

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П.

Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии  
образования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании  
кафедры педагогических  
технологий «14» января 2020 г.  
Протокол № 6**

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» - формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
	сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			

Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка рефератов	<b>8</b>	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
<b>2</b>	Качество образования и проблемы его измерения и оценки	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
<b>3</b>	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования

<b>4</b>	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.
----------	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
1.3.	Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
<b>2</b>	<b>Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>14</b>
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
<b>3</b>	<b>Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>22</b>
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
3.3.	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
<b>4</b>	<b>Раздел: Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	4		5

4.2.	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме

<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
-----------	--	---

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное	УК-1 ОПК-1
	практическое задание Тест	
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1



Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	12
	<b><i>Итого</i></b>	0	12
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	1	2
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
Современные подходы в образовании	1	2
Оценка качества образования	1	2
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
Психологические особенности обучающегося	1	2
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>13</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании

4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.1. Устный ответ***

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

***Примеры вопросов для устного ответа***

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.

***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.2. Письменное практическое задание***

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

### ***Примеры письменных практических заданий***

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

### ***Критерии оценивания письменных практических заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***7.1.3 Доклад***

*Доклад* – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

### ***Примерные темы докладов***

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.4. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры заданий для теста**

1. Развитие педагогики обусловлено:
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
  - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
  - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
  - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
  - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
  - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
  - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
4. Государственные стандарты в педагогике – это
  - а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
  - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
  - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

#### **Критерии оценивания тестов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1 балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1 балл

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2 балл
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы. *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
---------	--------------	----------------	--------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>Высокий</b>	<p>В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<b>42-47</b>	<b>Зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	На достаточно высоком уровне проявляет:	<b>37- 41</b>	<b>Зачтено</b>

	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--



<b>Базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	<b>28-36</b>	<b>Зачтено</b>
	<p>противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>		
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>0 - 27</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	<b>ОПК-1</b>
<b>Устный ответ</b>	

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
--	--

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Устный ответ**

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### ***Примеры вопросов для устного ответа***

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

### Бланк самооценки устного ответа на зачете

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания устного ответа*

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	2
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	2
Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	3
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	3
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика"  
[Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

3. 3.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)

6. 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

7. 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.
3. Современные подходы в образовании.
4. Оценка качества образования.
5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.
6. Психологические особенности обучающегося.
7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.
8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.
10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бальнорейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки



зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

□ работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;

□ выполнение домашнего задания к занятию;

□ подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

#### **Методические указания к заданиям разного вида:**

***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству. ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями; - владение автором материалом при защите доклада.

### ***Реферат:***

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;

2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;

4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>2</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>6</b>	6			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка рефератов	<b>14</b>	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>21</b>

1.1.	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
1.2.	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
1.3.	Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
<b>2</b>	<b>Раздел: Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>15</b>
2.1.	Оценка качества образования.	1	-	6		7
2.2.	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	-	2	6		8
<b>3</b>	<b>Раздел: Проблема становления человека как субъекта образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>17</b>
3.1.	Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		9
3.2.	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
3.3.	Инклюзивное образование.	-	2	4		6
<b>4</b>	<b>Раздел: Цифровая образовательная среда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>19</b>
4.1.	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
4.2.	Цифровые образовательные платформы. Цифровые ресурсы обучения.	-	2	8		10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме

<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П.  
Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.02 Методология научного исследования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании**  
**кафедры педагогических**  
технологий «14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	4	6		

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>16</b>	6	12		
Доклад	<b>8</b>	4	4		
Реферат	<b>4</b>	2	2		
Различные виды анализов	<b>16</b>	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	<b>16</b>	4	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования

4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию
---	---	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>23</b>
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контентанализ	-	2	4		6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>		<b>42</b>
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5

3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>25</b>
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
4.5.	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>		<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
<b>2</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
<b>3</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
<b>4</b>	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад

5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы	Проанализировать анкету, предложенную
	исследования.	преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психологопедагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8

Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые



баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	26
	<b><i>Итого</i></b>	0	26
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6
	Общетеоретические методы исследования	3,5	7
	Метод моделирования	4	8
	Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
	Опросные методы исследования.	4,5	9
	Метод создания диагностических ситуаций	3	6
	Наблюдение как метод исследования	2,5	5

Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>45</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>161</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов

научного исследования» и «Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.1. Устный ответ***

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

***Примеры вопросов для устного ответа***

- 1.Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
- 2.Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
- 3.Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
- 5.Этапы, логика исследования.

***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Доклад

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### *Примерные темы для подготовки*

**доклада** 6. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.

7. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении

8. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

9. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.

10. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Письменное практическое задание

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### *Примеры письменных практических заданий*

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.

2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

#### *Критерии оценивания письменных практических заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

4. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.

5. **На зачете студент может получить** до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>146 - 161</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	---	------------------	----------------	----------------

<b>повышен ный</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов</p>	<b>122 - 145</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
	современных исследований			

<b>базовый</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оценением надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>98 - 121</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
----------------	---	-----------------	----------------	--------------------------



<b>низкий</b>	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности</p>	<b>0 - 97</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
	<p>педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>			

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Самоанализ</b>	

<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Портфолио</b>	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>	1-35
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	1-35
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	1-35

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 1. Самоанализ.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

##### *Примеры заданий для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.

	значение для меня.			
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
	удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			

Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 2. Портфолио

*Портфолио* – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

### Разделы портфолио

#### 1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;

#### 2. Накопитель:

- задачи по изучению дисциплины
- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

#### 3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

#### 4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений; - анализ достижений по итогам изучения дисциплины

### Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
  - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
  - б) предмет и объект исследования совпадают;
  - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
  - а) опытная работа;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
  - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
  - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
  - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
  - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
  - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
  - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Сколько вопросов может содержать анкета?
  - а) 15-18;
  - б) зависит от типа вопросов;
  - в) от 30 до 40.
6. Какое словосочетание является ошибочным?
  - а) реализация модели исследуемого явления;
  - б) разработка модели исследуемого явления;
  - в) проверка модели исследуемого явления.
7. Методология исследования - это:
  - а) совокупность методов исследования;
  - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;

- в) наука о методах исследования.
8. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;  
 б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;  
 в) показатель определяет критерии.
9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики? а)  
 социометрия;  
 б) фокус-группа;  
 в) ранжирование.
10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей  
 между используемыми средствами и получаемыми результатами:
- а) экспериментальное;  
 б) инновационное;  
 в) теоретическое.

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психологопедагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)



4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.

5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования.

Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С.

Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований,

М, Академия, 2009, 320с (28)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Оценивание успеваемости студентов.**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебноорганизационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. □ повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. □ базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и

образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльнорейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.

13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
В том числе:					

Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
<b>1.2.</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6

1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>17</b>	<b>21</b>
2.1.	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5
2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контентанализ	-	1		5	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>33</b>	<b>37</b>
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>



### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

<b>8</b>	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>9</b>	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>10</b>	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>11</b>	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>12</b>	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>13</b>	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>14</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>15</b>	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>16</b>	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П.

Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с  
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании  
кафедры педагогических  
технологий «14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### **8. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
		социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	

ОПК8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
------	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>60</b>	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	<b>40</b>	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	<b>40</b>	8	16	16
Изучение опыта решения практических задач	<b>40</b>	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>20</b>	4	8	8
Различные виды анализов	<b>20</b>	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	<p>Общая характеристика результатов научного исследования</p> <p>Изучение результатов научного исследования</p> <p>Способы оформления результатов научного исследования</p> <p>Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации</p> <p>Анализ понятий в диссертации</p> <p>Анализ состояния проблемы в науке</p> <p>Анализ состояния проблемы в практике образования.</p> <p>Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</p>
		<p>Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)</p> <p>Автореферат диссертации</p> <p>Процедура защиты диссертации</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3



3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5
<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Научные подходы к</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>

	<b>исследованиям и профессиональной деятельности</b>					
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>8</b>		<b>21</b>	<b>29</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7

6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>24</b>		<b>45</b>	<b>69</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
<b>Всего:</b>			<b>60</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативноправовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытноэкспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы),	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов

	эмпирического исследования	опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи.

		Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад	УК-1
	Письменное практическое задание	УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретнонаучные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-	Доклад	УК-1



экспериментальной работы, эмпирического исследования	Письменное практическое задание	УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	60
	<b><i>Итого</i></b>	0	60
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3

Основные характеристики исследования	1,5	3
Анализ научного аппарата	1,5	3
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
Модель исследуемого процесса	1,5	3
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
Критерии, показатели и методики	1,5	3

для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
Общенаучные и конкретнаучные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
Характеристика результатов научного исследования	1,5	3

	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3
	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>45</b>	<b>150</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>165</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».

2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. 5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***7.1.1 Доклад***

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

***Примерные темы докладов***

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента) 15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента) 18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.

## 19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.2 Выполнение письменного практического задания*

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

### *Примеры письменных практических заданий*

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

### *Критерии оценивания письменных практических заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

7. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

8. На зачете студент может получить до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p><b>150-165</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	<p>на основе анализа результатов современных исследований.</p>			
--	--	--	--	--



<p><b>повышенны й</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на</p>	<p><b>125-149</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
-------------------------------	--	-----------------------	-----------------------	----------------------

	<p>основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p><b>100-124</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

<b>низкий</b>	Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой	<b>0 - 99</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
	концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.			

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
--

УК	ОПК
<b>Устный ответ</b>	
<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	
<b>Письменное практическое задание</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p>
<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
<b>Самоанализ</b>	
<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

### ***Примеры вопросов для устного ответа***

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **9. Письменное практическое задание.**

*Письменное практическое задание* – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

### ***Примеры письменных практических заданий***

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

### *Критерии оценивания письменных практических заданий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **3. Самоанализ.**

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### *Примеры заданий для самоанализа.*

**Задание 1.** Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
	имеет особое значение для меня.			

Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

**Задание 2.** Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			

Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

**Критерии оценивания самоанализа**



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.

3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования.

Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования:

учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психологопедагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»  ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты

своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативнодекларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научнометодологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце

семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	<b>38</b>	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	<b>38</b>	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	<b>39</b>	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>20</b>	4	8	8	
Различные виды анализов	<b>19</b>	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
--	-----------------------------------	--------------

№	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
<b>1.2.</b>	Основные характеристики исследования		1		5	6
<b>1.3.</b>	Анализ научного аппарата		1		3	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6
<b>2.2.</b>	Модель исследуемого процесса		1		5	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
<b>3.2.</b>	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
<b>3.3.</b>	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4

<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>3</b>		<b>17</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
<b>4.2.</b>	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
<b>5</b>	<b>Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>

5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5



<b>7.8.</b>	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
<b>7.9.</b>	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
<b>7.10.</b>	Автореферат диссертации		1		6	7
<b>7.11.</b>	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативноправовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.
<b>2</b>	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
<b>3</b>	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.

<b>4</b>	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
<b>5</b>	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.

		Составить опорный конспект по теме.
<b>6</b>	Этапы организации опытной (опытноэкспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытноэкспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
<b>7</b>	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
<b>8</b>	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
<b>9</b>	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
<b>10</b>	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
<b>11</b>	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
<b>12</b>	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

<b>13</b>	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
<b>14</b>	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
<b>15</b>	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
<b>16</b>	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
<b>17</b>	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
<b>18</b>	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
<b>19</b>	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
<b>20</b>	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
<b>21</b>	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
<b>22</b>	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
<b>23</b>	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
<b>24</b>	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.

25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытноэкспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытноэкспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар**

**"Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н.,  
профессор Е.В. Карпова

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** Научно-методологический семинар "Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"- формирование у студентов знаний о специфике работы и современных подходах к процессу достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических, личностных и поведенческих особенностей детей с разными образовательными потребностями и требований к условиям по достижению ими образовательных результатов

□ знание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность детей с разными образовательными потребностями и, в том числе, особенности оценивания учебных достижений в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы - определение проблемного поля исследования, его актуальности; использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования и др.

- развитие умений реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, компьютерное сопровождение, модели профильного обучения и др.) и проведения мониторинга образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способе осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные</p>	<p>Анализ нормативноправовой документации</p> <p>гlossарий реферат</p> <p>таблица доклад</p>
		риски и предлагая пути их устранения	

<p>УК -2</p> <p>УК -6</p> <p>ОПК - 8</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-</p>	
--	--	---	--

		методологический анализ концепций	
--	--	-----------------------------------	--



		и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>60</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:					
Глоссарий	<b>30</b>				
Реферат	<b>10</b>				
Анализ нормативно-правовой документации	<b>10</b>				

Таблица	<b>40</b>				
Доклад	<b>30</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями	- Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).
<b>2</b>	. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ
<b>3</b>	. Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьютерское сопровождение, модели профильного обучения и др.)	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. Заняти я	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями		<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники		4		8	<b>12</b>

1.2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики		4		8	12
1.3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).		4		8	12
2	<b>Раздел:</b> Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
3	<b>Раздел:</b> Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.)		24		48	72
3.1.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися		12		24	36
3..2.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями		12		24	36
<b>Всего:</b>			<b>60</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Социально и педагогически запущенные дети,	Составьте глоссарий по теме Составьте таблицу на основе
----	--	--

	неуспевающие и отстающие в учебе школьники	анализа содержания данных понятий по самостоятельно сформулированным критериям												
2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики	Составьте таблицу <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Категории детей с проблемами и в развитии</th> <th style="width: 33%;">Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии</th> <th style="width: 33%;">Типичные трудности в учебной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Составьте глоссарий по теме	Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности									
Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности												
3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	Напишите доклад на тему «Особенности средств оценки достижений детей с признаками одаренности» Составьте глоссарий по теме												
4.	Норм-правовое обеспечение достижений детьми с образовател. системы образовател. результаты програм основными особенностями потребностями	Анализ нормативно-правовой документации: Сравните содержание нормативных документов, касающихся системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ и системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ основных образовательных программ НОО Составить таблицу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Планируемые результаты</th> <th style="width: 33%;">Средства оценивания</th> <th style="width: 33%;">Виды и формы фиксации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Написать доклад на тему : «ФГОС	Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации									
Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации												

		образования обучающихся с ОВЗ»
5.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	. Написать реферат на одну из тем: - Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО,- Промежуточная оценка метапредметных результатов
		обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, - Требования ФГОС ОО к личностным результатам освоения ООП ОО,- Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ...
6.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями	Написать доклад на тему: «Отличительные особенности системы оценки учащихся с ОВЗ» Сравнить мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями в обучении и с ЗПР, составить таблицу

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к условиям по достижению образовательных результатов детей с ООП 2. Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО.
3. Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР
4. Требования ФГОС ООО к личностным результатам освоения ООП ООО.
5. Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ. .
6. Мониторинг достижения результатов обучения при традиционном и инновационном подходах к образованию.
7. Оценка результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории школьников.
8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	Глоссарий Таблица	УК-1. ОПК-8
Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клиникопатологической характеристики	Таблица Глоссарий	УК-1. ОПК-8.
Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	Доклад Глоссарий	УК-1. ОПК-8
Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных	Анализ нормативно-правовой документации, таблица . доклад	УК -1 УК-6.

программ		
Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	Реферат	ОПК-8. УК-2.
Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями	Доклад, таблица	УК-2. УК-6.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	20
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	2	3
	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной	2	5



	клинико-патологической характеристики		
	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	4	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Обоснуйте, существуют ли особенности в средствах оценки достижений неуспевающих и отстающих в развитии школьников
- 2.. Сформулируйте критерии, по которым можно дифференцировать социально и педагогически запущенных детей
3. Разработайте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с признаками одаренности.
4. Проанализируйте систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений на примере конкретного образовательного учреждения. 5. Сравните портфели достижений разных категорий детей.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл

Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

#### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Доклад

#### Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Проект** Выполнение итогового индивидуального проекта «Особенности формирования портфеля достижений обучающихся с различными образовательными потребностями»

**Проект** - продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

**Метод проектов** представляет собой гибкую модель организации образовательновоспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью студента, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией).

