

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«16» мая 2024 г.

**Изменения в программу учебной дисциплины
К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

В программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (далее – программа) вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. **Объем дисциплины и виды учебной работы** изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	20	20
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	104	52	52
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	24	14	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	4	2	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	28	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации		-	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

2. Пункт 5. Раздел 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий изложить в следующей редакции:

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		8		28	36
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		14	18
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		14	18
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		32		76	108
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		12		26	38
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		10		26	36
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
Всего:			40		104	144

3. Пункт 13.1. изложить в следующей редакции:

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	8	4	4
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и	30	12	18

научных текстов.			
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

4. Пункт 13.2.1 изложить в следующей редакции:

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		34	38
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		17	19
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		17	19
2	Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации		16		90	106
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		6		32	38
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		6		30	36
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		4		28	32
Всего:			20		124	144

Программа пересмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Заведующая кафедрой

к. пед. н., доцент _____ Воеводская Е.А.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01. Психологические особенности развития и воспитания детей в семье

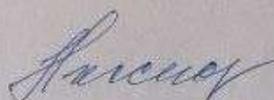
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

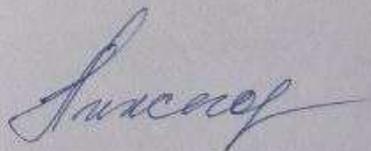
Заведующая кафедрой
педагогической психологии,
профессор, д.пс.н.



Н.В. Нижегородцева

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой



Н.В. Нижегородцева

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01. Психологические особенности развития и воспитания детей в семье

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Заведующая кафедрой
педагогической психологии,
профессор, д.пс.н.

Н.В. Нижегородцева

Утверждена на заседании кафедры
кафедры педагогической психологии
« _____ » апреля 2024 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием способностей, обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации деятельности по психологическому сопровождению семьи в целом, по развитию и воспитанию детей в семье на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей и возрастной специфики психического развития, общей детерминации и роли семьи в психическом развитии и воспитании детей.
- овладение навыками анализа научной литературы и применения психодиагностических и коррекционно-развивающих методических средств. ,
- развитие умений организации и проведения исследования и оценки психического развития детей разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат

		процесса в организации	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Проект (проектная деятельность)
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	Проект (проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат
ПК-2	Способен проектировать	ПК-2.3. Решает профессиональные	Проект

	научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	(проектная деятельность) Таблица Доклад Реферат
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Работа с источниками Реферат Проект (проектная деятельность) Доклад Таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	40	40			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	20	20			
Доклад	20	20			
Проект	54	54			
Работа с источниками	30	30			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	I. Понятие детства	Тема 1. История детства. Тема 2. Определение понятия «детство». Тема 3. Границы детства. Тема 4. Периодизация детства
2	II. Понятие развития	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие». Тема 6. Закономерности психического развития. Тема 7. Возрастные новообразования. Тема 8. Кризисы возрастного развития. Тема 9. Развитие детской индивидуальности.
3	III. Факторы психического развития в детском возрасте	Тема 10. Биологические факторы развития. Тема 11. Социальные факторы развития. Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности
4	IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте. Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте. Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте. Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте. Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел I: Понятие детства	10	8		32	50
1.1.	Тема 1. История детства.	2,5	2		8	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	2,5	2		8	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	2,5	2		8	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	2,5	2		8	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	10	6		36	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	2	1		4	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	2	1		4	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	2	1		4	7
2.4.	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	2	1		4	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	2	2		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	10	8		26	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	2	2		6	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	2	2		6	10
3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	4	2		8	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	2	2		6	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	10	10		50	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	2	2		10	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	2	2		10	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	2	2		10	14
4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	2	2		10	14
4.5.	Тема 18. Особенности психического	2	2		10	14

	развития и воспитания в подростковом возрасте.					
Всего:		40	32		144	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии»
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»
5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства»
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад «Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития»
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы развития».
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего	Таблица «Ведущие виды

	вида деятельности	деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте»
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте»
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте»
17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте»
18	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	Проект «Обследование ребенка подросткового возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте»

6.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности детей с разным доминированием полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, булинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад.	ПК - 3
Тема 4. Периодизация детства	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица. Доклад	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад	ПК - 3
Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица. Доклад. Реферат	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2
Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица. Доклад.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица.	ОПК - 5, ПК - 1, ПК - 2,
Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект. Доклад	ОПК-4, ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект. Доклад	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект. Доклад.	ОПК-4, ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом	Проект. Доклад.	ОПК - 5, ОПК-7, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3

возрасте.		
-----------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	69	72
	Итого	69	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Тема 1. История детства.	1	2
	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	5
	Тема 3. Границы детства.	1	5
	Тема 4. Периодизация детства	1	5
	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	5
	Тема 6. Закономерности психического развития.	1	5
	Тема 7. Возрастные новообразования.	1	5
	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	1	5
	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	1	4
	Тема 10. Биологические факторы развития.	1	5
	Тема 11. Социальные факторы развития.	1	3
	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	4
	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	5
	Тема 14. Особенности	1	3

	психического развития и воспитания в младенческом возрасте.		
	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	1	3
	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	1	3
	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	1	3
	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	1	3
	Итого	18	73
Всего в семестре		87	145
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		90	150
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических занятий:

Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи»

Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»

Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.»

Проект «Обследование ребенка младенческого возраста».

Реферат «Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек».

Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Работа с источниками

(Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование)

Работа с источниками является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала, умения синтезировать и логически соотносить информацию, полученную из разных источников. Работа с литературой предусматривает тщательное чтение текста, изучение специальной литературы, обращение к справочникам, энциклопедиям, словарям. Работа с

источниками позволяет студенту освоить научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Примеры заданий

Анализ текста с описанием негативной симптоматики возрастных кризисов.

Анализ статьи, посвященной проблемам современного детства.

Анализ публикаций, посвященных определению детства.

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2.

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

Индивидуальные и типологические особенности детей с разным типом ФАМ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию леворуких детей.

Индивидуальные и типологические особенности детей с СДВГ. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с СДВГ.

Особенности развития монозиготных близнецов. Рекомендации родителям по воспитанию и развитию монозиготных близнецов.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл
Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений. Цель составления таблицы – в наглядной и лаконичной форме представить результаты анализа изучаемого явления. Виды таблиц: иллюстративные, графические, цифровые, текстовые, смешанные

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	0,5 балла

Полнота отражение информации	0,5 балла
Логика и структурированность представления материала	0,5 балла
Наглядность и лаконичность представления информации	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.4. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов

1. Психологические особенности детей с разным доминированием полушарий головного мозга (правополушарники и левополушарники).
2. Дети Индиго.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
4. Поколение Z, кто они?
5. Роль отца в психическом развитии ребенка.
6. Особенности психического развития близнецов.
7. Особенности развития детей в неполной семье.
8. Психология материнства, отношение к материнству у современных девушек.
9. Негативные проявления в поведении детей (непослушание, детская ложь, детская агрессия и жестокость, буллинг).
10. Психологические особенности развития и воспитания усыновленных детей.
11. Психологические особенности развития детей с аутизмом.
12. Психологические особенности развития детей в многодетных семьях.
13. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
14. Методы диагностики психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Способность вызвать интерес у слушателей к обсуждаемой проблеме	1 балл
Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.5. Реферат

Реферат - письменная работа на определённую тему, включающая обзор литературных и иных источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат является основой для устного доклада на практическом занятии.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение структуры реферата и требований к оформлению (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота и глубина анализа проблемы	1 балл
Наличие авторской позиции	1 балл

Наличие выводов и обобщений	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 87 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитати вная	Квантитати вная
высокий	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>100-91%</p> <p>150 - 136</p> <p>баллов</p>	зачтено	отлично
повышенный	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс</p>	<p>90-76%</p> <p>135 - 114</p> <p>баллов</p>		хорошо

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями</p>	<p>75-61%</p> <p>113 - 91 балл</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>(законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 90 и менее баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект (проектная деятельность)	
<p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими</p>	<p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>

<p>работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
---	---

7.2.4. Описание оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

Проект (проектная деятельность)

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Требования к проекту: актуальность, научная и/или практическая значимость, продуктивность (наличие запланированного результата), профессиональный уровень (соответствие нормативным требованиям), публичность (проект завершается публикацией результатов и защитой в вариативных формах), предполагает планирование результатов, сроков выполнения и предоставления отчетной документации, выполняется с использованием современных информационных технологий и методических средств.

Примеры заданий

1. Организация и проведения психологического обследования ребенка и семейной ситуации его развития.
2. Разработка рекомендаций для родителей по организации обучения и развития ребенка в условиях семьи.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Обоснование используемых методических средств	1 балл
Соответствие предлагаемых решений возрастным и индивидуальным особенностям ребенка	1 балл

Выводы и обобщения	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб., Питер, 2009 - 592 с.
2. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. - 287 с.: ил.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 190 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
2. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений, направленных на решение задач обеспечения оптимальных условий для развития и воспитания детей в семье;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках учебного курса в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой базой для освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период обучения в вузе и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося, психодиагностического обследования ребенка и условий его семейного развития и воспитания.

Вопросы к зачету

1. Понятие детства
2. История детства
3. Границы детства. Периодизация детства.
4. Определение понятий «развитие», «рост», «созревание»
5. Закономерности психического развития
6. Возрастные новообразования.
7. Кризисы возрастного развития
8. Развитие детской индивидуальности
9. Понятие, теории и классификация факторов развития
10. Биологические факторы развития
11. Социальные факторы развития
12. Фактор активности.
13. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младенческого возраста.
14. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка раннего возраста.
15. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка дошкольного возраста.
16. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка младшего школьного возраста.
17. Психологические особенности развития и воспитания в семье ребенка подросткового возраста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26				
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	14	6	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	190	60	62	68	
В том числе:					
Реферат	40	20	14		
Другие виды самостоятельной работы:					
Таблица	30	10	10	10	
Доклад	36	20	12	12	
Проект	54		16	36	
Работа с источниками	30	10	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	216	72	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	2	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Раздел I: Понятие детства	3	3		42	50
1.1.	Тема 1. История детства.	1	0,5		12	12,5
1.2.	Тема 2. Определение понятия «детство».	1	1		10	12,5
1.3.	Тема 3. Границы детства.	0,5	0,5		10	12,5
1.4.	Тема 4. Периодизация детства	0,5	1		10	12,5
2.	Раздел II. Понятие развития	3	3		46	52
2.1.	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	1	0,5		9	7
2.2.	Тема 6. Закономерности психического развития.	0,5	0,5		9	7
2.3.	Тема 7. Возрастные новообразования.	0,5	1		9	7
2.4.	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	0,5	0,5		9	7
2.5.	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	0,5	0,5		20	24
3.	Раздел III. Факторы психического развития в детском возрасте	3	3		36	44
3.1.	Тема 10. Биологические факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.2.	Тема 11. Социальные факторы развития.	0,5	0,5		8	10
3.3.	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	1	1		12	14
3.4.	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	1	1		8	10
4.	Раздел IV. Особенности психического развития в разные периоды детства	3	5		66	70
4.1.	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	1	1		13	14
4.2.	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	0,5	1		13	14
4.3.	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	0,5	1		13	14
4.4.	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	0,5	1		13	14
4.5.	Тема 18. Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте.	0,5	1		14	14
	Всего:	12	14		190	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. История детства.	Работа с источниками. Доклад по теме «Отношение к детству и понимание детства в разные исторические эпохи», конспект статьи Фельдштейна Д.И. «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы»
2	Тема 2. Определение понятия «детство».	Работа с источниками. Доклад на тему «Определение детства в отечественной и зарубежной психологии». Разработка аналитической таблицы сравнения определений детства в работах отечественных и зарубежных авторов.
3	Тема 3. Границы детства.	Работа с источниками. Доклад «Определение границ детства в отечественной и зарубежной психологии».
4	Тема 4. Периодизация детства	Таблица «Периодизация детства в работах Выготского Л.С. и Эльконина Д.Б.». Таблица «Ведущий вид деятельности в разных возрастах».
5	Тема 5. Определение понятий «рост», «созревание», «развитие».	Таблица «Соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие».
6	Тема 6. Закономерности психического развития.	Таблица «Закономерности психического развития». Таблица «Возрастная периодизация сензитивных периодов»
7	Тема 7. Возрастные новообразования.	Работа с источниками. Доклад «Центральное и частные новообразования в разные периоды детства»
8	Тема 8. Кризисы возрастного развития.	Таблица. «Специфика кризисов развития в разные возрастные периоды детства». Работа с источниками: анализ негативной симптоматики кризисов развития в разных возрастах.
9	Тема 9. Развитие детской индивидуальности.	Таблица «Структура детской индивидуальности». Доклад

		«Индивидуальные особенности детского развития» (по теме реферата). Реферат по одной из предложенных тем.
10	Тема 10. Биологические факторы развития.	Таблица «Биологические факторы развития». Разработка комплекса упражнений для развития мелкой моторики руки.
11	Тема 11. Социальные факторы развития.	Таблица «Социальные факторы развития». Таблица: «Сравнение методологической основы подходов к соотношению факторов развития»
12	Тема 12. Роль семьи в психическом развитии ребенка.	Таблица «Роль семьи в психическом развитии ребенка». Доклад по теме реферата.
13	Тема 13. Фактор активности. Понятие ведущего вида деятельности	Таблица «Ведущие виды деятельности в разные периоды детского развития».
14	Тема 14. Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте.	Проект «Обследование ребенка младенческого возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младенческом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младенческом возрасте в семье. Анализ ситуаций.
15	Тема 15. Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте.	Проект «Обследование ребенка раннего возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в раннем возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в раннем возрасте в семье. Анализ ситуаций.
16	Тема 16. Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте.	Проект «Обследование ребенка дошкольного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в дошкольном возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в дошкольном возрасте в семье. Анализ ситуаций.
17	Тема 17. Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте.	Проект «Обследование ребенка младшего школьного возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в младшем школьном возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в младшем школьном возрасте в семье. Анализ ситуаций.
18	Тема 18. Особенности психического развития и	Проект «Обследование ребенка

