в РФ, согласно законодательству, имеет право нанимать постоянных сотрудников в количестве, не превышающем 5 человек.

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

## **б) дополнительная литература**

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Морозов, Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с.

Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный курс «Основы предпринимательской деятельности» ориентирован на знакомство с полным циклом предпринимательской деятельности и включает подробное описание функций предпринимателя на каждой фазе этого цикла, а также средств, необходимых для их эффективного выполнения. Содержание и методы обучения должны быть направлены на формирование у обучающихся не только понимания логики предпринимательской деятельности, но и на освоение понятийных средств, позволяющих решать задачи создания собственного дела и обеспечения условий для его эффективного функционирования и развития.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПИУ.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл: «отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов  
«удовлетворительно» 60-80 баллов  
«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

### **Вопросы к зачету по курсу «Основы предпринимательской деятельности»**

1. Экономические теории о сущности и роли предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства
3. Цели и функции предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
5. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности; физические и юридические лица;
6. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
7. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики
8. Система мотивов развития предпринимательства.
9. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
10. Хозяйственные товарищества: их основные виды, характеристика, особенности.
11. Производственные кооперативы: их характеристика, особенности функционирования.
12. Хозяйственные общества: их характеристика, виды, особенности
13. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.
14. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика, особенности функционирования.
15. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
16. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
17. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
18. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
19. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная и вмененная системы налогообложения.
20. Основные этапы создания собственного дела.
21. Источники средств при создании собственного дела
22. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.
23. Порядок государственной регистрации нового предприятия.
24. Лицензирование и сертифицирование предпринимательской деятельности.

25. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.
26. Договоры: виды, содержание, порядок заключения.
27. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.
28. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.
29. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.
30. Сущность предпринимательского риска. Факторы возникновения предпринимательского риска.
31. Классификация видов предпринимательского риска
32. Методы оценки предпринимательского риска.
33. Методы и способы минимизации предпринимательского риска. Страхование.
34. Сущность предпринимательской тайны. Система мер по защите предпринимательской тайны.
35. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
36. Деловая этика предпринимателей.
37. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
38. Основные формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
39. Меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.
40. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.
41. Сущность и виды реорганизации предпринимательских организаций.
42. Несостоятельность (банкротство) организации. Процедуры банкротства. Ликвидация организации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	18	18			
Другие виды самостоятельной работы	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	18			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	5	8		12	25
1.1	Этика предпринимательства.	3	4		6	13
1.2	Виды и формы организации бизнеса.	2	4		6	12
2	Организация и регистрация нового предприятия.	5	8		12	25
2.1	Назначение и структура бизнес-плана.	3	4		6	13
2.2	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	2	4		6	12
3	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	6	8		12	26
3.1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	3	4		6	13
3.2	Понятие об основах предпринимательского права.	3	4		6	13
4	Налогообложение физических и юридических лиц.	6	8		18	32
4.1	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	3	4		9	16

4.2	Перспективы развития малого бизнеса	3	4		9	16
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	
1.1	Этика предпринимательства.	Контрольная работа
1.2	Виды и формы организации бизнеса.	Доклад, презентация
2	Организация и регистрация нового предприятия.	Доклад, презентация
2.1	Назначение и структура бизнес-плана.	Доклад, презентация
2.2	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	Доклад, презентация
3	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	Доклад, презентация
3.1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Доклад, презентация
3.2	Понятие об основах предпринимательского права.	Контрольная работа
4	Налогообложение физических и юридических лиц.	Доклад, презентация
4.1	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	Доклад, презентация
4.2	Перспективы развития малого бизнеса	Доклад, презентация

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**КМ 06.01 Управление качеством**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

**(профиль «Маркетинг и бренд-менеджмент»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.В. Туманов

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Управление качеством»** - формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством как современной концепции менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических и методологических основ управления качеством продукции и услуг; современных требований к системам управления качеством; базовых принципов и идеологии TQM, требований стандартов серии ISO 9000.
- овладение навыками обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством.
- развитие умений использовать инструментальные средства управления качеством для разработки систем менеджмента качества и политики предприятия в области качества.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад, тест; зачет
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими	доклад тест; зачет

		<p>членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	Качество как объект управления.	Понятие качества и управления качеством. Цели и задачи управления качеством в XXI веке. Понимание качества в различные периоды истории человечества. Роль качества продукции и услуг в рыночной экономике.
<b>2</b>	Качество образования как объект управления.	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Качество образования в разных парадигмах и разных образовательных практиках. Организационный механизм управления качеством образования. Мониторинг в образовании.
<b>3</b>	Основы концепции	Качество как фактор успеха предприятия в условиях рыночной

