

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.01.01 Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования»

- формирование у студентов целостного представления об основных направлениях развития современного общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания перспективных направлений развития всех степеней образования в Российской Федерации;
- формирование понимания тенденций развития систем образования в мире;
- развитие умений анализировать проблемы, стоящие перед отечественной системой образования;
- формирование умений организовывать деятельность по изучению тенденций развития образования;
- развитие умений использовать современные средства оценивания и дигитал-ресурсы с целью анализа развития образования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест,

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>реферат</p>
<p>ОПК – 6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>12</b>	12			
Подготовка реферата	<b>8</b>	8			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>10</b>	10			
Подготовка докладов	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Актуальные тенденции развития образования	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании.
<b>2</b>	Качество образования и проблемы его	Оценка качества образования. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

	измерения и оценки	
3	Проблема становления человека как субъекта образования	Психологические особенности обучающегося. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования
4	Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	2	6	12		20
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	2	4		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		2	4		6
	1.3.Современные подходы в образовании.	1	2	4		7
2	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>	2	2	10		14
	2.1.Оценка качества образования.	1	-	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	1	2	4		7
3	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>	2	6	14		22
	3.1.Психологические особенности обучающегося.	1	2	6		7
	3.2.Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	2	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2	4		7
4	<b>Современные проблемы педагогики и психологии цифрового образования</b>	2	2	12		16
	4.1.Понятие цифровой образовательной	1	-	4		5

среды и ее многоаспектность.					
4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2	8		11
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составление кластера по теме
2	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования
3	Современные подходы в образовании	Подготовить выступления с представлением и анализом одного из подходов в образовании
4	Оценка качества образования	Подготовить доклад, представляющий современные средства оценивания (международные системы оценки качества образования)
5	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме
6	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме.
7	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме
8	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовиться к дискуссии по теме. Написать рецензию на статью по проблемам инклюзии
9	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме.
10	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить и провести фрагмент занятия по теме
	<b>Всего:</b>	

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития отечественного общего образования.

2. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
5. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
6. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
7. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
8. Личностно-ориентированное образование.
9. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
10. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
11. Оценивание в цифровой образовательной среде.
12. Международные системы оценки качества образования.
13. Психологические особенности современного ребенка.
14. Психолого-педагогические особенности современного студента.
15. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
16. Понимание субъекта в психологии.
17. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
18. Анализ цифровых образовательных платформ.
19. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
20. Цифровые образовательные ресурсы по одной из учебных дисциплин.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Современные подходы в образовании.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Оценка качества образования.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Психологические особенности обучающегося.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6
Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Устный ответ Доклад Письменное практическое задание Тест	УК-1 ОПК-1 ОПК - 6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<b>Итого</b>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные тенденции развития отечественного общего,	1	2

	профессионального и дополнительного образования		
	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	1	2
	Современные подходы в образовании	1	2
	Оценка качества образования	1	2
	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	1	2
	Психологические особенности обучающегося	1	2
	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	1	2
	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	1	2
	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	1	2
	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>13</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>47</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России.
2. Проанализировать одну из зарубежных систем образования.
3. Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании.
4. Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### **7.1.1. Устный ответ**

*Устный ответ* проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

#### **Примеры вопросов для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития образования в России.
2. Каковы тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
3. Перечислите тенденции развития высшего образования в России, раскройте подробнее одну из тенденций.
4. Обоснуйте отличительные черты высшего образования в мире.
5. Назовите основные черты деятельностного подхода в образовании.
6. Каковы организационные условия инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2. Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Оформление литературных источников.
2. Подбор примеров, демонстрирующих проявления тенденций развития образования в России.
3. Составление кластера по предложенной теме.
4. Анализ одной из систем оценки качества образования.
5. Обоснование психологических особенностей современного ребенка (студента) и педагогических методов, технологий и средств, которые учитывают эти особенности.

#### **Критерии оценивания письменных практических заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3 Доклад**

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### **Примерные темы докладов**

1. Система обучения (одной из стран, по выбору студента).
2. Персонализация как одна из тенденций развития образования в России и мире.
3. Использование метода проектов в общем и высшем образовании.
4. Вариативность как одна из тенденций развития образования.
5. Системный подход в обучении.
6. Возможности дистанционного образования.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.4. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Пример заданий для теста**

1. Развитие педагогики обусловлено:
  - а) чередой научно-технических революций в XX веке;
  - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
  - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
2. Что собой представляет мировоззрение человека?
  - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
  - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
  - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
3. Самообразование – это
  - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;

- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

4. Государственные стандарты в педагогике – это:

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

### **Критерии оценивания тестов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>1</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>1</b>
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>2</b>
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.5. Реферат**

*Реферат* – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
2. Адаптивные возможности системы допрофессионального педагогического образования.
3. Виды и формы обучения в высшей школе.
4. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры.
5. Игра в педагогическом процессе.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 13 до 23) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 28 до 47, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	<b>42-47</b>	<b>зачтено</b>

	<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>		
--	---	--	--

	образовательными потребностями.		
<b>Повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием</p>	<b>37-41</b>	<b>зачтено</b>

	<p>психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает</p>	<b>28-36</b>	<b>зачтено</b>

	<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>0-27</b>	<b>Не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Устный ответ</b>	
<b>УК-1</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	
<b>ОПК</b>	
<b>ОПК - 1</b>	<b>ОПК - 6</b>
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-</p>

<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам для подготовки к зачету. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### *Примеры вопросов для устного ответа*

1. Обоснуйте черты субъект-субъектного подхода в образовании.
2. Перечислите организационные условия персонализации обучения в школе и вузе.
3. Раскройте особенности личностно-ориентированного образования.
4. Что такое качество образования.
5. Обоснуйте возможности использования формирующего оценивания в общем образовании.

### Бланк самооценки

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

#### *Критерии оценивания устного ответа*

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	2
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	2
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	2
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
3. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).
4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

### б) Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
- 4.Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
- 5.Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

## **в) Программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *прегмативность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- специфика методов и приемов изучения дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.

3. Современные подходы в образовании.

4. Оценка качества образования.

5. Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения.

6. Психологические особенности обучающегося.

7. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.

8. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования.

9. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.

10. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используется самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Методические указания к заданиям разного вида:**

##### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

##### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

##### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант

сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

### ***Реферат:***

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			

Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	62			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	8	8			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	14	14			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	10	10			
Подготовка докладов	6	6			
Подготовка опорных конспектов по темам	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1</b>	<b>Актуальные тенденции развития образования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		<b>21</b>
	1.1.Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.	1	-	6		7
	1.2.Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.		1	6		7
	1.3.Современные подходы в образовании.	-	1	6		7
<b>2</b>	<b>Качество образования и проблемы его измерения и оценки</b>		<b>2</b>	<b>13</b>		<b>15</b>
	2.1.Оценка качества образования.		1	6		7
	2.2.Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов		1	7		8

	обучения.					
<b>3</b>	<b>Проблема становления человека как субъекта образования</b>		<b>2</b>	<b>15</b>		<b>17</b>
	3.1. Психологические особенности обучающегося.		1	7		9
	3.2. Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся.	-	1	4		6
	3.3. Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	-		4		6
<b>4</b>	<b>Цифровая образовательная среда</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>19</b>
	4.1. Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность.	1	-	8		9
	4.2. Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	-	2	8		10
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

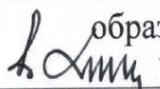
#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования	Подобрать примеры к каждой из основных тенденций развития образования в России Составить кластер по теме Составить опорный конспект по теме
<b>2</b>	Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства	Проанализировать одну из зарубежных систем образования Проанализировать Болонские соглашения и их влияние на развитие отечественной системы высшего образования Составить опорный конспект по теме
<b>3</b>	Современные подходы в образовании	Подготовить выступление с представлением и анализом одного из подходов в образовании (компетентностный, системный, деятельностный и др.) Составить опорный конспект по теме
<b>4</b>	Оценка качества образования	Подготовить доклада, представляющий современные средства оценивания Подготовить доклада, представляющей международные системы оценки качества образования Составить библиографического списка по теме Составить опорный конспект по теме
<b>5</b>	Психологические аспекты оценочной деятельности субъектов обучения	Написать реферат по теме Составить опорный конспект по теме

<b>6</b>	Психологические особенности обучающегося	Подготовить доклад по теме Составить опорный конспект по теме
<b>7</b>	Педагогические подходы и технологии развития субъектности обучающихся	Разработать конспект занятия (урока) с использованием одной из технологий развития субъектности обучающегося Составить библиографический список по теме Составить опорный конспект по теме
<b>8</b>	Развитие обучающихся в условиях инклюзивного образования	Подготовить и провести фрагмента занятия по теме Составить опорный конспект по теме
<b>9</b>	Понятие цифровой образовательной среды и ее многоаспектность	Подготовить реферат по теме Составить опорный конспект по теме
<b>10</b>	Технологии дистанционного образования. Современные цифровые образовательные ресурсы.	Подготовить занятие по теме Представить один из образовательных ресурсов. Составить опорный конспект по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 15 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.02 Методология научного исследования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании кафедры**  
педагогических технологий  
«14» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, самоанализ, портфолио, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	4	6		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>16</b>	6	12		
Доклад	<b>8</b>	4	4		
Реферат	<b>4</b>	2	2		
Различные виды анализов	<b>16</b>	6	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	<b>16</b>	4	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология как основа организации научных исследований	Общая характеристика научных исследований Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования
2	Теоретические методы исследования	Общетеоретические методы исследования Метод моделирования Анализ научной литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования Метод создания диагностических ситуаций Наблюдение как метод исследования Эксперимент в сфере образования Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании Определение оптимального комплекса методов научного исследования
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования Анализ состояния проблемы в педагогической практике Надежность и валидность в научном исследовании Обработка и интерпретация научных данных Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>23</b>
1.1.	Общая характеристика научных исследований	1		4		5
1.2.	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	1	2	4		7
1.3.	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	1	2	8		11
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>
2.1.	Общетеоретические методы исследования	2		4		6
2.2.	Метод моделирования		2	4		6
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	2	4		6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>		<b>42</b>
3.1.	Опросные методы исследования	1	2	4		7
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	1	2	4		7
3.3.	Наблюдение как метод исследования		2	4		6
3.4.	Эксперимент в сфере образования	1	2	8		11

<b>3.5.</b>	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1		4		5
<b>3.6.</b>	Определение оптимального комплекса методов научного исследования		2	4		6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>25</b>
<b>4.1.</b>	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования		2	4		6
<b>4.2.</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике		2	4		6
<b>4.3.</b>	Надежность и валидность в научном исследовании		2	4		6
<b>4.4.</b>	Обработка и интерпретация научных данных		2	4		6
<b>4.5.</b>	Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	1				1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>		<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Написать реферат, доклад
<b>2</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Написать реферат, доклад
<b>3</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Написать реферат, доклад
<b>4</b>	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Написать реферат, доклад
<b>5</b>	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Написать реферат, доклад

6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Написать реферат, доклад
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Написать реферат, доклад
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Написать реферат, доклад
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Написать реферат, доклад
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Написать реферат, доклад
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Написать реферат, доклад
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Написать реферат, доклад
13	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Написать реферат, доклад
14	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Написать реферат, доклад
15	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест. Доказать его надежность и валидность.
16	Обработка и интерпретация научных данных	Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Написать реферат, доклад

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая характеристика научных исследований	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	доклад	УК-1 ОПК-8
Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Общетеоретические методы исследования	устный ответ	УК-1 ОПК-8
Метод моделирования	доклад	УК-1 ОПК-8
Анализ научной литературы. Контент-анализ	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Опросные методы исследования	Устный ответ Доклад	УК-1
Метод создания диагностических ситуаций	письменное практическое задание	УК-1
Наблюдение как метод исследования	письменное практическое задание	УК-1
Эксперимент в сфере образования	письменное практическое задание	УК-1

Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	письменное практическое задание	УК-1
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Надежность и валидность в научном исследовании	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8
Обработка и интерпретация научных данных	письменное практическое задание	УК-1 ОПК-8
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Устный ответ Доклад	УК-1 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-13 баллов.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	26
	<b><i>Итого</i></b>	0	26
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общая характеристика научных исследований	1,5	3
	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	3,5	7
	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	3	6

Общетеоретические методы исследования	3,5	7
Метод моделирования	4	8
Анализ научной литературой. Контент-анализ	2,5	5
Опросные методы исследования.	4,5	9
Метод создания диагностических ситуаций	3	6
Наблюдение как метод исследования	2,5	5
Эксперимент в сфере образования	3	6
Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	2,5	5
Определение оптимального комплекса методов научного исследования	2,5	5
Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	2,5	5
Анализ состояния проблемы в педагогической практике	4	8
Надежность и валидность в научном исследовании	1	2
Обработка и интерпретация научных данных	1	2
Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>	<b>45</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>161</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балл</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с материалом книги Л.В.Байбородовой, А.П. Чернявской «Методология и методы научного исследования», стр. 6-21. Опираясь на таблицу «Различия практической и научной педагогической деятельности» (таблица 1, стр.9), составить свой вариант таблицы по конкретной теме исследования. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах. Тема выбирается магистрантами или предложена преподавателями.

2. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 22: изучить схему «Уровни методологии» (схема 1, стр. 22), привести примеры уровней методологии по конкретной теме.

3. Работа с материалом книги Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования», стр. 23-30: изучить схему «Сферы реализации методологии педагогики» (схема 2, стр.23), таблицы «Характеристика подходов научного исследования» и

«Краткая характеристика принципов исследования» (таблица 4,5 стр.24-29). На примере своего исследования показать реализацию конкретного методологического подхода или принципа.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный ответ**

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

**Примеры вопросов для устного ответа**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2. Доклад**

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

**Примерные темы для подготовки доклада**

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.

4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.

### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3 Письменное практическое задание**

*Письменное практическое задание* - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Выберите один из теоретических методов научного исследования. Опишите, как этот метод можно использовать в вашем исследовании. Работа может выполняться индивидуально или в микрогруппах.
2. Составьте таблицу, в которой раскройте соответствие метода исследования его сущности.

### **Критерии оценивания письменных практических заданий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 116) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.
2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 71.
3. **На зачете студент может получить** до 45 баллов, зачет включает: успешное выполнение компетентностно-ориентированного теста (0-35 баллов), самоанализ (0-5 баллов), защиту портфолио (0-5 баллов).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количестве</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	-------------------	---------------

проявлен ия компетен ций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитати вная
<b>высокий</b>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<b>146 - 161</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<p><b>повышен ный</b></p>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	<p><b>122 - 145</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с критическим оцениванием надежности источников информации, разрабатывает, но не всегда содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p><b>98 - 121</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

<b>низкий</b>	<p>Студент не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и затрудняется с проектированием процессов по их устранению, не оценивание критически надежность источников информации, не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, затрудняется с построением сценария реализации стратегии, не всегда четко определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Студент не может подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>0 - 97</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Самоанализ</b>	
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Портфолио</b>	

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1-35
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-35
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1-35
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1-35
ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1-35
ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1-35

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **1. Самоанализ.**

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

##### *Примеры заданий для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			

Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

### *Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 2. Портфолио

*Портфолио* – форма систематизации учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (семестр, учебный год и т.д.).

### Разделы портфолио

1. Портрет:

- Я и моя профессия;
- Мои жизненные и профессиональные планы;
- самооценка исходного состояния исследовательских компетенций;
- целеполагание;
- задачи по изучению дисциплины

2. Накопитель:

- материалы занятий;
- материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения

курса;

3. Рабочие материалы:

- выполненные индивидуальные задания по теме исследования;
- работы, выполненные по инициативе магистранта.

4. Достижения:

- контрольные работы;
- результаты деятельности студента по темам дисциплины;
- анализ достижений;
- анализ достижений по итогам изучения дисциплины

### Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	1
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Какова связь объекта и предмета исследования?

- а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
- б) предмет и объект исследования совпадают;
- в) объект исследования - это составная часть предмета исследования.

2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:

- а) опытная работа;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент.

3. Высший уровень передового педагогического опыта это:

- а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
- б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
- в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.

4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:

- а) массовое использование опыта в педагогической практике;
- б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
- в) появление в печати книги с описанием опыта.

5. Сколько вопросов может содержать анкета?

- а) 15-18;
- б) зависит от типа вопросов;
- в) от 30 до 40.

6. Какое словосочетание является ошибочным?

- а) реализация модели исследуемого явления;
- б) разработка модели исследуемого явления;
- в) проверка модели исследуемого явления.

7. Методология исследования - это:

- а) совокупность методов исследования;
- б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
- в) наука о методах исследования.

8. Как соотносятся критерии и показатели?

- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
- в) показатель определяет критерии.

9. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?

- а) социометрия;
- б) фокус-группа;
- в) ранжирование.

10. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:

- а) экспериментальное;
- б) инновационное;
- в) теоретическое.

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	7
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	7
Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	7
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	7

Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
5. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)
5. Боротко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с (28)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.

- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод технологии проектов.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимно- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо

обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

#### **Оценивание успеваемости студентов.**

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление портфолио

#### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Методология научного исследования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин

студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Методология научного исследования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса. → повышенный уровень рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач. → базовый уровень рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	2	2		

Практические занятия (ПЗ)	12	2	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	24	10	30		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	30		
Подготовка материалов для портфолио	24	10	30		
Доклад, реферат	8	4	6		
Различные виды анализов	8	4	12		
Задания для самостоятельной работы (составление таблиц, схем; разработка тестов, списков литературы и др.)	8	2	12		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел: Методология как основа организации научных исследований</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
<b>1.1.</b>	Общая характеристика научных исследований	0,5	1		6	7,5
<b>1.2.</b>	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	-	1		5	6
<b>1.3.</b>	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	0,5	1		10	11,5
<b>2.</b>	<b>Раздел: Теоретические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>17</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	Общетеоретические методы исследования	0,5	1		6	7,5

2.2.	Метод моделирования	0,5	1		6	7,5
2.3.	Анализ научной литературы. Контент-анализ	-	1		5	6
<b>3.</b>	<b>Раздел: Эмпирические методы исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>33</b>	<b>37</b>
3.1.	Опросные методы исследования	-	0,5		5	5,5
3.2.	Метод создания диагностических ситуаций	-	0,5		5	5,5
3.3.	Наблюдение как метод исследования	-	0,5		5	5,5
3.4.	Эксперимент в сфере образования	0,5	0,5		8	9
3.5.	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	-	0,5		5	5,5
3.6.	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	0,5	0,5		5	6
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>21</b>	<b>25</b>
4.1.	Критерии и показатели для изучения результатов научного исследования	0,5	1		6	7,5
4.2.	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	0,5	1		5	6,5
4.3.	Надежность и валидность в научном исследовании		0,5		5	5,5
4.4.	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	-	0,5		5	5,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая характеристика научных исследований	Составить таблицу (схему), отражающие различные типы исследований; Составить тест по теме (или составить кластер) Сделать анализ научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

2	Основные методологические подходы и принципы организации научного исследования	Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере конкретного исследования Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере конкретного исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
3	Основные требования к организации и проведению научных исследований и их результатам. Научный аппарат исследования	Проанализировать научный аппарат исследования по теме конкретного исследования, найти ошибки Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
4	Общетеоретические методы исследования	Привести примеры использования теоретических методов в конкретном исследовании Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
5	Метод моделирования	Охарактеризовать две-три модели на примере конкретного исследуемого процесса Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
6	Анализ научной литературы. Контент-анализ	Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
7	Опросные методы исследования.	Проанализировать анкету, предложенную преподавателем или по своему выбору Проанализировать конспект беседы по теме исследования Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
8	Метод создания диагностических ситуаций	Проанализировать методики диагностических ситуаций Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
9	Наблюдение как метод исследования	Проанализировать программу научного наблюдения Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
10	Эксперимент в сфере образования	Проанализировать описание (программу) эксперимента, предложенного преподавателем или по своему выбору Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
11	Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	Проанализировать педагогический опыт образовательной организации или конкретного педагога Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
12	Определение оптимального комплекса методов научного исследования	Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио

<b>13</b>	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	Проанализировать критерии и показатели для изучения результатов конкретного исследования, предложенные преподавателем Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>14</b>	Анализ состояния проблемы в педагогической практике	Проанализировать программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующий эксперимент) Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>15</b>	Надежность и валидность в научном исследовании	Разработать тест, обосновать его надежность и валидность Составить опорный конспект по теме Подготовить материалы для портфолио
<b>16</b>	Обработка и интерпретация научных данных. Требования к представлению научных результатов и к их опубликованию	Составить опорный конспект по теме Ознакомиться с математико-статистическими методами: критерием Манна-Уитни и подсчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (см. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб, 1996), придумать пример и освоить обработку результатов с помощью одного из этих методов (по выбору). Подготовить материалы для портфолио

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 25 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с  
направленностью магистерской программы**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>60</b>	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	<b>40</b>	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	<b>40</b>	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	<b>40</b>	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>20</b>	4	8	8
Различные виды анализов	<b>20</b>	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	<p>Общая характеристика результатов научного исследования</p> <p>Изучение результатов научного исследования</p> <p>Способы оформления результатов научного исследования</p> <p>Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации</p> <p>Анализ понятий в диссертации</p> <p>Анализ состояния проблемы в науке</p> <p>Анализ состояния проблемы в практике образования.</p> <p>Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Автореферат диссертации</p> <p>Процедура защиты диссертации</p>
---	---	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>8</b>		<b>21</b>	<b>29</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>24</b>		<b>45</b>	<b>69</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
<b>Всего:</b>			<b>60</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.

16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	60
	<b>Итого</b>	0	60
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1,5	3
	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>45</b>	<b>150</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>165</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### **7.1.1 Доклад**

**Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

#### **Примерные темы докладов**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

#### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2 Выполнение письменного практического задания**

**Письменное практическое задание** - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

#### **Примеры письменных практических заданий**

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

### Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

##### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная

<p><b>высокий</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p><b>150-165</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>отлично</b></p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p><b>повышенны й</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p><b>125-149</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>
-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p><b>100-124</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>удовлетв орительн о</b></p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

<b>низкий</b>	<p>Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<b>0 - 99</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Устный ответ</b>	

<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	
<b>Письменное практическое задание</b>	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p>
<b>Самоанализ</b>	
<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

##### *Примеры вопросов для устного ответа*

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

### ***Критерии оценивания устного ответа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **2. Письменное практическое задание.**

*Письменное практическое задание* – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

### ***Примеры письменных практических заданий***

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

### ***Критерии оценивания письменных практических заданий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **3. Самоанализ.**

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

### ***Примеры заданий для самоанализа.***

**Задание 1.** Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

**Задание 2.** Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

*Критерии оценивания самоанализа*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	<b>38</b>	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	<b>38</b>	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	<b>39</b>	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	<b>20</b>	4	8	8	
Различные виды анализов	<b>19</b>	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>			<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология исследования</b>		<b>3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
<b>1.2.</b>	Основные характеристики исследования		1		5	6
<b>1.3.</b>	Анализ научного аппарата		1		3	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1.</b>	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6

2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования</b>		<b>3</b>		<b>11</b>	<b>14</b>
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы</b>		<b>3</b>		<b>17</b>	<b>20</b>
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
<b>5</b>	<b>Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
<b>6</b>	<b>Раздел: Представление результатов научного исследования</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
<b>7</b>	<b>Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования</b>		<b>1</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>120</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

<b>2</b>	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
<b>3</b>	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
<b>4</b>	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
<b>5</b>	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники. Составить опорный конспект по теме.
<b>6</b>	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
<b>7</b>	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
<b>8</b>	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
<b>9</b>	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
<b>10</b>	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
<b>11</b>	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

<b>26</b>	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
<b>27</b>	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
<b>28</b>	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
<b>29</b>	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
<b>30</b>	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по учебной работе**

**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	8			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость часов Зачетных единиц</b>	72	72			
	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной	1	2	4		7

	работы и научно-исследовательской работы студентов				
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4	5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6	8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4	6
<b>3</b>	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12	16
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### 2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации	- Составить библиографический список по теме

	профессиональной подготовки студентов заочного отделения	«Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад,	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3

студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	тест, реферат	ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

**Текущий контроль осуществляется** на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

### *Рейтинг план*

#### **2 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	3
	<i>Итого</i>	0	3
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2

	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Всего за весь период обучения</b>		<b>11</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
  - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
  - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
  - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
    - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
    - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
    - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
    - Классификация методов обучения - конспект.
    - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
    - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
    - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
  - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
  - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
  - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

### Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и

информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

### **Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

### **Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Ответ на вопрос**

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтвердить теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический

характер изложения материала

### 7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

#### Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

#### Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

#### Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.

8. Типы семинарских занятий в вузе.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

#### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.4. Тест**

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

#### **Пример вопросов для теста**

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
  - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
  - В- выбор последовательности и логики изложения;
  - Г- определение объема и содержания лекции;
  - Д- выработка манеры чтения лекции;
  - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,

- Б. научность,
- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### 7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

#### Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.

5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

### *Критерии оценивания рефератов*

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

#### 2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

#### 2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов	<b>34-30 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>

	<p>команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

	<p>на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>			
--	---	--	--	--

	ценностей			
<b>повышен ый</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает</p>	<b>29-25 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Хорошо</b>

	<p>оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях</p>			
--	--	--	--	--

	<p>эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта</p>	<b>24-20 баллов</b>	<b>Зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p>			
--	---	--	--	--

	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>низкий</b>	Не проявляет обозначенные выше компетенции	<b>Менее 20</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

#### 2 семестр

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-3</b>	<b>УК-6</b>	
<b>Реферат</b>		
<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>
<b>Реферат</b>		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>

<p>пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
---	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 2 семестр

##### Наименование оценочного средства

##### Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение

материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

#### Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

## Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 - 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

### **Методические указания к заданиям разного вида:**

#### ***Устный ответ:***

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

#### ***Письменное практическое задание:***

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

#### ***Доклад:***

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант

сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **Базовый уровень:**

##### **Вопросы:**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.

#### **Повышенный уровень:**

##### **Вопросы:**

- Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- Профессиональная этика преподавателя.
- Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
- Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
- Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
- Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
  - Основные подходы в дидактике высшей школы.
  - Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
  - Как формируется содержание высшего педагогического образования.
  - Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	<b>12</b>	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	<b>20</b>	20			
Подготовка рефератов	<b>16</b>	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	72			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Содержание высшего образования</b>	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	<b>Организация, формы и методы обучения в вузе</b>	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	<b>Преподаватель в системе высшего образования</b>	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	Классификация методов обучения - конспект. Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	Разработка веб-квеста по теме. Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Составить библиографический список по теме. Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
	<b>Всего:</b>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 21 » 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык в профессиональной  
коммуникации**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Н.И. Холод

**Утверждена на заседании кафедры**

иностраных языков

«21» февраля 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



О.С. Егорова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Устный опрос; Тест; Аннотация; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный опрос; Тест; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	<b>20</b>	12	8
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	<b>40</b>	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>4</b>	2	2

Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	<b>28</b>	10	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>2</b>	-	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	<b>6</b>	4	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>	-	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Образование в России и стране изучаемого языка	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
<b>2</b>	Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Система образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		4		12	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>36</b>		<b>76</b>	<b>112</b>
<b>2.1.</b>	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		14		26	<b>40</b>
<b>2.2.</b>	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		12		26	<b>38</b>
<b>2.3.</b>	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		10		24	<b>34</b>
<b>Всего:</b>			<b>44</b>		<b>100</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Устный опрос Тест	УК-4; УК-5
Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Устный опрос Тест	УК-4
Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Устный опрос Аннотация Тест	УК-4
Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Устный опрос Презентация Тест	УК-4; УК-5; ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	6	10
	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	9	15
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>22</b>	<b>66</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	9	15
	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>43</b>	<b>101</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	5
<b>ИТОГО</b>		89	207
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 122 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Insert Participle I or II.

1. It was a windy day, and the air \_\_\_ on Little Dorrit's face soon brightened it. (to stir)
2. He took a \_\_\_ strip of paper from his vest and gave it to the reporter, (to fold)
3. There was one bright star \_\_\_ in the sky. (to shine)
4. He reminded you of a \_\_\_ sheep \_\_\_ aimlessly hither and thither, (to frighten, to run)
5. At one end was a group of beautiful women exquisitely \_\_\_, \_\_\_ diamonds on their heads and bosoms... (to gown, to wear)
6. Maxim stooped, and picked up a \_\_\_ petal and gave it to me. (to fall)
7. They came to the quiet little station \_\_\_ by a single bulb, almost \_\_\_ in a mass of oleander and vines and palmettos, (to light, to hide)
8. She remained silent but her silence was like a question \_\_\_ in the dark between them. (to hang)
9. With \_\_\_ eyes he leaned back on the bench, (to close)
10. We walked down the hall and down the wide thickly \_\_\_ stairs, (to carpet)
11. There were \_\_\_ candles on the table, (to light)
12. There was a long line of \_\_\_ trucks and carts on the road \_\_\_ up the bridge, (to abandon, to lead)
13. A tall, thin man with a sharp pointed face sat at a table \_\_\_ for dinner, (to lay)
14. The voice had something \_\_\_ in it. (to appeal)
15. There was a balcony along the second floor \_\_\_ by the columns, (to hold up)
16. On the next afternoon Horace went out to his sister's, again in a — car. (to hire)

2. Insert the correct preposition before the gerund where required.

1. "I hated the idea \_\_\_ your going," he said simply.
2. She said: "Excuse me \_\_\_ corning in \_\_\_ knocking."
3. The others insisted \_\_\_ accompanying them.
4. I am tired \_\_\_ being old and wise.
5. We'll look forward \_\_\_ seeing you.
6. Why were you so anxious to prevent anybody. \_\_\_ leaving the house?

7. I'm afraid I shan't succeed \_\_\_ being as sympathetic as you have the right to expect.
8. I was afraid \_\_\_ saying the wrong thing.
9. Look here, it may sound funny, but I'm terrifically grateful to you \_\_\_ saying it.
10. Both windows needed \_\_\_ cleaning.
11. I've paid very heavily \_\_\_ being a romantic girl.
12. She could not bear \_\_\_ lying.
13. I suppose nothing is gained \_\_\_ delaying.
14. They were in the habit \_\_\_ coming up to London for the season.
15. We wouldn't mind \_\_\_ being poor again.
16. I didn't at all like the idea \_\_\_ going to the station in the luggage cart.
17. He looked at me for a long time \_\_\_ answering.
18. He felt he was going to be denounced \_\_\_ daring to suggest such a thing.
19. I thought you had just been blaming me \_\_\_ being neutral.
20. If you won't tell me what's wrong, what's the use \_\_\_ my being here?

3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Sandro majored in philosophy / ideology at Berkeley.
2. Most vegetarians do not eat meat because of their ethical principles / objections to killing animals.
3. After reading widely on the subject, I have changed / adopted my position with regard to the primary cause of the revolution.
4. It's worth spending plenty of time planning your essays, in / from my opinion.
5. Nothing will change unless people are prepared to shift / take a firm stance against injustice.
6. In / From the point of view of most local residents, the proposed new motorway would be a disaster.

4. Exercise 2. Choose the correct word to complete each sentence.

1. Take / Put / Look, for example, the case of Megginson, which was described in Chapter 2.
2. At first, / Firstly, I would like to discuss the nature of 16th-century English and then the impact that this had on the works of Shakespeare.
3. The article concerns / devotes / addresses the issue of religion in the modern world.
4. Look at Figure 3 under / below / beneath for more detailed information.
5. In the following / preceding section we shall deal with this issue in more detail.
6. For more detailed information see / go / turn Appendix B.
7. This aspect of the problem will be discussed latter / later / lastly in this article.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### ***Пример задания для устного опроса***

**Задание для студентов: Прочитайте и переведите текст. Составьте свой рассказ на тему «Моя специальность и квалификация»**

#### **Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain**

Being a teacher is a noble and complicated job that demands a lot of inner and outer efforts from a person. Not every person who wishes to be a teacher can become it. The point is a real teacher must combine a great number of qualities. These qualities can be divided into some groups:

innate qualities, qualities of mind, volitional powers and qualities related to other people.

Let's start with innate qualities. A real teacher cannot be without cheerful character because each lesson should be started with a teacher's smile. Teacher's calm and neat appearance helps children tune up to a working mood. If you are an inert or a bore, there is no road for you to the teaching profession. Moreover, a teacher must be self-denying and self-critical.

It goes without saying that a good teacher cannot be without broad mind. He must be bright and clever; well-read, intelligent and deep in his subject. Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow....

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### *Пример задания теста*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Пассивный залог».

**1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.**

A) will find out      B) will be finding out      C) is found out      D) will be found out      E) shall find out

**2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.**

A) are held / will be visited      B) was held / will visit      C) will held / will visit  
D) have been held / have visited      E) will be held / will be visited

**3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .**

A) is /written      B) has / been written      C) was / written      D) were / written  
E) is / going to write

**4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.**

A) answered / take      B) were answered / took      C) are answered / were taken  
D) answered / took      E) were answered / were taken

**5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.**

A) was told / should be met      B) told / is being met      C) tells / am met      D) am told / was met  
E) will be told / would be met

**6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_**

A) are sold      B) were sold      C) had been sold      D) are being sold      E) is being sold

**7. New schools \_\_\_ in our city every year.**

A) is built      B) are to be built      C) will build      D) are built      E) have built

**8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.**

A) built      B) was built      C) has been built      D) had been built      E) has built

**9. This school \_\_\_ next year.**

A) will close      B) is closed      C) will be closed      D) was closed      E) would be closed

**10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.**

A) is covered      B) covered      C) were covered      D) will cover      E) are covered

**Ответы**

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.3. Презентация**

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Система образования в России и в стране изучаемого.
2. Актуальные проблемы образования в России и в стране изучаемого языка.
3. Моя научная исследовательская работа.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Аннотация**

*Аннотация* – краткая характеристика книги, научных статей и их содержания, отражающая цель исследования, научную и практическую значимость работы, методы, результаты, заключение по рассматриваемой проблеме.

#### *Пример текста для составления аннотации*

Louis IX (1226–1270), or St. Louis, is widely regarded as medieval France’s greatest king. With a realm that reached from the North Sea to the Mediterranean, from the Atlantic Ocean to the Rhone River, he was certainly the greatest Frankish ruler since Charlemagne. His personal virtues were many: He was pious and hardworking, deeply concerned with bringing justice to his subjects, brave in battle, and capable of enormous generosity. At the same time, though, he was rabidly anti-Semitic, so obsessed with detail that he often lost sight of his larger aims, and was frequently blinded by idealism. He was also given to uttering pious platitudes, as when he once advised his son “to win the love of the people in the realm—for I’d rather have a Scotsman govern them, if he did it well and justly, than have the world think you did a poor job of it.” Louis did not substantially alter the administrative structure he had inherited, but he did work hard to redress some of the complaints raised by his subjects about over-aggressive baillis and seneschals. He believed that his subjects were just as entitled to their rights as he was to his, and promised to correct abuses. He did this by creating yet another body of royal officials—this time inspectors known as enque^teurs—whose responsibilities were somewhat similar to those of the old

Carolingian missi dominici; they traveled throughout the realm holding open courts and listening to local grievances. Reports of abuses made their way back to Paris, and Louis then took appropriate action. His reign did not contribute in any direct way to the development of representative institutions; indeed in his reign there was no such thing, and even the nobles had at best an advisory role at court. But Louis' emphasis on the legal rights of every citizen certainly helped to pave the way for parliamentary developments under Philip IV the Fair (1285–1314). An important development in the royal court did occur on Louis' watch, though. Given the enormity of the royal demesne, the sheer number of cases appealed to the royal court had increased dramatically, such that a permanent site for the court became necessary; up to this time, the royal court and all its officials usually traveled with the king in his retinue. The caseload by Louis' time demanded a fixed site where appellants could turn for timely justice. Louis established a permanent court in Paris that met whether or not the king or major nobles were present; professional jurists handled the bulk of the cases, but for appeals that involved a great feudal lord, a company of his peers was summoned. This Parisian court was called the Parlement.<sup>3</sup> Louis' two greatest adventures were his leadership of the Sixth and Seventh Crusades—1248–1250 and 1270, respectively. Both were dismal failures. He spent four years intricately planning his first campaign, even going to the trouble of building a vast new port at Aigues-Mortes (literally “Dead-Waters,” in reference to the calmness of the recessed bay) in the south of France as an embarkation point for his army of twenty thousand. Louis left the government of France in his mother's hand—and he took the precaution of taking his wife Margaret with him, rather than leave her at Blanche's mercy

### *Критерии оценивания аннотаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	1 балл
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая).	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1 балл
Корректное использование специальной терминологической лексики.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету с оценкой является обязательное выполнение внеаудиторной индивидуальной работы магистранта в течение всего учебного курса: перевод на русский язык оригинальной иноязычной книги (оригинальных иноязычных текстов), соответствующей по содержанию направления/профиля подготовки магистранта (общий объем книги (текстов) – 200 000 печ. знаков); письменное реферирование на иностранном языке прочитанной научной литературы (объем реферата 20 000 печ. знаков); составление тематического (англо-русского, немецко-русского, французско-русского и т.д.) словаря – не менее 200 слов (словарь должен включать слова по специальности, соответствующей направлению и профилю подготовки магистранта, а также слова, извлеченные из прочитанной научной литературы).