	воспитания в подростковом возрасте.	подросткового возраста». Доклад «Особенности психического развития и воспитания в подростковом возрасте». Разработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка в подростковом возрасте в семье. Анализ ситуаций.
--	-------------------------------------	--

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.02 Психология семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



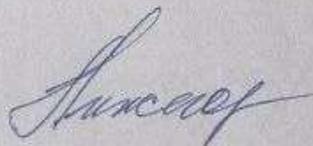
Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Психология семьи**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« ____ » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области психологии семьи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; понимание критериев и показателей для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- овладение навыками разработки рекомендаций по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); навыками организации аналитической деятельности и осуществления интерпретации результатов психологической диагностики, составления психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Овладение навыками планирования: процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- развитие умений разработки и использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для адресной работы с различными контингентами обучающихся; умений по разработке и реализации программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Развитие умений по планированию и организации просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности; по мониторингу и анализу эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении, а также по проектированию и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Доклад Эссе Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен проектировать и использовать	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические	Доклад Эссе

	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Решение ситуаций Компетентностно-ориентированный тест</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Доклад Эссе Решение ситуаций Таблица Компетентностно-ориентированный тест Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	<p>Доклад</p>
ПК-3	<p>Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики,</p>	<p>Доклад Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>

	просветительской работы	составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Таблица Компетентности ориентированный тест
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	Решение ситуаций Компетентности ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	20	20			
Доклад	30	30			
Эссе	20	20			
Таблица	10	10			
Решение ситуаций	40	40			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие «семья», общая характеристика семьи	Определение, типология, функции, модели семьи. Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.
2	Жизненный цикл семьи	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
3	Отношения в супружеской диаде	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)
4	Детско-родительские и детско-детские отношения	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции. Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.
5	Феноменология семейных конфликтов	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов. Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.
6	Психодиагностика семейных отношений	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	10	2		20	32
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	4	2		10	16
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	6			10	16
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	8	2		10	20
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	8	2		10	20
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»	4	8		20	32
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	4	8		20	32
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		8		22	30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		4		12	16

4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.		4		10	14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		12		34	46
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		4		16	20
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		8		18	26
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»	2	4		14	20
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогрмма, рисунок семьи и др.).	2	4		14	20
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе ««Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.»». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»

5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания»	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»																
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей»																
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генограмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации																

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6.3, ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ПК-3
Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3
Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3

Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-7, ПК-3
Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3
	Таблица	ОПК-7, ПК-3
	Доклад	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогрмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	24	120
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.	0	13
	Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.	0	8
	Структура семьи, ее функции и динамика. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	0	10
	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	0	8
	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Детерминанты родительского отношения.	0	5
	Типы семейного воспитания.	0	10
	Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Причины семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов.	0	7
	Проблемная семья. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Семья в	0	7

	разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Супружеская неверность и конфликты в семье. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.		
	Основные диагностические подходы. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Психодиагностика особенностей семьи.	0	4
	Итого	0	72
Всего в семестре		24	192
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		27	197
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “семья” и “брак”»
2. Обсуждение в микро-группах темы «Влияние на личность социальных институтов и малых социальных групп»
3. Обсуждение вопроса «Мотивы и мотивировки выбора брачного партнера»
4. Обсуждение вопроса «Наиболее благоприятное и наименее благоприятное сочетание типов психологических и сексуальных отношений в браке»
5. Обсуждение в микро-группах структурно-логической схемы «Формирование отцовской/материнской позиции»
6. Обсуждение вопроса «Плюсы и минусы ревности и измен» (по стадиям жизненного цикла).
7. Обсуждение вопроса «Соотношение понятий “родительские установки”, “родительские позиции”, “родительское отношение”, “отношения «мать–ребенок”», “родительский авторитет”, “типы (стили) воспитания детей”, “семейные роли ребенка”»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов:

Студентам дается задание:

Дайте развернутый ответ на вопросы семинара:

1. Общая характеристика семейных конфликтов. Виды конфликтов.
2. Проблемная семья. Определение понятия.
3. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Современные тенденции в развитии семьи.

5. Девиантные матери, отцы и их дети.
6. Трудности полной и неполной семьи
7. Рост насилия внутри семьи. Виды насилия.
8. Трудности в семье из-за тяжелобольного супруга. Трудности в семье из-за тяжелобольного ребенка.
9. Смерть в семье: супруга, ребенка. Горе как естественный и патологический процесс.
10. Суицид в семье.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,5
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	0,5
Студент предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1
Максимальный балл	4

7.1.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Пример таблицы:

№	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль	Модель общения	Развитие невротических аномалий	Возможности психологической коррективы и помощи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий	1

для детей и обучающихся	
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	4

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.».
2. «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи
3. «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа»
4. «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи. Варианты профилактики»

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	3

7.1.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Написать конспект следующих источников по темам:

1. «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002

2. «Виды любви» Источник: Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования

3. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. - Психология семьи. Жизненные трудности и совладание с ними. Кострома. 2005.

4. Акинкина Я.М. Понятие «интенсивного родительства» в зарубежной литературе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020 Том 9 № 2 С. 117—122. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090210>

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	1
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	1,5
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1,5
Максимальный балл	5

7.1.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задача 1.

Игорь и Наталья родили первенца в первый год семейной жизни. По приезду домой из роддома жена начала давать мужу задания по дому, которые раньше он не выполнял. Также она не отпускала его отдыхать с друзьями под предлогом «Я не гуляю, так почему ты можешь?». Появились частые ссоры. В чём причина ссор? Дайте рекомендации молодым родителям.

Задача 2.

Катя, ученица 1 класса, плохо учится в школе. На занятиях рисует, играет, болтает с соседкой по парте. Классный руководитель вызвала ее родителей в школу. Сергей Николаевич отказался отменять встречу с друзьями, потому что считает, что жена целыми днями находится дома и может сама поговорить с учительницей. На почве этого возник спор между

мужем и женой о том, кто должен воспитывать детей, если супруг зарабатывает деньги, а супруга занимается домашним хозяйством.

В чем причина конфликта? Почему он возник? Дайте рекомендации родителям.

Задача 3.

На консультацию к психологу пришла девушка с такой проблемой: «Мне 23 года, мой муж гражданин США, нашему браку почти 2 года. В целом меня устраивают наши отношения, мы часто ходим в кафе и рестораны, он умеет готовить, по дому вся уборка разделена – у каждого свои обязанности, у меня больше, но муж пылесосит и стирает. Подарки по праздникам очень хорошие. Из минусов – в финансовом плане каждый сам за себя. На семью сбрасывается половина наших з/п. Муж подозревает меня в том, что я вышла за него по расчету (хотя бюджет отдельный) и из-за гражданства. Я не уверена в нем, мы не как пара, а как бизнес-партнеры. Поэтому и детей не заводим».

- 1) Каков предмет конфликта?
- 2) Перечислите компоненты конфликта?
- 3) В чем причина возникновения конфликта?
- 4) Дайте рекомендации молодым супругам и психологу по работе с парой.

Задача 4.

Тема научного исследования / проекта называется «Взаимосвязь между родительским отношением и проявлениями тревожности у детей дошкольного возраста». Предположите, какие методы исследования возможно применить для диагностики этой проблемы, какие возможны варианты коррекции?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,5
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,5
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,5
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 117 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>100-91% 197-177 балла</p>	зачтено	отлично

	<p>обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>			
повышенный	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих</p>	<p>90-76% 176-149 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>

	<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
<p>базовый</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс</p>	<p>75-61% 148-120 баллов</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетвори тельно</p>

	<p>организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 119 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1, 12, 13, 14
ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1, 10, 12, 13, 14
ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	10, 11, 12, 13, 14

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 11, 13, 14
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	10, 11, 12, 13, 14
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1, 12, 13, 14
ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	1,12.13
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2, 3-8
ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	2, 3-8
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1, 9, 10, 12, 13, 14
ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	9, 10, 12, 13, 14
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3-8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Соотнесите типы детско-родительских отношений, диагностируемые при помощи теста-опросника родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В. В. Столин), с их описанием:

А	Шкала отражает эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны ребенок нравится родителю таким, какой он есть,	А	«Принятие-отвержение»
---	---	---	-----------------------

	родитель уважает индивидуальность ребенка, а с другой - родитель не принимает ребенка во всех его проявлениях, не доверяет ребенку, испытывает к нему разные негативные чувства: раздражение, злость, досаду, обиду и т.п., не уважает его личность.		
Б	Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, доверяет ему.	Б	«Кооперация»
В	Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности и оградить от жизненных трудностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, воспринимает его маленьким и беззащитным.	В	«Симбиоз»
Г	Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания, дисциплины, не в состоянии встать на точку зрения ребенка. Пристально следит за социальными достижениями ребенка, его мыслями и чувствами; т.е. все под контролем взрослого.	Г	«Авторитарная гиперсоциализация»
Д	Стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неуспешным и открытым для дурного влияния. В связи с этим родитель стремится контролировать его действия.	Д	«Маленький неудачник»

2. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтический партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональный партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищеский партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

3. Кем впервые был введен метод генограммы?

1. Минухиным С.
2. Гликом П.
3. Берном Э.
4. Боуэном М.

Ответ: 4

4. Какой метод диагностик семейных отношений представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере, в трех поколениях?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 2

5. К проективным методам диагностики семьи не относится?

1. кинетический рисунок семьи
2. фильм-тест Рене Жиля
3. тест Бине-Симона
4. семейная социограмма

Ответ: 3

6. Какая методика позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный?

1. психограмма
2. генограмма
3. социограмма
4. диаграмма

Ответ: 3

7. Кто является автором методики «Семейная социограмма»?

1. Волкова А.Н.
2. Эйдемиллер Э.Г.
3. Боуэн М.
4. Юстицкис В.В.

Ответ: 2

8. Какая методика позволяет выявить представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой?

1. методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова)
2. методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.

М.Дубовская)

3. методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)
4. проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер)

Ответ: 1

9. Ллойд-Демоз А. выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений в истории человечества и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети». Соотнесите их названия с описанием.

А	Фактически массовое детоубийство (в библейских сюжетах – избивание младенцев). В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.	1	Инфантирующий (до II в. н. э).
Б	Воспитание детей вне семьи. Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» — на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т.п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью.	2	Бросающий стиль (II-XIII в.).
В	За ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривался «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.	3	Амбивалентный стиль (XIV-XVII в.)
Г	Навязчивое стремление к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Цель - сохранение во что бы то ни стало	4	Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку

	образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.		
Д	Главная задача родителей - подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.	5	Социализирующий стиль воспитания (XIX-середина XXв.)
Е	Переход родителей на принципиально новую, гуманистическую позицию в вопросах воспитания. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием особого значения в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны	6	Помогающий стиль второй половины XX в.

10. Соотнесите названия некоторых родительских директив с их описанием согласно теории отечественных психологов В. Лосевой и А. Лунькова

А	«Глаза мои на тебя бы не смотрели», «Как тяжелы и ужасны были роды»	1	«Не живи»
Б	«Не торопись взрослеть», «Ты еще мала, чтобы краситься»	2	«Не расти»
В	«Не бери в голову», «Не умничай»	3	«Не думай»
Г	«Тебе уже три года, а ты ведешь себя как маленький»	4	«Не будь ребенком»
Д	«Сами мы университетов не кончали», «У тебя ничего не получится»	5	«Не достигай успеха»

11. Соотнесите название стадии переживания утраты близкого человека с описанием стадии:

А	Потере аппетита, мышечная слабость, апатичность, ощущении нереальности происходящего. Ребенок на этой стадии часто начинает избегать контактов, проявляя тенденцию к аутизации	1	Оцепенение или шок.
Б	Члены семьи могут вести себя так, будто их близкий не умер; ждут его, разговаривают с ним.	2	Отрицание смерти.
В	Появление у членов семьи тоски, отчаяния, ощущения пустоты и одиночества, беспомощности, сожалений по поводу своих прошлых действий и мыслей в отношении умершего, злости на него. Раздражительность, сложности в организации деятельности. Иногда возникает ряд соматических реакций.	3	Страдание, острая скорбь, дезорганизация.
Г	Нормализация жизни семьи. Переживание утраты протекает в виде периодических кризисов, поводом для возникновения которых служат семейные даты и праздники (синдром годовщины).	4	Реорганизация, принятие утраты члена семьи и снижение ощущения подавленности.

Д	Члены семьи начинают перестраивать свою жизнь, уменьшается зависимость от потери. Овдовевшие супруги могут начать строить новые отношения.	5	Восстановление.
Е	Это переживание утраты близкого человека. Человек справляется с болью потери, постепенно вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни. Горевание является способом восстановления членов семьи после смерти близкого.	6	Процесс горевания.

12. Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка?

1. привязанности
2. автономности

3. базового доверия к окружающему миру

4. автономной речи

13. Как называется феномен раннего естественного контакта с ребенком сразу после рождения, когда запускается врожденный механизм привязанности к младенцу?

