

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 « 26 » апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.06 Основы российской государственности по всем направлениям подготовки вносятся следующие изменения:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Контроль		
В том числе:		
Реферат	9	9
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	45	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Что такое Россия	2	2	10	14
1.1	Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.	1	1	5	7
1.2	Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1	1	5	7
2	Раздел 2. Российское Государство цивилизация		2	10	12

2.1	Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.		1	5	6
2.2	Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.		1	5	6
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2	10	14
3.1	Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	1	1	5	7
3.2	Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	1	1	5	7
4	Раздел IV. Политическое устройство России	2	2	10	14
4.1	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.	2	1	5	8
4.2	Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	1	1	5	7
5.	Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны		4	14	18

5.1	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.		2	7	9
5.2	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины		2	7	9
	Всего:	6	12	54	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры социологии и политологии
 Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

доктор политических наук, профессор _____ Бабуркин С.А.

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «25» апреля 2024 г.

Изменения в программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

В программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык (далее – программа) вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. **Объем дисциплины и виды учебной работы** изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	8	8	8	8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	88	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	28	64	28	64
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	36	10	38	4	38
Чтение и перевод текста по теме	30	8	8	8	8
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	-	4	2	4
Написание сочинений на заданные темы	6	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	36	72	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1	2	1	2

2. Пункт 5. Раздел 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		8	28	36
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2	7	9
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2	7	9
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2	7	9
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2	7	9
2	Раздел: Социально-культурная сфера		16	92	108
2.1.	<i>Россия. Москва.</i>		4	24	28
2.2.	<i>Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.</i>		2	20	22
2.3.	<i>Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.</i>		2	20	22
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2	8	10
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		2	10	12
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4	10	14
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		8	28	36
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2	7	9
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2	7	9
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2	7	9
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2	7	9
Всего:			32	184	216

Программа пересмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой
к.пед.н., доцент

Воеводская Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесённые изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.02.03 «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность»** для всех направлений подготовки вносятся следующие изменения:

13. 1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	30	30
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников.	14	14
Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР.	14	14
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	3	3
Анализ способов создания криптостойких паролей.	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекци и	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	2		16	18
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	1		8	9
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	1		8	9
2	Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.		2	16	18
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.		1	8	9
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов		1	8	9
3	Раздел: Дистанционное образование		2	16	18
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.		2	8	10
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.		2	8	10
4	Раздел: Информационная безопасность		2	16	18
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.		1	8	9
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		1	8	9
Всего:		2	8	64	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **физики и ИТ**
 Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.
 Заведующий кафедрой

доцент, Личак Д.А.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Д.Е. Палатников

«23» апреля 2024

г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, вносятся следующие изменения:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	30
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Заполнение таблиц по теоретическому материалу	10	10
Работа с видеоматериалом	14	14
Подготовка презентации	14	14
Решение ситуационных задач	14	14
Выполнение тестов	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»	1			4	5
1.1	Тема: «Органы и системы органов организма человека»	1			4	5
2	Раздел «Закономерности роста и развития	1	1		8	10

	детского организма»					
2.1	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»	1			4	5
2.2	Тема «Образ жизни и здоровье»		1		4	5
3	Раздел «Опорно-двигательная система»		1		8	9
3.1	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»				4	5
3.2	Тема «Конституция тела человека»		1		4	5
4	Раздел «Сердечно-сосудистая система»			1	4	5
4.1	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			1	4	5
5	Раздел «Дыхательная система»			1	4	5
5.1	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			1	4	5
6	Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»				4	4
6.1	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»				4	4
7	Раздел «Нервная система»	2			4	6
7.1	Тема «Возрастные особенности нервной системы»	2			4	6
8	Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»			1	4	5
8.1	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»			1	4	5
9	Раздел «Сенсорные системы»				9	9
9.1	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»				9	9
10	Раздел «Эндокринная система»				9	9
10.1	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»				9	9
11	Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»			1	4	5
11.1	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»			1	4	5
Всего:		4	2	4	62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры биологии и методик обучения биологии

Протокол № 8 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ доц. О.Л. Лазарева
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.01 Педагогическое образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом	46	46
Реферат	10	10
Подготовка презентации	3	3
Подготовка профилактического мероприятия	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лек-ции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Биологические и социальные	0.5	0.5	12	13

	аспекты здорового образа жизни»				
1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	0.5		6	6.5
1.2	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		0.5	6	6.5
2	Раздел: « Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии »	0.5	0.5	10	11
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	0.5	0.5	4	5
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.»			6	6
3	Раздел: « Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация »	0.5	0.5	12	13
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, Неотложные состояния эндокринной системы.»	0.5		4	4,5
3.2	Тема: «Реанимация»		0.5	4	4,5
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		1	4	5
4	Раздел: « Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика »	0.5	1	12	13,5
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия»		0.5	4	4,5
4.2	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		0.5	4	4,5
4.3	Тема: Медицинское обеспечение войск. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. Первая помощь при ранениях и военных травмах.	0.5		4	4,5
5	Раздел: « Профилактика химических зависимостей »		1	8	9
5.1	Тема: «Основные понятия	0.5		4	4,5

	токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей»				
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		1	4	4,5
6.	Раздел: «Репродуктивное здоровье»	0,5	1	8	9,5
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных»	0.5	0.5	4	5
6.2	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		0.5	4	4,5
Всего:		4	6	62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры медицины
 Протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
 (подпись)

_____ (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»** для всех профилей подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка рефератов	10	10
Подготовка к тесту	12	12
Решение ситуационных задач	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	8	10
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1		4	5
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	1	4	5
2	Единая государственная система	1	1	12	14

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)				
2.1	Единая государственная система РСЧС	0.5	-	4	4,5
2.2	Гражданская оборона	0.5		4	4,5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	1	4	5
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1	1	8	10
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	1	-	4	4,5
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	1	4	5
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	1		8	9
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	0.5		4	4,5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита)	0.5		4	4,5
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий		1	10	11
5.1	Опасные природные явления		-	6	6
5.2	Защита населения в ЧС природного характера		1	4	5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий		1	8	9
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы		0.5	4	4,5
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера		0.5	4	4,5
7	Национальная безопасность РФ		1	12	13
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности		-	8	8
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности		1	4	5
Всего:		4	6	64	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **безопасности жизнедеятельности**

Протокол № 9 от «19» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к.х.н., доцент А.Б. Разумова

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук
Приходько

В.Н.

Утверждена на заседании кафедры
физического воспитания
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой
Приходько

В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
4. развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	Устный опрос, тестирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия семинары	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	44	22	22
В том числе:			
Подготовка рефератов	18	10	8
Подготовка к тесту	12	6	6
Решение ситуационных задач	14	6	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------

	в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	6	8	22	36
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	8	12
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	10	16
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	6	8	22	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	6	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	6	10
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	10	16
Всего:		12	16	44	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2-4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
		Кол-во баллов	Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18
	Итого	0	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	9
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	6	16
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	5	9
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4	9
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	16
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	9
Итого		30	68
Всего в семестре		30	86
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		36	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Максимальный балл	3

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футболом.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
Максимальный балл	6

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

2. Двигательные физические способности это:

а) Способности двигаться и принимать нагрузки.