Для допуска к зачету с оценкой студент должен набрать за 1 и 2 семестры 122 балла.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	<b>100-91% 202-183 баллов</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке, испытывая небольшие затруднения; достаточно хорошо оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия; выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не допуская при этом существенных неточностей	<b>90-76% 182-153 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>75-61% 152-122 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Студент составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, допуская многочисленные ошибки; не может построить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие; с трудом отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	<b>60% и ниже 121 балл и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	
<b>Устный опрос</b>			
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.3 Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства УК-5.4 Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия		-	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
	<b>Вопросы теста</b>		<b>Вопросы теста</b>
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	16-18	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1-20		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Тема научного исследования.
2. Научные проблемы, изучению которых посвящена научная работа.
3. Актуальность научного исследования.
4. Основная цель научного исследования.
5. Конкретные задачи научного исследования.
6. Теоретическая значимость научного исследования.
7. Практическая значимость научного исследования.
8. Методика исследования.
9. Структура выпускной квалификационной работы.
10. Список использованной литературы.

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	1 балл
Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	1 балл
Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	1 балл
Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **I. Choose the best word to complete each sentence.**

1. Our hope was to ..... a public discussion of the ethical issues involved.  
a) continue b) contribute c) instigate d) attain
2. Their target was to achieve a ..... mass of support for their proposal.  
a) crucial b) creative c) deliberate d) critical
- 3 The research ..... existing theories in some exciting ways.  
a) prioritises b) challenges c) gets d) achieves
4. I have never been..... . in all my life!  
a) such embarrassed b) so embarrassed c) such an embarrassed d) such a embarrassed
5. If we had told the truth, we could have ..... the entire disagreeable situation completely.  
a) escaped b) lost c) avoided d) got
6. You . ..... exhausted after your exam yesterday.  
a) should be b) must be c) must have been d) should been
- 7) .....the economy of the United States was agrarian.  
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) ..... a palace, the louver was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most ..... and potentially dangerous diseases.  
a) colossal b) popular c) common d) scattered
- 10.) .....conditions they argued, cold fusion was possible.  
a) convenient b) controlled c) undertaken d) organised
11. However, attempts to ..... some of the experiments which claimed to be successful failed, and many now believe that cold fusion is in fact theoretically impossible.  
a) make b) do c) reply d) replicate
12. Sims ..... pinpoints that commodity prices change depending on the season.  
a) b) observes c) gives d) notes
13. Grey a controversial theory to explain climate change.  
a) puts forward b) proves c) gives d) advances
14. Philipson ..... the accuracy of Malwar's figures.  
a) claims b) questions c) challenges d) gets
15. Trail .....the importance of pilot testing before carrying out a survey.  
a) asserts b) stresses c) gets d) emphasises
16. What was your .....for choosing this particular university?

- a) goal b) intention c) target d) motive

17. I hope my dissertation ..... all the relevant academic criteria.

- a) gets b) reaches c) has d) meets

18. At the moment writing the assignment has to take ..... over my social life.

- a) priority b) purpose c) aim d) target

19. Put in the right order:

a) I will graduate in June of this year with a Bachelor of Arts degree, majoring in Renaissance Art. Before I began my degree, I knew very little about this subject but by managing my heavy learning load efficiently and doing extra work to improve my written communication skills, I succeeded in graduating in the top 25% of my year. I was also awarded a distinction and commended for the range and depth of research in my final year project.

b) Dear Mr Cheng, I am very interested in the post advertised in the Careers Education and Placement Centre at the University of Hong Kong. I attended a recruitment talk given by one of your colleagues at the Centre and this experience convinced me that I very much wanted to put to work for your company the executive, analytical and team working skills that I have developed at University. I feel that as you begin the second phase of your expansion into China, this would be a particularly exciting time for any new recruit to be making a contribution to your company.

c) I took part in several successful direct mail marketing projects similar to the one your company carried out last April for Cathay Pacific and learned a great deal about the business world in a very short space of time. I am available for interview at any time except between the 29th April and the 27th May when I sit my final examinations. I look forward to hearing from you and to having the opportunity to discuss my application with you. Yours sincerely, John Brown.

d) I brought the same level of commitment and hard work to the various student societies of which I was a member. The highlight of these extra-curricular activities was my election as Chairman of the Dance Club. During vacations I had several jobs but the one I found most challenging was working for a small toothbrush manufacturer. It was here that I developed my enthusiasm for a career in marketing and put my skills as an analyst and communicator to good use.

20. a) Dear Mr. Paul,

We are happy to inform you that during the board of directors meeting held on 18th September, your proposal for the provision of internet services to this company in the forthcoming financial year was chosen. Everyone was satisfied with the details mentioned in the proposal. We would like to offer you this contract for one year.

b) We will be sending a representative from our company to you for completion of the paperwork as you receive the token amount to start with. As you had mentioned, we decided to stick to the price specified in your proposal. The entire amount will be paid in three installments. The first installment will be given on the contract date, and the remaining two within two months at separate times.

We shall rely on your services as your company is well-known for its quality services. We look forward to having a cordial relationship with your company.

Yours Sincerely,

Damaris.

c) Damaris,

Supermax Jewellers,

Block 7, La Salette,

40F Manhattan,

New York 91230,

USA

20th August 2018

d) To:

Ryan Paul,

General Manager,

SQL Tech industries

18 Red Blvd,

New Jersey 66898

USA

## Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках	2 балла
Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,	1 балл
Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

#### б) дополнительная литература

1. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» преподается в течение первого и второго семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета с оценкой (II семестр), на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	12	14
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>
В том числе:			
Работа с аудио- и видео- материалами	10	6	4
Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.	22	12	10
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	40	22	18
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	6	4	2
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	-	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	4	2
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Образование в России и стране изучаемого языка		4		28	32

1.1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
1.2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		2		14	16
2	<b>Раздел: Научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации</b>		<b>22</b>		<b>90</b>	<b>112</b>
2.1.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		8		32	40
2.2.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		8		30	38
2.3.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.		6		28	34
<b>Всего:</b>			<b>26</b>		<b>118</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Система образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
3.	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
4.	Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.

		Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.
5.	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации.	Работа с аудио- и видео- материалами
		Систематизация и повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений и тренировочных заданий.
		Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.
		Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.
		Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.
		Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

Министерство науки и просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 02.03 Русский язык**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор кафедры журналистики  
и медиакоммуникаций,  
доктор филологических наук

Л.В. Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникаций  
«23» апреля 2021 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Е.А. Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Русский язык»** — формирование у магистрантов знаний об основах коммуникативного процесса в деловой и научной среде, процессах представления, передачи, получения научной и деловой информации, овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основных принципов и норм делового общения, принципов взаимоотношений в рабочем коллективе, в учебно-научном коллективе; основных форм делового общения, норм делового разговора, норм общения, вербальных коммуникаций в научной среде; правил и особенностей делового этикета в различных деловых ситуациях, этикета учебно-научной среды; особенностей невербальной коммуникации с представителями различных культур; норм делового этикета;

– овладение навыками применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

– развитие умений эффективного речевого взаимодействия, ораторского искусства, активного слушания, составления письменных документов; умений оценивать личность и воздействовать на нее в процессе профессиональной деятельности; умений пользоваться деловым этикетом в профессиональной и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль коммуникативный).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Презентация Доклад Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Презентация Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Доклад Тест Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>6</b>	6			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>16</b>	16			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Деловое и научное общение	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.
2	Подготовка научного исследования	Научный аппарат исследования. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
3	Публичное выступление в деловой и научной коммуникации	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения. Аргументация: виды, правила, способы. Подготовка к публичному выступлению.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>
1.1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
1.2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8
1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		4		12	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
2.1	Научный аппарат исследования.		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.		2		6	8

3.2	Аргументация: виды, правила, способы.		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению.		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>18</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию..
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

<b>8</b>	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
----------	-------------------------------------	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Научный аппарат исследования.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Аргументация: виды, правила, способы.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5
Подготовка к публичному выступлению.	Доклад. Презентация. Тест	УК-4, УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Русский язык» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 3 баллов (итого от 0 до 24

баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 4 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

*Рейтинг-план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	0	18
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		27	54
	<i><b>Итого</b></i>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение / доклад, презентация, тест.	1	3
	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество» / доклад, презентация, тест.	1	3
	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации / доклад, презентация, тест.	1	3
	Научный аппарат исследования / доклад, презентация, тест.	1	3
	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок / доклад, презентация, тест.	1	3
	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения / доклад, презентация, тест.	1	3
	Аргументация: виды, правила, способы / доклад, презентация, тест.	1	3
	Подготовка к публичному выступлению / доклад, презентация, тест.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>35</b>	<b>96</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (компетентностно-ориентированный тест)		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>100</b>

**Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 44 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить аннотацию и ключевые слова к предложенной для анализа научной статье.
2. Отредактировать библиографический список в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018
3. Переработать фрагмент книги Г.А. Цукерман в текст устного выступления перед аудиторией родителей школьников среднего звена. Цель – убедить в необходимости введения в школьную программу курса по психологии саморазвития личности.

### *Критерии оценивания заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	1
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы для подготовки презентаций*

1. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
2. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися
3. Формы и виды контроля предметных и метапредметных результатов на уроках информатики
4. Исследование общения и коммуникативной культуры в психологии и педагогике
5. Современные подходы к обеспечению безопасной работы детей в сети Интернет
6. Отбор диагностических методов и инструментария для изучения одаренности школьников
7. Потенциал использования компьютерных игр в школьном историческом образовании
8. Сплочение детского коллектива как важная педагогическая задача

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Грамотное взаимодействие с презентацией	1
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

### **Примерные темы докладов**

1. Актуальность игровых методов в современной системе обучения
2. Взаимосвязанная деятельность педагога и родителей: основные проблемы
3. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов.
4. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
5. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
6. Влияние применения информационных технологий и средств на качество современного образования
7. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
8. Домашняя работа как фактор развития мышления и осознанного самостоятельного овладения материалом
9. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
11. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
12. Информационные технологии как фактор повышения компетентности преподавателя
13. Использование мультимедийных технологий в ходе обучения: преимущества и недостатки

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### **Примерные вопросы теста**

1. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
  - А) закон гармонизирующего диалога
  - Б) закон адресации информации
  - В) закон этикетной выверенности речи
  - Г) закон эмоционального реагирования
2. **Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**
  - А) возраст
  - Б) социальный статус
  - В) образование

- Г) пол
- Д) размер

**3. Как называются факторы подачи важной информации в тексте (2 ответа)?**

- А) фактор начала
- Б) фактор вертикального доминирования
- В) фактор конца
- Г) фактор текста

**4. Какой закон риторики показывает, насколько успешным/неуспешным было публичное выступление?**

- А) закон ориентации и продвижения собеседника
- Б) закон гармонизирующего диалога
- В) закон эмоциональности речи
- Г) закон удовольствия

**5. Как называется аргументация, используя которую оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или выдуманного оппонента?**

- А) восходящая
- Б) опровергающая
- В) двусторонняя
- Г) поддерживающая

**6. Как называется аргументация, используя которую оратор движется от аргументов к выводу?**

- А) индуктивная
- Б) дедуктивная
- В) односторонняя
- Г) нисходящая

**7. Какая поза говорит о невнимании слушателей?**

- А) наклон корпуса в сторону оратора;
- Б) наклон головы вбок
- В) голова не наклонена, слушатель держит голову прямо, позвоночник выпрямлен
- Г) стремление слушателя сдвинуться на край стула

**8. Какая поза говорит о внимании слушателей?**

- А) взгляды слушателей, направленные на оратора
- Б) ноги вытянуты вперед и перекрещены, тело откинута назад, голова опущена вперед
- В) легкое поглаживание носа
- Г) пощелкивание колпачком ручки, постукивание ногой, постукивание пальцами по чему-либо

**9. Как называется способ речевого воздействия, при котором оратор побуждает собеседника просто поверить ему, принять на веру то, что он говорит — без обдумывания, без критического осмысления?**

- А) уговаривание
- Б) убеждение
- В) суггестия
- Г) доказывание

**10. Какое количество аргументов нужно использовать в своем выступлении, чтобы быть убедительным в полной мере?**

- А) хватит и одного
- Б) достаточно двух

- В) лучше три  
Г) четыре в самый раз

**Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Умение давать множественные ответы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 44 до 96) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 46 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	86 - 100	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	71 - 85	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	54 - 70	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	0 - 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1-4

УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	5-8
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	9-12
УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	13-15
УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	16-18
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	19-21

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Русский язык» индикаторам компетенций УК-4, УК-5.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. **Какой из перечисленных терминов является полным синонимом термина «общение»?**
  - А) взаимодействие
  - Б) коммуникация
  - В) взаимовлияние
  - Г) контактирование
  
2. **Какой из перечисленных ниже законов НЕ является законом общения?**
  - А) закон гармонизирующего диалога
  - Б) закон адресации информации
  - В) закон этикетной выверенности речи
  - Г) закон эмоционального реагирования
  
3. **Какой из перечисленных ниже компонентов речевой ситуации является основанием коммуникативного треугольника?**
  - А) адресат
  - Б) адресант
  - В) обстановка
  - Г) цель
  - Д) сообщение
  
4. **Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания?**
  - А) информационно-коммуникативная
  - Б) регуляционно-коммуникативная
  - В) аффективно-коммуникативная

**5. Объект и предмет исследования соотносятся как:**

- А) общее и частное
- Б) частное и общее
- В) цель и задача
- Г) среда и параметр

**6. Найдите правильное толкование дефиниции: «Метод исследования – это...»:**

- А) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- Б) способ достижения какой-либо цели
- В) конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы
- Г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**7. Какую из перечисленных ниже характеристик аудитории можно НЕ учитывать при подготовке публичного выступления?**

- А) возраст
- Б) социальный статус
- В) образование
- Г) пол
- Д) размер

**8. Как в коммуникации называется отправитель информации?**

- А) инициатор
- Б) адресат
- В) коммуникатор
- Г) адресант

**9. Какой из перечисленных ниже видов НЕ является видом общения?**

- А) дистантное/контактное
- Б) устное/письменное
- В) примитивное/конвенциональное
- Г) непосредственное/опосредованное

**10. Какой из перечисленных ниже речевых актов служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата?**

- А) локуция
- Б) перлокуция
- В) иллокуция

**11. Какая из перечисленных ниже функций делового общения означает организацию совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия?**

- А) информационно-коммуникативная
- Б) регуляционно-коммуникативная
- В) аффективно-коммуникативная

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является общенаучным методом исследования?**

- А) анализ
- Б) эксперимент
- В) дедукция
- Г) индукция

**13. Найдите правильное толкование дефиниции: «Цель исследования – это...»:**

- А) сформулированный в общем виде желаемый теоретический и практический результат, который будет получен в ходе исследования
- Б) система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению

сформулированной проблемы

- В) вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления
- Г) процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**14. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр реферата?**

- А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора
- Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания
- В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста
- Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

**15. На каком этапе в коммуникационной цепи происходит расшифровка информации?**

- А) кодирование
- Б) декодирование
- В) обратная связь
- Г) сообщение

**16. Какая из перечисленных ниже целей НЕ является целью общения?**

- А) информационная
- Б) стратегическая
- В) коммуникативная
- Г) предметная

**17. К экстралингвистическим факторам общения относятся:**

- А) адресант, сообщение, стилевые черты, языковые особенности
- Б) сфера общения, адресат, обстановка, цель
- В) адресант, адресат, цель, стиль
- Г) адресант, адресат, сообщение, языковые особенности

**18. Какая из перечисленных ниже компетенций НЕ входит в объем понятия «коммуникативная компетентность личности»?**

- А) этикетная выдержанность речи
- Б) высокий уровень языковой подготовки
- В) опыт стратегического планирования
- Г) богатый опыт речевой деятельности
- Д) фасциативные качества личности

**19. Что из перечисленного ниже НЕ является специальным методом исследования?**

- А) синтез
- Б) моделирование
- В) фокус-группа
- Г) наблюдение

**20. Найдите правильное толкование дефиниции: «Актуальность исследования – это...»:**

- А) критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных
- Б) востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе
- В) вклад в изучение тематического материала, заключающийся в пополнении базы данных о предмете и объекте исследования или предложении инновационного подхода к проблеме

Г) критерий научного исследования, определяющий место результатов исследования в жизни, его реальную пользу

## 21. Какое из перечисленных ниже определений характеризует жанр аннотации?

А) краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора

Б) жанр научной литературы, выполняющий функции репрезентации научного произведения, его оценки и осмысления в общем пространстве научного знания

В) краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Г) краткая характеристика книги, монографии, статьи и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, не содержащая оценки автора

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основ научной и деловой коммуникации, владение терминологией	1
Умение применять знания основ научной и деловой коммуникации в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
Знание жанров письменной и устной научной речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Абельская Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.Ш. Абельская. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-delovogo-obscheniya-dlya-it-napravleniy-442030#page/1>

2. Аниськина Н.В., Ухова Л.В. Русский язык и культура речи. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.

3. Кольшшкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшшкина, И.В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-kultura-437450#page/1>

### б) дополнительная литература

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/70>

3. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Э.Г. Скибицкий. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://urait.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-455895#page/1>

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на практике основных принципов и норм делового и научного общения.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Общение: понятие, виды, функции, законы», «Аспекты делового общения», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить терминологический кроссворд, ответить на вопросы теста.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по 2 темам «Научный аппарат исследования», «Автореферат. Диссертация», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, решить

кейсы, найти ошибки в формулировках объекта и предмета исследования, оформлении библиографического списка, ответить на вопросы теста.

## 2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с учебником И.А. Стернина «Деловое общение» в онлайн-курсе «Русский язык». В главе «Принципы бесконфликтного общения» проанализировать речевое поведение персонажей романа «Мертвые души», решить кейсы по выявлению нарушений принципов бесконфликтного общения в диалоговых партиях, ответить на вопросы теста.

## 3. Анализ видеоматериалов.

Проанализировать выступления студентов на научной конференции на предмет их соответствия требованиям к публичному выступлению, на основе анализа / оценки определить наиболее эффективного спикера, ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Русский язык» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет дисциплины «Русский язык». Вербальное и невербальное общение. Виртуальные коммуникации.
2. Общение: понятие, законы, структура, виды, функции.
3. Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность.
4. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».
5. Жанры письменной научной речи: аннотация, реферат, тезисы, статья.
6. Жанры устной научной речи: выступление на конференции, участие в дискуссии.
7. Научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация работы.
8. Научный аппарат исследования: методы исследования (общелогические, общенаучные, специфические).
9. Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.
10. Эффективное публичное общение. Законы публичного общения.
11. Аргументация: виды, правила, способы.
12. Подготовка к публичному выступлению: подготовка текста выступления.
13. Подготовка к публичному выступлению: зрительно воспринимаемые элементы речи.
14. Условия успешного выступления.
15. Поведение спикера в аудитории, «чтение» оратором аудитории.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Русский язык» <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=860>).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	<b>10</b>	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	<b>10</b>	10			
Подготовка презентации	<b>10</b>	10			
Подготовка доклада	<b>10</b>	10			
Подготовка к тестированию	<b>10</b>	10			
Анализ источников учебной литературы.	<b>6</b>	6			
Анализ видеоматериалов.	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деловое и научное общение</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	<b>32</b>
<b>1.1</b>	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.		2		6	8
<b>1.2</b>	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».		2		6	8

1.3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации.		2		14	16
2	<b>Раздел: Подготовка научного исследования</b>		2		14	16
2.1	Научный аппарат исследования		2		6	8
2.2	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.		2		6	8
3	<b>Раздел: Публичное выступление в деловой и научной коммуникации</b>		4		20	24
3.1	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения		2		6	8
3.2	Аргументация: виды, правила, способы		2		6	8
3.3	Подготовка к публичному выступлению		2		8	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

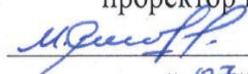
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет дисциплины «Русский язык». Общение: понятие, законы, структура, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Речевая ситуация. Коммуникативно-компетентная личность. Этика деловой и научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Жанры письменной и устной научной речи. Виртуальные коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

4	Научный аппарат исследования: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, методы исследования.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Требования к автореферату и магистерской диссертации. Оформление библиографического списка и сносок.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Эффективное публичное общение. Законы публичного общения	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Аргументация: виды, правила, способы	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Подготовка к публичному выступлению	Освоение теоретических материалов электронного курса «Русский язык» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы. Анализ видеоматериалов. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев  
« 07 » 09 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.04 Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и информационных  
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

**Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий  
«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике  
«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

 П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» — формирование у будущих магистров, выпускников педагогического вуза, знаний, умений, навыков и опыта в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

- роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, в будущей профессиональной деятельности;
- возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

### **овладение навыками:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в послевузовской профессиональной деятельности;

### **развитие умений:**

- эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационной сфере;
- применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Практическая работа Тест Компетентностно ориентированный тест

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>10</b>	10
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>32</b>	32
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6
Разработка тематического контента ЦОР	<b>6</b>	6
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Системы управления обучением (LMS).
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях. Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности	Деловое электронное общение. Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
<b>4</b>	Информационная безопасность	Информационные угрозы. Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: ИКТ в педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2	4	6	12
1.2.	Системы управления обучением (LMS).			6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: ИКТ в научно-исследовательской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	2	6	10
2.2	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	2	2	6	10
<b>3</b>	<b>Раздел: ИКТ в организационно-управленческой деятельности</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
3.1	Деловое электронное общение.			8	8
3.2	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.		4	8	12
<b>4</b>	<b>Информационная безопасность</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы.			6	6
4.2	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.			8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР.
3	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
4	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для первичной обработки результатов исследования.
5	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
6	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечение для организационно-управленческой деятельности.
7	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме.

<b>8</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере»
----------	--	--

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Системы управления обучением (LMS).	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Практическая работа Тест	УК-4 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Практическая работа	УК-4 ОПК-1
Деловое электронное общение.	Практическая работа Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Практическая работа	УК-4 УК-5 ОПК-1
Информационные угрозы.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1
Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Тест	УК-4 УК-5 ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые

баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение практических работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Системы управления обучением (LMS).	5	10
	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	10	20
	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	10	20
	Деловое электронное общение.	5	10
	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	10	20
	Информационные угрозы.	5	10
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>120</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>20</b>
<b>Тест</b>	Системы управления обучением (LMS).		

	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Деловое электронное общение.		
	Информационные угрозы.		
	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>81</b>	<b>174,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>179,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

На практических занятиях студенты выполняют практические работы.

#### *7.1.1. Практическая работа*

Практическая работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель практических работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все практические работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем.

#### *Примеры заданий для практических работ*

1. Подготовка резюме (curriculum vitae).
2. Оценка надёжности информационного веб-сайта.
3. Графическое и табличное представление данных для статьи/выступления/стендового доклада.
4. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-сервиса CMS.
5. Использование операции «слияние» для подготовки однотипных печатных материалов.
6. Применение архиватора для сжатия файлов, шифрования файлов и безопасной передачи информации.

#### *Критерии оценивания практических работ*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	5
Практическая направленность	5
Оригинальность предлагаемых решений	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа, открытые задания с кратким ответом, открытые задания с ответов в виде эссе/мультиэссе. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### *Примеры вопросов тестового задания (ответ в виде мультиэссе)*

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса очной/дистанционной формы обучения.
2. Приведите примеры программ для реализации тайм-менеджмента.
3. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
4. Охарактеризуйте программное обеспечение сайта дистанционного обучения.
5. Приведите примеры средств делового электронного общения.
6. Перечислите основания классификация средств делового электронного общения.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд практических работ, выполнить тест, отчитаться по самостоятельной работе.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Уверенно называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать эффективное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и достойно использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Квалифицированно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>154 – 179,5</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---------------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Правильно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Способен проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>115 – 153</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	---	------------------	----------------

<p><b>базовый</b></p>	<p>Называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия относительно эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Выбирает не всегда оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>Проектирует некоторые пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p><b>90 – 114</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------	-----------------------

<b>низкий</b>	<p>С трудом называет общие характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>Не всегда способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p> <p>Не вполне способен подобрать и использовать в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>Не всегда грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач.</p> <p>Не вполне успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<b>0 - 89</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	---------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	1–6
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	7–12
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	7–20
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	7–15
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7–20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:

1. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

3. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 18.10.2017).

4. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.

2. Укажите действия, которые следует выполнять для безопасной работы в сети Интернет:

1. Установить антивирусную программу.
2. Использовать для создания паролей номер телефона.
3. Использовать блокировщик рекламы.
4. Не открывать вложения электронных писем от неизвестных отправителей.
5. Отключить все макросы в пакете MS Office.
6. Регулярно менять пароли.

3. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования:

1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Проблема исследования.
5. Субъект исследования.
6. Гипотеза исследования.

4. Выберите правильный тип для следующей гипотезы:

«Две группы учащихся старших классов не отличаются по уровню тревожности»:

- 1) нулевая гипотеза; 2) альтернативная гипотеза.

5. Какой уровень надёжности является приемлемым для психолого-педагогических исследований?

1.  $p = 0,01$ ;
2.  $p = 0,05$ ;
3.  $p \leq 0,01$ ;
4.  $p \leq 0,05$ .

6. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала:

1. Наличие поиска по сайту журнала.
2. Наличие архива номеров журнала.
3. Наличие информации о редколлегии журнала.
4. Наличие регистрации как электронного СМИ.
5. Наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.

7. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

- 1) правовые;
- 2) нравственные;
- 3) этнические;
- 4) требования профессиональной этики;
- 5) религиозные.

Критерий	Балл
Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации с использованием современных коммуникативных технологий.	1
Демонстрирует способность организовать публичное обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности.	1
Владеет навыками отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств.	1
Показывает умения выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на законодательство РФ в области образования и трудовых отношений.	1
Проявляет навыки по проектированию путей решения профессиональных задач с учетом как законодательства РФ, так и требований профессиональной этики.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

### б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.
3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч.

III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических работ является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Назовите общие характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

2. Назовите специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Назовите общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.

4. В каком формате можно организовать обсуждение результатов

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях?

5. Каковы основные принципы отбора и использования в процессе взаимодействия эффективных и адекватных ситуации способов и средств?

6. Как следует воспринимать особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп в инфосфере?

7. Чем следует руководствоваться при выборе оптимальных путей решения профессиональных задач?

8. Какие нормативно-правовые акты регламентируют образовательную и трудовую деятельность в РФ?

9. Какие нормы следует учитывать при проектировании путей решения профессиональных задач?

10. Назовите основные требования профессиональной этики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>20</b>	20
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме	<b>16</b>	16
Поиск и аннотирование тематических ЦОР	<b>6</b>	6

Разработка и апробирование тематического контента ЦОР	<b>10</b>	10
Написание эссе	<b>4</b>	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

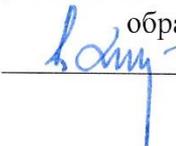
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	ИКТ в педагогической деятельности	<b>2</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	2			8	10
<b>1.2.</b>	Системы управления обучением (LMS).				6	6
<b>2</b>	ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.		4		10	14
<b>3</b>	ИКТ в организационно-управленческой деятельности				<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Деловое электронное общение.				4	4
<b>3.2</b>	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.				12	12
<b>4</b>	Информационная безопасность				<b>14</b>	<b>14</b>
<b>4.1</b>	Информационные угрозы.				7	7
<b>4.2</b>	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
2	Системы управления обучением (LMS).	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.
4	Сбор, накопление, хранение, первичная обработка, представление информации в научных исследованиях.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
5	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательской деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для первичной обработки результатов исследования.
6	Деловое электронное общение.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по деловой этике в инфосфере, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
7	Прикладное программное обеспечение для организационно-управленческой деятельности.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, аннотирование прикладного программного обеспечения для организационно-управленческой деятельности.
8	Информационные угрозы.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебной литературы и онлайн-источников по теме. Написание эссе.
9	Способы защиты от информационных угроз. Киберпрофилактика.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме: «Антивирусные программы и методика безопасного поведения в инфосфере».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.01(К) Современные направления научных исследований в  
области дошкольного образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

профессор кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
д. п. н.



В.Н. Белкина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.  
Протокол №  5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования»** - формирование у магистрантов научных представлений о современных направлениях научных исследований в области дошкольного образования, развитие готовности магистрантов к научному поиску, научному анализу и интерпретации

педагогической реальности в дошкольном образовании, организации собственного научного исследования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание магистрантами наиболее значимых в современных условиях направлений научного поиска в дошкольном образовании; развитие научно – познавательной мотивации у магистрантов, стремления к самообразованию;
- овладение навыками исследовательской деятельности в образовательном учреждении, проектирования образовательного пространства детского сада, анализа различных жанров научной литературы;
- развитие умений реферировать научные и методические материалы, умений применять результаты научных разработок к решению образовательных задач в дошкольном образовании, умения написания научных статей; творческих способностей магистранта в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	Портфолио
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Портфолио
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Портфолио
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Портфолио

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	52	22	30
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Порфолио (рефераты, аннотация научных жанров, аналитическая справка, доклад, статья)			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
2	Основные направления психолого-педагогических исследований в области	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка

	дошкольного образования	
<b>3</b>	Технология подготовки и проведения научных исследований	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
<b>4</b>	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Понятие методологии и методов исследования. Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный
<b>5</b>	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и 12	Практ. Занятия (семина ры) 52	Лабор. занятия	Самост . работа студ. 80	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>1.2</b>	Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Проблемы современного детства. Направления исследований в дошкольном образовании.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>2.2</b>	Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>Технология подготовки и проведения научных исследований</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
<b>3.1</b>	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования. Выбор методов и методик исследования.	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
<b>3.2</b>	Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>

<b>4</b>	<b>Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>4.1</b>	Понятие методологии и методов исследования	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
<b>4.2</b>	Современные методологические и теоретические подходы к проведению научного исследования: системный, аксеологический, синергетический, экзистенциальный, рефлексивный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Способы оформления результатов исследования (научные жанры)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>5.1</b>	Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>5.2</b>	Научная статья. Научная монография. Учебное пособие. Учебно-методический материал. Научный доклад.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио (реферат, доклад).
<b>2</b>	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио (аналитическая справка, доклад).
<b>3</b>	Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио (программа исследования, доклад).
<b>4</b>	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио (реферат, аннотация научных жанров).
<b>5</b>	Способы оформления результатов исследования	Портфолио (постановочная статья по тематике магистерского исследования, доклад).

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрена

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

- 1.Современные направления психолого-педагогических исследований.
- 2.Современные проблемы детства.

- 3.Современные направления исследований в области дошкольного образования.
- 4.Методологическая основа научного исследования.
- 5.Теоретическая основа научного исследования.
- 6.Методологические подходы к изучению педагогических явлений (выбрать два из предлагаемых) – 2 человека.
7. Теоретические подходы к исследованию (выбрать два из предлагаемых)- 2 человека.
8. Реферат по теме магистерской диссертации (каждый студент).

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	Портфолио	УК-4.2; ОПК-2.2
Технология подготовки и проведения научных исследований	Портфолио	УК-2.1; УК-4.3; УК-3.4; ОПК-2.2
Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	Портфолио	УК-2.1; УК-4.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Способы оформления результатов исследования	Портфолио	УК-4.4; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	32

<i>Итого</i>			
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол- во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основные направления психолого-педагогических исследований на современном этапе	4	13
	Основные направления психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования	4	13
	Технология подготовки и проведения научных исследований	4	13
	Методологические и теоретические основы научного исследования в области психологии и педагогики ребенка	4	13
	Способы оформления результатов исследования (научные жанры)	4	13
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>97</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составить аналитическую справку по диссертационным исследованиям (не менее 20 диссертаций), указав, к каким видам работ относится диссертация (фундаментальное или прикладное, теоретическое или эмпирическое исследование), какую проблему решает (обучение, воспитание, развитие).
2. Составить конспект научных статей по проблеме специфики современного детства, выделив наиболее важные психологические характеристики ребенка.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

*(пример)*

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

### **Виды портфолио:**

#### **Традиционное обучение:**

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

#### **Дистанционное обучение:**

1. **On-line портфолио**

#### **Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.
5. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

#### **Общие этапы работы с портфолио:**

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3. *Заключительный этап.*

#### **Портфолио для отчета**

Рефераты, научные доклады, составление программы исследования по выбранной теме, составление аналитической справки о тематике диссертаций в соответствии с методологическими подходами научных исследований в области дошкольного образования, написание статьи по проблеме магистерской диссертации, презентации, определение научного аппарата исследования по теме, анализ методологического и теоретического обоснования магистерского исследования статьи.

#### ***Технические требования по оформлению портфолио:***

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовки) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

#### ***Критерии оценивания ОС Портфолио***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 18 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>

<b>высокий</b>	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>30-36</b>	<b>зачте но</b>	<b>отли чно</b>
<b>повышенный</b>	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Допускает неточности в составлении типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>23-29</b>		<b>хоро шо</b>

<b>базовый</b>	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<b>18-22</b>		<b>удовл етвор итель но</b>
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>17-0</b>	<b>не зачте но</b>	<b>неудо влетв орите льно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Портфолио</b>			
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		

коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.			
--	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

##### *Критерии оценивания ОС Портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	2
Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	2
Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	2
Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	2
Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	2
Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	2
Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.	2
Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

- М.: Академия, 2009. - 320с
2. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: «Академия», 2010. - 206 с.
  3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.
  4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Белкина В.Н./ред. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 239с
2. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками.- Ярославль: ЯГПУ, 2000. - 61с
3. Леонтьев А.А., Психология общения. - М.: Смысл; Академия, 2007. - 368с
4. Белкина В.Н./науч. ред., Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывного пед. образования. - Ярославль: ЯГПУ, 2014. - 196с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно

оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### ***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:***

1. Понятие науки и научного знания. Общие закономерности развития науки.
2. Классификация научного знания. Формы организации научного знания.
3. Критерии научного знания. Уровни значимости педагогических исследований.
4. Современные проблемы исследований в области психолого-педагогических наук
5. Проблемы современного детства.
6. Актуальные проблемы и перспективы научных исследований в области психологии и педагогики ребенка
7. Общие принципы и этапы организации научного исследования.
8. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности. Формулирование научного аппарата исследования. Подготовка базы исследования.
9. Выбор методов и методик исследования.
10. Статистические методы обработки данных. Интерпретация полученных результатов.
11. Понятие методологии исследования. Системный подход как один из ведущих в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность аксиологического подхода в научных исследованиях.
13. Сущность синергетического подхода в научных исследованиях.
14. Сущность экзистенциального подхода в психолого-педагогических исследованиях.
15. Сущность рефлексивно-деятельностного подхода к изучению ребенка и педагога.
16. Компетентностный подход в современных исследованиях проблем образования.
17. Личностно-ориентированный подход к изучению ребенка.
18. Специфика диссертационного исследования (магистерская, кандидатская, докторская диссертация).
19. Научная статья и научная монография как формы представления результатов исследования.
20. Учебное пособие, учебно-методический материал, научный доклад как формы внедрения результатов исследования.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

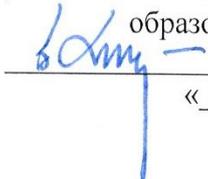
## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.02(К) Психология управления**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.



Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.  
Протокол №  5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология управления»** - формирование представлений о системе организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) овладение методами развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) развитие умений применять технологии развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7		ППК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	Решение проблемных ситуаций
		ППК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Решение проблемных ситуаций

ОПК-8		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем	Решение проблемных ситуаций
ПК-1		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	Решение проблемных ситуаций
		ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	Решение проблемных ситуаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Решение практических заданий по итогам каждой темы	<b>36</b>	<b>36</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства.	1. Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. 2. Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. 3. Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.
<b>2</b>	Личностные свойства человека, рассматриваемые в	1. Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала.

	разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.	2. Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности. 3. Развитие индивидуально-психологических и личностных свойств персонала организации.
3	Развитие персонала — компонент развития организации.	1. Организационная динамика как фактор развития персонала. 2. Развитие персонала в условиях различных организационных культур. 3. Развитие управленческого персонала в организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.	Тема: Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	2	2	0	4	8
1.2.	Тема: Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	0	4	0	4	8
1.3.	Тема: Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	0	4	0	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Личностные свойства человека, рассматриваемые в разных его функциях. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.	Тема: Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	2	4	0	6	12
2.2.	Тема: Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	0	6	0	6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Развитие персонала — компонент развития организации</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1.	Тема: Организационная динамика как фактор развития персонала	2	2	0	4	8
3.2.	Тема: Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	0	4	0	4	8
3.3.	Тема: Развитие управленческого персонала в организации	0	4	0	4	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
---	-----------------	-----------------------------------

п/п		студентов
1	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Что такое инновация? 2. Какова роль лидера в реализации инновационного процесса?
2	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. На какие три группы можно разделить сотрудников организации по их реакции на инновационные изменения? 2. Что лежит в основе сопротивления инновациям?
3	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какие задачи должен ставить перед собой руководитель в период подготовки и внедрения инновационных изменений?
4	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Какое содержание вкладывается в словосочетание «человеческий фактор»? 2. Какую подсистему психологических свойств человека вы считаете наиболее важной для реализации профессиональной деятельности?
5	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему организация обязана заниматься развитием индивидуально-психологических и личностных свойств персонала? 2. Перечислите основания для классификации способностей человека.
6	Организационная динамика как фактор развития персонала	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Почему при приеме на работу необходимо учитывать психологические характеристики человека? 2. Сравните такие ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников, как «власть» и «причастность к власти».
7	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Опишите четыре класса изменений в организации. 2. Укажите типы переменных, определяющих долговременную эффективность организации (Р. Лайкерт). 3. Опишите суть организационных кризисов в изменении органи-

		зации (Л. Грейнер).
8	Развитие управленческого персонала в организации	<b>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</b> 1. Укажите основные принципы развития персонала. 2. Опишите особенности персонала компании на стадии start-up.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Подходы к исследованию инноваций.
2. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
3. Проблема сопротивления инновациям.
4. Организационное консультирование как одна из форм управления организационным развитием.
5. Роль лидера в развитии компаний с разными видами организационных культур.
6. Проблема соотношения индивидуальных и организационных ценностей в развитии организации.
7. Роль внутрифирменного обучения в развитии персонала.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
10. Дистанционное обучение: возможности и ограничения в обучении персонала.
11. Организационный тренинг: цель, задачи, принципы и методы проведения.
12. Коучинг как технология профессионального развития руководителя.
13. Сопротивление обучению: диагностика и выбор стратегий работы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.
Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4.
Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.5. ОПК-8.2.
Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	Решение проблемных ситуаций	ОПК-7.5. ОПК-8.2.
Индивидуально-психологические и личностные свойства человека	Решение проблемных ситуаций	ОПК-8.2. ПК-1.1.

в профессиональной деятельности		
Организационная динамика как фактор развития персонала	Решение проблемных ситуаций	ПК-1.1. ПК-1.4.
Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	Решение проблемных ситуаций	ПК-1.1. ПК-1.4.
Развитие управленческого персонала в организации	Решение проблемных ситуаций	ПК-1.1. ПК-1.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе	1	4
	Развитие управленческого персонала как элемент развития организации	1	3
	Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации	1	3
	Характеристика современных подходов к управлению развитием персонала	1	3
	Индивидуально-психологические и личностные свойства человека в профессиональной деятельности	1	5
	Организационная динамика как фактор развития персонала	1	5
	Требования к персоналу на отдельных этапах жизненного цикла организации	1	5
	Развитие управленческого персонала в организации	1	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Представьте себя в роли руководителя образовательной организации. В организации происходит конфликт между работниками. Подходя к решению данного конфликта, определите, какова в нем роль «человеческого фактора»? Опишите, с какими проявлениями «человеческого фактора» Вы сталкиваетесь в текущей деятельности.
2. В процессе Вашей работы Вы являетесь объектом управленческих воздействий со стороны руководителя. Познакомьтесь с лекционным материалом по теме современных подходов к управлению развитием персонала и определите, какой подход к управлению организацией использует Ваш руководитель. В чем состоят его преимущества и недостатки?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	0,5 балла
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	0,5 балла
Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	0,5 балла
Может предложить альтернативные способы решения задачи	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация практической деятельности задача, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и предложить альтернативные способы решения задачи.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и способом ее решения,
- вербально описать процедуру решения задания,
- решить задачу, используя теоретическое и практическое знание о ее решении,

**Критерии оценивания**

Критерий	Индикаторы	Балл
Может обратиться к собственному опыту организации деятельности для решения стоящей перед ним задачи	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Соотносит теоретический материал, изученный на занятии, с условиями выполнения практического задания	устанавливает соответствие между заданием и способами его решения	<b>1</b>
	описывает процедуру решения задачи	
	решает задачу, предлагая в том числе альтернативные способы решения задачи	

Решает практическую задачу, объясняя суть своего решения	описывает процесс решения задачи	2
	объясняет процесс решения задачи	
Может предложить альтернативные способы решения задачи	предлагает альтернативные способы решения задачи	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет**

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	37	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Проектирует</p>	32		<b>хорошо</b>

	систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.			
<b>базовый</b>	Называет этапы и принципы планирования процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не может реально спланировать деятельность. Самостоятельно и без консультации не может организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Самостоятельно и без консультации не может спланировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Самостоятельно и без консультации не может спроектировать систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Самостоятельно и без консультации не может спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	25		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не может спланировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, организовать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Не может организовать взаимодействие с	10	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Самостоятельно и без консультации не может спланировать процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, спроектировать систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, спроектировать педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ, учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не способен решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ		
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка		
	ОПК-7.5. Проектирует систему		

управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем		

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории психологических основ управления, методов управления и их назначения при организации управленческой деятельности. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных управленческих задач.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит этапы планирования процесса организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами с задачами профессиональной деятельности	3
Правильно выбирает цели и задачи организации деятельности разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников	3
Правильно соотносит роль участников образовательных отношений с задачами психолого-педагогического сопровождения ООП	3
Соотносит этапы плана организации взаимодействия с родителями обучающихся и цели образовательной деятельности	3
Описывает принципы проектирования системы управления учебными группами	3
Описывает принципы проектирования педагогической деятельности на основе закономерностей построения и функционирования педагогических систем	3
Описывает принципы проектирования системы работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	3
Правильно выстраивает этапы планирования и организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов	4
Способен правильно решать типичные профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	5

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко - М.: Пед. об-во России, 2000. - 282,[2] с.
2. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. - 284 с.
3. Вересов Н. Н. Психология управления: учебн. пособие. / Н. Н. Вересов - М.: МПСИ, 2001. - 222,[2] с.
4. Машков В. Н. Психология управления [Текст]: учеб. пособие. / В. Н. Машков - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. - 254 с.
5. Ильин Г. Л. Социология и психология управления [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец. 031100 - Педагогика и методика дошк. образования. / Г. Л. Ильин - М.: Академия, 2005. - 189,[3] с.

### б) дополнительная литература

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 8-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
2. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2010.
3. Бронштейн М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М.: Финансы и статистика, 2010.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Ось-89, 1999.
5. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала. М.: Юристъ, 2006.
6. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2008.
7. Вудраф Ч. Центры развития и оценки М., НРРО, 2005.
8. Гаврилов А. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие для вузов / А. И. Гаврилов, А. П. Городнов, Ю. П. Морозов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Дубиненкова Е. Н. Техники подбора персонала: Искусство находить лучших. СПб.: Речь, 2007.
10. Дудченко В. С. Абсолютный консультант, или Секреты успешного консультирования. М.: Кватро-Принт, 2004.
11. Журавлев П. В. Технология управления персоналом: настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2008.
12. Зайцева Т. В. Управление персоналом / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. М.: ИНФРА-М, 2008.
13. Ильдеменов С. В. Инновационный менеджмент / С. В. Ильдеменов, А. С. Ильдеменов, В. П. Воробьев. М.: ИНФРА-М., 2002.
14. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост. Л. Кроль, Е. Пуртова. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
15. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2003.
16. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография / А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003.
17. Карпов А. В. Психология труда. М.: Владос-Пресс, 2005.
18. Карпов А. В. Психология менеджмента М.: Гардарики, 2003.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
  - *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
  - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
  - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
- Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

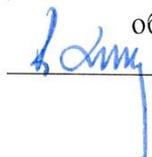
## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**  
не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.06(К) Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. п. н.



Т.И. Тарабарина

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.  
Протокол №  8

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» - освоение студентами теоретических основ проектирования и современных подходов научно-педагогической экспертизы, как основы педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины:

- овладение знаниями в области организации работы по дошкольному образованию и руководства им в дошкольном учреждении;
- понимание сущности научно-педагогической экспертизы;
- развитие организационно-методических умений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

	ценностей	инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий
<b>ПК-1</b>	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Беседа Домашняя письменная к/р Презентация Глоссарий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Домашняя письменная к/р	18	18
Глоссарий	6	6
Презентация	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>ЗаО</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Образовательная система как объект проектирования и экспертизы	Методологические основания проектной и экспертной деятельности Типология экспертиз Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.
2	Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования Экспертиза качества дошкольного образования

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Образовательная система как объект проектирования и экспертизы</b>	2	6		18	26
1.1.	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности		2		6	8
1.2.	Тема: Типология экспертиз	2	2		6	10
1.3.	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы		2		6	8
2	<b>Раздел: Комплексная экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения.</b>	4	24		18	46
2.1.	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	6		6	14
2.2.	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	2	18		12	32
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основания проектной и экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р: по материалам лекции составить вопросы для повторения (или тест)
2	Типология экспертиз	Презентация: создать презентацию по материалам лекции
3	Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р: раскрыть сущность базовых

		понятий изучаемого курса (оценка), «экспертиза», «мониторинг»)
4	Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий: составить глоссарий по ключевым понятиям дисциплины.
5	Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация: создать презентацию по материалам лекции

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности	Домашняя письменная к/р	ОПК- 2
Тема: Типология экспертиз	Презентация	ОПК-4
Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	Домашняя письменная к/р	ОПК-2; ПК-1
Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	Глоссарий	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	Презентация	ОПК-2; ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 2 балл, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	2	6

	<b>Посещение практических занятий</b>	8	15
	<b>Активность на занятиях</b>	15	30
	<b><i>Итого</i></b>	<b>25</b>	<b>51</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Методологические основания проектной и экспертной деятельности	3	5
	Тема: Типология экспертиз	3	6
	Тема: Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подходы.	3	5
	Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования	2	3
	Тема: Экспертиза качества дошкольного образования	3	6
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>	<b>81</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **1. Тема: Особенности экспертизы в сфере дошкольного образования**

Средством мониторинга педагогических и руководящих кадров системы образования выступает аттестация на основе экспертной оценки их деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

Готовясь к практическому занятию, необходимо уяснить:

- цель, задачи, основные принципы аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- сущность механизма профессионального роста педагогических работников в процессе аттестации их деятельности;
- принцип дифференциации разряда на категории;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность экспертов в ходе аттестации педагогических кадров;
- этапы проведения аттестации;
- критерии квалификационных категорий должностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как основа экспертной оценки;
- технологию экспертной оценки при аттестации педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

#### **Задания к занятию**

**Задание 1.** Как показала практика работы экспертных групп, рейтинг-лист облегчает работу эксперта, повышает ее надежность и способствует объективности экспертизы при определении профессиональных качеств и способностей аттестуемого педагога. В рейтинг-листе отражается перечень профессионально важных качеств педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Составьте рейтинг-лист для аттестации воспитателя на основе критериев квалификационных категорий.*

**Подсказка.** Рейтинг-лист разрабатывают члены аттестационной комиссии согласно шкале оценок. Напротив каждого качества (умения) педагога под соответствующим ему порядковым номером выставляют соответствующий балл. Средний рейтинговый балл служит основанием для присвоения аттестуемому соответствующей категории.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Домашняя письменная к/р**

**Домашняя письменная контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;

- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

**Критерии оценивания домашней письменной контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение терминологией изучаемой дисциплины	1 балл
Аргументированность высказывания	1 балл
Самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения	1 балл
Смысловая цельность, последовательность изложения	1 балл
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на

другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Хорошо ориентируется в терминологии	1
Демонстрирует широкий кругозор	1
Хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов:

планирование презентации;

подготовка и проведение репетиции перед презентацией;

проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 39 баллов;
- положительную оценку за беседу.

#### **Перечень вопросов к беседе**

1. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.
2. Сущность понятия «качество образования».
3. Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов.
4. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы.
5. Научно-педагогическая экспертиза как целостная система.
6. Характеристика функций экспертизы: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, конструктивно-организаторская, контрольно-диагностическая, коррекционная, проектировочная; исследовательская, коммуникативная, развивающая, защитная.
7. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
8. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ.
9. Аналитико-мониторинговые умения менеджера образования.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(68-81 балл)</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	<p>Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основных образовательных программ.</p> <p>Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(55-67 баллов)</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Называет требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Слабо ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основных образовательных программ.</p> <p>Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Слабо ориентируется в особенностях педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности</p>	<b>(42-54 баллов)</b>		<b>удовлетворительно</b>

	обучающихся.			
<b>низкий</b>	<p>Не знает требований к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ.</p> <p>Не может дать рекомендаций по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p> <p>Не понимает особенностей педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>	<b>(41 и менее баллов)</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>Беседа</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>	

	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>		
	<p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
	<p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>		

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Беседа

**Беседа** – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа предполагает прямой контакт с испытуемым.

**Беседа** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Оценочная беседа** – встреча руководителя с аттестуемым студентом, в ходе которой происходит обсуждение результатов работы студента за истекший период, дается оценка этой работы, как руководителем, так и самим студентом, утверждается план работы студента на следующий год и на перспективу.

*Оценочное средство «Беседа. Разработка» носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Требования к проведению беседы:**

1. Разработка четкого, продуманного плана беседы с учетом личности собеседника.
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
3. Варьирование вопросов, постановка их в располагающей для собеседника форме.
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
5. Фиксирование результатов беседы.

***Критерии оценивания беседы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Ориентируется в подборе информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе проектирования основные образовательных программ	1 балл
Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации	1 балл
Определяет особенности педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

- 1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДООУ. – М., 2011. – 224 с.
- 2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.
- 3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература**

- 1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.
2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
- 3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с
- 4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2009. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 5.Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, текущей аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), зачет (1 семестр). Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

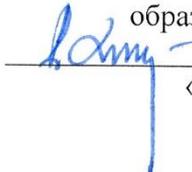
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.07(К) История детской психологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

  
Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.

Протокол №  5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История детской психологии»** - формирование знаний об историческом развитии детской психологии и освоение умений теоретического анализа различных психологических концепций, школ, направлений в психологической науке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей процесса становления знаний о психике ребенка,
- овладение знаниями о различных научных школах и различных подходах к исследованию психики ребенка,
- развитие умения анализировать содержание различных психологических концепций, школ и переносить теоретические знания в профессиональную педагогическую деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4		ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	анализ научной литературы
		ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	анализ научной литературы
		ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	анализ научной литературы
ПК-1		ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	анализ научной литературы
		ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	анализ научной литературы
		ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	анализ научной литературы
ПК-2		ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных	анализ научной литературы

	образовательных программ	
	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	анализ научной литературы
	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	анализ научной литературы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Анализ научной и методической литературы	<b>36</b>	<b>36</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи. Условия и закономерности развития психологических знаний о ребенке. Координаты, определяющие динамику психологических концепций. Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.
2	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности	Возрастная психология Древней Греции. Демокрит о воспитании и способностях. Проблема развития в теориях Аристотеля и Платона. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма. Проблема нравственного развития и воспитания в теориях эпикурейцев, киников и стоиков. Способности и их

		развитие в концепции ученых Древнего Рима.
3	Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.	<p>Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья. Плотин о самосознании и его развитии у человека. Духовное становление и познание себя как основные факторы, определяющие развитие личности у Августина. Содержание светского и духовного обучения детей в Средние века.</p> <p>Исследования психофизического развития в работах Авиценны.</p> <p>Вопросы психического развития детей в период Возрождения. Возникновение новых взглядов на закономерности психического развития ребенка. Идея природосообразного воспитания. Исследование вопросов о роли эмоций и способностей в психическом развитии в работах Вивеса и Уарте.</p>
4	<p>Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания.</p> <p>Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.</p>	<p>Исследования психического развития детей в Новое время. Идеи, их возникновение и развитие в концепции Р. Декарта. Рефлекс и его роль в становлении поведения. Обоснование активности и эмоциональной обусловленности познания в работах Лейбница и Спинозы. Теория «чистой доски» Локка. Ассоцианизм Гартли и его подход к психическому развитию ребенка.</p> <p>Исследование роли биологического и социального факторов в психическом развитии и проблемы способностей в работах французских ученых.</p> <p>Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку</p> <p>Стенли Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Педологическая периодизация развития. Основные положения педологии, ее связь с другими науками и практикой. Основные теории детского развития начала XX века. Д. Селли и подход ассоциативной психологии. М. Монтессори. Э. Мейман. Э. Клапаред как реформатор детской психологии. А. Бине. А. Гезелл и проблема объективного изучения раннего детства. Д. Болдуин. В. Штерн. К. Бюлер и Ш. Бюлер. Проблема социализации в разных культурах (М. Мид).</p>
5	Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии	<p>Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Модификация его подхода к психике ребенка в работах К.Юнга. Роль социального чувства и компенсации в становлении стиля жизни в работах А.Адлера. Основные факторы, влияющие на развитие личности ребенка в работах К. Хорни, А. Фрейд, М. Клейн. Проблема идентичности и ее формирования в концепции Э. Эриксона. Теория привязанности Боулби.</p> <p>Основные положения теории Уотсона. Понятие функциональной периодизации. Исследование законов обучения в работах Торндайка и Толмена. Оперантное научение Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д. Мида. Факторы, влияющие на развитие поведения ребенка в работах Долларда, Уолтерса и Бандуры.</p> <p>Работы Коффки и Фолькельта по исследованиям</p>