1. бигбонгинг

2. бондинг

3. буллинг

4. тимбилдинг

14. Зрелая материнская позиция по отношению к ребенку состоит из трех компонентов:

1. прогностический, проектировочный, экспертный

2. когнитивный, эмоциональный, поведенческий

3. диагностический, профилактический, коррекционный

4. акмеологический, рефлексивный, реактивный

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	0,25 балла
Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	0,25 балла
Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,25 балла
Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,25 балла
Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,25 балла
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,25 балла
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на	0,25 балла

основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	
Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	0,25 балла
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	0,25 балла
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,25 балла
Максимальный балл	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
3. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса [Текст] /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
3. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день [Текст] /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
5. Авсиевич, М.Т. Супружеские конфликты и пути их преодоления / М.Т. Авсиевич, Л.И. Мельник. — М., 1988
6. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб, 2007 – 384 с.
7. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера / Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001 – 304 с.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2004

9. Олиферович, Н.И. Психология семейных Олифиринович, Т.Н. Зинкевич, Т.Ф. Велента. – Спб, 2006
10. Семья: психология. Педагогика. Социальная работа; под ред А.А. Реана. М., 2010
11. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2004

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» (модуль «Психологическое сопровождение семьи»), «Основы семейного консультирования» и «Психологическая готовность к родительству», «Совладающее поведение в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	158	158			
В том числе:					
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование					
Доклад	36	36			
Эссе	30	30			
Таблица	31	31			
Решение ситуаций	31	31			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	4	2	32		38
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	2	1	16		19
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	2	1	16		19
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	6	2	18		26
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	6	2	18		26
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»		2	28		30
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)		2	28		30
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		2	28		30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		2	14		16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.			14		14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		4	28		32
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		2	14		16
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		2	14		16
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»			24		24
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).			24		24
Всего:		10	12	158		180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)																
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования																
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи»																
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов»																
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1" data-bbox="778 1375 1500 1532"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания»	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											
7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи»																
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей» Доклад на тему «Ненормативный семейный кризис». Таблица «Нормативные и ненормативные семейные кризисы» Таблица «Виды «конфликтных» типов семьи»																

9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации Доклад на тему «Классификация методов психологической диагностики семьи»
-----------	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Этнокультурные особенности современной семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

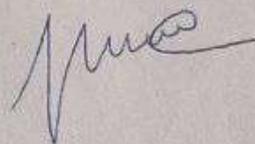
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Солынин Н.Э.

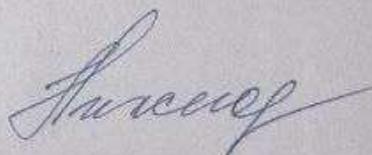
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«_____» _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Этнокультурные особенности современной семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этнокультурные особенности современной семьи» состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами формирования личности в этнокультурных семьях

Основными **задачами** курса являются:

- понимание личностных особенностей взрослого и ребенка, особенностей общения в поликультурной среде, правил и норм межличностных взаимодействий, специфики общения детей и взрослых, приемов организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, этических норм организации и проведения консультативной работы;

- овладение навыками выявления ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликто разрешения, определения выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде, сохранения нейтральности в отношениях сторон, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды, использования знаний этических норм при организации и проведении консультативной работы;

- развитие навыков и умений налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми, поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде), распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей, организации межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Глоссарий Компетентностно - ориентированный тест

ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация Методическая разработка Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Глоссарий	30	30			
Эссе	35	35			
Анализ литературы	50	50			
Методическая разработка	40	40			
Презентация	25	25			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика этнокультурных особенностей	Общая характеристика этнокультурных особенностей. Этнокультурная характеристика современной семьи. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях. Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье. Характеристики конфликтов в биэтнической семье.
2	Религиозные особенности семей	Христианская и мусульманская модели семьи
3	Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей. Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях. Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
4	Формирование толерантности в условиях современной семьи	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность». Виды толерантности и методы её изучения. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
5	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи Учет этнокультурных особенностей современной семьи.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	4	12		34	50
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	4			6	10
1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.		4		10	14

1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.		4		10	14
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		4		8	12
2	Раздел Религиозные особенности семей	4	4		6	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	4	4		6	
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	4	8		34	46
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	4			6	10
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		4		14	18
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей		4		14	18
4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	8	4		26	38
4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	4			6	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	4			10	14
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		4		10	14
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	4	8		20	32
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	2	4		10	16
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	2	4		10	16
Всего:		24	36		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
2.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп»
3.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ»
4.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика»
5.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи»
6.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991
7.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
8.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
9.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
10.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий по теме «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности»

11.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»
12.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи»
13.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий	УК-5
Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. Презентация	УК-5
Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Христианская и мусульманская модели семьи	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи Презентация	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Эссе	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7

Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в бизтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Книжка. Статья	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из бизтнических семей. Этническая идентичность супругов из бизтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Виды толерантности и методы её изучения.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Глоссарий	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7
Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование	ПК-3, ПК-4
Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4
Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка	ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	2
	<i>Итого</i>	0	120

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	0	12
	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	0	12
	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	0	12
	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	0	12
	Христианская и мусульманская модели семьи	0	14
	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	0	12
	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	0	16
	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	0	14
	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	0	14
	Виды толерантности и методы её изучения.	0	14
	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	0	16
	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	0	16
	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	0	16
	Итого	0	180
Всего в семестре		0	300
Промежуточная аттестация		0	5
ИТОГО		0	305
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 180 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей».
2. Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»
3. Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год
4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»
5. Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Оценочное средство «Глоссарий»

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Цель глоссария – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

Статья глоссария - это определение термина. Она **состоит из двух частей**:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Пример. Составьте глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Не менее 30 терминов.

Составьте глоссарий «Виды толерантности» не менее 20 терминов

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2

студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.2 Оценочное средство «Презентация»

Презентация - совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп»

Пример: Презентация «Конфликт. Общая характеристика»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д - нет формулировки аргументированных выводов	1
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	2
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировка аргументированных выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	3
Максимальный балл	3

7.1.3 Оценочное средство «Эссе»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Пример: Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Мальши" ("Детки") Babies, 2010 год

Пример: Эссе «сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala),1991

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0

1) несоответствие теме и виду эссе; 2) отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; 4) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 5) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 6) несамостоятельность при выполнении работы; 7) отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.	1
1) частичное соответствие теме и виду эссе; 2) недостаточное наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы, но неудачно сформулированные; 6) недостаточная самостоятельность при написании эссе; 7) недостаточно реализован творческий подход к раскрываемой теме.	2
1) соответствие теме и виду эссе; 2) наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; 3) наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; 4) деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; 6) самостоятельность выполнения работы; 7) проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	3
Максимальный балл	3

7.1.4

Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи»

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях»

Пример: Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями	2

студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	3
Максимальный балл	3

7.1.5 Оценочное средство Методическая разработка

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента

Пример: Методическая разработка «Программа сопровождения семьи с этнокультурными особенностями»

Пример: Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Задание не выполнено	0
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	1
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	2
студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	3
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную

работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 185 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>100-91% 305-277 балла</p>	<p>отлично</p>
-----------------------	--	--	-----------------------

	<p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>		
--	--	--	--

<p>повышенный</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>90-76% 276-232 балла</p>	<p>хорошо</p>
--------------------------	--	---	----------------------

базовый	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>75-61% 231-185 баллов</p>	<p>удовлетворительно</p>
низкий	<p>Не проявляет должного уровня компетенций</p>	<p>60 и ниже % 184 баллов и ниже</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p>	<p>1-2</p>

УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	7
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	3
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	3
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	6
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	5
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	5
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	2
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	7
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	балл
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие	0,4
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	0,4
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	0,4
ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	0,4
ОПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,4
ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	0,4
ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	0,4
ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	0,4
ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	0,4
ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,4
ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	0,3
ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	0,3
Итого	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

Примеры вопросов теста

1. Укажите автора методики, позволяющей комплексно изучить причины низкого уровня этнической толерантности у членов семьи

- А) Солдатова Г.У.
- Б) Иванова Н.Л
- В) Сольнин Н.Э.
- Г) Берри Дж.

2. В России этничность детей в большинстве случаев определяют

- А) по родительской семье
- Б) по матери;
- В) в зависимости от ситуации
- Г) по отцу

3. Межэтнические браки заключаются между людьми, которые

- А) менее традиционны;
- Б) не так сильно привязаны к своим культурам;
- В) более склонны к риску и непредсказуемости;
- Г) обладают не сформированной этнической идентичностью
- Д) часто меняют место жительства

4. Японская форма любви «амае» - это ...

- А) любовь-игра до первых проявлений скуки, основанная на половом влечении и направленная на получение удовольствий
- Б) любовь-дружба или любовь-приязнь, обусловленная социальными связями и личным выбором
- В) неравенство полов: один партнер женится, чтобы его любили и баловали, другой потворствует этому желанию
- Г) страсть и эрос

5. Невысокий уровень _____ становится предпосылкой этнической интолерантности

- А) личностной зрелости;
- Б) толерантности;
- В) интеллекта
- Г) эмпатии

6. Самая высокая удовлетворенность браком отмечается у женщин, выбравших стратегии _____, то есть стратегии активного взаимодействия и восприятия турецкой культуры:

- А) Интеграции и ассимиляции
- Б) Интеграции и сепарации
- В) Сепарации и ассимиляции
- Г) Интеграции и маргинализации

7. Увеличение роли индивидуалистических ценностей в структуре культурных ценностных ориентаций привело к ... роли интрапсихических и ... роли интерпсихических факторов в мотивации выбора супруга:

- А) снижению... повышению
- Б) повышению ... снижению
- В) повышению... повышению
- Г) снижению... снижению

8. Укажите оптимальный вариант организации учебной для ребенка из биэтнической семьи,

имеющего языковой барьер

А) Использование индивидуального подхода

Б) Обучение на дому

В) Разработка индивидуального образовательного маршрута

Г) Занятие с репетитором по русскому языку/литературе

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у учащихся [Текст]: монография. / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 256 с.

Дубровина И.В., Практическая психология образования [Текст] / И.В.Дубровина. СПб., Питер, 2009 - 592 с.

Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст]: монография. / А. А. Кораблева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 203 с.: ил.

Поваренков Ю. П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Текст]: монография. / Ю. П. Поваренков - Архангельск: САФУ, 2014. - 157[1]с.

Рожков М. И. Формирование у школьников гражданской идентичности и межкультурной толерантности в поликультурном пространстве [Текст]: методическое пособие. [Текст] / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова - Ярославль: Б.и., 2013. - 183 с.

Семейное право: учеб. для бакалавров [Текст] / под ред. Е. А. Чефрановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.

Солынин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности учащихся средней школы, студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений [Текст]: дис. на соиск. уч. степ. канд. психологических наук.: 19.00.07- педагогическая психология.: . / Никита Эдуардович Солынин; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского - Ярославль: Б.и., 2014. - 303с.

Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований [Текст]: сб. научных статей I международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года. / под науч. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой - [Ярославль]: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

б) дополнительная литература

Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология межпоколенного взаимодействия в семье» (модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика этнокультурных особенностей
2. Этнокультурная характеристика современной семьи
3. Нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях
4. Этнокультурные особенности воспитания детей
5. Этнокультурные особенности взаимодействия с родительской семьей
6. Взаимодействие детей и родителей в биэтнической семье
7. Характеристики конфликтов в биэтнической семье
8. Христианская модель семьи
9. Мусульманская модель семьи
10. Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы
11. Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях
12. Социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей
13. Проблемы удовлетворенности в биэтнических семьях
14. Психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях

15. Личностные особенности супругов из биэтнических семей
16. Психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности из биэтнических семей
17. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей
18. Формирование толерантности в условиях современной семьи
19. История изучения толерантности. Виды толерантности
20. Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности
21. Методы и приемы формирования толерантности в современной семье
22. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой
23. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи
24. Учет этнокультурных особенностей современной семьи

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	16	6		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	158	56	102		
В том числе:					
Глоссарий		16			
Эссе		15	10		
Таблица			32		
Анализ литературы		20	20		
Методическая разработка			40		
Презентация		15			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика этнокультурных особенностей	3	3		50	56
1.1	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	1			10	11
1.2	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	1	1		14	16
1.3	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	1	1		14	16
1.4	Характеристики конфликтов в биэтнической семье		1		12	13
2	Раздел Религиозные особенности семей	1	1		14	16
2.1	Христианская и мусульманская модели семьи	1	1		14	16
3	Раздел Биэтнические семейные отношения: понятия, функции, подходы	2	3		30	35
3.1	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	1	1		10	12
3.2	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.		1		10	11
3.3	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	1	1		10	12

4	Раздел Формирование толерантности в условиях современной семьи	2	3		28	33
4.1	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	1	1		8	10
4.2	Виды толерантности и методы её изучения.	1	1		10	12
4.3	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье		1		10	11
5	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в семье с этнокультурной спецификой	2	2		36	40
5.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	1	1		20	22
5.2	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	1	1		16	18
Всего:		10	12		158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Общая характеристика этнокультурных особенностей.	Глоссарий по теме «Общая характеристика этнокультурных особенностей». Эссе «Этнокультурные особенности и глобализация»
2.	Этнокультурная характеристика современной семьи; нормы мужского и женского поведения в этнически неоднородных семьях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование. «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Нормы мужского поведения у разных этнических групп» Презентация «Нормы женского поведения у разных этнических групп» Эссе «Жизнеспособность» биэтнической семьи»
3.	Этнокультурные особенности воспитания детей, взаимодействия с родительской семьей и взаимодействия детей и родителей в биэтнической семье.	Эссе «Специфика воспитания детей в группах этносов» по мотивам просмотра документального фильм "Малыши" ("Детки") Babies, 2010 год Презентация «Основы этнопедагогики: этнокультурные особенности воспитания детей у этносов РФ» Методическая разработка «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, плохо владеющим русским языком»

4.	Характеристики конфликтов в биэтнической семье	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях» Презентация «Конфликт. Общая характеристика» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование статьи «Супружеские отношения в биэтнической семье»
5.	Христианская и мусульманская модели семьи	Презентация «Мусульманская модель семьи» Презентация «Христианская модель семьи» Эссе «Смена вероисповедания перед вступлением в брак»
6.	Психологические факторы мотивации выбора супруга в биэтнических семьях, социально-психологическая адаптация супругов к иной системе ценностей.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Сложности биэтнических романтических отношений». Смотрим фильм "Миссисипская масала" (Mississippi Masala), 1991 Эссе «Система ценностей современной армянской семьи»
7.	Проблемы удовлетворенности психологические особенности ролевых ожиданий в биэтнических семейных отношениях.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Эссе «Мои ролевые ожидания от вступления в биэтнический брак»
8.	Личностные особенности и психосоциокультурные факторы, определяющие идентичность личности супругов из биэтнических семей. Этническая идентичность супругов из биэтнических семей	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Презентация «Виды и типы этнической идентичности»
9.	История изучения толерантности и подходы к определению понятия «толерантность».	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Подходы к определению понятия «толерантность»
10.	Виды толерантности и методы её изучения.	Глоссарий «Виды толерантности» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы изучения толерантности» Эссе «Возможна ли толерантность»
11.	Методы и приемы формирования толерантности в современной семье	Методическая разработка «Формирование толерантности в современной семье» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Психология биэтнических семейных отношений» Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование «Методы формирования толерантности»

12.	Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи	Методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи» Презентация «Базовые задачи психолого-педагогического сопровождения биэтнической семьи»
13.	Учет этнокультурных особенностей современной семьи.	Методическая разработка «Учет этнокультурных особенностей современной семьи» Эссе «Учёт этнокультурных особенностей современной семьи при подготовке ребёнка к школе»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Подготовка ребенка к школе в условиях семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Жукова Т.В.

