

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю.Соловьев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Основы дошкольной педагогики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профиль - Дошкольное образование и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«24» марта 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы дошкольной педагогики» - формирование устойчивого интереса к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ дошкольной педагогики, взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- овладение навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- развитие умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	гlossарий доклад тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	гlossарий доклад тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместр
--------------------	-------	----------

	часов	зимняя сессия 1 курс
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Глоссарий	10	10
Доклад	15	15
Подготовка к практическим занятиям	73	73
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Дошкольная педагогика как наука.	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства. Теория социокультурного наследования. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.).
2	Ребенок как объект и субъект воспитания.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности ребенка. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленных отношений к миру. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания.

	Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, И. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, К.Н. Вентцель и др. о цели воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольная педагогика как наука.	2	2	-	32	36
1.1.	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	1			8	9
1.2.	Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.		2		14	16
1.3.	Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	1			10	11
2	Ребенок как объект и субъект воспитания.	4	2	-	66	72
2.1.	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	1			14	15
2.2.	Факторы развития личности ребенка.		2		18	20
2.3.	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	2			22	24
2.4.	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	1			12	13
Всего:		6	4	-	98	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики.	Схематично представьте источники педагогической науки.

	Источники дошкольной педагогики.	Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2	Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.	Представьте краткую характеристику методов исследования в дошкольной педагогике – конспект.
3	Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.	Изучите Концепцию дошкольного воспитания (Журнал Дошкольное воспитание, 1989 г. №5) - анализ.
4	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	Составьте глоссарий по данной теме. Схематично покажите взаимосвязь основных понятий.
5	Факторы развития личности ребенка.	Круглый стол по теме «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития».
6	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	Изучите отечественный и зарубежный опыт по данной проблеме. Составьте сообщение.
7	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	В результате анализа статей из журналов по Дошкольному образованию составьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации педагогической работы в ДОУ.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	глоссарий	ПК-1.2
Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.	глоссарий, доклад	ПК-1.1
Детство как феномен социального развития,	доклад	ПК-1.1

самоценность и уникальность дошкольного детства.		
Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	гlossарий	ПК-1.1
Факторы развития личности ребенка.	доклад	ПК-1.1
Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	доклад	ПК-5.1
Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	гlossарий	ПК-5.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	3	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.	2	6
	Методы научно-педагогического исследования	2	4

	в дошкольной педагогике.		
	Детство как феномен социального развития, самооценку и уникальность дошкольного детства.	2	4
	Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.	2	6
	Факторы развития личности ребенка.	3	6
	Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.	2	5
	Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.	1	3
	Итого	14	34
Всего в семестре		17	39
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		20	44
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 16 и менее баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

1. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса, используя критерии, приведённые в предложенной таблице.

Результаты отразите в таблице:

Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса

Критерии анализа	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Цель		
Девиз обучения		
Способы общения		
Тактика общения		

Взгляд на ребёнка		
Основные формы работы		
Ожидаемые результаты		

2. Познакомьтесь с периодическими изданиями в области дошкольного образования (научно-практические и методические журналы: Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Обруч, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.). Подберите статью по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Составьте аннотацию, выделив основные направления гуманизации в работе с детьми.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в устной и письменной речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Приведение аргументов и примеров.	0,5 балла
Выполнение всех требований, предъявляемых к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Основные определения по курсу

Образование, развитие, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность, формирование, детство, личность, индивид, гуманизация, индивидуальность, субъект деятельности, объект, социализация.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Достоверность	1 балл
Указание литературного источника	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы докладов, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж);
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования;
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории;
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов);
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею, выбрать структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Примерные темы докладов

1. Индивидуализация образовательного процесса.
2. Развитие личностных качеств дошкольников.
3. Детство как феномен социального развития.
4. Амплификация развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства.
5. Отечественные и зарубежные исследования по проблеме социализации и индивидуализации ребенка в период дошкольного детства.
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
7. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание теста.

Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета и составляет не менее 17 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	Объективно оценивает возможности	37-44 баллов	зачтено

¹ Соответствует п. 3 программы

	<p>обучающихся. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>	85-100%	
повышенный	<p>Достаточно хорошо владеет умением объективно оценивает возможности обучающихся. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Хорошо организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>	28-36 баллов 65-84%	зачтено
базовый	<p>Не всегда объективно оценивает возможности обучающихся. Испытывает трудности при реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создании текстов различных учебно-научных жанров. Не в полной мере владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Совершает ошибки в организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>	18-27 баллов 42-64%	зачтено
низкий	<p>Не умеет объективно оценивает возможности обучающихся. Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-</p>	17 и менее баллов 0-41%	не зачтено

	<p>научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Плохо организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>		
--	---	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	ПК-5
тест	
ПК-1.1. Студент объективно оценивает возможности обучающихся.	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство - Тест по теме «Дошкольная педагогика как наука»

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка: прочитайте внимательно вопрос, выберите правильный вариант ответа.

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:
 - а. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
 - б. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
 - в. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
 - г. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:
 - а. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
 - б. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
 - в. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
 - г. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

3. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

- а. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
 - б. «Материнская школа» Я.А. Коменский
 - в. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
 - г. «Поучение детям» В. Мономах
4. С чьим именем связано становление научной педагогики:
- а. Ж.Ж. Руссо
 - б. Я.А. Коменский
 - в. К.Д. Ушинский
 - г. И.Г. Песталоцци
5. Выделите источник возникновения педагогики как науки:
- а. Литература
 - б. Искусство
 - в. Религия
 - г. Народная педагогика
6. Выделите отрасли современной педагогики:
- а. Философия
 - б. Дошкольная педагогика
 - в. История педагогики
 - г. Педагогика школы
7. Связь педагогики с какой наукой наиболее существенна:
- а. Философия
 - б. Психология
 - в. Анатомия и физиология
 - г. Математика
8. Укажите непосредственный научный метод педагогического исследования:
- а. Наблюдение
 - б. Изучение теоретических источников
 - в. Анкетирование
 - г. Лабораторный эксперимент
9. Укажите характеристики процесса воспитания:
- а. Воспитание – общественное явление
 - б. Воспитание – историческое явление
 - в. Воспитание – постоянно меняющееся явление
 - г. Воспитание - функция педагога
10. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:
- а. Ребенок
 - б. Закономерности развития ребенка
 - в. Закономерности воспитания ребенка
 - г. Взаимодействие педагога с ребенком

Критерии оценивания

Критерий	Балл
9-10 правильных ответов	5
7-8 правильных ответов	4
5-6 правильных ответов	3

4 и менее правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. - 416 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
3. [Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.](#)

б) дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. [Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.](#)
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с.
4. [Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.](#)
5. [Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 512 с.](#)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю.Соловьев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 (К) Детская психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Дошкольное образование

**(профиль «Дошкольное образование и семейное
консультирование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст.преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии, к. пс. н.

Малькова И.Н.

Утверждено на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии

«24» марта 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская психология» - формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития детей в период от рождения до поступления в школу.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности, особенностей познавательного и личностного развития, особенностей проявлений кризиса у детей в период от рождения до поступления в школу;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций,
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с в период от рождения до поступления в школу; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся	Тест Кейс Реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	Тест Кейс Реферат
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5.2. Организует деятельность	Тест

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	Кейс Реферат
---	--	-----------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		30	30		
Подготовка к практическому занятию			32		
Решение кейс заданий		32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в детскую психологию	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.

