

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 07 » | 02 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

**Утверждена на заседании кафедры**

иностраных языков  
«21» февраля 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>20</b>	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>28</b>	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>2</b>	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>	-	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
<b>2</b>	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>36</b>		<b>76</b>	<b>112</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	<b>38</b>
<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>44</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	5
<b>ИТОГО</b>		89	207
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air \_\_\_ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a \_\_\_ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star \_\_\_ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a \_\_\_ sheep \_\_\_ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely \_\_\_, \_\_\_ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a \_\_\_ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station \_\_\_ by a single bulb, almost \_\_\_ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question \_\_\_ in the dark between them. (to hang)
9. With \_\_\_ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly \_\_\_ stairs, (to carpet)
11. There were \_\_\_ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of \_\_\_ trucks and carts on the road \_\_\_ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table \_\_\_ for dinner, (to lay)
14. The voice had something \_\_\_ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor \_\_\_ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea \_\_\_ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me \_\_\_ corning in \_\_\_ knocking."
3. The others insisted \_\_\_ accompanying them.
4. I am tired \_\_\_ being old and wise.
5. We'll look forward \_\_\_ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_\_ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed \_\_\_ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid \_\_\_ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_\_ saying it.
10. Both windows needed \_\_\_ cleaning.
11. I've paid very heavily \_\_\_ being a romantic girl.
12. She could not bear \_\_\_ lying.
13. I suppose nothing is gained \_\_\_ delaying.
14. They were in the habit \_\_\_ coming up to London for the season.
15. We wouldn't mind \_\_\_ being poor again.
16. I didn't at all like the idea \_\_\_ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time \_\_\_ answering.
18. He felt he was going to be denounced \_\_\_ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me \_\_\_ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_\_ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### ***Пример задания для устного опроса***

**Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»**

#### **Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain**

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### *Пример задания теста*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Пассивный залог».

**1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.**

A) will find out      B) will be finding out      C) is found out      D) will be found out      E) shall find out

**2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.**

A) are held / will be visited      B) was held / will visit      C) will held / will visit  
D) have been held / have visited      E) will be held / will be visited

**3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .**

A) is /written      B) has / been written      C) was / written      D) were / written  
E) is / going to write

**4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.**

A) answered / take      B) were answered / took      C) are answered / were taken  
D) answered / took      E) were answered / were taken

**5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.**

A) was told / should be met      B) told / is being met      C) tells / am met      D) am told / was met  
E) will be told / would be met

**6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_**

A) are sold      B) were sold      C) had been sold      D) are being sold      E) is being sold

**7. New schools \_\_\_ in our city every year.**

A) is built      B) are to be built      C) will build      D) are built      E) have built

**8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.**

A) built      B) was built      C) has been built      D) had been built      E) has built

**9. This school \_\_\_ next year.**

A) will close      B) is closed      C) will be closed      D) was closed      E) would be closed

**10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.**

A) is covered      B) covered      C) were covered      D) will cover      E) are covered

**Ответы**

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Аннотация**

*Аннотация* – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

#### *Пример текста для составления аннотации*

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.<sup>3</sup> Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

### *Критерии оценивания аннотаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>100-91% 202-183 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	<b>90-76% 182-153 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>75-61% 152-122 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>60% и ниже 121 балл и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
<b>Устный опрос</b>			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<b>Вопросы теста</b>		<b>Вопросы теста</b>
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **I. Choose the best word to complete each sentence.**

1. Our hope was to ..... a public discussion of the ethical issues involved.  
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a ..... mass of support for their proposal.  
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
- 3 The research ..... existing theories in some exciting ways.  
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!  
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have ..... the entire disagreeable situation completely.  
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You . ..... exhausted after your exam yesterday.  
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) .....the economy of the United States was agrarian.  
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) ..... a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most ..... and potentially dangerous diseases.  
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) .....conditions they argued, cold fusion was possible.  
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to ..... some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.  
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims ..... pinpoints that commodity prices change depending on the season.  
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.  
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson ..... the accuracy of Malwar's figures.  
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail .....the importance of pilot testing before carrying out a survey.  
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was your .....for choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

#### б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>22</b>		<b>90</b>	<b>112</b>
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>118</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 02.03 Русский язык**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор кафедры теории коммуникации  
и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**  
теории коммуникации и рекламы  
«21» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»** — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>6</b>	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>16</b>	16			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
---	-------------------------------------	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

**Рейтинг-план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27	54
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>35</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>100</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

### *Критерии оценивания заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы для подготовки презентаций*

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

### **Примерные темы докладов**

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### **Примерные вопросы теста**

1. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**  
А) закон гармонизирующего диалога  
Б) закон адресации информации  
В) закон этикетной выверенности речи  
Г) закон эмоционального реагирования
2. **Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**  
А) возраст  
Б) социальный статус  
В) образование

- Г) пол
- Д) размер

**3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

**4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

**5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

**6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?**

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

**7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?**

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

**8. Какая поза говорит о внимании слушателей?**

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

**9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?**

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

**10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?**

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

- В) лучше три  
Г) четыре в самый раз

**Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. **Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**
  - А) взаимодействие
  - Б) коммуникация
  - В) взаимовлияние
  - Г) контактирование
  
2. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
  - А) закон гармонизирующего диалога
  - Б) закон адресации информации
  - В) закон этикетной выверенности речи
  - Г) закон эмоционального реагирования
  
3. **Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**
  - А) адресат
  - Б) адресант
  - В) обстановка
  - Г) цель
  - Д) сообщение
  
4. **Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**
  - А) информационно-коммуникативная
  - Б) регуляционно-коммуникативная
  - В) аффективно-коммуникативная

**5. Объект и предмет исследования соотносятся как:**

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

**6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**8. Как в коммуникации называется отправитель информации?**

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

**9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

**10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

**11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?**

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

**13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

**15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?**

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

**16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?**

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

**17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:**

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

**18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?**

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасциативные качества личности

**19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?**

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

**20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:**

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

## 21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Кольшшкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшшкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

### б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

## 2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

## 3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>10</b>	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>10</b>	10			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>10</b>	10			
Анализ источников учебной литературы.	<b>6</b>	6			
Анализ видеоматериалов.	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
<b>1.2</b>	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

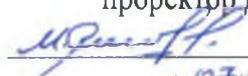
#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

  
М.Ю. Соловьев  
« 07 » 09 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и информационных  
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

**Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий  
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике  
«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

 П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

### **овладение навыками:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

### **развитие умений:**

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>10</b>	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>32</b>	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6
Разработка тематического контента ЦОР	<b>6</b>	6
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
<b>4</b>	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: ИКТ в педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
<b>3</b>	<b>Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

<b>8</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»
----------	--	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>20</b>
<b>Тест</b>	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>81</b>	<b>174,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>179,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

#### *7.1.1. Практическая работа*

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

#### *Примеры заданий для практических работ*

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-версии CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

#### *Критерии оценивания практических работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### *Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)*

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>154 – 179,5</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---------------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>115 – 153</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	---	------------------	----------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>90 – 114</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------	-----------------------

<b>низкий</b>	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>0 - 89</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	---------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

**Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

**Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

- 1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1.  $p = 0,01$ ;
2.  $p = 0,05$ ;
3.  $p \leq 0,01$ ;
4.  $p \leq 0,05$ .

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

### б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>20</b>	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>16</b>	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	<b>10</b>	10
Написание эссе	<b>4</b>	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
<b>1.2.</b>	Системы управления обучением (LMS).				6	6
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Деловое электронное общение.				4	4
<b>3.2</b>	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
<b>4</b>	Информационная безопасность				<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Информационные угрозы.				7	7
<b>4.2</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

- формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест,

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>реферат</p>
<p>ОПК – 6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка реферата	<b>8</b>	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
2	Качество образования и проблемы его	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

	измерения и оценки	
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	<b>Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	2	2	12		16
	4.1.Понятие цифровой образовательной	1	-	4		5

среды и ее многоаспектность.					
4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	<b>Всего:</b>	

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.

2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<b>Итого</b>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные тенденции развития отечественного общего,	1	2

	профессионального и дополнительного образования		
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>13</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### **7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

#### **Примеры вопросов для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

#### **Критерии оценивания письменных практических заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3 Доклад**

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.4. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Пример заданий для теста**

1. Развитие педагогики обусловлено:
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
  - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
  - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
  - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
  - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это:

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

### **Критерии оценивания тестов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>1</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>1</b>
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>2</b>
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.5. Реферат**

*Реферат* – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	<b>1</b>
Соблюдение заданной структуры реферата	<b>1</b>
Логика и грамотность изложения материала	<b>1</b>
Наличие презентации для сопровождения выступления	<b>1</b>
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	<b>42-47</b>	<b>зачтено</b>

	<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>		
--	---	--	--

	образовательными потребностями.		
<b>Повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием</p>	<b>37-41</b>	<b>зачтено</b>

	<p>психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает</p>	<b>28-36</b>	<b>зачтено</b>

	<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>0-27</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Устный ответ</b>	
<b>УК-1</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
<b>ОПК</b>	
<b>ОПК - 1</b>	<b>ОПК - 6</b>
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-</p>

<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### *Примеры вопросов для устного ответа*

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

### Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

#### *Критерии оценивания устного ответа*

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

### б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

## **в) Программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *прегмативность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.

3. Современные подходы в образовании.

4. Оценка качества образования.

5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

6. Психологические особенности обучающегося.

7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.

8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.

9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.

10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Методические указания к заданиям разного вида:**

##### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

##### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант

сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при защите доклада.

### ***Реферат:***

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>21</b>
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		<b>15</b>
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов		1	7		8

	обучения.					
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>		<b>2</b>	<b>15</b>		<b>17</b>
	3.1. Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
<b>4</b>	<b>Цифровая образовательная среда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>19</b>
	4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.01.02. Методология научного исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль: «Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и  
социальной защиты»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

**Зав. кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике, д.п.н., доцент**

**А.Э. Симановский**

**Утверждена на заседании кафедры  
специальной (коррекционной) педагогики и психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение основами логических и методологических знаний, необходимых для проведения научных исследований.

Основными задачами курса являются:

- *понимание (знание)*: методологии и методов научного исследования;
- *развитие умений* применять знания о современных методах психолого-педагогического исследования;
- *овладение навыками* проведения научных психолого-педагогических исследований, оценивание результатов исследований; разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграции полученных теоретических знаний и практических навыков и применения их в ходе исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Научно-методологический».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр	Компетенции		Оценочные средства
	Формулировка	Индикаторы	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта,	Доклад. Анализ научной литературы

		инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	1 Курс/Семестр	
		1 сем.	2 сем.
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36		
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	24	48
В том числе:			
Доклад	24	8	16
Реферат	24	8	16
Анализ научной литературы	24	8	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).	2		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	36	72
<b>Зачетных единиц</b>	3	1	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2.	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических	1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и

	исследованиях, выбор их применения	функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3.	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1. Описательно-постановочный методологический этап исследования. 2. Проективно-эмпирический этап исследования. 3. Критерии и показатели качества исследования.
4.	Методы научного исследования, классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.
5.	Технология научно-исследовательской работы	1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; 2. Методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. 3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.
6.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	СРС	Всего часов
1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	1	4		12	17
2.	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1	4		12	17
3.	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	2	4		12	18

4.	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	2	4		12	18
5	Технология научно-исследовательской работы	2	4		12	18
6.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	2	6		12	20
<b>Всего:</b>		10	26		72	108

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Технология научно-исследовательской работы	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Наука, её функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.

14. Эмпирико - преобразовательные (формирующие) методы исследования.
15. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-дефектолога.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1 УК-2 ОПК-8
Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1 ОПК-8
Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1 УК-2 ОПК-8,
Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1 ОПК-8
Технология научно-исследовательской работы	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-1 УК-2 ОПК-8
Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-1 УК-2 ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	1	5
	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1	5
	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1	5
	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	5
	Технология научно-исследовательской работы	1	5
	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	1	5

	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация		10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме шкалирования эмпирических результатов.
2. Подготовить доклад «Методология науки в философии позитивизма. Этапы развития позитивизма».
3. Подготовить реферат «Тема научного исследования и её актуальность».

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.

7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

**Примерные темы докладов**

1. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях.
2. Методологические основы исследования в специальной педагогике.
3. Требования диагностическим методикам.
4. Этапы разработки диагностической методики
5. Концепция валидности диагностических методик
6. Виды научного моделирования
7. Логические основы обработки эмпирического материала.

**Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Виды рефератов:**

1. *Продуктивные:* содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. *Репродуктивные:* воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

**Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети интернет или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стилль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### ***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Наука, её функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико - преобразовательные (формирующие) методы исследования.
15. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-дефектолога.

### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### *Критерии оценивания анализа литературы*

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Знает способы организации научного исследования. Умеет планировать исследование, умеет использовать методы логического анализа проблемных ситуаций. Владеет методами тестологической проверки валидности и надежности диагностических методик. Владеет способностью написать научный текст	<b>50-39 баллов</b>	<b>Отлично</b>

	обобщающего и эмпирического характера.		
<b>повышенный</b>	Знает способы организации научного исследования. Умеет планировать исследование, умеет использовать методы логического анализа проблемных ситуаций. Владеет хотя бы одним методом проверки валидности и надежности диагностических методик. Владеет способностью написать научный текст и эмпирического характера.	<b>38-27 баллов</b>	<b>Хорошо</b>
<b>базовый</b>	Знает способы организации научного исследования. Умеет планировать исследование, умеет использовать методы логического анализа полученного эмпирического материала. Владеет способностью написать научный текст обобщающего и эмпирического характера.	<b>26-16- баллов</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не знает способы организации научного исследования. Не умеет планировать исследование, умеет использовать методы логического анализа проблемных ситуаций. Не владеет методами тестологической проверки валидности и надежности диагностических методик. Не может написать научный текст обобщающего и эмпирического характера.	<b>15-0 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ОПК-8</b>
<b>Тест</b>		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к

<p>оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
--	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

#### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-2
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	3-4
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	5-6
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7-8
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	9
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	10
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки	11

качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности	12-14
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	15-20

#### Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Вопросы для подготовки к тесту

1. Основные компоненты научного знания (явления, факты, теории, принципы, категории, методы науки).
2. Понятие парадигмы науки. Структура научных революций по Т. Куну.
3. Философия позитивизма. Становление позитивизма. Первая и вторая волна позитивизма.
4. Третья и четвертая волны позитивизма.
5. Экспериментальный и антиэкспериментальный подходы к изучению педагогических и психологических явлений.
6. Гуманизм в педагогике и психологии.
7. Наблюдение как метод исследования.
8. Опасности, встающие при построении новой теории (редукционизм, эмпиризм, эклектика).
9. Научный аппарат исследования (объект, предмет, цели, задачи).
10. Научный аппарат исследования (актуальность, гипотеза, практическая значимость).
11. Факторы, влияющие на валидность исследования.
12. Экспериментальные планы.
13. Объяснительный и описательный подходы к изучению явлений в педагогике и психологии.
14. Способы представления экспериментальных данных. Интерпретация результатов факторного плана исследования.
15. Статистические методы проверки связи между изучаемыми факторами.
16. Статистические методы выявления различий между группами.
17. Измерительные шкалы, их природа и практика использования в эмпирическом исследовании.
18. Организационные методы исследований.
19. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
20. Общая характеристика тестов. Виды тестов. Надежность и валидность тестов.
21. Эмпирические методы исследования: опрос, беседа, анализ результатов деятельности.
22. Стандартизация шкальных оценок. Способы стандартизации шкалы «сырых» оценок.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 283 с. (13 экз.)
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318,[2] с.
3. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с. (2 экз.)
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 206,[2] с. (30 экз.)
2. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: Деловые советы. / А. М. Новиков - 2-е изд., доп. - М.: Ассоциация "Проф. образование", 1998. - 134,[2] с. (1 экз.)
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ А.Я. Черныш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на выработку умений планировать, организовывать самостоятельное исследование. Она необходима для написания магистерской диссертации. Дисциплина изучается в течение двух семестров и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка докладов, подготовка рефератов.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов, 21 тема, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	1 Курс/сессия	
		1	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16		
В том числе:			
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	32	60
В том числе:			

Доклад	25	10	15
Реферат	25	10	15
Анализ научной литературы	42	12	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).	2		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	36	72
<b>Зачетных единиц</b>	3	1	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	СРС	Всего часов
1.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	1	2		14	17
2.	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	1	2		14	17
3.	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	1	2		14	17
4.	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		15	18
5.	Технология научно-исследовательской работы	-	2		15	17
6.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	-	2		20	22
<b>Всего:</b>		4	12		92	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест
3	Проектирование и организация психолого-	Доклад.

	педагогического исследования: логика, структура, этапы	Реферат. Анализ научной литературы Тест
<b>4</b>	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест
<b>5</b>	Технология научно-исследовательской работы	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест
<b>6</b>	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины  
К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с  
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения  
и социальной защиты)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**декан дефектологического факультета,  
доцент кафедры специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии**

**к.п.н., доцент**

**Т.Г. Киселева**

**Утверждено на заседании кафедры**

**специальной (коррекционной)  
педагогики и психологии**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование профессиональных исследовательских, аналитических и консультационных компетенций для написания научных работ в области дефектологии, включая междисциплинарную область исследования проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины

- овладение основными навыками научного поиска (работа с библиотечными базами научной информации, поиск журналов, энциклопедий, регулярных и периодических изданий; работа с электронными базами данных научного цитирования через различные критерии поиска);
- формирование навыков составления литературного обзора, систематизации и критического анализа научной литературы; аннотации, реферирования, рецензии;
- развитие навыков планирования исследований и формулирования гипотез;
- формирование навыков отбора и обоснования актуальности темы исследования; структурирования исследования; самостоятельного осуществления исследовательской работы;
- развитие навыков математического и статистического анализа, обработки и интерпретации результатов исследования;
- формирование навыков презентации научного исследования, оппонирования, ведения научной дискуссии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП в «Научно-методологический модуль».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования  Библиографический список  Аннотация к статье на русском и английском языке  Обоснование темы научного исследования  Статья по теме исследования

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Проект научной статьи</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	<p>Аннотация к статье на русском и английском языке</p> <p>Статья по теме исследования</p> <p>Презентация результатов исследования</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>Обоснование темы научного исследования</p> <p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Презентация результатов исследования</p> <p>Презентация результатов формирующего эксперимента</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>Проект научного исследования</p> <p>Проект программы формирующего эксперимента</p> <p>Презентация результатов исследования</p> <p>Презентация результатов формирующего эксперимента</p>
-------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	60				
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120	24	48	48	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12		4	
Аннотация к статье на русском и английском языке			12		
Обоснование темы научного исследования			12		
Статья по теме исследования			12		
Проект научной статьи			12		
Проект научного исследования				11	
Проект программы формирующего эксперимента				11	
Презентация результатов исследования				11	
Презентация результатов формирующего эксперимента				11	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Проблемное поле исследования	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование. Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.
2.	Теоретические основы исследования	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области. Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий
3.	Методологические основания исследования	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов. Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.
4	Методические основания исследования	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.
5.	Анализ и интерпретация результатов исследований	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы
6	Презентация результатов исследования	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации. Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Сам. работа	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Проблемное поле исследования</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
1.1.	Тема: Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.		2		6	8
1.2.	Тема: Способы обоснования актуальности		2		4	6