б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.

в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

3. К средствам физического воспитания относятся:

а) физические упражнения;

б) двигательные действия;

в) трудовые действия;

г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.

2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	88 - 98	зачтено

	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)		
повышенны й	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	78 - 87	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	59 - 77	зачтено
низкий	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	0 - 58	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	1-32
Решение ситуационной задачи	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

- a) Более высоким эмоциональным напряжением;
- b) Уверенностью в своих силах;
- c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
- d) Повышенной готовностью к соревнованиям;
- e) Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

- а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
 б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
 в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
 г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
 а) способ целесообразного решения двигательной задачи
 б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
 в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
 г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
 а). мастер спорта России
 б). гроссмейстер России
 в) международный мастер спорта России
 г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
 а) кандидат в мастера спорта
 б). четвертый спортивный разряд
 в) второй юношеский спортивный разряд
 г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
 а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
 б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
 в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
 а) двум направлениям;
 б) трем направлениям;
 в) четырем направлениям;
 г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются
 а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
 б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
 в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
 г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
 д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
Максимальный балл	4

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить

3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 2. ЭПС «Консультант Плюс»
 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
 4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма

12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Прикладные психические и специальные качества профессий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 / 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	24	24
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры	4	4	28	36
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	8	12

1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			12	12
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	8	12
2.	Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	2	2	32	36
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			12	12
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			12	12
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	8	12
Всего:		6	6	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
3	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
5	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
6	Основы методики самостоятельных	Подготовка реферата. Решение

	занятий физическими упражнениями	ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
--	----------------------------------	--

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«26» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины **К.М.03.07 Основы военной подготовки** для всех направлений подготовки вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Подготовка рефератов	16	16
Подготовка к тесту	14	14
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	0	12	14
1.1	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1	0	6	7
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1	0	6	7

2	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2	6	14	22
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1	2	6	9
2.2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	0,5	0	8	8,5
2.3	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	0,5	4	0	4,5
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	0	4	8	12
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	0	1	4	5
3.2	Основы общевойскового боя.	0	1	0	1
3.3	Основы инженерного обеспечения.	0	1	0	1
3.2	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	0	1	4	5
4	Военная топография	6	8	10	24
4.1	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	2	4	4	10
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	4	4	6	14
Всего:		10	18	44	72

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Подготовка рефератов	22	22

Подготовка к тесту	18	18
Решение ситуационных задач	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	16	17
1.1	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	0,5	0	8	8,5
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	0,5	-	8	8,5
2	Огневая подготовка из стрелкового оружия		2	16	18
2.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	0	-	16	16
2.2	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	-	2	-	2
3	Основы тактики общевойсковых подразделений	1	2	14	17
3.1	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя.	1	2	8	11
3.2	Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	-	-	6	6
4	Военная топография	2	2	16	20
4.1	Местность как элемент боевой обстановки.	-	2	8	10

	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.				
4.2	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	2	-	8	10
Всего:		6	8	62	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры **безопасности жизнедеятельности**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

к.х.н., доцент А.Б. Разумова

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
_____ **Д.Е. Палатников**
«25» апреля

2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.01 (03) Теория и методика педагогической деятельности

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование профиль

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Е.О.

Иванова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Т.Н.

Гаврилова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«25» апреля 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

А.М.

Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); нормативно-правовых документов в сфере образования; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;
- овладение навыками поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач; стимулирования активности и инициативы обучающихся; использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;
- развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	анализ нормативно-правовых документов доклад проект таблица схема гlossарий

		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	кейс-задание проект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	анализ учебного занятия доклад проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Анализ учебного занятия	8	8			
Анализ нормативно-правовых документов	6	6			
Составление глоссария	10	10			
Доклад	6	6			

Кейс-задание	10	10			
Проект	12	12			
Таблица	6	6			
Схема	6	6			
Вид промежуточной аттестации	ЗаО				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в педагогическую деятельность	2	4		8	14
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	1	2		4	7
1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	1	2		4	7
2	Раздел: Общие основы педагогики	6	8		16	30
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	2	2		4	8
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	2	2		4	8
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		2		4	6
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Теория и методика обучения	10	14		40	64
3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.	2			6	8
3.3.	Современные дидактические концепции.		2		4	6
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной	2	2		6	10

	школе.					
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	2	2		4	8
3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		2		6	8
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		2		6	8
Всего:		18	26		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме

	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса						
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?						
		Составить глоссарий по теме						
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)						
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)						
		Составить глоссарий по теме						
	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения						
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом						
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям						
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)						
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).						
		Составить глоссарий по теме						
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы			
Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы						
		Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название	Признаки	Цель(и)			
Название	Признаки	Цель(и)						
		Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2						
12.	Методы, приемы и средства обучения.	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения						
		Составить глоссарий по теме						
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения						

13.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)
		Подготовка доклада «Новое в оценивании образовательных результатов»
		Составить глоссарий по теме
		Решение кейс-задания
14.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в педагогическую деятельность		
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Проект	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Общие основы педагогики		
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2

		ОПК-2.3
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Кейс-задание	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Теория и методика обучения		
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Закономерности, принципы и правила обучения.	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
	Схема	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Современные дидактические концепции.	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Глоссарий	ОПК-2.2 ОПК-8.1
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Формы организации обучения. Урок как	Таблица	ОПК-2.1

основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.		ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Методы, приемы и средства обучения.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Таблица	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Глоссарий	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
	Проект	ОПК-6.1 ОПК-6.2
	Доклад	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Анализ учебного занятия	ОПК-8.1 ОПК-8.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика	1	11
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог»	1	11
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1	22
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	1	11
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	22
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	11
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1	11
Закономерности, принципы и правила обучения.	1	4
Современные дидактические концепции.	1	11
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	22
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	11
Методы, приемы и средства обучения.	1	11
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	1	11
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	1	11
Итого	14	180
Всего в семестре	14	180
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		194

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видео урок, используя примерную схему дидактического анализа урока;
2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий виды, методы, формы контроля и виды оценивания обучающихся, с последующим их озвучиванием студентами группы.
3. Изучить уставы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования разных видов и организационно-правовых форм и сделать им рекламу.
4. Составить сравнительную таблицу двух манифестов гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили и А.Асмолов, А.Архангельский и др.), выбрав для этого соответствующие критерии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

1. Анализ учебного занятия (видеоматериалов)

Анализ учебного занятия - видов работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;
2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;
3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;
4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;
5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом трети задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. Комплексный анализ - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	1
Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	1
Максимальный балл	4

2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативных документов - это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации, а также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
определение структуры документа (основные разделы в содержании документа)	1
выделение ведущих идей в содержании документа	1
формулировка заключения о значении данного документа для функционирования и развития образования	1
графическое оформление рабочего материала (кластер, схема, таблица)	1
Максимальный балл	4

3. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5

достоверность	0,5
Максимальный балл	1

4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Педагог 21 века.
2. Связь педагогики с другими науками: современный взгляд.
3. Цель и основные направления модернизации системы образования РФ.
4. Современные средства контроля образовательных результатов.
5. Новое в оценивании образовательных результатов.
6. Характеристика современных дидактических концепций.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

5. Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы. Виды кейсов:

1. практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса: детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Во-первых, они отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности; во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни; ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни.