В основе проекта лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом. Проект реализуется в форме сотрудничества, работы в группах, где преподаватель выполняет консультативно-координирующую функцию. Цель проекта и способы ее достижения

определяются самими студентами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

### Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Актуальность, практическая значимость	1 балл
Логика изложения, терминологическая грамотность	1 балл
Профессиональный уровень предложенных решений	1 балл
Качество отчетных материалов (доклада, презентации, др.)	1 балл
Качество выступления, умение вступать в дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<b>Высокий</b>	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей,</p>	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>Зачтено</b>
	<p>консультативной и просветительской работы</p>		

<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p><b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b></p>
-------------------	---	--

<b>Базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и	<b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b>	
----------------	---	--------------------------------------	--

	<p>трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативноправовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

<b>Низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
	диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы		

### 1.2.7 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-8</b>	<b>УК-1</b>
<b>Проект</b>	



<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p>	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Алексашина И.Ю., Федотова Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 14.10.2020)
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся /ред. Е.Ю. Лукичева. - М.: Каро, 2015.- 304 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

#### б) дополнительная литература

1. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2014 – 114 с.
2. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. Спб, Каро,2008.- 144 с.
3. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019..
3. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе, 2007
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. - М.: Просвещение, 2014.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий

образовательного процесса

В.П.

Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования  
(часть 1)**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании  
кафедры педагогических  
технологий «14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

**10. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» (часть1) - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации

программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,
------	--	---	---

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

ОПК3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка рефератов	<b>12</b>	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем п/п дисциплины
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов
		136



2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения

2.5 Процесс воспитания студентов в вузе

3 Преподаватель в системе высшего образования

3.1 Преподаватель в системе высшего образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
<b>2</b>	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
<b>3</b>	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### 2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.

<b>8</b>	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
----------	---	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

#### **2 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	36
	<b><i>Итого</i></b>	0	36
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Задачи дидактики высшего образования в	1	2

системе непрерывного образования		
Содержание высшего педагогического образования	1	2
Формы и методы обучения в вузе	1	2
Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	1	2
Организация педагогической практики студентов	1	2
Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
Преподаватель в системе высшего образования	1	2
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>70</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
- По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
- Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
- Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.

- Классификация методов обучения - конспект.
- Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
- Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
- Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***7.1.1. Устный ответ***

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

#### ***Примеры вопросов для устного ответа***

6. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента.  
Раскройте суть одной из технологий.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.

8. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
9. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
10. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
11. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

### *Критерии оценивания устного ответа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.2. Письменное практическое задание*

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

### *Примеры письменных практических заданий*

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

### ***Критерии оценивания письменных практических заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***7.1.3 Доклад***

*Доклад* – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике.

При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Концепции современного высшего образования.
2. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
3. Формы и методы обучения в вузе.
4. Активные формы организации лекций.
5. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
6. Использование педагогических технологий в преподавании...
7. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
8. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### ***7.1.4. Тест***



*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры заданий для теста***

1. Восстановите порядок подготовки к лекции
  - А- подбор иллюстративного материала;
  - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
  - В- выбор последовательности и логики изложения;
  - Г- определение объема и содержания лекции;
  - Д- выработка манеры чтения лекции;
  - Е- определение места в структуре курса;
  
2. К функциям лекции относятся:
  - А. познавательная,
  - Б. развивающая
  - В. организующая
  - Г. информационная
  
3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции
  
4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
  - А. целостность,
  - Б. научность,
  - В. коммуникативность,
  - Г. гуманитарность,
  - Д. доступность,
  - Е. систематичность
  - Ж. наглядность,
  - З. объективность.
  
5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть
  - а) творческого характера;
  - б) теоретического характера;
  - в) конструктивного характера;
  - г) практического характера;
  - д) исследовательского характера.

- б. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя: а) лекция;  
 б) беседа;  
 в) дискуссия;  
 г) семинар.

#### *Критерии оценивания тестов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *7.1.5. Реферат*

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 2 семестр

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

10. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 42 до 70, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения по дисциплине во втором семестре будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

#### 2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный	<b>63-70</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает</p>			
--	---	--	--	--

	<p>способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения</p>			
--	---	--	--	--



	<p>профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает</p>			
--	--	--	--	--

	интерактивные формы и методы организации совместной и			
--	---	--	--	--



	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	---	--	--	--

<b>повышенн ый</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и</p>	<b>49-62</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Хорошо</b>
------------------------	---	--------------	----------------	---------------

	<p>реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для</p>			
--	--	--	--	--



	<p>организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	---	--	--	--





<p><b>базовый</b></p>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии</p>	<p><b>43-48</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	--	---------------------	-----------------------	---------------------------------

	<p>личного развития. ОПК- 1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,</p>			
--	--	--	--	--



	<p>опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<b>низкий</b>	Не проявляет обозначенные выше компетенции	<b>0-42</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Реферат	

<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических</p>
---	---

<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-</p>
--	---



	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 2 семестр

##### Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

##### *Критерии оценивания реферата*

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

(электронный ресурс)

2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие /

Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

#### **б) дополнительная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).

3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).

4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб.

пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).

5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативнодекларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимно- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

### Методические указания для обучающихся

При изучении курса значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются,

и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

### **Методические указания к заданиям разного вида:**

#### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать

теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству. ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и



предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями; - владение автором материалом при защите доклада.

### **Реферат:**

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему

законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>20</b>	20			
Подготовка рефератов	<b>16</b>	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
<b>2</b>	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
<b>3</b>	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>18</b>
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11

<b>2</b>	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>		<b>40</b>
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
<b>3</b>	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>14</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.

3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - конспект. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с
		включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	- Разработка веб-квеста по теме. - Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме. - Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий

образовательного процесса

В.П.

Завойстый

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-  
педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

**Утверждена на заседании**

**кафедры иностранных языков**

«21» февраля 2020 г. Протокол

№ 6

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

□ понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;

□ овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;

□ развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на</p>	<p>Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностноориентированный тест</p>

		различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<p>УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие</p> <p>УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства</p> <p>УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p>	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностноориентированный тест



ОПК1	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностноориентированный тест
------	---	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического лексического материала. Выполнение грамматических упражнений и лексических тренировочных заданий.	<b>20</b>	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	2	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>28</b>	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>2</b>	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>	-	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2
--------------------------------------	---	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем п/п дисциплины
1	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		8		24	32
1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	16
2	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		36		76	112
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	34
<b>Всего:</b>			<b>44</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий). *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>89</b>	<b>207</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Insert Participle I or II.
1. It was a windy day, and the air \_\_\_ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a \_\_\_ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star \_\_\_ in the sky. (to shine) 4. He reminded you of a \_\_\_ sheep \_\_\_ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)

5. At one end was a group of beautiful women exquisitely \_\_, \_\_ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a \_\_ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station \_\_ by a single bulb, almost \_\_ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question \_\_ in the dark between them. (to hang)
9. With \_\_ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly \_\_ stairs, (to carpet)
11. There were \_\_ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of \_\_ trucks and carts on the road \_\_ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table \_\_ for dinner, (to lay)
14. The voice had something \_\_ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor \_\_ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea \_\_ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me \_\_ corning in \_\_ knocking." 3. The others insisted \_\_ accompanying them.
4. I am tired \_\_ being old and wise.
5. We'll look forward \_\_ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_ leaving the house?
7. I'm afraid I shan't succeed \_\_ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid \_\_ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_ saying it.
10. Both windows needed \_\_ cleaning.
11. I've paid very heavily \_\_ being a romantic girl.
12. She could not bear \_\_ lying.
13. I suppose nothing is gained \_\_ delaying.
14. They were in the habit \_\_ coming up to I ondon for the season.
15. We wouldn't mind \_\_ being poor again.
16. I didn't at all like the idea \_\_ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time \_\_ answering.
18. He felt he was going to be denounced \_\_ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me \_\_ being neutral. 20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley. 2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals. 3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.

5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice. 6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.
4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.
1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare. 3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world. 4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information. 5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B. 7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

***Пример задания для устного опроса***

**Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему**

**«Моя специальность и квалификация»**

**Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain**

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups: innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Пример задания теста*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Пассивный залог».

**1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.**

A) will find out    B) will be finding out    C) is found out    D) will be found out    E) shall find out

**2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.**

A) are held / will be visited    B) was held / will visit    C) will held / will visit    D) have been held / have visited    E) will be held / will be visited

**3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .**

A) is /written    B) has / been written    C) was / written    D) were / written  
E) is / going to write

**4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.**

A) answered / take    B) were answered / took    C) are answered / were taken

D) answered / took    E) were answered / were taken

**5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.**

A) was told / should be met    B) told / is being met    C) tells / am met    D) am told / was met  
E) will be told / would be met

**6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_**

A) are sold    B) were sold    C) had been sold    D) are being sold    E) is being sold

**7. New schools \_\_\_ in our city every year.**

A) is built    B) are to be built    C) will build    D) are built    E) have built

**8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.**

A) built    B) was built    C) has been built    D) had been built    E) has built

**9. This school \_\_\_ next year.**



- A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed **10.** E) would be closed  
**It is winter. Everything \_\_\_ with snow.**  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered

**Ответы**

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

**Критерии оценивания теста**

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.3. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Примерные темы презентаций.**

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

**Критерии оценивания презентации**

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.4. Аннотация**

*Аннотация* – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

### *Пример текста для составления аннотации*

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.”

Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as *enque^teurs*—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old Carolingian *missi dominici*; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis’ emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis’ watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis’ time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the *Parlement*.<sup>3</sup> Louis’ two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades— 1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother’s hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche’s mercy

### *Критерии оценивания аннотаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл

Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы). Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>100-91% 202-183 баллов</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	<b>90-76% 182-153 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>75-61% 152-122 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>60% и ниже 121 балл и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Устный опрос</b>	

УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	-		
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<b>Вопросы теста</b>		<b>Вопросы теста</b>
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

##### ***Примеры тем для устного опроса***

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.

## 10. Список использованной литературы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **I. Choose the best word to complete each sentence.**

1. Our hope was to ..... a public discussion of the ethical issues involved.

a) continue b) contribute c) instigate d) attain

2. Their target was to achieve a ..... mass of support for their proposal.

a) crucial b) creative c) deliberate d) critical

3 The research ..... existing theories in some exciting ways. a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves

4. I have never been.....

. in all my life!

a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed

5. If we had told the truth, we could have ..... the entire disagreeable situation completely.

a) escaped b) lost c) avoided d) got

6. You ..... exhausted after your exam yesterday.

a) should be b) must be c) must have been d) should

been 7) ..... the economy of the United States was agrarian.

a) Formerly

b) Occasionally

c) Eventually

d) Frequently

8) ..... a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.

a) Henceforth

b) Eventually

c) Previously

d) Frequently

9) Hypertension is one of the most ..... and potentially dangerous diseases.

a) colossal                                      b) popular                                      c) common                                      d) scattered

10.) .....conditions they argued, cold fusion was possible.

a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised

11. However, attempts to ..... some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible. a) make b) do c) reply d) replicate

12. Sims ..... pinpoints that commodity prices change depending on the season. a) b) observes c) gives d) notes

13. Grey a controversial theory to explain climate change.

a) puts forward b) proves c) gives d) advances

14. Philipson ..... the accuracy of Malwar's figures.

a) claims b) questions c) challenges d) gets

15. Trail .....the importance of pilot testing before carrying out a survey.

a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises

16. What was your .....for choosing this particular university?

a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial

year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times. We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company. Yours Sincerely, Damaris.

c) Damaris,  
Supermax Jewellers,  
Block 7, La Salette,  
40F Manhattan,  
New York 91230,  
USA  
20th August  
2018 d) To:  
Ryan Paul,  
General Manager,  
SQL Tech industries  
18 Red Blvd,  
New Jersey 66898  
USA

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.

2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А.

Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazykdlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.



3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тищукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>

2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.

3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры

/ И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162->

[ВЕС3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-](https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-)  
[v2-s1](https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-)

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>4</b>		<b>28</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>22</b>		<b>90</b>	<b>112</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	<b>38</b>
<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>118</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
<b>2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.

<b>3.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
<b>4.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
<b>5.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности и  
обеспечению условий

образовательного процесса

В.П.

Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 02.02 (03) Деловое и научное общение**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор кафедры теории коммуникации  
и рекламы, доктор филологических наук

Л.В. Ухова

**Утверждена на заседании  
кафедры теории коммуникации  
и рекламы «21» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Деловое и научное общение» — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными *задачами* курса являются:

□ понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

□ овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

□ развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностноориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностноориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностноориентированный тест
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностноориентированный тест



<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностноориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностноориентированный тест

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>6</b>	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>16</b>	16			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### № Наименование раздела Наименование тем п/п дисциплины

- 1 Деловое и научное общение Предмет дисциплины «Деловое и научное общение».
 

Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.

Вербальное и невербальное общение.

Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации.

Понятие «научное сообщество».

Жанры письменной и устной научной речи.

Виртуальные коммуникации.
- 2 Подготовка научного исследования Научный аппарат исследования.
 

Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.

3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативнокомпетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативнокомпетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативнокомпетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Деловое и научное общение» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

### ***Рейтинг-план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. колво баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27	54
	<b><i>Итого</i></b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. колво баллов</b>
	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3

Речевая ситуация. Коммуникативнокомпетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>35</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация (компетентностно-ориентированный тест)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

### *Критерии оценивания заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы для подготовки презентаций*

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.



### *Примерные темы докладов*

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### Примерные вопросы теста

**1. Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

**2. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

**4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

**5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

**6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?**

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

**7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?**

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок

В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

**8. Какая поза говорит о внимании слушателей?**

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

**9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?**

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

**10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?**

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух
- В) лучше три
- Г) четыре в самый раз

*Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия</p>	86 - 100	<b>зачтено</b>
	<p>эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.</p>	71 - 85	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Деловое и научное общение» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1.Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?** А) взаимодействие

- Б) коммуникация
- В) взаимовлияние
- Г) контактирование

**2.Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**

- А) закон гармонизирующего диалога
- Б) закон адресации информации
- В) закон этикетной выверенности речи
- Г) закон эмоционального реагирования

**3.Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**

- А) адресат
- Б) адресант
- В) обстановка
- Г) цель
- Д) сообщение

**4.Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**5.Объект и предмет исследования соотносятся как:**

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

**6.Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**7.Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**8.Как в коммуникации называется отправитель информации?**

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

**9.Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

**10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

**11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?** А) анализ

- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

**13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформулированной проблемы
- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

**15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?**

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

**16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?**



- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

**17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:**

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

**18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?**

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасцинативные качества личности

**19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования? А) синтез**

- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

**20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:**

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме
- Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

**21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабокова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И.В. Шустина. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

### **б) дополнительная литература**

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины: □ Microsoft Windows

□ Microsoft Office

□ Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

### ***Примеры заданий для самостоятельной работы***

#### **1. Освоение материалов лекции.**

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

#### **2. Анализ источников учебной литературы.**

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Деловое и научное общение». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

#### **3. Анализ видеоматериалов.**

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Деловое и научное общение» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.

2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.

3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.

4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».

5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.

6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.

7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.

8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).

9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.

10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.

11. Аргументация: виды, правила, способы.

12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.

13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.

14. Условия успешного выступления. 15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Деловое и научное общение» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля; 4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>10</b>	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>10</b>	10			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>10</b>	10			
Анализ источников учебной литературы.	<b>6</b>	6			
Анализ видеоматериалов.	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
<b>1.2</b>	Речевая ситуация. Коммуникативно-		2		6	8

	компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».					
<b>1.3</b>	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Научный аппарат исследования		2		6	8
<b>2.2</b>	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
<b>3.2</b>	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
<b>3.3</b>	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
<b>2</b>	Речевая ситуация. Коммуникативнокомпетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий
		электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.