<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследования</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
2.1	Тема: Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.		2		6	8
2.2.	Тема: Реферирование и аннотирование научной литературы		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Методологические основания исследования</b>		<b>4</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
3.1.	Тема: Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.		2		12	14
3.2.	Тема: Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.		2		12	14
<b>4.</b>	<b>Раздел: Методические основания исследования</b>		<b>4</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
4.1.	Тема: Анализ современных методик исследования.		2		14	16
4.2.	Тема: Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях.		2		18	20
<b>5.</b>	<b>Анализ и интерпретация результатов исследований</b>		<b>4</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
5.1.	Тема: Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы		4		32	36
<b>6.</b>	<b>Презентация результатов исследования</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
6.1.	Тема: Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.		2		8	10
6.2.	Тема: Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата.		4		12	16
<b>Всего:</b>		-	26		154	180

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Обоснование темы научного исследования
2	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Обоснование темы научного исследования
3	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научной статьи
4	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
5	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
6	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента
7	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования Библиографический список Проект научного исследования Презентация результатов исследования
8	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования

9	Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования Проект научного исследования Проект программы формирующего эксперимента Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
10	Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента
11	Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список Аннотация к статье на русском и английском языке Обоснование темы научного исследования Проект научной статьи Статья по теме исследования Презентация результатов исследования Презентация результатов формирующего эксперимента

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследования.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей,	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4

родителей; статистические данные по проблеме исследования.	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3-8
Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов,	Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4

явлений и процессов в дефектологии.	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научного исследования	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Проект программы формирующего эксперимента	УК-2.2, 2.3, 2.4 УК -6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации..	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	Библиографический список	УК- 1.1, 1.2, 1.4
	Аннотация к статье на русском и английском языке	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5

	Обоснование темы научного исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4 УК -6.1, 6.2, 6.3
	Проект научной статьи	УК-2.2, 2.3, 2.4
	Статья по теме исследования	УК- 1.1, 1.2, 1.4, УК-4.5
	Презентация результатов исследования	УК-4.5, УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3
	Презентация результатов формирующего эксперимента	УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-8.1, 8.2, 8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 50 баллов

### *Рейтинг план*

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля/ Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Определение проблемного поля исследования, обоснование актуальности исследование.	5	25
	Способы обоснования актуальности: анализ нормативной базы, анализ современных тенденций дефектологии; анализ запросов работодателей, родителей; статистические данные по проблеме исследования.	5	25
	Поиск и анализ научных работ в исследуемой области.	5	25
	Реферирование и аннотирование научной литературы. Составление библиографического списка с использованием современных компьютерных технологий	5	25
	<b>Всего в семестре</b>	20	100
	Анализ методов исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии. Обоснование используемых в исследовании методов.	5	25
	Формирующий эксперимент – базовый метод в психолого-педагогических исследованиях.	5	25
	Анализ современных методик исследования, их модификация для изучения конкретных объектов, явлений и процессов в дефектологии.	5	25
	Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Обоснование используемых методик в научном исследовании.	5	25

<b>Всего в семестре</b>	20	100
Анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы	10	50
Требования к научному докладу, выступлению. Технические требования к презентации.	5	25
Требования к составлению, написанию и оформлению научной статьи, научных тезисов, реферата	5	25
<b>Всего в семестре</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО за курс</b>	<b>60</b>	<b>300</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. На основании публикаций авторефератов и полных текстов кандидатских и докторских диссертаций сделайте анализ наиболее часто встречающихся тем, которым посвящены исследования за последние 5 лет, в области коррекционной педагогики (шифр 13.00.03) или коррекционной психологии (шифр 19.00.10), используя метод контент-анализа. Выбор сферы на усмотрение магистранта.
2. Сделайте обзор (качественный и количественный) диссертационных исследований, близких к теме вашей магистерской диссертации. Укажите, какие вопросы поднимаются, на сколько эти вопросы близки, созвучны с темой вашей магистерской диссертации?
3. Сделайте обзор 2-4 научных публикаций на иностранном языке, посвященных теме вашей магистерской диссертации

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **1. Обоснование темы научного исследования**

*Обоснование темы исследования* – это подготовленный письменный текст и устное выступление с целью показать актуальность, значимость, научную новизну выбранной темы исследования, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Для качественной подготовки магистерской диссертации магистранту рекомендуется в процессе обоснования темы исследования обозначить цель и задачи исследования, а также предмет, объект, гипотезы исследования.

### **Требования к обоснованию темы исследования:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся
3. В ходе обоснования приведены не менее трех аргументов в защиту темы
4. Обоснование должно строиться в соответствии с определенной композицией: обоснование актуальности (тезис), не менее трех аргументов в защиту, решаемая проблема (через указание противоречий), цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, возможные гипотезы исследования, научная новизна и практическая значимость
5. Стиль работы – научный
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### ***Пример обоснования темы***

**Тема: Готовность студентов к работе в условиях инклюзивного образования**

#### **Аргументация актуальности:**

**1 аргумент:** Происходящие преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Становится все более актуальной потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. Этим объясняется рост числа психолого-педагогических исследований, посвященных оценке и формированию профессиональных компетенций. Пристальное внимание исследователей приковано к психологии образования и психологии профессиональной деятельности, т.к. на стыке этих исследований лежит ответ на вопрос о механизмах формирования профессиональных компетенций. Объектами исследований при этом выступают специалисты-практики, студенты вузов и колледжей, в т.ч. и педагогических.

**2 аргумент:** Освоение студентами колледжа основной общеобразовательной программы (далее – ООП) не позволяет в полной мере сформировать компетенции, отвечающие требованиям работодателей, необходимо «выйти за пределы» программы и одновременно оставаться в рамках подготовки специалиста по данной программе. Именно поэтому все шире в практику подготовки специалистов встраивается волонтерская деятельность.

**3 аргумент:** Требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Педагог должен обладать широким кругом компетенций: общепедагогических, методических, психологических и организаторских. Особое место в перечне профессиональных компетенций будущих педагогов занимает умение работать с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, поскольку ФЗ «Об образовании в РФ» №273 (статья 79) закрепил данное право за каждой семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**4 аргумент:** В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

**5 аргумент:** Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы

(профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

**Формулировка проблемы** Исходя из анализа разработанности проблемы готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, обучающихся в системе среднего профессионального образования, мы пришли к мнению, что данная проблема является наиболее актуальной. По нашему мнению, необходимо определить психолого-педагогические условия для формирования готовности у студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

**Цель исследования** – определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих готовность студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

**Задачи исследования:**

1. Выявить степень разработанности проблемы формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования в научной литературе и конкретизировать содержание ключевых понятий;
2. Проанализировать и описать опыт подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом,
3. Выделить основные психолого-педагогические подходы к проблеме формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования и психолого-педагогические условия, способствующие подготовке к работе в условиях инклюзии;
4. Определить критерии готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования и выявить уровень готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования;
5. Разработать и апробировать модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования через социальное волонтерство.

**Объект исследования:** процесс формирования готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

**Гипотеза исследования:**

Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования состоит из следующих компонентов: «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

1. Формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов готовности будет эффективным, если включить в специальные дисциплины темы теоретических и практических занятий, связанные с инклюзивным образованием; на занятиях применять интерактивные технологии с включением проблемного обучения.
2. Формирование мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов готовности будет эффективным, если организовать взаимодействие студентов педагогического колледжа с детьми разных нозологических групп в рамках производственной практики и волонтерской деятельности.
3. Формирование рефлексивного компонента готовности будет эффективным, если в рамках практических занятий, учебной и производственной практик, волонтерской деятельности будет продумана система работы по анализу и самоанализу деятельности студентов.
4. Общий уровень готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования зависит от сформированности каждого компонента готовности как целостной системы.

**Научная новизна работы** заключается в обосновании структуры готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования как комплекса таких компонентов как «мотивационно-ценностный», «когнитивный», «деятельностный», «рефлексивный».

**Теоретическая значимость исследования:**

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ современных исследований компонентов и методов формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- определена сущность понятий «готовность», «инклюзивная готовность» и раскрыты уровневые характеристики сформированности этого качества у студентов педагогического колледжа;

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ моделей подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования:**

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования с включением студентов в социальное волонтерство;

- разработана программа дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ с включением тем, связанных с инклюзивным образованием;

- разработана программа волонтерской деятельности студентов педагогического колледжа, направленная на взаимодействие с организациями, занимающиеся обучением детей разных нозологических групп.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Аргументация при обосновании темы	5 баллов
Решаемая проблема (через указание противоречий)	5 баллов
Цель и задачи исследования, объект и предмет исследования	5 баллов
Возможные гипотезы исследования	5 баллов
Научная новизна и практическая значимость	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**2. Обзор научной отечественной литературы по проблеме исследования**

*Составление обзора научной литературы по проблеме исследования* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который самостоятельно подбирается студентов. После этого непосредственно начинается изучение материала. Конспектирование — это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Для подготовки научного обзора рекомендуется использовать публикации, представленные в реферируемых журналах или материалах конференций. Категорически запрещается использовать материалы учебников, учебных и методических пособий. Желательно использовать материалы, опубликованные не позднее 5-7 лет.

Все конспектируемые материалы должны быть корректно оформлены. В тексте обзора должны быть представлены прямые (не менее 2) и косвенные ссылки на источники.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным,

систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При подготовке обзора отечественных работ должны быть использованы не менее 15 источников.

### *Пример оформления научного обзора*

В настоящее время, в систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа тоже должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

Вопросами инклюзивного образования занимались С.В. Алехина, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Мартынова, Н.М. Назарова, Пер Ч. Гюнваль, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Е.Р. Ярская-Смирнова, Д. Митчелл, Т. Brandon, J.-R. Kim, K. Scorgie, G. Hornby и др.

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

Вопросы готовности будущего педагога к профессиональной деятельности разрабатывали М.И. Дьяченко, А.Г. Ковалев, Е.В. Шпилова, И.О. Гурьянова, Р.А. Литвак, С.А. Черкасова, Е.В. Гребенникова, Е.Ю. Закотнова, И.А. Кучерявенко.

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали И.В. Возняк, Л.М. Кобрина, О.С. Кузьмина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, А.Я. Чигрина, Ю.В. Шумиловская, Sh. Hardiman и др.

Отдельно следует отметить исследования, в которых рассматриваются особенности подготовки к работе в условиях инклюзивного образования будущих специалистов. Так, в исследованиях Е.В. Шпиловой [Шпилова, 2012] раскрываются вопросы подготовки специалистов-дефектологов, в работах И.О. Гурьяновой [Гурьянова, 2016], Р.А. Литвак [Литвак, 2014] – социальных педагогов, в исследованиях С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], Е.В. Гребенниковой и Е.Ю. Закотновой [Гребенникова, Закотнова, 2015] – педагогов-психологов. В исследованиях Е.В. Гребенниковой [Гребенникова, 2015], Е.Ю. Закотновой [Закотнова, 2015], И.А. Кучерявенко [Кучерявенко, 2011], С.А. Черкасовой [Черкасова, 2011], рассматривающих деятельность специалистов инклюзивного образования, отмечается, что многие школьные педагоги и педагоги-психологи не имеют специальной подготовки к работе с детьми с различными отклонениями.

Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах

недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах — это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 15 источников	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление прямого цитирования и косвенных ссылок	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### **3. Обзор научной зарубежной литературы по проблеме исследования**

Обзор зарубежной литературы строится по тем же канонам и требованиям, что и обзор отечественных публикаций. В работе студент должен представить обзор не менее 3 публикаций на иностранном языке. Обзор исследований на иностранном языке может быть заменен обзором иностранных исследований, переведенных на русский язык; при этом балл за данную работу снижается до минимального.

#### **Пример оформления обзора зарубежных исследований**

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Peter Mittler дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся» [Mittler, 2000, С. 134].

Профессор Института образования Плимутского университета Г. Хорнби считает, что наиболее противоречивой проблемой современного образования детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, повсеместно обозначается как инклюзия или инклюзивное образование. По его мнению, сейчас широко признанным фактом является то, что политика «полной инклюзии», в понимании обучения всех детей в обычных классах на протяжении всего школьного обучения, теоретически и практически не может быть достигнута. Так как считается, что всегда найдётся ребёнок с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, который физически не сможет быть вовлечён в учебный процесс в обычном классе, а значит, это снижает количество детей, которые могут эффективно обучаться в обычных школах. Также Г. Хорнби отмечает, что в странах, где модель инклюзивного образования только начинает развиваться имеется большое количество проблемных зон, одной из которых можно считать недостаточную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Hornby, 2014].

### **Критерии оценивания анализа литературы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	5 баллов
Использовано не менее 3 источников на иностранном языке	5 баллов
Структурированность и логичность изложения материала	5 баллов
Грамотное и корректное оформление цитирования	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### **4. Библиографический список**

**Библиографический список** – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру: литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 и ГОСТ 7.0.100-2018.

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Для подготовки библиографического списка студент может пользоваться как печатными изданиями, так и электронными. В списке должны быть представлены официальные документы, книги, монографии, журнальные статьи, в т.ч. и в электронных изданиях.

Для полноценного выполнения магистерской диссертации библиографический список должен включать не менее 60 источников, в т.ч. и на иностранном языке (не менее 3).

#### **Пример оформления библиографического списка**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.12.2021).
2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб.; Коломна; Рязань, 2008. – 376 с.
3. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
4. Балакирева Н.М. Критерии оценки профессиональной готовности будущих учителей физики к использованию технологии педагогической мастерской / Н.И. Балакирева, Е.В. Ситнова // Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. — 2011. — № 12–4. — С. 732–737. — Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29468> (дата обращения: 08.08.2021)
5. Darlin Hammond L. Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Washington: Center for the Study of Teaching and Policy - Arizona State University, 2000. Vol. 8 №1. 44 p. URL: <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/392/515> (дата обращения: 21.11.2021).

#### **Критерии оценивания библиографического списка**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знает все основные положения действующего ГОСТа	5 баллов
Демонстрирует широкий кругозор, качественное разнообразие источников	5 баллов
Владеет приемами оформления различных источников информации	5 баллов
Владеет приемами оформления иностранных источников	5 баллов

Владеет приемами оформления электронных баз данных научного цитирования	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## 5. Проект научной статьи

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает написание и публикацию научной статьи. В рамках научно-методологического семинара у студентов формируются компетенции, необходимые для написания статьи. Данный ФОС предполагает составление проекта (развернутого плана) статьи по результатам диагностического исследования, выполненного в ходе практики

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

### Требования к проекту научной статьи

1. Актуальность.
2. Научная новизна.
3. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
4. Профессиональный уровень проекта статьи.
5. Структура статьи

### Критерии оценки проекта

Критерий	Балл
Соответствие названия статьи теме исследования	5 баллов
Грамотная аннотация введения, цели, методов исследования	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Развернутый план статьи	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## 6. Проект научного исследования

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение входной диагностики, которая осуществляется магистрантами в ходе учебных и производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект научного исследования включает обоснование выбора методов диагностики, обследуемой группы и базы исследования, а также предположение о возможных методах анализа, статистической обработки и интерпретации результатов.

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

**Требования к проекту (представление результатов научно-исследовательской работы):**

1. Актуальность исследования и диагностики
2. Соответствие методов теме исследования
3. Соответствие методов возрастной группе
4. Валидность и надежность используемых методов
5. Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов

#### **Критерии оценки проекта научного исследования**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов
Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**Тематика проектов** – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

#### **7. Аннотация к статье на русском языке**

Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, позволяющее оценивать и предварительно ориентироваться читателям в содержании основного текста. Объем аннотации должен составлять не менее 250 слов

*Существуют следующие виды аннотаций:*

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

К аннотации статьи предъявляются следующие требования:

- должна раскрывать суть научной проблемы, кратко излагать предмет и задачи исследования, новизну и основные результаты исследования, включать исследовательский вывод

Иметь следующую структуру:

1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;

- 2) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
- 3) Результаты исследования (Results): краткое описание конкретных авторских результатов исследования;
- 4) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): указание на практическую значимость и перспективы исследования.

### Пример аннотации на русском языке

#### Сравнительный анализ речевого развития младших школьников с сохранным и нарушенным интеллектом

**Аннотация.** В статье представлены результаты сравнительного исследования уровня развития речи младших школьников с сохранным интеллектом и легкой степенью умственной отсталости. Проведение данного исследования обусловлено необходимостью формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта как средства социализации. Инклюзивное образование требует определения общих компонентов в процессе речевого развития нормотипичных школьников и детей с умственной отсталостью, а также специфических характеристик развития речи у последней категории детей. Для проведения исследования использовалась методика, разработанная В.П. Глуховым, которая может быть применена как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с умственной отсталостью. Данная методика позволяет оценить 7 характеристик речевого развития, которые наиболее значимы в период обучения в начальной школе: способность составлять законченное высказывание; устанавливать логико-смысловые отношения между предметами; пересказывать с наглядной опорой и без нее; составлять рассказ на основе личного опыта, в т.ч. рассказ-описание и способность закончить рассказ. Получены достоверные отличия по всем исследуемым характеристикам. Описанные особенности развития связной речи должны быть учтены при организации учебного процесса и во внеучебной деятельности, а также при общении детей с сохранным и нарушенным интеллектом.

**Ключевые слова:** развитие речи, младший школьник, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, нормотипичный школьник, инклюзивное образование

#### *Критерии оценивания аннотации*

Критерий	Балл
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### 8. Аннотация к статье на английском языке

К составлению аннотации на иностранном языке предъявляются аналогичные требования, что и к аннотации на русском языке.

#### Пример аннотации на английском языке

#### **Comparative analysis of speech development of primary school students with normal development and intellectual disabilities**

**Abstract.** The article presents the results of a comparative study of the level of development of speech of primary school students with a normal level of development and with intellectual disabilities. This study is due to the need to form communication skills in children with intellectual disabilities as a means of socialization. Inclusive education requires the definition of common components in the process of speech development of normotypic primary school students and children with intellectual disabilities, as well as specific characteristics of speech development in the last category of children. A technique developed by V.P. Glukhov, which can be used both in working with normotypic children and with children with intellectual disabilities, was used for the study. This method allows to assess 7 characteristics of speech development, which are most significant during the period of study in elementary school: the ability to compose a complete statement; establish logical and semantic relations between subjects; retell with and without visual support;

create a story based on personal experience, including a story-description and the ability to finish a story. Significant differences were obtained for all the studied characteristics. The described features of the development of speech should be taken into account when organizing the educational process and in extracurricular activities, as well as when communicating children with a normal level of development and with intellectual disabilities.

**Keywords:** speech, primary school students, intellectual disabilities, schoolchildren with normal development, inclusive education

### *Критерии оценивания аннотации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания аннотации теме статьи	5 баллов
Аннотация содержит 200-250 слов	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Отражение основных положений статьи: актуальности исследования, цели, выбора методов, полученных результатов, выводов и рекомендаций	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## **9. Проект программы формирующего эксперимента**

Подготовка и защита магистерской диссертации в качестве обязательного компонента предполагает проведение формирующего эксперимента, который реализуется магистрантами в ходе производственных практик. Данный учебный курс призван подготовить к выполнению данного задания.

Проект программы формирующего эксперимента включает обоснование

- контрольной и экспериментальной групп исследования,
- способов и средств фиксации результатов эксперимента,
- условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента,
- прогнозируемых результатов,
- хода формирующего эксперимента.

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Возможные виды проектной деятельности в рамках изучаемой дисциплины:

Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

### **Требования к проекту программы формирующего эксперимента**

Актуальность.

Научная новизна.

Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

## Критерии оценки проекта формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**Тематика проектов** – в соответствии с темой и проблемой научного исследования магистранта

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение 90% аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, с общим количеством баллов не менее 50

3. Дисциплина изучается в течение трех семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка обоснования темы исследования, изучение и конспектирование научной литературы; проектирование научного исследования и формирующего эксперимента; проведение диагностического обследования и формирующего эксперимента, а также подготовка статьи по результатам исследования.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
<b>высокий</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности; выделять основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.	<b>100-95 баллов</b>	<b>отлично</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; выстраивать гибкую профессиональную траекторию и подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	<b>90-85 баллов</b>	<b>хорошо</b>	
<b>базовый</b>	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формулировать проектную задачу и способ ее решения;	<b>80-75 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>	

	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; подбирать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.			
<b>низкий</b>	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>70-0 баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК- 1	УК-2	УК-4	УК-6	ОПК-8
<b>Статья по теме исследования</b>				
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>		
<b>Презентация результатов исследования</b>				
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач,

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.          УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.          УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.          ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем          ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Презентация результатов формирующего эксперимента</b>				
			<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.          УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.          УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.          ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем          ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Статья по теме исследования

Статья – это результат научных исследований магистранта, обобщения теоретических материалов, представление данных исследования, формулировка выводов и рекомендаций. К научной статье предъявляются следующие требования:

- в структуру текста необходимо включить постановку задачи (вопрос, на который дается ответ в статье), краткое введение, цель исследования, анализ существующих методологических подходов к решению данной задачи, исследовательскую часть, систему доказательств и научную аргументацию, описание результатов исследования, выводы или заключение, список источников;
- основной текст статьи рекомендуется структурировать следующим образом:
  - 1) Введение (Introduction): постановка научной проблемы, формулирование цели статьи;
  - 2) Обзор литературы (Literature Review): обозначение степени разработанности проблемы, современные источники, посвященные исследуемой теме;
  - 3) Материалы и методы (Materials and Methods): предоставление сведений об объекте и последовательности выполнения исследования;
  - 4) Результаты исследования (Results): описание конкретных авторских результатов исследования;
  - 5) Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion): представление практической значимости и перспектив исследования;
- благодарности на русском и английском языках.

Текст статьи оформляется по требованиям того издательства, где планируется опубликовать статью. Имеет место разные требования в разных редакциях.

Пример требований к подготовке материалов конференции (для публикации статьи):

**Объем:** 3 - 5 страниц (12 кегль, интервал 1, выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, поля 2 см со всех сторон, абзац текста статьи – 1,25).

**Библиографический список:** в алфавитном порядке в конце статьи (пример на странице 3).

**Ссылки на источники:** в тексте в квадратных скобках [1; с. 26].

### Пример оформления статьи

УДК 159.9

В.Д. Шадриков

#### К новой психологической теории способностей и одаренности

**Аннотация.** [НЕ БОЛЕЕ 100 слов] На основе анализа научных работ классиков отечественной психологии и эмпирических материалов, полученных автором и его учениками, предлагается теоретическое описание понятий «способности» и «одаренность». Предложен подход, согласно которому способности конкретного человека (как индивидуальности) должны рассматриваться одновременно в трех измерениях: природном, субъектно-деятельностном и личностном. Подчеркнуто, что процесс формирования и развития способностей в каждом измерении имеет неравномерный и гетерохронный характер. Разрабатываемое понятие «способности» реализует принцип психофизического единства в отношении строения и функции. Он заключается в том, что способности индивида рассматриваются как свойства функциональных физиологических систем, реализующих конкретные психические функции.

**Ключевые слова:** [НЕ БОЛЕЕ 10] способности, структура способностей и одаренности, функциональная система, системообразующие факторы, интеллектуальные операции

V.D. Shadrikov

#### Towards a new psychological theory of abilities and giftedness

**Abstract.** Based on the analysis of scientific works of the classics of Russian psychology and empirical materials obtained by the author and his students, a theoretical description of the concepts of «ability» and «giftedness» is proposed. An approach is proposed according to which the abilities of a particular person (as an individual) should be considered simultaneously in three dimensions: natural, subject-activity and personal. It is emphasized that the process of formation and development of abilities in each dimension has an uneven and heterochronous character. The developed concept of «ability» implements the principle of

psychophysical unity in relation to structure and function. It lies in the fact that the abilities of the individual are considered as properties of functional physiological systems that implement specific mental functions.

**Keywords:** abilities, structure of abilities and giftedness, functional system, system-forming factors, intellectual operations

Текст статьи  
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст

#### Библиографический список

1. Шадриков В. Д. Духовные способности. Москва : ИП РАН, 2020. 182 с.
2. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 2. С. 15-26.
3. Шадриков В. Д. Эффективность сигнального программирования в реакциях на появляющийся объект // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: материалы III межвуз. конф. Ярославль : ЯГПИ, 1966. Вып. I. С. 146 - 150.

#### Критерии оценивания статьи

Критерий	Балл
Соответствие содержания статьи заявленной теме (в т.ч. теме исследования)	5 баллов
Соответствие структуры (отражены все необходимые компоненты: введение, цель, методы, результаты, интерпретация, выводы, список литературы)	5 баллов
Структурированность и логичность изложения содержания	5 баллов
Оригинальность статьи, проверка на антиплагиат не менее 70%	5 баллов
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### Презентация результатов диагностического исследования Критерии оценки презентации результатов научного исследования

Критерий	Балл
Актуальность исследования и диагностики	5 баллов
Соответствие методов теме исследования	5 баллов
Соответствие методов исследования возрастной группе	5 баллов
Валидность и надежность используемых методов	5 баллов
Обоснованность методов анализа и математической обработки результатов	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### Презентация результатов формирующего эксперимента Критерии оценки презентации результатов формирующего эксперимента

Критерий	Балл
Обоснование контрольной и экспериментальной групп исследования	5 баллов
Обоснование способов и средств фиксации результатов эксперимента	5 баллов
Обоснование условий, создаваемых и контролируемых в ходе эксперимента	5 баллов
Обоснование прогнозируемых результатов	5 баллов
Обоснование хода формирующего эксперимента	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Краевский В. В. Методология педагогики. Чебоксары, 2001.
2. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М, 1986.

### **б) дополнительная литература**

1. Белова В.И. Издательская деятельность Новгородского регионального центра развития образования: Метод. рекомендации. – Великий Новгород: НРЦРО, 2001.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М., 2005. – 128 с.
3. Бордовская Н.В. Системная методология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во СПб. университета, 2004.
4. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Науч.-метод. пособие. – М.: Академия ФСБ, 1997.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2005. – 208 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2001. – Ч. 1.
7. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 1999.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3-10.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990.
10. Макарова Т.Е. Содержание и методы обучения будущих учителей культуре педагогического диагностирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 1998.
11. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990
12. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
13. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
14. Резникова, Ю.Г. Выпускная квалификационная работа по педагогике /Ю.Г. Резникова. – Улан-Удэ, 2005. – 50 с.
15. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
16. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум».
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>.
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к защите выпускной квалификационной (магистерской) работы и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; разработка и презентация проекта по проблеме исследования.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от 5 до 10 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение исключительно практических занятий. Тематический план включает 6 разделов, 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	154	28	64	62	
В том числе:					
Обзор научной отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования		12			
Библиографический список		12			
Аннотация к статье на русском и английском языке		4	16		
Обоснование темы научного исследования			16		
Статья по теме исследования			16		
Проект научной статьи			16		
Проект научного исследования				14	
Проект программы формирующего эксперимента				20	
Презентация результатов исследования				14	
Презентация результатов формирующего эксперимента				14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	-	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	180	36	72	72	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	5	1	2	2	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.  ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач  ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>
--------------	---	---	---

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
-------	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка рефератов	<b>12</b>	12			

Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	72	72			
	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5

	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
<b>3</b>	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### 2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.

7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
---	--	---

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

*Рейтинг план*

**2 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<i><b>Итого</b></i>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
	<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>11</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов</b>		

### **Примеры заданий для практических занятий**

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
  - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
  - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
  - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
    - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
    - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
    - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
    - Классификация методов обучения - конспект.
    - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
      - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
      - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
  - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
  - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
  - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;

- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

### **Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Ответ на вопрос*

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

### **7.1.2. Письменное практическое задание**

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы

происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

### **Практические задания**

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

### **Критерии оценивания письменного практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3 Доклад**

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.

11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

#### **Пример вопросов для теста**

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
  - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
  - В- выбор последовательности и логики изложения;
  - Г- определение объема и содержания лекции;
  - Д- выработка манеры чтения лекции;
  - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
- Б. научность,
- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,

Е. систематичность

Ж. наглядность,

З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

а) творческого характера;

б) теоретического характера;

в) конструктивного характера;

г) практического характера;

д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

а) лекция;

б) беседа;

в) дискуссия;

г) семинар.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.

9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

**Критерии оценивания рефератов**

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**2 семестр**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

**2 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>В полной мере проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-</p>	<p><b>34-30 баллов</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p><b>Отлично</b></p>
-----------------------	--	----------------------------	-----------------------	-----------------------

	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>			
--	---	--	--	--

	ценностей			
--	-----------	--	--	--

<p><b>повышенны й</b></p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,</p>	<p><b>29-25 баллов</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p><b>Хорошо</b></p>
-------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	----------------------

	<p>опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует</p>			
--	--	--	--	--

	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе</p>			
--	--	--	--	--

	базовых национальных ценностей			
--	--------------------------------	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-</p>	<p><b>24-20 баллов</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	--	----------------------------	-----------------------	---------------------------------

	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>			
--	---	--	--	--

	ценностей			
<b>низкий</b>	Не проявляет обозначенные выше компетенции	<b>Менее 20</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 2 семестр

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-3</b>		<b>УК-6</b>	
<b>Реферат</b>			
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>		
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	
<b>Реферат</b>			

<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 2 семестр

### Наименование оценочного средства Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

##### Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).

3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
- 5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6.ЭПС «Консультант Плюс»
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- 9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы

дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта

сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

### **Методические указания к заданиям разного вида:**

#### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

#### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;

- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

#### **Доклад:**

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

#### **Реферат:**

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Базовый уровень:**

##### **Вопросы:**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

#### **Повышенный уровень:**

##### **Вопросы:**

- Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Профессиональная этика преподавателя.
- Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
- Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.

Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.

Организация образовательной среды в системе заочного обучения.

- Основные подходы в дидактике высшей школы.
- Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
- Как формируется содержание высшего педагогического образования.
- Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>20</b>	20			
Подготовка рефератов	<b>16</b>	16			

Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>		<b>40</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7

	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	Классификация методов обучения - конспект. Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	<b>Всего:</b>	

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.01 Организация логопедической помощи детям в системе  
здравоохранения и социальной защиты**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедическая работа в системе образования,  
здравоохранения и социальной защиты»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик  
и технологий специального  
и инклюзивного образования,  
канд. пед. наук,**

**Карелина И.Б.**

**Утверждено на заседании кафедры  
методик и технологий специального  
и инклюзивного образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Мельникова И. И.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения и социальной защиты» является формирование представлений у студентов о работе логопеда в системе здравоохранения и социальной защиты, знакомство с организацией абилитационной и реабилитационной работы логопеда в детской и взрослой поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах и санаториях.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* предпосылок и истоков развития современного представления о системе логопедической помощи детям с ТНР и взрослым пациентам с речевыми расстройствами в системе здравоохранения и социальной защиты;
- *овладение* современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, абилитационной и реабилитационной работы с детьми с ТНР и взрослым пациентам с расстройствами речи;
- *развитие* умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.3.</b> Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.	- доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК-1.1.</b> Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>ПК-1.3.</b> Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	- доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение; - домашняя письменная контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>			-	-
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	-	-
В том числе:					
Доклад. Написание.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
Презентация, подготовка	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
Домашняя письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1.</b>	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	Тема 1 Становление логопедической помощи в России в системе здравоохранения. Тема 2 Состояние логопедической помощи в России на современном этапе.
<b>2.</b>	Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлинике	Тема 1 Организация первичного приема логопеда. Тема 2 Организация логопедических занятий в детской поликлинике. Тема 3 Организация профилактических осмотров организованных и неорганизованных детей.
<b>3.</b>	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	Тема 1 Организация первичного приема и диспансеризации пациентов. Тема 2 Организация коррекционных занятий в психоневрологическом диспансере.
<b>4.</b>	Работа логопеда в Доме ребенка	Тема 1 Организация приема и обследования вновь поступающих детей. Тема 2 Организация логопедической работы в Доме ребенка.

5.	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	Тема 1 Логопедическое обследование детей на ПМПК. Тема 2 Организация логопедической помощи в условиях ПМПК.
6.	Связь работы логопеда с организациями системы образования и социальной защиты.	Тема 1 Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы образования. Тема 2 Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы социальной защиты.
7.	Основные направления лечебно-оздоровительной и коррекционной работы	Тема 1 Организация работы логопеда в детском неврологическом отделении и санатории. Тема 2 Организация работы логопеда в сосудистом центре.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	-	-	-	16	16
1.1.	Тема: Становление логопедической помощи в России в системе здравоохранения.	-	-	-	-	-
1.2.	Тема: Состояние логопедической помощи в России на современном этапе.	-	2	-	-	-
2	Раздел: Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлинике	2	6	-	16	24
2.1	Тема: Организация первичного приема логопеда.	1	2	-	8	11
2.2	Тема: Организация логопедических занятий в детской поликлинике.	1	2	-	8	11
2.3.	Тема: Организация профилактических осмотров организованных и неорганизованных детей.	-	2	-	-	2
3	Раздел: Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	2	4	-	16	22
3.1	Тема: Организация первичного приема и диспансеризации пациентов.	1	2	-	8	11
3.2	Тема: Организация коррекционных занятий в психоневрологическом диспансере.	1	2	-	8	11
4	Раздел: Работа логопеда в Доме ребенка	2	4	-	16	22
4.1	Тема: Организация приема и обследования вновь поступающих детей.	1	2	-	8	11
4.2	Тема: Организация логопедической работы в Доме ребенка.	1	2	-	8	11
5	Раздел: Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	2	4	-	16	22

<b>5.1</b>	Тема: Логопедическое обследование детей на ПМПК.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5.2</b>	Тема: Организация логопедической помощи в условиях ПМПК.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	Раздел: Связь работы логопеда с организациями системы образования и социальной защиты.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>6.1</b>	Тема: Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы образования.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>6.2</b>	Тема: Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы социальной защиты.	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	Раздел: Основные направления лечебно-оздоровительной и коррекционной работы	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>7.1</b>	Тема: Организация работы логопеда в детском неврологическом отделении и санатории.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>7.2</b>	Тема: Организация работы логопеда в сосудистом центре.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.	<i>Подготовьте доклад и презентацию по темам: «Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в России». «Понятийно-категориальный аппарат логопедической помощи: абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое воздействие, восстановительное обучение».</i>
2.	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	<i>Подготовьте презентацию по теме: «Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы».</i>
3.	Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлинике.	<i>Подготовьте доклад и презентацию по темам: «Основные задачи и направления логопедической помощи». «Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники». «Организация логопедической работы в поликлинике». «Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации». «Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии». «Консультативная работа логопеда».</i>

4.	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие логопеда в работе мультидисциплинарной бригады».
5.	Работа логопеда в Доме ребенка.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства». «Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий. Участие других специалистов».
6.	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Медико-педагогическая документация: а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей. б) Документы на зачисление ребенка в группу комбинированной/компенсирующей направленности: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные». «Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии». «Работа психолого-педагогического консилиума детского сада».

7.	Координация работы логопеда со всеми участниками абилитационной и реабилитационной работы.	<i>Домашняя письменная контрольная работа:</i> 1. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. 3. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
----	--	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ОПК-5, ПК-1
Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	Презентация, подготовка	ОПК-5, ПК-1
Организация логопедической службы в детской поликлинике	Доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ОПК-5, ПК-1
Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ОПК-5, ПК-1
Работа логопеда в Доме ребенка.	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ОПК-5, ПК-1
Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение.	ОПК-5, ПК-1
Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы	Домашняя контрольная работа, выполнение	ОПК-5, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	3	5
	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	3	5
	Организация логопедической службы в детской поликлинике	2	4
	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.	2	4
	Работа логопеда в Доме ребенка.	2	4
	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.	2	4
	Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы	2	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо

продемонстрировать родителям.

5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные темы докладов**

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

**Примерные темы докладов:**

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
5. Организация логопедической работы в детской поликлинике.

### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Домашняя письменная контрольная работа

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы. Контрольная работасостоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### Требования к оформлению домашней письменной контрольной работы:

1. Домашняя письменная контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 10 (примерно) страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Студент выполняет задания последовательно, нумеруя их в соответствии с порядком их в задании.

#### Этапы работы:

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию домашней письменной

контрольной работы, знакомство с критериями оценивания Домашней письменной контрольной работы, установление сроков сдачи.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами домашней письменной контрольной работы.

3. *Оценка и анализ преподавателем* домашней письменной контрольной работы.

**Примерные задания для домашней контрольной работы:**

1. Проанализируйте проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в рамках работы логопеда в поликлинике.

2. Раскройте вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

3. Определите основные аспекты работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому.

4. Определите основные аспекты работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационарном отделении.

5. Определите основные аспекты работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в дневном стационаре.

Средний временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 2 до 6 часов (в самостоятельной работе).

***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания теме	1 балл
владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
аргументированность высказывания	1 балл
самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
соблюдение речевых и грамматических норм	1 балл
соблюдение орфографических и пунктуационных норм	1 балл
проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 22.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный Показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>

Высокий	ПК-1.1. Требования организации, планированию реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ОПК-5.3. Проектирует программы обучающихся для преодоления трудностей обучения.	Знает к и в и в	54-44 баллов	Зачтено, отлично.
повышенный	ПК-1.1. Требования организации, планированию реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	Знает к и в и в	43-33 балла	Зачетно, хорошо.

Базовый	ПК-1.1. Требования организации, планированию реализации логопедической работы организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает к и в и	32-22 баллов	Зачтено, удовлетворительно.
Низкий	ПК-1.1. Требования организации, планированию реализации логопедической работы организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает к и в и	менее 22 баллов	не зачтено, неудовлетворительно.

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
-	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	-

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Логопедическая служба на современном этапе развития системы здравоохранения.
3. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
4. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
5. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
6. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
7. Организация логопедической работы в детской поликлинике.

8. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.

9. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.

10. Консультативная работа логопеда в детской поликлинике.

11. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.

12. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

13. Организация работы логопеда в дневном стационаре.

14. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

15. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

16. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.

17. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

18. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

19. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

20. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

21. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

22. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

23. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка.

24. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка.

25. Основные функции логопеда в Доме ребёнка.

26. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка.

27. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

28. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

29. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

30. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

31. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

32. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

33. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.

34. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

35. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

36. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 (зачтено)
от 75% до 90% правильных ответов	4 (зачтено)
от 60% до 75% правильных ответов	3 (зачтено)
до 60 % правильных ответов	2 (не зачтено)
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Андропова-Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. – М. Издательство Эрибус, 1993. – 160 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – Текст: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. – М.: ААСТ: Астрель, 2006. - 222 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. Изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 287 с.
4. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста.: - Монография. – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
6. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. (<https://bibli-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
7. Цейтлин С.Н., Язык и ребенок: лингвистика детской речи, М, Владос, 2000, 240с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи, СПб, «Детство-Пресс», 2007, 472с.
2. Глухов В.П., Психолингвистика. – М.: Юрайт, 2018. (<https://bibli-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>).
3. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции. Эксмо, 2011.
4. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений., М, Аркти, 2010.
5. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Смысл, 2005, 288с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	-	-
В том числе:					
Глоссарий, составление	-	-	-	-	-
Доклад. Написание.	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-
Презентация, подготовка	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	-	-	-	-

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	-	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>

<b>1.1.</b>	Тема: Становление логопедической помощи в России в системе здравоохранения.	-	-	-	-	-
<b>1.2.</b>	Тема: Состояние логопедической помощи в России на современном этапе.	-	-	-	-	-
<b>2</b>	Раздел: Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлинике	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Тема: Организация первичного приема логопеда.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Тема: Организация логопедических занятий в детской поликлинике.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Организация профилактических осмотров организованных и неорганизованных детей.	-	-	-	-	-
<b>3</b>	Раздел: Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>3.1</b>	Тема: Организация первичного приема и диспансеризации пациентов.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	Тема: Организация коррекционных занятий в психоневрологическом диспансере.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	Раздел: Работа логопеда в Доме ребенка	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>4.1</b>	Тема: Организация приема и обследования вновь поступающих детей.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>4.2</b>	Тема: Организация логопедической работы в Доме ребенка.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	Раздел: Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>5.1</b>	Тема: Логопедическое обследование детей на ПМПК.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>5.2</b>	Тема: Организация логопедической помощи в условиях ПМПК.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	Раздел: Связь работы логопеда с организациями системы образования и социальной защиты.	-	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>6.1</b>	Тема: Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы образования.	-	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>6.2</b>	Тема: Взаимодействие логопеда системы здравоохранения с логопедами системы социальной защиты.	-	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	Раздел: Основные направления лечебно-оздоровительной и коррекционной работы	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>7.1</b>	Тема: Организация работы логопеда в детском неврологическом отделении и санатории.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>7.2</b>	Тема: Организация работы логопеда в сосудистом центре.	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>	<b>11</b>

Всего:	12	20	-	-	112
--------	----	----	---	---	-----

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Становление логопедической помощи в системе здравоохранения в России». «Понятийно-категориальный аппарат логопедической помощи: абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое воздействие, восстановительное обучение».
2.	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.	<i>Подготовьте презентацию</i> по теме: «Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы».
3.	Организация логопедической службы в детской и взрослой поликлинике.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Основные задачи и направления логопедической помощи». «Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники». «Организация логопедической работы в поликлинике». «Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации». «Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии». «Консультативная работа логопеда».
4.	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие логопеда в работе мультидисциплинарной бригады».
5.	Работа логопеда в Доме ребенка.	<i>Подготовьте доклад и презентацию</i> по темам: «Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства». «Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». «Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий. Участие других специалистов».

6.	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.	<p><i>Подготовьте доклад и презентацию по темам:</i></p> <p>«Медико-педагогическая документация:</p> <p>а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей.</p> <p>б) Документы на зачисление ребенка в группу комбинированной/компенсирующей направленности: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения.</p> <p>в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др.</p> <p>г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.</p> <p>д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.</p> <p>е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные».</p> <p>«Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии». «Работа психолого-педагогического консилиума детского сада».</p>
7.	Координация работы логопеда со всеми участниками абилитационной и реабилитационной работы.	<p><i>Домашняя письменная контрольная работа:</i></p> <p>1. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. 3. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.02 Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 специальное дефектологическое образование**

**Магистерская программа: Логопедическая работа в системе  
образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой медико-биологических основ дефектологии  
доктор педагогических наук,  
профессор

Тихомирова Л. Ф.

**Утверждено на заседании кафедры**

медико-биологических основ дефектологии

«22» января 2022 г.

Протокол №  
Зав. кафедрой

Тихомирова Л. Ф.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей.

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом и задачами курса «**Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования**»
- 2) показать значение курса для будущих дефектологов,
- 3) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 4) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативной части, изучается в 3 семестре.

Полученные знания позволят магистранту успешно освоить такие дисциплины, как «Психологическое консультирование», «Технологии инклюзивного образования» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК- 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>Реферат</b> <b>Доклад</b> <b>Тест</b>
ОПК 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК 7.2</b> Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  <b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	<b>Реферат</b> <b>Доклад</b> <b>Тест</b>
ПК-3	Способен планировать и организовывать психолого-педагогические сопровождение	<b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<b>Реферат</b> <b>Доклад</b> <b>Тест</b>

	коррекционно-образовательного процесса		
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	1. Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
3	Особенности сопровождения семей,	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

	воспитывающих ребенка с ОВЗ	
4.	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	2	2		12	16
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		4		12	14
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	2	4		18	24
4	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	2	2		12	18
		6	12		54	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	Подготовиться к семинару Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов инклюзивного образования и участия родителей в инклюзивном образовании детей.
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Подготовиться к семинару Подготовить реферат по одной из предложенных тем.
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Подготовиться к семинару Записать основные направления и задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития Подготовиться к семинару Работать над рефератом
4	Психологическое консультирование	Подготовиться к семинару

	и психотерапевтическая работа с семьей	
--	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.
19. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
21. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
25. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в	Выступление на практическом занятии	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2

системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	Доклад Тест	
2 Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Доклад Тест Реферат	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
3. Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Доклад. Выступление на практическом занятии Тест	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2
4. Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Доклад. Выступление на практическом занятии Тест	ОПК-4.2; ОПК 7.2; ОПК-7.4; ПК-3.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	2	10

	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2	10
	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	2	10
	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	2	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
	<b>Реферат</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Доклад</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Всего за курс</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
	Промежуточная аттестация	0	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Критерии оценки видов работ*

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**1.** Используя материалы лекции и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: «Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ». Подготовить реферат по одной из приведенных ниже тем

1. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
2. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
3. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
4. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
6. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
7. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

### **Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)**

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для текущего контроля**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стил ь работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

**Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

***Примерные темы докладов***

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## Реферат. Подготовка

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

### Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
  - реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
  - реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
  - реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
  - реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

### Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Десоциализирующее влияние семьи.
6. Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
7. Семья нестандартного ребенка. Реакции родителей.
8. Общие проблемы семей, воспитывающих нестандартного ребенка.
9. Семьи группы риска.
10. Семейный алкоголизм.
11. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.

12. Семья ребенка с шизофренией.
13. Семья аутичного ребенка.
14. Приемный ребенок в семье.
15. Одаренный ребенок в семье.
16. Проблемы жестокого обращения в семье.
17. Психотерапевтическая работа с семьей.
18. Психогигиена семейного воспитания.
19. Особенности семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.
20. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
21. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением слуха.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением речевого развития.
24. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением коммуникативных навыков.
25. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Зачет</b>
			<b>отлично</b>
<b>высокий</b>	<p><b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<b>90-100</b>	<b>отлично</b>

	<p><b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		
<b>повышенный</b>	<p><b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<b>80-90</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<b>ОПК 4.2</b>	<b>70-80</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p><b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК 7.2</b> Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных</p>	<p><b>Ниже 70</b></p>	<p><b>Не зачтено</b> <b>Неудовлетворительно</b></p>

	<p>усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<p><b>ОПК-2.1</b> Характеризует этапы жизненного цикла проекта</p> <p><b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><b>ОПК 4.3</b> Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p><b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p><b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	

--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 20 вопросов, позволяет студенту набрать 20 баллов. Время выполнения – 20 мин.
  1. Семья-это
    - А. Группа людей
    - Б. Люди, связанные определенными отношениями
    - В. Группа людей, связанная родственными отношениями
  2. Родственные отношения возникают
    - А. при подписании договора
    - Б. заключении брака
    - В. близком соседстве
    - Г. Рождении ребенка
  3. Какой из критериев не характеризует семью
    - А. психологическая близость
    - Б. Экономический
    - В. Длительность отношений
    - Г. Закрытость
  4. Какого аспекта семьи не существует
    - А. территориального
    - Б. биологического
    - В. экономического
    - Г. терапевтического
  5. Что означает размер семьи
    - А. объем денежных средств
    - Б. родственные связи
    - В. количество детей
    - Г. Число членов семьи
  6. Какой стиль влияет на формирование идеологии семьи
    - А. духовный
    - Б. культурный
    - В. религиозный
  7. Какой этап жизненного цикла находится между периодом рождения первого и последнего ребенка
    - А. предродительство
    - Б. репродуктивное родительство
    - В. прародительство
  8. Какой американский ученый занимался исследованием семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
    - А. Рудольф
    - Б. Уилсон
    - В. Торнбалл

9. Какая позиция стратегии семейного воспитания заключается в избегании поиска решения
- А. активная
  - Б. пассивная
  - В. внешняя
10. Какая функция семьи характеризует наследование фамилии, семейного положения
- А. рекреативная
  - Б. регенеративная
  - В. репродуктивная
11. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада называется:
- А. воздействие
  - Б. семейное воспитание
  - В. взаимодействие в семье
12. Что не относится к принципам семейного воспитания?
- А. Гуманное отношение
  - Б. Социальная направленность
  - В. преимущество родителей перед детьми
13. Приемы с помощью которых осуществляется целенаправленное влияние родителей на детей:
- А. принципы семейного воспитания
  - Б. методы семейного воспитания
  - В. аспекты семейного воспитания
14. Стиль воспитания, при котором ребенок всегда прав
- А. гиперопека
  - Б. подозрительный
  - В. круговая оборона
15. Назовите одну из ошибок воспитания больного ребенка
- А. поддержка
  - Б. сопровождение
  - В. отрицание наличия болезни
16. Что не относится к методам семейного воспитания?
- А. личный пример
  - Б. принуждение
  - В. убеждение
17. Назовите наиболее информативные методики при изучении семьи «глазами ребенка»
- А. беседа
  - Б. анкетирование
  - В. проективные
18. Методика, в которой педагог начинает предложение, а ребенок должен его закончить называется
- А. завершение рассказа
  - Б. незаконченное предложение
  - В. игровые задания

19. Просвещение родителей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, не предполагает:

- А. лекции
- Б. симпозиумы
- В. круглые столы

20. На первом этапе родительского тренинга проводится

- А. обучение способам коммуникации
- Б. установление отношений доверия
- В. закрепление полученных навыков

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
<b>ПК-3.2</b> Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	0-5
<b>ОПК-2.1</b> Характеризует этапы жизненного цикла	0-5
<b>ОПК 4.2</b> Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0-5
<b>ОПК 4.3</b> Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	0-5
<b>ОПК 7.4</b> Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003.- 408с.

2. Специальная семейная педагогика [Текст]: учеб. пособие /под ред. В.И. Селиверстова. Москва «Владос», 2009- 358с
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. — М.: Академия, 2014.
4. Л.Ф. Тихомирова Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования. Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018.- 64с.
5. Л.Ф. Тихомирова Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.- С. 80

#### **б) дополнительная литература**

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.-М., 2001
2. Московкина А.Г., Пахомова Е.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку у учителей и родителей// Дефектология.-2000.-№1
3. Тихомирова Л.Ф. Лечебная педагогика. Ярославль, 2006.-64с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10.Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы

индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметно-содержательного», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Доклад	<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>			

### 13.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Разделы	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Всего
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	2	2		12	16
2	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	2	4		12	14
3	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	2	2		18	24
4	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	2	2		12	18
		8	10		54	72

### 13.3. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса «Взаимодействие с семьей в системе инклюзивного образования». Предмет дисциплины	Подготовиться к семинару  Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам, касающимся вопросов инклюзивного образования и участия родителей в инклюзивном образовании детей.
2	Методы изучения семьи,	Подготовиться к семинару

	воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Подготовить реферат по одной из предложенных тем.
<b>3</b>	Особенности сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Подготовиться к семинару Записать основные направления и задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития Подготовиться к семинару Работать над рефератом
<b>4</b>	Психологическое консультирование и психотерапевтическая работа с семьей	Подготовиться к семинару

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.03 Логопедическое сопровождение детей в образовательном  
учреждении**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Логопедическая работа в системе образования,  
здравоохранения и социальной защиты»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик и технологий  
специального и инклюзивного образования,  
к.пед. н.**

**С.А. Шабалина**

**Утверждена на заседании кафедры  
методик и технологий специального и инклюзивного  
образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**И.И. Мельникова**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Логопедическое сопровождение детей в образовательном учреждении» - формирование представлений об организации и оказании логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* современного состояния проблемы организации и оказания логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ);
- *овладение навыками* применения современных логопедических технологий диагностики, проектирования коррекционной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ, консультирования субъектов образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования;
- *развитие умений* планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ; использования современных педагогических технологий и научно-обоснованных приемов и средств обучения в процессе коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ, а также технических средств обучения и современных педагогических технологий логопедического сопровождения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП, модуль «Предметно-содержательный».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Составление глоссария
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	- Научная литература. Изучение, конспектирование.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад.
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- Доклад.
		ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	- Презентация.
		ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	- Кейс.
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- Презентация.
		ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур	- Презентация.
		ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	- План-конспект урока. - Видеоматериал. Анализ

ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта	- Доклад.
		ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией	- Кейс.
		ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк	- Доклад.
ПК-4	Способен к взаимодействию с семьями (родителями и иными законными представителями) лиц с речевыми нарушениями	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями	- Доклад.
		ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования	- Презентация.
		ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы	- Презентация.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	1 Курс/Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54				
В том числе:					
Лекции	18	6	12		
Практические занятия (ПЗ)	36	12	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	162	90	72		
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (глоссарий)		6			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).		12			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и		22			

комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.					
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.		12			
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		18			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.		10			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.		10			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).			10		
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.			10		
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.			10		
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.			10		
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).			10		
Составление технологических карт.			22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).	5	2	3		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	216	108	108		
<b>Зачетных единиц</b>	6	3	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	<p>Определение дефиниции «логопедическая помощь».</p> <p>Организация логопедической помощи детям в РФ.</p> <p>Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.</p> <p>Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.</p> <p>Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.</p> <p>Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ.</p>

		Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	<p>Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).</p> <p>Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.</p>
3.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	<p>Функции ПМПк, ППк образовательной организации.</p> <p>Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.</p> <p>Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.</p> <p>Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.</p> <p>Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.</p> <p>Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.</p>
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	<p>Анализ документов школьного логопеда.</p> <p>Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).</p> <p>Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.</p> <p>Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.</p> <p>Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.</p> <p>Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).</p> <p>Составление технологических карт.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия (семина ры)	Лабор. заняти я	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	10			38	48
1.1	Определение дефиниции «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	2			6	8
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	2			8	10
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.	2			8	10
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.	2			8	10
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.	2			8	10
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	8			24	32
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).	2			6	8
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	2			6	8
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2			6	8
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	2			6	8
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).		12		42	54

3.1	Функции ПМПК, ППк образовательной организации.		2		6	8
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		2		6	8
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.		2		6	8
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		2		6	8
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.		2		8	10
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.		2		10	12
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).		24		58	82
4.1	Анализ документов школьного логопеда.		4		8	12
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).		2		8	10
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.		2		8	10
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.		4		8	12
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.		2		8	10
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).		4		8	12
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.		6		10	16
Всего:		18	36		162	216

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.
		Составить список документов, регламентирующих деятельность логопеда в образовательной организации в РФ
		Проанализировать Закон «Об образовании» в РФ, ФГОС, Профстандарт «Педагог-дефектолог»
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	Сформулировать функции ПМПК, ППк образовательной организации.
		Раскрыть вопросы организации логопедической работы в ДОО; этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп; деятельность специалистов службы сопровождения, реализация требований ФГОС ДО.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: рабочая программа.
		Проанализировать документы логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.
		Составить технологические карты логопедических занятий согласно ФГОС ДО, расписание.
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	Анализ документов школьного логопеда.
		Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).
		Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.
		Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.
		Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.
		Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). Составление технологических карт логопедических занятий.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.**

**6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Составление гlossария. - Доклад.	ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1; ОПК-7.3
Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. -Доклад. - Презентация. - Кейс.	ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Доклад. - Презентация. - Видеоматериал. Анализ. - Кейс.	ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2, ПК-4.3
Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Доклад. - Презентация. - Видеоматериал. Анализ. - Кейс.	ОПК-2.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1; ОПК-7.3; ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.2, 4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	посещение лекционных занятий	1	8
	посещение практических занятий	1,5	21
	<b>Итого</b>	2,5	29
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	3	17
	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	6	32
	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	6	32
	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	7	37
	<b>Итого</b>	22	118
<b>Всего в семестре</b>		24,5	147
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		24,5	147
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.

2. Проанализируйте Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Закон Республики Казахстан от 03.05.22 № 118-VII «Об образовании» на предмет особенностей организации и оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательных организациях РФ.

3. Проанализируйте ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

4. Проанализируйте документы, регламентирующие деятельность логопеда образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН; локальные акты образовательной организации (Положение о логопедическом пункте, группе компенсирующей направленности; должностная инструкция логопеда; Положение о ППк и т.д.).

5. Дайте характеристику речевого развития различных нозологий детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6. По имеющимся диагностическим данным составьте индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

7. По имеющимся диагностическим данным наметьте направления комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине***

#### **7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Изучение* научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

*Конспектирование* – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Реферирование* - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Аннотирование* – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.2. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Структура доклада:**

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

#### **Требования к оформлению:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

#### **Технические требования:**

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Взаимодействие специалистов сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста с нарушением речи в едином образовательном пространстве.
2. Роль учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования в ДОО.

4. Условия реализации диагностико-аналитического, коррекционно-развивающего, консультативного, профилактического направлений процесса логопедического сопровождения.
5. Специфика логопедической работы с безречевыми детьми.
6. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей подготовительной к школе группе.
7. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у детей с ЗПР (умственной отсталостью).
8. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
9. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений устной речи у дошкольников с нарушениями зрения.
10. Использование современных логопедических, психологических и нейропсихологических технологий в обследовании детей дошкольного возраста.
11. Особенности логопедической работы с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Раскройте концепцию логопедического сопровождения речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (Л. Р. Давидович, Е.В. Кириллова, Н.В.Новоторцева, О. Г. Приходько, ФГОС ДО).
13. Применение современных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических технологий в логопедическом сопровождении дошкольников.
14. Система обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста (Р. Е. Левина, Г. В.Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. С. Жукова, Т. В. Туманова).
15. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика младших школьников с речевыми нарушениями: принципы, методы, организация и содержание диагностической деятельности логопеда (Г. В. Чиркина, Г. А. Волкова, О. Б. Иншакова, И. А. Смирнова).
16. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников (Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина, Н. В. Новоторцева).
17. Структура и содержание логопедических занятий в условиях общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школы V вида. (Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Е.В. Мазанова, Ефименкова Л.Н.).
18. Особенности нарушений речевого развития у школьников с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией? (Л. В. Лопатина, С. А. Морозов, О. Г. Приходько, Е. А. Стребелева, С.Г. Шевченко).
19. Проектирование образовательного пространства для лиц с нарушениями речи в образовательной организации. Индивидуальные и групповые формы работы.
20. Логопедическая диагностика готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.3. Глоссарий

Глоссарий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.4. Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Примеры кейсов

##### Кейс №1

*Уважаемые студенты! Вам представлен результат логопедического обследования.*

Обратилась мать ребенка с жалобой на отставание в освоении школьной программы, особенно по гуманитарным дисциплинам. Текущие отметки – неудовлетворительные. Мальчик обучался с 1 по 4 класс в частной школе, где учителя считали его сложным, неконтактным и интеллектуально недоразвитым и не скрывали своего желания от него избавиться к моменту итоговой аттестации. В связи с переездом семьи был переведен на 5 класс в другую, обычную школу. Успеваемость еще больше снизилась, появился негативизм, отказ от общения или истерики.

Иван – второй ребенок в семье, есть взрослый старший брат, недавно появилась младшая сестра. В 10 лет потерял отца и бабушку, сильно переживал, но не обсуждал это ни с кем. На данный момент мальчик предоставлен сам себе, не имеет рабочего места в доме, живет и спит на кухне. Очень часты конфликты с матерью, которая поглощена работой и младшим ребенком.