Кейс-задание

На перемене группа учащихся 8 класса зашла в кабинет физики. Там стояли приборы для проведения лабораторной работы. Ребята стали их рассматривать. Учитель услышал голоса ребят и вышел из лаборантской. Дабы дети ничего не испортили, он решил выгнать их из кабинета. Учитель на повышенных тонах стал кричать на ребят, потому что они хотели остаться в кабинете. Чтобы дальше не провоцировать конфликт с учителем ребята направились к выходу. В след мальчишкам учитель бросил фразу: "Чтобы до звонка я вас в кабинете вообще не видел!" и пнул последнему выходящему мальчику ногой... Это был ученик Витя, самый маленький мальчик в классе. Его реакция на данное действие учителя была незамедлительной. Витя резко развернулся и забежал обратно в класс. Он схватил стул и замахнулся на учителя физики. В глазах мальчика в этот момент явно прослеживалась огромная

обида и желание отомстить. Между Витей (В) и учителем физики (УФ) завязалась словесная перепалка:

УФ: - Стой! Да как ты смеешь!!! Немедленно опусти стул на место!

В: - Да вы офигели! Вы не имеете право меня трогать! Что я вам такого сделал?!

УФ: - Не смей со мной пререкаться!

В: - Конечно! Сейчас просто двину вам в ответку!

УФ: - Сейчас же пошли к директору!!!...

Учитель взял Витю за руку и повел в кабинет к директору. В кабинете директора школы учитель пояснил произошедшую ситуацию. Витя стоял молча и слушал. Директор отпустила учителя, т.к. прозвенел звонок на урок. Директор школы дипломатично объяснила Вите, что он в данной ситуации был не прав, что это заслуженный учитель и не стоит так агрессивно реагировать.

Работающие над данным кейсом делятся на 2 группы (задание может выполняться индивидуально). Каждая группа отвечает на свой блок заданий и вопросов. Так же есть общие вопросы для всех групп. По окончании работы над кейсом каждая из групп должна оформить письменный вариант решения кейса. Осуществляется доклад результатов решения. Производится общее обсуждение решения. По ходу обсуждения производятся дополнения в письменное решение кейса. По окончании решения прикладываются к кейсу. Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы (примеры вопросов):

1. Выявите педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Каково ваше отношение к содержанию данной проблемы?
3. Каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
4. Оцените актуальность данной проблемы.
5. Решена ли были конфликтные ситуации? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
6. Проанализируйте действия учителя физики. Ваши предположения по поводу их причины. Пытался ли он избежать конфликта с учеником? (исп. приложение)
7. Проанализируйте действия Виктора в ситуации с учителем физики. Предложите варианты причин данной реакции.
8. Проанализируйте действия директора школы по решению ситуации. Предложите ваши варианты урегулирования этого конфликта от лица директора.
9. Какие права и обязанности участников учебного процесса были нарушены в данной ситуации.
10. Решена ли была проблема? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
11. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа?
12. Оформите письменный вариант решения кейса (3-5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полнота решения кейса	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Наличие собственного взгляда на проблему	1
Максимальный балл	5

6. Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Проект учебного занятия по теме «Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся».

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7. Схема

Схема – графический документ, в котором показаны составные части некоторой системы и связи между ними, изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, иногда упрощенно.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие представленной в схеме информации теме	0,5
Читаемость, логичность и лаконичность представленной информации	0,5
Правильность оформления в зависимости от вида схемы	1
Максимальный балл	2

8. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 190-172 балла	отлично

повышенны й	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 171-144 балла	хорошо
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся; проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	75-61% 143-116 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает	60 и ниже %	неудовлетворительн

	<p>затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p>	<p>115 баллов и ниже</p>	<p>0</p>
--	---	---------------------------------	-----------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Анализ нормативных документов
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Анализ учебного занятия
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Глоссарий
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Доклад
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Кейс-задание
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Проект
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Схема
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Таблица
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания 1. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчетов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:
 - деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;
 - планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
 - проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;
 - проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Пример кейс-задания 2. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели

по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает педагогические формы и методы, адекватных поставленным задачам;	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий	- демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. –151с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —408 с.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. -М.: Юрайт, 2019. —404 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —374 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя

причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

СРЕЗОВАЯ РАБОТА

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

**Основные определения по дисциплине
«Теория и методика педагогической деятельности»**

Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогики Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса	Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения	Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция
--	---	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		2(3)			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			

В том числе:					
Анализ учебного занятия	10	10			
Анализ нормативно-правовых документов	6	6			
Глоссарий	10	10			
Доклад	8	8			
Кейс-задание	8	8			
Проект	26	26			
Разработка рекомендаций	10	10			
Таблица	8	8			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в педагогическую деятельность	0,5	0,5		12	13
1.1.	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	0,5			6	6,5
1.2.	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».		0,5		6	6,5
2	Раздел: Общие основы педагогики	2	2		30	34
2.1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1			8	9
2.2.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.		1		8	9
2.3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	9
2.4.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			6	7
3	Теория и методика обучения	3,5	5,5		52	61

3.1.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1			6	7
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения.		1		6	7
3.3.	Современные дидактические концепции.				8	8
3.4.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	1		6	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	1		6	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения	0,5	0,5		6	7
3.7.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		1		6	7
3.8.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		1		6	7
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века»
		Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
	Педагогические системы. Система образования РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования»

	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	РФ»
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы
		Составить глоссарий по теме
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)
		Решение кейс-заданий
		Составить глоссарий по теме
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?
		Составить глоссарий по теме
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)
		Составить глоссарий по теме
	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).
		Составить глоссарий по теме

11.	<p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</p>	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»		
		Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы
		Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»		
12.	<p>Методы, приемы и средства обучения.</p>	Название	Признаки	Цель(и)
		Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2		
13.	<p>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения		
		Составить глоссарий по теме		
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения		
		Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)		
14.	<p>Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p>	Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»		
		Составить глоссарий по теме		
		Решение кейс-задания		
14.	<p>Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p>	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки		
		Сформулировать рекомендации для учителя по анализу урока		

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.08.01 «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика и информационные технологии, вносятся следующие изменения:

**1. Пункт 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
изложить в следующей редакции:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	10	14
В том числе:			
Лекции	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	84	26	58
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Домашняя работа: выполнение тестов	10		10
Домашняя контрольная работа	10		10
Изучение лекционного материала	38	18	20
Выполнение заданий с использованием прикладных программ	26	8	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2