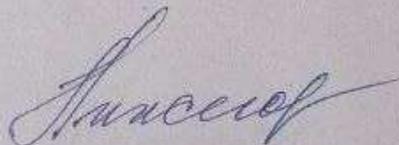
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижгородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«_____» _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Подготовка ребенка к школе в условиях семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи» - формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач по формированию, диагностике и коррекции готовности к обучению учащихся в условиях семьи.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у магистрантов представлений о проблеме готовности к систематическому обучению в условиях семьи;
- усвоение знаний о психологической сущности и основных закономерностях развития готовности к обучению в условиях семьи;
- формирование практических навыков диагностики готовности к обучению в школе в условиях семьи»;
- освоение навыков разработки коррекционно-развивающих программ, формирования готовности к обучению в условиях семьи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	методическая разработка, проект
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	анализ научно-методической литературы, доклад, методическая разработка, проект
ПК-1	Способен организовывать	ПК-1.1. Планирует и организует	доклад,

	образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	методическая разработка, проект
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	экспертная оценка деятельности, доклад, методическая разработка, проект
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	методическая разработка, проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	84	84			
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	8	8			
Доклад	26	26			
Экспертная оценка деятельности	10	10			
Методическая разработка	40	40			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе. Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.
2	Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет. Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
3	Роль семьи в подготовке детей к школе	Представления родителей о готовности ребенка к школе. Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.
4	Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе. Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.
5	Адаптация к школе и первые школьные трудности	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе. Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	4	4		13	21
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	2	4		9	15
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	2			4	6
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	4	4		18	26
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	2	2		9	13
2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	2	2		9	13
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	4	4		12	20
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	2			4	6
3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	2	4		8	14
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	8	20		24	52
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	2	4		8	14
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	4	6		8	18
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	2	10		8	20
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	4	4		17	25

5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	2	2		8	12
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	2	2		9	13
Всего:		24	36		84	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Доклад на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
2.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
3.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Доклад на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»
4.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
5.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
6.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
7.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
8.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе) Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психолого-педагогического обследования)
9.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
10.	Особенности адаптации в современной	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации

	школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	ребенка к школе)
11.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад на тему «Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3
Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы	ОПК-7
Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка	ОПК-7
Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка Экспертная оценка деятельности	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4 ПК-3
Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Методическая разработка	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4

Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка	ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад	ОПК-7, ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	30
	<i>Итого</i>	1	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	4
	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	1	2
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	1	4
	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	1	4
	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	1	2
	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе,	1	5

	родительские установки и готовность к обучению в школе.		
	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1	5
	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	10
	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	1	5
	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	1	5
	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	1	4
	Итого	11	50
Всего в семестре		12	80
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		15	85
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Подготовить презентацию на тему «Проблема готовности детей к обучению в школе в работах Л.С. Выготского».
3. Подготовить рекомендации для родителей по адаптации детей к школе.
4. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Максимальный балл	2

7.1.1 Анализ научно-методической литературы

Анализ научно-методической литературы - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом.

Примеры заданий

1. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения».
2. Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	1
Владеет знаниями об конструктивных воспитательных усилиях родителей (законных представителей) и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы доклада:

1. Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.
2. Общая характеристика старшего дошкольного возраста.
3. Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в отношении проблемы готовности к обучению детей в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Владеет знаниями об особенностях учебной деятельности обучающихся при освоении учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании	1
Владеет знаниями, связанными с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	1
Владеет знаниями, связанными с просветительской работой, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка	1
Максимальный балл	4

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования психологической готовности к обучению в школе

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе, включая обработку результатов	2
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	1
Осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики	1

готовности к обучению в школе	
Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Разработка рекомендаций для родителей по адаптации детей к школе.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие личностно-мотивационной ГОШ.
3. Разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной сферы ребенка.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает их научно-методическое обеспечение в отношении психологической готовности ребенка к обучению в школе (в том числе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов)	1
Разрабатывает учебные занятия, направленные на формирование и развитие готовности к обучению в школе детей на основе интеграции современных методов и технологий обучения	1
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка в отношении его психологической готовности к обучению в школе	0,5
Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании (в том числе разрабатывает систему контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов)	1
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	0,5
Планирует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка в отношении проблемы психологической готовности к обучению в школе	0,5
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся (разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с точки зрения его психологической готовности к обучению в школе)	0,5
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему</p>	<p>100-91% 85-77 баллов</p>	зачтено	отлично

	<p>педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p>			
повышенный	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных	90-76% 76-64 баллов	зачтено	хорошо

	<p>образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию</p>			
--	---	--	--	--

	<p>результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p>			
базовый	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и</p>	<p>75-61% 63-51 балла</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>

	технологий, включая обработку результатов ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 50 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Проект	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по</p>

	проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект - это модель достижения цели (желаемого будущего), в которой логично продуманы все действия (механизмы) и определены необходимые ресурсы.

Примеры заданий

Разработать программу подготовки ребенка к школе в условиях семьи

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет знаниями о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает их научно-методическое обеспечение в отношении психологической готовности ребенка к обучению в школе (в том числе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов)	1
Разрабатывает учебные занятия, направленные на формирование и развитие готовности к обучению в школе детей на основе интеграции современных методов и технологий обучения	0,5
Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка в отношении его психологической готовности к обучению в школе	0,5
Планирует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании (в том числе разрабатывает систему контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов)	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	0,5
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики готовности детей к обучению в школе на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	0,5
Осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики готовности к обучению в школе. Составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	0,5
Планирует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка в отношении проблемы психологической готовности к обучению в школе	0,5
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся (разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды,	0,5

комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося с точки зрения его психологической готовности к обучению в школе)	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 2012.
2. Педагогическая психология: учебное пособие. Под ред. Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. - 416 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy181.htm>

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. - 189 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. Сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.- М., 1981.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
7. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. - Ярославль: Изд-во Яросл. пед. ун-та, 1996.
8. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учебно-методическое пособие.- Ярославль: Из-во Яросл. пед. ун-та, 1999.
9. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическое сопровождение семьи», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый магистрантами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период учебной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости магистрантов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	12	6		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		

Практические занятия (ПЗ)	10	8	2		
Самостоятельная работа (всего)	126	60	66		
В том числе:					
Анализ научно-методической литературы	24	24			
Доклад	36	36			
Экспертная оценка деятельности	10		10		
Методическая разработка	56		56		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика проблемы готовности детей к обучению в школе	2	2		22	26
1.1	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	1	2		16	19
1.2	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	1			6	7
2	Раздел Общая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1	2		26	29
2.1	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	0,5	1		16	17,5
2.2	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	0,5	1		10	11,5
3	Раздел Роль семьи в подготовки детей к школе	1,5	1		16	18,5
3.1	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	0,5			6	6,5

3.2	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	1	1		10	12
4	Раздел Психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе предшкольной подготовки детей	2,5	4		42	48,5
4.1	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	1			16	17
4.2	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	1	2		10	13
4.3	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	0,5	2		16	18,5
5	Раздел Адаптация к школе и первые школьные трудности	1	1		20	22
5.1	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	0,5	0,5		10	11
5.2	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	0,5	0,5		10	11
Всего:		8	10		126	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Сущность проблемы готовности детей к обучению в школе, отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Критерии оценки готовности к обучению» Доклад на тему «Отечественные и зарубежные концепции готовности детей к обучению в школе»
2.	Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе, стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Стадии развития психологической готовности в процессе школьного обучения»
3.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, кризис 6-7 лет.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Кризис 6-7 лет» Доклад на тему «Общая характеристика старшего дошкольного возраста»

4.	Характеристика личностного, физического и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Доклад на тему «Общая характеристика младшего школьного возраста»
5.	Представления родителей о готовности ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Представления родителей о готовности ребенка к школе»
6.	Влияние семьи на психологическую готовность детей к школе, родительские установки и готовность к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми в семье при подготовке их к школе)
7.	Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Основные формы и направления работы с родителями при подготовке ребенка к школе» Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по формам и направлениям работы с детьми при подготовке их к школе)
8.	Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе.	Методическая разработка (разработка диагностической программы исследования готовности к обучению в школе) Экспертная оценка деятельности (подготовка и проведение психолого-педагогического исследования)
9.	Формирование готовности к обучению в школе в условиях семьи.	Анализ научно-методической литературы по вопросу «Влияние биологических и социальных условий на формирование готовности к обучению в школе» Методическая разработка (разработка коррекционно-развивающей программы)
10.	Особенности адаптации в современной школе, роль семьи в адаптации детей к школе.	Методическая разработка (разработка рекомендаций родителям по адаптации ребенка к школе)
11.	Готовность к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации.	Доклад на тему «Трудности в обучении и показатели готовности к обучению в школе»

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.05(У) Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Ледовская Т.В.

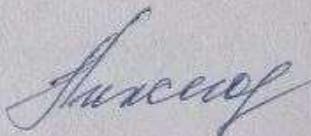
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ Д.Е. Палатников

«_____» _____ 2024 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.03.05(У) Учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Ледовская Т.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« _____ » апреля 2024 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления норм семейного права, а также анализ правоотношений, возникающих между людьми из брака, родства, усыновления и принятия детей на воспитание в семью.

2. Задачи практики

- понимание истории и основ семейного права.
- овладение навыками проведения анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений.
- развитие умений составления и оперирования документами семейно-правовых отношений (брачный договор и алиментное соглашение и др.).

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль Психологическое сопровождение семьи).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета

Практика проводится в течение на 1 курсе в 1-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы; 108 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Таблица; Эссе; Решение ситуаций; Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование Глоссарий

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Таблица Эссе Решение ситуаций Глоссарий
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Эссе Решение ситуаций
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Эссе Решение ситуаций Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
1	<i>Вводный этап (8 часов)</i>				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики.				
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий		2		Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		2		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	<i>Основной этап (70 часов)</i>				
2.1	Анализ развития семейного законодательства России: сравнение нормативно – правовых актов в истории России; изучение изменения семейного кодекса в ходе исторического развития.		10	1. Узнать о формах развития понятий «Брак» и «Семья» в ходе исторического развития (гlossарий); 2. - Анализ НПА, регулирующих семейные отношения после 1917 года; - Сравнение семейных кодексов России; - Обзор НПА, касающиеся семьи, действующие на территории РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование); 3. Изучение НПА Ярославской области (Научная литература. Изучение. Конспектирование.	Гlossарий Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

				Реферирование);	
2.2	Изучение семейных правоотношений		10	<p>1. Определение различий в понятиях семьи в социологическом, юридическом, психологическом смыслах (гlossарий)</p> <p>2. Анализ главы 1 Семейного кодекса РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации в семейном кодексе РФ по субъектам, относящимся к близким родственникам; - Изучение базовых принципов осуществления и защиты семейных прав; - Анализ форм защиты семейных прав согласно семейному кодексу РФ; - Ознакомление с мерами ответственности, предусмотренные за неисполнение семейных обязанностей; 	<p>Гlossарий</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Реферирование</p>
2.3	Анализ понятия брака, особенностей его заключения, прекращения и признания действительным согласно		10	<p>1. Сравнение гражданского брака и фактических брачных отношений (гlossарий);</p> <p>2. Анализ Семейного кодекса РФ. Изучение главы 3,4,5 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение условий вступления в брак, препятствий, порядка заключения брака; • Изучение споров, возникающих между супругами при расторжении брака; • Анализ НПА с утвержденными бланками заявлений о заключении и расторжении брака; • Сравнение последствий расторжения и признания действительным брака; <p>3. Составление сравнительной таблицы по</p>	<p>Гlossарий</p> <p>Эссе</p> <p>Решение ситуаций</p> <p>Таблица</p> <p>Научная литература.</p> <p>Изучение.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Реферирование</p>