		<p>восприятия у детей. Изучение творческого мышления в работах Вертгеймера и Келера. Проблема инсайта. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Основные положения теории Ж.Пиаже. Концепция А. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Кольберга. Основные положения концепции психического развития Маслоу и Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.</p>
6	Развитие возрастной психологии в России.	<p>Становление отечественной возрастной психологии. Появление первых педологических курсов и журналов. Развитие методов исследования психики в отечественной возрастной психологии. Развитие возрастной психологии и педологии в России в начале XX века (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, П.П.Блонский, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов и др.). Формирование и развитие возрастной психологии в 20-40-е годы. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Подход к ребенку как к активному деятелю в среде в работах М.Я. Басова. Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития. Периодизация развития. Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин). Основные проблемы и ведущие психологические школы.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Предмет, методы, задачи истории возрастной психологии</b>	2	5	0	6	13
1.1.	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	1	2	0	3	6
1.2.	Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	1	3	0	3	7
2	<b>Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых античности</b>	2	5	0	6	13
2.1.	Возрастная психология Древней Греции.	1	2	0	3	6
2.2.	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	1	3	0	3	7
3	<b>Проблема исследования психики ребенка в психологических теориях ученых средневековья и эпохи Возрождения.</b>	2	5	0	6	13

3.1.	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	1	2	0	3	6
3.2.	Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	1	3	0	3	7
<b>4</b>	<b>Подход к проблемам возрастной психологии в философских теориях сознания. Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
4.1.	Исследования психического развития детей в Новое время.	0	2	0	3	5
4.2.	Основные теории детского развития начала XX века.	0	3	0	3	6
<b>5</b>	<b>Подход к проблеме психического развития детей в основных зарубежных теориях 20 века: психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической и генетической психологии</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
5.1.	Психоанализ	0	1	0	1	2
5.2.	Бихевиоризм	0	1	0	1	2
5.3.	Гештальтпсихология	0	1	0	1	2
5.4.	Гуманистическая психология	0	1	0	1	2
5.5.	Генетическая психология	0	1	0	2	3
<b>6</b>	<b>Развитие возрастной психологии в России.</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
6.1.	Становление отечественной возрастной психологии.	0	1	0	2	3
6.2.	Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.	0	2	0	2	4
6.3.	Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	0	2	0	2	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Возрастная психология Древней Греции.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Как в своих верованиях и мифах представляли душу первобытные люди? (источник 1, С. 23–26; источник 4, С. 37–38; источник № 2, гл. 2).</p> <p>2. Опишите содержание учений ионийских философов VI в. до н.э.: Фалеса (624–547 до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Анаксимандра (VI в. до н.э.), Гераклита (VI-V в. до н.э.)? (источник № 3, с. 10, 11; источник № 4, С. 38; источник 2, гл. 2)</p> <p>3. Опишите содержание учения Эмпедокла (487–424 гг. до н.э.) о четырех стихиях (источник 3, с. 12–13; источник 4, С. 258).</p> <p>4. Атомистический материализм Демокрита (460–370 гг. до н.э.):</p>

		<p>а) Что Демокрит говорил о происхождении и природе души?  б) Как характеризует Демокрит процессы ощущения и мышления?  в) В чем состоит идея детерминизма Демокрита и проблема свободы действий человека?  (источник 1, С. 31–33; источник 2, гл. 2; источник 3, С. 13–14; источник 4, С. 39).</p> <p>5. Философская школа Эпикура (341–270 гг. до н.э.):  а) Какие представления Демокрита о душе проявились в философской школе Эпикура?  б) В чем проявилась этическая направленность системы (учения) Эпикура?  (источник 1, С. 26–28, С. 30–34; источник 3, С. 25–26; источник 4, С. 48–49).</p> <p>6. В чем состоит материализм Лукреция Кара (99–55 гг. до н.э.) «О природе вещей»? источник 3, С. 26–27)</p> <p>Источники для подготовки:  1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская. Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.Д. Марцинковская. М.: «Академия», 2001. 544 с.  3. Морогин, В.Г. История психологии [текст] / В.Г. Морогин. Томск, 2005.  4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
2	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Дайте общую характеристику учения софистов (V в. первая половина IV в. до н.э.) (источник 3, С. 14–16; источник 4, С. 40–41).  2. Каковы основные положения учения Сократа (470–399 гг. до н.э.) о душе? Дайте их характеристику.  а) Каким образом в учении Сократа соотносятся понятия «знание» и «нравственный поступок»?  б) Почему знание является основанием нравственного поступка?  в) Каковы принципы и правила проведения сократической беседы?  (источник 1, С. 40–41; источник 3, С. 16; источник 4, С. 40–41;)  3. Учение Платона (427–347 гг. до н.э.) о душе.  а) Дайте общую характеристику учения Платона о душе. Почему Платона называют учеником Сократа (в чем конкретно это проявилось)?  б) Как и в чем проявляется душа согласно Платону? Как Платон доказывал бессмертие души?  в) Согласно Платону, можно ли воспитывать душу? Если да, то каким образом?  г) Как повлияли идеи Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья и Нового времени?  (источник 1, С. 40–48; источник 2; источник 3, С. 16–18; источник 4, С. 42).  4. Психологические воззрения Аристотеля (384–322 гг. до н.э.).  а) Какое определение души дает Аристотель? Какие виды души он выделил?  б) Что, по мнению Аристотеля, представляют собой процесс познания, аффекты, чувства и воля?  в) Опишите основное содержание учения Аристотеля о видах действий</p>

		<p>человека?</p> <p>г) Опишите основное содержание учения Аристотеля о характере? Кто из учеников Аристотеля продолжил его учение о характере и в чем его основная суть?</p> <p>(источник 1, С. 48–61; источник 2; источник 3, С. 18–24; источник 4, С. 43–46).</p> <p>Источники для подготовки:</p> <p>1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.</p> <p>2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 544 с.</p> <p>3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В.Г. Морогин. Томск, 2005.</p> <p>4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
3	<p>Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Дайте описание общественно-историческим условиям развития научной и фи-лософской мысли в Средние века и в эпоху Возрождения:</p> <p>а) какое влияние на развитие жизни средневековья оказала церковь?</p> <p>б) как проявилась связь средневековой научной мысли с идеями античных философов?</p> <p>в) какое место занимают научные взгляды представителей европейской, арабской и др. культур в общем ходе развития средневековой науки?</p> <p>(источник 1, С. 69–84; источник 2; источник 3, С. 33–39; источник 4, С. 55–62)</p> <p>2. Какую роль оказала арабская научная мысль на развитие психологических идей Средневековья:</p> <p>а) раскройте содержание основных идей, развиваемых Ибн-Синою (Авиценна) (980–1037): разделение психологии на две части, физиологическая психология, проблема эмоций и их роль в жизни человека и пр.;</p> <p>б) раскройте содержание основных идей Ибн-аль-Хайсама (Альгазена) (965–1039);</p> <p>в) раскройте содержание основных идей Ибн Рушда (Аверроэса) (1126–1198).</p> <p>(источник 1, С. 74; источник 2; источник 3, С. 35–37; источник 4, С. 55–58)</p> <p>3. Опишите психологические идеи томизма Фомы Аквинского (1225–1274) (ис-точник 1, С. 75–79; источник 2; источник 4, С. 58–59).</p>
4	<p>Вопросы психического о развитии детей в период Возрождения.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>4. Как идеи Роджера Бекона (1225–1294) повлияли на зарождение эмпирической методологии? Какие методы, согласно Р. Бекону, лежат в основе научного познания? (источник 1, с. 79–80; источник 2; источник 3, С. 38–39; источник 4).</p> <p>5. Охарактеризуйте отношение к проблеме человека гуманистов эпохи Возрождения: Данте, Боккачио, Петрарки, Эразма Роттердамского и др. (источник 1, С. 80–81; источник 2; источник 3, С. 38–39; источник 4).</p> <p>6. Учение о душе Френсиса Бэкона (1561–1626):</p> <p>а) В чем проявилась критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля?</p> <p>б) Каковы положения учения Ф. Бэкона о познании и роли</p>

		<p>вспомогательных средств в познавательной деятельности человека?  в) Какую роль в процессе познания Ф. Бэкон придавал опыту? Опишите виды опытов.  (источник 1, С. 84–87; источник 2; источник 3, С. 41–42; источник 4, С. 62).  Источники для подготовки:  1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. М.: «Академия», 2001. 544 с.  3. Морогин, В.Г. История психологии [Текст] / В. Г. Морогин. Томск, 2005.  4. Петровский, А.В. История психологии [Текст]: учебное пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: РГГУ, 1994. – 448 с.</p>
5	<p>Исследования психического развития детей в Новое время.</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b>  Основание психофизики Густавом Теодором Фехнером (1801–1887).  1. Какие идеи легли в основу психофизического учения Г.Т. Фехнера?  2. Опишите основные направления исследований Г.Т. Фехнера.  3. Охарактеризуйте содержание основного психофизического закона, предложенного Г.Т. Фехнером (закон Вебера-Фехнера).  4. Что является предметом и каковы задачи психофизики?  5. Охарактеризуйте содержание исследований Ф. Дондерсом (1869) и Л. Ланге (1888) проблемы скорости протекания психических процессов.  6. Каково значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии?  Источники для подготовки:  1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.  2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 544 с.  3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.  4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.  5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.  6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.  7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.  8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.</p>
6	<p>Основные теории детского развития</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b>  Глава I. Несколько вступительных замечаний.  1. После конспекта главы укажите, какая социальная потребность</p>

	<p>начала XX века.</p>	<p>вызвала необходимость привлечения психологии в образовательный процесс.</p> <p>2. Какое определение ненормальным детям дают Бине и Симон и чем они отличаются от «нормальных»?</p> <p>Глава II. Несколько черт из психологии ненормальных детей.</p> <p>1. В чем состоит суть двух используемых авторами методов «опросного листа» и «непосредственного наблюдения»?</p> <p>2. Каковы достоинства и недостатки этих двух методов?</p> <p>Глава III. Педагогическое исследование ненормальных учеников.</p> <p>1. Что подразумевает под собой «Психологический экзамен» в работе с детьми?</p> <p>2. Авторы в главе III говорят, что «... мы владеем очень простым приемом... обращается внимание на запаздывание детей в их школьных занятиях ...». В чем состоит задача и какова процедура этого приема?</p> <p>3. Кратко опишите схему «выбора ненормальных детей и извлечения их из среды нормальных».</p> <p>Источник для подготовки: Бине, А. Ненормальные дети (фрагменты книги) [Текст] / А. Бине, Т. Симон // Измерение умственных способностей. – СПб.: Союз, 1999. – С. 343–422.</p>
7	Психоанализ	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p><b>I. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.</b></p> <p>1. Как А. Адлер определяет суть человеческого «Я» и направление его развитие?</p> <p>2. Каким образом единство личности и ее жизненного плана сочетается с психическими процессами и состояниями?</p> <p>3. Как переживание неполноценности органа влияет на формирование «психической конституции ребенка»?</p> <p><b>II. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ И ПСИХО-АНАЛИЗОМ.</b></p> <p>1. Как на примерах анализа понятий «цензура», «эдипов комплекс», «нарциссизм» А. Адлер проводит разграничение между индивидуальной психологией и психоанализом З. Фрейда?</p> <p>2. Как на примере влечения к смерти А. Адлер анализирует проявление чувства не-полноценности?</p> <p>3. Каким образом А. Адлер разграничивает свою теорию и теорию З. Фрейда на уровне понимания базовых потребностей человека?</p> <p>4. В чем состоит специфика анализа и понимания сновидений в теории А. Адлера?</p> <p>5. Какую обобщенную оценку психоанализу З. Фрейда дает А. Адлер?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 5): Адлер, А. Индивидуальная психология и психоанализ [Текст] / А. Адлер // Зарубежный психоанализ; сост. и общая редакция В. М. Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 163–180.</p>
8	Бихевиоризм	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Глава 13. Бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер).</p> <p>1. Какое место философия позитивизма занимает в научном творчестве Ф. Скиннера?</p> <p>2. Почему концепция поведения Ф. Скиннера носит название радикальный бихевиоризм? В чем проявилось ее сходство с бихевиоризмом Дж. Уотсона?</p> <p>3. В чем состояла цель и суть экспериментов Ф. Скиннера с</p>

		<p>проблемным ящиком?</p> <p>4. Как обнаруженное Ф. Скиннером оперантное обусловливание помогает управлять поведением животных?</p> <p>5. В чем, по мнению П. Саугстада, проявилась ограниченность понимания Ф. Скиннером поведения вообще и оперантного поведения, в частности?</p> <p>6. Как Ф. Скиннер объяснял развитие речи и мышления с помощью своих идей о поведении?</p> <p>7. В чем состоят основные положения Ф. Скиннера относительно терапии поведения?</p> <p>Глава 14. Необихевиоризм и физиологическая психология (Э.Ч. Толмен).</p> <p>1. В чем было главное отличие научного подхода к поведению Э. Толмена от идей Дж. Уотсона и Ф. Скиннера?</p> <p>2. В чем идея о целенаправленности поведения человека и животных Э. Толмена отличается от взглядов на этот вопрос Дж. Уотсона?</p> <p>3. С какой целью Э. Толмен использовал понятие готовности при объяснении поведения лабораторных крыс в экспериментах с лабиринтом?</p> <p>4. Как Э. Толмен доказывал наличие когнитивных процессов и научения у лабораторных крыс?</p> <p>Источники для подготовки (Приложение 6):</p> <p>1. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. / Глава 13. Б.Ф. Скиннер. С. 356–373.</p> <p>2. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. 544 с. / Глава 14. Э.Ч. Толмен. С. 385–396.</p>
9	Гештальтпсихология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Часть 1. Зрительные иллюзии приводят к подъему новой психологии (С. 371–374).</p> <p>1. Кратко опишите цель экспериментов Макса Вертгеймера со стробоскопом и тахистоскопом.</p> <p>2. К каким выводам пришел М. Вертгеймер относительно восприятия в ходе своих первых экспериментов?</p> <p>Часть 2. Новое открытие разума (С. 374–378).</p> <p>1. Какие исследования Х. Эренфельса, Э. Маха, В. Бенусси повлияли на появление гештальтпсихологии?</p> <p>2. Как работа М. Вертгеймера, Курта Коффки и Вольфганга Келера в 20–30-е гг. повлияла на развитие гештальтпсихологии?</p> <p>Часть 3. Законы гештальта (С. 378–386).</p> <p>1. Как на примере обучения глухонемых детей М. Вертгеймер апробировал использование принципов гештальтпсихологии?</p> <p>2. Приведите примеры законов гештальта, открытых гештальтпсихологами.</p> <p>Часть 4. Банан, до которого не дотянешься, и другие проблемы (С. 386–395).</p> <p>1. В чем состояла суть экспериментов В. Келера, приведших к использованию понятия инсайт для объяснения мышления животных?</p> <p>2. Как Карл Дункер использовал принципы гештальта для изучения особенностей решения проблем людьми?</p> <p>Часть 5. Научение (С. 395–401).</p> <p>1. Какой принцип научения, по мнению автора, гештальтпсихологи вернули в психологию? Какие эксперименты этому способствовали?</p>

		<p>2. Как, по мнению автора, К. Коффка решил классическую проблему психологии: как сознание, феномен, отличный от материального мира, может его представлять?</p> <p>Часть 6. Неудача и успех (С. 401–404).</p> <p>1. Какое положение занимала гештальтпсихология среди остальных направлений психологии в период своего расцвета?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 13):</p> <p>Хант, М. История психологии. Глава 10. Гештальтисты [Текст] / М. Хант; пер с англ. А.В. Александровой. М.: АСТ, 2009. С. 371–404.</p>
10	Гуманистическая психология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Смит Р.</p> <p>Глава 9.6. Гуманистическая психология.</p> <p>1. Какие организационные и содержательные тенденции характеризовали, по мнению Р. Смита, развитие психологии в англоязычном мире в 1950–1960-х гг.?</p> <p>2. Почему созданную Абрахамом Маслоу гуманистическую психологию можно называть третьей силой в психологии?</p> <p>3. Какой понятийный аппарат составлял предметное поле в начале развития гуманистической психологии?</p> <p>4. Как Р. Смит оценивает вклад Карла Роджерса в развитие психологии вообще и гуманистической психологии, в частности?</p> <p>5. Дайте характеристику предмету центрированной на клиенте терапии К. Роджерса.</p> <p>6. Какое влияние на развитие психологического консультирования оказали работы К. Роджерса?</p> <p>7. Какое место в развитии гуманистической психологии занимают исследования Жан-Поля Сартра?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 10):</p> <p>Смит, Р. История психологии [Текст] / Р. Смит. М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 373–381.</p>
11	Генетическая психология	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Пиаже Ж.</p> <p>1. Выделите и охарактеризуйте основные теоретические положения теории Ж. Пиаже в отношении понятия и содержания интеллекта и адаптации.</p> <p>2. Какую роль в психическом развитии человека играют процессы ассимиляции и аккомодации?</p> <p>3. Какие стадии развития мышления человека выделяет Ж. Пиаже? Дайте их название и кратко опишите содержание каждой из них.</p> <p>4. Какие наиболее оптимальные условия для научения выделяет Ж. Пиаже?</p> <p>5. Какое влияние оказала генетическая психология Ж. Пиаже на психологию развития в России и за рубежом?</p> <p>Источники для подготовки:</p> <p>1. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.</p> <p>2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 544 с.</p> <p>3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д.</p>