		Истоки детской психологии как науки. Задачи детской психологии.
2	Принципы и методы детской психологии	Принципы целостности и объективности, изучения психических явлений в развитии, взаимосвязи психики и детской деятельности, прогнозирования психического развития, историзма. Классификация методов изучения ребенка. Основные и вспомогательные методы. Методики исследования.
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Понятие психического развития. Теории развития. Неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадиальность и интегративность психического развития. Содержание механизмов подражания, идентификации, обособления, интериоризации в процессе психического развития ребенка.
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.
5	Возрастная периодизация психического развития	Понятие возраста в психологии. Социальная ситуация развития. Ведущий вид активности ребенка. Психические новообразования. Критические периоды развития.
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Психические новообразования периода новорожденности. Основные направления развития младенца. Кризис первого года жизни. Развитие речи в раннем возрасте. Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие самосознания. Появление потребности в самостоятельности и подражании взрослым. Кризис трех лет.
7	Деятельность дошкольника	Становление игры. Особенности сюжетно-ролевой игры как деятельности, значение в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.
8	Личность дошкольника	Развитие самосознания и самооценки. Содержание и структура мотивации поведения и деятельности. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Формирование отношений со сверстниками. Развитие нравственного сознания и поведения дошкольника.
9	Развитие познавательных процессов	Динамика познавательной деятельности в раннем и дошкольном детстве. Речевое развитие ребенка. Развитие восприятия. Становление образного мышления. Воображение и память в дошкольном возрасте. Развитие внимания.
10	Готовность ребенка к школе	Проблема предшкольного образования. Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Проблема ее диагностики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в детскую психологию					

1.1	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	2			6	8
2	Принципы и методы детской психологии					
2.1	Принципы детской психологии	2			6	8
2.2	Методы детской психологии				6	6
3	Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте					
3.1	Понятие психического развития. Теории развития.				6	6
3.2	Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития.	2			6	8
4	Условия психического развития ребенка					
4.1	Условия психического развития и их взаимосвязь	2			6	8
4.2	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.				6	6
5	Возрастная периодизация психического развития					
5.1	Проблема возрастной периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.				6	6
5.2	Концепции возрастной периодизации.				6	6
6	Психология первых трех лет жизни ребенка					
6.1	Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	1			6	7
6.2	Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	1	2		8	11
7	Деятельность дошкольника					
7.1	Игровая деятельность. Теории игры		2		8	10
7.2	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов					

	учения и труда.					
8	Личность дошкольника					
8.1	Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте					
8.2	Развитие эмоциональной и волевой сферы		2		8	10
9	Развитие познавательных процессов					
9.1	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте		2		8	10
10	Готовность ребенка к школе					
10.1	Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.		2		8	10
10.2	Диагностика психологической готовности к обучению в школе				8	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в детскую психологию	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к семинарскому занятию
2	Принципы и методы детской психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Составление аналитической таблицы по методам детской психологии
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Чтение обязательной литературы Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем Подготовка к семинарскому занятию
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Чтение дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме
5	Возрастная периодизация психического развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к письменному экспресс-тесту
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Чтение обязательной литературы Аннотирование статей и книг по теме Анализ ситуаций Подготовка к семинарским занятиям Реферат
7	Деятельность дошкольника	Чтение обязательной литературы Подготовка к семинарским занятиям Аннотирование статей и книг по теме

		Рецензирование научных работ Конструирование тестов Сравнительные таблицы по сопровождению различных видов детской деятельности
8	Личность дошкольника	Чтение обязательной и дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме Проработка лекций Подготовка к семинарским занятиям Составление сравнительных таблиц Реферат
9	Развитие познавательных процессов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к лабораторным занятиям Составление задач с последующим решением в группе Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов Составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста»
10	Готовность ребенка к школе	Подготовка к семинарским занятиям Проведение комплексного диагностического обследования готовности к школьному обучению Составление психолого-педагогической характеристики будущего первоклассника

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности восприятия ребенка в раннем возрасте.
2. Особенности мышления ребенка 3-4 лет.
3. Развитие коммуникативной функции речи в раннем и дошкольном возрасте.
4. Способы общения детей со сверстниками в раннем детстве.
5. Развитие свойств внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности рисования у детей 4-5 лет.
7. Структура детской группы (возрастной аспект).