	Всеобщего менеджмента качества	экономики. Циклическая модель управления качеством PDCA. Понятие жизненного цикла продукции и услуг. Спираль качества. История развития методов и подходов к управлению качеством. Методология Всеобщего менеджмента качества (TQM). Терминология в области управления качеством. Восемь принципов менеджмента качества. Модель превосходства в бизнесе.
4	Системы управления качеством.	История развития системного менеджмента качества. Понятие системы менеджмента качества. Элементы системы менеджмента качества. Ответственность за качество продукции и услуг. Обеспечение качества на различных этапах жизненного цикла продукции и услуг. Непрерывное улучшение качества. Виды улучшений. Документирование системы менеджмента качества. Моделирование процессов. Требования менеджмента качества к системе управления персоналом. Качество управления персоналом организации. Совершенствование деятельности предприятия, основные направления деятельности.
5	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством. Основные инструменты совершенствования качества. Семь простых инструментов качества. Статистическое управление процессами. «Новые» инструменты качества. Бенчмаркинг. Экономико-математические методы в управлении качеством.
6	Квалиметрия. Оценка и измерение качества.	Классификация показателей качества продукции. Измерение качества товаров и услуг (квалиметрия). Методы измерения показателей качества.
7	Контроль качества.	Система контроля качества. Основные объекты и субъекты контроля качества. Виды контроля. Функциональный состав служб контроля качества на предприятиях.
8	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Правовое регулирование качества продукции и услуг на территории РФ. Структура потребительского права. Федеральные законы в области потребительского права: «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании», «О единстве измерения», «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Сущность современной стандартизации. Международные и национальные стандарты в области качества. Концепция стандартов ИСО серии 9000 и ГОСТ Р ИСО 9000. Процессный подход. Качество и экология. Стандарты ИСО серии 14000 и ГОСТ Р ИСО 14000. Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации продукции и услуг. Сущность, цели и принципы аккредитации.
9	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семина рзаняти я	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Качество как объект управления.	1	2	-	-	4	7
2	Качество образования как объект управления.	2	4	-	-	4	8
3	Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	2	4	-	-	4	8
4	Системы управления качеством.	1	2	-	-	4	7
5	Методы управления качеством.	2	4	-	-	4	8
6	Квалиметрия. Оценка и измерение качества.	1	2	-	-	4	7
7	Контроль качества.	1	2	-	-	4	7
8	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	1	2	-	-	4	7
9	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	1	2	-	-	4	7
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Качество как объект управления	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Подготовка реферата.
2	Качество образования как объект управления	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Конспектирование.
3	Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Конспектирование.
4	Системы управления качеством	Работа с учебной литературой Конспектирование.
5	Методы управления качеством	Работа с учебной литературой Конспектирование.
6	Квалиметрия. Оценка и измерение качества	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Подготовка реферата.
7	Контроль качества	Работа с учебной литературой Подготовка реферата. Конспектирование.
8	Нормативно-правовая база	Работа с учебной литературой Конспектирование.

	обеспечения качества	
9	Обучение персонала в целях обеспечения качества	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Конспектирование.
<b>Всего:</b>		

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Качество как объект управления.	Доклад ;тест;зачет	УК-2, УК-3
Качество образования как объект управления.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Системы управления качеством.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Методы управления качеством.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Квалиметрия. Оценка и измерение качества.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Контроль качества.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3
Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Доклад ;тест; зачет	УК-2, УК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс.</b>

		во баллов	Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Качество как объект управления.	2	8,5
	Качество образования как объект управления.	2	8,5
	Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	2	8,5
	Системы управления качеством.	2	8,5
	Методы управления качеством.	2	8,5
	Квалиметрия. Оценка и измерение качества.	2	8,5
	Контроль качества.	2	8,5
	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	2	8,5
	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	2	8,5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>76,5</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>76,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- 1.
- 2.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Примерные темы докладов*