8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Деловое и научное общение» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
---	-------------------------------------	---

Министерство просвещения Российской Федерации  
 ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
 педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
 проректор по учебной  
 работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.03 (04) Информационно-коммуникационные технологии  
 в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и информационных

**Утверждена на заседании** кафедры физики и информационных технологий «27» августа 2020 г. Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике «04» сентября 2020 г. Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики

и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики обучения информатике

П.А. Корнилов

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

#### **понимание:**

роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития **овладение навыками:**

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности; **развитие умений:**

эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;

применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	10	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	32	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	6	6
Разработка тематического контента ЦОР	6	6
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
2	ИКТ в научно-	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка,

	исследовательской деятельности.	представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
<b>4</b>	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: ИКТ в педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
<b>3</b>	<b>Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для организационноуправленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

<b>8</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»
----------	--	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационнообразовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научноисследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационноуправленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1

Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Колво баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационнообразовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20



	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационноуправленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>Тест</b>	Системы управления обучением (LMS).	<b>1</b>	<b>10</b>
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.		
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>81</b>	<b>174,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>179,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

#### *7.1.1. Практическая работа*

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают

использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

### ***Примеры заданий для практических работ***

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-овой CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

### ***Критерии оценивания практических работ***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### ***7.1.2. Тест***

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

### ***Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)***

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения. 6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>	<b>154 – 179,5</b>	<b>зачтено</b>
----------------	--	--------------------	----------------

	этики.		
--	--------	--	--

<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>115 – 153</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	--	------------------	----------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p><b>90 – 114</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
	<p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>		

<b>низкий</b>	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>0 - 89</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	---------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### ***Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

**1.** Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

**2.** Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

**3.** Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.



5. Субъект исследования.

6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1.  $p = 0,01$ ;

2.  $p = 0,05$ ; 3.  $p \leq 0,01$ ;

4.  $p \leq 0,05$ .

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.

2. Наличие архива номеров журнала.

3. Наличие информации о редколлегии журнала.

4. Наличие регистрации как электронного СМИ.

5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

1) правовые;

2) нравственные;

3) этнические;

4) требования профессиональной этики; 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла

до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

### **б) дополнительная литература**

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.
5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»  ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.
3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.
4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?
5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?
6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?
7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач? 10. Назовите основные требования профессиональной этики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVDприводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>20</b>	20
Изучение, анализ, конспектирование учебнометодической литературы и онлайн-источников по теме	<b>16</b>	16

Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6
Разработка и апробирование тематического контента	<b>10</b>	10
ЦОР		
Написание эссе	<b>4</b>	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеотрегментов	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационнообразовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
<b>1.2.</b>	Системы управления обучением (LMS).				6	6
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Деловое электронное общение.				4	4
<b>3.2</b>	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
<b>4</b>	Информационная безопасность				<b>14</b>	<b>14</b>

<b>4.1</b>	Информационные угрозы.				7	7
<b>4.2</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационнообразовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
<b>2</b>	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеотрейлеров.
<b>4</b>	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
<b>5</b>	Прикладное программное обеспечение для научноисследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
<b>6</b>	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
<b>7</b>	Прикладное программное обеспечение для организационноуправленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационноуправленческой деятельности.

8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации  
образовательной деятельности  
и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 (К)

Научные исследования в профессиональной деятельности педагога

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав.кафедрой педагогики и психологии  
начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения «21» января

2020г. Протокол № \_5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Главная **цель** курса заключается в том, чтобы развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать у магистрантов основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Основными **задачами** курса являются:



□ понимание:

- специфики научной деятельности в области психолого-педагогического образования;
- системы научных понятий, соотношения понятий методологии, метода, методики, принципа исследования;
- методологических, теоретических и методически основ организации научного исследования;
- логики и этапов психолого-педагогического исследования;
- основных способов интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления; □ овладение навыками:
- конкретными методическими процедурами методов наблюдения и различных типов эксперимента;
- правилами общения в эксперименте;
- приемами и способами организации и проведения экспериментального исследования;
- качественными и количественными методами обработки результатов; - способами интерпретации полученных данных; -правилами представления результатов.

□ развитие умений:

- дифференцировать различные типы исследований;
- организовать этапы исследования;
- разрабатывать план проведения научного исследования в области психологопедагогической деятельности;
- сформулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (гипотезу исследования с учетом предъявляемых требований, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, научную и практическую значимость);
- подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистической обработки;
- организовать и провести эмпирическое исследование;
- интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его основе анализа результатов современных исследований</p>	Таблица, реферат тест
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения</p>	Реферат, глоссарий тест
		<p>эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	

ПК-3	ПК-3- способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	Таблица тест
------	---	---	--------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>12</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		
--------------------------------------	---	---	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика научного исследования	Структура и функции исследования. Типы исследования Этапы научного исследования
2	Эксперимент как метод психологического исследования	Структурные единицы психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования. Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента.
3		

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика научного исследования	6	30		36	72
1.1.	Структура и функции научного исследования.	2	10		18	30
1.2.	Типы исследования	2	10		8	20
1.3	Этапы научного исследования	2	10		10	22
2	Раздел: Эксперимент как метод психологического исследования	6	12		18	36
2.1.	Структурные единицы психологического исследования.	2	4		6	12
2.2.	Стратегии экспериментального	2	4		6	12

	исследования					
2.3	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>42</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов												
1.	Структура и функции научного исследования.	<p>Составьте глоссарий по основным терминам касающимся структуры и функций научного исследования</p> <p>Подготовьте реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная стратегия обновления и развития образования.</li> <li>- Природа и функции образовательных инноваций.</li> <li>- Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.....</li> </ul>												
2.	Типы исследования	<p>Проанализировать и описать классификации типов исследований по разным основаниям. Составить таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Тип исследования</th> <th>Цель исследования</th> <th>Содержание исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования	Цель исследования	Содержание исследования									
Тип исследования	Цель исследования	Содержание исследования												
3.	Этапы научного исследования	<p>Охарактеризуйте особенности каждого из этапов научного исследования Составьте таблицу</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этапы исследования</th> <th>Иллюстрация этапов</th> <th>Схема исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы исследования	Иллюстрация этапов	Схема исследования									
Этапы исследования	Иллюстрация этапов	Схема исследования												

4.	Структурные единицы психологического исследования.	Составьте глоссарий основных терминов, характеризующих эксперимент как метод психологического исследования									
5.	Стратегии экспериментального исследования.	<p>Опишите основные цели и пути получения данных в эксперименте. Составьте таблицу</p> <hr/> <p>Тип    Этапы стратегии реализаци</p> <p>и</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									

<b>6.</b>	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	Составить таблицу подходов к интерпретации результатов исследований		
		Основные подходы	Содержание подходов	
		Генетический подход		
		Структурный подход		
		Функциональный подход		
		Комплексный подход		
		Системный подход		
		Написать реферат на одну из тем: - Особенности количественного анализа данных в психолого-педагогических исследованиях - Качественная традиция исследования в психологии -Характеристика системного подхода в изучении реальности		

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
4. Изучение и использование передового опыта.
5. Различия опытной работы и использования передового опыта.
6. Анализ деятельности педагогов-новаторов (по выбору).
7. Особенности разработки и применения проективных тестов.
8. Метод оценивания и его варианты.
9. Специфика научного жанра по психолого-педагогической проблематике.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

11. Возможности и ограничения метода самонаблюдения в психологии.
12. Возрастные ограничения использования различных методов психологопедагогического исследования.
13. Исследования в стиле кейс-стади.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Структура и функции научного исследования.	Глоссарий, реферат	ОПК-8
Типы исследования	Таблица	ОПК-5
Этапы научного исследования	Таблица	ОПК-1.
Структурные единицы психологического исследования	Глоссарий	ОПК-5
Стратегии экспериментального исследования.	Таблица.	ОПК-1. ПК-3.
Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	Таблица, реферат	ОПК-1. ПК-3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов



<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	42	84
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Структура и функции научного исследования.	2	3
	Типы исследования	2	5
	Этапы научного исследования	2	5
	Структурные единицы психологического исследования	2	5
	Стратегии экспериментального исследования.	2	5
	Анализ, интерпретация и представление результатов психологического эксперимента	4	10
<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>20</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>137</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

- 1.. Проанализируйте структуру научного аппарата исследования. Охарактеризуйте каждый пункт введения к исследованию, обоснуйте, почему важно грамотное построение введения к исследованию. Напишите Введение к разрабатываемой Вами теме магистерской диссертации. Проанализируйте, с какими трудностями при этом вы столкнулись.
- 2..Приведите примеры зависимых и независимых переменных, сформулировав 2-3 темы исследования.
  3. Разработайте вариант контрольной работы по теме Структурные единицы психологического исследования
  4. Придумайте пример исследования, предполагающего выяснение взаимосвязи двух факторов. Проведите его, обработайте результаты с использованием метода подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

#### Критерии оценивания таблицы

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<b>107-137 балла 75-100%</b>	<b>Зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент в целом демонстрирует умение	<b>83-106 баллов 50-74%</b>	

	<p>выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с	<b>68-82 баллов</b> <b>26-50%</b>	
----------------	---	--------------------------------------	--

	<p>учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативноправовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий,	<b>менее 68 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
	включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		

### 1.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-5, ОПК-8</b>	<b>ПК-3</b>
<b>Тест</b>	

<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его основе анализа результатов современных исследований</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>
<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции</p>	
<p>повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.



Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены

следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

### Критерии оценивания теста

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	5
	Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	5

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
Способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Борытко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)
2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.: Академия, 2010 (20 экз.)
3. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5](http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5).

### б) Дополнительная литература

1. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2008 (8 экз)
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования. - М.: Академия, 2001. (1 экз)
3. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016 (10 экз)
4. Сидоренко В. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996. (2 экз)

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864](http://www.biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.02 (К) Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями** Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями» - формирование у студентов знаний в области законодательства, регулирующего отношения в сфере образования, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Основными **задачами** курса являются:

□ понимание особенностей правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

□ овладение навыками решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ;

□ развитие умений оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	анализ нормативноправовой документации гlossарий реферат кейс

ПК-3	ПК-3- способен организовать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей,	анализ нормативноправовой документации таблица кейс
		консультативной и просветительской работы	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>8</b>	<b>8</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности.	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
<b>2</b>	Законодательная политика в отношении психологопедагогического сопровождения.	Международные и правовые документы о правах и свободах человека. Закон Российской Федерации "Об образовании".
<b>3</b>	Нормативно-правовое обеспечение психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Нормативные документы, регламентирующие психологопедагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень). Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Принципы профессиональной психологической и педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>



<b>1.1.</b>	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	1	5		5	<b>11</b>
<b>1.2.</b>	Профессиональный стандарт педагога-психолога	1	5		5	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Законодательная политика в отношении психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	1	5		8	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	Закон Российской Федерации "Об образовании"	1	5		8	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>3.1.</b>	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1	5		5	<b>11</b>
	(федеральный и региональный уровень)					
<b>3.2.</b>	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	1	5		5	<b>11</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	Составьте глоссарий по основным терминам профессиональной педагогической и психологической деятельности

2.	Профессиональный стандарт педагога-психолога	Составьте таблицу		
		Модели сопровождения	Эффективность	Документальное обеспечение
		на базе центра психолого-педагогической и социальной помощи (ППС-центр)		
		На базе образовательной организации		
		Интегрированная модель		
3.	Международные и правовые документы о правах и свободах человека	<p>Анализ нормативно-правовой документации: Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности</p>		
		<p>законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p>		
4.	Закон Российской Федерации "Об образовании"	<p>Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p>		
5.	Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	<p>Анализ нормативно-правовой документации: Опишите региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными</p>		

		возможностями здоровья.
<b>6.</b>	Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. 2. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования 3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.....

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

14. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

15. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования

16. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

17. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

18. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.

19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

20. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	Глоссарий	ОПК-1.

Профессиональный стандарт педагога-психолога	Таблица	ОПК-1. ПК-3.
Международные и правовые документы о правах и свободах человека	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1.
Закон Российской Федерации "Об образовании"	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1.
Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-1. ПК-3.
Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	Реферат Кейс	ОПК-1. ПК-3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	20
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Документы, определяющие принципы профессиональной педагогической и психологической деятельности	2	3

Профессиональный стандарт педагога-психолога	2	5
Международные и правовые документы о правах и свободах человека	2	5
Закон Российской Федерации "Об образовании"	2	5
Нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (федеральный и региональный уровень)	2	5
Локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации	4	10
<b>Всего в семестре</b>	<b>24</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для психологической службы в общеобразовательной и коррекционной школе.
2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями.
3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:  
Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.
  - Кто прав в этой ситуации?
  - Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Анализ нормативно-правовой документации**

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из

документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Кейс

**Кейс** - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

### Пример кейса

По решению психолого-медико-педагогического консилиума было рекомендовано направить девочку 4 лет пройти обследование в ПМПК, обоснование (возможная задержка речевого развития). Родителей проинформировали о данной рекомендации. Прошло 2 месяца, со слов родителей, заключение ПМПК хорошее, документа не показывают).

- Может ли ПМПК устанавливать диагноз воспитаннику?
- Имеет ли право администрация детского сада требовать заключение ПМПК у родителей?
- Может ли заведующая обратиться с официальным запросом в ПМПК?
- Какие могут быть варианты сопровождения такого ребенка?

### Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; -  
положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	--	--	--



<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных</p>	<p><b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b></p>	
-------------------	---	--	--

	<p>научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативноправовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические</p>	<p><b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b></p>	
	<p>заклучения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		

<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	------------------------------	-------------------

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>кейс</b>	

<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

##### Пример кейса

В 6 классе обучается одаренный школьник - спортсмен. В связи с тренировками, сборами ему необходимо часто отсутствовать на уроках, пропускать контрольные работы по разным предметам. Педагог обратился к зам. директора по УВР с заявлением, что не может аттестовать школьника за четверть, поскольку нет оценок.

- Прав ли учитель?
- Может ли данное объяснение быть аргументом неаттестации школьника?
- Что делать в этой ситуации?

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ	5
	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/)
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

### б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анисеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми.

Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.03(К) История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом Рекомендуются для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:** доцент кафедры педагогики и психологии

начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения «21» января

2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об исторических этапах становления специальной психологии, на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

### Задачи дисциплины:

Знать

1. Предпосылки и научные основы становления специальной педагогики и специальной психологии как специфической отрасли психологической науки.
2. Основные этапы развития специальной психологии и ее отраслей
3. Закономерности развития психики, этапы ее формирования в онтогенезе; развитие познавательных процессов в норме; современные тенденции развития психологопедагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

Уметь

Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, -участвовать в деятельности методических групп и объединений, -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ, проводить анализ собственной деятельности

Владеть

Навыками межличностных отношений, -дистанционными технологиями в специальном образовании, -методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, -методами и приемами психокоррекционного воздействия; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативноправовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	таблица реферат
		ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Эссе Рецензировани е статьи тест
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ	тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Таблица	<b>6</b>	<b>6</b>			
реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Эссе	<b>10</b>	<b>10</b>			
Рецензирование статьи	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	История специальной педагогики и психологии как наука	История специальной педагогики и психологии как наука. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания
<b>2</b>	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине. Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики

<b>3</b>	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.
<b>4</b>	Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики. Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики. Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики. Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики. Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики
<b>5</b>	Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология. Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России.
<b>6</b>	Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История специальной педагогики и психологии как наука</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>1.1.</b>	. История специальной педагогики и психологии как наука	0,5	1		2	<b>3,5</b>
<b>1.2.</b>	Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.	0,5	1		2	<b>3,5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>

<b>2.1.</b>	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине.	0,5	2		2	<b>4,5</b>
<b>2.2.</b>	Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики	0,5	2		2	<b>4,5</b>
<b>3</b>	<b>Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3.1.</b>	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	0,5	2		2	<b>4,5</b>
<b>3.2.</b>	Становление и развитие эмпирического направления в специальной педагогике и специальной психологии	0,5	2		2	<b>4,5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>

4.1.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии		1		2	3
4.2.	Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.		2		1	3
4.3.	Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики.		1		1	2
4.4.	Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики.		2		1	3
4.5.	Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики.		1		1	2
4.6.	Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики.		1		2	3
<b>5.</b>	<b>Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>17</b>
5.1.	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология.	0,5	4		4	
5.2.	Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	0,5	4		4	
<b>6.</b>	<b>Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежом.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
6.1.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	1	2		4	7
6.2.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	1	2		4	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г. И. Россолимо, С. С. Корсаков, Д. И. Азбукин, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Д. Кэттед, Л. Терман, Е. Х. Маляревская, М. П. Лебедева, Е. К. Грачёва, М. П. Постовская, А. Н. Граборов и др.).	Реферат
2.	Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.).	Рецензирование статьи
3.	История становления психологии лиц со сложными недостатками развития (И.А. Соколянский, Т.А. Басилова, М.Г. Блюмина, А. И. Мещеряков и др.).	Заполнение таблицы по теме
4.	Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами.	Написание реферата по теме 1. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей. 2. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский
5.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	Написание эссе по теме «Законы развития едины, в какой бы форме они не проявлялись Л.С. Выготский»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие тифлопсихологии.
2. Становление и развитие сурдопсихологии.