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Детские страхи
2. Тревожность у детей дошкольного возраста
3. Зависть у детей дошкольного возраста
4. Застенчивость у детей дошкольного возраста
5. Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста
6. Ложь у детей дошкольного возраста
7. Зависть у детей дошкольного возраста
8. СДВГ в дошкольном возрасте
9. Воображение у детей дошкольного возраста
10. Внимание у детей дошкольного возраста
11. Память у детей дошкольного возраста

12. Восприятие у детей дошкольного возраста
13. Мышление детей дошкольного возраста
14. Речь в дошкольном возрасте

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в детскую психологию		
Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	тест	ПК-2.4.
Принципы и методы детской психологии		
Принципы детской психологии	тест	ПК-2.4.
Методы детской психологии	тест	ПК-2.4.
Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте		
Понятие психического развития. Теории развития.	тест	ПК-3.4
Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития.	тест	ПК-3.4
Условия психического развития ребенка		
Условия психического развития и их взаимосвязь	тест	ПК-3.4
Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.	тест	ПК-3.4
Возрастная периодизация психического развития		

Проблема возрастной периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.	тест	ПК-3.4
Концепции возрастной периодизации.	тест	ПК-3.4
Психология первых трех лет жизни ребенка		
Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	кейс реферат	ПК-5.2.
Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	кейс реферат	ПК-5.2.
Деятельность дошкольника		
Игровая деятельность. Теории игры	Кейс реферат	ПК-5.2.
Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.	Кейс реферат	ПК-5.2.
Личность дошкольника		
Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте	Кейс реферат	ПК-5.2.
Развитие эмоциональной и волевой сферы	Кейс реферат	ПК-5.2.
Развитие познавательных процессов		
Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Кейс реферат	ПК-5.2.
Готовность ребенка к школе		
Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.	Кейс реферат	ПК-5.2.
Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Кейс реферат	ПК-5.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 0,5

баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	22	45
	Итого		26
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	3,5	7
	Принципы детской психологии	3,5	7
	Методы детской психологии	2,5	5
	Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте		
	Понятие психического развития. Теории развития.	3,5	7
	Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития.	3,5	7
	Условия психического развития ребенка		
	Условия психического развития и их взаимосвязь	2,5	5
	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.	2,5	5
	Возрастная периодизация психического развития		
Проблема возрастной	2,5	5	

	периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.		
	Концепции возрастной периодизации.	4,%	9
	Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	7	14
	Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	7	14
	Деятельность дошкольника		
	Игровая деятельность. Теории игры	7	14
	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.	7	14
	Личность дошкольника		
	Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте	9	18
	Развитие эмоциональной и волевой сферы	8	16
	Развитие познавательных процессов		
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	10	20
	Готовность ребенка к школе		
	Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.	6	12
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	9	18
	Итого	79	178
	Всего в семестре	102	223
	Промежуточная аттестация	10	20
	ИТОГО	112	243
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 102 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Вопрос к семинару: Основные психические новообразования периода новорожденности
2. Вопрос к семинару: Кризис первого года жизни.

Примеры заданий для лабораторных занятий

1. Провести и описать методику диагностики восприятия пространственных отношений.
2. Провести и описать методику диагностики избирательности восприятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные вопросы теста

Тема: Закономерности психического развития ребенка

1. Что преимущественно определяет процесс психического развития ребенка:
 - а) качественные изменения в психике;
 - б) количественные изменения в психике.

2. Какой из факторов психического развития ребенка является ведущим:
 - а) биологический;
 - б) социальный;
 - в) активность ребенка;
 - г) социальный, если он учитывает индивидуальность ребенка.

3. Кризисы психического развития:
 - а) наиболее благоприятные периоды для развития того или иного психического явления;
 - б) периоды обострения внутренних и внешних противоречий между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
 - в) это индивидуальная характеристика развития ребенка.