				<p>понятиям «расторжение брака», «прекращение брака», «аннулирование брака», «недействительность брака» (таблица);</p> <p>4. Написание эссе «Срок примирения супругов» (эссе)</p> <p>5. Решение проблемной ситуации</p>	
2.4	<p>Ознакомление с правами и обязанностями супругов: анализ личных неимущественными прав и обязанностей супругов</p>		10	<p>1. Анализ Семейного кодекса РФ. Изучение глав 6,7,8,9 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск в законодательстве субъектов общей совместной собственности, изучение особенностей совместной собственности; • выделение видов имущества, являющегося собственностью каждого из супругов; • Изучение особенностей заключения, расторжения брачного договора; • Анализ обязательств супругов, согласно Семейному кодексу РФ; <p>2. Анализ видов имущественных и неимущественных прав и обязанностей супругов (глоссарий);</p> <p>3. Написание эссе «Плюсы и минусы брачного договора».</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Эссе</p>
2.5	<p>Изучение вопросов, связанных с правоотношениями родителей и детей,</p>		10	<p>1. Анализ Конвенции о правах ребенка. Анализ глав 10,11,12 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление особенностей установления отцовства и материнства при применении методов искусственной 	<p>Глоссарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Таблица</p>

			<p>репродукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ содержания личных неимущественных прав ребенка; • Изучение родительских прав и обязанностей, правового режима имущества родителей; • Поиск оснований ограничения родителя в родительских правах; • Изучение форм участия органов опеки и попечительства в вопросах воспитания детей; <p>2. Сравнение понятий «ребенок», «несовершеннолетний», «дети» (гlossарий);</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав»; «отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни» (таблица);</p> <p>4. Написание эссе на тему «Почему многие родительские права являются одновременно и их обязанностями?» (эссе).</p>	Эссе
2.6	Изучение вопросов алиментных обязательств согласно СК РФ.	10	<p>1. Анализ глав 13,14,15,16,17 СК РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование; glossарий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление возможных субъектов соглашения об уплате алиментов; • Выявление ограничений размера алиментов, согласно соглашению об уплате алиментов; • Определение порядка взыскания алиментов; • Изучение мер ответственности за неуплату 	<p>Glossарий</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p> <p>Эссе</p> <p>Решение ситуаций</p>

			<p>алиментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение условий содержания родителями совершеннолетних детей и трудоспособными совершеннолетними детьми своих родителей; • Изучение вопроса алиментных обязательств второй очереди; • Поиск обстоятельств, в силу которых другие члены семьи освобождаются от обязанности по алиментированию; <p>2. Написание эссе «Необходимо ли ввести минимум алиментных платежей?» (эссе);</p> <p>3. Решение кейса с проблемной ситуацией</p>	
2.7	Изучение вопросов о защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, согласно законодательству РФ.	10	<p>1. Анализ 18, 19, 20, 21, 22 глав Семейного кодекса РФ (Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение оснований признания детей в качестве, утративших родительское попечение; • Изучение функций органов опеки по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей; • Анализ вопроса по определению форм семейного воспитания детей; • Раскрытие содержания прав и обязанностей усыновителей и прав усыновленных; • Изучение условий установления опеки; • Ознакомление с содержанием личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей опекунов и 	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование</p>

				<p>детей, находящихся под опекой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение оснований и порядка образования приемной семьи; • Изучение вопроса содержания прав и обязанностей патронатного воспитателя по законодательству; <p>2. Составление сравнительной таблицы с формами воспитания «усыновление», «опека», «попечительство», «приемная семья», «патронат» и иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (таблица);</p> <p>3. Составление классификации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (глоссарий)</p>	
3	Заключительный этап (30 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики			Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике			Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2):

Подлежат оцениванию:

ФОС 1 «Таблица»

ФОС 2 «Эссе»

ФОС 3 «Решение ситуаций»

ФОС 4 «Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование»

ФОС 5 «Глоссарий»

ФОС 6 «Эссе»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.

2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	ПК
Эссе			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации		
Таблица			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ		
Глоссарий			
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации,	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,		

работает с противоречивой информацией из разных источников	опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	
Решение ситуаций		
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Глоссарий необходимо оформлять исключительно по материалам Семейного Кодекса РФ.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1,5
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие	1,5
Максимальный балл	3

9.4.2. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений.

Определите критерии для сравнения (не менее 5) и сравните понятия «расторжение брака», «прекращение брака», «аннулирование брака», «недействительность брака». Результаты работы оформите в таблицу.

Сравните семейно-правовые меры воздействия: «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав» и «отобрание ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью» — и оформите в виде сравнительной таблицы.

Сравните формы воспитания «усыновление (удочерение)», «опека», «попечительство», «приемная семья» и «патронат» и оформите в виде сравнительной таблицы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Максимальный балл	4

9.4.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. «Необходимо ли, на ваш взгляд, законодательно предусмотреть минимум алиментных платежей? Почему? Каким он должен быть?»
2. «Почему многие родительские права являются одновременно и их обязанностями?»
3. «Брачный договор: плюсы и минусы»
4. Эффективно ли, на ваш взгляд, применение положений ст. 22 СК РФ о сроке для примирения супругов? аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	1
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	0.5
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	0,5
Максимальный балл	3

9.4.4. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Студентам дается задание:

Проанализируйте статьи Семейного кодекса РФ и ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите личные неимущественные права и обязанности супругов. Перечислите виды имущественных правоотношений супругов.

2. Составьте примерный перечень объектов общей совместной собственности супругов. Назовите всех возможных субъектов общей совместной собственности. В отношении какого имущества не распространяется режим общей совместной собственности супругов?

3. Перечислите виды имущества, являющегося собственностью каждого из супругов

4. Назовите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, существующих в настоящее время. Назовите формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные федеральным законодательством. Как и кем осуществляется выбор формы воспитания ребенка, оставшегося без родительского попечения?

5. Раскройте содержание прав и обязанностей опекунов (попечителей). Перечислите права детей, находящихся под опекой и попечительством либо в приемной семье.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2
Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	1
Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	1
Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Максимальный балл	5

9.4.5. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация - это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Примеры профессиональных ситуаций:

Задача 1.

При расторжении брака между супругами Петровыми, имеющими троих несовершеннолетних детей, сыновья были переданы отцу, а дочь — матери. Заработная плата матери составляет 26 000 руб., а отца — 54 000 руб.

При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Петрова просила взыскать алименты на содержание дочери, т. к. ее заработная плата ниже заработной платы бывшего мужа, и поэтому дочери придется жить в худших условиях, чем сыновьям. Петров, возражая против этого, просил взыскать с жены 25% ее заработка, т. к. он будет содержать двоих детей, а она одного. Каковы основания возникновения алиментных

обязанностей родителей в отношении несовершеннолетних детей? Когда алименты взыскиваются в твердой денежной сумме? Как определяется су- дом размер алиментов в том случае, когда при каждом из родителей остаются дети? Решите спор.

Задача 2.

В орган ЗАГСа обратились супруги Сидоровы с заявлением о расторжении брака. В заявлении они указали, что имеют общую 15-летнюю дочь, однако она является уже полностью дееспособной, поскольку, получив разрешение на снижение брачного возраста, вступила в брак. Кроме того, Сидоровы указали, что совместно нажитое имущество ими разделено по взаимному согласию, споров не имеется. Однако через 2 недели орган ЗАГСа отказал супругам в регистрации развода, т. к. супруги не представили доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Сидоровым в регистрации развода? Разрешите возникшую ситуацию, подтвердив свои доводы ссылками на нормы семейного законодательства.

Задача 3.

Гражданин Франции Фуртен Муркад, супруг гражданки М.А. Бабкиной, в 2009 году дал письменное согласие на применение искусственного оплодотворения своей жены на территории РФ. После рождения ребенка в результате постоянных конфликтов брак между супругами был расторгнут в 2011 году, гражданин Ф.Муркад уехал к себе на родину и обратился в суд РФ об аннулировании записи о его отцовстве.

Возможно ли аннулировать актовую запись об отцовстве Ф. Муркада?

Изложите краткое содержание программы юридической поддержки парам, которые проходят процедуру искусственного оплодотворения в клинике.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4.	0,5
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	0,5
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	1
Максимальный балл	4

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Антокольская М. В. Семейное право: учеб. 3-е изд., перераб. М.: Норма; Инфра-М, 2013. 432 с.

2. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) / под общ. ред. С. А. Степанова. М.: Проспект; Екатеринбург: институт частного права, 2015. 336 с.

3. Комментарий к семейному кодексу Российской Федерации (по- статейный) / отв. ред. О. Н. Низамиева. М.: Проспект, 2010. 560 с.

4. Нечаева А. М. Семейное право: учеб. пособ. для бакалавров. 5-е изд., перераб. и

доп. М.: Юрайт, 2012. 289 с.

5. Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учеб. 6-е изд., перераб. М.: Норма; инфра-М, 2014. 720 с.

6. Семейное право: учеб. для бакалавров / под ред. Е. А. Чеврановой. М.: юрайт, 2013. 393 с.

б) дополнительная литература:

1. Конвенция ООН 1989 г. «О правах ребенка» // Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45. ст. 955.

2. Декларация о правах ребенка // Права человека: сб. междунар. договоров. Нью-Йорк: изд-во ООН, 1989. с. 139–141.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 // Собрание законодательства РФ. 8 января 2001 г. № 2. ст. 163.

4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. ст. 4398.

5. Международный билль о правах человека // Права человека: сб. междунар. договоров. Нью-Йорк: изд-во ООН, 2002. с. 1–61.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: по сост. на 20 апреля 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. ст. 16.

7. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. ст. 5340.

8. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. ст. 1755.

9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21 ноября 2011 г.: по сост. на 26 апреля 2016 г. // Собрание законодательства РФ. 2011. № 48. ст. 6724.

10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: по сост. на 28 ноября 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3802.

11. О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей: постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841: по сост. на 9 апреля 2015 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 31. ст. 3743.

12. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423: по сост. на 10 февраля 2014 г. // Собрание законодательства РФ. 2009. № 21. ст. 2572.

13. О детском доме семейного типа: постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195: по сост. на 24 декабря 2014 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 13. ст. 1251.

14. О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению: приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. № 107н: по сост. на 11 июня 2015 г. // Российская газета. 2013. 11 апреля. № 78/1.

15. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. (утратил силу)

16. Основы законодательства союза СССР о браке и семье 1968 г. (утра- тили силу)

17. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г. (утратил силу)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

г) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Консультант Плюс»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций
2	Справочно-правовая система Консультант+ http://www.consultant.ru	Используется в качестве источника нормативно-правовых актов

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет **108 часов**.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную и справочно-правовую литературу по теме «Нормативно-правовые основы психологического сопровождения семьи», подбирают литературу для составления глоссария и таблиц; выполняют написание эссе; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- изучение нормативных документов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Развитие семейного законодательства России.
2. Семейные правоотношения.
3. Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным.
4. - Права и обязанности супругов.
5. - Правоотношения родителей и детей.
6. - Алиментные обязательства.
7. - Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
8. - Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
9. - Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими

цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«___» _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.01 Технологии взаимодействия педагогов и семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогических
технологий, к.п.н.,
декан факультета социального управления

Белкина В.В.

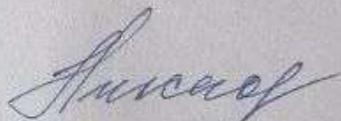
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«_____» _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.01 Технологии взаимодействия педагогов и семьи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры педагогических
технологий, к.п.н.,
декан факультета социального управления

Белкина В.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии взаимодействия педагогов и семьи» - сформировать умение организовывать межличностные контакты и совместную деятельность детей и взрослых с целью развития взаимодействия участников ОП; готовности использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании и умение учитывать тенденции развития современной системы образования.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание актуальных проблем развития современной системы образования, правил построения межкультурного взаимодействия, современных технологий взаимодействия педагогов и семьи; способов оценивания эффективности взаимодействия;

-развитие умений отбора и использования эффективных и адекватных ситуации способов и средств взаимодействия;

-овладение навыками разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, проектирования и реализации системы коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений .

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	Аналитическая работа, эссе, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций

ПК-2		<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев</p>	Аналитическая работа, кейс-задание, методическая разработка, решение ситуаций
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские образовательные занятия	<p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии</p> <p>ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	10	10			
Кейс	12	12			
Методическая разработка	24	24			
Решение ситуаций	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1. Семья как институт социализации и воспитания. 2. Тенденции развития и проблемы современной семьи. 3. Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций.
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	1. Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи. 2. Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений. 3. Особенности взаимодействия с различными типами семей. 4. Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	1. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. 2. Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка. 3. Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка. 4. Современные практики взаимодействия с семьей. 5. Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	4	2		12	18
1.1.	Семья как институт социализации и воспитания	2			4	6
1.2.	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2			4	6
1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		2		4	6
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	6	8		26	40
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		4		8	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	2		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	2		6	10
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	2	14		34	50
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2			4	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		4		8	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		2		6	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		4		8	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей		4		8	12
Всего:		12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Семья как институт социализации и воспитания	1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы. 2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации». 3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»
2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации». 2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов. 2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи. 2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений. 2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.). 2. Решите кейс-задание по теме.
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях». 2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.