**2. Пункт 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий
изложить в следующей редакции:**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Матрицы и определители.	2	3	0	15	20
1.1.	Тема 1: Матрицы. Основные виды матриц. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	0,5	1		5	6,5
1.2	Тема 2: Определители и их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу.	0,5	1		5	6,5
1.3	Тема 3. Элементарные операции над строками матриц. Ранг матрицы. Способы его вычисления. Вычисление обратной матрицы. Свойства обратной матрицы	1	1		5	7
2	Раздел: Системы линейных уравнений	2	3	0	25	30
2.1.	Тема 1. Матричные уравнения и способы их решения	0,5	1		5	6,5
2.2	Тема 2. Применение определителей к решению систем линейных уравнений (формулы Крамера).	0,5	1		5	6,5
2.3	Тема 3. Критерий совместности системы линейных уравнений. Элементарные преобразования системы линейных уравнений. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	1	1		5	7
	Контрольная работа по разделу линейная алгебра				10	10
3	Раздел: Элементы векторной алгебры	4	4	0	30	38
3.1.	Тема 1: Векторы и операции над ними.	1	1		4	6
3.2	Тема 2. Линейная зависимость и линейная независимость векторов. Свойства. Базис и размерность векторного пространства. Координаты вектора в базисе.	1	1		6	8
3.3	Тема 3. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению задач школьного курса геометрии	1	1		4	6
3.4	Тема 4. Векторное и смешанное произведение векторов. Применение к решению геометрических задач	1	1		6	8
	Контрольная работа по векторной алгебре				10	10

4	Раздел: Прямая линия на плоскости	2	4	0	14	20
4.1.	Тема 1: Уравнение прямой. Виды уравнений прямой на плоскости.	2	2		7	11
4.2.	Тема 2: Метрические задачи на прямую: угол между прямыми; расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение двух прямых.		2		7	9
Всего:		10	14	0	84	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры геометрии и алгебры.

Протокол № 9 от «23» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ д.пед.н., профессор Афанасьев В.В.
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы _____ д.пед.н., профессор Смирнов Е.И.
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«23» апреля 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03 Информатика.

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Математика и информационные технологии)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике,
кандидат физико-математических наук
Корнилов

П.А.

старший преподаватель кафедры
теории и методики обучения информатике

И.А. Быкова

Утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения информатике
«23» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

_____ П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Решение задач Доклад Контрольная работа Тест
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	

		требованиями ФГОС ОО.	
--	--	-----------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка к зачету (выполнение упражнений)	6	6
контрольная работа	4	4
тест	4	4
доклад	4	4
выполнение домашних заданий	12	12
Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия «информационной безопасности»	Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность». Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.
2	Правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных	Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание. Авторское право. Интеллектуальная собственность.
3	Программные средства	Компьютерные вирусы и антивирусная защита.

	защиты информации	Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.
4	Технические средства защиты и комплексное обеспечение информационной безопасности	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации. Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности. Меры и методы по защите информации в образовательных организациях. Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.
5	Элементы криптографии	Понятие шифра. Симметричное и ассиметричное шифрование. Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Лабор. занятия	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия «информационной безопасности»	2	6		8	16
1.1.	Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность».	1	3		4	8
1.2	Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	1	3		4	8
2	Правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных	2	4		4	10
2.1	Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание.	1	2		2	5
2.2	Авторское право. Интеллектуальная собственность.	1	2		2	5

3	Программные средства защиты информации	2	4		6	12
3.1	Компьютерные вирусы и антивирусная защита.	1	2		3	6
3.2	Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.	1	2		3	6
4	Технические средства защиты и комплексное обеспечение информационной безопасности	2	8		10	20
4.1	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации.	1	2		2	5
4.2	Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности.	1	2		4	7
4.3	Меры и методы по защите информации в образовательных организациях.		2		2	4
4.4	Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.		2		2	4
5	Элементы криптографии	2	4		8	14
5.1	Понятие шифра. Симметричное и асимметричное шифрование.	1	2		4	7
5.2	Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись	1	2		4	7
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе.

	«информационная безопасность».	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
2	Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3	Компьютерные вирусы и антивирусная защита.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
4	Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
5	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
6	Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
7	Меры и методы по защите информации в образовательных организациях.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
8	Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
9	Понятие шифра. Симметричное и ассиметричное шифрование.	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
10	Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись	Выполнение домашних: самостоятельное решение задач. Подготовка к докладу, тесту, контрольной работе. Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность».	Ответ на зачете	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2
	Контрольная работа	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Контрольная работа	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Компьютерные вирусы и антивирусная защита.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Контрольная работа	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2
Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2

средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.	Контрольная работа	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Меры и методы по защите информации в образовательных организациях.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Контрольная работа	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2
	Ответ на зачете	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Понятие шифра. Симметричное и асимметричное шифрование.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Доклад	ОПК-9.1 ОПК-9.2

	Ответ на зачете	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2
Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.1 ПК-1.2
	Ответ на зачете	ОПК-9.1 ОПК-9.2
	Тест	ОПК-9.1 ОПК-9.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

1. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

2. выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

3. выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

4. контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 15 заданий можно получить максимум 15 баллов;

5. доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6	10
	<i>Итого</i>	0	10
Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Персональные данные как вид защищаемой информации.	3	5

конец лекции)	Определение и эволюция понятия «информационная безопасность».		
	Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	3	5
	Компьютерные вирусы и антивирусная защита.	3	5
	Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.	3	5
	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации.	3	5
	Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности.	3	5
	Меры и методы по защите информации в образовательных организациях.	3	5
	Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.	3	5
	Понятие шифра. Симметричное и ассиметричное шифрование.	3	5
	Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись	3	5
Итого	36	50	
Всего в семестре	36	60	
ИТОГО	36	60	
Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не			

зависимо от количества накопленных баллов

Зачет получают студенты, набравшие 36 баллов (60*0,6)

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

Переведите число 10011101011 из двоичной системы счисления в восьмеричную.

Составьте таблицу истинности для формулы $x \cdot y \vee \overline{x \vee y} \vee x$.

Опишите устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Разработайте алгоритм решения уравнения $Ax+B=0$, составьте блок-схему алгоритма и программу.

Русские неметрические единицы длины: 1 верста = 500 сажений; 1 сажень = 3 аршина; 1 аршин = 16 вершков; 1 вершок = 44,45 мм. Длина некоторого отрезка составляет p метров. Перевести ее в русскую неметрическую систему.

По заданным длинам сторон определить вид треугольника (равносторонний, равнобедренный, общего вида).

По заданным длинам сторон определить вид треугольника (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный).

Натуральное число из n цифр является числом Армстронга, если сумма его цифр, возведенных в n -ую степень, равна самому числу (например, $153=13+53+33$). Получить все числа Армстронга, состоящие из трех и четырех цифр.

Дано натуральное число n . Получить все пифагоровы тройки натуральных чисел, каждое из которых не превосходит n , т.е. все такие тройки натуральных чисел a, b, c , что $a^2+b^2=c^2$ ($a \leq b \leq c \leq n$).

Два натуральных числа называются дружественными, если каждое из них равно сумме всех делителей другого, кроме самого этого числа. Найти все пары дружественных чисел, лежащих в диапазоне от 200 до 300.

