

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«24» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.01 «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	20			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	52			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка реферата	<b>10</b>	10			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>8</b>	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост	Лабор.	Всег
---	---------------------------------	--------	--------	--------	--------	------

п/п	и входящие в нее темы	и	занятия (семинары)	работа студ.	занятия	о часов
<b>1</b>	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>19</b>
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	2	4		6
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	6		9
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		9
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		5
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	1	4		6
<b>4</b>	<b>Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>17</b>
	4.1.Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	6		7
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>		<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова\_  
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины К.М.01.02 «*Методология научного исследования*» по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* вносятся следующие изменения:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	6	14		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	4	8		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>20</b>	6	14		
Доклад	<b>8</b>	4	4		
Реферат	<b>4</b>	2	2		
Различные виды анализов	<b>18</b>	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	<b>18</b>	4	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

<b>1.1.</b>	Общая характеристика научных исследований	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>1.4</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>2.1</b>	Общетеоретические методы исследования	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Метод моделирования		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2.3</b>	Анализ научной литературы. Контент-анализ		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
<b>3.1</b>	Опросные методы исследования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>3.2</b>	Метод создания диагностических ситуаций	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.3</b>	Наблюдение как метод исследования		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>3.4</b>	Эксперимент в сфере образования	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3.5</b>	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.6</b>	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
<b>4.1</b>	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.2</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.3</b>	Надежность и валидность в научном исследовании		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.4</b>	Обработка и интерпретация научных данных		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>4.5</b>	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**  
 Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебной работе

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины К.М.01.03 «*Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы*» по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** вносятся следующие изменения:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	10	20	20	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>50</b>	10	20	20	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	26	52	52	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>25</b>	5	10	10	
Подготовка материалов выступлений	<b>29</b>	5	12	12	
Изучение опыта решения практических задач	<b>25</b>	5	10	10	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>25</b>	5	10	10	
Различные виды анализов	<b>26</b>	6	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	36	72	72	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	1	2	2	

**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
--	---------------------------------	--------------

№	и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		4	5
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		5	7
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		5	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>5</b>		<b>10</b>	<b>15</b>
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		4	5
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		2		10	12
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
5.1.	Понятия, классификация		2		4	6

	научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности					
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>6</b>		<b>22</b>	<b>28</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		6	8
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		4	5
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		4	5
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>19</b>		<b>46</b>	<b>65</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		4	6
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		1		3	4
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		1		5	6
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		2		5	7
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования		2		4	6

7.9.	Анализ результатов опытной (опытно- экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		1		3	4
<b>Всего:</b>			<b>50</b>		<b>130</b>	<b>180</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова\_  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы "Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями»* по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
В том числе:					
Глоссарий	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Реферат	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
Анализ нормативно-правовой документации	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Таблица	29	5	12	12	
Доклад	36	6	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями		<b>14</b>		<b>40</b>	<b>54</b>
<b>1.1.</b>	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники		5		15	20
<b>1.2.</b>	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики		5		15	20
<b>1.3.</b>	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность)		4		10	14
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		12		24	36
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.)		<b>24</b>		<b>66</b>	<b>90</b>
<b>3.1.</b>	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися		12		33	45

3.2.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями		12		33	45
	<b>Всего</b>		<b>50</b>		<b>130</b>	<b>180</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол № 8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников

«24» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины К.М.01.04 «Современная дидактика высшего образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	20	20		
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	14	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	52	52		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>26</b>	13	13		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>26</b>	13	13		
Подготовка рефератов	<b>26</b>	13	13		

Подготовка к проведению фрагментов занятий	26	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов Зачетных единиц</b>	<b>144</b>	72	72		
	<b>4</b>	2	2		

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	<b>Часть 1 (2 семестр)</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>22</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	5		8
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	9		14
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>38</b>		<b>50</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	2	12		15
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	5		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	5		6
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	1	6		7
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	<b>Всего по Часть 1</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>		<b>72</b>
	<b>Часть 2 (3 семестр)</b>					
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		<b>21</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	5		8
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	3	9		13

<b>4</b>	<b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>26</b>
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	7		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	2	13		16
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>		<b>25</b>
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	4		5
	<b>Всего по Часть 2:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>		<b>72</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>104</b>		<b>144</b>