Контакт установил не сразу, причины плохой успеваемости объяснил отсутствием рабочего места дома. Говорит тихо, невнятно, часто перескакивает с одной мысли на другую. Чтение плавное слоговое с переходом на целые слова, часто искажает конец слова, читает монотонно. Самостоятельно пересказать прочитанное не может, на наводящие вопросы отвечает коротко. Главную мысль в тексте самостоятельно выделить не может. При списывании наблюдаются единичные ошибки: пропуск буквы, слова, точки в конце предложения. В письме под диктовку встречаются замены букв (п-т; г-к); пропуск Б; слитное написание слов, предлогов; пропуск знаков препинания. Почерк очень плохой, многие буквы искажены, много исправлений, зачеркиваний. Неверно выполненную работу может

перечеркнуть всю. Многие задания не выполняет до конца. В заданиях по математике более успешен, но так же неровен. Правила и формулы знает, но не применяет их на практике.

Слух, зрение сохранены. Ведущая рука - правая. Запас знаний и представлений об окружающем ниже возрастной нормы. Активный словарь в пределах бытового обихода, ниже возрастной нормы, пользуется простыми, не развернутыми предложениями. Отмечаются трудности с поиском и запоминанием информации, распределением, переключением и концентрацией внимания, установлением причинно-следственных связей. Мальчик несобранный, рассеянный. Неряшлив в одежде и в отношении к школьным принадлежностям. В классе сидит на последней парте, учебная мотивация низкая. Дополнительных кружков не посещает, любит гулять с друзьями и работать на даче. Увлечений и явных интересов нет.

*Ответьте на вопросы:*

1. Какой тип нарушения возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Вани, чтобы получить больше информации о нем?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в ситуации Вани? Какие рекомендации родителям мальчика вы могли бы дать?

### 7.1.5. Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта .

3. Стилль презентации может быть различным.

4. Сопровождение презентации.

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (80 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные	123-147 баллов	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p> <p>ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк.</p> <p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования.</p> <p>ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы.</p>			
<b>повышенный</b>	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое	102-122 баллов		<b>Хорошо</b>

	<p>обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк.</p> <p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования.</p>			
<b>базовый</b>	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования.</p>	80-101 баллов		<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Не способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-</p>	менее 80 баллов	<b>не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p> <p>ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк.</p> <p>ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 9 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.

#### **Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста**

**1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:** а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации; б) Семейный кодекс РФ; в) Конституция РФ. Ответ: а

**2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) - это:** а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся сверстников; в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ответ: в

**3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:** а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация. Ответ: а

**4. «Включенное образование» - инклюзия, предусматривающая включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, это:** а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; в) коммуникация. Ответ: б

**5. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать особые условия?** а) дети с особенностями в развитии; б) дети с ограниченными возможностями здоровья; в) дети с особыми образовательными потребностями. Ответ: б

**6. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это:** а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью; б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью; в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования. Ответ: а

**7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:** а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта; в) полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Ответ: а

**8. Адаптированная образовательная программа это:** а) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования; б) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы; в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Ответ: в

**9. Адаптированную образовательную программу разрабатывает:** а) педагог, работающий с ребенком с ОВЗ; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем (законным представителем). Ответ: б

**10. Основой для определения варианта АОП для детей с ОВЗ является:** а) рекомендации бюро медико-социальной экспертизы; б) заявление родителя (законного представителя); в) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Ответ: в

#### Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
2. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.1. История специальной педагогики, М, Академия, 2007, 352с – 14 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – 81 экз.
3. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
5. Новоторцева Н.В./сост., Специальная педагогика и психология, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 199с – 22 экз.
6. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, 22 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	2 Курс/Семестр			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	22				
В том числе:					
Лекции		4	4		
Практические занятия (ПЗ)		6	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольные работы (КР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	194	98	96		
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (гlossарий)		20			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).		13			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		13			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.		13			
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		13			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.		13			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.		13			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).			16		
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.			16		
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.			14		
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.			14		
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).			14		

Составление технологических карт.			22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой).	5	2 Зачет	3 зачет с оц		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	216	108	108		
<b>Зачетных единиц</b>	6	3	3		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	5			48	53
1.1	Определение дефиниции «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	1			8	9
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	1			14	15
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.	1			10	11
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.	1			6	7
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.	1			10	11
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	3			32	35
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).	1			8	9

2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	1			8	9
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	1			8	9
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.		1		8	9
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).		6		56	62
3.1	Функции ПМПк, ППк образовательной организации.		1		10	11
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		1		8	9
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.		1		10	11
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		1		10	11
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.		1		10	11
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.		1		8	9
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).		7		58	65
4.1	Анализ документов школьного логопеда.		1		10	11
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ОО).		1		8	9
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с		1		8	9

	различными психофизическими нарушениями.					
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.		1		8	9
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.		1		8	9
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).		1		8	9
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.		1		8	9
Всего:		8	14		194	216

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.
		Составить список документов, регламентирующих деятельность логопеда в образовательной организации в РФ
		Проанализировать ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профстандарт «Педагог-дефектолог»
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	Сформулировать функции ПМПК, ППк образовательной организации.
		Раскрыть вопросы организации логопедической работы в ДОО; этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп; деятельность специалистов службы сопровождения, реализация требований ФГОС ДО.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: рабочая программа.
		Проанализировать документы логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.
Составить технологические карты логопедических занятий согласно ФГОС ДО, расписание.		
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с	Анализ документов школьного логопеда.
		Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).

<p>ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).</p>	<p>Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.</p>
	<p>Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.</p>
	<p>Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.</p>
	<p>Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).</p>
	<p>Составление технологических карт логопедических занятий.</p>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.04 Инновационные технологии в логопедической работе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль Логопедическая работа в системе образования,  
здравоохранения и социальной защиты)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик и технологий  
специального и инклюзивного образования,  
к.пед. н.**

**С.А. Шабалина**

**Утверждена на заседании кафедры  
методик и технологий специального и инклюзивного  
образования**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**И.И. Мельникова**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «Инновационные технологии в логопедической работе» - формирование представлений о современных технологиях и методах диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и взрослых.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* современного состояния проблем диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и взрослых;
- *овладение навыками* применения современных логопедических технологий диагностики речи, проектирования коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* использования современных логопедических технологий и научно-обоснованных приемов и средств обучения в процессе коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у детей и взрослых.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП, модуль «Предметно-содержательный».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад. - Презентация.

образования, здравоохранения и социальной защиты	и	ПК-1.3. структуру определяет обоснованно средства работы	Оценивает нарушения, направления, выбирает логопедической	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Доклад. - Презентация.
--	---	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	1 Курс /Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	18			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
В том числе:					
Кинезиотерапия в работе логопеда.		9			
Фонетическая ритмика.		9			
Эрготерапия в коррекции речевых нарушений.		9			
БАК в коррекции речи.		9			
БОС в работе логопеда.		9			
Дэнас-терапия в практике логопеда..		9			
Микрополяризация.		9			
Томатис.		9			
Тейпирование.		9			
Биоэнергопластика в коррекции произношения		9			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой).	2	Зачет с оц.			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108			
<b>Зачетных единиц</b>	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений.	Определение дефиниций «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Отличие от «метода». Современное состояние проблем диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и взрослых.
2	Современные логопедические технологии диагностики речи	Кинезиология в диагностической работе логопеда. Технологии биологической обратной связи (БОС) в диагностике речевых нарушений.

3.	Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями	Кинезиотерапия в работе логопеда. Фонетическая ритмика. Эрготерапия в коррекции речевых нарушений. БАК в коррекции речи. БОС в работе логопеда. Дэнас-терапия в практике логопеда. Микрополяризация. Томатис. Тейпирование. Биоэнергопластика в коррекции звукопроизношения.
----	---	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений.	2				2
1.1	Определение дефиниций «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Отличие от «метода»	1				1
1.2	Современное состояние проблем диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и взрослых	1				1
2	Современные логопедические технологии диагностики речи	2	2		16	20
2.1	Кинезиология в диагностической работе логопеда	1	1		8	10
2.2	Технологии биологической обратной связи (БОС) в диагностике речевых нарушений	1	1		8	10
3	Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями	2	10		74	86
3.1	Кинезиотерапия в работе логопеда	1	1		10	12
3.2	Эрготерапия в коррекции речевых нарушений	1	1		7	9
3.3	Биоакустическая коррекция (БАК) в коррекции речи		1		7	8
3.4	Фонетическая ритмика		1		8	9
3.5	БОС в работе логопеда		1		7	8
3.6	Дэнас-терапия в практике логопеда		1		7	8

3.7	Микрополяризация		1		7	8
3.8	Томатис		1		7	8
3.9	Тейпирование		1		7	8
3.10	Биоэнергопластика в коррекции произношения звуков		1		7	8
Всего:		6	12	-	90	108

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные логопедические технологии диагностики речи	Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Кинезиология в диагностической работе логопеда»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Технологии биологической обратной связи (БОС) в диагностике речевых нарушений»
2	Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями	Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Кинезиотерапия в работе логопеда»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Эрготерапия в коррекции речевых нарушений»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биоакустическая коррекция (БАК) в коррекции речи»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Фонетическая ритмика»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биологическая обратная связь (БОС) в работе логопеда»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Дэнас-терапия в практике логопеда»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Микрополяризация»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Томатис»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Тейпирование»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биоэнергопластика в коррекции произношения звуков»		

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.**

**6.3. Тематика рефератов не предусмотрена.**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование	ОПК-6.2, ОПК-6.4; ОПК-7.5; ПК-1.2; ПК-1.3
Современные логопедические технологии диагностики речи	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование.	ОПК-6.2, ОПК-6.4; ОПК-7.5; ПК-1.2; ПК-1.3
Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Доклад. - Презентация.	ОПК-6.2, ОПК-6.4; ОПК-7.5; ПК-1.2; ПК-1.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	посещение лекционных занятий	1	4
	посещение практических занятий	1,5	15
	<i>Итого</i>	2,5	19
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений	2	10
	Современные логопедические технологии диагностики речи	2	10

	Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями	2	50
	<b>Итого</b>	6	70
<b>Всего в семестре</b>		8,5	89
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		8,5	89
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Изучите научно-методическую литературу, напишите доклад по теме: «Технологии биологической обратной связи в диагностике речевых нарушений».
2. Изучите научно-методическую литературу, напишите доклад по теме: «Технологии биологической обратной связи в коррекции речевых нарушений».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине*

#### **7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Изучение* научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

*Конспектирование* – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Реферирование* - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель

написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Аннотирование* – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.2. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Структура доклада:**

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

#### **Требования к оформлению:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

#### **Технические требования:**

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Применение аппарата Денас в работе логопеда по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата.
2. Охарактеризуйте этапы и содержание логопедической работы по коррекции заикания у детей и подростков на основе применения БОС.
3. Структура и содержание логопедических занятий по коррекции произношения звуков с применением биоэнергопластики (Архипова Е.Ф.).
4. Применение методов кинезиотерапии в коррекции речевых нарушений.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта .

3. Стиль презентации может быть различным.

4. Сопровождение презентации.

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.

2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (45 баллов).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>	79-89 баллов	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>
<b>Повышенный</b>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми</p>	67-78 баллов		<b>Хорошо</b>

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы</p>			
<b>базовый</b>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p>	45- 66 баллов		<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Не способен решать профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Не способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения</p> <p>Не способен оценивать структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p>	44 и менее баллов	<b>не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур. ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк. ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 18 вопросов из 3 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 18. Для получения зачета необходимо набрать 9 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста.

#### Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Выберите правильный ответ: «... - синхронизация электрической деятельности мозга и внешнего звукового сигнала»: а) биоакустическая коррекция; б) Томатис; в) Денас. Ответ: а.
2. При применении какой современной технологии активируются NMDA-рецепторы, образующие функциональные связи, которые отвечают за процессы памяти, внимательности и обучения: а) биоакустическая коррекция; б) Томатис; в) Денас. Ответ: а.
3. Выберите правильный ответ: «лечебный метод, позволяющий изменять функциональное состояние различных составляющих центральной нервной системы под действием малого постоянного тока (до 1 мА)»: а) биоакустическая коррекция; б) Томатис; в) микрополяризация. Ответ: в.
4. Основной задачей какого метода является сенсорная звуковая стимуляция: а) БАК; б) Томатис; в) Денас. Ответ: б.
5. При транскраниальной микрополяризации электроды накладываются на: а) область головы; б) область шеи; в) на область позвоночника. Ответ: а.
6. Механизм действия какой технологии описан: «звук передается двумя путями: путем костной проводимости, вызванной вибрацией в верхней части черепа, и путем воздушной

проводимости, при которой звуковые колебания передаются через наружное ухо»: а) Томатис; б) БАК; в) Денас. Ответ: а.

### Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
2. Жукова Н.С. и др., Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.1. История специальной педагогики, М, Академия, 2007, 352с – 14 экз.

### б) дополнительная литература

1. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32126/>
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – 81 экз.
3. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
5. Новоторцева Н.В./сост., Специальная педагогика и психология, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 199с – 22 экз.
6. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела (14 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры/ 2 курс		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	10	4	
В том числе:				
Лекции		4		
Практические занятия (ПЗ)		6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	62	32	
В том числе:				
Кинезиотерапия в работе логопеда.		12		
Фонетическая ритмика.		10		
Эрготерапия в коррекции речевых нарушений.		10		
БАК в коррекции речи.		10		
БОС в работе логопеда.		10		
Дэнас-терапия в практике логопеда..		10		
Микрополяризация.			8	
Томатис.			8	
Тейпирование.			8	
Биоэнергопластика в коррекции произношения			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой).	2			Зачет с оц
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	72	36	
<b>Зачетных единиц</b>	3			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
1	Концептуальные основы применения современных технологий в диагностике и коррекции речевых нарушений.	2			2	4
1.1	Определение дефиниций «технология»,	1			1	2

	«педагогическая технология», «образовательная технология». Отличие от «метода»					
1.2	Современное состояние проблем диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей и взрослых	1			1	2
2	Современные логопедические технологии диагностики речи	2			16	18
2.1	Кинезиология в диагностической работе логопеда	1			8	9
2.2	Технологии биологической обратной связи (БОС) в диагностике речевых нарушений	1			8	9
3	Проектирование коррекционной работы с различными категориями лиц с речевыми нарушениями		10		76	86
3.1	Кинезиотерапия в работе логопеда		1		10	11
3.2	Эрготерапия в коррекции речевых нарушений		1		7	8
3.3	Биоакустическая коррекция (БАК) в коррекции речи		1		7	8
3.4	Фонетическая ритмика		1		8	9
3.5	БОС в работе логопеда		1		7	8
3.6	Дэнас-терапия в практике логопеда		1		7	8
3.7	Микрополяризация		1		7	8
3.8	Томатис		1		7	8
3.9	Тейпирование		1		8	9
3.10	Биоэнергопластика в коррекции произношения звуков		1		8	9
Всего:		4	10	-	94	108

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные логопедические технологии диагностики речи	Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Кинезиология в диагностической работе логопеда»
		Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Технологии биологической обратной связи (БОС) в диагностике речевых нарушений»
2	Проектирование коррекционной работы	Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Кинезиотерапия в работе логопеда»

с различными категориями лиц с речевыми нарушениями

Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Эрготерапия в коррекции речевых нарушений»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биоакустическая коррекция (БАК) в коррекции речи»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Фонетическая ритмика»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биологическая обратная связь (БОС) в работе логопеда»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Дэнас-терапия в практике логопеда»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Микрополяризация»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Томатис»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Тейпирование»
Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Биоэнергопластика в коррекции произношения звуков»

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.05 Основы клинической логопедии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедическая работа в системе образования,**  
**здравоохранения и социальной защиты»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
**доцент кафедры методик**  
**и технологий специального**  
**и инклюзивного образования,**  
**канд. пед. наук**

**Карелина И.Б.**

**Утверждено на заседании кафедры**  
**методик и технологий специального**  
**и инклюзивного образования**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.  
**Протокол №** \_\_\_\_

**Зав. кафедрой**

**Мельникова И. И.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «Основы клинической логопедии» является формирование представлений у студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией диагностической и абилитационной и реабилитационной работы логопеда с пациентами с различной речевой патологией в детской и взрослой поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах и санаториях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития абилитации и реабилитации в логопедии; современного представления о системе логопедической работы детьми с тяжелыми нарушениями речи, с сочетанной структурой нарушения и взрослыми пациентами с речевыми расстройствами в системе здравоохранения;
- **овладение** современными логопедическими технологиями диагностики, консультирования, абилитации и реабилитации детей с детским с тяжелыми нарушениями речи, с сочетанными нарушениями, со взрослыми пациентами с речевыми расстройствами;
- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	- доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение; - глоссарий.
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.	- доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	- доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение; - домашняя письменная контрольная работа.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс/Семестры			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>		
В том числе:					
Глоссарий		<b>10</b>			
Доклад. Написание.		<b>20</b>	<b>14</b>		
Презентация, подготовка		<b>10</b>	<b>14</b>		
Домашняя письменная контрольная работа		<b>20</b>	<b>14</b>		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		<b>30</b>	<b>30</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		<b>зачет</b>	<b>зачет с оц.</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у пациентов, перенесших инсульт. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха у детей. Дифференциальная диагностика различных видов задержек речевого развития различного генеза у детей.