Составить программу для подсчета количества "счастливых" шестизначных билетов, при исполнении которой работает не более 50000 арифметических команд.

На прилавке расположены в ряд N арбузов. Вес каждого арбуза, кроме крайних, на 100 граммов меньше, чем среднее арифметическое весов двух соседних арбузов. Заданы веса крайних арбузов. Написать программу нахождения с точностью до грамма веса второго арбуза

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	Балл
Задания не выполнены	0 балла
Выполнено 20% заданий	1 балл
Выполнено 40% заданий	2 балла
Выполнено 60% заданий	3 балла
Выполнено 80% заданий	4 балла
Выполнено 100% заданий	5 балла
Максимальный балл	5

7.1.1 Решение задач

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к зачету.

Примерные задания домашней работы: решение задач

Дана некоторая перестановка первых K натуральных чисел. Составить программу, которая подсчитывает количество циклов, на произведение которых разбивается (всегда однозначно!) данная перестановка (2 балла). Примеры. Перестановка (5,6,1,4,3,2) разбивается на произведение циклов $(1,5,3)*(4)*(2,6)$, а перестановка (4,3,2,5,1) – на произведение $(2,3)*(1,4,5)$.

На двух прозрачных листах бумаги в клетку размерами 20×20 нарисовано по одной фигуре, состоящей из закрашенных клеток. Составьте программу, которая отвечает на вопрос: конгруэнтны ли эти фигуры?

N спортсменов уходят со старта в моменты времени $t_1 < t_2 < \dots < t_n$ с постоянными скоростями v_1, v_2, \dots, v_n . Опишите и реализуйте алгоритм, который определяет в момент времени T , какие спортсмены уже побывали в роли лидеров

Назовем таблицу «хорошей», если сумма чисел, записанных в клетках любого пути из $A[1,1]$ в $A[m,n]$ одинакова. Составить программу проверки, является ли данная таблица «хорошей»

В квадратной матрице размерами $M \times N$ элементы каждой строки и каждого столбца упорядочены по возрастанию. Опишите, обоснуйте и реализуйте эффективный алгоритм (трудоемкости $M+N$) определения, встречается ли данное число в таблице.

Назовем путем из одного угла прямоугольной таблицы в противоположный любую последовательность клеток таблицы, которая начинается в одном углу, заканчивается в другом, любые две соседние клетки имеют общую сторону и при этом количество клеток последовательности минимально. Составьте программу для нахождения в прямоугольной таблице, в каждой клетке которой записаны некие числа, пути из одного угла в противоположный с максимальной суммой чисел, записанных в клетках пути.

Предприниматель, начав дело, взял кредит размером k рублей под p сложных процентов годовых и вложил его в свое дело. По прогнозам его дело должно давать прибыль r рублей в год. Тем самым, в конце каждого года банк на сумму оставшегося долга начисляет p процентов, после чего предприниматель отдаёт банку r рублей. Договор между ним и банком заканчивается, если к концу года останется меньше r рублей долга (тогда предприниматель в конце этого года окончательно рассчитается с банком) или если после очередных расчётов сумма долга увеличится (тогда банк признаёт предпринимателя банкротом и отбирает у него всё). Как и через сколько лет закончится их договор? Сколько всего денег выплатит предприниматель банку?

Дан текст-словарь из N слов. Вводятся слова, в которых может быть допущены одна из следующих ошибок:

1. пропущена одна буква;
2. вставлена лишняя буква;
3. искажена одна буква;

Составить программу с использованием процедур и функций, которая находит в словаре все слова, из которых могло получиться данное слово в результате не более чем одной ошибки.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задания не выполнены	0 балла
Выполнено 20% заданий	1 балл
Выполнено 40% заданий	2 балла
Выполнено 60% заданий	3 балла
Выполнено 80% заданий	4 балла
Выполнено 100% заданий	5 балла
Максимальный балл	5

7.1.2 Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Представление числовой информации в ЭВМ.
4. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
5. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
6. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
7. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
8. Комбинаторные логические схемы.
9. Средства мультимедиа. Средства связи и коммуникации.
10. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей
11. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
12. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
13. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Максимальный балл	5	

7.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

Вариант 1	Вариант 2
При каком начальном значении переменной после исполнения серии команд получится указанный ответ: $y:=y+1;$ $y:=y*2;$ $y:=y-7;$ Ответ: а) $y=3$ б) $y=-1$ в) $y=0$ д) $y=1$	При каком начальном значении переменной после исполнения серии команд получится указанный ответ: $y:=y-4;$ $y:=y*3;$ $y:=y+2;$ Ответ: а) $y=5$ б) $y=-5$ в) $y=0$ д) $y=11$
Фамилия Определите, при каком значении X	Фамилия Определите, при каком значении X

<p>после исполнения фрагмента программы получится $Y = -6$ (указать все решения): if x <= -1 then y:=x*4+2 else if x<5 then y:=x-10 else y:=10+2*x;</p>	<p>после исполнения фрагмента программы получится $Y = 6$ (указать все решения): if x >= 7 then y:=x*3-5 else if x>2 then y:=2*x-13 else y:=x+4;.</p>
<p>Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления суммы всех цифр данного натурального числа К, не превосходящего 1 000 000 000.</p>	<p>Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления количества делителей данного целого числа К.</p>
<p>Фамилия Запишите одной короткой фразой на русском языке, что делают следующие фрагменты программ:</p> <pre>s:=0; for i:=1 to n do if a[i]>0 then s:=s+1;</pre> <pre>k:=0; for i:=1 to n do if a[i]<0 then k:=i;</pre>	<p>Фамилия Запишите одной короткой фразой на русском языке, что делают следующие фрагменты программ:</p> <pre>1. for i:=1 to n do if a[i]>0 then a[i]:=-a[i]</pre> <pre>1. s:=0; for i:=1 to n do if a[i]<0 then s:=s+a[i];</pre>
<p>Фамилия Написать фрагмент программы для нахождения в одномерном массиве А целых чисел количества нулей.</p>	<p>Фамилия Написать фрагмент программы для нахождения в одномерном массиве А целых чисел суммы положительных элементов.</p>
<p>Фамилия Написать фрагмент программы для подсчёта произведения ненулевых элементов первой строки двумерного массива А вещественных чисел, в котором N строк и M столбцов.</p>	<p>Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления количества отрицательных элементов побочной диагонали квадратной матрицы А.</p>
<p>Фамилия Написать фрагмент программы для удаления символов, стоящих на нечетных местах в данной строке.</p>	<p>Фамилия Написать фрагмент программы для замены в данной строке каждой точки на многоточие.</p>