9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания». 2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.
10	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей. 2. Решите кейс-задание по теме.
11	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
12	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?» 2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья как институт социализации и воспитания	Аналитическая работа, эссе, методическая разработка	УК-5
Тенденции развития и проблемы современной семьи.	Кейс, методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	Решение ситуаций, эссе	УК-5, ПК-7
Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5
Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	Аналитическая работа	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Особенности взаимодействия с различными типами семей	Аналитическая работа, кейс	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8

Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	Эссе, методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	Решение ситуаций, методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	Методическая разработка, кейс	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Современные практики взаимодействия с семьей	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	Дискуссия, методическая разработка	УК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	0	30
	Итого	0	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семья как институт социализации и воспитания	2	12
	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	2	8
	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	2	12
	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	2	8
	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	2	14
	Особенности взаимодействия с различными типами семей	2	16
	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	2	16

	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	12
	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	2	16
	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	2	12
	Современные практики взаимодействия с семьей	2	16
	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	2	12
	Итого	24	154
Всего в семестре		24	184
Промежуточная аттестация		20	36
ИТОГО		44	220
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте дискуссию по проблемам современного семейного воспитания.
2. Подготовьте сообщение «Воспитательные функции семьи и особенности их реализации в современных условиях».
3. Проанализируйте характеристику воспитательных функций семьи в различных источниках.
4. Разработайте тематику семейных проектов для конкретного детского объединения.
5. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие).
6. Изучите предложенный материал. Составьте перечень возможных дел и мероприятий детей и родителей для конкретного образовательного объединения.
7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
8. Разработайте методических рекомендаций «Этапы, пути и средства решения проблем ребенка».
9. Разработайте анкету, направленную на изучение удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогом.
10. Составьте план проведения совместного КТД детей и родителей.
11. Подготовьте примерную тематику собраний детей и родителей.
12. Составьте перечень возможных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализируйте и сопоставьте различные подходы к выделению воспитательных функций семьи, выделите функции, на реализацию которых может быть нацелено взаимодействие педагога с родителями обучающихся.
2. Проанализируйте методическую разработку формы взаимодействия педагога и семьи, выявите методы и приемы, которые использованы в ходе взаимодействия и оцените их эффективность.
3. Осуществите анализ удовлетворенности отношений педагога и семьи в реальных образовательных условиях, сформулируйте рекомендации по развитию данных отношений.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

1. Трансформации представлений о семье в современном обществе.
2. Использование дистанционных технологий взаимодействия педагогов и семьи.
3. Семья: вчера, сегодня, завтра.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Пример кейса

Проанализируйте форму взаимодействия педагога и семьи. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Какие подходы и принципы должны лежать в основе взаимодействия педагога и семьи? Какие из них реализует данная форма (ответ обоснуйте)?
2. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? Обоснуйте целесообразность их выбора.
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обеспечивающих реализацию основных подходов и принципов взаимодействия педагогов и семьи и повышающих воспитательную эффективность данного собрания.
4. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.
5. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения,

операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации:

Ситуация на выявление характера взаимоотношений в семье и сформированности нравственных ценностных ориентаций детей.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку.. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	4

7.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описанного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным,

убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: - краткий вывод изложенного выше; - итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; - обобщение предлагаемых педагогических средств; - оценку результатов (полученных или ожидаемых); - наметки на продолжение; - перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Примеры тем для методических разработок

1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Семья или карьера?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.

2. Разработайте форму взаимодействия педагога и семей обучающихся с учетом современных педагогических тенденций.

3. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания (тема и возраст обучающихся – по выбору).

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей. ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений. ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев. ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии. ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p>220-180 баллов</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	--	------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии. ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	<p>180-140 баллов</p>	<p>зачтено</p>
--------------------------	--	------------------------------	-----------------------

базовый	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей. ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений.</p>	140-100 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	100 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
------	--	--

ППК-3	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ППК-3.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ППК-3.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений ППК-3.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
-------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации	1-3
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах	6-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	4-5
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	19-20
ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	9-12
ПК-2.2 Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	13-16
ПК-4.5 Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	17-18
ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	9-12
ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	13-16
ПК-7.5. Способен оценить эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев	17-18
ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.	9-12
ПК-8.2. Планирует и организует работу, связанную с просвещением родителей (законных представителей), педагогов на основе современных исследований в области семейной и возрастной психологии	13-16

ПК-8.3. Подбирает, разрабатывает и использует просветительские и образовательные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов по проектированию комфортной и безопасной среды для индивидуального развития детей на каждом возрастном этапе	17-18
--	-------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это (тип взаимодействия):

- А) опека
- Б) диалог
- В) сотрудничество
- Г) соглашение

2. Технология, предполагающая формулирование, постановку и раскрытие смысла задач с помощью переноса графических образов на бумажный или иной носитель

- А) Образ и мысль
- Б) метафорические карты
- В) психодрама
- Г) нейрографика

3. В проектировании программы взаимодействия педагога и семьи должны принимать участие:

- А) педагоги, родители, социальные партнеры;
- Б) педагоги, родители, обучающиеся;
- В) педагоги.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Выстраивает взаимодействие с семьей с учетом правил межкультурного взаимодействия, стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Отбирает эффективные и адекватные ситуации средства взаимодействия	14
Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и родителей при организации взаимодействия	8
Оценивает эффективность используемых технологий	8
Максимальный балл	36 баллов

Критерии оценивания

Оценка	Критерии

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
5. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины. формирование профессионально значимых компетенций.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	14	14			
Кейс	18	18			
Методическая разработка	28	28			
Решение ситуаций	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современная семья и проблемы семейного воспитания	1	1		14	16

1.1.	Семья как институт социализации и воспитания	0,5			4	6
1.2.	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	0,5			6	6
1.3.	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций		1		4	6
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи	3	3		32	38
2.1.	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	1			6	6
2.2.	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений		1		10	12
2.3.	Особенности взаимодействия с различными типами семей	1	1		8	12
2.4.	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	1	1		8	10
3	Средства взаимодействия педагогов и семьи	2	4		48	54
3.1.	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	1			8	6
3.2.	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка		1		10	12
3.3.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка		1		8	8
3.4.	Современные практики взаимодействия с семьей		1		10	12
3.5.	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	1	1		12	12
Всего:		6	8		94	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1	Семья как институт социализации и воспитания	<p>1. Проанализируйте и сопоставьте характеристики семьи в различных источниках литературы.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Современная семья как институт социализации».</p> <p>3. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Многообразие представлений о семье сегодня: благо или проблема?»</p>
2	Тенденции развития и проблемы современной семьи.	<p>1. Решите кейс: «Кризис семьи как института социализации».</p> <p>2. Подготовьте методическую разработку «круглого стола» по обсуждению проблем современной семьи к школе.</p>
3	Особенности реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций	<p>1. Приведите примеры (смоделируйте ситуации), демонстрирующие реализацию воспитательных функций семьи в образовательных организациях различных типов.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «реализации воспитательных функций семьи в условиях образовательных организаций» (на примере художественных произведений и/или кинофильмов).</p>
4	Идеи и принципы педагогического взаимодействия педагогов и семьи	<p>1. Приведите примеры из реальной практики реализации различных типов взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>2. Проанализируйте деятельность конкретного педагога с точки зрения реализации в его деятельности освоенных идей и принципов взаимодействия с семьей.</p>
5	Изучение особенностей семьи и детско-родительских отношений	<p>1. Осуществите анализ имеющихся методик, направленных на диагностику особенностей семьи и детско-родительских отношений.</p> <p>2. Подберите диагностические методики в соответствии с предложенными преподавателем или студентами педагогическими ситуациями.</p>
6	Особенности взаимодействия с различными типами семей	<p>1. В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите особенности взаимодействия педагога с различными типами семей (семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, семьей мигрантов, неполной семьей и др.).</p> <p>2. Решите кейс-задание по теме.</p>
7	Целеполагание, планирование и анализ результатов взаимодействия педагогов и семьи	Подготовьте методические разработки по организации целеполагания, планирования, анализа результатов взаимодействия педагогов и семьи (возраст детей и социокультурные условия смоделируйте по своему выбору).
8	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	<p>1. Напишите эссе на тему «Эффективные способы взаимодействия педагогов и семьи в современных условиях».</p> <p>2. Подготовьте методическую разработку любой, актуальной в современных условиях, формы взаимодействия педагога и семьи.</p>
9	Технологии организации первой встречи-знакомства с семьей, проведения родительского собрания, консультации по решению проблем ребенка	<p>1. Подготовьте методическую разработку «Организация первой встречи с семьей» и/или «Проведение родительского собрания».</p> <p>2. Решите предложенную педагогом или студентами проблемную педагогическую ситуацию.</p>

10	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа психолого-педагогической литературы зафиксируйте и обоснуйте технологии индивидуализации в работе с семьей. 2. Решите кейс-задание по теме.
11	Современные практики взаимодействия с семьей	На основе анализа современных тенденций педагогики подготовьте методические разработки современных форматов взаимодействия педагога и семьи.
12	Проектирование форм и программ взаимодействия с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте дискуссию «Совместное проектирование программы взаимодействия с семьей: миф или реальность?» 2. Разработайте программу взаимодействия педагога и семьи в известном Вам коллективе.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Основы семейного консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:

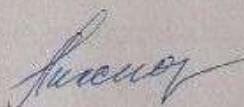
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

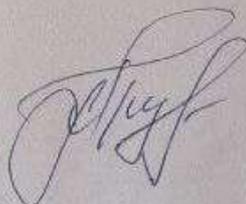
Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии профессор, д.пс.н.



Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры
педагогической психологии



Прудникова А.В.

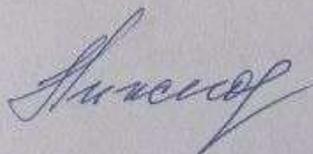
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

«_____» _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Основы семейного консультирования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии профессор, д.пс.н.

Нижегородцева Н.В.

ст. преподаватель кафедры
педагогической психологии

Прудникова А.В.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы семейного консультирования**» является формирование у студентов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач в области семейного консультирования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических материалов закономерностей семейных отношений,
- понимание требований проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладение навыками составления плана проведения диагностических исследований по изучению семьи;
- овладения навыками психологического просвещения родителей;
- развитие умений составления плана действий и во взаимодействии с семьей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	решение ситуаций кейс-задание компетентностно - ориентированный тест

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	доклад кейс-задание компетентностно - ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	анализ текста доклад компетентностно - ориентированный тест
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	анализ текста методическая разработка решение ситуаций компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	120	120			
В том числе:					
Философский анализ текста	36	36			
Доклад	8	8			
Решение ситуаций	36	36			
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	28	28			
Кейс-задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию семейного консультирования.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования.
2	Основные этапы семейного консультирования	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи. Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.
3	Ненормативные кризисы семьи	Особенности консультирования проблемных семей. Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	8	8	4	22	42
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	4	4	2	12	22
1.2	Развитие практики семейного консультирования.	4	4	2	10	20
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	8	8	4	26	46
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	4	4	2	12	22
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	4	4	2	14	24
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	8	8	4	72	92
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	4	4	2	36	46
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	4	4	2	36	46
Всего:		24	24	12	120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования».
2.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»
3.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования»
4.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования»
5.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья»». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).
6.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста	УК-5
	Доклад	УК-5
Развитие практики семейного консультирования.	Доклад	УК-4
	Кейс-задание	УК-4
Технология семейного консультирования,	Анализ текста	УК-5

основные этапы психологического консультирования семьи.	Доклад	УК-5
Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций	УК-2, УК-3
	Кейс-задание	УК-2, УК-3
Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста	ПК-5, ПК-7
	Методическая разработка	УК-2, ПК-5, ПК-6
	Решение ситуаций	ПК-6, ПК-8
Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста	ПК-5, ПК-7
	Методическая разработка	ПК-5, ПК-7
	Решение ситуаций	ПК-6, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла, отсутствие на занятиях или минимальная активность – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ: работа выполнена полностью, замечаний по оформлению и формулировке выводов нет – 3 балла, основное содержание работы выполнено, есть некоторые замечания по оформлению и формулировке выводов – 2 балла, работа выполнена не полностью, представление результатов не оформлено и отсутствует вывод – 1 балл, отсутствие на занятиях или не предоставление выполненной работы – 0 баллов.

В течение семестра два раза проводится текущий контроль (тест) максимальный балл – 20. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	24
	<i>Итого</i>	1	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	1	25
	Развитие практики семейного консультирования.	1	30

Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	1	35
Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	1	31
Особенности консультирования проблемных семей.	1	41
Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	51
Итого	6	213
Всего в семестре	7	237
Промежуточная аттестация	1	24
ИТОГО	261	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 145 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомится критериями эффективности семейного консультирования, записать примеры для каждого критерия.
2. Сравнить что общего и различного в понятиях «семейная психотерапия» и «семейное консультирование», заполнить таблицу.
3. Ознакомится с методами диагностики в семейном консультировании, сформулировать рекомендации при использовании каждой методики.
4. Познакомится с перечнем определений «проблемная семья», выделить ключевые слова. Проанализировать ключевые слова и сделать вывод об определении «проблемной семьи», результаты заносятся в таблицу.
5. Ознакомится с методикой «Семейно обусловленное состояние», проведение методики, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.
6. Провести проективную методику «Рисунок семьи» на испытуемом, обработка, формулировка выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Представлены развернутые рекомендации (для лабораторных работ)	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Психологическое содержание понятия «семья»».
2. Анализ текста параграфа в учебном пособии по вопросу «Алгоритм первой встречи с родителями»».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Правильность ответа по содержанию задания	2 балла
Полнота и глубина ответа	1 балл
Сознательность ответа (понимание изложенного материала)	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Принципы и критерии эффективности семейного консультирования.
2. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
В докладе представлено несколько источников	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Высказывает оценочные суждения, используя самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	6

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Анализ случая из практики семейного психолога

Проанализируйте случай из практики и ответьте развернуто на следующие вопросы:

- А) почему психолог-консультант решил в этом случае применить проективную методику, всем ли парам подойдет эта методика;
- Б) если при обсуждении результатов методики появляется агрессивность у одного из супругов – что делать, как психолог сумел сгладить негативные эмоции;
- В) почему психолог дал именно такое домашнее задание супружеской парой, чем руководствовался;

- Г) что делать если пара не выполнила задание, которое дает психолог;
 Д) сделайте вывод по консультации в целом, как удалось психологу направить супружескую пару к положительным изменениям и продолжению работы.