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	10	10		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	62	<b>62</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>24</b>	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>40</b>	20	20		
Подготовка рефератов	<b>32</b>	16	16		
Подготовка к проведению фрагментов	<b>28</b>	14	14		

занятий					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	<b>Часть 1 (2 семестр)</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	8		9
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>		<b>52</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	1	6		8
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	1	12		13
	<b>Всего по Часть 1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>
	<b>Часть 2 (3 семестр)</b>					
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	8		9
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11

<b>4</b>	<b>Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	1	6		8
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		<b>34</b>
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11
	5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	1	12		13
	<b>Всего по Часть 2:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>		<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **педагогических технологий**

Протокол № 13 от «02» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, Л.В.Байбородова\_  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«16» мая 2024 г.

### **Изменения в программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

В программу учебной дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (далее – программа) вносятся следующие изменения:

1. Пункт 4. **Объем дисциплины и виды учебной работы** изложить в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>24</b>	14	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	2	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>28</b>	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>2</b>	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации		-	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

2. Пункт 5. Раздел 5.2. **Разделы дисциплин и виды занятий** изложить в следующей редакции:

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>8</b>		<b>28</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		14	18
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		14	18
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>32</b>		<b>76</b>	<b>108</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		12		26	38
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		10		26	36

<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
<b>Всего:</b>			<b>40</b>		<b>104</b>	<b>144</b>

3. Пункт 13.1. изложить в следующей редакции:

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>10</b>	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>22</b>	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>8</b>	4	4
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>30</b>	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	2	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>8</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

4. Пункт 13.2.1 изложить в следующей редакции:

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>4</b>		<b>34</b>	<b>38</b>

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		17	19
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		17	19
2	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>16</b>		<b>90</b>	<b>106</b>
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		6		32	38
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		6		30	36
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		4		28	32
<b>Всего:</b>			<b>20</b>		<b>124</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Заведующая кафедрой

к. пед. н., доцент \_\_\_\_\_ Воеводская Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

#### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Научные исследования в профессиональной деятельности педагога*» по направлению подготовки *44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>			

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
В том числе:					
Таблица	<b>30</b>	<b>30</b>			
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>			
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика научного исследования	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>21</b>	<b>31</b>
<b>1.1.</b>	Структура и функции научного исследования.	1	3		7	11
<b>1.2.</b>	Типы исследования	1	2		7	10
<b>1.3</b>	Этапы научного исследования	1	2		7	10
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Эксперимент как метод психологического исследования	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>31</b>	<b>41</b>
<b>2.1.</b>	Структурные единицы психологического исследования.	1	3		10	14
<b>2.2.</b>	Стратегии экспериментального исследования	1	2		10	13
<b>2.3.</b>	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	1	2		11	14
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>52</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями»* по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>20</b>	<b>20</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
---	----------	----------	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
1.1.	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	1	3		5	9
1.2.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	1	2		5	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Законодательная политика в отношении психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>20</b>	<b>27</b>
2.1.	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	1	3		10	14
2.2.	Закон Российской Федерации "Об образовании"	1	2		10	13
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>	<b>28</b>
3.1.	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	1	3		10	14
3..2.	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	1	3		10	14
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального

обучения  
Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>15</b>	<b>15</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Рецензирование статьи	<b>15</b>	<b>15</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> История специальной педагогики и психологии как наука	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
1.1.	История специальной педагогики и психологии как наука	1	1		4	6
1.2.	Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.		1		4	5
<b>2.</b>	<b>Раздел:</b> Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
2.1.	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине.	1	1		4	6
2.2.	Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики		1		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
3.1.	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	1	1		4	6
3.2.	Становление и развитие эмпирического направления в специальной педагогике и специальной психологии		1		4	5
<b>4.</b>	<b>Раздел:</b> Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
4.1.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	1	1		2	4
4.2.	Становление и развитие олигофренопедагогики и олигофренопсихологии		1		2	3