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	1

7.1.4 Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих

программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Какие ограничения в зависимости от типов величин накладываются при записи команды присваивания?
2. Перечислите виды условий. Как записывается условие на Паскале?
3. Перечислите операции отношения и логические операции. Назовите двуместные и одноместные логические операции.
4. Дайте определение логического выражения и сформулируйте правила вычисления. Объясните назначение и правила записи команды ветвления и правила ее исполнения.
5. Объясните назначение и правила записи команды выбора, правила исполнения команды.
6. Объясните назначение команды повторения.
7. Назовите различные формы команды повторения на Паскале.
8. В каких случаях используется оператор FOR? Какие формы записи оператора FOR существуют? Как происходит работа оператора FOR?
9. Как могут располагаться друг относительно друга различные циклы внутри одной программы?
10. Перечислите три основных свойства табличных величин (массивов).
11. Как описываются массивы на языке Паскаль?
12. Что такое простой тип? Как определяются новые типы на языке Паскаль? Приведите примеры.
13. Могут ли числа 1, 1.41, 1.73, 2 быть элементами одного массива?
14. Что такое индекс элементов массива? Какие ограничения наложены на индекс?
15. Как происходит обращение к элементу массива?
16. Как подразделяются массивы по количеству размерностей (индексов)?
17. Что такое формальное и фактическое количество элементов массива? Какой из этих параметров больший?
18. Как происходит первоначальное заполнение массива?
19. Какие операции возможны над массивами?
20. Что такое локальные и глобальные переменные и как они различаются на языке Паскаль? Сравните с алгоритмическим языком.
21. Как выглядит заголовок процедуры на языке Паскаль?
22. Как выглядит заголовок функции на языке Паскаль?
23. Перечислите все операции над литерными переменными в алгоритмическом языке.
24. Перечислите все стандартные операции над литерными переменными в Турбопаскале. Проведите сравнительный анализ операций в Турбопаскале и в ЯША.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

7.1.5 Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Оценочное средство предназначено для оценки умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Возможная формулировка задания:

Выделите основные дидактические единицы в изучаемой теме (понятия, факты, теоремы, соотношения, типы задач).

Заполните таблицу.

В первом столбце перечислите дидактические единицы изучаемой темы, во следующих столбцах укажите возможно ли изучение данной дидактической единицы в пропедевтическом курсе информатики, базовом, профильном. В случае когда вы считаете изучение фрагмента содержания возможным, приведите примеры задач, которые можно предложить учащимся при изучении предложенной темы.

Дидактические единицы (понятия, факты, теоремы, соотношения, типы задач)	Педагогический курс информатики	Базовый курс информатики	Профильный курс информатики

Критерий	Балл
Таблица не заполнена или в таблице содержатся существенные ошибки	0 балла
Таблица заполнена без ошибок	2 балла
Максимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

1. суммарный балл должен составлять не менее 60% от общей суммы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Самостоятельно планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач,	90-100%	зачтено

	<p>понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Самостоятельно способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> <p>Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов информатики, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных математических задач.</p> <p>Умеет отбирать материал в зависимости от уровня сложности и логики изложения; умеет применять учебный материал в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		
повышенный	<p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, в целом понимает их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> <p>Раскрывает структуру и состав некоторых изучаемых разделов информатики. При решении предметных задач допускает единичные ошибки.</p> <p>Способен отбирать материал в зависимости от уровня сложности, но допускает неточности в применении учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	80-89%	
базовый	<p>С помощью преподавателя планирует применение</p>	60-79%	

	<p>современных информационных технологий и отдельных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает на фрагментарном уровне их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> <p>Фрагментарно описывает структуру и состав изучаемых разделов информатики. Допускает множественные ошибки при решении предметных задач</p> <p>Испытывает затруднения в отборе материала, связанные с логикой изложения и с применением учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		
низкий	<p>Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> <p>Не знает структуру и содержание изучаемых разделов информатики. Не справляется с решением предложенных предметных задач.</p> <p>Не умеет соотносить содержание изучаемых дисциплин с содержанием школьного курса информатики.</p>	менее 60%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

деятельности.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой. Зачет выставляется, если набрано не менее 60%.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная

1. Елович И.В., Кулибаба И.В. Информатика. - М.: Академия, 2011.-400с.
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. — 160 с. — 978-5-4332-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>
3. Матросов В.Л./ред. Информатика. - М.: Академия, 2012.

б) дополнительная

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. - М.: Академия, 2006.-608с.
2. Матюшок В.М./ред. Информатика для экономистов. - М.: Инфра-М, 2009.-880с.
3. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50.
5. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321.html>

в) Программное обеспечение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

2. ЭПС «Консультант Плюс»

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, практических работ, доклад, 2 контрольные работы и 4 теста. Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы. Каждая практическая работа оценивается максимум в 5 баллов, контрольная работа оценивается максимум в 18 баллов. Выполнение домашних работ (задания на сате ЯГПУ в системе Moodle) позволяют набрать до 30 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при написании программ для реализации изученных алгоритмов. Зачет получают студенты, набравшие больше 80 баллов.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Информатика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Информатика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после

ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран)

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Компьютерная лаборатория (для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

1. Изучение дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		3 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
подготовка к зачету (выполнение упражнений)	4	4
контрольная работа	2	2
тест	2	2
доклад	2	2
выполнение домашних заданий	12	12

Анализ учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	26
	1	1

Содержание дисциплины

13.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия «информационной безопасности»	Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность». Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.
2	Правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных	Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание. Авторское право. Интеллектуальная собственность.
3	Программные средства защиты информации	Компьютерные вирусы и антивирусная защита. Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.
4	Технические средства защиты и комплексное обеспечение информационной безопасности	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации. Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности. Меры и методы по защите информации в образовательных организациях. Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.
5	Элементы криптографии	Понятие шифра. Симметричное и асимметричное шифрование. Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись

13.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Лабор. занятия	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия «информационной безопасности»	1			4	16
1.1.	Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность».	0,5			2	2,5
1.2	Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности.	0,5			2	2,5
2	Правовые основы информационной безопасности и защиты персональных данных		1		2	3
2.1	Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание.		0,5		1	1,5
2.2	Авторское право. Интеллектуальная собственность.		0,5		1	1,5
3	Программные средства защиты информации		1		4	5
3.1	Компьютерные вирусы и антивирусная защита.		0,5		2	2,5
3.2	Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля.		0,5		2	2,5
4	Технические средства защиты и комплексное обеспечение информационной безопасности	1	6		16	23
4.1	Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации.	0,5	1		2	3,5
4.2	Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности.	0,5	1		2	3,5
4.3	Меры и методы по защите информации в		1		2	3

	образовательных организациях.					
4.4	Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи.		1		2	3
5	Элементы криптографии	2	4		8	14
5.1	Понятие шифра. Симметричное и ассиметричное шифрование.		1		4	5
5.2	Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись		1		4	5
Всего:		2	8		26	36

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесённые изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины *К.М.08.09 «Элементарная математика»* для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (профиль Математика и информационные технологии)* вносятся следующие изменения:

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **7** зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры							
		3	5	6	8	9	11	12	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	6	4	4	6	6	6	4	
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	36	6	4	4	6	6	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	216	30	32	32	30	30	30	32	
В том числе:									
Систематизация теоретических положений по теме, выбор информационных источников, работа с научной и учебной литературой	28	4	4	4	4	4	4	4	
Решение задач по теме	68	10	10	10	8	10	10	10	
Выделение приемов и методов решения задач, подготовка презентаций	42	6	6	6	6	6	6	6	
Индивидуальная работа с задачей и подготовка к представлению ее в	42	6	6	6	6	6	6	6	