2.	Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	<p>Обследование речи и ВПФ у больных с афазией.</p> <p>Обследование речи и моторных функций у пациентов с дизартрией (у детей и взрослых).</p> <p>Обследование состояния речевого развития у детей с алалией.</p> <p>Обследование состояния речевого развития у детей с нарушением слуха.</p> <p>Обследование состояния речевого развития у детей с различными вариантами ЗРР.</p> <p>Обследование речи у пациентов с заиканием у детей и взрослых.</p>
3.	Место логопедической службы в системе здравоохранения.	<p>Место логопедической службы в работе с пациентами с афазией.</p> <p>Место логопедической службы в работе с пациентами с нарушением голоса.</p> <p>Место логопедической службы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях поликлиники и стационара.</p>
4.	Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	<p>Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях сосудистого центра или отделения.</p> <p>Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в фониатрической службе системы здравоохранения.</p> <p>Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в условиях детского психоневрологического стационара.</p> <p>Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях детской поликлиники.</p>
5.	Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	<p>Концептуальный аппарат афазиологии.</p> <p>Основные принципы и методы реабилитационной работы с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга.</p> <p>Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм.</p> <p>Основные направления логопедической реабилитации больных с органическим поражением головного мозга.</p>
6.	Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Нейропсихологический подход в абилитации детей с ЗРР.</p> <p>Нейропсихологический подход в абилитации детей с дизартрией и ДЦП.</p> <p>Нейропсихологический подход в абилитации неговорящих детей (алалия, РАС, нарушения слуха и интеллекта).</p> <p>Нейропсихологический подход в коррекции заикания у детей и взрослых.</p> <p>Основные направления логопедической работы при афазии, дизартрии, дисфонии (сравнительный анализ).</p>
7.	Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	<p>Роль семьи в реабилитации пациентов после инсульта.</p> <p>Роль семьи в реабилитации пациентов с нарушением голоса.</p> <p>Роль семьи в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Роль семьи в реабилитации пациентов с заиканием (детей и взрослых)</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
1.1.	Тема: Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у пациентов, перенесших инсульт.	1	1	-	5	7
1.2.	Тема: Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.	1	1	-	5	7
1.3.	Тема; Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха у детей.	1	1	-	5	7
1.4.	Тема: Дифференциальная диагностика различных видов задержек речевого развития различного генеза у детей.	1	1	-	5	7
<b>2.</b>	<b>Раздел: Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
2.1.	Тема: Обследование речи и ВПФ у больных с афазией.	1	1	-	5	7
2.2.	Тема: Обследование речи и моторных функций у пациентов с дизартрией (у детей и взрослых).	1	2	-	5	8
2.3.	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с алалией.	1	1	-	5	7
2.4.	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с нарушением слуха.	1	1	-	5	7
2.5.	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с различными вариантами ЗРР.	1	1	-	5	7
2.6.	Тема: Обследование речи у пациентов с заиканием у детей и взрослых.	1	1	-	5	7
<b>3.</b>	<b>Раздел: Место логопедической службы в системе здравоохранения</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Место логопедической службы в работе с пациентами с афазией.	1	2	-	6	9
3.2.	Тема: Место логопедической службы в работе с пациентами с нарушением голоса.	1	2	-	5	8
3.3.	Тема: Место логопедической службы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях поликлиники и стационара.	1	1	-	5	7

<b>4.</b>	<b>Раздел: Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
4.1.	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях сосудистого центра или отделения.	1	1	-	5	7
4.2.	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в фониатрической службе системы здравоохранения.	1	1	-	5	7
4.3.	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в условиях детского психоневрологического стационара.	1	1	-	5	7
4.4.	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях детской поликлиники.	1	1	-	5	7
<b>5.</b>	<b>Раздел: Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>37</b>
5.1.	Тема: Концептуальный аппарат афазиологии.	1	2	-	7	10
5.2.	Тема: Основные принципы и методы реабилитационной работы с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга.	-	2	-	7	9
5.3.	Тема: Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм.	-	2	-	7	9
5.4.	Тема: Основные направления логопедической реабилитации больных с органическим поражением головного мозга.	-	2	-	7	9
<b>6.</b>	<b>Раздел: Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
6.1.	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации детей с ЗРР.	-	1	-	6	7
6.2.	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации детей с дизартрией и ДЦП.	-	1	-	6	7
6.3.	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации неговорящих детей (алалия, РАС, нарушения слуха и интеллекта).	-	1	-	6	7
6.4.	Тема: Нейропсихологический подход в коррекции заикания у детей и взрослых.	-	1	-	6	7
<b>7.</b>	<b>Раздел: Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
7.1.	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов после инсульта.	-	1	-	6	7

7.2.	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов с нарушением голоса.	-	1	-	6	7
7.3.	Тема: Роль семьи в реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	-	1	-	6	7
7.4.	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов с заиканием (детей и взрослых).	-	1	-	6	7
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	<i>Глоссарий по понятийно-категориальному аппарату логопедической помощи:</i> диагностика, абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое воздействие, восстановительное обучение. <i>Доклад и презентация:</i> «Дифференциальная диагностика различных видов задержек речевого развития различного генеза у детей». «Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха у детей». «Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии». «Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у пациентов, перенесших инсульт».
2.	Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	<i>Доклад и презентации:</i> Медицинский, психологический, педагогический аспекты обследования пациентов с различными нарушениями речи.
3.	Место логопедической службы в системе здравоохранения.	<i>Доклад по темам:</i> «Основные задачи и направления логопедической помощи». «Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники и стационара». «Организация логопедической работы в поликлинике и стационаре». «Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации детей в поликлинике». «Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии». «Консультативная работа логопеда».
4.	Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	<i>Доклад по темам:</i> «Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие логопеда в работе мультидисциплинарной бригады».

5.	Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	<p><i>Доклад по темам:</i> «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда с больными с органическим поражением мозга». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие других специалистов».</p> <p><i>Домашняя письменная контрольная работа</i></p>
6.	Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	<p><i>Докад и презентация:</i> «Медико-педагогическая документация, которую изучает логопед медицинского учреждения: медицинская карта на ребенка, заключения врачей». «Документы на зачисление ребенка на логопедические занятия в поликлинике или в стационарном отделении для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения». «Документы на выпуск детей из специализированного детского отделения или поликлиники: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др.». «Взаимосвязь работы логопеда и других специалистов МДБ». «Консультативная работа логопеда с родителями». «Работа логопеда по организации речевой абилитации детей: перспективный план работы на год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные». «Работа психолого-медико-педагогического консилиума лечебного учреждения».</p>
7.	Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	<p><i>Доклад:</i> «Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей». «Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы». «Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре».</p>

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	Глоссарий. Доклад написание, презентация подготовка, выполнение. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Место логопедической службы в системе здравоохранения.	Доклад, написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	Доклад написание. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	Доклад написание. Домашняя письменная контрольная работа Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	Доклад написание, презентация подготовка, выполнение. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	Доклад написание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	3	5
	Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	3	5
	Место логопедической службы в системе здравоохранения.	2	4
	Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	2	4
	Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	2	4
	Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	4
	Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	2	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине**

#### **7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Изучение* научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

*Конспектирование* – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Реферирование* - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Аннотирование* – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
2. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
3. Обследование детей с алалией.
4. Обследование детей раннего возраста.
5. Обследование детей и взрослых с заиканием.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.3. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.

3. Стиль презентации может быть различным.

4. Сопровождение презентации.

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Глоссарий**

Глоссáрий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.5. Домашняя письменная контрольная работа

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы. Контрольная работасостоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### **Требования к оформлению домашней письменной контрольной работы:**

1. Домашняя письменная контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 10 (примерно) страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Студент выполняет задания последовательно, нумеруя их в соответствии с порядком их в задании.

#### **Этапы работы:**

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию домашней письменной контрольной работы, знакомство с критериями оценивания Домашней письменной контрольной работы, установление сроков сдачи.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами домашней письменной контрольной работы.

3. *Оценка и анализ преподавателем* домашней письменной контрольной работы.

#### **Примерные задания для домашней контрольной работы:**

1. Речевая функция. Виды речевой функции.
2. Восстановительное обучение после перенесенного инсульта в детском и подростковом возрасте.
3. Восстановительное обучение после перенесенного инсульта во взрослом возрасте.
4. Прямые методы восстановления речи.
5. Специфические методы восстановления речи.

Средний временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 2 до 6 часов (в самостоятельной работе).

#### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания теме	1 балл
владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
аргументированность высказывания	1 балл
самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
соблюдение речевых и грамматических норм	1 балл
соблюдение орфографических и пунктуационных норм	1 балл
проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 22.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
Высокий	<p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	54-44 баллов	Зачтено, отлично.

Повышенный	<p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	43-33 баллов	Зачтено, хорошо.
Базовый	<p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	32-22 баллов	Зачтено. Удовлетворительно.
Низкий	<p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p>	21 и менее баллов	Не зачтено, неудовлетворительно.

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
-	-	<p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	-

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Какие термины используют для акустических характеристик голоса. Раскройте содержание этих терминов.
2. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования.
3. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
4. Этапы становления детского голоса.
5. В каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
6. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов «фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
7. Раскройте причины нарушений голоса.
8. Назовите нарушения речи, при которых расстройства голоса будет наблюдаться как один из симптомов.
9. Профилактика нарушений голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
11. Профилактика голосовых нарушений у детей. Гигиена детского голоса.
12. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции голосовых нарушений.
13. Методы профилактической работы по предупреждению нарушений голоса. Этапы работы.
14. Разделы фонопедического обследования нарушения голоса.

15. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
16. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.  
Составные части этого метода.
17. Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса.
18. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции голосовых нарушений.
19. Методы фонопедической работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы.
20. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
21. Восстановление голоса после удаления гортани.
22. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
23. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
24. Восстановление функциональных нарушений голоса.
25. Содержание фонопедической работы на подготовительном этапе.
26. Содержание фонопедической работы восстановительного этапа.
27. Коррекция нарушений голоса при дизартрии.

### Вопросы теста:

**1 Раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в организме, а также болезненные отклонения от нормального состояния или процесса развития, в том числе и речи это:**

- а) *патология*
- б) биология
- в) физиология
- г) экология

**2 Раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней, в том числе и речевых расстройств это:**

- а) этимология
- б) патогенез
- в) *этиология*
- г) этнология

**3 Раздел медицины, изучающий механизм возникновения и развития болезней, в том числе и речевых расстройств это:**

- а) онтогенез
- б) *патогенез* +
- в) дизонтогенез
- г) этиология

**4 Один из отдельных признаков, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения процесса жизни деятельности, в том числе речи это:**

- а) синдром
- б) *симптом*
- в) *признак*
- г) комплекс

**5 Совокупность признаков с общей этиологией и единым патогенезом это:**

- а) симптом
- б) *синдром*
- в) *комплекс*
- г) признак

**6 Индивидуальное развитие организма в последовательной совокупности его анатомо-биологических и психических нарушений от начала и до конца жизни это:**

- а) дизонтогенез
- б) патогенез
- в) *онтогенез*
- г) генез

**7. В акте произношения участвуют следующие пары черепных нервов:**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 пара – обонятельный нерв      | 7 пара – лицевой нерв +          |
| 2 пара – зрительный нерв        | 8 пара преддверно-улитковый нерв |
| 3 пара – глазодвигательный нерв | 9 пара – языкоглоточный нерв +   |
| 4 пара – блоковый нерв          | 10 пара – блуждающий нерв +      |
| 5 пара – тройничный нерв +      | 11 пара – добавочный нерв        |
| 6 пара – отводящий нерв         | 12 пара – подъязычный нерв +     |

**8. Классификации речевых нарушений, употребляемые в отечественной логопедии, следующие:**

- а) психолого-педагогическая
- б) психологическая
- в) клиническая
- г) клинико-педагогическая

**9. Нарушение произносительной и просодической стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата это:**

- а) дисфония
- б) дизартрия
- в) дислалия
- г) ринолалия

**10. Отсутствие или расстройство фонации в следствии патологических изменений голосового аппарата это:**

- а) дисфония
- б) ринолалия
- в) афония
- г) дизартрия
- д) дислалия

**Критерии оценивания**

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5 (зачтено)
от 75% до 90% правильных ответов	4 (зачтено)
от 60% до 75% правильных ответов	3 (зачтено)
до 60 % правильных ответов	2 (не зачтено)
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. / Е.С. Алмазова. М.: Просвещение, 1973. 151 с.
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. / Ю.С. Василенко. М.: Дипак, 2013. 394 с.
4. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. / Д.К. Вильсон. М.: Медицина, 1990. 446 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. Ярославль: Аверс Плюс, 2020. 257 с.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528с.
7. Тапталова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. / С.Л. Тапталова. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
8. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых./ В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. Ярославль, 2005. 164 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Андропова- Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. – М. Издательство Эрибус, 1993. – 160 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – Текст: учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. – М.: ААСТ: Астрель, 2006. - 222 с.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. Изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 287 с.
3. Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи, СПб, «Детство-Пресс», 2007, 472с.
4. Глухов В.П., Психолингвистика. – М.: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>).
5. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста.: - Монография. – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.
6. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
7. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н., Логопедия. – М: Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/logopediya-423010#page/1>)
8. Леонтьев А.А., Основы психолингвистики, М, Смысл, 2005, 288с.
9. Чиркина Г.В., Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений., М, Аркти, 2010.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются

при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 29 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс/Семестры			
		1	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	-	-	10	10
В том числе:					
Лекции	8	-	-	4	4

Практические занятия (ПЗ)	12	-	-	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>196</b>	-	-	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:					
Глоссарий, составление		-	-	10	-
Доклад. Написание.	24	-	-	12	12
Презентация, подготовка	8	-	-	4	4
Домашняя контрольная работа, выполнение	48	-	-	24	24
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	116	-	-	48	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	зачет	зачет с оц.
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>			<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	-		<b>3</b>	<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	2	2	-	24	28
1.1.	Тема: Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у пациентов, перенесших инсульт.	1	1	-	6	8
1.2.	Тема: Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.	-	-	-	6	6
1.3.	Тема; Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха у детей.	1	1	-	6	8
1.4.	Тема: Дифференциальная диагностика различных видов задержек речевого развития различного генеза у детей.	-	-	-	6	6
2.	Раздел: Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	2	2	-	36	40
2.1.	Тема: Обследование речи и ВПФ у больных с афазией.	1	-	-	6	7
2.2.	Тема: Обследование речи и моторных функций у пациентов с дизартрией (у детей и взрослых).	1	2	-	6	9

<b>2.3.</b>	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с алалией.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с нарушением слуха.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2.5.</b>	Тема: Обследование состояния речевого развития у детей с различными вариантами ЗРР.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>2.6.</b>	Тема: Обследование речи у пациентов с заиканием у детей и взрослых.	-	-	-	<b>6</b>	<b>21</b>
<b>3.</b>	Раздел: Место логопедической службы в системе здравоохранения.	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Место логопедической службы в работе с пациентами с афазией.	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Место логопедической службы в работе с пациентами с нарушением голоса.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Место логопедической службы в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях поликлиники и стационара.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	Раздел: Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>24</b>	<b>28</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях сосудистого центра или отделения.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в фониатрической службе системы здравоохранения.	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов в МДБ в условиях детского психоневрологического стационара.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4.4.</b>	Тема: Взаимодействие логопеда и других специалистов МДБ в условиях детской поликлиники.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	Раздел: Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	-	-	-	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Концептуальный аппарат афазиологии.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Основные принципы и методы реабилитационной работы с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.3.</b>	Тема: Этапы реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.4.</b>	Тема: Основные направления логопедической реабилитации больных с органическим поражением головного мозга.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>

<b>6.</b>	Раздел: Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	-	-	-	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации детей с ЗРР.	-	-	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации детей с дизартрией и ДЦП.	-	-	-	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>6.3.</b>	Тема: Нейропсихологический подход в абилитации неговорящих детей (алалия, РАС, нарушения слуха и интеллекта).	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6.4.</b>	Тема: Нейропсихологический подход в коррекции заикания у детей и взрослых.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.</b>	Раздел: Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	-	-	-	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов после инсульта.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.2.</b>	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов с нарушением голоса.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.3.</b>	Тема: Роль семьи в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>7.4.</b>	Тема: Роль семьи в реабилитации пациентов с заиканием (детей и взрослых).	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>196</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей и взрослых.	<i>Глоссарий по понятийно-категориальному аппарату логопедической помощи:</i> диагностика, абилитация, реабилитация, коррекция, логопедическое воздействие, восстановительное обучение. <i>Доклад и презентация:</i> «Дифференциальная диагностика различных видов задержек речевого развития различного генеза у детей». «Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха у детей». «Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии». «Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии у пациентов, перенесших инсульт».
<b>2.</b>	Технологии обследования пациентов с различными нарушениями речи.	<i>Доклад и презентации:</i> Медицинский, психологический, педагогический аспекты обследования пациентов с различными нарушениями речи.

3.	Место логопедической службы в системе здравоохранения.	<i>Доклад по темам:</i> «Основные задачи и направления логопедической помощи». «Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники и стационара». «Организация логопедической работы в поликлинике и стационаре». «Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации детей в поликлинике». «Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии». «Консультативная работа логопеда».
4.	Взаимодействие логопеда и других специалистов в междисциплинарной бригаде.	<i>Доклад по темам:</i> «Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере». «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие логопеда в работе мультидисциплинарной бригады».
5.	Основные направления реабилитационной работы с больными с органическим поражением мозга.	<i>Доклад по темам:</i> «Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда с больными с органическим поражением мозга». «Фронтальные и индивидуальные формы работы». «Основные обязанности логопеда». «Формы организации и проведения логопедической работы». «Виды логопедических занятий, их структура и содержание». «Требования к проведению занятий». «Участие других специалистов». <i>Домашняя письменная контрольная работа</i>
6.	Нейропсихологический подход в абилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	<i>Докад и презентация:</i> «Медико-педагогическая документация, которую изучает логопед медицинского учреждения: медицинская карта на ребенка, заключения врачей». «Документы на зачисление ребенка на логопедические занятия в поликлинике или в стационарном отделении для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения». «Документы на выпуск детей из специализированного детского отделения или поликлиники: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др.». «Взаимосвязь работы логопеда и других специалистов МДБ». «Консультативная работа логопеда с родителями». «Работа логопеда по организации речевой абилитации детей: перспективный план работы на год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные». «Работа психолого-медико-педагогического консилиума лечебного учреждения».

7.	Роль семьи в абилитации и реабилитации пациентов с тяжелыми нарушениями речи.	<i>Доклад:</i> «Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей». «Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы». «Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре».
----	---	--

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06 Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования, здравоохранения и социальной защиты)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик и технологий  
специального и инклюзивного образования,  
кандидат педагогических наук**

**В.А.Грошенкова**

**Утверждено на заседании кафедры**

**методик и технологий  
специального и инклюзивного образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**И.И. Мельникова**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать у обучающихся научные знания в области обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья, умения владеть современными технологиями обучения родному языку обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* теоретических основ обучения родному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- *овладение навыками* составления различных типов уроков по русскому языку и чтению с применением современных технологий обучения;
- *развитие* специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий по русскому языку обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 Курс / 2 Курс Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36				
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	54	54		

В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	30	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оц.		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	144	72	72		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	4	2	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения
2.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения
3.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения Методы и приемы обучения родному языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения
4.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения
5.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения

6.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения
7.	Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха</b>	4			14	18
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			7	9
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи</b>	4			15	19
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			8	10
2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
<b>3.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения</b>	4			15	19

3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2			8	10
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2			7	9
<b>4.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		6		16	22
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3		8	11
4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		3		8	11
<b>5.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития</b>		6		16	22
5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития		3		8	11
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		3		8	11
<b>6.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</b>		6		16	22
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		3		8	11
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения		3		8	11

<b>7.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>		6		16	22
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра		3		8	11
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		3		8	11
<b>Всего</b>		12	24		108	144

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>2</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>3</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>4</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>5</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>6</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>7</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>8</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

<b>9</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>10</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>11</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>12</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>13</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>14</b>	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1
Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	ОПК – 3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	2	5

	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	2	5
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	5
	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	2	6
	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	6
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>73</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>28</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация		10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 67 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить анализ научной литературы по проблеме обучения младших школьников с ОВЗ (на выбор – ТНР, ЗПР и др.) литературному чтению в условиях инклюзивного обучения.
2. Подготовить доклад «Требования и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку для детей с ОВЗ (ОГЭ, ЕГЭ)». Источник: <https://fipi.ru/>
3. Подготовить реферат «Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения», выступить с докладом по материалам реферата.

## **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Описание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Доклад**

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов**

1. Современные технологии обучения родному языку школьников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.

6. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению школьников с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Реферат. Подготовка**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

#### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.

Стиль работы – научно-публицистический.  
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современные технологии обучения родному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
3. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
4. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
5. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
6. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.
8. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.
9. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения.
10. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения.
11. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
12. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения.
13. Методы и приемы обучения чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения.

### **Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

*Существуют несколько видов рефератов:*

- информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);
- индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;
- монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);
- сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;
- обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

*Существуют следующие виды аннотаций:*

- справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;
- рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;
- общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;
- специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;
- аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

*Аннотация, как правило, состоит из трех частей:*

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

### ***Критерии оценивания анализа литературы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных задания по пропущенным темам),

- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Способен проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>100-90 баллов</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, разрабатывать программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>89-79 баллов</b>	<b>Хорошо</b>

<b>базовый</b>	Способен разрабатывать и реализовывать, программы преодоления трудностей в обучении, программы мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>78-68 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Способен разрабатывать, программы преодоления трудностей в обучении, мониторинга результатов образования в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>67 и ниже баллов</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>
<b>Тест</b>			

<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов и систему контроля.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных</p>
---	---	---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность

организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ОПК-5 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-19
ОПК-3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	4-20
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных программ	12-20
ПК-2 Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	17-20

### Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Вопросы для подготовки к тесту

1. Согласно какому документу, разработанному внутри общеобразовательной организации, ведется обучение родному языку детей с ОВЗ?
2. Какой компонент учитывается при обучении родному языку обучающихся с ОВЗ?
3. Какой документ необходимо разработать учителю для обучения родному языку обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе?
4. Назовите основные компоненты целевого раздела современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
5. Назовите основные компоненты программы области «Филология» современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с ОВЗ:
6. На каких подходах строится обучение родному языку обучающихся с ОВЗ?
7. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно первому варианту освоения АООП начального общего образования?
8. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно второму варианту освоения АООП начального общего образования?
9. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно третьему варианту освоения АООП начального общего образования?
10. Какое образование получает обучающийся с ОВЗ согласно четвертому варианту освоения АООП начального общего образования?
11. Какие итоговые проверочные работы проводятся для обучающихся с ОВЗ по завершении основного общего образования в области «Филология»?