4. Сензитивные периоды психического развития:
 - а) наиболее благоприятные периоды для развития того или иного психического явления;
 - б) периоды обострения внутренних и внешних противоречий между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
 - в) это индивидуальная характеристика развития ребенка.

5. Ведущий вид деятельности ребенка:
 - а) это такой вид деятельности, которому ребенок уделяет много времени;
 - б) он удовлетворяет ведущим потребностям ребенка;

в) он определяет целостность психического развития ребенка на данном возрастном этапе;

г) это то, что ребенок делает вместе со взрослыми;

д) это то, что ребенок делает самостоятельно;

е) он стимулирует развитие других видов деятельности ребенка.

6. К основным методам психологической диагностики относятся:

а) Наблюдение

б) Тест

в) Эксперимент

г) Анализ продуктов деятельности

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
75% - 100%	5
50% - 74%	4
25% - 49%	3
0 – 24%	2
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В совершенстве владеет	183 - 243	зачтено	отлично

	<p>способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>Самостоятельно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>Самостоятельно организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>			
повышенный	<p>Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей,</p>	122 - 182		хорошо

	<p>достижений и поставленных целей и задач</p> <p>Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>			
базовый	<p>Частично владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>Частично планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>Частично организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и</p>	61 - 121		удовлетворительно

	индивидуальных образовательных программ обучающихся			
низкий	<p>Не владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>Не планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>Не организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>	0 - 60	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
<p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>

ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.
Кейс
ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.
Реферат
ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Для проведения промежуточной аттестации используется компетентностный критериально-ориентированный тест, включающий задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся	5
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	5
ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Ярославль, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 1983.
 2. Бауэр Т. психическое развитие младенца. – М., 1985.
 3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2009.
 4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
 5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.
 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
 7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации // Вопросы психологии. – 1972. - № 2.
 8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1991.
 9. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1986. - № 5.
 10. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М., 1986.
 11. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.
 12. Леонтьев А.Н. психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Избр. психол. труды. – М., 1991.
 13. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать проблемы. – М., 1991.
 14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
 15. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – М., 1972.
 16. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1997.
 17. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. Вопросы психологии. 1990. N1.
 18. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М., 1985.
 19. Психология человека. От рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – М., 2001.
 20. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
 21. Спок Б. Ребенок и уход за ним. – М., 1991.
 22. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
 23. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.
 24. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Владос, 2001.
 25. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте // Избр. психол. труды – М., 1989.
 26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
 27. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Лабораторные работы включены в 8, 9 и 10 раздел дисциплины. Тематический план включает 10 разделов и 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические (семинарские) задания в рамках изучения дисциплины предполагают повторение и проработку, полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний. А лабораторные работы направлены на тренировку применения методик психологической диагностики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю.Соловьев**

« _____ » _____ **20** ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.02(К) Дошкольная педагогика

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр (новый) и наименование направления)

профиль - Дошкольное образование и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«24» марта 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика» - формирование у студентов теории и практики разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	<p>Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест</p>
---------------------	--	---	--

<p>ОПК-7</p>		<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
---------------------	--	--	--

ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест
-------------	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2 курс зимняя сессия	2 курс летняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30
В том числе:			
Курсовая работа	12	-	12
Портфолио	28	18	10
Другие виды самостоятельной работы	20	12	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой

	й		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.
3	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
4	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Теоретические основы нравственного воспитания. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Воспитание начал