3. История становления тифлосурдопсихологии.

4. История психологии лиц с задержкой психического развития.

5. Становление и развитие олигофренопсихологии.

6. История становления логопсихологии.

7. История психологии лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).

8. История психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Становление и развитие службы психологической помощи лицам с нарушениями развития.

10. История психологии лиц со сложным дефектом. 11. Роль Л.С. Выготского в становлении советской дефектологии.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История специальной педагогики и психологии как наука	Доклад, Таблица	ОПК-8, ОПК-3
Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология	Эссе, рецензирование статьи	ОПК-3
Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	реферат	ОПК-8
Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	Эссе	ПК-1
Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики	Таблица	ОПК-3
Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития	Реферат, таблица	ОПК-8, ПК-1



**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

#### *Рейтинг план*

Рейтинговая оценка результатов аттестации в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86-100 "отлично"

71-85 "хорошо"

55-70 "удовлетворительно" менее 55

"неудовлетворительно" Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- получение не менее 55 баллов

№	Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
1	Рецензирование статей	5	4	5	20
2	Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
3	Заполнение таблицы по теме История становления специального образования	10	1	5	10
4	Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»	20	1	10	20
5	Написание контрольной работы по теме «Виды дизонтогенеза»	10	1	5	10

6	Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций. Рецензия на фильм	5	2	5	10
7	Итоговый тест	10	1	10	10
	Итого			55	100

**Примеры заданий для практических занятий** Напишите рецензии на данные работы:

- Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91
- Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века, М.: НПО «Образование», 1995. — 400 с. Приложение: Дневник Е. К. Грачевой, С.351-355.

Составьте хронологическую таблицу, которая отражает основные этапы становления и развития специального образования и изменения отношения к людям с ограниченными возможностями . Представьте процесс интеграции и социализации индивидов с ОВЗ в виде схемы, таблицы, отразив факторы, способствующие преодолению социально – психологической изоляции.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	4 балла
Обоснованность выбора источников	4 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Рецензирование статьи.

#### Образец рецензии на научную статью

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

#### РЕЦЕНЗИЯ

на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения. ...

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков...

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является ..... В статье обосновывается необходимость и допустимость применения ... .

5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

### *Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью*

Автор обращает внимание на ... В статье автор рассматривает ...

Данная статья демонстрирует ...

Особо следует подчеркнуть ...

Рассмотренная концепция ...

Внимания заслуживает ...

Автор грамотно анализирует ... Автор справедливо отмечает ...

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован.	4 балла
Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Критерии оценивания эссе**

**Эссе**(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
«отлично»	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Подбирает и обосновывает	100-86	зачтено

	<p>целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>		
--	--	--	--

«хорошо»	<p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и</p>	71-85	
	<p>воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		

«удовлетворительно»	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	55-70	
«неудовлетворительно»	Не подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	менее 55	<b>не зачтено</b>

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8, ОПК-3	ПК-1
Тест	



<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>
---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

**ТЕСТ.** (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний. Примеры теста

1. Одним из первых психологов в России обосновал идею необходимости интегрированного обучения детей с ОВЗ

- 1) Д.Б. Эльконин
- 2) Л.С. Выготский
- 3) И.В. Дубровина
- 4) Р.В. Овчарова

2. Компенсация это:

- 1) всестороннее развитие личности ребенка;
- 2) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- 3) предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
- 4) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

**Инициатором организации школ для слепых является**

- 1) Л.Брайль

- 2) В. Гаюи
- 3) П.П. Блонский
- 4) Б.Г.Ананьев

**30. Первые школы для детей с нарушениями зрения и слуха были открыты в России**

- 1) 1756-1758
- 2) 1895-1896
- 3) 1806-1807
- 4) 1856-1857

**31. Распределите организационные формы помощи детям с ОВЗ в России к нач. XX века по направлениям:**

1. Приют
2. Школа
3. Детский сад
4. Школа-санаторий
5. Богадельня
6. Колония
7. Специальное отделение при больнице
8. Дом призрения

Христианско-Лечебно-педагогическое      Педагогическое благотворительное

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способность применять психологопедагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных отношений	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	3
	Проектирует педагогическую деятельность на основе и закономерности принципы построения и функционирования педагогических систем	2
Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе освоения основных и дополнительных программ	3
		2
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 – [Текст] – -10 экз
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) 42 экз
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с -24 экз.

### **б) дополнительная литература**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.
3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.
4. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.
7. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. — Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать

рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.06 (К) Формирование психологически комфортной и безопасной  
образовательной среды**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-  
педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:** доцент кафедры педагогики и  
психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»:** формирование представлений о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательной организации.

Основными *задачами* курса являются:

- знание организационно-педагогических основ и нормативно-правовой документации, раскрывающих пути, методы и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение навыками проведения экспертизы образовательной среды для выявления степени ее психологической безопасности,
- развитие умений осуществления корректной психологической помощи педагогам и обучающимся при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач  ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ  ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями</p>	<p>Реферат  Психологопедагогическая характеристика  Тест</p>
		<p>(законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка  ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	



ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психологопедагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>Реферат</p> <p>Психологопедагогическая характеристика</p> <p>Разработка мероприятия</p> <p>Тест</p>
------	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					

Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Разработка мероприятия	<b>16</b>	<b>16</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропосоциологическая (В.И. Слободчиков). Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.

2	Методологические теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>и Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.</p> <p>Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие</p>
		психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.
3	Психологическое здоровье участников образовательного процесса	<p>Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.</p> <p>Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды</p>
4	Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.</p> <p>Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессиональноличностными особенностями работников сферы образования.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к созданию безопасной образовательной среды	2	8		8	18

<b>1.1.</b>	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: экологическая, личностная (В.А. Ясвин), коммуникативноориентированная (В.В. Рубцов), антропopsихологическая (В.И. Слободчиков).	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>

	пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.					
<b>2</b>	Раздел: Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	Раздел: Психологическое здоровье участников образовательного процесса	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18</b>

<b>3.1.</b>	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Раздел: Проблема профессиональной подготовки педагогов и психологов к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
<b>4.1.</b>	Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.2.</b>	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметно-пространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).	Реферат 1.Предмет, задачи, методы психологии безопасности в ОУ. 2.Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
2	Социально-педагогические и психологопедагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.
3	Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	Реферат 1.Психологическая безопасность и защищенность. 2.Психологическая безопасность и социальная среда.
4	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.

7	Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.	Разработка мероприятия для родителей "Профилактика нарушений психологического здоровья у школьников"
8	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессиональноличностными особенностями работников сферы образования.	Разработка мероприятия для педагогов "Психологическая безопасность школьников"

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена 6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.
2. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
3. Психологическое насилие в ОУ как угроза.
4. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОУ.

**7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

<p>Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметнопространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная (В.А. Ясвин), коммуникативноориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).</p>	<p>Реферат</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.</p>	<p>Реферат</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ОПК-7 ПК-4</p>



<p>Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.</p>		
<p>Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.</p>	<p>Разработка мероприятия</p>	<p>ПК-4</p>

Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с	Разработка мероприятия	ПК-4
профессиональноличностными особенностями работников сферы образования.		

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	20
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды: образовательная, развивающая, предметнопространственная, воспитательная. Основные модели образовательной среды: экологичностная (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная (В.В. Рубцов), антропо-психологическая (В.И. Слободчиков).	2	5

Социально-педагогические и психологопедагогические требования к проектированию и моделированию среды. Воспитательные системы, воспитательные пространства. Среда развития ребенка: семья, школа, учебный коллектив, группа сверстников и др.	2	5
Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	2	5
Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.	2	5
Понятие и структура психологической безопасности образовательной среды.		
Понятия «психическое» и «психологическое» здоровье. Психологическое здоровье учащихся и педагогов. Угрозы и риски психологической безопасности в образовательной среде.	2	5
Принципы обеспечения психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Условия организации психологически безопасной образовательной среды	2	5
Концепция психологической безопасности образовательной среды (Баева И.А.). Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.	4	10
Профессиональная компетентность участников образовательного процесса. Предупреждение и разрешение проблем в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как условие психологической безопасности. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями работников сферы образования.	4	10
<b>Всего в семестре</b>	<b>30</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.

2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников

3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Психолого-педагогическая характеристика**

**Характеристика (психолого-педагогический портрет)** – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

### **Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):**

- 1. По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
- 2. По форме представления:** словесное описания (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведение ребенка, со слов родителей).

### **Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:**

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

### **Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Разработка мероприятия**

Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача студента состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия. Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Студенту следует определить форму проведения мероприятия: лекция, устный журнал, диалог (круглый стол, вечер вопросов и ответов), дискуссия (литературный поединок, вечер встречи поколений) и др.

### **Критерии оценивания разработки мероприятия**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания цели и задачам мероприятия	2 балла
Соблюдение всех этапов проведения мероприятия	4 балла
Творческий подход	4 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>
--------------------------	------------------

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный Показатель (баллы БРС)</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент грамотно осуществляет планирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Хорошо владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной	<b>72-90 баллов 75-100%</b>	<b>отлично</b>

	для личностного развития обучающегося                  Успешно разрабатывает мероприятия                                  по консультированию                              и просвещению педагогов                    и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей                                    и образовательных потребностей		
--	--	--	--

<b>повышенный</b>	<p>Студент умеет осуществлять планирование процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>В основном владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. Разрабатывает мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и</p>	<b>54-71 баллов 50-74%</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	---	----------------------------	---------------

	образовательных потребностей		
--	------------------------------	--	--



<b>базовый</b>	<p>Студент допускает неточности в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Студент частично владеет теоретическим и практическим материалом для разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося. В целом владеет алгоритмом разработки мероприятия по консультированию и просвещению педагогов и родителей по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей</p>	<b>37-53 баллов 26-50%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в планировании процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов</p>	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>воспитания ребенка  Слабо ориентируется в  теоретическом и практическом  материале для разработки  психолого-педагогических  рекомендаций по  проектированию  образовательной среды,  комфортной и безопасной для  личностного развития  обучающегося. Не владеет  основами разработки  мероприятия по  консультированию и  просвещению педагогов и  родителей по вопросам  организации образовательной  деятельности обучающихся с  учетом их  индивидуальнопсихологических  особенностей и  образовательных потребностей</p>		
--	---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Тест</b>	

<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психологопедагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>и образовательных потребностей</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В) предоставление услуг ассистента (помощника);
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий; Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- Е) обеспечение доступа в здания организаций.

5. Под инклюзивным обучением понимают:

- А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

6. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации; Г) заявление родителей (законных представителей).

7. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

8. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

9. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

- А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
- Б) отклонения в речевом развитии;
- В) бедный словарный запас;
- Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

10. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- А) удлинение сроков обучения;
- Б) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- В) индивидуальное обучение на дому;
- Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

### Критерии оценивания

Критерии	Индикаторы	Балл
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников отношений	Знает основы организации процесса взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2

	Проявляет умение взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	3
	Демонстрирует умение организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	3
Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Владеет психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	2
	Демонстрирует умение анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	2

	Владеет основами разработки психологопедагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	3
	Проявляет умение проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей	3
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной [Текст] - СПб.,- 2004
2. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] - В 2 кн. Кн.1 - М., 2006
3. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
4. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М- 2005.

### б) дополнительная литература

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. [Текст] - СПб., 2002.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] - СПб., 2002.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).



### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.07(К) Организация психолого-педагогического сопровождения в  
образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-  
педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:** доцент кафедры педагогики и  
психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

**Утверждено на заседании кафедры**  
педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи курса.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психологической службы системы образования.
2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.
3. Развитие практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		

ПК-3	<p>ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	таблица гlossарий эссе кейс
------	--	---	-----------------------------------

ПК-4	ПК-4 способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>	таблица дискуссия кейс
------	--	--	------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>2</b>	<b>2</b>			
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Дискуссия	<b>16</b>	<b>16</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога
<b>2</b>	Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности педагога-психолога	Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения. Виды работ педагога-психолога в образовательной организации

3	Организация взаимодействия специалистов службы практической психологии	<p>Преимственность содержания и форм организации психологического сопровождения на разных уровнях образования.</p> <p>Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации</p>
---	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Научно-организационные принципы функционирования психологической службы образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
1.1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	1	2		3	5
1.2.	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	1	4		3	9
1.3	Модели деятельности педагога-психолога		4		4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности педагога-психолога</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
2.1	Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике	1	2		4	7
2.2	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.	1	4		4	9
2.4	Виды работ педагога-психолога в образовательной организации		4		8	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация взаимодействия специалистов службы практической психологии</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
3.1	Преимущества содержания и форм организации психологического сопровождения на разных уровнях образования.	1	2		3	6
3.2	Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	1	4		3	8
3.3	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1.	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	Подготовьте эссе на тему «Какой психолог нужен современной школе»	
2.	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Раскройте специфику реализации ряда принципов психологопедагогического сопровождения применительно к специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
		<b>Принципы</b>	<b>Специфика реализации работе с детьми с ООП</b>
		Системности	
		Ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития	
		Целостности	
		Целесообразности и причинной обусловленности	
		Психологической комфортности	
		Своевременности	
		Активности ребенка в образовательном процессе	
		Практической направленности	
		Эмоциональноценностной ориентации	
		охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка	

3.	Модели деятельности педагога-психолога	Познакомьтесь с материалами статьи М.Р. Битяновой «Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога». Подготовьтесь к дискуссии по теме «Вариативность моделей деятельности педагога-психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения на современном этапе».
4.	Компоненты психологопедагогического сопровождения.	Раскройте специфику реализации ряда функций психологопедагогического сопровождения применительно к специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями
		<b>Группы функций          Функция          Содержа-Специфика</b>

Задачи психологопедагогического сопровождения в образовательной практике			ние	в работе с детьми и с ООП				
					целевые	Развивающая		
						Психологопедагогическая поддержка		
						Психологопедагогическая помощь		
						Фасилитация		
						Коррекция		
					инструментальные	Диагностическая		
						Коммуникативная		
						Прогностическая		
						Проектировочная		
Организаторская								
5	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психологопедагогического сопровождения.	Ознакомьтесь с рядом определений термина «психологопедагогическое сопровождение», определите специфику подхода, отраженного в каждом из них. Выберите определение, с вашей точки зрения, максимально отражающее специфику современной образовательной ситуации. Ответ обоснуйте.						
6	Виды работ педагога-психолога в образовательной	Охарактеризуйте группы работ педагога-психолога с точки зрения реализации разных видов деятельности специалиста						
		<b>Группы работ</b>	<b>Виды работ</b>					

	организации	<p>Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>Информационноаналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования</p> <p>Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психологопедагогическому обеспечению образования в целом</p>
7	Психологопедагогические основы взаимодействия участников	Подготовьте эссе «Этика взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, обучающимися)»
	образовательного процесса	
8.	Диверсификация организации психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса	Раскройте подходы к обеспечению диверсификации организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на следующих уровнях: индивидуальный; групповой; уровень класса; уровень учреждения
9.	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов образовательной организации	Охарактеризуйте наиболее востребованные формы работы педагога-психолога, направленные на формирование и развитие психологопедагогической компетентности субъектов образовательных отношений. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме организации системы взаимодействия участников образовательных отношений на различных этапах обучения

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	Эссе	ПК-3.
Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Таблица	ПК-3. ПК-4.
Модели деятельности педагога-психолога	Дискуссия	ПК-4.
Компоненты психологопедагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике	Таблица	ПК-3. ПК-4
Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психологопедагогического сопровождения.	Глоссарий	ПК-3.
Виды работ педагога-психолога в образовательной организации	Таблица	ПК-3. ПК-4
Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	Эссе	ПК-4
Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Дискуссия	ПК-3 ПК-4
Формы взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации	Дискуссия	ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.	2	6
	Концепция психологической службы образовательного учреждения.	2	4
	Модели деятельности педагога-психолога	4	10
	Компоненты психолого-педагогического сопровождения.	2	4
	Задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной практике		
	Направления деятельности педагога-психолога в решении задач психолого-педагогического сопровождения.	2	4
	Виды работ педагога-психолога в образовательной организации	2	4
	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	2	6
	Диверсификация психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса	2	6
	Формы организации взаимодействия педагогических работников и специалистов в образовательной организации	4	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>32</b>	<b>84</b>

<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Определите ключевые задачи работы педагога-психолога на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Определите основные трудности в реализации гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.
3. Выберите определенную категорию детей с ОВЗ или детей, входящих в группу риска школьной дезадаптации и предложите возможное для них содержание коррекционно-развивающей программы на одном из уровней общего образования.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Эссе**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. В процессе текущего контроля оценивается умение делать выводы, представлять авторскую позицию по поставленной проблеме. Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие теме и виду эссе	1 балл
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
присутствие творческого подхода к раскрываемой теме	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Дискуссия. Подготовка**

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения

дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла
Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла
Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

#### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно и обоснованно разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психологопедагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Разрабатывает программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	<b>71-94 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>



	<p>обучающихся Способен проектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Студент планирует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
--	--	--	--

<b>повышенный</b>	Студент в достаточной мере представляет логику составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-	<b>47-70 баллов</b> <b>50-74%</b>
-------------------	---	--------------------------------------

	<p>педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Адаптирует программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития Обучающихся, систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Понимает логику и требования к организации мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Предлагает отдельные мероприятия в рамках консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся</p>		
--	---	--	--

	с учетом их индивидуально- психологических особенностей и		
--	--	--	--

	образовательных потребностей		
--	------------------------------	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психологопедагогически е заключений с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы Допускает неточности в проектировании мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей Испытывает затруднения в разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>36-46 баллов</b> <b>38-50%</b></p>
-----------------------	--	--

	с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей		
--	---	--	--

<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психологопедагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы Слабо ориентируется логике проектирования мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Допускает существенные ошибки при разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по</p>	<p><b>менее 36 баллов 0-38%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>
----------------------	--	-------------------------------------	--------------------------



	вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей		
--	---	--	--

### 1.2.5 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК-3, ПК-4</b>
<b>Оценочное средство - кейс</b>
<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого- педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Пример кейса

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа- XXI век». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к.

родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет. **Задания к анализу кейса:**

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей; -
- предложить возможные пути решения возникших проблем

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-	Предлагает и обосновывает программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий	1

педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Прогнозирует направления анализа и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	1
	Планирует направления консультирования по психологическим проблемам	1
	обучения, воспитания и развития обучающегося	
	Предлагает возможные направления просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
	Проектирует систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	1
Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения	1
	Планирует необходимые аспекты мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении	1
	Предлагает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	1
	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с учетом их психологических особенностей	1
	Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных	1

	потребностей	
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

### б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГПУ, 2006. – 96 с.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академический проект, 2004. – 128с.
4. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2002. – 640с.
5. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования // Вопросы психологии. - 2002. - №6.-С.103-112. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/026103.htm>
6. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2014.- №4 -с.33-43. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://msupsyj.ru/pdf/vestnik\\_2014\\_4/vestnik\\_2014-4\\_33-43.pdf](http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2014_4/vestnik_2014-4_33-43.pdf)
7. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2010. – 496с., и предыдущие издания
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2006. – 383с..
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006. – 477с.
10. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 85-95. **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно

участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.08 (К) Общие основы интегрированного и инклюзивного  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-  
педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:** доцент кафедры педагогики и  
психологии  
начального обучения, к.пс.н.

**О.Ю. Камакина**

**Утверждено на заседании кафедры**  
педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

**Зав. кафедрой**

**Е.В. Карпова**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общие основы интегрированного и инклюзивного образования» - формирование у студентов знаний в области основ интегрированного и инклюзивного образования, понимания основных принципов, форм и методов профессиональной деятельности педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей нормативно-правового обеспечения интегрированного и инклюзивного образования;
- развитие умений оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- овладение навыками решения профессиональных задач в области интегрированного и инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		



ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научнометодические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организ</p>	анализ нормативноправовой документации глоссарий кейс
		воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	

ПК-3	ПК-3- способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	анализ нормативноправовой документации кейс
------	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции			6		
Практические занятия (ПЗ)			30		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			36		
В том числе:					
Анализ нормативно-правовой документации			20		
Глоссарий			16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>			72		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>			2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.  Преимущества и недостатки разных моделей психологопедагогического сопровождения.
2	Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.

<b>3</b>	Особенности психологопедагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей.	Интегрированная модель организации психологопедагогического сопровождения. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.
----------	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов
					студ.	
<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Основные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	1	5		5	11
<b>1.2.</b>	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	1	5		5	11
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	1	5		8	14
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивных и интегрированных моделей.	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>3.1.</b>	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	1	5		5	11
<b>3..2.</b>	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	1	5		5	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСцентр). Интегрированная модель.	Составьте глоссарий по основным терминам психолого-педагогического сопровождения
2.	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	Составьте глоссарий по основным терминам моделей психолого-педагогического сопровождения
3.	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	Анализ нормативно-правовой документации:
		Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
4.	Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5.	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	Анализ нормативно-правовой документации: Опишите региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	Глоссарий	ПК-2
Преимущества и недостатки разных моделей психологопедагогического сопровождения.	Глоссарий	ПК-2
Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3
Интегрированная модель организации психолого-педагогического сопровождения.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	14	28
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Интегрированная модель.	2	5
	Преимущества и недостатки разных моделей психолого-педагогического сопровождения.	2	5
	Инклюзивные модели: полная и частичная инклюзия. Класс обучения детей с ОВЗ.	2	5
	Интегрированная модель организации психологопедагогического сопровождения.	2	5
	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным и интегрированным образованием.	2	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>73</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для интегрированной и инклюзивной моделей.
2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями в интегрированной и инклюзивной моделях.
3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:  
Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.
  - Кто прав в этой ситуации?
  - Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>
--------------------------	----------

### **Анализ нормативно-правовой документации**

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	2 балла
Достоверность	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.



**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент грамотно разрабатывает научнометодические и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет хорошо проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>Демонстрирует умение на высоком уровне планирования и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также организации просветительской работы.</p>	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом соблюдает правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p>	<p>Демонстрирует умение на высоком уровне планирования и организации консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также организации просветительской работы.</p>	
--------------------------	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент испытывает затруднения в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p>	<p><b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b></p>
-----------------------	---	--

<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; не умеет проводить анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, а также решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	------------------------------	-------------------

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>
<b>кейс</b>	

<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует</p>
<p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>	<p>просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Пример кейса

Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, - а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква О. Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» - «Мне эти рассказали», - указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ	Выбраны соответствующие пути проектирования научно-методического и учебно-методического обеспечения	5
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	Соответствие предлагаемых методов предполагаемой педагогической задаче	5
	Умеет применять результаты анализа в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/)

3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст] / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикта; Академический Проект, 2004. - 121с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации**  
**образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.09 (К) Научно - методическая лаборатория  
«Инновации в образовании»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-  
педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными  
потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
начального обучения, д.пс.н., профессор

Е.В. Карпова

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения «21» января  
2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

### Задачи дисциплины:

- 1 Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России.
- 2 Овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.
- 3 Формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: **Знать:**

- , современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- теоретические основы педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; – принципы анализа эффективности инновационной деятельности. **Уметь:**
- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций; анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

### Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):** Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
р			

УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	доклад, таблица, реферат тест
ОПК5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Таблица, Глоссарий тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>		<b>6</b>		

Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>		<b>30</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>		<b>10</b>		
Реферат	<b>8</b>		<b>8</b>		
Доклад	<b>8</b>		<b>8</b>		
Таблица	<b>10</b>		<b>10</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Инновации в формах организации образования	Педагогические инновационные процессы в образовании. Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии
<b>2</b>	Инновации в содержании образования	Современные концепции в содержании образования
<b>3</b>	Инновации в методах и средствах образования	Информационные ресурсы в образовании

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел:</b> Инновации в формах организации образования	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Педагогические инновационные процессы в образовании.	1	5		5	<b>11</b>
<b>1.2.</b>	Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	1	5		5	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Раздел:</b> Инновации в содержании образования	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Современные концепции в содержании образования	2	10		16	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>Раздел:</b> Инновации в методах и средствах образования	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>3.1.</b>	Информационные ресурсы в образовании	2	10		10	<b>22</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1.	Педагогические инновационные процессы в образовании.	Составить глоссарий «Педагогическая инноватика»		
		Составить сравнительную таблицу «Новация и инновация»		
		Критерий	Новация	Инновация
		я		
		Масштаб целей и задач		
		Методологическое обеспечение		

		<p>Научный контекст</p> <p>Характер действий (качество)</p> <p>Характер действий (количество)</p> <p>Тип действий</p> <p>Реализация</p> <p>Результат, продукт</p> <p>Новизна</p>														
		<p>Последствия</p>														
2.	<p>Педагогическая система как и современная концепция образования педагогической технологии</p> <p>основа</p>	<p>Выделить и зафиксировать в виде таблицы элементы инновационной педагогической системы в конкретном образовательном учреждении.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принципы</th> <th>ЦельСодержание</th> <th>МетодыСредства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Написать реферат (- Историкокультурные предпосылки инноваций в образовании - Педагогическая инноватика как область педагогических знаний. - Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании..)</p>	Принципы	ЦельСодержание	МетодыСредства											
Принципы	ЦельСодержание	МетодыСредства														

3.	Современные концепции в содержании образования	Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования (дошкольное, школьное, профессиональное)»
4.	Информационные ресурсы в образовании	Написать доклад с презентацией в рамках проблемы «Основные (наиболее значимые) направления использования компьютера, связанные с организацией и методической поддержкой обучения».

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании..
4. Опыт реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
5. Дифференциация и профилизация в школе.
6. Технологии модульного обучения в школе.
7. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
9. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
10. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
11. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
12. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде. 15. Психологические барьеры в инновационной деятельности
16. Инновационный менеджмент в образовании..
17. Управление инновационными образовательными учреждениями. 18. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------



Педагогические инновационные процессы в образовании	Глоссарий, таблица	УК-1, ОПК-5
Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	Таблица, реферат	УК-1, ОПК-5
Современные концепции в содержании образования	Таблица	УК-1, ОПК-5
Информационные ресурсы в образовании	Доклад	ОПК-5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	20
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. колво баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Педагогические инновационные процессы в образовании	2	5
	Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	2	5
	Современные концепции в содержании образования	2	5
	Информационные ресурсы в образовании	2	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов**

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Работа с электронными образовательными порталами (Народное образование//www.intelligent.ru; Ди-ректор школы //www.direktor.ru; Завуч //www.ppoisk.nm.ru; Управление персоналом// www.top-personal.ru;Административно-управленческий портал;Элитариум: центр ди-станционного образова- ния // www.elitarium. ruHR-portal.
- 2.. Проанализировать инновационный опыт образовательного учреждения или педагога
3. Разработать инновационный педагогический проект (тематика: «Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора», «Перспективные концепции педагогических инноваций».«Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании». «Дистанционные образовательные технологии», «Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании»,« Учебнометодическое обеспечение инновационного обучения».....)
4. Сопоставить различные модели управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Доклад

**Доклад** или **отчёт** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Доклады могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

### Примерные темы докладов

14. Системный подход в образовании.

2. Гуманистический подход к обучению

3. Дифференцированный подход к обучению
4. Информационный подход к обучению
5. Деятельностный подход к обучению
6. Технологический подход к обучению
7. Компетентностный подход в образовании.

8. Интегративный подход в образовании.

9. Кластерный подход в образовании *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за выполнение заданий для самостоятельных работ.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Адекватно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников разных источников.</p> <p>Аргументировано обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p><b>48-60 балла 75-100%</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>
-----------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  Ориентируется в пробелах информации, необходимой для решения проблемной ситуации.  Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  Достаточно четко обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся  Осуществляет анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса  Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении  Подбирает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p><b>39-47 баллов</b> <b>50-74%</b></p>	
--------------------------	---	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент имеет только основные знания для проведения анализа проблемной ситуации. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Имеет представление о требованиях к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>В составе группы участвует в проектировании программ для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Использует рекомендованную систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p><b>30-38 баллов</b> <b>26-50%</b></p>	
-----------------------	--	--	--

<b>низкий</b>	<p>Студент не имеет необходимых знаний для проведения анализа проблемной ситуации. Не может определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Не имеет четкого представления о требованиях к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Испытывает затруднения при использовании рекомендованной системы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<b>менее 30 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	------------------------------	-------------------

### 1.2.6 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>УК</b>
<b>Тест</b>	



<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является: - логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов. Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме. Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а

также сформулирован самим студентом. Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок(задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие. Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	5
	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	5
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	5
	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности	5
	организации образовательного процесса	
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.,2010. 2. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании.-Тюмень, 2009

3.Ильин Г.Л. Инновации в образовании.- М.: Прометей,201536.

4. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ / Н.И. Мазурчук. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 165

с.

### **б) дополнительная литература**

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании.- Нижневартовск, НГУ, 2013.- 227 с.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие /В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. – СПб.: Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с.

3. . Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.-

М.: Изд. Центр «Академия», – 2012.

4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 287 с

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное

и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении** не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.05 Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

**Утверждено на заседании кафедры**  
педагогики и психологии

начального обучения  
«21» января 2020г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями» - усвоение магистрами теоретических и практических основ коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основными *задачами* курса являются:

### **понимание:**

- сущности и содержания современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации;
- современных теорий развития, обучения, воспитания, реализуемых в образовательной среде с целью реализации коррекционно-развивающей работы.

### **овладение навыками:**

- характеристики спектра трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися
- анализа диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- планирования задач и направлений коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
- выявления необходимости привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса

### **развитие умений:**

- применения методов диагностики поведенческих нарушений обучающихся
- осуществления целеполагания и постановки задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации
- разработки стратегического и тактического планирования реализации программы профилактики
- разработки мероприятий, направленных на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся
- разработки методических рекомендаций для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
- разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-2	Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации	Кейс Тест

		<p>ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики</p> <p>ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся</p> <p>ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся</p>	
ППК-5	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>	<p><b>Кейс</b></p> <p><b>Таблица</b></p> <p><b>Тест</b></p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			



Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Кейс	36	36			
Таблица	10	10			
Тест	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зО	зО			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи коррекционной педагогики.	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
2	Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
3	Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ	Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.
4	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	Проектирование адаптивных образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					<b>студ.</b>	
<b>1</b>	Раздел: Предмет и задачи коррекционной педагогики	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>17</b>	<b>25</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	1	3		12	16
<b>1.2</b>	Тема: Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	1	3		5	9
<b>2</b>	Раздел: Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	1	4		12	17
<b>2.2.</b>	Тема: Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	1	4		6	11
<b>3</b>	Раздел: Социокультурное развитие личности ребенка с ОВЗ	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>11</b>	<b>21</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	1	4		5	10
<b>3.2.</b>	Тема: Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	1	4		6	11
<b>4</b>	Раздел: Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования.	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Проектирование адаптивных образовательных программ.	1	4		12	17
<b>4.2.</b>	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	1	4		12	17
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>30</b>		<b>70</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-	Реферат на одну из предложенных тем

	развивающего образования.																	
2	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Таблица «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методики</th> <th>Отклонения в развитии</th> <th>Трудности в обучении</th> <th>Трудности в воспитании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Младший подростковый возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старший подростковый возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методики	Отклонения в развитии	Трудности в обучении	Трудности в воспитании	Начальная школа				Младший подростковый возраст				Старший подростковый возраст			
Методики	Отклонения в развитии	Трудности в обучении	Трудности в воспитании															
Начальная школа																		
Младший подростковый возраст																		
Старший подростковый возраст																		
3	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Кейс «Использование игры в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками»																
4	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	Тест по артпедагогике и арттерапии																
5	Диагностический инструментальный оценки социокультурного развития личности ребенка	Таблица «Диагностика социокультурного развития личности» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методики</th> <th>Познавательнo-семиотический компонент</th> <th>Ценностно-ориентационный компонент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Методики	Познавательнo-семиотический компонент	Ценностно-ориентационный компонент													
Методики	Познавательнo-семиотический компонент	Ценностно-ориентационный компонент																
6	Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	Тест «Содержание и методы формирования ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ»																
7	Проектирование адаптивных образовательных программ.	Кейс «Адаптивные образовательные программы»																
8	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с	Кейс «ИОП для обучающихся с ОВЗ»																

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

**6.3. Примерная тематика рефератов**

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

Воспитательные отношения как объект конструктивного педагогического внимания.

Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.

Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений.

Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений школьников.

Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.

Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений

Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

Индивидуализация обучения - педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.

Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей.

**7. Фонды оценочных средств****7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	Реферат	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся
Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Таблица	ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с	Кейс	ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных

младшими школьниками		представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	Тест	ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации
Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	Таблица	ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	Тест	ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся
Проектирование адаптивных образовательных программ.	Кейс	ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса
Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	Кейс	ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>
----------------------

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	2	5
	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	2	5
	Игра как универсальное средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	2	5
	Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.	2	5
	Диагностический инструментарий оценки социокультурного развития личности ребенка	2	5
	Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ОВЗ.	2	5
	Проектирование адаптивных образовательных программ.	2	5
	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>90</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем

2. Заполните таблицу «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников»
3. Решите кейс «Использование игры в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками». Предложите ваши варианты коррекционно-развивающих игр, подходящих в описанной ситуации
4. Выполните тест по артпедагогике и арттерапии
5. Заполните таблицу «Диагностика социокультурного развития личности»

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Кейс**

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

#### **Пример кейса**

Костя учится в 8 классе школы, имеющей статус лицея. До недавнего времени – в лицейском классе. Полгода назад начал прогуливать уроки. Мог вообще не прийти в школу. Бабушка вынуждена контролировать его посещаемость. В связи с дисциплинарными проблемами и неуспеваемостью учащегося администрацией школы было принято решение о его переводе в класс «педагогической коррекции». Мама и бабушка подумывают о том, чтобы отдать его со следующего года в Суворовское училище.

Вопросы :

С какими процессами (проблемами) развития связаны перемены в поведении мальчика? Охарактеризуйте особенности протекания этих процессов у данного подростка.

Составьте план диагностической беседы для выявления проблем подростка. Предложите другие методы психодиагностики подростковых проблем.

Сформулируйте рекомендации для родителей и преподавателей по взаимодействию с мальчиком.

### **Критерии оценивания кейса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### **Критерии оценивания таблицы**

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
----------	------



<b>(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися Адекватно применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации Способен разработать и предложить методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью	<b>75-90 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>профилактики аддиктивного поведения обучающихся. Грамотно осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации. Проявляет способность к разработке коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся. Способен определить необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент в целом грамотно характеризует спектр трудностей, требующих организации</p>	<p><b>53-74 баллов 50-74%</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Адекватно применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся</p> <p>Способен предложить методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся.</p> <p>Формулирует цель и задачи профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации</p> <p>Планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями</p> <p>Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся.</p> <p>Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>			
<b>базовый</b>	Студент имеет представление о спектре трудностей, требующих организации	<b>31-52 баллов 26-50%</b>		<b>удовлетворительно</b>

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися Знает основные методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся</p> <p>Формулирует при посторонней помощи цель и задачи профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации</p> <p>С некоторыми ошибками планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями</p> <p>Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально-одобряемого поведения обучающихся.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Студент не имеет четкого представления о спектре трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Не знает основных методов диагностики поведенческих нарушений обучающихся</p> <p>Даже при посторонней помощи не способен сформулировать цель и задачи профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации</p> <p>С серьезными ошибками</p>	<b>менее 30 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	планирует коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с основными требованиями			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-2, ППК-5
Тест
ППК-2.1. Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся
ППК-2.2. Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации
ППК-2.3. Разрабатывает стратегическое и тактическое планирование реализации программы профилактики
ППК-2.4. Разрабатывает мероприятие, направленное на формирование социально- одобряемого поведения обучающихся
ППК-2.5. Представляет методические рекомендации для родителей (законных представителей) с целью профилактики аддиктивного поведения обучающихся
ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой

формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

#### Пример тестового задания

Педагог, совместно с иными педагогическими работниками, планирует образовательную среду для ребенка с трудностями в общении и взаимодействии. Определите правильную последовательность действий.

Наблюдение за поведением ребенка, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, проведение работы с родителями, разработка рекомендаций педагогам (правильный ответ)

Анкетирование педагогов, организация коллективной игры, психологическая диагностика коммуникативной сферы, разработка рекомендаций родителям

Консультация с родителями, анкетирование педагогов, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, проведение коммуникативного тренинга

Проведение социометрического исследования, разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, разработка индивидуальной коррекционной программы

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Характеризует и применяет методы диагностики поведенческих нарушений обучающихся	5
	Осуществляет целеполагание и постановку задач профилактики девиантного поведения в актуальной педагогической ситуации	5
Способен реализовывать программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	5
	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии	5

	и социальной адаптации	
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/453368>(дата обращения: 03.10.2020).

### **б) дополнительная литература**

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457099> (дата обращения: 03.10.2020).

2. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/465613> (дата обращения: 03.10.2020).

3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/441272> (дата обращения: 03.10.2020).

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения: 03.10.2020).

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/454663>(дата обращения: 03.10.2020).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.



## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.02.01 Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми  
образовательными потребностями**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение  
детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

**Утверждено на заседании кафедры**  
педагогике и психологии  
начального обучения  
«21» января 2020г.  
Протокол №5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности тьютора в образовательном учреждении.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования тьютора в системе образования.

2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности тьютора, умениями, необходимыми для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, оказания поддержки в процессе их социализации.

3. Развитие практических умений и навыков по построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	гlossарий эссе коррекционно- развивающее занятие
ППК-5	Способен организовать коррекционно- развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и	таблица кейс коррекционно- развивающее занятие

		<p>направления развивающей обучающихся, трудности образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>	<p>коррекционно- работы для испытывающим освоении программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>4</b>	<b>4</b>			
Кейс	<b>12</b>	<b>12</b>			
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>			
Таблица	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Научно-организационные	Категориально-понятийный аппарат тьюторства

	принципы организации тьюторского сопровождения	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения
2	Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности тьютора	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Научно-организационные принципы организации тьюторского сопровождения</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>31</b>
<b>1.1.</b>	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	1	2		2	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	1	2		2	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	1	2		2	<b>5</b>
<b>1.4</b>	Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект		6		2	<b>8</b>
<b>1.5</b>	Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения		4		4	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Планирование и организация различных направлений работы и видов деятельности тьютора</b>	<b>3</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
<b>2.1</b>	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	1	4		6	<b>11</b>
<b>2.2</b>	Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	1	6		10	<b>17</b>
<b>2.3</b>	Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	1	4		8	<b>13</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																											
1.	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	<p>Таблица</p> <p>Определение функций тьюторского сопровождения</p> <table border="1" data-bbox="443 495 1489 913"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 495 722 607">функция</th> <th data-bbox="722 495 1098 607">В отношении тьютора</th> <th data-bbox="1098 495 1489 607">В отношении собственной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 607 722 645">Диагностическая</td> <td data-bbox="722 607 1098 645"></td> <td data-bbox="1098 607 1489 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 645 722 683">Целеполагания</td> <td data-bbox="722 645 1098 683"></td> <td data-bbox="1098 645 1489 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 683 722 721">Мотивационная</td> <td data-bbox="722 683 1098 721"></td> <td data-bbox="1098 683 1489 721"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 721 722 759">Планирования</td> <td data-bbox="722 721 1098 759"></td> <td data-bbox="1098 721 1489 759"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 759 722 797">Контроля</td> <td data-bbox="722 759 1098 797"></td> <td data-bbox="1098 759 1489 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 797 722 835">Рефлексии</td> <td data-bbox="722 797 1098 835"></td> <td data-bbox="1098 797 1489 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 835 722 873">Методическая</td> <td data-bbox="722 835 1098 873"></td> <td data-bbox="1098 835 1489 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 873 722 913">Коммуникативная</td> <td data-bbox="722 873 1098 913"></td> <td data-bbox="1098 873 1489 913"></td> </tr> </tbody> </table>	функция	В отношении тьютора	В отношении собственной деятельности	Диагностическая			Целеполагания			Мотивационная			Планирования			Контроля			Рефлексии			Методическая			Коммуникативная		
функция	В отношении тьютора	В отношении собственной деятельности																											
Диагностическая																													
Целеполагания																													
Мотивационная																													
Планирования																													
Контроля																													
Рефлексии																													
Методическая																													
Коммуникативная																													
2.	Тьюторство как новая профессиональная позиция	<p>Таблица</p> <p>Сравнительный анализ позиции тьютора от других педагогических работников образовательной организации</p> <table border="1" data-bbox="443 1025 1489 1256"> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1025 959 1099">Тьютор</td> <td data-bbox="959 1025 1489 1099">Классный руководитель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1099 959 1173">Тьютор</td> <td data-bbox="959 1099 1489 1173">Социальный педагог</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1173 959 1247">Тьютор</td> <td data-bbox="959 1173 1489 1247">Педагог-психолог</td> </tr> </tbody> </table> <p>Составить список «настоельных книг» тьютора: необходимая нормативно-правовая документация, научная литература, возможные практические пособия (не менее 15 позиций в списке).</p>	Тьютор	Классный руководитель	Тьютор	Социальный педагог	Тьютор	Педагог-психолог																					
Тьютор	Классный руководитель																												
Тьютор	Социальный педагог																												
Тьютор	Педагог-психолог																												
3.	Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	<p>Глоссарий.</p> <p>Дать определения основным понятиям, связанным с идеями дифференцированного и индивидуального подхода в образовании</p>																											
4.	Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	<p>Глоссарий</p> <p>Дать определение понятию «образовательная среда» (характеристики содержание, структура).</p> <p>Определить критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории</p>																											
5.	Векторная модель деятельности педагога-	<p>Характеристика ключевых задач на отдельных этапах работы тьютора</p> <table border="1" data-bbox="443 1951 1489 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1951 738 1989">этап</th> <th data-bbox="738 1951 999 1989"></th> <th data-bbox="999 1951 1489 1989">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1989 738 2063">Диагностический</td> <td data-bbox="738 1989 999 2063">Внешняя образовательная</td> <td data-bbox="999 1989 1489 2063"></td> </tr> </tbody> </table>	этап		Задачи	Диагностический	Внешняя образовательная																						
этап		Задачи																											
Диагностический	Внешняя образовательная																												

	психолога в решении задач сопровождения		среда																															
			Внутренние ресурсы тьютора																															
		Проектирования ИОП																																
		Этап реализации																																
		Этап рефлексии																																
6.	Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	<p>Таблица Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастной этап</th> <th>Ведущая деятельность</th> <th>Центральное новообразование</th> <th>Направление тьюторского сопровождения</th> <th>Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дошкольный возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Младший школьный возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подростковый возраст</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ранняя юность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Взрослость</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Возрастной этап	Ведущая деятельность	Центральное новообразование	Направление тьюторского сопровождения	Цели	Дошкольный возраст					Младший школьный возраст					Подростковый возраст					Ранняя юность					Взрослость				
Возрастной этап	Ведущая деятельность	Центральное новообразование	Направление тьюторского сопровождения	Цели																														
Дошкольный возраст																																		
Младший школьный возраст																																		
Подростковый возраст																																		
Ранняя юность																																		
Взрослость																																		
7.	Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	<p>Кейс Разработать на собственном практическом опыте или подобрать (из художественной, публицистической литературы, методических пособий или публикаций СМИ) кейс, как описание ситуации отдельного обучающегося или группы детей, в которых необходимо тьюторское сопровождение. Определить и обосновать возможные методы работы тьютора. Подобрать возможные методики диагностики для определения индивидуального стиля обучения и построения системы тьюторского сопровождения. Определить значимые направления коррекционно-развивающей работы с тьюторантом.</p>																																
8.	Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	<p>Написать эссе на одну из предложенных тем «Если бы тьютором был Я», «Сопровождать можно только идущего», «Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра», «Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам».</p>																																

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

**дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Категориально-понятийный аппарат тьюторства	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	Глоссарий	ПК-1.
Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	Глоссарий	ПК-1.
Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения	Таблица	ПК-1. ПК-5.
Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	Таблица	ПК-5
Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	Кейс	ПК-5. ПК-1
Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	Эссе	ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Категориально-понятийный аппарат тьюторства	2	4



Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании	2	6
Дифференциация и индивидуализация образования: теоретический аспект	2	4
Дифференциация и индивидуализация образования: Практический аспект	4	6
Векторная модель деятельности педагога-психолога в решении задач сопровождения	2	4
Работа тьютора с отдельными возрастными категориями обучающихся	2	4
Работа тьютора с отдельными категориями обучающихся с ООП	2	8
Организация взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения	4	8
<b>Всего в семестре</b>	<b>32</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>84</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Познакомиться и составить перечень нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образования.
2. Составить профессиограмму тьютора, ознакомившись с текстом Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).
3. Подобрать методики диагностики, возможные для использования в работе тьютора, ориентированные на определенный возраст обучающихся (младший школьник, подросток, старшеклассник)

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Эссе**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. В процессе текущего контроля оценивается умение делать выводы, представлять авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

соответствие теме и виду эссе	1 балл
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
присутствие творческого подхода к раскрываемой теме	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по

изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

**Критерии оценивания глоссария**

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

**Критерии оценивания таблицы**

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Знает специфику индивидуального и дифференцированного	<b>71-84 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет спектр трудностей, требующих организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися</p> <p>Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно- развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Самостоятельно проектирует и разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию</p>		
--	---	--	--

	участников образовательного процесса		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет ключевые трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>С достаточной полнотой производит анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-</p>	<b>42-58 баллов</b> <b>50-74%</b>	

	<p>развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>На основе существующих шаблонов разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной</p>	<p><b>32-41 баллов</b> <b>38-50%</b></p>	

	<p>педагогической задачей</p> <p>Студент частично определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Способен произвести анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Использует шаблоны коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса</p>	<p><b>менее 36 баллов 0-38%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Не способен произвести достаточный анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Не может разработать коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ,</p>		
--	---	--	--



	развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса		
--	--	--	--

### 1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-3, ПК-4
Оценочное средство – Коррекционно-развивающее занятие (тьюториал)
<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>
<p>ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Коррекционно-развивающее занятие (тьюториал)

Разработать **сценарий практического мероприятия**:

- сценарный план (технологическую карту) **тьюториала** по любой из интересующих проблем или

- схему **образовательного путешествия** (в форме квеста, игры по станциям...) по любому учреждению (музей, школа, ЦДО) по схеме:

1) Место проведения

2) Цели, задачи путешествия, планируемые результаты

3) Материалы

4) Ход мероприятия:

- Введение в игровую ситуацию

- Собственно путешествие

- Подведение итогов

5) Маршрутные листы для участников (*Планшет – для примера, можно любой формат*)

#### Планшет «Вопрос – маршрут – материал»

Индивидуальный образовательный вопрос	Точки маршрута	Источники Материал	
		доэксспедиционные	на маршруте

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с группой детей с ООП	1
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
	Побирает диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Представляет сценарную разработку коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих	1

	трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	Определяет необходимость привлечения к проведению тьюториала участников образовательного процесса	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
2. Органайзер начинающего тьютора, учебно-методическое пособие. С-Пб, 2015
3. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2010, 256с

### **б) Дополнительная литература:**

1. Александрова Е. А., Андреева Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М.-Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.
2. Брайт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
4. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.
5. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104с.
6. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.
7. Щедровицкий Г. П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В. В. Давыдова. Рига–М., 1999.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
**«\_\_» февраля 2020 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.02.02 Основы психолого-педагогической деятельности  
психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-  
педагогического консилиума в образовательном учреждении**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение  
детей с особыми образовательными потребностями)**

## **Квалификация (степень) выпускника: магистр**

### **Разработчики:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.п.н.

О.А. Беляева

### **Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы психолого-педагогической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении» - формирование у студентов-психологов системного представления об организации работы коллегиальных органов психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в системе образования.

2. Овладение методами и методиками организации профессиональной деятельности педагогического работника, участника взаимодействия в рамках ППК и ПМПК, умениями, необходимыми для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения школьников, оказания поддержки в процессе их социализации.