12. Какие технологии знакомства с новым материалом используются при обучении родному языку детей с ОВЗ?
13. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного класса?
14. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного класса?
15. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного класса?
16. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса?
17. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного класса?
18. Какие методы и приемы обучения родному языку используются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного класса?
19. В какой форме нужно формулировать задание для детей с ОВЗ на уроках обучения родному языку?
20. Каким образом следует планировать выполнение заданий по родному языку для детей с ОВЗ?

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016, 2017.

### **б) дополнительная литература**

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
2. Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Челябинск: ЧГПУ, 2010.
3. Жедек Л.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. – Томск: Пеленг, 1992.
4. Ильина С.Ю., Чижова А.С. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: КАРО, 2013.
5. Комаров К.В. Методика обучения в школе для слабослышащих. – М: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», 2005.
6. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
7. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>
8. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712.html>
9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская.; - М.: Академия, 2008.
10. Методика преподавания русского языка в школе глухих под ред. Л.М. Быковой.- М.: Владос, 2002.

11. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. – М.: Юрайт, 2018.
12. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2014.
13. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является логическим продолжением курса «Методика преподавания русского языка (специальная)» и необходимой составляющей освоения модуля «Модуль предметно-содержательный». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс завершает профессионально-педагогическую подготовку магистрантов к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения родному языку школьников с ОВЗ в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение двух семестров и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов (14 тем), изучение которых

направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс/Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	10	4		
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	130	98	32		
В том числе:					
Доклад.	40	30	10		
Реферат.	50	40	10		
Анализ научной литературы.	30	28	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	144	108	36		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	4	3	1		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха</b>	2	2		5	9
1.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	2			2	4
1.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
2.	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи</b>	2	2		5	9
2.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	2			2	4
2.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения		2		3	5
3.	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения</b>		2		10	12
3.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения				6	6
3.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
4.	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>		2		10	12
4.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				6	6
4.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
5.	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития</b>		2		10	12

5.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития				6	6
5.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения		2		4	6
<b>6.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</b>				10	10
6.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью				6	6
6.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения				4	4
<b>7.</b>	<b>Раздел: Современные технологии обучения родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b>				10	10
7.1.	Тема: Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра				6	6
7.2.	Тема: Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра				4	4
<b>Всего</b>		4	10		130	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

<b>5</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку школьников с нарушениями зрения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>6</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>7</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>8</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>9</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с задержкой психического развития	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>10</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>11</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>12</b>	Методы и приемы обучения родному языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного обучения	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>13</b>	Основные компоненты современной адаптированной образовательной программы по обучению родному языку обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
<b>14</b>	Методы и приемы обучения родному языку в условиях инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.07 Нормативно-правовые аспекты обучения детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедическая работа в системе  
образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**заведующий кафедрой специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

**Утверждено на заседании кафедры специальной  
(коррекционной)**

**педагогике и психологии**

**« \_\_\_\_ » февраля 20 \_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**специальной (коррекционной)  
педагогике и психологии, д.п.н.**

**А.Э. Симановский**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Основными **задачами** курса являются:

### Понимание:

- основных понятий и законов в области образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- целей и задач по развитию, коррекции, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии нормативными документами разных уровней управления образованием.

### Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

### Развитие умений:

- анализировать основные правовые показатели;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в «Предметно-содержательный модуль».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Реферат Эссе Презентация Кейс-технология Тест
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Кейс-технология

<b>ПК-3</b>	Способен взаимодействовать с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	к с в и	ПК-3.3. Знает специфику работы ПМПК и медико-психолого-педагогического консилиума	Кейс-технология
<b>ПК-4</b>	Способен взаимодействовать с семьями (родителями и иными законными представителями) лиц с речевыми нарушениями	к с	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы	Кейс-технология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		1 семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Подготовка реферата	<b>6</b>	<b>16</b>
Написание эссе	<b>6</b>	<b>16</b>
Подготовка презентации	<b>6</b>	<b>16</b>
Решение кейсов	<b>6</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса. Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины). Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью..

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	1	2		12	14
1.1.	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	0,5	1		6	7,5
1.2	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	0,5	1		6	7,5
2	<b>Раздел: Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	3	6		18	27
2.1	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	1	2		6	9
2.2.	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	1	2		6	9
2.3.	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	1	2		6	9

<b>3</b>	<b>Раздел: Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (СанПиНы).	1	2		8	11
<b>3.2</b>	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	0,5	1		8	9,5
<b>3.3</b>	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	0,5	1		8	9,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе
<b>1.2</b>	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
<b>2.1</b>	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
<b>2.2.</b>	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Реферат, презентация
<b>2.3.</b>	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
<b>3.1</b>	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
<b>3.2</b>	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
<b>3.3</b>	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с

- нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
  5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
  8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
  9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
  10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
  11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
  12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Эссе, презентация	ОПК-1
Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе	ОПК-1
Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация	ОПК-1
Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Реферат, презентация	ОПК-1
Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе	ОПК-1
Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (СанПиНы).	Кейс	ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс	ОПК-1 ПК-1: ПК-3: ПК-4
Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс	ОПК-1 ПК-1: ПК-3: ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	-	-
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	7	14
	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	7	14
	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14

	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	7	14
	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	7	14
	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	7	14
	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>112</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	6
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>118</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

**1. Кейс по теме «Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью»**

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

**Вопросы к кейсу:**

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора ( исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Оценочные средства для текущего контроля

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
3. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
4. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
5. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Примерная тематика рефератов

1. Социальная реабилитация инвалидов в системе современных гуманитарных технологий.
2. История становления и развития отечественной и зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Становление и развитие нормативно-правовой базы социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии.
4. Нормативные документы, регулирующие содержание дошкольного и школьного инклюзивного образования.
5. Организованное общественное движение инвалидов как социальный институт реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Морально-психологические факторы эффективности технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Семья инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
8. Пути и факторы развития отечественной системы раннего вмешательства.
9. Образовательная и социальная интеграция лиц с нарушениями в развитии.
10. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
11. Нормативные документы, регулирующие отношения между участниками инклюзивного образования.
12. Доступность предметно-пространственной среды и проблемы «архитектуры для инвалидов».

#### Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Эссе

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Примеры тем эссе

1. Поясните причины смягчения отношения общества к инвалидам в XIX веке, в каких нормативных документах проявилось это отношение.
2. Декларация о правах умственно отсталых лиц была принята ООН в 1971 году. Объясните причины, которые помешали ратифицировать эту декларацию Верховному Совету СССР. Почему?

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит:привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по

принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

## Примеры кейсов

### Кейс №1

1. Кейс по теме: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.»

**Описание:** Вася учится в 2 классе элитной школы. Он не справляется с учебными заданиями, жалуется, что не понимает объяснений учителя. Мама Васи пришла в школу и просит учителя поработать с Васей индивидуально. Учительница считает, что это бесполезно, и что Васю нужно перевести в другую школу, в которой с ним смогут работать специалисты по детям "с нарушениями". Не договорившись с учительницей мама Васи приходит на прием к директору.

#### Вопросы к кейсу:

1. Законны ли просьбы (требования) мамы Васи к учителю?
1. Что бы Вы посоветовали сделать маме Васи на месте директора ( исходя из знания нормативных документов)?
2. Какие управленческие действия должен предпринять директор для разрешения конфликта.
3. Какие права есть у Васи и его мамы в области обучения и воспитания?

#### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентами в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

#### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

#### Вопросы по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
2. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
3. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чём проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?

7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?
9. Основные положения закона РФ "Об образовании" Что нового он привнес в обучение детей с ОВЗ и инвалидов.
10. Назовите право и обязанности образовательной организации
11. Какие бывают формы локальных актов, охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие документы необходимы для включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
13. Какие функциональные обязанности у психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и какие специалисты там могут работать.
14. При обучении ребенка с сенсорными нарушениями часть расходов берет на себя государство. Какие это расходы согласно Закону РФ об образовании?
15. -Какой документ регулирует деятельность о психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
16. Назовите основные требования к содержанию дошкольного образования исходя из ФГОС дошкольного образования.
17. Назовите основные требования к содержанию начального общего образования исходя из ФГОС начального образования.
18. Назовите основные требования к содержанию начального специального образования исходя из ФГОС специального начального (на примере обучения детей с ОДА).

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	<b>118-100</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	<b>99--81</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	<b>80-59</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	основные компетенции не сформированы	<b>58 и менее</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Презентация. Подготовка</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>Кейс-технология</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
ПК-1.1 Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3.3 Знает специфику работы ПМПК и медико-психолого-педагогического консилиума
ПК-4.1 Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
ПК-4.3 Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы
<b>Реферат</b>
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
<b>Эссе</b>
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

#### Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4

до 60 % правильных ответов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Наименование оценочного средства – кейс

Кейс предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- Осипова И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ Осипова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44601.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Симановский, А.Э. Нормативно-правовое обеспечение специального образования: учебно-методическое пособие. Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014, с.60.
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.2, «Общие основы специальной педагогики». М. Изд-во «Академия», 2008, с.352
- Специальная педагогика в 3 т: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под ред. Н.М. Назаровой, т.3, «Педагогические системы специального образования». М. Изд-во «Академия», 2008, с.400

### б) дополнительная литература

- Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. -М., 1996.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Речь, 2001.
- Развитие социальной реабилитации в России. - М., 2000.
- Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И.Холостовой. - М., 1997.
- Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. - М., 2004.
- Шипицина Л.М. и соавторы. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. - СПб., 1995.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может ориентироваться на нормативные акты, определяющие характер отношений между субъектами образовательного процесса;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		2 сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Подготовка реферата	6	16
Написание эссе	6	16
Подготовка презентации	6	16
Решение кейсов	6	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.2</b>	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	-	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>

<b>2.2.</b>	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	-	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	-	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	-	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2</b>	Тема: Региональные нормативные документы(субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	-	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.3</b>	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Тема: История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья..	Эссе
<b>1.2</b>	Тема: Современная концепция образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Эссе, презентация
<b>2.1</b>	Тема: Международные документы, регулирующие отношения между детьми-инвалидами и другими участниками образовательного процесса.	Презентация
<b>2.2.</b>	Тема: Законы РФ, действующие в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Реферат, презентация
<b>2.3.</b>	Тема: Содержание и организация дошкольного, школьного общего и специального образования в нормативных документах правительства РФ и Министерства образования и науки РФ.	Эссе
<b>3.1</b>	Тема: Документы министерства здравоохранения РФ (Санпины).	Кейс
<b>3.2</b>	Тема: Региональные нормативные документы (субъекта РФ), касающиеся обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	Кейс
<b>3.3</b>	Тема: Внутренние документы образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Кейс, презентация

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.09 Лингвистические основы современной логопедии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

**доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук**

**Ж. К. Гапонова**

**Утверждено на заседании кафедры  
Методик и технологий специального  
и инклюзивного образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Протокол № 6**

**Зав. кафедрой**

**И.И. Мельникова**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Лингвистические основы современной логопедии» – дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии.

Основные **задачи** дисциплины:

- *понимание*: понятий «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»; основ теории речи; периодизации речевого развития;
- *овладение навыками* экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи;
- *развитие умений* применять лингвистические знания в практической деятельности логопеда.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль Предметно-содержательный.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-8.3; ПК-1.3; ПК-3.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Доклад. Конспект. Тест
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	Доклад. Конспект. Тест
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией	Доклад. Конспект. Тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс / Семестр			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Работа с научной литературой. Конспектирование	34	34			
Подготовка доклада	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Основы теории речи.	1. Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. 2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности. 3. Теория речи и риторика.
2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Основы теории речи</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
1.1.	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	1	1	-	8	10

1.2.	Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности.	0,5	1	-	8	9,5
1.3.	Теория речи и риторика	0,5	1	-	8	9,5
<b>2.</b>	<b>Язык ребенка. Лингвистика детской речи</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
2.1.	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	1	2	-	4	7
2.2.	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	0,5	1	-	4	5,5
2.3.	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	0,5	2	-	6	8,5
<b>3.</b>	<b>Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
3.1.	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	1	2	-	5	8
3.2.	Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	0,5	1	-	5	6,5
3.3.	Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.	0,5	1	-	4	5,5
		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование
<b>2</b>	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование
<b>3</b>	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспектирование

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование	ОПК-8, ПК-1.3, ПК-3.2
Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование	ОПК-8, ПК-1.3, ПК-3.2
Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование	ОПК-8, ПК-1.3, ПК-3.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг-план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	14
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	2	5
	Теория речи и риторика	2	5
	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	2	5
	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	2	5

	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	2	5
	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация		0	20
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Подготовить доклад на тему «Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи».
2. Дать характеристику форм дислексии. Раскрыть основы проектирования коррекционно-профилактической работы (Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова).
3. Подготовить доклад на тему «Психолингвистические подходы к исследованию детской речи».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### **7.1.1. Доклад**

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении

формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### ***Примерные темы докладов***

1. Лингвистический подход к анализу нарушений письменной речи.
2. Психолингвистические подходы к исследованию детской речи.
3. Этапы и содержание работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.
4. Лингвистические основы выявления и устранения сигматизма у детей.
5. Лингвистические основы проектирования диагностической деятельности логопеда.
6. Роль лингвистического анализа в профессиональной деятельности логопеда, дефектолога.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## **7.1.2. Научная литература. Изучение, конспектирование**

*Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование* - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

*Изучение научной литературы.* Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

*Конспекты бывают четырех типов:*

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

*При написании конспекта:*

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

## *Критерии оценивания анализа литературы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительных заданий по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; анализ научной литературы (конспект).

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>Высокий</b>	Демонстрирует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает и предлагает разные дифференцированные способы индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Свободно предлагает и обосновывает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. На основе анализа результатов современных исследований характеризует основные способы повышения эффективности педагогической деятельности	64-58	<b>Зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>Повышенный</b>	Знает и описывает инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, но не всегда способен их продемонстрировать; выбирает и предлагает не более двух дифференцированных способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Знает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Делает анализ современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности	57-43	<b>Зачтено</b>	<b>хорошо</b>

<b>Базовый</b>	Знает в основном традиционные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, выбирает из предложенных способы индивидуализации образовательной деятельности, но не дифференцирует их в зависимости от потребностей обучающихся. Предлагает не более трех критериев для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Демонстрирует навыки анализа результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности	42-36		<b>Удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	Не называет инновационных психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся, не может предложить способов индивидуализации образовательной деятельности для различного контингента обучающихся. Предлагает, но не обосновывает разные критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Не знает результатов современных исследований об основных способах повышения эффективности педагогической деятельности.	35 и менее	<b>Не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-1	ПК-3	ОПК-8
<b>Тест</b>		
ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы	ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией	ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов навыков анализа и применения инновационных психолого-педагогических технологий для организации

образовательной деятельности обучающихся, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

### Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1. Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1-7
ПК-3. Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	8-15
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	16-20

### Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Примеры вопросов для подготовки к тесту

#### 1. Выберите один вариант ответа, характеризующий нарушения произношения звуков.

- 1) антропофонические искажения; фонологические недостатки произношения; отсутствие звука.
- 2) лексико-грамматические ошибки; ошибки в построении предложений;
- 3) нарушения в лексико-семантической структуре слова и линейной последовательности предложений;
- 4) антропоморфные нарушения и искажения в словообразовании.

#### 2. Выберите вариант ответа, отражающий суть процесса понимания речи

- 1) человек соотносит сказанное с действительностью, со своими знаниями о ней, со своим опытом;
- 2) человек соотносит сказанное с написанным в различных научных исследованиях;
- 3) человек соотносит сказанное только со своим опытом, черпая информацию из своего сознания;
- 4) человек ни с чем не соотносит сказанное.

#### 3. Чем обусловлено то, что ребенок при освоении языка делает множество ошибок? (выберите один вариант ответа)

- 1) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается, действуя по аналогии, использовать наиболее общие правила.
- 2) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону экономии речевых средств.
- 3) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону подражания.
- 4) При освоении языка ребёнок делает множество ошибок, обусловленных тем, что он пытается действовать по закону лингвистической относительности.

**4. Понимание фонетико-фонологической системы русского языка позволяет охарактеризовать (выберите один вариант ответа):**

- 1) нарушения произношения и восприятия звуков, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 2) нарушения в словообразовании, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 3) нарушения в построении фраз, определить требования к коррекционной работе в этой области;
- 4) нарушения в употреблении лексики, определить требования к коррекционной работе в этой области.

**5. С какой целью в специальной педагогике и психологии используется лингвистический анализ? (выберите один вариант ответа)**

- 1) Для выявления фонетических, лексических, грамматических, графических и других особенностей высказывания.
- 2) Для оценки целесообразности и уместности использования языковых средств в зависимости от характера, условий, стиля общения.
- 3) Для определения форм и способов образования языковых единиц.
- 4) Все вышеперечисленное.

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 24.10.2020).
3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

**б) дополнительная литература**

1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 24.10.2020).
2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 24.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль коммуникативный» и базируется на том положении, что русский язык в специальной педагогике является не только инструментом, но и объектом воздействия.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы (конспектирование), подготовка доклада.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, возможность набрать максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела, 9 тем, изучение которых направлено на формирование общепрофессиональных компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс/ Семестр			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14				
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58			
В том числе:					
Работа с научной литературой. Конспектирование	38	38			
Подготовка доклада	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Основы теории речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
1.1.	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	1	1	-	8	11
1.2.	Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности.	0,5	-	-	8	8,5
1.3.	Теория речи и риторика	0,5	1	-	10	12,5
<b>2.</b>	<b>Язык ребенка. Лингвистика детской речи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
2.1.	Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми.	1	2	-	4	7
2.2.	Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей.	0,5	1	-	4	5,5
2.3.	Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.	0,5	1	-	6	7,5
<b>3.</b>	<b>Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
3.1.	Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития.	1	2	-	6	9

3.2.	Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	0,5	-	-	6	6,5
3.3.	Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.	0,5	-	-	4	4,5
		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование
2	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	Подготовка доклада. Анализ научной литературы. Конспектирование
3	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспектирование

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ **г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.02.01 Гигиена и профилактика нарушений голоса**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедическая работа в системе здравоохранения,  
образования и социальной защиты»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик  
и технологий специального  
и инклюзивного образования,  
канд. пед. наук**

**Карелина И.Б.**

**Утверждено на заседании кафедры  
методик и технологий специального  
и инклюзивного образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Протокол № \_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Мельникова И. И.**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «Гигиена и профилактика нарушений голоса» является формирование представлений о работе логопеда по гигиене и профилактике нарушений голоса у детей, подростков и взрослых в системе здравоохранения и образования, знакомство с организацией профилактической работы логопеда по предупреждению голосовых расстройств у пациентов поликлиник, в речевых центрах, стационаров больниц и санаториев, а также у детей в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта в вопросах гигиены и профилактики нарушений голоса у детей, подростков и взрослых в системе здравоохранения и образования;

- **овладение** современными логопедическими (фонопедическими) технологиями диагностики, консультирования и коррекционной работы с детьми и взрослыми пациентами с расстройством голосовой функции; умениями оценивать структуру нарушений голоса, определять направления, выбирать средства логопедической работы с детьми и взрослыми с нарушениями голоса;

- **развитие** умений формулировать предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в обязательную часть ОПОП. Дисциплина по выбору.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	- Доклад, написание - Презентация, подготовка, выполнение.
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.	- Доклад, написание - Презентация, подготовка, выполнение.