4.3.	Становление и развитие тифлопедагогики и тифлопсихологии		1		2	3
4.4.	Становление и развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии		1		2	3
4.5.	Становление и развитие ортопедагогики и ортопсихологии		1		2	3
4.6.	Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики		1			1
5.	<b>Раздел:</b> Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
5.1.	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология.	1	1		4	6
5.2.	Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России		1		4	5
6.	<b>Раздел:</b> Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежом	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>
6.1.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	1	1		4	6
6.2.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство		1		4	5
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика	<b>20</b>	<b>20</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Разработка мероприятия	<b>20</b>	<b>20</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативноориентированная (В.В. Рубцов), антропopsихологическая (В.И. Слободчиков).	1	2		5	8
<b>1.2.</b>	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	1	2		5	8
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	1	2		5	8
<b>2.2.</b>	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.	1	2		5	8

<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Психологическое здоровье участников образовательного процесса	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	1	2		5	8
<b>3.2.</b>	Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	1	2		5	8
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>4.1.</b>	Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.		2		10	12
<b>4.2.</b>	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ д.п.с.н., профессор Е.В. Карпова  
(подпись) (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «*Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании*» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Глоссарий	10	10			
Эссе	15	15			
Таблица	10	10			
Дискуссия	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Научно-организационные принципы функционирования психологической</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>15</b>	<b>22</b>

	службы образования					
1.1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	1	1		5	7
1.2.	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	1	2		5	8
1.3.	Модели деятельности педагога-психолога		2		5	7
2.	<b>Раздел:</b> Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности педагога-психолога	2	5		15	22
2.1.	Компоненты психолого-педагогического сопровождения.	1	1		5	7
2.2.	Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике	1	1		5	7
2.3.	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.		1		2	3
2.4.	Виды работ педагога-психолога в образовательной организации		2		3	5
3.	<b>Раздел:</b> Организация взаимодействия специалистов службы практической психологии	2	6		20	28
3.1.	Преимущества содержания и форм организации психологического сопровождения на разных уровнях образования.	1	2		7	10
3.2.	Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	1	2		7	10
3.3.	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации		2		6	8
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

(подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова

(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) «**Общие основы интегрированного и инклюзивного образования**» по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями** вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>20</b>	<b>20</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>30</b>	<b>30</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>15</b>	<b>22</b>

1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	1	2		7	10
1.2.	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	1	3		8	12
2	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации	2	5		15	22
2.1.	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	2	5		15	22
3	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей.	2	6		20	28
3.1.	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	1	3		10	14
3.2.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	1	3		10	14
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>		<b>50</b>	<b>72</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения

Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
(подпись)

д.пс.н., профессор Е.В. Карпова  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

**Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год**

В программу дисциплины (практики) «*Научно - методическая лаборатория «Инновации в образовании»*» по направлению подготовки *44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>15</b>	<b>15</b>			
Доклад	<b>15</b>	<b>15</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Инновации в формах организации образования	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>15</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Педагогические инновационные процессы в образовании.	1	2		7	10
<b>1.2.</b>	Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	1	3		8	12

2	Раздел: Инновации в содержании образования	2	5		15	22
2.1.	Современные концепции в содержании	2	5		15	22
3.	Инновации в методах и средствах образования	2	6		20	28
3.1.	Информационные ресурсы в образовании	2	6		20	28
	<b>Всего</b>	6	16		50	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального обучения  
 Протокол №8 от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
 (подпись)

д.п.н., профессор Е.В. Карпова  
 (ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
 \_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
 «23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) *«Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»* по направлению подготовки 44.04.02. *Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями* вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
В том числе:					
Кейс	20	20			
Реферат	20	20			
Тест	16	16			
Таблица	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Предмет и задачи коррекционной педагогики	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>19</b>	<b>27</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	1	3		10	14
<b>1.2</b>	Тема: Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	1	3		9	13
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>19</b>	<b>27</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	1	3		10	14
<b>2.2.</b>	Тема: Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	1	3		9	13
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>19</b>	<b>27</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	1	3		10	14
<b>3.2.</b>	Тема: Формирование ценностно-ориентационного компонента	1	3		9	13

	социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.					
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>19</b>	<b>27</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Проектирование адаптивных образовательных программ.	1	3		10	14
<b>4.2.</b>	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	1	3		9	13
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>24</b>		<b>76</b>	<b>108</b>