		<p>Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.</p> <p>4. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.</p> <p>5. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней [Текст] / П. Саугстад. - Самара: Бахрах-М, 2008. 544 с.</p> <p>6. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.</p> <p>7. Якунин, В. А. История психологии [Текст]: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.</p> <p>8. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: [Текст] / М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1996. – 416 с.</p>
12	Становление отечественной и возрастной психологии.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>ЛАЗУРСКИЙ А.Ф.</p> <p>1. Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке мнения приводит автор?</p> <p>2. Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель воспитания?</p> <p>3. В чем состоят различия между такими компонентами личности, как эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?</p> <p>4. Как автор предлагает изучать личность с помощью метода естественного эксперимента?</p> <p>5. В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным различиям?</p> <p>6. Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей по уровню развития?</p> <p>7. Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной схемы личности учащегося.</p> <p>8. В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 3): Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.</p>
13	Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Выготский о соотношении психического и развития.	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>1. Проблема.</p> <p>1. Какие две линии в развитии поведения ребенка выделяет Л.С. Выготский?</p> <p>2. В чем заключается культурное развитие ребенка, по мнению автора?</p> <p>3. Как, по мнению Л.С. Выготского, связаны обе линии развития?</p> <p>2. Анализ.</p> <p>1. В чем состоит цель психологического анализа культурного приема поведения?</p> <p>2. В чем состоит суть «самого типического своеобразия культурного поведения»?</p> <p>3. Как Л.С. Выготский описывает структуру культурного приема запоминания?</p> <p>3. Структура.</p> <p>1. За счет каких компонентов образуется функциональное и структурное единство приема культурного поведения?</p> <p>2. Как культурный прием поведения превращается в психологическую функцию?</p>

		<p>4. Генез.</p> <p>1. Какие стадии культурного развития ребенка выделяет Л.С. Выготский? Дайте их название и кратко опишите суть каждой.</p> <p>2. Какие типы перехода третьей стадии в четвертую выделил Л.С. Выготский?</p> <p>3. Как Л.С. Выготский предлагает решать проблему соотношения речи и мышления согласно его представлениям о культурном развитии ребенка?</p> <p>5. Метод.</p> <p>1. Почему метод исследования культурного развития ребенка Л.С. Выготский называется «инструментальным»?</p> <p>2. Почему метод также носит название «историко-генетического»?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 7): Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 979–996.</p>
14	<p>Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).</p>	<p><b>Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.</b></p> <p>Ананьев Б.Г.</p> <p>1. Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?</p> <p>2. Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой индивидуальности?</p> <p>3. Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний мир человека»?</p> <p>4. Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение индивидуальности и личности?</p> <p>5. Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности А.В. Петров-ским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.</p> <p>6. В чем состоит проблема определения индивидуальности на биохимическом и физиологическом уровнях?</p> <p>7. Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его индивидуальности?</p> <p>8. Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой индивидуальности может быть построена только в системе синтетического человекознания?</p> <p>Источник для подготовки (Приложение 8): Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
2. Оформление эмпирической философии сознания.
3. Становление ассоциативной психологии.
4. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
5. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
6. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
7. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX – начале XX века.
8. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
9. Аналитическая психология К. Юнга.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.

11. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера.
12. Описательная психология В. Дильтея.
13. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
14. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
15. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология.
16. Основные направления развития современной зарубежной психологии: гуманистическая психология.
17. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология.
18. Основные направления развития современной зарубежной психологии: позитивная психология.
19. Генетическая психология Жана Пиаже.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	анализ научной литературы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Возрастная психология Древней Греции.	анализ научной литературы	ОПК-4.2. ОПК-4.3.
Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Исследования психического развития детей в Новое время.	анализ научной литературы	ПК-1.1. ПК-1.2.
Основные теории детского развития начала XX века.	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Психоанализ	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Бихевиоризм	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гештальтпсихология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Гуманистическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Генетическая психология	анализ научной литературы	ПК-1.3. ПК-2.1.
Становление отечественной возрастной психологии.	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.
Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.

соотношении обучения и психического развития.		
Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	анализ научной литературы	ПК-2.4. ПК-2.5.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Предмет истории возрастной психологии, ее методы и задачи.	1	5
	Методы и источники истории возрастной психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.	1	5
	Возрастная психология Древней Греции.	1	5
	Способности и их развитие в концепции ученых Древнего Рима.	1	5
	Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.	1	5
	Вопросы психического развития детей в период Возрождения.	1	5
	Исследования психического развития детей в Новое время.	1	5
	Основные теории детского развития нач. XX века.	1	5
	Психоанализ	1	5
	Бихевиоризм	1	5
	Гештальтпсихология	1	5
	Гуманистическая психология	1	5
	Генетическая психология	1	5
	Становление отечественной возрастной психологии.	1	5
Понятие высших психических функций в работах Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.	1	5	

Развитие отечественной детской психологии в 50-60 годы (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М.И. Лисина, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин).	1	5
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Какой, по мнению А.Ф. Лазурского, самый насущный вопрос психологии личности и воспитания? Какие существующие в науке мнения приводит автор?

Как А.Ф. Лазурский определяет и обосновывает свой взгляд на цель воспитания?

В чем состоят различия между такими компонентами личности, как эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф. Лазурского?

Как автор предлагает изучать личность с помощью метода естественного эксперимента?

В чем состоит суть классификации типов личностей по качественным различиям?

Что понимает А.Ф. Лазурский под классификацией типов личностей по уровню развития?

Опишите процедуру построения естественно-экспериментальной схемы личности учащегося.

В чем проявляется индивидуальность школьника в примерах естественно-экспериментальных схем, предлагаемых А.Ф. Лазурским?

Источник для подготовки (Приложение 3): Лазурский, А. Ф. Личность и воспитание [Текст] / А. Ф. Лазурский // Российская пси-хология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 551–561.

2. Студенты, используя основную и рекомендованную литературу, отвечают на вопросы в тетради для самостоятельных работ.

Как Б.Г. Ананьев определяет цель представленной им работы?

Как автор определяет суть человека как открытой и как закрытой системы? Чем это понимание помогает при определении человеческой индивидуальности?

Каким содержанием Б.Г. Ананьев наполняет понятие «внутренний мир человека»?

Каким образом С.Л. Рубинштейн определяет соотношение индивидуальности и личности?

Проанализируйте трактовки индивидуального и индивидуальности А.В. Петровским, В.П. Тугариновым, И.С. Коном, В.А. Ядовым.

В чем состоит проблема определения индивидуальности на биохимическом и физиологическом уровнях?

Как онтогенез и жизненный путь человека влияют на развитие его индивидуальности?

Почему, по мнению Б.Г. Ананьева, теория человеческой индивидуальности может быть построена только в системе синтетического человекознания?

Источник для подготовки (Приложение 8): Ананьев, Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Российская психология: Антология; сост. А. Н. Ждан. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. С. 1223–1232.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Называет основоположников и основных представителей научного подхода	0,5 балла

Описывает этапы развития подхода в психологии	0,5 балла
Объясняет специфику методов исследования психической жизни в подходе	0,5 балла
Соотносит историю и современное состояние каждого подхода	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Оценочное средство Анализ научной литературы

Анализ научной и методической литературы - оценочное средство, предполагающее анализ научной и методической литературы, в ходе которого студент самостоятельно знакомится с содержанием изучаемого материала - историей, методами, современным состоянием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Структура анализа научной и методической литературы:

- прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов,
- выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов,
- вербальное объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов,
- обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние подхода	объясняет суть прочитанного фрагмента текста	<b>1</b>
	соотносит сформулированную задачу с содержанием фрагмента текста	
	описывает прочитанный фрагмент текста в соответствии с поставленной задачей	
Выделение в тексте ключевых идей подхода	выделяет ключевые идеи, позволяющие решить поставленную задачу	<b>1</b>
	сравнивает идеи и ранжирует их по степени значимости	
Объяснение прочитанного материала и установление сути подхода	объясняет идеи, выделенные во фрагменте текста и соотносит их с поставленной задачей	<b>2</b>
	объясняет суть использования идеи в решении профессиональных задач	
Обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания разных подходов	обобщает прочитанный материал и выдвигает собственные идеи по переводу теоретического материала на уровень практической реализации конкретных задач профессиональной деятельности	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**  
зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	80	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	65		<b>хорошо</b>

	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.			
<b>базовый</b>	Не способен самостоятельно проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Не способен самостоятельно предложить рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не способен самостоятельно разработать рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Не способен самостоятельно проектировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не способен самостоятельно разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Не способен самостоятельно разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен самостоятельно разработать систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен самостоятельно спланировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	50		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не способен спроектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Не способен предложить рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Не способен разработать рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Не способен спланировать и организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании. Не	40	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>способен разработать систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Не способен разработать учебно-методическое обеспечение учебных предметов. Не способен разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен разработать систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не способен разработать спланировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>			
--	---	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
<b>Тест</b>			
	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов	
		ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
		ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит идеи подхода и его название	3
Может правильно установить соответствие между подходом и используемым в нем методом исследования	3
Может правильно назвать основных представителей изучаемого подхода	3
Выделяет методы исследования психической жизни человека, типичные для разных научных подходов	3
Может описать результаты исследования психической жизни в каждом подходе	3

Может проинтерпретировать результаты исследования психической жизни в каждом подходе	3
Может объяснить результаты психодиагностики в соответствии с закономерностями развития человека, описываемым в каждом подходе	3
Правильно определяет методы развивающей работы, предложенные в изучаемом подходе	3
Может предложить научно-методические и учебно-методические рекомендации, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	3
Может описать план организации воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / А. Р. Батыршина. М.: Флинта; Наука, 2011. 222 с.
2. Белякова, Е. Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / Е. Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 176 с.
3. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Ю. Н. Ладнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 100 с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 544 с.
5. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.

### б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.

10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
  - *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
  - *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
  - *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.
- Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.08(К) Организация профессиональной деятельности  
педагога-психолога образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
к. п. н.



Т.Г. Шкатова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.  
Протокол №  5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования» - формирование у будущих педагогов-психологов представлений о содержании и структуре организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- овладение навыками профессиональной ориентации в деятельности психологической службы образования;
- развитие профессиональных умений в сфере практической работы в психологической службе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.	Реферат, Презентация, Тест.
ПК -3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и	Реферат, Презентация, Тест.

		обучающихся.	
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>	Реферат, Презентация, Тест.
ПК-7	Способен организовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ПК-7.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Реферат, Презентация, Тест.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		ы
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	36	36
Презентация	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2	Направления деятельности педагога-психолога.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
1.1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	1	4	-	4	9
1.2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	1	2	-	4	7
1.3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.		4	-	4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Направления деятельности педагога-психолога.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	0,5	4	-	3	7,5
2.2	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	0,5	2	-	3	5,5
2.3	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	0,5	2		3	5,5
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	0,5	2		3	5,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
3.1	Содержание и особенности организации работы с родителями.	0,5	2	-	3	5,5
3.2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	0,5	2	-	3	5,5
3.3	Методика работы психолога с младшими		4	-	3	7

	школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.					
3.4	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	1	2		3	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие содержание особенности зарубежной и отечественной психологической службы образования. «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом»
2	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике структуры и направлений деятельности психологической службы образования в России. «Организация и содержание психологического консультирования в ДОО».
3	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике документации психологической службы образования. «Образцы документации педагога-психолога ДОО».
4	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога ДОО. «Психодиагностика интеллектуального развития дошкольника».
5	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психологического просвещения и психопрофилактики в ДОО. «Психологическое просвещение в системе деятельности педагога-психолога ДОО».

6	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психокоррекции как направления деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. «Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста».
7	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике системы психолого-педагогического сопровождения в ДОО. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего и дошкольного возраста в ДОО».
8	Содержание и особенности организации работы с родителями.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике организации и содержания работы с родителями в ДОО. «Родительское собрание как форма взаимодействия педагога-психолога с родителями в ДОО».
9	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике основных направлений работы психолога с детьми дошкольного возраста. «Развивающая психологическая работа с детьми дошкольного возраста».
10	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике работы психолога с детьми школьного возраста. «Профорориентационное консультирование старших школьников».
11	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике методики работы педагога-психолога с детьми группы риска. «Методика работы педагога-психолога с гиперактивными дошкольниками».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом.
2. Ученые-психологи, внесшие вклад в становление психологической службы образования в России и за рубежом.
3. Основные публикации отечественных и зарубежных психологов по проблемам психологической службы образования в России и за рубежом.
4. Модели деятельности педагога-психолога образования (схемы и описания).

5. Нормативная документация педагога-психолога образования (ДОО). Примеры ведения документации педагога-психолога образования (ДОО).
6. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога ДОО.
7. Психоконсультирование и просвещение педагогов и родителей в деятельности педагога-психолога ДОО.
8. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога ДОО.
9. Психокоррекция в деятельности педагога-психолога ДОО.
10. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
11. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
12. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
13. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
14. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 лет.
15. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.
16. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
17. Диагностика и коррекция детских страхов.
18. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
19. Детская застенчивость: причины, диагностика, коррекция, консультирование родителей и педагогов ребенка.
20. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
21. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
22. Музыкальная терапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
23. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
24. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
25. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
26. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
27. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
28. Работа с гиперактивными детьми.
29. Работа с тревожными детьми.
30. Работа с медлительными детьми.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	Реферат Презентация	ПК -2
Определение, цели и задачи психологической службы	Реферат Презентация	ПК -2

образования. Направления деятельности психологической службы.		
Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-7
Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	Реферат Презентация	ПК-4
Содержание и особенности организации работы с родителями.	Реферат Презентация	ПК-4
Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4
Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	Реферат Презентация	ПК -2 ПК-3 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Практическая психология образования в России.	5	8
	Определение, цели и задачи психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы.	5	8
	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	5	8
	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.	5	8
	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение и	5	8

	психологическая профилактика.		
	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Система развивающей работы школьного психолога.	5	8
	Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.	5	8
	Содержание и особенности организации работы с родителями.	5	8
	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	5	8
	Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.	5	8
	Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>91</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом».
2. Составьте презентацию на тему «Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста».

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

### Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 56 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Способен эффективно планировать	<b>80 – 100 баллов</b> <b>80 – 100%</b>	<b>зачтено</b>

	<p>организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент в целом, грамотно разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен достаточно эффективно планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. В целом, умеет разрабатывать и реализовывать программу</p>	<p><b>70 - 79 баллов 70 – 79%</b></p>	

	<p>психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>В целом, умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Достаточно эффективно проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>В целом, грамотно разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Достаточно эффективно планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>В целом, грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>В целом, способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Достаточно грамотно разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент на базовом уровне разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен планировать в основном организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p>	<p><b>62 - 69 баллов 62 – 69%</b></p>	

	<p>В основном, умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>На базовом уровне проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Разрабатывает основы программы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>В основном, умеет планировать и организовывать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Разрабатывает некоторые психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Способен проектировать основы (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>В основном, разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Студент не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>Способен не умеет планировать организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Не Разрабатывает и не реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Не умеет организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составить психолого-педагогические заключения с</p>	<p><b>0 - 61 балл</b> <b>0-61%</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>Не проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>Не разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Не планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Не разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p> <p>Не способен проектировать (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК- 2.4 Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК- 2.5 Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p> <p>ПК-3.1 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>ПК-3.2 Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.</p> <p>ПК-3.5 Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.</p>

ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.

ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.

ПК-7.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

##### Примеры вопросов теста

1. Выделите метод психокоррекции:

- а) беседа;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) обучающий эксперимент.

2. Какое из определений «теста» верно?

- а) тест – нестандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;
- б) тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	1
Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.	1
Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.	1
Организует аналитическую деятельность и осуществляет	1

интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы.	
Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.	1
Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.	1
Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.	1
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося.	0,5
Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.	1
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т.Д./ред., Детская практическая психология, М, Гардарики, 2004, 255с.
2. Осипова А.А., Общая психокоррекция, М, ТЦ Сфера , 2001, 512с.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19).

### **б) дополнительная литература**

1. Немов Р.С. Психология: В 3 т. Т. 3. – М., 1998.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
3. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. — М., 1988.
4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077](http://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### *Организация самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не осуществляется.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
К.М.04.01 Психологическое сопровождение развития детской  
личности

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**  
ст. преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии,  
к. пс. н.

 И.Н. Малькова

**Утверждено на заседании кафедры**  
дошкольной педагогики и психологии  
« 20 » января 2020 г.  
Протокол №  6

Зав. кафедрой

 В.Н. Белкина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психологическое сопровождение развития детской личности»**

- формирование у студентов представление, умения и навыки организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ психологического сопровождения развития;
- овладение навыками работы с педагогом и родителями в рамках психологического сопровождения развития личности ребенка;
- развитие умений исследования внутриличностных механизмов развития личности и определения способов работы с ними в контексте психологического сопровождения личностного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	Тест Портфолио
ПК-7	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	Портфолио
ПК-9	Способен проводить психологическую диагностику детей	ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. ПК-9.3 Определяет степень	Портфолио

		нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	22	22
Портфолио	50	50
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности	<p>Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.</p> <p>Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста</p>
2	Содержание психологического сопровождения	<p>Методы психологической диагностики.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей.</p>

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ.
		и	занятия
1	Основы психологического сопровождения развития детской личности		
1.1.	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	2	2
1.2	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	2	4
1.3	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	2	6
2	Содержание психологического сопровождения		
2.1	Методы психологической диагностики		6
2.2	Коррекционно-развивающая работа		6
2.3	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей		6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>30</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту
2	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Методы психологической диагностики	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Коррекционно-развивающая работа	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	тест	ПК-5
Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	портфолио	ПК-5
Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	портфолио	ПК-9
Методы психологической диагностики	портфолио	ПК-9
Коррекционно-развивающая работа	портфолио	ПК-7
Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	портфолио	ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол.	Макс.