Задание 2. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

Работа в группах, представлено несколько ситуаций, половина с проблемной семьей

- А) как психолог понимает, что перед ним проблемная семья;
 Б) какие этапы работы с проблемной семьей вы увидели;
 В) с какими проблемами столкнулся психолог при работе с парой в ситуации №2;
 Г) как решил эти проблемы психолог в ситуации №2;
 Д) есть ли ваши варианты решения возникших проблем;

Задание 3. Анализ случая из практики семейного психолога проблемной семьи

При подготовке к занятию все студенты находят случаи из практики семейных консультантов по каждой из тем – развод, повторный брак, супружеская измена, домашнее насилие. Студент сам разбирает ситуацию с помощью одногруппников, задает вопросы, предлагает альтернативное решение и т.д.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	1 балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	1 балл
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	1 балл
Умения аргументировать предлагаемые решения	1 балл
Грамотный, полноценный анализ, использование терминологии и поученных знаний на занятиях	1 балл
Применен творческий подход к решению ситуаций	1 балл
Активное участие в обсуждении чужих идей	1 балл
Максимальный балл	7

7.1.4 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Подготовить каталог программ работы с проблемной семьей, разработать рекомендации в соответствии с каждым видом проблемной семьи.
2. Разработать сценарий консультирования семьи при усыновления приемного ребенка, в большей степени учитывать негативные ситуации, способы работы с агрессивностью, подавленностью, тревожностью.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Содержание методической разработки соответствует всем требованиям к подготовке и проведению.	3
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	3
Присутствует рефлексивный анализ своей деятельности	3
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	3
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	3
Максимальный балл	15

Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примеры заданий

1. Индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни»: идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия.
2. Работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Полная, развернутая характеристика проблемы	2
Грамотный, полноценный анализ проблемы	2
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы	2
Аргументированное изложение своей позиции	2
Грамотность формулирования выводов	2
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение лабораторных работ (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 145 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	<p>100-91%</p> <p>261-238 баллов</p>	зачтено

Повышенный	<p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	90-76% 237-198 баллов	
Базовый	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений</p>	75-61% 197-159 баллов	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 158 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Компетентностно-ориентированный тест
Вопросы теста

УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	9-10
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	11-12
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	13-14
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	15-16
УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1-2
УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	3-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	5-6
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	7-8
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	9-10
ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	11-12
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психического развития, готовности к обучению и адаптации к новым образовательным условиям	13-14
ПК-6.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	15-16
ПК-6.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и их развития	17-18
ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	19-20
ПК-7.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств для оптимизации семейных и детско-родительских отношений	21-22
ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	23-24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех

компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Установите соответствие: _____

1. Психодинамический подход	1. Подчеркивается важность баланса взаимного обмена (отдать и получить). Единицей анализа здесь выступает, личность в отношениях и взаимодействиях с членами семьи. Акцент переносится на умение разрешать проблемные ситуации и формирование специальной исполнительской компетентности (навыков коммуникации и разрешения проблемных ситуаций).
2. Бихевиоральный подход	2. Семья рассматривается как целостная система, в качестве основных ее характеристик выделяется структура семьи, распределение ролей, главенства и власти, границы семьи, правила коммуникации и повторяющиеся ее паттерны как причины семейных трудностей, которые прежде всего усматриваются в дисфункциональности семьи и разрешаются в реорганизации семейной системы.
3. Феноменологический подход	3. Направлен на интеграцию идей психоанализа и теории систем. Единицей анализа выступает целостная семья, в которой отношения между супругами строятся в соответствии с семейными традициями родительской семьи и усвоенными в детстве моделями взаимодействия.
4. Системный подход	4. В центре внимания детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и успешность ее семейной жизни в будущем. Единица анализа — личность в ее отношениях с партнером, основными паттернами этих отношений выступают эдипов комплекс и комплекс Электры.
5. Трансгенерационный подход	5. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Основной принцип «здесь-и-теперь» требует сосредоточения на происходящих в настоящий момент событиях семьи с целью достижения высокого уровня их прочувствования и переживания.

2. Найдите и укажите ошибки в тексте:

Наиболее значимыми для развития семейного консультирования факторами стали:

- переориентация психоанализа на работу с семьей как в форме детско-родительских отношений, так и в форме совместной супружеской терапии в 2020-х гг.;
- начало разработки системного подхода Дж. Боулби;
- создание Н. Аккерманом теории привязанности;
- распространение бихевиоральных методов диагностики и терапии на работу с

семьей и создание совместной семейной психотерапии Л.С. Выготским.

Ошибка №1 _____

Ошибка №2 _____

Ошибка №3 _____

Ошибка №4 _____

3. Опишите пошагово первичный прием с клиентом: _____

4. Вам необходимо измерить доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, взаимопонимания, какую методику вы будете использовать:

А) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);

Б) «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская);

В) «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);

Г) «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).

5. Дайте определение проблемной семьи, какие коррекционно-развивающие средства можно использовать при работе с проблемной семьей. Проблемная семья – это

А) семья с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов;

Б) семья с несформулированными семейными правилами, неблагополучная и дисфункциональная;

В) семья, не удовлетворяющая потребности своих членов;

Г) семья, внутри которого не удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

Коррекционно-развивающие средства при работе с проблемной семьей _____

6. Какой синдром характерен для такого типа поведения ребенка, какой план просветительской работы с ребенком по вопросу самопознания предлагаете, какие рекомендации можно дать родителям:

На прием пришла девочка И. 13 лет с мамой Н. 47 лет, родители находятся в процессе развода, о принятом решении развестись И. сообщили три недели назад, в этот же день папа О. 52 года съехал, забрав все свои вещи, до этого момента И. не подозревала что между родителями есть какие-то проблемы. Развод проходит спокойно, без конфликтов, родители девочки И. стараются поддерживать с ней такой же уровень общения, который был до развода, но по отдельности, папа регулярно звонит, иногда встречается после школы, в выходные проводят время вместе, мама негативно об отце не говорит, старается при ребенке быть в позитивном настрое, планирует отпуск вместе с дочерью. Сообщение о разводе родителей И. восприняла сдержанно, спокойно, маме И. на какой-то момент показалось, что даже бесчувственно, ненадолго было удивление и вопрос «почему?», больше она эту тему не поднимала и не интересовалась, внешне всем казалось, что все как обычно. Но неделю назад И. отказалась ехать к папе, сославшись на плохое самочувствие, все выходные просидела дома в своей комнате, ела плохо, на вопросы мамы отвечала вяло и все время создавалось впечатление что И. в мыслях где-то не здесь. Такое состояние продолжается в течение недели, мама И. очень беспокоится и не знает что с ее ребенком.

А) синдром посттравматического стресса;

Б) синдром педагогической запущенности;

В) абстинентный синдром;

Г) депрессивный синдром.

План просветительской работы с ребенком по вопросу сампознания: _____

Рекомендации родителям: _____

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Вырабатывает стратегию работы, принимает ответственность за результат	4 балла
Способен, строит диалог с учетом правил профессиональной деятельности	4 балла
Отбирает адекватные способы и средства, планирует обследования и разрабатывает рекомендации	4 балла
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию родителей по вопросам взаимоотношений с детьми	4 балла
Разрабатывает развивающие планы и осуществляет адекватный подбор адекватных коррекционно-развивающих средств	4 балла
Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития	4 балла
Максимальный балл	24 балла

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психология семьи [Текст] / Под ред. Е.Г. Сурковой. - М, Академия, 2014. – 137 с.

б) дополнительная литература

1. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Под ред. С.А. Бадоевой. - Ярославль, МАПН, 2007. – 132 с.

2. Вебер Гунтхард. Кризисы любви: системная психотерапия Берта Хеллингера [Текст] / В. Гунтхард. - М, ин-т психотерапии, 2001. – 284 с.

3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.

4. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008. – 176 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с. – (Серия «Мастера психологии»).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психология семьи» и «Психологические особенности развития и воспитания детей в семье» (модуль «Психологическое сопровождение семьи») осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психологическое содержание понятия «Семья»
2. Основные теоретические подходы в работе с семьей.

3. Принципы семейного консультирования.
4. Критерии эффективности семейного консультирования.
5. История развития семейной психотерапии и семейного консультирования.
6. Современное развитие практики семейного консультирования.
7. Технологии семейного консультирования.
8. Этапы психологического консультирования семьи.
9. Основные формы семейного консультирования.
10. Методы диагностики в семейном консультировании.
11. Определение понятия «Проблемная семья», виды проблемных семей.
12. Консультирование семьи при разводе.
13. Консультирование семьи при вступлении в повторный брак.
14. Консультирование семьи при супружеской измене.
15. Консультирование семьи при домашнем насилии.
16. Консультирование семьи с больным ребенком.
17. Консультирование семьи алкоголиков.
18. Консультирование неполной семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	158	94	64		
В том числе:					
Философский анализ текста	44	26	18		
Доклад	16	10	6		
Решение ситуаций	44	26	18		
Методическая разработка (каталог методик, рекомендации)	36	22	14		

Кейс-задание	18	10	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	180	108	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	3	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию семейного консультирования.	4	2	1	38	45
1.1	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	2	1	0,5	20	23,5
1.2	Развитие практики семейного консультирования.	2	1	0,5	18	21,5
2	Раздел: Основные этапы семейного консультирования	4	4	1	38	47
2.1	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	2	2	0,5	18	22,5
2.2	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	2	2	0,5	20	24,5
3	Раздел: Ненормативные кризисы семьи	2	2	2	82	88
3.1	Особенности консультирования проблемных семей.	1	1	1	41	44
3.2	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	1	1	1	41	44
Всего:		10	8	4	158	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Теоретические основы и принципы семейного консультирования.	Анализ текста по вопросу «Психологическое содержание понятия «Семья»». Анализ текста по вопросу «Критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей». Доклад на тему «Принципы и критерии эффективности семейного консультирования». Доклад на тему «Теоретические подходы в работе с семьей».
2.	Развитие практики семейного консультирования.	Доклад на тему «История развития семейной психотерапии и семейного консультирования». Доклад на тему «Трудности развития системы психологической помощи семье». Кейс-задание на тему «Актуальность семейного консультирования в наши дни».
3.	Технология семейного консультирования, основные этапы психологического консультирования семьи.	Анализ текста на тему «Алгоритм первой встречи с родителями». Доклад на тему «Формирующие методы в семейном консультировании». Доклад на тему «Основные формы семейного консультирования».
4.	Модели и подходы семейного консультирования, методы диагностики в семейном консультировании.	Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов). Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейных консультантов при консультировании одного из супругов). Кейс-задание на тему «Необходимость применения методик в изучении семьи в ходе семейного консультирования». Кейс-задание «Классификатор методик диагностики в семейном консультировании».
5.	Особенности консультирования проблемных семей.	Анализ текста «Определение понятия «проблемная семья». Методическая разработка программы работы с проблемной семьей. Методическая разработка программы работы с проблемной семьей по коррекции детско-родительских отношений п. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования проблемной семьи).
6.	Семейное консультирование при разводе, повторном браке, супружеской измене, усыновлении приемных детей, домашнем насилии.	Анализ текста «Ненормативные семейные кризисы». Методическая разработка сценария консультирования семьи при усыновлении приемных детей. Решение ситуаций (анализ случаев из практики семейного консультирования при разводе, повторном браке, супружеской измене, домашнем насилии).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« _____ » _____ 2024 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(Модуль "Диагностика и коррекция семейных отношений")

Способ проведения практики: стационарная

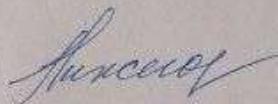
Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

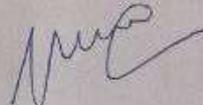
Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии, д.пс.н, профессор;



Нижгородцева Н.В.

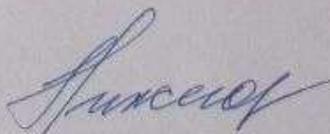
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Сольнин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры
педагогической психологии
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижгородцева Н.В

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(Модуль "Диагностика и коррекция семейных отношений")

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психологическое сопровождение семьи»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии, д.пс.н, профессор;

Нижегородцева Н.В.

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

« ____ » апреля 2024 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Нижегородцева Н.В.

1. Цели практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе изучения, применения, установления специфических методов диагностики семейных отношений и так же разработки практических рекомендаций..

2. Задачи практики

- понимание истории развития теории поколений
- овладение навыками проведения исследования и анализа индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства.
- развитие умений составления программы психологического просвещения и профилактики, рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей);

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль «Диагностика и коррекция семейных отношений»).