1. Планирование процесса управления качеством.
2. Модели систем управления качеством продукции.
3. Характеристика концепций управления качеством.
4. Анализ факторов мотивации высококачественного труда.
5. Прогрессивный опыт управления качеством на муниципальном (уровне организации) уровне.
6. Основные направления совершенствования деятельности предприятия.
7. Особенности корпоративной культуры в условиях TQM.
8. Современные программы признания заслуг персонала в обеспечении высокого качества.
9. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.
10. Мотивация в управлении качеством.
11. Контроль, учет и анализ процессов управления качеством. Методы и инструменты контроля качества.
12. Анализ опыта современных японских компаний в создании систем управления качеством
13. Опыт современных американских компаний в создании систем управления качеством.
14. Опыт современных европейских компаний в создании систем управления качеством.
15. Опыт современных российских компаний в создании систем управления качеством.
16. Бенчмаркинг и использование его в управлении качеством.
17. Реинжиниринг бизнес-процессов как метод повышения уровня качества продукции (услуг).
18. Опыт успешного реинжиниринга бизнес-процессов в современных компаниях.
19. Управление знаниями как метод повышения уровня качества продукции (услуг).
20. Опыт успешного внедрения управления знаниями в современных компаниях.
21. Аудит систем менеджмента качества и технология его проведения.
22. Анализ практики сертификации в России.
23. Анализ международной практики сертификации.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>10</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

<sup>10</sup> Соответствует п. 3 программы

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>	<b>18-76,5</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной</p>		



	<p>задачи.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>		
<b>низкий</b>	В должной мере не проявляет необходимые компетенции	<b>0-17</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Тест</b>
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### ТЕСТ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»

###### 1. Качество определяется?

- а) проектировщиком продукции
- б) на предприятии-производителе
- в) пользователем продукции или услуги

###### 2. В качестве продукции или услуги заинтересован(ы)?

- а) только потребитель
- б) только производитель
- в) и потребитель, и производитель

###### 3. В повседневной жизни качество понимается как?

- а) пригодность для использования
- б) соответствие техническим условиям
- в) предоставление потребителю того, что он ожидает

###### 4. В производственной сфере качество понимается как?

- а) пригодность для использования
- б) выполнение технических условий
- в) предоставление потребителю того, что он ожидает

###### 5. Можно определить, что качеством обладает?

- а) наиболее совершенная продукция или услуга
- б) самая современная продукция или услуга
- в) самая покупаемая продукция или услуга

###### 6. Можно определить, что качеством обладает продукция или услуга, которая?

- а) устраивает больше покупателя
- б) устраивает больше производителя
- в) является компромиссом для покупателя и производителя

###### 7. Что такое стандарт?

- а) нормативно-технический документ
- б) требования, предусмотренные техническими условиями

###### 8. Система менеджмента качества - это ...

а) совокупность организационной структуры, ответственности, методов, процессов и ресурсов, обеспечивающих проведение определенной политики в области качества

б) установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества продукции при ее разработке, производстве, обращении или потреблении, осуществляемые путем систематического контроля и целенаправленного воздействия на условия и факторы, влияющие на качество продукции

в) проверка соблюдения требований, предъявляемых к качеству продукции на всех стадиях ее изготовления, и всех производственных условий, обеспечивающих его

г) проверка соблюдения требований, предъявляемых к качеству продукции на всех стадиях ее изготовления и обращения или потребления, и всех производственных условий, обеспечивающих его

###### 9. К 1-му уровню А системы документации по качеству относятся?

- а) инструкции по качеству
  - б) стандарты предприятия
  - в) руководство по качеству
- 10. Ко 2-му уровню В системы документации по качеству относятся?**
- а) инструкции по качеству
  - б) стандарты предприятия
  - в) руководство по качеству
- 11. К 3-му уровню С системы документации по качеству относятся?**
- а) инструкции по качеству
  - б) стандарты предприятия
  - в) руководство по качеству
- 12. Первая версия стандартов ИСО серии 9000 принята?**
- а) в 1985 году
  - б) в 1987 году
  - в) в 1994 году
  - г) в 2000 году
  - д) в 2001 году
  - е) в 2008 году
- 13. Вторая версия стандартов ИСО серии 9000 принята?**
- а) в 1985 году
  - б) в 1987 году
  - в) в 1994 году
  - г) в 2000 году
  - д) в 2001 году
  - е) в 2008 году
- 14. Третья - версия стандартов ИСО серии 9000 принята?**
- а) в 1985 году
  - б) в 1987 году
  - в) в 1994 году
  - г) в 2000 году
  - д) в 2001 году
  - е) в 2008 году
- 15. Четвертая - версия стандартов ИСО серии 9000 принята?**
- а) в 1985 году
  - б) в 1987 году
  - в) в 1994 году
  - г) в 2000 году
  - д) в 2001 году
  - е) в 2008 году
- 16. Версия отечественных государственных стандартов ГОСТ Р ИСО серии 9000 была впервые выпущена?**
- а) в 1985 году
  - б) в 1987 году
  - в) в 1994 году
  - г) в 2000 году
  - д) в 2001 году
  - е) в 2004 году
  - ж) в 2008 году
- 17. Стандарт ИСО 9000 содержит?**
- а) описание общих принципов систем качества и словарь
  - б) требования к системам качества
  - в) рекомендации для обеспечения качества