		<p>гражданственности и патриотизма.</p> <p>Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Сущность дошкольного обучения. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей.</p>
5	Воспитание детей в игре.	<p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры (Е.А. Флерина, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей.</p> <p>Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр. Игрушка как социокультурный феномен.</p>
6	Детский сад и школа.	<p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.</p>
7	Детский сад и семья.	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1	-	-	10	11
1.1.	Характеристика развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	-	-	10	11
2	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	-	2	-	8	10
2.1.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Теоретические основы планирования. Виды планирования.	-	2	-	8	10
3	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	1	-	-	8	9
3.1.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.	1	-	-	8	9
4	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	-	2	-	14	16
4.1.	Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников.	-	2	-	14	16
5	Воспитание детей в игре.	2	-	-	8	10
5.1.	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Виды детских игр, их классификации. Игрушка как социокультурный феномен.	2	-	-	8	10
6	Детский сад и школа.	-	2	-	6	8
6.1.	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.	-	2	-	6	8
7	Детский сад и семья.	-	2	-	6	8

7.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	-	2	-	6	8
Всего:		4	8	-	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Выделите основные закономерности развития детей раннего возраста – конспект.
2	Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни.	Представьте в таблице динамику развития ребенка до трех лет.
3	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Раскройте психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста – конспект.
4	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Гуманизация педагогического процесса в ДООУ.	Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела – конспект.
5	Теоретические основы планирования. Виды планирования.	Проанализируйте план работы воспитателя в одной из возрастных групп – анализ.
6	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	Творческая работа: «Педагогические заповеди воспитателя».
7	Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДООУ.	Составьте программу профессионального самовоспитания по предложенному плану.
8	Физическое воспитание	Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в семье.
9	Нравственное воспитание.	Составьте схему «Механизм нравственного воспитания». Раскройте ее на примере формирования одного нравственного качества.
10	Трудовое воспитание.	Составьте кроссворд по теме «Трудовое воспитание дошкольников».
11	Умственное воспитание дошкольников.	Разработайте рекомендации

		родителям для развития познавательной активности ребенка.
12	Эстетическое воспитание дошкольников.	Разработайте конспект занятия с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.
13	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	Составьте аннотацию на книгу Н.А.Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (1990 г.).
14	Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	Составьте схему «Классификация детских игр».
15	Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника.
16	Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения. Изготовьте одну из них.
17	Игрушка как социокультурный феномен	Составьте таблицу «Виды игрушек».
18	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе.	Подберите одну из методик определения готовности ребенка к школе. Выделите основные показатели готовности.
19	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	Разработать и представить одну из форм работы с детьми подготовительной группы по подготовке к школе.
20	Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.	Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
21	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	Предложите перечень правил взаимодействия воспитателя с семьей.
22	Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	Изучить педагогический опыт работы детского сада с семьей (по журналам «Дошкольное воспитание») – аннотация.
23	Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	Разработать конспект родительского собрания.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Предметная игровая среда как условие развития речи детей.
3. Особенности формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Возрастные особенности воображения дошкольника.
6. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Формирование знаний о лесе у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры в процессе знакомства

с птицами.

9. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.

10. Роль семьи в подготовке детей к школе.

11. Утренняя гимнастика как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

12. Формирования знаний о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

13. Особенности раннего обучения иностранному языку.

14. Развитие творческой личности педагога в современном дошкольном образовании.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Развитие и воспитание детей раннего возраста.	портфолио	ПК-4.4
Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	портфолио	ПК-4.4
Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	портфолио	ПК-4.1, ОПК-7.1
Теоретические основы планирования. Виды планирования.	портфолио	ОПК-3.4, ОПК-7.3
Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	портфолио	ОПК-3.5
Физическое воспитание	портфолио	ПК-4.2
Умственное воспитание дошкольников.	портфолио	ОПК-3.5
Эстетическое воспитание дошкольников.	портфолио	ПК-4.4
Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	портфолио	ПК-4.5
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	портфолио	ПК-4.3, ОПК-7.5
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	портфолио	ОПК-3.3, ОПК-7.2

Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	портфолио	ОПК-3.4, ОПК-7.4
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.	портфолио	ОПК-3.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	4	6
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	1	2
	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	4
	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	1	2
	Теоретические основы планирования. Виды планирования.	4	8
	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	8	16
	Физическое воспитание	4	8
	Умственное воспитание дошкольников.	4	8
	Эстетическое воспитание дошкольников.	2	4

Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	2	4
Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	3	6
Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	4	8
Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	6	10
Игрушка как социокультурный феномен	2	4
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	6	10
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей.	6	10
Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	4	8
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.	4	8
Итого	63	120
Всего в семестре	67	126
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	73	136
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов.		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 66 и менее баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в

разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

2. Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.

3. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

4. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.

5. Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составьте следующую таблицу:

Виды труда	Содержание детского труда				
	1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание					
Хозяйственно-бытовой					
Труд в природе					
Ручной труд					

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,

- терминологический диктант,
- контрольная работа.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Максимальный балл	4

Общий максимальный балл за портфолио составляет 120 баллов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, решение педагогических ситуаций, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 69 баллов;
- положительную оценку за решение педагогических ситуаций;
- написание компетентностного теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных	122-136 баллов 90-100%	зачтено	отлично

	<p>государственных образовательных стандартов. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Демонстрирует достаточное владение формами и методами обучения, в том</p>	<p>99-121 баллов</p>		<p>хорошо</p>

<p>числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Хорошо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности в основном традиционные современные, формы и методы воспитательной работы. Студент хорошо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Достаточно хорошо использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p>	<p>73-89%</p>		
--	---------------	--	--

	<p>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует достаточную готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Объективно оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточное владение основными формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Затруднительно проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Хорошо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Но использует для организации учебной и воспитательной деятельности в основном традиционные формы и методы воспитательной работы. Недостаточно хорошо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>76-98 баллов 56-72 %</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>основных общеобразовательных программ. Не всегда использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет не всеми способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. Затрудняется разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. С ошибками демонстрирует недостаточную готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Не умеет объективно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Не проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. Плохо планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Не использует для организации учебной и воспитательной деятельности в современные формы и</p>	<p>75 и менее баллов 0-55 %</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>методы воспитательной работы. Плохо организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Не демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Плохо взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Не использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Не владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Не умеет составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи. С ошибками разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Не демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Не осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Не умеет объективно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Решение педагогических ситуаций		
ОПК-3	ПК-4	ОПК-7
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.	
Тест		
ОПК-3.1. Студент демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии.	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	

образовательных стандартов		
----------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

4.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Решение педагогических ситуаций»

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая ситуация всегда проблема. Способом разрешения проблемной педагогической ситуации является педагогическая задача. Она определяется как педагогическая проблема, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача. Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи.

Пример педагогической ситуации

Артём (средняя группа) пришёл с прогулки расстроенный: он потерял на участке игрушку, которую воспитательница разрешила взять на улицу из игрового уголка. Мальчик ждёт момента, когда педагог собирает все игрушки, чтобы вымыть их, и тихо сообщает взрослому:

- Анна Сергеевна, а у меня потерялась...
- Что значит «потерялась»? Сама куда-то ушла? – восклицает педагог.
- Нет... Я на лавочке оставил, а потом пришёл – нету.
- Молодец ты у нас, больше нечего сказать! Вот теперь все другие ребята будут играть, а ты сиди на стуле – твоей игрушкой, наверное, кошка с собакой на улице играют.

Охарактеризуйте реакцию педагога: определите вид и форму наказания, дайте аргументированную оценку правильности выбора меры воздействия в данной ситуации. Предложите альтернативу.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент проектирует педагогические ситуации взаимодействия педагога с обучающимися в целях эффективного решения образовательных задач.	1
Студент демонстрирует понимание педагогической проблемы и готовность ее решения.	1
При составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи, учитывает все условия педагогической ситуации.	1
Студент демонстрирует конструктивное решение проблемной ситуации, дает обоснование предлагаемого варианта, аргументирует изложение своей позиции.	2
Студент активно участвует в обсуждении чужих идей по решению проблемы, дает грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. - 416 с.

б) дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.

5. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.