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогической психологии университета

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2-м семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Анализ литературы: конспектирование

	вырабатывать стратегию действий	противоречивой информацией из разных источников.	Таблица Методическая разработка
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Анализ литературы, конспектирование Методическая разработка
профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику детей и родителей, разрабатывать рекомендации по результатам диагностики	ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Методическая разработка
ПК-6	Способен проектировать и применять профилактические программы и консультировать по вопросам оптимизации семейных и детско-родительских отношений	ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи	Методическая разработка
ПК-7	Способен разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие программы с целью оптимизации семейных и детско-	ПК-7.1. Разрабатывает и реализует планы развивающей работы с обучающимися и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ПК-7.3. Организует и проводит совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-педагогическую коррекцию	Методическая разработка

	родительских отношений	выявленных отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся. ПК-7.4. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей, направленных на оптимизацию семейных и детско-родительских отношений	
ПК-8	Способен проектировать и проводить с использованием современных образовательных технологий просветительские и образовательные занятия	ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий. ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни. ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.	Методическая разработка

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ 3	Часы 108		
1	Вводный этап (8 часов)				
1.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности		1		Журнал инструктажа
1.2	Ознакомление с программой практики, формулировка целей и задач практики, встреча с руководителем практики (установочная конференция).		1		
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Уточнение плана работы и		2	Вписать выбранные темы из списка	Перечень индивидуаль-

	согласование индивидуальных заданий				ных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике		2		Дневник практики, отчет по итогам практики
2	Основной этап (170 часов)				
2.1	Изучить отношение молодежи к семье и браку.		15	<p>1. Рассмотреть представления современной молодежи о семье и будущем партнере. Провести анализ факторов, обуславливающих увеличение количества незарегистрированных браков. Разработать конспект профилактического занятия с учащимися о ценностях брака и выборе партнера.</p> <p>2. Изучить проблему психологической готовности к браку. Определить понятие и структуру готовности к родительству. Спланировать просветительскую работу с учащимися и родителями по формированию психологической готовности к браку и родительству у школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица
2.2	Семейные ценности и ценность семьи.		20	<p>3. Рассмотреть одиночество как угрозу психологической безопасности семьи. Разработать классификацию факторов и условий, вызывающих переживание одиночества в семье. Разработать перечень рекомендаций по преодолению чувства одиночества.</p> <p>4. Осуществить анализ проблемы развода в контексте семейных ценностей. Провести анализ факторов, приводящих к разводам. Разработать рекомендации по преодолению семейных кризисов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица

				5. Изучить причины и последствия насилия внутри семьи. Разработать памятку и рекомендации для учащихся, переживших насилие в семье	
2.3	Перинатальная и постнатальная психология.		15	6. На теоретическом уровне исследовать послеродовую депрессию: причины, симптомы, последствия, профилактика. Разработать рекомендации для женщин с послеродовой депрессией.	- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка Таблица
2.4	Гендерные стереотипы в семье		20	7. Изучить проблему неравенства семейного статуса супругов, перегрузки ролей женщины, андрогинизация членов семьи. Разработать рекомендации для супругов, направленные на преодоление неравенства семейного статуса супругов и снижения нагрузки женщины в семье.	- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица
2.5	Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений.			8. Определить задачи, принципы, общие требования к организации и проведению диагностики детско-родительских отношений (в работе с родителями) Разработать классификацию методов и методик исследования детско-родительских отношений с кратким описанием и указанием специфики их применения. Разработать рекомендации по организации диагностической работы с родителями. 9. Определить задачи, принципы, общие требования к организации и проведению диагностики детско-родительских отношений (в работе с детьми). Разработать классификацию методов	- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица

				<p>диагностики особенностей восприятия ребенком детско-родительских отношений, их описание, возможности и ограничения. (Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации. Методика ADOR - Подростки о родителях. Методика Рене-Жиля. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).</p>	
2.6	<p>Методики на выявление типа привязанности ребенка.</p>			<p>10. Принципы организации и методы исследования психологического климата в семье, особенностей видов семейного воспитания, выявления типа привязанности ребенка. Возможности использования совместной деятельности детей и родителей с целью диагностики ДРО Разработать программу сбора информации о ситуации семейного воспитания и типа привязанности ребенка.</p>	<p>- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка Таблица</p>
2.7	<p>Система изучения семьи.</p>			<p>11. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Разработка системы изучения семьи с описанием методов, их возможностей и ограничений. (Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений».) Разработать рекомендации по их применению</p>	<p>- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица</p>
2.8.	<p>Основные направления психологической работы с семьей.</p>			<p>12. Основные направления психологической работы с семьей. Задачи, принципы, методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению</p>	<p>- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка</p>

				трудностей в общении с ребенком.	- Таблица
2.9.	Проблемы детско-родительских отношений и работа с ними			13. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителями. 14. Насилие в семье и детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Разработка программы психологической помощи детям - жертвам семейного насилия в т.ч. с использованием берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни	- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка - Таблица
2.10	Программы работы с ДРО			15. Родительские группы. Принципы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями Классификация и виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО. Рекомендации для родителей с учетом типа ДРО.	- Анализ литературы, конспектирование - Методическая разработка Таблица
2.11	Проведение эмпирического исследования проблемы психологии семьи и детско-родительских отношений			Подготовка текста эмпирической главы диссертационного исследования (гл.2)	- Реферат
3	Заключительный этап (38 часов)				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики		36	Оформление дневника и отчета по итогам практики	Дневник практики, отчет практики
3.2	Итоговая конференция по практике		2	Сдача дневника и отчета по итогам практики	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2):

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней – для рассредоточенных практик и 1-2-х недель после практики – для непрерывных.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ПК	
Презентация		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.		

Решение ситуаций		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p> <p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	
Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>		
Методическая разработка		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает и использует программу психологической диагностики детей и родителей, включая обработку результатов обследования</p> <p>ПК-5.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам обследования</p>	

<p>деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>ПК-5.3. Планирует и проводит скрининговые обследования (мониторинг) семейных и детско-родительских отношений с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-6.3. Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>ПК-8.1. Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-8.4. Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>ПК-8.5. Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации.</p>	
Таблица		
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>		

УК-1.3. оценивает источников работает с информацией источников.	Критически надежность информации, противоречивой из разных		
--	--	--	--

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Таблица

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Учебная таблица – это средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений

Задание: Составьте таблицу «Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО». Вид программы/Название программы (Автор) [ссылка]/краткое описание программы/ контингент. Не менее 5

Задание: Составьте таблицу «Основные направления психологической работы с семьей (Таблица)». Направление/Характеристика/примеры методических разработок (название, краткое описание, ссылка). Не менее 5.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент подбирает научные источники, необходимые для решения поставленной задачи: раскрывает содержание столбцов, делает ссылки на источники из списка литературы. Количество методик соответствует требованиям.	3
Студент подбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи, но: раскрывает содержание столбцов не полностью, делает ссылки на источники из списка литературы. Количество методик соответствует требованиям.	2
Студент подбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи, но: раскрывает содержание столбцов не полностью, ссылки на источники из списка литературы отсутствуют. Количество методик не соответствует требованиям.	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.2. Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Задание: Конспект «Мотивы рождения детей»

Задание: Конспект «Представления современной молодежи о будущем партнёре»

Задание: Конспект «Правила проведения диагностического обследования ребенка»

Реферат — доклад (текст) по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, представлены результаты эмпирических исследований.

У реферата есть ряд признаков:

1. Строгая неизменная структура.
2. Обращение к нескольким научным источникам.
3. Без эмоциональный характер подачи информации

Задание: подготовить доклад (текст) эмпирической главы магистерской диссертации (гл.2).

Критерий	Балл
<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы, принимает меры по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта.</p> <p>Раскрывает тему, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.</p>	3
<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для раскрытия темы.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта.</p> <p>Раскрывает тему, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала нарушена (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта перекомпонован.</p>	2
<p>Затруднения с определением пробелов в информации, необходимой для раскрытия темы.</p> <p>Надежность источников информации не оценивается, не работает с противоречивой информацией из разных источников при подготовке конспекта: тема не достаточно раскрыта, делает ссылки на источники из списка литературы. Логика изложения материала нарушена (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); материал конспекта не перекомпонован.</p>	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

9.4.3. Методическая разработка

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Задача «Организовать и провести совместно с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) психолого-

педагогическую коррекцию выявленных в результате психодиагностического исследования отклонений психического развития, социализации и адаптации детей и обучающихся»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
<p>Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p>Проектирует и проводит просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых) с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>Планирует и организует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>	3
<p>Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи</p> <p>Проектирует просветительские и образовательные занятия на основе научных представлений об индивидуальных и возрастных особенностях обучаемых (детей и взрослых).</p> <p>Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы по использованию берегающих здоровье образовательных технологий и здорового образа жизни.</p> <p>Планирует просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания, саморазвития и профессиональной ориентации</p>	2
<p>Проектирует профилактические программы с детьми и родителями (законными представителями) по оказанию помощи</p> <p>Проектирует просветительские занятия для (детей и взрослых).</p> <p>Проектирует просветительские и психолого-педагогические образовательные программы</p> <p>Планирует и просветительскую работу с обучающимися по вопросам самопознания</p>	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	3

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. [Текст] / Р.С. Бернс, С.Х.Кауфман / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.
2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 316 с. : ил. - (Психология)
3. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. - 160 с.: с ил. - (Практическая психология в школе)

4. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).
5. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. [Текст] / В.К. Лосева. - М.: А.П.О., 1995.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
7. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие: в 2 кн. / Е.Н. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми раннего возраста.
8. Слостенин В.А./ред., Психолого-педагогический практикум, М, Академия, 2008, 224 с.
9. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137 с.
10. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
11. Шванцара Й. Диагностика психического развития. [Текст] / Й. Шванцара. – Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978.
12. Шванцара Й. Развитие детских графических представлений. Диагностика психического развития. [Текст] /под ред. Й. Шванцара. Прага: Мед. изд-во АВИЦЕНУМ, 1978.
13. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. [Текст] / Ч. Ширн, К. Рассел, пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000, с. 345–354.
14. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
15. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.
16. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс
3. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М.В. Ермолаева. - М; Воронеж, МПСИ; НПО"МОДЕК", 2004. – 280 с.
4. Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Текст] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - М, Флинта: Наука, 2007. – 64 с.
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс
6. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
7. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с
8. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Справочный материал;
6. Компьютер, принтер, мультимедиа.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 216 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют план работы на практику, составляют ежедневный план работы, анализируют научную литературу, подбирают литературу для составления глоссария и таблиц; выполняют написание эссе; решают проблемные ситуации; оформляют отчет по результатам выполненных заданий, проводят

индивидуальную рефлексию.

Содержание самостоятельной работы:

- работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана практики;
- конспектирование текста (инструктажа);
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- подготовка сообщений к выступлению на установочной конференции по практике;
- подготовка сообщений к выступлению на итоговой конференции по практике;

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.02 «*Методология научного исследования*» по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	12	18		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	20	6	14		
Самостоятельная работа (всего)	78	24	54		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	4	8		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	6	14		
Доклад	8	4	4		
Реферат	4	2	2		
Различные виды анализов	18	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	18	4	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Методология как основа организации научных исследований	3	2	18	23
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4	5
1.3	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	1	5	7
1.4	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	1	9	11
2	Раздел: Теоретические методы исследования	2	2	14	18
2.1	Общетеоретические методы исследования	2		4	6
2.2	Метод моделирования		1	5	6
2.3	Анализ научной литературы. Контент-анализ		1	5	6
3	Раздел: Эмпирические методы исследования	4	8	30	42
3.1	Опросные методы исследования	1	1	5	7
3.2	Метод создания диагностических ситуаций	1	1	4	6
3.3	Наблюдение как метод исследования		2	5	7
3.4	Эксперимент в сфере образования	1	2	8	11
3.5	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1	1	4	6
3.6	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		1	4	5
4	Анализ результатов исследования и их оформление	1	8	16	25
4.1	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4	6
4.2	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4	6
4.3	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4	6
4.4	Обработка и интерпретация научных данных		2	4	6
4.5	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1			1
Всего:		10	20	78	108

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**
 Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

_____ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова_

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.03 «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	10	20	20	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	50	10	20	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	26	52	52	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	25	5	10	10	
Подготовка материалов выступлений	29	5	12	12	
Изучение опыта решения практических задач	25	5	10	10	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	25	5	10	10	
Различные виды анализов	26	6	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	180	36	72	72	
Зачетных единиц	5	1	2	2	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		10	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		4	5
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		10	14
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		5	7
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		5	7
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		5		10	15
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		4	5
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		2		2	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		4		16	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		2		10	12
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		6	8
5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		8		16	24

5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		6		22	28
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		6	8
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		4	5
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		4	5
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		19		46	65
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		4	6
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		1		3	4
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		1		5	6
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		2		5	7
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6

7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		1		3	4
Всего:			50		130	180

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова_
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ Д.Е. Палатников
«24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.04 «Современная дидактика высшего образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	20	20		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	104	52	52		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	26	13	13		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	26	13	13		
Подготовка рефератов	26	13	13		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	26	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
Часть 1 (2 семестр)						
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	14		22
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	5		8
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	9		14
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	38		50
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	2	12		15
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	5		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	5		6
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	1	6		7
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	6	14	52		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	5	14		21
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	5		8
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	3	9		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	4	20		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	7		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	2	13		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	5	18		25

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	4		5
Всего по Часть 2:	6	14	52		72
Всего по дисциплине	12	28	104		144

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	28	14	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
Часть 1 (2 семестр)						
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	16		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	8		9
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	1	6		8
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	1	12		13
	Всего по Часть 1	4	6	62		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	2	16		20
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	8		9
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	2	14		18
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	1	6		8
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	2	32		34

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	12		13
Всего по Часть 2:	4	6	62		72
Всего по дисциплине	8	12	124		144

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова_
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 _____ Д.Е. Палатников
 «24» апреля 2024 г.

Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.01 «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка реферата	10	10			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Актуальные тенденции развития образования	1	6	12		19
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	2	4		6
2	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	2	2	12		16
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	6		9
3	Проблема становления человека как субъекта образования	2	4	14		20
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		9
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		5
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	1	4		6
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	1	2	14		17
	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	6		7
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	Всего:	6	14	52		72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

_____ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)