- 18. Стандарт ИСО 9001 определяет требования для предприятия, которое?**
- а) способно обеспечивать качество всей продукции и достижение удовлетворенности потребителей
  - б) способно обеспечивать стабильное качество серийной продукции
  - в) способно обеспечивать стабильное качество контроля
- 19. Стандарт ИСО 9001 содержит?**
- а) описание общих принципов систем качества
  - б) требования к системам качества
  - в) рекомендации для обеспечения качества
  - г) рекомендации по улучшению деятельности
- 20. Последняя версия стандартов ИСО серии 9000 содержит?**
- а) один стандарт – модель системы менеджмента качества
  - б) три стандарта – модели систем менеджмента качества
  - в) шесть стандартов – моделей систем менеджмента качества
- 21. Последняя версия стандартов ИСО серии 9000 содержит?**
- а) меньше стандартов, чем в предыдущей версии
  - б) столько же, как и в предыдущей версии
  - в) больше, чем в предыдущей версии
- 22. Стандарт ИСО 9004 содержит?**
- а) описание общих принципов систем качества
  - б) требования к системам качества
  - в) рекомендации для обеспечения качества
  - г) рекомендации по улучшению деятельности
- 23. Стандарты ИСО серии 9000 определяют?**
- а) что нужно делать, чтобы обеспечить качество продукции
  - б) каким образом обеспечивать качество продукции
  - в) кем обеспечивается качество продукции
- 24. Деятельность, которая устанавливает цели и требования к качеству и применению элементов системы качества, это?**
- а) планирование качества
  - б) управление качеством
  - в) обеспечение качества
  - г) улучшение качества
- 25. Методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству, это?**
- а) планирование качества
  - б) управление качеством
  - в) обеспечение качества
  - г) улучшение качества
- 26. Все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, подтверждаемые, необходимые для создания достаточной уверенности в том, что объект будет выполнять требования к качеству, это?**
- а) планирование качества
  - б) управление качеством
  - в) обеспечение качества
  - г) улучшение качества
- 27. Мероприятия, предпринимаемые по всюду на предприятии с целью повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды как для предприятия, так и для его потребителей, это?**
- а) планирование качества
  - б) управление качеством
  - в) обеспечение качества

- г) улучшение качества
- 28. Процедура качества определяет?**
  - а) мероприятия для специфического процесса, проекта или контракта
  - б) возможные методы достижения соответствия в системе качества
  - в) порядок осуществления деятельности в системе качества
- 29. Программа качества определяет?**
  - а) мероприятия для специфического процесса, проекта или контракта
  - б) возможные методы достижения соответствия в системе качества
  - в) порядок осуществления деятельности в системе качества
- 30. Методика качества определяет?**
  - а) мероприятия для специфического процесса, проекта или контракта
  - б) возможные методы достижения соответствия в системе качества
  - в) порядок осуществления деятельности в системе качества
- 31. Политика предприятия в области качества?**
  - а) включает в себя как элемент общую политику предприятия
  - б) не зависит от общей политики предприятия
  - в) является частью общей политики предприятия
- 32. Анализ проекта продукции имеет одной из своих целей?**
  - а) скорректировать требования к продукции для упрощения проектирования
  - б) оценить способность предприятия выпускать эту продукцию
  - в) скорректировать требования к продукции для упрощения ее производства
- 33. Объектом управления системы менеджмента качества является?**
  - а) только работники службы качества предприятия
  - б) только работники конструкторско-технологических служб
  - в) весь персонал, в т.ч. не участвующий в процессе производства
- 34. Оценка поставщика проводится?**
  - а) службой качества по определенному порядку или стандарту
  - б) производственной службой по уровню брака в поставленной продукции
  - в) службой снабжения по стабильности поставок продукции
- 35. В анализе заключаемого контракта на поставку продукции заинтересован(а)?**
  - а) покупатель продукции
  - б) поставщик продукции
  - в) служба качества предприятия-поставщика
- 36. Главная цель маркетинговой деятельности предприятия в области качества?**
  - а) увеличение объемов сбыта уже выпускаемой продукции
  - б) определение приемлемого уровня качества продукции
  - в) изучение и анализ жалоб потребителей
- 37. Что является документальной базой в системе СБТ?**
  - а) инструкции, положения, приказы, мероприятия и др.
  - б) инструкции, положения, нормы предприятия и отрасли, методические руководства
  - в) СТП, оперативные и перспективные мероприятия
  - г) МС ИСО серии 9000, НТД, рекомендации и т.п.
- 38. Что является целью управления качеством в системе БИП?**
  - а) годная продукция
  - б) продукция улучшенного качества
  - в) продукция высшей и первой категории качества
  - г) продукция высшей категории качества
  - д) конкурентоспособная продукция
  - е) увеличение надежности и долговечности продукции
- 39. Что является объектом управления в системе БИП?**
  - а) процесс разработки
  - б) процесс производства