учебной группе на занятии. Подготовка доклада (выступления)									
Выполнение расчетных (контрольных, самостоятельных) работ	30	4	4	6	4	4	4	4	
Реферат	6		2		2			2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт	кр	зачёт	кр			кр зачёт с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	252	36	36	36	36	36	36	36	36
Общая трудоемкость (Зачетных единиц)	7	1	1	1	1	1	1	1	1

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
3 триместр						
1	Раздел: Арифметика (Вводный курс)	0	6	0	30	36
1.1.	Тема 1: Модуль действительного числа. Различные определения модуля действительного числа. Свойства. Геометрический смысл модуля действительного числа. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.		1		4	5
1.2.	Тема 2: Элементарные функции. Понятие элементарной функции. Классы элементарных функций. Операции на множестве функций. Свойства функций. Асимптоты. Графики основных элементарных функций. Графики дробно-рациональных функций. Графики уравнений, содержащих знак модуля.		1		6	7
1.3.	Тема 3: Метод математической индукции. Метод математической индукции при доказательстве тождеств, неравенств, решении задач на делимость. Бином Ньютона.		1		6	7
1.4.	Тема 4: Методы доказательства неравенств. Аналитические и синтетические методы доказательства неравенств. Доказательство неравенств разными способами.		1		6	7
1.5.	Тема 5: Текстовые задачи. Понятие задачи. Классификация задач. Методы решения.		2		8	10
5 триместр						
2	Раздел: Алгебра: тождества, уравнения и неравенства, системы (Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства)	0	4	0	32	36
2.1.	Тема 1: Рациональные уравнения и неравенства.		2		16	18

	Тождественные преобразования рациональных выражений; Равносильность уравнений и неравенств; Общие методы решения рациональных уравнений; Общие методы решения рациональных неравенств; Общие методы решения систем рациональных уравнений и неравенств.					
2.2.	Тема 2: Иррациональные уравнения и неравенства. Тождественные преобразования иррациональных выражений; Общие методы решения иррациональных уравнений; Общие методы решения иррациональных неравенств; Общие методы решения систем иррациональных уравнений и неравенств.		2		16	18
6 триместр						
3	Раздел: Алгебра: тождества, уравнения и неравенства, системы (Показательная и логарифмическая функции в задачах)	0	4	0	32	36
3.1.	Тема 1: Показательная и логарифмическая функции, графики. Показательная функция, её свойства и график; Логарифмическая функция, её свойства и график; Преобразования графиков; Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений.		1		10	11
3.2.	Тема 2: Показательные и логарифмические уравнения. Показательные уравнения, общие методы решения; Логарифмические уравнения, общие методы решения.		1		10	11
3.3.	Тема 3: Показательные и логарифмические неравенства. Показательные неравенства, общие методы решения; Логарифмические неравенства, общие методы решения; Комбинированные уравнения и неравенства; Графические методы решения уравнений и неравенств.		2		12	14
8 триместр						
4	Раздел: Планиметрия	0	6	0	30	36
4.1.	Тема 1: Треугольник. Метрические соотношения в треугольнике. Прямоугольный треугольник и соотношения в нем. Занимательные точки треугольника.		0,5		3	3,5
4.2.	Тема 2: Четырёхугольник. Параллелограмм. Ромб. Прямоугольник. Трапеция.		0,5		3	3,5
4.3.	Тема 3: Окружность. Вписанные и описанные многоугольники. Углы, связанные с окружностью. Свойства касательных к окружности.		0,5		3	3,5

	Вписанные и описанные четырехугольники. Метод вспомогательной окружности.					
4.4.	Тема 4: Площади фигур. Площадь треугольника. Площадь четырехугольника.		0,5		3	3,5
4.5.	Тема 5: Преобразования плоскости. Движения. Свойства движений в задачах. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Поворот. Параллельных перенос.		0,5		3	3,5
4.6.	Тема 6: Преобразование подобия в задачах. Гомотетия.		0,5		3	3,5
4.7.	Тема 7: Геометрические построения. Метод геометрических мест. Метод движений. Метод подобия. Алгебраический метод.		1		4	5
4.8.	Тема 8: Координатный метод решения планиметрических задач.		1		4	5
4.9.	Тема 9: Векторный, координатно-векторный метод решения планиметрических задач.		1		4	5
9 триместр						
5	Раздел: Стереометрия (6 семестр)	0	6	0	30	36
5.1.	Тема 1: Изображения плоских и пространственных фигур. Построения на изображениях фигур. Параллельная проекция. Методы построения сечений многогранника плоскостью. Вычисление площади сечения многогранника.		1		4	5
5.2.	Тема 2: Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями.		1		6	7
5.3.	Тема 3: Вычисление расстояний в пространстве. Приемы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Расстояние от точки до плоскости.		1		4	5
5.4.	Тема 4: Многогранники. Площадь поверхности и объем призмы. Площадь поверхности и объем пирамиды.		1		6	7
5.5.	Тема 5: Тела вращения. Площадь поверхности и объем: цилиндра, конуса, шара.		1		4	5
5.6.	Тема 6: Комбинации многогранников и тел вращения. Комбинации многогранников. Комбинации тел вращения. Комбинации многогранников и тел вращения.		1		6	7
11 триместр						
6	Раздел: Тригонометрия	0	6	0	30	36

6.1.	Тема 1: Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические и обратные тригонометрические функции, их свойства и графики; Тождественны преобразования тригонометрических выражений;		1		6	7
6.2.	Тема 2: Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений;		1		4	5
6.3.	Тема 3: Тригонометрические неравенства. Методы решения тригонометрических неравенств;		1		4	5
6.4.	Тема 4: Тождественные преобразования выражений, содержащие обратные тригонометрические функции. Доказательство тождеств, решение уравнений и неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции.		1		6	7
6.5.	Тема 5: Уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции.		1		4	5
6.6.	Тема 6: Неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции.		1		6	7
12 триместр						
7	Раздел: Исследование функций элементарными методами (Функции и графики)	0	4	0	32	36
7.1.	Тема 1: Класс элементарных функций.		1		6	7
7.2.	Тема 2: Свойства функций. Методы построения графиков. Согласование свойств элементарных функций с алгебраической структурой и отношением порядка;		1		8	9
7.3.	Тема 3: Функционально-графический метод решения задач. Свойства функций в задачах.		1		8	9
7.4.	Тема 4: Комбинированные задачи.		1		10	11
Всего:		0	36	0	216	252

Программа пересмотрена на заседании кафедры **математического анализа, теории и методики обучения математике**

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой математического анализа,
теории и методики обучения математике _____ профессор, Смирнов Е.И.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«25» апреля 2024 г.