3. Развитие практических умений и навыков по построению взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Таблица Анализ нормативно-правовых документов Дискуссия Кейс
ППК-5	Способен организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных	ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов	Таблица Анализ нормативно-правовых документов Дискуссия Кейс

	программ, развитии и социальной адаптации	<p>обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>	
--	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Таблица	<b>8</b>	<b>8</b>			
Кейс	<b>12</b>	<b>12</b>			
Нормативно-правовые документы. Анализ	<b>8</b>	<b>8</b>			
Дискуссия	<b>8</b>	<b>8</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация работы психолого- педагогического консилиума образовательного учреждения	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования. Алгоритм работы ППК Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
2	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Нормативно-правовое обеспечение деятельности работы ПМПК. Ключевые направления работы ПМПК. Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения</b>	3	16		12	31
1.1.	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК) как коллегиального органа обеспечения условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.	1	2		2	5
1.2.	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	1	2		2	5
1.3	Алгоритм работы ППК	1	2		2	5
1.4	Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.		6		2	8
2	<b>Раздел: Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии</b>	3	14		24	28
2.1	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	1	4		6	11

2.2	Ключевые направления работы ПМПК.	1	6		10	17
2.3	Организация взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	1	4		8	13
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																															
1.	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	<p>Таблица</p> <p>Определение ключевых функций ППК ОУ</p> <table border="1"> <tr> <td>Диагностические функции</td> <td colspan="3">Консультационно-методические функции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Диагностические функции	Консультационно-методические функции																										
Диагностические функции	Консультационно-методические функции																																
2.	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	<p>Таблица</p> <p>Определите ключевые содержательные аспекты деятельности каждого из видов ППК (по любой классификации). Приведите конкретные примеры из практики на каждый из видов ППК.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ППК. Вид</th> <th>Содержание</th> <th colspan="2">Область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				ППК. Вид	Содержание	Область применения																									
ППК. Вид	Содержание	Область применения																															
3.	Алгоритм работы ППК	<p>Таблица</p> <p>Представить алгоритм деятельности участников ППК ОУ по одной из выбранных проблем (адаптация к школьному обучению; выбор профиля обучения; составление ИОМ и др. – на выбор)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Участник</th> <th>Этап подготовки к консилиуму</th> <th>Этап обсуждения</th> <th>Этап реализации решений консилиума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Участник	Этап подготовки к консилиуму	Этап обсуждения	Этап реализации решений консилиума																								
Участник	Этап подготовки к консилиуму	Этап обсуждения	Этап реализации решений консилиума																														
4.	Организация	Дискуссия																															

	эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Разработайте и представьте алгоритм организации взаимодействия с родителями ребенка по одной из выбранных проблем (адаптация к школьному обучению; выбор профиля обучения; составление ИОМ и др. – на выбор)															
5.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Нормативно-правовые документы. Анализ Составьте перечень документов, необходимых для организации деятельности ПМПК на всех этапах ее работы.															
6.	Ключевые направления работы ПМПК.	Таблица Определите ключевые содержательные направления деятельности ПМПК (согласно нормативным положениям), ответственное лицо и круг участников в реализации каждого из направлений <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Направление деятельности ПМПК</th> <th style="width: 33%;">Содержание</th> <th style="width: 33%;">Ответственный, участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Направление деятельности ПМПК	Содержание	Ответственный, участники												
Направление деятельности ПМПК	Содержание	Ответственный, участники															
7.	Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	Кейс Разработать на собственном практическом опыте кейс, как описание ситуации отдельного обучающегося, которому необходимо направление на ПМПК. Провести предварительную психолого-педагогическую диагностику ребенка. Определить пакет документов, необходимый для предоставления на комиссию.															

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического	Таблица	ППК-1. ППК-5.

взаимодействия в образовательном процессе.		
Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных уровнях образования.	Таблица	ППК-1. ППК-5.
Алгоритм работы ППК	Таблица	ППК-1.
Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Дискуссия	ППК-1. ППК-5
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Нормативно-правовые документы. Анализ	ППК-1.
Ключевые направления работы ПМПК.	Таблица	ППК-5
Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	Кейс	ППК-5. ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Психолого-педагогический консилиум как форма реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	2	4
	Виды ППК, их роль в обеспечении психолого-педагогического сопровождения на различных	2	4

уровнях образования.		
Алгоритм работы ППК	2	4
Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	4	8
Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	2	4
Ключевые направления работы ПМПК.	2	4
Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК, МСЭ, ППК ОУ.	4	8
<b>Всего в семестре</b>	<b>32</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов</b>		

#### *Примеры заданий для практических занятий*

4. Познакомиться и составить перечень нормативных документов, обеспечивающих деятельность ПМПК, ППК.
5. Описать ключевые проблемы на каждом из уровней образования, требующие организации взаимодействия участников образовательных отношений в форме консилиума.
6. Определить роль ППК в сопровождении детей с ООП

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Дискуссия. Подготовка**

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла

Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла
Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

#### Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Таблица

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

#### Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Нормативно-правовые документы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

**Тема:** нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Знает специфику индивидуального и дифференцированного	<b>57-76 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет спектр трудностей, требующих организации коррекционно- развивающей работы с обучающимися</p> <p>Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно- развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Самостоятельно проектирует и разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию</p>		
--	---	--	--



	участников образовательного процесса		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент определяет ключевые трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>С достаточной полнотой производит анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и планирует задачи и направления коррекционно-</p>	<b>38-56 баллов</b> <b>50-74%</b>	

	<p>развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>На основе существующих шаблонов разрабатывает коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
<b>базовый</b>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной</p>	<p><b>29-38 баллов</b> <b>38-50%</b></p>	

	<p>педагогической задачей</p> <p>Студент частично определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Способен произвести анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Использует шаблоны коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса</p>	<p><b>менее 29 баллов 0-38%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет трудности, требующие организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>Не способен произвести достаточный анализ диагностических материалов с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и определить задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Не может разработать коррекционно-развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ,</p>		
--	---	--	--

	развитии и социальной адаптации, определяя необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса		
--	--	--	--

#### 1.2.4 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1, ППК-5
Оценочное средство – Кейс
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
ППК-5.1. Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-5.2. Анализирует диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.3. Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.4. Разрабатывает коррекционно- развивающее занятие для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации ППК-5.5. Определяет необходимость привлечения к взаимодействию участников образовательного процесса

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса:

Ученица II класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, в течение месяца была в условиях стационара. В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время - заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы – чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный – 2 – 3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Девочка некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, не знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения. Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя.

Хорошо понимает обращенную к ней речь. При том что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос.

#### **Задания к анализу кейса:**

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;
- определить роль школьного ППК в организации сопровождения учебной деятельности ребенка
- предположить, помощь каких специалистов требуется
- обосновать степень необходимости для обращения на ПМПК
- описать возможные направления работы с родителями

#### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с	1

	группой детей с ООП	
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует спектр трудностей, требующих организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
	Побирает диагностические материалы с целью определения рисков и ресурсов обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Планирует задачи и направления коррекционно-развивающей работы для обучающихся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Представляет сценарную разработку коррекционно-развивающего занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	1
	Определяет необходимость привлечения к проведению тьюториала участников образовательного процесса	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Годовикова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 218 с.

2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М. – АРКТИ, 2005. – 336 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Красило А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов пед. учеб. заведений. – М., 1995.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
5. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования. – М., 2000.
6. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. – М., ТЦ Сфера, 2004.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.



### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая профилактика  
профессионального выгорания педагогов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение  
детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат психологических наук

Е.Г. Изотова

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии начального обучения  
«21» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов»** - подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.

Основными **задачами** курса являются формирование у студентов:

- знаний о принципах организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- умений организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- овладение студентами способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в дисциплины (модули) по выбору

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	Глоссарий  Характеристика (психолого-педагогический портрет)  Реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>12</b>	<b>12</b>			
Психолого-педагогическая характеристика	<b>12</b>	<b>12</b>			
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Понятие синдрома профессионального выгорания	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.
2	Фазы профессионального выгорания	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.
3	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».
5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Понятие синдрома профессионального выгорания Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	1	6		6	13
2.	Фазы профессионального выгорания Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	1	6		6	13
3.	Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	1	6		6	13
4	Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию» Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	1	6		8	15

5	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	2	6		10	18
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
2	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
3	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	Подготовьте реферат по изучаемой теме
4	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
5	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	Подготовьте реферат по изучаемой теме

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие синдрома эмоционального выгорания. История вопроса.
2. Причины профессионального «выгорания» педагогов.
3. Динамика профессионального выгорания
4. Последствия профессионального выгорания
5. Симптомы профессионального выгорания
6. Качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания

7. Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания?

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие синдрома профессионального выгорания	гlossарий	ППК-6
Фазы профессионального выгорания	реферат	ППК-6
Факторы, вызывающие синдром профессионального выгорания	реферат	ППК-6
Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию»	психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания	реферат	ППК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	18
	<i>Итого</i>	2	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во

			<b>баллов</b>
	Причины, симптомы и составляющие синдрома профессионального выгорания.	2	5
	Фазы напряжения, Фазы резистенции, Фазы истощения.	2	5
	Статусно-ролевые факторы, Корпоративные (профессионально-организационные) факторы, Взаимодействие факторов «выгорания» и ресурсов противодействия «выгоранию»	2	5
	Четыре уровня личностных ресурсов противодействия «выгоранию».	2	5
	Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания. Методы психологической саморегуляции, психотерапевтические упражнения.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	20
<b>ИТОГО</b>		18	63
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Напишите доклад на тему: «основные подходы к изучению синдрома профессионального выгорания»
2. Подготовьтесь к дискуссии о факторах возникновения синдрома эмоционального состояния
3. Подготовьте презентацию. Основные фазы профессионального выгорания
4. Определите виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания.
- 5.. Подготовьтесь к творческой работе. Основные приемы профилактики профессионального выгорания

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,



комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

**Психолого-педагогическая характеристика** – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

#### **Форма работы с материалом:**

А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;

Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);

В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

#### **Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные рефераты

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); Знает основные этапы проведения консультации; Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Анализирует запрос и выявляет проблему клиента; Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации  Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям);	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)		
<b>повышенный</b>	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<b>44-61 баллов 50-74%</b>	
<b>базовый</b>	Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.	<b>35-43 баллов 26-50%</b>	
<b>низкий</b>	Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической	<b>менее 36 баллов 0-25%</b>	<b>не зачтено</b>

диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
---	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-6
Реферат
ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Способен охарактеризовать основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	5
	Знает основные этапы проведения консультации	5
	Способен анализировать запрос и выявлять проблему клиента	5
	Способен определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	5
	Способен разрабатывать возможные варианты оказания психологической	5

	поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	
<b>Максимальный балл</b>		<b>25</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессиоанльного становления личности. – Ярославль: Канцлер, 2008 (5экз)
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2004 (20экз)
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования . – М.: Академия, 2009 (12экз)

### **б) дополнительная литература**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: академия, 2004 (12экз)
2. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.2. психология образования. – М.: Владос, 2003 (10экз)
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: Омега, 2005 (24экз)
4. Сапожникова Т.Н., Нагорнов И.В. управление педагогическим персоналом в образовательном учреждении. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005 (15экз)
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. КН.2. Работа психолога со взрослыми.. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006 (100экз)
6. Корепанова М.В. и др. основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010 (36экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..)
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/mysl/ind..](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..)
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы конфликтологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение  
детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии начального обучения,  
кандидат психологических наук

Е.Г. Изотова

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии начального обучения

«21» января 2020 г.

Протокол №5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова



### **1. Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы конфликтологии»**

- подготовка магистров в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов работы по предотвращению и грамотному конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Основными *задачами* курса являются:

- знания о принципах организации бесконфликтного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- умение организовывать бесконфликтное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- овладение способами организации бесконфликтного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	Глоссарий  Характеристика (психолого-педагогический портрет)  Реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Эссе	<b>12</b>	<b>12</b>			
Психолого-педагогическая характеристика	<b>12</b>	<b>12</b>			
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Введение конфликтологию.	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.
2	Изучение конфликтов психологии.	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.
3	Изучение отдельных видов конфликтов.	Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании
4	Конфликтное взаимодействие.	Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия
5	Разрешение конфликтов.	Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в конфликтологию. История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	1	6		6	13
2.	Изучение конфликтов в психологии. Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	1	6		6	13
3.	Изучение отдельных видов конфликтов. Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	1	6		6	13
4	Конфликтное взаимодействие. Мотивы и цели, стратегии и тактики	1	6		8	15

	участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия					
5	Разрешение конфликтов. Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	2	6		10	18
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
2	Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
3	Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	Подготовьте реферат по изучаемой теме
4	Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
5	Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	Подготовьте реферат по изучаемой теме

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. История развития конфликтологии в России и за рубежом.
2. Сущность конфликта. Противоречие как основа конфликта в образовании..

3. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в военной науке, искусствоведении, истории, математике.
4. Междисциплинарность в конфликтологических исследованиях. Изучение конфликтов в политологии, правоведении, социологии и философии.
5. Анализ психологических определений конфликта.
6. Классификации конфликтов.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта в образовании.
9. Функции конфликта в образовании.
10. Информация в конфликте.
11. Предупреждение конфликта в образовании.
12. Личностные конфликты в образовании.
13. Межличностные конфликты в образовании.
14. Межгрупповые конфликты в образовании.
15. Внутригрупповые конфликты в образовании.
16. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в образовании.
17. Стратегии и тактики взаимодействия в конфликте в образовании.
18. Регуляторы конфликтного взаимодействия (в том числе нормативные).
19. Разрешение конфликтов в образовании.
20. Критерии завершения конфликта в образовании.
21. Условия и факторы разрешения конфликта в образовании.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	гlossарий	ППК-6
Понятийная схема психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.	реферат	ППК-6
Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	реферат	ППК-6

Мотивы и цели, стратегии и тактики конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	реферат	ППК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	История развития конфликтологии в России и за рубежом. Значение и задачи конфликтологии как науки. Сущность конфликта. Объект и предмет исследования в конфликтологии. Изучение конфликтов в образовании.	2	5
	Понятийная схема	2	5

	психологического анализа конфликта: сущность, генезис, эволюция, классификации, структура, динамика, функции, предупреждение, разрешение и методы исследования конфликта.		
	Направления исследования конфликта. Изучение отдельных видов конфликтов. Особенность конфликтов в образовании	2	5
	Мотивы и цели, стратегии и тактики участников конфликтного взаимодействия в образовании. Регуляторы конфликтного взаимодействия	2	5
	Критерии, условия и факторы завершения конфликта. Медиаторство, посредничество, регулирование и управление конфликтом. Особенности решения конфликтов в образовании.	2	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	20
<b>ИТОГО</b>		18	63
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов</b>			

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Напишите доклад на тему: «основные подходы к изучению конфликтов в образовании»
2. Подготовьтесь к дискуссии о факторах возникновения конфликтов в образовательной среде
3. Подготовьте презентацию. Основные фазы протекания конфликтов
4. Определите виды деятельности, необходимые для профилактики конфликтного взаимодействия в образовательной организации
- 5.. Подготовьтесь к творческой работе. Основные приемы профилактики конфликтов в школе

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Глоссарий**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

#### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Психолого-педагогическая характеристика**

**Психолого-педагогическая характеристика** – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

##### **Форма работы с материалом:**

- А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;
- Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);
- В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

#### **Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные рефераты

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); Знает основные этапы проведения консультации; Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям); Анализирует запрос и выявляет проблему клиента; Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации  Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической	<b>61-73 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>помощи обучающимся, родителям (законным представителям);</p> <p>Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент знает основные способы применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Хорошо владеет способами применения консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p> <p>Демонстрирует умение применять способы и методы консультационной и психологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p><b>44-61 баллов</b> <b>50-74%</b></p>	
<b>базовый</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.</p>	<p><b>35-43 баллов</b> <b>26-50%</b></p>	
<b>низкий</b>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет</p>	<p><b>менее 36 баллов</b> <b>0-25%</b></p>	<b>не зачтено</b>

аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
<b>ППК-6</b>
<b>Реферат</b>
ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Способен охарактеризовать основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	5
	Знает основные этапы проведения консультации	5
	Способен анализировать запрос и выявлять проблему клиента	5
	Способен определять психодиагностические средства,	5

	адекватные консультационной ситуации	
	Способен разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>25</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 2002; 2004 (15экз)  
 Социальная психология / Под ред. Крысько В.Г. – М., 2004 (16экз)  
 Мириманова М.С. Конфликтология.-М., 2004 (17 экз)

### б) дополнительная литература

Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004. (4 экз)  
 Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014 (60 экз)  
 Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10экз)  
 Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)  
 Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)  
 Социальная психология /Под ред. Сухова А.Н. – М.,2007 (22 экз)  
 Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Dewey/ Dewey J..](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J..)
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/mysl/ind..](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..)
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не осуществляется

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_  
**В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.ДВ.05.01 Проектный метод в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии

начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектный метод в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями» усвоение магистрантами теоретических и практических основ метода проектов, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности в работе с детьми с особыми познавательными потребностями.

#### Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса магистрантов к проектной деятельности; фор
- актуализация знаний, способствующих пониманию сущности проектной деятельности в образовательном процессе; акт
- организация проектной деятельности на основе использования современных педагогических технологий; орг
- содействие развитию исследовательской позиции магистрантов в организации образовательного процесса в начальной школе; сод
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений, необходимых для организации проектной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Схема проект
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия	Таблица Методические материалы. Анализ



с особыми потребностями в образовании	организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Презентация Схема проект
---------------------------------------	--	--------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Глоссарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
Реферат	<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ нормативно-правовой документации	<b>8</b>	<b>8</b>			
Таблица	<b>10</b>	<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Сущность и функции педагогического проектирования.	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности Основные принципы и функции проектной деятельности

		Объекты педагогического проектирования.
2	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	Адаптивные образовательные программы как объекты педагогического проектирования. Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании Этапы (ступени) педагогического проектирования. Уровневый анализ педагогического проектирования
3	Метод проектов как образовательная технология	Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП. Типология образовательных проектов Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников Специфика педагогической позиции в проектной деятельности

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Сущность и функции педагогического проектирования.</b>	2	10		10	22
1.1.	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	1	2		3	6
1.2.	Основные принципы и функции проектной деятельности	1	4		3	8
1.3	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.		4		4	8
2	<b>Раздел: Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.</b>	2	10		16	28
2.1	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	1	2		4	7
2.2	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	1	4		4	9
2.3	Уровневый анализ педагогического проектирования		4		8	12
3	<b>Раздел: Метод проектов как образовательная технология</b>	2	10		10	22
3.1	Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в	1	2		2	5

	работе с детьми с ООП					
<b>3.2</b>	Типология образовательных проектов	1	2		2	<b>5</b>
<b>3.3</b>	Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников		4		4	<b>8</b>
<b>3.4</b>	Специфика педагогической позиции в проектной деятельности		2		2	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов															
1.	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий Проанализируйте ряд определений понятия «педагогическое проектирование» в современной научной литературе. Выберите из предложенных (или иных самостоятельно найденных) вариантов определение, наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающее суть педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор.															
2.	Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема. Создайте образ, схему, «портрет» проекта как составляющей учебно-воспитательного процесса. Графически изобразите ваше представление о понятии «Проект», определив его возможную роль в учебной деятельности и воспитательном процессе.															
3.	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.	Методические материалы. Анализ Представьте анализ программы работы со школьниками с ООП как продукта педагогического проектирования															
4.	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Таблица Приведите примеры проектов, выделив взаимосвязь проблемы проекта, его темы, объекта и предмета проектирования. <table border="1" data-bbox="491 1630 1489 1809"> <thead> <tr> <th>Вид проекта</th> <th>Тема</th> <th>Проблема</th> <th>Объект</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет	Социально-педагогический					Психолого-педагогический				
Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет													
Социально-педагогический																	
Психолого-педагогический																	
5.	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	Таблица Заполните таблицу, определив конкретные документы, которые требуют разработки относительно определенных объектов педагогического проектирования на отдельных этапах работы. <table border="1" data-bbox="491 1995 1489 2065"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы (ступени) педагогического</th> <th colspan="3">Объекты педагогического проектирования</th> </tr> <tr> <th>Педагогически</th> <th>Педагогически</th> <th>Педагогическа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы (ступени) педагогического	Объекты педагогического проектирования			Педагогически	Педагогически	Педагогическа								
Этапы (ступени) педагогического	Объекты педагогического проектирования																
	Педагогически	Педагогически	Педагогическа														

		проектирования	е системы	й процесс	я ситуация
		Педагогическое моделирование			
		Педагогическое проектирование			
		Педагогическое конструирование			
<b>6.</b>	Уровневый анализ педагогического проектирования	Методические материалы. Анализ Соотнесите уровень проектирования с конкретными документами, являющимися формами представления продукта педагогического проектирования.			
<b>7.</b>	Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП	Презентация. Подготовка Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Роль проектной деятельности в решении задач инклюзивного и интегрированного образования в современном образовательном учреждении».			
	Типология образовательных проектов	Схема Составьте схему «Типология проектов». Дайте характеристику многообразия проектов обучающихся			
<b>8.</b>	Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	Таблица Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы			
		Критерий оценки	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
		1. Обоснование актуальности			
		2. ...			
		3. ...			
<b>9.</b>	Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Составьте мультимедийную презентацию по одной из тем: - «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся» - «Проекты личностного становления педагога» - «Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика» - «Требования к участникам педагогического проектирования» - «Проектная команда как совокупный субъект педагогического проектирования»			

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

**дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий	УК-2
Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема	УК-2
Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.	Методические материалы. Анализ	УК-2 ППК-1
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Таблица	УК-2
Этапы (ступени) педагогического проектирования.	Таблица	УК-2
Уровневый анализ педагогического проектирования	Методические материалы. Анализ	УК-2 ППК-1
Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в воспитательной работе образовательной организации	Презентация	УК-2 ППК-1
Типология образовательных проектов	Схема	УК-2
Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	Таблица	УК-2 ППК-1
Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Презентация	УК-2 ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление

результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	10	30
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	2	4
	Основные принципы и функции проектной деятельности	2	9
	Индивидуальный образовательный маршрут школьника как объект педагогического проектирования.	2	10
	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	2	4
	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	2	4
	Уровневый анализ педагогического проектирования	2	7
	Метод проектов как педагогическая технология. Специфика применения в работе с детьми с ООП	2	15
	Типология образовательных проектов	2	9
	Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	2	8
	Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	2	15
<b>Всего в семестре</b>		<b>30</b>	<b>105</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>115</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.
2. Охарактеризуйте типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования:
  - 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта;
  - 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки;
  - 3) «сужение» границ объекта исследования;
  - 4) совпадение объекта и предмета исследования;
  - 5) «выход» предмета за пределы объекта.
3. Познакомьтесь с вариантом осуществления стратегического анализа методом SWOT-

анализа. Каковы возможности использовать его в процессе педагогического проектирования?

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Таблица**

**Таблица** - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

### **Критерии оценивания таблицы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Схема. Составление**

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	2 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	2 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### Методические материалы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

**Тема:** Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

#### План анализа:

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст,



визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
подкрепление выводов примерами из практики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	<b>85-115 балла 75-100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>Предлагает варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>Грамотно и полно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент с помощью преподавателя разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления образовательного процесса</p> <p>Предлагает план реализации проекта с учетом возможных рисков</p>	<b>60-84 баллов</b> <b>50-74%</b>	

	<p>реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Отбирает из существующих варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>В основном точно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>Для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (с формулировкой цели, задач, обосновыванием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения) требуется значительная поддержка. При помощи преподавателя</p>	<p><b>36-60 баллов</b> <b>30-50%</b></p>	

	<p>или группы формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления образовательного процесса</p> <p>Испытывает определенные затруднения в разработке плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>Требуется значительная помощь, чтобы сформулировать варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>Не полно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает лишь часть из необходимых психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Предполагает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Испытывает затруднения при разработке рекомендаций для</p>		
--	---	--	--

	участников образовательного процесса		
<b>низкий</b>	<p>Затрудняется формулировать концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (с формулировкой цели, задач, обосновыванием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения) требуется значительная поддержка. Не способен сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>При помощи преподавателя или группы формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>образовательного процесса Испытывает серьезные затруднения в разработке плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировании необходимых ресурсы.</p> <p>Не способен сформулировать варианты мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>Фрагментарно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, выбирает</p>	<b>менее 36 баллов 0-38%</b>	<b>не зачтено</b>

	<p>лишь часть из необходимых психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Плохо определяет специфику индивидуального и дифференцированного обучения образовательного процесса, разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Не может разработать рекомендации для участников образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

### 1.2.5 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК-3, ППК-1</b>
<b>Оценочное средство - проект</b>
<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Проект. Подготовка**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Материально-техническое обеспечение проекта.

Задание: Разработайте и представьте собственный проект для любой воспитательной направленности

ИЛИ

Представьте логику организации педагогического проектирования при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, требующих сознания адаптированных условий в образовательном учреждении.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

#### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Представляет концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	2
	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	1
	Описывает и аргументирует мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников	2

	проекта.	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП	1
	Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] // Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – М.: Академия, 2008. – 224с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 574с.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] // И.В.Плаксина. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. // <https://biblio-online.ru/viewer/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii#page/2>

### **б) дополнительная литература:**

1. Корепанова, М.В. и др. Основы педагогического мастерства [Текст] / М.В.Корепанова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Проектирование образовательной среды. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – М.: Юрайт. – 2018. – 438 с.// <https://biblio-online.ru/viewer/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy#page/1>
3. Современные образовательные технологии. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Л. Ашанина и др. – М.: Юрайт. – 2018. – 166с. // <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii#page/1в>) программное обеспечение
4. Родионов, В.А., Ступницкая, М.А. Проектная деятельность в школе [Текст] / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая// Школьный психолог. — 2004. — № 46.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). – Т. 2. – 815с.
6. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования [Текст] / Г.К.Селевко. – М. НИИ



школьных технологий, 2005. – 182с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной

дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » февраля 2020 г.**

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.04 ДВ.05.02. Активные и интерактивные методы обучения**  
**школьников с особыми образовательными потребностями**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с особыми образовательными потребностями)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогики и психологии  
начального обучения  
«21» января 2020г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Активные и интерактивные методы обучения школьников с особыми образовательными потребностями»:** формирование и приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области использования активных и интерактивных методов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
  - основных общенаучных характеристик активных и интерактивных методов обучения;
  - технологий обучения и воспитания школьников в образовательном процессе школы;
  - специфику образования школьников с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений:
  - применения нормативно-правовых документов в образовательном процессе;
  - использования современных образовательных технологий;

- овладение навыками:
  - использования активных и интерактивных методов в обучении и воспитании обучающихся с ООП.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ш и ф р	Формулировка		
У К - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Реферат Проект
П П К - 1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в	Психолого-педагогическая характеристика Тест Проект

		соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:					
Лекции		<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>36</b>			
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика		<b>16</b>			
Реферат		<b>10</b>			
Тест		<b>10</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<i>Интеракция как процесс взаимодействия, диалога с чем-либо</i>	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе. Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.
2	Классификация интерактивных и активных методов обучения	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.
3	Методы и технологии обучения	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций,

		<p>информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.</b></p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: <i>Интеракция как процесс взаимодействия, диалога с чем-либо.</i>	2	10		12	24
1.1.	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	1	5		6	12
1.2.	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	1	5		6	12
2	Раздел: Классификация интерактивных и активных методов обучения	2	10		12	24
2.1.	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	2	10		12	24
3	Раздел: Методы и технологии обучения	2	10		12	24
3.1.	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	1	5		6	12
3.2.	<b>Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.</b>	1	5		6	12

Всего:	6	30		36	72
--------	---	----	--	----	----

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п / п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	Реферат 1. Формирование субъектности обучающихся 2. Индивидуализация педагогического взаимодействия
2	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально-психологические особенности учащегося с точки зрения выбора наиболее эффективных активных и интерактивных методов обучения
3	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	Реферат 1. "Эвристическая беседа" как метод 2. «Мозговой штурм» как метод
4	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	Тест Вопрос В ходе диалогового обучения учащиеся учатся: а. Критически мыслить, решать сложные проблемы и задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; б. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми; с. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения; d. Все ответы верны.
5	Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности

		активизации учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Тренинг как метод обучения.
2. Кейс-метод.
3. Метод проектов.
4. Групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов
5. Принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинговая организация обучения.
6. Интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	Реферат	УК-2
Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-1
Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы	Реферат	УК-2



обучения.		
Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	Тест	ППК-1
Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	18	30
<b>Контроль</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-</b>	<b>Макс. кол-во</b>

<b>работы на занятиях</b>		<b>во баллов</b>	<b>баллов</b>
	Понятие «интеракция», взаимодействие, диалог и их роль в учебно - воспитательном процессе.	2	5
	Психологические механизмы усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.	2	5
	Понятие активных и интерактивных методов обучения. Эвристические и проблемные методы обучения.	2	5
	Дискуссия как коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Анализ конкретных ситуаций (case-study) как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	5	10
	Кооперативное обучение как технология обучения в малых группах. Метод проектов как вариант кооперативного обучения.	2	5
<b>Всего в семестре</b>		<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>5</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с применением активных и интерактивных методов обучения.
2. Опишите преимущества и трудности в организации учебно--воспитательного процесса с применением активных и интерактивных методов обучения школьников с ООП,
3. Какие категории активных и интерактивных методов обучения Вы считаете наиболее продуктивными для детей с ООП (приведите пример)?

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

### Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Психолого-педагогическая характеристика

**Характеристика (психолого-педагогический портрет)** – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

#### Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

- По основанию предметно-профессионального содержания:** характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.
- По форме представления:** словесное описания (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведение ребенка, со слов родителей).

#### Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

- Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
- Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
- Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

### Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Тест

**Тест** - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

### Вопрос № 1.

С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

- a. Дискуссионные;
- b. Игровые;
- c. Лекционные;
- d. Тренинговые.

### Вопрос № 2.

Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- a. Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- b. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- c. Деловые и ролевые игры;
- d. Все ответы верны.

### Вопрос № 3.

Ролевая (деловая) игра – это:

- a. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- b. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- c. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- d. Одна из форм активности человека и животного.

### Вопрос № 4.

Дискуссия – это:

- a. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
- b. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
- c. Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- d. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

### **Критерии оценивания результатов теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент хорошо владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: точно формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Демонстрирует умение планирования и проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент грамотно выбирает характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p><b>65-80 баллов</b> <b>75-100%</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
<b>повышенный</b>	<p>Студент владеет технологией разработки концепции проекта в</p>	<p><b>50-64 баллов</b> <b>50-74%</b></p>	

	<p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Демонстрирует умение планирования и проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент допускает неточности в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: в целом формулирует цель, задачи, частично обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их</p>	<p><b>37-49 баллов</b> <b>26-50%</b></p>	

	<p>применения. Испытывает затруднения в планировании и проведении мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не проявляет умения в разработке целостной концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: точно формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. С существенными ошибками осуществляет планирование и</p>	<p><b>менее 36 баллов 0-25%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>проведение мониторинга хода реализации проекта, слабо ориентируется в зонах ответственности участников проекта.</p> <p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-2</b>	<b>ППК-1</b>
<b>Проект</b>	
<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план</p>	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации</p>



реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	для участников образовательного процесса
---	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Проект

**Проект** - замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащегося с обязательной презентацией полученных результатов.

##### Алгоритм выполнения задания

1. Сформулируйте и предложите тему проекта для обучения школьника с задержкой психического развития, одаренного школьника, школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Каким основным требованиям должен соответствовать обучающий проект в соответствии с особенностями развития и здоровья школьников, как это повлияет на индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.
3. Определите основную идею, цель, задачи, ресурсы, ограничения. предполагаемые результаты.
4. Составьте стратегическое и текущее планирование реализации проекта.
5. Как вы определите эффективность выполнения проекта?
6. Подготовьте презентацию полученных результатов.

##### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Представлена целостная концепция проекта	3
	Умеет осуществлять планирование	2
	Проанализированы основные результаты и трудности в реализации проекта	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3
	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>20</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач

и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.

2. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006

3. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие

записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**  
не осуществляется