- в) процесс труда
- г) процесс проектирования, производства, эксплуатации
- д) процесс проектирования, производства, реализации, эксплуатации
- е) полный цикл воспроизводства продукции

**40. Что является основным показателем оценки в системе БИП?**

- а) потери от брака
- б) процент сдачи продукции с первого предъявления
- в) комплексный показатель качества труда
- г) подотраслевой коэффициент качества
- д) отраслевой коэффициент качества
- е) удовлетворение потребностей, прибыль
- ж) критерий увеличения ресурса работы автомобильного дизеля до первого

капитального ремонта

**41. Что является целью управления качеством в системе КАНАРСПИ?**

- а) годная продукция
- б) продукция улучшенного качества
- в) продукция высшей и первой категории качества
- г) продукция высшей категории качества
- д) конкурентоспособная продукция
- е) увеличение надежности и долговечности продукции

**42. Что является основным показателем оценки в системе КАНАРСПИ?**

- а) потери от брака
- б) процент сдачи продукции с первого предъявления
- в) комплексный показатель качества труда
- г) подотраслевой коэффициент качества
- д) отраслевой коэффициент качества
- е) удовлетворение потребностей, прибыль
- ж) критерий увеличения ресурса работы автомобильного дизеля до первого

капитального ремонта

**43. В каком году была разработана система КАНАРСПИ?**

- а) в 1958 году
- б) в 1964 году
- в) в 1975 году
- г) в 2000 году

**44. В каком году была разработана система НОРМ?**

- а) в 1958 году
- б) в 1964 году
- в) в 1975 году
- г) в 2000 году

**45. Что является целью управления качеством в системе НОРМ?**

- а) годная продукция
- б) продукция улучшенного качества
- в) продукция высшей и первой категории качества
- г) продукция высшей категории качества
- д) конкурентоспособная продукция
- е) увеличение надежности и долговечности продукции

**46. На кого возложена основная ответственность в системе КС УКП?**

- а) на работника ОТК
- б) на рабочего
- в) на рабочего и ИТР
- г) на разработчика, рабочего и ИТР
- д) на разработчика, поставщика, рабочего, ИТР и потребителя

е) на всех участников воспроизводства продукции

**47. Что такое аудит качества?**

а) деятельность по непрерывному наблюдению и аудиту состояния объекта с целью удостоверения того, что установленные требования выполняются

б) систематическая независимая проверка, позволяющая определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность реализации мероприятий и их пригодность для достижения поставленных целей

в) деятельность по надзору за качеством, осуществляемая в рамках определенного задания

г) деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний или оценки характеристик объектов и сравнение полученных результатов с установленными требованиями для определения соответствия

**48. Цель аудита качества заключается в?**

а) обеспечении обратной связи

б) облегчении выявления проблем

в) определении того, используются ли письменные инструкции

г) помощи в предотвращении попадания некачественной продукции потребителю

д) во всем вышесказанном

**49. К организационным принципам аудита относятся?**

а) многообразие

б) системность

в) документированность

г) внезапность

д) регулярность

е) независимость

ж) секретность

**50. Сертификация это?**

а) деятельность по подтверждению соответствия установленным требованиям

б) защита прав изготовителя

в) деятельность направленная на ослабление конкуренции

**51. Сертификация продукции – это?**

а) деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателям, по которым законодательством не предусмотрено проведение обязательной сертификации

б) деятельность субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателю, обеспечивающему безопасность для жизни, здоровья и имущества граждан, а также охрану окружающей среды

в) деятельность тех или иных органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции требованиям, установленным нормативными актами и конкретными стандартами или другими нормативными документами по стандартизации

г) деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

**52. Обязательная сертификация – это?**

а) деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателям, по которым законодательством не предусмотрено проведение обязательной сертификации

б) деятельность субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателю, обеспечивающему безопасность для жизни, здоровья и имущества граждан, а также охрану окружающей среды

в) деятельность тех или иных органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции требованиям, установленным нормативными актами и конкретными стандартами или другими нормативными документами по стандартизации

г) деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

### **53. Добровольная сертификация – это?**

а) деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателям, по которым законодательством не предусмотрено проведение обязательной сертификации

б) деятельность субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателю, обеспечивающему безопасность для жизни, здоровья и имущества граждан, а также охрану окружающей среды

в) деятельность тех или иных органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции требованиям, установленным нормативными актами и конкретными стандартами или другими нормативными документами по стандартизации

г) деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

### **54. Стандартизация – это?**

а) деятельность соответствующих органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателям, по которым законодательством не предусмотрено проведение обязательной сертификации

б) деятельность субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции показателю, обеспечивающему безопасность для жизни, здоровья и имущества граждан, а также охрану окружающей среды

в) деятельность тех или иных органов и субъектов хозяйствования по подтверждению соответствия продукции требованиям, установленным нормативными актами и конкретными стандартами или другими нормативными документами по стандартизации

г) деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

### **55. Что не является условием самосертификации?**

а) высокий уровень организации контроля качества продукции на предприятии

б) полная ответственность изготовителя за качество сертификации, соответствие продукции требованиям нормативно-технической документации

в) доступ покупателя к информации о методах испытаний в системе контроля

г) участие сторонних организаций в испытаниях образцов, надзоре за состоянием технологического процесса

### **56. К кому относится система сертификации?**

а) к изготовителю

б) к потребителю

в) как к изготовителю, так и к потребителю

г) не относится ни к изготовителю, ни к потребителю

### **57. В процессе сертификации реализуются следующие функции?**

а) технические и нетехнические

б) технические и экономические

в) технические и организационные

г) организационно-экономические



- 58. Всемирная специализированная международная организация, занимающаяся вопросами стандартизации – это?**
- а) Европейский комитет стандартов (СЕН)
  - б) Международная организация по стандартизации (ИСО)
  - в) Международное агентство по атомной энергии
  - г) Европейская экономическая комиссия
- 59. Назвать региональную специализированную международную организацию, занимающуюся вопросами стандартизации?**
- а) Европейский комитет стандартов (СЕН)
  - б) Международная организация по стандартизации (ИСО)
  - в) Международное агентство по атомной энергии
  - г) Европейская экономическая комиссия
- 60. Назвать всемирную неспециализированную международную организацию, занимающуюся вопросами стандартизации?**
- а) Европейский комитет стандартов (СЕН)
  - б) Международная организация по стандартизации (ИСО)
  - в) Международное агентство по атомной энергии
  - г) Европейская экономическая комиссия
- 61. Назвать региональную неспециализированную международную организацию, занимающуюся вопросами стандартизации?**
- а) Европейский комитет стандартов (СЕН)
  - б) Международная организация по стандартизации (ИСО)
  - в) Международное агентство по атомной энергии
  - г) Европейская экономическая комиссия
- 62. Для чего проводится сертификация продукции?**
- а) для удовлетворения соответствия качества нормативам назначения
  - б) для подтверждения соответствия свойств продукции нормативным документам
  - в) для подтверждения соответствия качества
- 63. Сертификация осуществляется в целях?**
- а) международного экономического и научно-технического сотрудничества и торговли
  - б) защиты прав изготовителя
  - в) содействия потребителю в выборе продукции
  - г) контроля безопасности продукции для окружающей среды, жизни, здоровья, имущества
  - д) подтверждения показателей качества продукции, заявленных изготовителем
  - е) ослабления конкуренции
- 64. Может ли сертификация быть добровольной?**
- а) да
  - б) нет
- 65. Дайте определение понятию «качество» в соответствии со стандартом ИСО 9000?**
- а) то, что не может быть определено
  - б) отличительное свойство
  - в) степень соответствия совершенству
  - г) потери в обществе, вызванные продукцией после ее поставки
  - д) отсутствие несоответствий
  - е) степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям
- 66. Три человека известны своими теориями качества. Двое из них Кросби и Джуран. Назовите их теории?**
- а) градация качества, пригодность к использованию
  - б) пригодность к использованию, отсутствие недостатков
  - в) отсутствие недостатков, пригодность к использованию
  - г) стоимость качества, отсутствие недостатков