Внесённые изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины *К.М.08.17 «Качество образования: математика в школе»* для направления подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (профиль Математика и информационные технологии)* вносятся следующие изменения:

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры						
		3	5	6	8	9	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	6	6	6	6	6	6	6
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	42	6	6	6	6	6	6	6
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	210	30	30	30	30	30	30	30
В том числе:								
Курсовая работа (проект)								
Реферат								
Другие виды самостоятельной работы:								
Домашняя работа: решение задач	210	30	30	30	30	30	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачёт		Зачёт			Зачёт
Общая трудоёмкость (часов)	252	36	36	36	36	36	36	36
Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	7	1	1	1	1	1	1	1

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
3 триместр						
1	Раздел: Числа и алгебраические выражения. Логарифмы.	0	4	0	18	26
1.1.	Тема 1: Множества и числа. Числовые множества. Свойства числовых равенств и неравенств. Модуль числа и его свойства. Делимость натуральных и целых чисел.		1		4	5
1.2.	Тема 2: Проценты и пропорции.		1		4	5
1.3.	Тема 3: Алгебраические выражения. Формулы сокращенного умножения. Корни многочлена. Теорема Виета. Степени. Корни. Свойства степеней.		1		4	5
1.4.	Тема 4: Определение логарифма. Основные свойства.		1		6	7
2	Раздел: Функции и графики	0	2	0	12	10
2.1.	Тема 1: Определение функции. Область определения. Область значений. Возрастающие и убывающие. Непрерывность. Периодичность. Обратная функция. Асимптоты. Элементарные преобразования графика функции.		1		6	
2.2.	Тема 2: Графики линейной функции, гиперболы, квадратичной функции, корня n -ой степени, степенной, показательной, логарифмической.		1		6	
5 триместр						
3	Раздел: Уравнения и неравенства	0	4	0	18	22
3.1.	Тема 1: Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение уравнений и неравенств, схема выполнения равносильных преобразований уравнений и неравенств. Как не терять корни уравнения при сужении ОДЗ.		1		4	5
3.2.	Тема 2: Использование свойств функций для решения уравнений. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля. Замена переменных при решении некоторых алгебраических уравнений.		1		4	5
3.3.	Тема 3: Квадратные уравнения и неравенства. Рациональные уравнения и		1		4	5

	неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.					
3.4.	Тема 4: Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами.		1		6	7
4	Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей	0	2	0	12	14
4.1.	Тема 1: Комбинаторика. Понятие вероятности случайного события.		1		6	7
4.2.	Тема 2: Случайная величина.		1		6	7
6 триместр						
5	Раздел: Тригонометрия	0	2	0	12	14
5.1.	Тема 1: Определение и свойства тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций. Формулы приведения. Обзор тригонометрических формул.		0,5		4	4,5
5.2.	Тема 2: Обратные тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений.		0,5		4	4,5
5.3.	Тема 3: Решение тригонометрических неравенств.		1		4	5
6	Раздел: Основы математического анализа	0	2	0	10	12
6.1.	Тема 1: Предел функции. Производная. Формулы и правила дифференцирования.		0,5		2	2,5
6.2.	Тема 2: Схема исследования функции для построения эскиза ее графика. Применение производной к решению уравнений и их систем.		0,5		4	4,5
6.3.	Тема 3: Первообразная и определенный интеграл		1		4	5
7	Раздел: Комплексные числа	0	2	0	8	10
7.1.	Тема 1: Комплексные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.		1		4	5
7.2.	Тема 2: Действия над комплексными числами		1		4	5
8 триместр						
8	Раздел: Аксиомы планиметрии, углы, параллельные прямые	0	2	0	10	12
8.1.	Тема 1: Аксиомы планиметрии. Углы.		2		10	12

	Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.					
9	Раздел: Треугольники	0	4	0	20	24
9.1.	Тема 1: Свойство сторон и углов треугольника. Равенство треугольников. Медиана. Биссектриса. Высота. Средняя линия.		1		6	7
9.2.	Тема 2: Соотношение между элементами прямоугольного треугольника. Преобразование фигур.		1		6	7
9.3.	Тема 3: Преобразование подобия. Подобие треугольников. Площади треугольников.		2		8	10
9 триместр						
10	Раздел: Четырехугольники.	0	2	0	10	12
10.1.	Тема 1: Параллелограмм и его виды. Трапеция.		1		4	5
10.2.	Тема 2: Площади четырехугольников.		1		6	7
11	Раздел: Окружность	0	2	0	10	12
11.1.	Тема 1: Окружность. Касательные и секущие. Взаимное расположение прямой и окружности. Общие касательные двух окружностей.		1		4	5
11.2.	Тема 2: Вписанные и описанные многоугольники		1		6	7
12	Раздел: Методы решения задач	0	2	0	10	12
12.1.	Тема 1: Введение неизвестных при решении задач на вычисление. Использование метода площадей при решении задач.		1		4	5
12.2.	Тема 2: Использование вспомогательной окружности при решении задач		1		6	7
11 триместр						
13	Раздел: Аксиомы стереометрии	0	1	0	5	6
13.1.	Тема 1: Аксиомы стереометрии. Некоторые полезные теоремы.		1		5	6
14	Раздел: Взаимное расположение прямых и плоскостей	0	2	0	10	12
14.1.	Тема 1: Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		1		5	6
14.2.	Тема 2: Перпендикулярность двух		1		5	6

	плоскостей. Углы в пространстве.					
15	Раздел: Призма	0	1	0	5	6
15.1.	Тема 1: Призма. Прямая призма. Параллелепипед.		1		5	6
16	Раздел: Пирамида	0	1	0	5	6
16.1.	Тема 1: Правильная пирамида. Усеченная пирамида		1		5	6
17	Раздел: Цилиндр	0	1	0	5	6
17.1.	Тема 1: Цилиндр. Сечение цилиндра плоскостями		1		5	6
12 триместр						
18	Раздел: Конус	0	1	0	4	5
18.1.	Тема 1: Конус. Сечение конуса плоскостями. Усеченный конус.		1		4	5
19	Раздел: Шар	0	1	0	8	9
19.1.	Тема 1: Сфера и шар. Сечение шара плоскостью.		0,5		4	4,5
19.2.	Тема 2: Шар, описанный около призмы. Шар, вписанный в призму. Шар, описанный около пирамиды. Шар, вписанный в пирамиду. Шар, описанный около прямоугольного параллелепипеда.		0,5		4	4,5
20	Раздел: Методы решения стереометрических задач	0	2	0	8	10
20.1.	Тема 1: Решение стереометрических задач на комбинацию тел вращения. Нахождение расстояний и углов между скрещивающимися прямыми.		1		4	5
20.2.	Тема 2: Решение стереометрических задач на вычисление. Решение задач на построение сечений многогранников.		1		4	5
21	Раздел: Координаты и векторы	0	2	0	10	12
21.1.	Тема 1: Декартовы координаты. Векторы. Операции над векторами. Разложение вектора.		1		4	5
22.2.	Тема 2: Перевод геометрических фактов на векторный язык и векторных соотношений на геометрический язык. Использование координат и векторов при решении задач.		1		6	7
Всего:		0	42	0	210	252

Программа пересмотрена на заседании кафедры **математического анализа, теории и методики обучения математике**

Протокол № 8 от «25» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой математического анализа,
теории и методики обучения математике _____ профессор, Смирнов Е.И.