<b>ПК-3</b>	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-3.1. Знает специфику деятельности специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.	- Доклад, написание - Презентация, подготовка, выполнение.
		ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс / семестр			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Доклад. Написание.		<b>21</b>			
Презентация, подготовка		<b>21</b>			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		<b>30</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Акустические характеристики и. Физиология голоса	1.Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон. 2. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. 3.Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса.

2.	Развитие детского голоса в онтогенезе.	1. Период мутации голоса у подростков, стадии мутации. 2. Патологическая мутация голоса. 3. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.
3.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	1. Анализ причин голосовых нарушений. 2. Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса. 3. Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными методами голосоподачи.
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	1. Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием. 2. Методика проведения дыхательной гимнастики. 3. Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики. 4. Методика обследования дыхательной функции. 5. Виды дыхательной гимнастики, используемые при профилактике нарушений голоса.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Акустические характеристики и физиология голоса</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1	Тема: Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон	1	2	-	3	6
1.2	Тема: Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах	1	2	-	3	6
1.3	Тема: Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса	1	2	-	3	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Развитие детского голоса в онтогенезе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
2.1	Период мутации голоса у подростков, стадии мутации.	0,5	1	-	6	7,5
2.2	Патологическая мутация голоса.	0,5	1	-	6	7,5
2.3	Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.	1	2	-	6	9
<b>3</b>	<b>Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
3.1	Анализ причин голосовых нарушений.	1	2	-	6	9

3.2	Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса.	1	2	-	6	9
3.3	Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными методами голосоподачи.	1	2	-	6	9
<b>4</b>	<b>Раздел: Значение дыхания в голосообразовании</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
4.1	Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием.	1	2	-	5	8
4.2	Методика проведения дыхательной гимнастики.	0,5	1	-	5	6,5
4.3	Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики.	0,5	1	-	7	8,5
4.4	Методика обследования дыхательной функции.	1	2	-	5	8
4.5	Виды дыхательной гимнастики, используемые при профилактике нарушений голоса	1	2	-	5	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Акустические характеристики и физиология голоса.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание. Презентация подготовка, выполнение: «История становления фонопедии». «Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фониатрии и изучения физиологии голоса». «Современный этап развития фонопедии». «Фонопедия и фониатрия». «Голос. Голосообразование». «Характеристики голоса».
<b>2.</b>	Развитие детского голоса.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание: «Период мутации голоса у детей». «Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации»
<b>3.</b>	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание. Презентация подготовка, выполнение: «Причины голосовых нарушений». «Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса». «Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосоподачи».

4.	Значение дыхания в голосообразовании.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад, написание: «Физиологическое и фонационное дыхание». «Методика проведения дыхательной гимнастики». «Комплекс дыхательной гимнастики». «Методика обследования дыхательной функции». «Виды дыхательной гимнастики, используемые при профилактике нарушений голоса».
----	---------------------------------------	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Акустические характеристики и физиология голоса	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Доклад, написание - Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Развитие детского голоса.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Доклад, написание.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Доклад, написание - Презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Значение дыхания в голосообразовании.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - Доклад, написание.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий- 0.5 балла и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

## Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Акустические характеристики и физиология голоса.	2	5
	Развитие детского голоса.	2	5
	Значение дыхания в голосообразовании.	2	5
	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		14	44
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда-фонопедя в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого пациента и его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений голоса у детей.
4. Составьте перечень дыхательных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям для профилактики нарушений голоса у детей.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения фонопедических занятий.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное

сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

*Подготовка студентов к написанию учебного доклада*

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

#### **Примерные темы докладов**

1. Акустические характеристики и физиология голоса.
2. Развитие детского голоса в онтогенезе.
3. Основные периоды мутации голоса у подростков. Патологическая мутация.
4. Профилактика нарушений голоса у детей.
5. Профилактика нарушений голоса у взрослых.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими

факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.

3. Стиль презентации может быть различным.

4. Сопровождение презентации.

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование**

*Изучение* научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

*Конспектирование* – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Реферирование* - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Аннотирование* – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 14.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>

Высокий	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	44-35 баллов	зачтено
---------	---	--------------	---------

Повышенный	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	34-25 баллов	Зачтено
------------	---	--------------	---------

Базовый	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	24-15 баллов	Зачтено
Низкий	Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	14 и менее баллов	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			

-	-	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных.</p> <p>ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта.</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.</p>	-
---	---	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачёту

1. Какие термины используют для акустических характеристик голоса. Раскройте содержание этих терминов.
2. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования.
3. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата.
4. Этапы становления детского голоса.
5. В каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано?
6. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов «фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
7. Раскройте причины нарушений голоса.
8. Назовите нарушения речи, при которых расстройства голоса будет наблюдаться как один из симптомов.
9. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса.
10. Профилактика нарушений голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.
11. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.

12. Профилактика голосовых нарушений у детей. Гигиена детского голоса.
13. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции голосовых нарушений.
14. Методы профилактической работы по предупреждению нарушений голоса. Этапы работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5 (зачтено)
от 75% до 90% правильных ответов	4 (зачтено)
от 60% до 75% правильных ответов	3 (зачтено)
до 60 % правильных ответов	2 (не зачтено)
<b>Максимальный балл</b>	5

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М.: Просвещение, 1973. 151 с.
2. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: «ВЛАДОС», 1997. Т.1. С. 340-356.
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 287 с.
4. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. М.: Медицина, 1990. 446 с.
5. Карелина И.Б. Практическое руководство по детской клинической логопедии. – Текст: учебное пособие/ И.Б. Карелина. – Ярославль: Изд. «Аверс Плюс», 2020. – 257 с.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1989. 528с.
7. Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2002. 240 с.
8. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса. М.: Просвещение, 1984. 112 с.

### б) дополнительная литература

1. Василенко Ю.С. Голос. Фонологические аспекты. М.: Дипак, 2013. 394 с.
2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. СПб.: Лань, 1997. 189 с.
3. Степанова Ю.Е. Этиологические, патогенетические и клинические основы нарушений голоса у детей: диссертация на соискание степени доктора медицинских наук. СПб., 2005. 222 с.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
5. Чарели Э.М. Как работать над дикцией и голосом актеру. Иркутск, 1969. 96 с.
6. Шиленкова В.В., Карелина И.Б. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых. Ярославль, 2005. 164 с.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 4 раздела 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа

подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс / сессия			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>		-
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	-	<b>4</b>		-
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	-	<b>6</b>		-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	-	<b>98</b>		-
В том числе:					
Доклад. Написание.	<b>12</b>	-	<b>12</b>		-
Презентация, подготовка	<b>6</b>	-	<b>6</b>		-
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>66</b>	-	<b>66</b>		-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>		-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>		-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>		-

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Акустические характеристики и физиология голоса</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
1.1	Тема: Голос, его основные характеристики – высота, сила, тембр, диапазон	0,5	0,5	-	6	7
1.2	Тема: Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах	0,5	0,5	-	6	7
1.3	Тема: Звуковой объем голоса. Способы подачи голоса	-	-	-	6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Развитие детского голоса в онтогенезе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
2.1	Период мутации голоса у подростков, стадии мутации.	0,5	0,5	-	6	7
2.2	Патологическая мутация голоса.	0,5	0,5	-	6	7
2.3	Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.	-	-	-	6	6
<b>3</b>	<b>Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>31</b>
3.1	Анализ причин голосовых нарушений.	0,5	0,5	-	9	10
3.2	Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса.	0,5	0,5	-	9	10
3.3	Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными методами голосоподачи.	1	1	-	9	11
<b>4</b>	<b>Раздел: Значение дыхания в голосообразовании</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
4.1	Выявить различия между физиологическим и фонационным дыханием.	-	0,5	-	7	7,5
4.2	Методика проведения дыхательной гимнастики.	-	0,5	-	7	7,5
4.3	Подобрать упражнения и составить комплекс дыхательной гимнастики.	-	0,5	-	7	7,5
4.4	Методика обследования дыхательной функции.	-	0,5	-	7	7,5
4.5	Виды дыхательной гимнастики, используемые при профилактике нарушений голоса	-	-	-	7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Акустические характеристики и физиология голоса.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание. Презентация подготовка, выполнение: «История становления фонетологии». «Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для развития фонетологии и изучения физиологии голоса». «Современный этап развития фонетологии». «Фонетология и фонетология». «Голос. Голособразование». «Характеристики голоса».
2.	Развитие детского голоса.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание: «Период мутации голоса у детей». «Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации»
3.	Профилактика голосовых нарушений и работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Доклад, написание. Презентация подготовка, выполнение: «Причины голосовых нарушений». «Соблюдение общегигиенических правил по охране голоса». «Приемы коррекции дыхания, овладение оптимальными условиями голосообразования».
4.	Значение дыхания в голосообразовании.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад, написание: «Физиологическое и фонетическое дыхание». «Методика проведения дыхательной гимнастики». «Комплекс дыхательной гимнастики». «Методика обследования дыхательной функции». «Виды дыхательной гимнастики, используемые при профилактике нарушений голоса».

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **М.Ю. Соловьев**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.ДВ.02.02 Ассистивные технологии в логопедической работе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедическая работа в системе здравоохранения,  
образования и социальной защиты»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

**доцент кафедры методик  
и технологий специального  
и инклюзивного образования,  
канд. пед. наук**

**Карелина И.Б.**

**Утверждено на заседании кафедры  
методик и технологий специального  
и инклюзивного образования**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20** \_\_\_\_ **г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Зав. кафедрой**

**Мельникова И. И.**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Ассистивные технологии в логопедической работе» является формирование профессиональных компетенций в области использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* назначения и особенностей использования основных ассистивных технологий для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ТНР и ОВЗ;

- *овладение навыками* разработки вариантов использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (в том числе, ассистивные технологии); использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата и когнитивными нарушениями;

- *развитие умений* проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий (в том числе, ассистивных), требований федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в **обязательную часть ОПОП. Дисциплина по выбору.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	- Доклад, написание - Презентация, подготовка, выполнение - Домашняя письменная контрольная работа
ПК-2	Способен к оценке и анализу результатов логопедической работы	ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.	- Доклад, написание - Презентация, подготовка, выполнение - Домашняя письменная контрольная работа

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 Курс/Семестр			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		-	-
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>		-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-	-
В том числе:					
Доклад. Написание.		<b>22</b>		-	-
Презентация, подготовка		<b>22</b>		-	-
Домашняя контрольная работа, выполнение		<b>30</b>		-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>		-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		-	-

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические программы для лиц с нарушениями речи. 2. Компьютерные программы для коррекции речевых нарушений. 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2.	Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.	1. Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. 2. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохлеарной имплантации. 3. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
3.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.	1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. 2. Компьютерные программы для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью. 3. Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.

4.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1. Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП. 2. Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП.
----	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>28</b>
1.1.	Тема: Компьютерные технологии, реализующие диагностические программы для лиц с нарушениями речи.	1	2		6	9
1.2.	Тема: Компьютерные программы для коррекции речевых нарушений.	1	2		6	9
1.3.	Тема: Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	2	2		6	10
<b>2.</b>	<b>Раздел: Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
2.1.	Тема: Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.	1	1		6	8
2.2.	Тема: Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохлеарной имплантации.	1	1		6	8
2.3.	Тема: Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.	1	1		6	8
<b>3.</b>	<b>Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1.	1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости.	1	1		6	8
3.2.	Компьютерные для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.	1	1		6	8
3.3.	Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.	1	1		6	8
<b>4.</b>	<b>Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>22</b>

4.1.	Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП.	1	1		9	11
4.2.	Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП.	1	1		9	11
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические программы для лиц с нарушениями речи. 2. Компьютерные программы для коррекции речевых нарушений. 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2.	Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. 2. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохлеарной имплантации. 3. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
3.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.	<i>Домашняя письменная контрольная работа:</i> 1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости. 2. Компьютерные для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью. 3. Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.
4.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП. 2. Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	Доклад Презентация.	ПК-1, ПК-2.
Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.	Доклад Презентация.	К-1, ПК-2.
Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.	Домашняя письменная контрольная работа.	ПК-1, ПК-2.
Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Доклад Презентация.	ПК-1, ПК-2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	24
	<i>Итого</i>	6	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи	2	5
	Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха	2	5
	Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы	2	5
	Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>44</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>ИТОГО</b>	14	44
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
5. Характеристика различных компьютерных программ.
6. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Доклад* - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы работы с докладом:**

## Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

### **Примерные темы докладов**

1. Компьютерная программа «Игры для тигры» в коррекции речевых нарушений.
2. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.
3. Эволюция средств визуализации звучащей речи, применяемых в специальном обучении детей с нарушениями произносительной стороны речи.
4. Роль информационных технологий в решении коррекционных задач обучения детей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи детей).
5. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.
6. Индивидуальные слуховые аппараты.
7. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста.
8. Кохлеарная имплантация, особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами в детском возрасте.
9. Психологические условия интеграции детей с детским церебральным параличом в общеобразовательные учреждения.
10. Использование компьютерных технологий в коррекции и развитии познавательных способностей дошкольников с детским церебральным параличом.
11. Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разных этапах развития».
12. Возможности использования компьютерных технологий в работе с аутичными детьми.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта.

3. Стиль презентации может быть различным.

4. Сопровождение презентации.

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для

определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Домашняя письменная контрольная работа**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы. Контрольная работасостоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

#### **Требования к оформлению домашней письменной контрольной работы:**

1. Домашняя письменная контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 10 (примерно) страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Студент выполняет задания последовательно, нумеруя их в соответствии с порядком их в задании.

#### **Этапы работы:**

1. *Подготовительный* – усвоение студентами основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию домашней письменной контрольной работы, знакомство с критериями оценивания Домашней письменной контрольной работы, установление сроков сдачи.

2. *Основной* – самостоятельное написание студентами домашней письменной контрольной работы.

3. *Оценка и анализ преподавателем* домашней письменной контрольной работы.

#### **Примерные задания для домашней контрольной работы:**

1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости.

2. Компьютерные для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.

3. Асситивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.

Средний временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 2 до 6 часов (в самостоятельной работе).

### ***Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие содержания теме	1 балл
владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
аргументированность высказывания	1 балл
самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
соблюдение речевых и грамматических норм	1 балл
соблюдение орфографических и пунктуационных норм	1 балл
проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл

Максимальный балл	8
-------------------	---

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 1) посещение всех аудиторных занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
- 3) суммарный рейтинговый балл не менее 14.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
Высокий	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.</p>	44-34 баллов	Зачтено

Повышенный	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	33-20 баллов	
Базовый	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p> <p>ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	19-14 баллов	
Низкий	<p>ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения.</p>	13 и менее баллов	не зачтено

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
-		ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур.	-

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Типы слуховых аппаратов.
2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
3. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств.
4. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста.
5. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.
6. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
7. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
8. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».
9. Комплексные программы абилитации и реабилитации детей с ДЦП средствами образования.
10. Специальные разделы в содержании обучения детей с ДЦП.
11. Организация особой пространственной и временной образовательной среды.
12. Специалисты сопровождающие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.
13. Ассистирующие устройства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Диагностические ориентиры типичного и атипичного аутизма.
15. Некоторые вопросы комплексного подхода к коррекционной работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма.
16. Ассистивные компьютерные программы для лиц с нарушениями речи.

17. Компьютерные игры для коррекции речевых нарушений у детей.

18. Ассистирующие устройства для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5/зачтено
от 75% до 90% правильных ответов	4/зачтено
от 60% до 75% правильных ответов	3/зачтено
до 60 % правильных ответов	2/не зачтено
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии – Познание, 2014 — 219 с. (Национальная электронная библиотека НЭБ [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_007517752/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007517752/))

#### б) дополнительная литература

1. Саттарова Г.Р. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества — Познание , 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_006558994\\_202008/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_202008/))
2. Чигрина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции — 2011 — 23 с.(Национальная электронная библиотека НЭБ [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_004844956/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004844956/))
3. Комплексная помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / под ред. А.Ю. Кабушко. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 203 с. — Текст электронный: <https://sspi.ru/source/files/nauka/innovacii/metodmaterials/6.pdf>
4. Павлова О.С. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2012. — 112 с. // Национальный электронный цифровой ресурс «Рукопт». - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350328>
5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438817>.

#### Периодические издания:

- 1) Дефектология. 1993. - № 3-5; 1994-1995. - № 2-6; 1996. - № 5, 6; 1997-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-4, 6; 2012-2018. - № 1-6.
- 2) Логопед. 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-3, 6 3) Логопедия. 2004. - № 1-2.
- 4) Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2010. - № 3; 2011-2014. - № 1-4.
- 5) Практическая психология и логопедия. 2004. - № 1-4; 2005-2008. - № 1-6; 2009.- № 1-2; 2010. - № 4

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

*Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
2. Национальная электронная библиотека НЭБ- <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - <https://urait.ru/bcode/>
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Библиоклуб.ру - <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Научный архив» - <https://научныйархив.рф/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 4 раздела 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс/семестр			
		1	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	<b>-</b>
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>			<b>98</b>	<b>-</b>
В том числе:					
Доклад. Написание.	<b>10</b>	-	-	<b>30</b>	-
Презентация, подготовка	<b>6</b>	-	-	<b>30</b>	-
Домашняя контрольная работа, выполнение	<b>12</b>	-	-	<b>38</b>	-

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	зачет	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>24</b>	<b>27</b>
1.1.	Тема: Компьютерные технологии, реализующие диагностические программы для лиц с нарушениями речи.	-	-	-	8	8
1.2.	Тема: Компьютерные программы для коррекции речевых нарушений.	1	1	-	8	10
1.3.	Тема: Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	-	1	-	8	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>24</b>	<b>27</b>
2.1.	Тема: Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.	-	-	-	8	8
2.2.	Тема: Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохлеарной имплантации.	1	1		8	10
2.3.	Тема: Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.		1		8	9
<b>3.</b>	<b>Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
3.1.	1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости.	-	-	-	8	8
3.2.	Компьютерные для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.	-	-	-	8	8
3.3.	Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.	1	1	-	8	10
<b>4.</b>	<b>Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	<b>28</b>

4.1.	Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП.	1	-	-	13	14
4.2.	Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП.	-	1	-	13	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические программы для лиц с нарушениями речи. 2. Компьютерные программы для коррекции речевых нарушений. 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2.	Ассистивные средства для лиц с нарушением слуха.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Слухопротезирование пациентов с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. 2. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста с помощью кохлеарной имплантации. 3. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
3.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.	<i>Домашняя письменная контрольная работа:</i> 1. Компьютерные диагностические программы для лиц с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталости. 2. Компьютерные для формирования коммуникативно-речевых навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью. 3. Ассистивные технологии для формирования коммуникативных навыков у лиц с РАС и умственной отсталостью.
4.	Ассистивные технологии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<i>Доклад и презентация:</i> 1. Компьютерные программы абилитации детей с ДЦП. 2. Организация особой пространственной и временной образовательной среды для детей с ДЦП.