- 67. Теория, что 85% качества зависят от команды управления, была разработана?**
- а) Демингом
  - б) Кайзен
  - в) Джураном
  - г) Кросби
- 68. Что включает в себя менеджмент качества?**
- а) разработку политики в области качества
  - б) разработку целей в области качества
  - в) планирование качества
  - г) управление качеством
  - д) обеспечение качества
  - е) улучшение качества
- 69. Управление качеством направлено на?**
- а) увеличение способности выполнить требования к качеству
  - б) установление целей и определение процессов жизненного цикла и соответствующих ресурсов
  - в) создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены
  - г) выполнение требований к качеству
- 70. Планирование качества направлено на?**
- а) увеличение способности выполнить требования к качеству
  - б) установление целей и определение процессов жизненного цикла и соответствующих ресурсов
  - в) создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены
  - г) выполнение требований к качеству
- 71. Назовите результаты процесса планирования качества?**
- а) план управления качеством, стандарт для сопоставлений, список действий, критерии оценки
  - б) план управления качеством, стандарт для сопоставлений, операционные определения
  - в) план управления качеством, список действий, входы в другие процессы
  - г) план управления качеством, операционные определения, список действий, входы в другие процессы
- 72. Что из следующего верно в отношении процесса планирования ресурсов?**
- а) планирование ресурсов включает только аспект человеческих ресурсов, его выходом являются требования к персоналу
  - б) планирование ресурсов включает только аспект человеческих ресурсов, его выходом являются требования к ресурсам
  - в) планирование ресурсов включает все физические ресурсы, необходимые для проекта, его выходом являются требования к персоналу
  - г) планирование ресурсов включает все физические ресурсы, необходимые для проекта, его выходом являются требования к ресурсам
- 73. Обеспечение качества направлено на?**
- а) увеличение способности выполнить требования к качеству
  - б) установление целей и определение процессов жизненного цикла и соответствующих ресурсов
  - в) создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены
  - г) выполнение требований к качеству
- 74. Улучшение качества направлено на?**
- а) увеличение способности выполнить требования к качеству
  - б) установление целей и определение процессов жизненного цикла и соответствующих ресурсов
  - в) создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены

г) выполнение требований к качеству

**75. Какой процесс, группы процессов выполнения определяет, что проект соответствует стандартам качества и рассматривает операции управления качеством, чтобы узнать, были ли проверены элементы качества?**

- а) контроль качества
- б) наблюдение за качеством и контроль
- в) гарантия качества
- г) проверка сферы действия

**76. Какой метод контроля качества будем использовать до того, как продукт попадает к покупателю?**

- а) проверки
- б) предотвращение
- в) коррективные действия
- г) оценки выполнения

**77. Корректирующие действия направлены на?**

- а) устранение причин несоответствий для предотвращения повторного их возникновения
- б) устранение причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления
- в) исправление несоответствующей продукции

**78. Предупреждающие действия направлены на?**

- а) устранение причин несоответствий для предотвращения повторного их возникновения
- б) устранение причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления
- в) исправление несоответствующей продукции

**79. Коррекция направлена на?**

- а) устранение причин несоответствий для предотвращения повторного их возникновения
- б) устранение причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления
- в) исправление несоответствующей продукции

**80. Назовите особенности крупных улучшений?**

- а) большие инвестиции
- б) философский подход
- в) участие только нескольких специалистов
- г) одновременное решение проблем в разных направлениях
- д) решение только поставленных задач
- е) большие усилия всего персонала

**81. Назовите особенности серии мелких улучшений?**

- а) большие инвестиции
- б) философский подход
- в) участие только нескольких специалистов
- г) одновременное решение проблем в разных направлениях
- д) решение только поставленных задач
- е) большие усилия всего персонала

**82. Во время какого процесса руководитель предприятия (организации) или проекта, может оказывать самое большое влияние на качество?**

- а) планирование качества
- б) гарантия качества
- в) контроль качества
- г) контроль за изменениями качества

- 83. Назначение контрольных листков?**
- а) оценка вариаций процесса
  - б) графическое представление изменчивости данных
  - в) регистрация данных
- 84. Что из ниже перечисленного верно в отношении диаграммы Ишикава в процессе планирования качества, кроме?**
- а) её называют диаграммой причины и следствия
  - б) её называют диаграммой в форме рыбы
  - в) она является методом этого процесса
  - г) она является результатом этого процесса
- 85. Эти диаграммы классифицируют факторы для корректирующих действий с учетом частоты их возникновения. Они также имеют форму гистограмм?**
- а) контрольные карты
  - б) диаграммы производственных процессов
  - г) диаграммы разброса
  - д) диаграммы Парето
- 86. Вы руководите проектом в обрабатывающей промышленности. Для контроля результатов процесса за определенный промежуток времени вы используете оценку отклонений образцов. Какой метод контроля качества вы используете?**
- а) статистическая выборка
  - б) диаграммы разброса
  - в) контрольные карты
  - г) диаграммы Парето
- 87. Все из следующего будет верно относительно диаграммы Парето и его теории, кроме?**
- а) диаграммы Парето представляют собой гистограммы
  - б) диаграммы Парето классифицируют факторы
  - в) небольшое количество причин вызывает большинство проблем
  - г) диаграмма Парето использует две переменные
- 88. Вы составляете диаграмму, которая отражает две переменные, зависимую и независимую, чтобы определить связь между двумя элементами. Какой вид диаграммы вы используете?**
- а) диаграмма причины и следствия
  - б) контрольная карта
  - в) диаграмма производственного процесса
  - г) диаграмма разброса
- 89. Бенчмаркинг может быть направлен на сравнение с?**
- а) самым лучшим, что есть внутри организации
  - б) самым лучшим прямым конкурентом
  - в) самым лучшим в своей отрасли
  - г) самым лучшим вообще
- 90. Вы руководите проектом в автомобильной промышленности. Вы выполнили контроль качества и решили классифицировать возникновение проблем с учетом частоты их возникновения. Какой метод вы при этом используете?**
- а) контрольная карта
  - б) диаграмма Парето
  - в) диаграмма причины и следствия
  - г) диаграмма разброса
- 91. Что из ниже перечисленного верно в отношении метода диаграммы со стрелками, кроме?**
- а) это метод процесса последовательности операций
  - б) для определения продолжительности он использует одну оценку времени

в) его также называют операциями на стрелках

г) он редко используется сегодня

**92. Какой метод не используется в процессе контроля качества?**

а) метод Монте-Карло

б) статистическая выборка

в) диаграммы Парето

г) анализ тенденций

**Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	8
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	8
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	8
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	8
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	8
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	8
Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	8
Определяет условия реализации своей роли в команде.	8
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	7
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	7
Принимает решения в рамках своей роли в команде.	7
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>92</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Герасимов Б. Н. Управление качеством [Текст]: учеб. пособие. / Б. Н. Герасимов, Ю. В. Чуриков - М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 304 с. (10 экз)

2. Управление качеством [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 657000 "Управление качеством". / Ю. Т. Шестопап, В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопап, Э. А. Андреева - М.: ИНФРА-М, 2011. - 329 с. (12 экз)

**б) дополнительная литература**

1. Басовский Л. Е. Управление качеством [Текст]: учебник. / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 253 с. (10 экз)

2. Магер В. Е. Управление качеством [Текст]: учеб. пособие. / В. Е. Магер - М.:

ИНФРА-М, 2012. - 176 с. (10 экз)

3. Лекомцева Е. Н. Управление качеством [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лекомцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 92 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

##### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения

профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					
---	--	--	--	--	--

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарзанти	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Качество как объект управления.	0,5	2	-	-	2	4,5
2	Качество образования как объект управления.	0,5	2	-	-	2	4,5
3	Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	1	2	-	-	4	7
4	Системы управления качеством.	1	2	-	-	4	7
5	Методы управления качеством.	1	2	-	-	4	7
6	Квалиметрия. Оценка и измерение качества.	1	2	-	-	4	7
7	Контроль качества.	1	2	-	-	4	7
8	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	1	2	-	-	1	4
9	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	1	2	-	-	1	4
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Качество как объект управления	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Подготовка реферата.
2	Качество образования как объект управления	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Конспектирование.
3	Основы концепции Всеобщего менеджмента качества	Работа с учебной литературой и первоисточниками. Конспектирование.
4	Системы управления качеством	Работа с учебной литературой Конспектирование.
5	Методы управления качеством	Работа с учебной литературой Конспектирование.
6	Квалиметрия. Оценка и измерение	Работа с учебной литературой и



	качества	первоисточниками. Подготовка реферата.
7	Контроль качества	Работа с учебной литературой Подготовка реферата. Конспектирование.
8	Нормативно-правовая база обеспечения качества	Работа с учебной литературой Конспектирование.
9	Обучение персонала в целях обеспечения качества	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Конспектирование.
<b>Всего:</b>		