		во баллов	Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения. Основные виды работ и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.	3,5	7
	Этические принципы деятельности педагога-психолога. Требования (профессиональные, к личности) к детскому психологу.	4,5	9
	Возрастные особенности и приоритеты психологического сопровождения детей дошкольного возраста	5,5	11
	Методы психологической диагностики	5,5	11
	Коррекционно-развивающая работа	5,5	11
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей	5,5	11
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>39</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Этические принципы деятельности психолога образования
2. Требования к личности детского психолога

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Тест*

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;

б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

в) принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;

б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;

в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий развития ребенка.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
0-20% правильных ответов	1 балл
21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Портфолио**

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### *Примерные задания портфолио*

Проведете психологическую диагностику личностного социально-эмоционального развития ребенка и напишите психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

#### *Критерии оценивания портфолио*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	10 баллов
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов

Максимальный балл	25
-------------------	----

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Самостоятельно организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и	<b>66 -88</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>социализации воспитанников, коррекционные программы. Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<b>44 – 65</b>		<b>хорошо</b>

	<p>социальной адаптации.  Разрабатывает некоторые предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.  Разрабатывает некоторые программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.  Разрабатывает некоторые совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.  Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.  Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>базовый</b></p>	<p>Не всегда организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.          Частично разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.          Частично разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.          Частично разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.          Затрудняется проводить скрининговые</p>	<p>22 – 43</p>		<p><b>удовлетворительно</b></p>
-----------------------	---	----------------	--	---------------------------------

	<p>обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Не организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Не разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>Не разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,</p>	<b>0 - 21</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.          Не разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.          Не проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.          Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>			
--	--	--	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ПК</b>
<b>Тест</b>
<p>ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.          ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
<b>Портфолио</b>
<p>ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.</p> <p>ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников</p> <p>ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.</p>
---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания для промежуточной аттестации включают в себя закрытые и открытые формы вопросы, требующие от обучающегося рассуждения по вопросу. А также решение проблемной ситуации.

##### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
ППК-1.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	1
ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.	2
ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников	2
ППК-5.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.	2
ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/)

3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст] : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

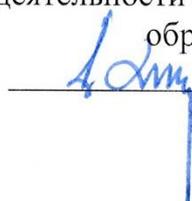
## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**К.М.04.04 Психологическая и педагогическая диагностика в  
дошкольном образовании**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Детская практическая психология»)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### Разработчики:

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

 Ю.Н. Слепко

#### Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« 10 » февраля 2020 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании» - формирование знаний о методологии, методике и технологии проведения психологической и педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание возрастных особенностей проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- понимание структуры диагностируемых психических компонентов развития детей дошкольного возраста,
- овладение методикой и технологией диагностики психического развития детей дошкольного возраста,
- развитие умения описывать, интерпретировать и объяснять результаты диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8		ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду	описание результатов диагностического обследования
ПК-9		ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.	описание результатов диагностического обследования
		ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	описание результатов диагностического обследования

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Виды самостоятельной работы	<b>36</b>	<b>36</b>
Психологическая диагностики уровня развития речи	<b>6</b>	<b>6</b>
Психологическая диагностики уровня развития восприятия	<b>6</b>	<b>6</b>
Психологическая диагностики уровня развития мышления	<b>6</b>	<b>6</b>
Психологическая диагностики уровня развития памяти	<b>6</b>	<b>6</b>
Психологическая диагностики уровня развития воображения	<b>6</b>	<b>6</b>
Психологическая диагностики уровня развития внимания	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Методология и методы психологической диагностики	Тема 1. Методы психологического исследования. Тема 2. Интерпретационные методы психологического исследования.
<b>2</b>	Психологическая диагностики уровня развития речи	Тема 3. Методы диагностики речевого развития дошкольника. Тема 4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника.
<b>3</b>	Психологическая диагностики уровня развития восприятия	Тема 5. Методы диагностики восприятия дошкольника. Тема 6. Особенности диагностики восприятия дошкольника.
<b>4</b>	Психологическая диагностики уровня развития мышления	Тема 7. Методы диагностики мышления дошкольника. Тема 8. Особенности диагностики мышления дошкольника.
<b>5</b>	Психологическая диагностики уровня развития памяти	Тема 9. Методы диагностики памяти дошкольника. Тема 10. Особенности диагностики памяти дошкольника
<b>6</b>	Психологическая диагностики уровня развития воображения	Тема 11. Методы диагностики воображения дошкольника. Тема 12. Особенности диагностики воображения дошкольника.
<b>7</b>	Психологическая диагностики уровня развития внимания	Тема 13. Методы диагностики внимания дошкольника. Тема 14. Особенности диагностики внимания дошкольника.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Методология и методы психологической диагностики</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1.	Методы психологического исследования.	4	0	0	0	4
1.2.	Интерпретационные методы психологического исследования.	2	0	0	0	2
<b>2</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития речи</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	0	2	0	0	2
2.2.	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	0	0	4	6	10
<b>3</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития восприятия</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3.1.	Методы диагностики восприятия дошкольника.	0	2	0	0	2
3.2.	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	0	0	2	6	8
<b>4</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития мышления</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Методы диагностики мышления дошкольника.	0	2	0	0	2
4.2.	Особенности диагностики мышления дошкольника.	0	0	4	6	10
<b>5</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития памяти</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.1.	Методы диагностики памяти дошкольника.	0	2	0	0	2
5.2.	Особенности диагностики памяти дошкольника	0	0	4	6	10
<b>6</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития воображения</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
6.1.	Методы диагностики воображения дошкольника.	0	2	0	0	2
6.2.	Особенности диагностики воображения дошкольника.	0	0	2	6	8
<b>7</b>	<b>Психологическая диагностики уровня развития внимания</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
7.1.	Методы диагностики внимания дошкольника.	0	0	2	0	2
7.2.	Особенности диагностики внимания дошкольника.	0	0	2	6	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Особенности диагностики	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые

	речевого развития дошкольника	компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики». 2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик диагностики речевого развития: а) Выявление уровня развития речи. б) Изучение речи дошкольников. в) Изучение речи дошкольников. г) Изучение общения детей дошкольного возраста. Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в работе детьми дошкольного возраста.
2	Особенности диагностики восприятия дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Речевое восприятия», далее «Методики диагностики». 2. Выберите методику «Изучение восприятия детей» и ответьте на следующие вопросы: - какой стимульный материал можно использовать при диагностике восприятия? - какие элементы восприятия могут диагностироваться с помощью этой методики?
3	Особенности диагностики мышления дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие мышления», далее «Методики диагностики». 2. Выберите последовательно каждую из четырех методик диагностики мышления дошкольника: - Тест «Завершение картинок» - Тест «Завершение картинок» - Тест «Назови картинку» - Изучение мышления старших дошкольников Ответьте на вопросы: - какие элементы мышления дошкольника диагностируются в каждой методике? - какой стимульный материал используется в каждой методике?
4	Особенности диагностики памяти дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие памяти», далее «Методики диагностики». 2. Выберите Методику изучения памяти дошкольников и ответьте на следующие вопросы: - какие показатели памяти дошкольника изучаются с помощью данной методики? - какой стимульный материал можно использовать для изучения памяти дошкольников?
5	Особенности диагностики воображения дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие воображения», далее «Методики диагностики». 2. Выберите последовательно каждую методику диагностики воображения дошкольника: - Изучение воображения старших дошкольников. - Тест «Завершение картинок». Ответьте на следующие вопросы: - какой стимульный материал используется в каждой методике? - какие показатели воображения можно диагностировать с помощью каждой методики?
6	Особенности диагностики внимания дошкольника	1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Развитие внимания», далее «Методики диагностики». 2. Выберите методику Изучение внимания дошкольников и ответьте на

		<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие основные характеристики внимания можно диагностировать с помощью данной методики?</li> <li>- какой стимульный материал используется в данной методике?</li> </ul>
--	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методология психологической диагностики.
2. Классификации методов психологической диагностики.
3. Специфика психологической диагностики на разных уровнях психического развития.
4. Психологическая диагностика на разных этапах дошкольного возраста.
5. Психологическая диагностика уровня развития речи
6. Психологическая диагностика уровня развития восприятия
7. Психологическая диагностика уровня развития мышления
8. Психологическая диагностика уровня развития памяти
9. Психологическая диагностика уровня развития воображения
10. Психологическая диагностика уровня развития внимания

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема 1. Методы психологического исследования.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 2. Интерпретационные методы психологического исследования.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 3. Методы диагностики речевого развития дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 5. Методы диагностики восприятия дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 6. Особенности диагностики восприятия дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 7. Методы диагностики мышления дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 8. Особенности диагностики мышления дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 9. Методы диагностики памяти дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3

Тема 10. Особенности диагностики памяти дошкольника	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 11. Методы диагностики воображения дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 12. Особенности диагностики воображения дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 13. Методы диагностики внимания дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
Тема 14. Особенности диагностики внимания дошкольника.	оценка результатов описания результатов диагностического обследования	ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Методы психологического исследования.	1	5
	Интерпретационные методы психологического исследования.	1	5
	Методы диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики речевого развития дошкольника.	1	5
	Методы диагностики восприятия дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики восприятия дошкольника.	1	5
	Методы диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики мышления дошкольника.	1	5
	Методы диагностики памяти дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики памяти дошкольника	1	5
	Методы диагностики воображения дошкольника.	1	5
Особенности диагностики воображения дошкольника.	1	5	

	Методы диагностики внимания дошкольника.	1	5
	Особенности диагностики внимания дошкольника.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>75</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>14</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>75</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Вопрос 1. Понятие когнитивной психологии

1. Прочитайте статью Когнитивная психология в Большом психологическом словаре (стр. 197) и ответьте на вопрос - какова была цель создания когнитивной психологии как раздела психологии?

2. Прочитайте параграф 1 Характеристика когнитивной психологии Главы 3. Познавательные процессы в учебнике Общая психология (стр. 40-43) и ответьте на следующие вопросы:

- какова была цель создания когнитивной психологии?
- каково понимание человека в когнитивной психологии?
- какое место в процессе познавательной деятельности занимает понятие «информация»?

2. Понятие речь

1. Прочитайте статью Речь в Большом психологическом словаре (стр. 416-417) и ответьте на вопросы:

- дайте определение понятию речь,
- какие виды речи выделяются в психологии?

3. Развитие речи в дошкольном возрасте

1. Прочитайте параграф 7.1. Речевое развитие дошкольника главы 7 Умственное развитие дошкольника в учебнике Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства (стр. 123-127). Ответьте на следующие вопросы:

- что является главным новообразованием речевого развития в дошкольном возрасте?
- каковы главные направления развития речи в дошкольном возрасте?
- каковы механизмы развития ключевых функций речи в дошкольном возрасте - коммуникативной функции, планирующей функции, знаковой функции?

4. Особенности диагностики речевого развития дошкольника

1. Откройте программу «All-Psy», выберите возраст «Дошкольный», далее - сфера диагностики «Когнитивная», далее - диагностируемые компоненты «Речевое развитие», далее «Методики диагностики».

2. Поочередно выберите каждую из четырех предложенных методик диагностики речевого развития:

- а) Выявление уровня развития речи.
- б) Изучение речи дошкольников.
- в) Изучение речи дошкольников.
- г) Изучение общения детей дошкольного возраста.

Кратко опишите, как каждая методика может быть использована Вами в работе детьми дошкольного возраста.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Объясняет содержание понятия	0,5 балла
Характеризует основные этапы развития психической функции	1,5 балла
Называет методы психологической диагностики психической функции	0,5 балла

Описывает, интерпретирует и объясняет результаты психологической диагностики психической функции	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Оценочное средство Описание результатов диагностического обследования

Описание результатов диагностического обследования - оценочное средство, позволяющее комплексно оценить знание обучающимся методов психологической диагностики, специфики психического развития детей дошкольного возраста, использования разных методик диагностики уровня развития психических функций в дошкольном возрасте.

Структура описания результатов диагностического обследования:

- характеристика наиболее общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики,
- выделение специфических характеристик развития, отличающих уровень психического развития от нормы,
- оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики,
- формулировка рекомендаций по развитию, коррекции уровня развития.

### Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Характеристика наиболее общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	Выделяет и называет общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
	Дает развернутую характеристику общих особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	
Выделение специфических характеристик развития, отличающих уровень психического развития от нормы	Выделяет и называет специфические особенности развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	0,5
	Дает развернутую характеристику специфических особенностей развития испытуемых, установленных в ходе психологической диагностики	
Оценка соответствия установленного уровня развития показателям, описанным в методике диагностики	Соотносит полученные в ходе исследования результаты с показателям, описанными в методике диагностики	1
Формулировка рекомендаций по развитию,	Предлагает конкретные рекомендации по развитию отдельных компонентов изучаемой психической функции	1
	Предлагает конкретные рекомендации по коррекции отдельных компонентов изучаемой психической функции	1

коррекции уровня развития	Предлагает последовательный и пошаговый порядок действий по развитию и коррекции отдельных компонентов изучаемой психической функции	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**  
зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции.	75	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	60		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может самостоятельно без помощи педагога и преподавателя определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Возникают затруднения с формулировкой способов и путей коррекционной работы.	45		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи. Не может определить степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей. Не может сформулировать способы и пути коррекционной работы.	35		<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
		ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду
		ПК-9.2 Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи.
		ПК-9.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Может назвать этапы проведения психологического мониторинга	3
Анализирует эффективность использования методов образовательной деятельности в детском саду	3
Анализирует эффективность использования средств образовательной деятельности в детском саду	3
Может соотнести методы психологической диагностики и компоненты психических функций, измеряемые методами	3
Может выделить ситуации развития, на основании которых следует определять детей, нуждающихся в психологической помощи	3
Определяет степень нарушения в психическом развитии детей	3
Определяет степень нарушения в личностном развитии детей	3
Определяет степень нарушения в социальном развитии детей	3
Различает способы коррекции и способы профилактики развития детей	3
Различает способы коррекции и способы развития детей	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

## **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.
2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.
3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. - М.: УМК «Психология», 2000. - 136 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.
6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.
8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. - Т. 3. - 692 с.

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать

результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

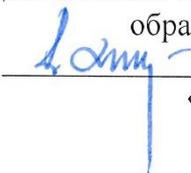
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
«10» февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.01.01 Проблемы социализации дошкольников**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

#### Квалификация (степень) выпускника: магистр

#### Разработчик:

профессор кафедры дошкольной  
педагогике и психологии,  
д. п. н.



В.Н. Белкина

#### Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогике и психологии

«20» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Проблемы социализации дошкольников»** - изучение магистрами теоретико-методологических основ взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками, типологии педагогического регулирования общения и совместной детской деятельности, методов изучения социальных контактов детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание магистром структуры и уровней взаимодействия детей в раннем и дошкольном детстве, закономерностей и механизмов становления детского общества, теории и методов регулирования взаимодействия детей со сверстниками;
- овладение навыками исследовательской деятельности в области детских контактов; навыками в области преподавания вопросов теории и методики регулирования детских контактов в профессиональной школе; компетентностью в области просвещения родителей и коллег по вопросам взаимодействия детей со сверстниками.
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для придания взаимодействию дошкольников развивающего характера и продуктивной методической работы с педагогами детского сада; компетентности магистров в области теории и практики педагогического регулирования различных видов детской деятельности и общения детей; компетентности в области развития индивидуальности ребенка в условиях детской группы, индивидуального стиля его социального поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Портфолио
ПК-7	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Портфолио

	реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	<p>ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>	<b>Портфолио</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Портфолио (реферат, эмпирическое изучение детских контактов, презентация)	30	30
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте. Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары) - 26	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе</b>	2	6		6	14
1.1.	Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений.	1	4		4	9
1.2.	Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского	1	2		2	5

	общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.					
<b>2</b>	<b>Особенности взаимодействия детей со сверстниками.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.2.</b>	Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>5.2.</b>	Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте современном этапе.	Портфолио (реферат).
2	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио (реферат).
3	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.	Портфолио (реферат).
4	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.	Портфолио (реферат).
5	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте.	Портфолио (результаты эмпирического исследования, презентации).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социализация дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
2. Семья как социокультурный феномен.
3. Специфика взаимодействия детей со взрослыми.
4. Структура и формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Общение как форма взаимодействия детей со сверстниками.
6. Совместная деятельность как форма взаимодействия детей со сверстниками.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей.
8. Сущность педагогического регулирования детей со сверстниками.
9. Типология педагогического регулирования детей со сверстниками.
10. Феномен индивидуального стиля социального поведения ребенка: сущность и типология.
11. Социально психологическая структура детской группы (возрастной аспект).
12. Методы изучения социальных контактов детей (обзор психологической литературы).
13. Условия социализации дошкольника (обзор психолого-педагогической литературы).
14. Сравнительный анализ категорий «управление», «организация», «регулирование» в контексте социализации дошкольника.
15. Социальная компетентность дошкольника: содержание и структура.

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические аспекты	Портфолио	ПК-7.2; ПК-8.2

социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе		
Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	Портфолио	ПК-5.1; ПК-7.2
Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	Портфолио	ПК-8.2; ПК-8.3
Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	Портфолио	ПК-8.2; ПК-8.3
Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	Портфолио	ПК-5.1; ПК-7.2; ПК-8.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте на современном этапе	4	13
	Особенности взаимодействия детей со сверстниками.	4	13
	Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности	4	13
	Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория	4	13
	Методы и методики изучения социального взаимодействия и социальных отношений в детском возрасте	4	13

	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>49</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Написать реферат по одной из выбранных тем. Структура реферата: 1 раздел – категориальный аппарат (взаимодействие детей со сверстниками, социализация в дошкольной организации, семья как фактор социализации ребенка); 2 раздел – теоретические аспекты выбранной темы (общение, совместная деятельность, структура социальных отношений детей в группе); 3 раздел – прикладной материал (наблюдение за детьми, беседа с родителями, педагогами, анализ программы методических семинаров и т.п.).
2. Подготовить презентацию по выбранной теме.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

#### *(пример)*

**Учебное портфолио** в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

#### **Виды портфолио:**

##### **Традиционное обучение:**

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;

6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;

7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;

8. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных достижений.

##### **Дистанционное обучение:**

2. **On-line портфолио**

##### **Требования к подбору и использованию видеоматериалов:**

6. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым

наполнением.

7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

8. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.

9. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

10. Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах.

#### **Общие этапы работы с портфолио:**

3. *Подготовительный этап.*

4. *Основной этап.*

3. *Заключительный этап.*

#### **Портфолио для отчета**

Рефераты, эмпирический материал, презентация.

#### ***Технические требования по оформлению портфолио:***

- Все тексты и текст перевода в формате .doc (Word), TimesNewRoman, 12 шрифт, полуторный интервал, красная строка 1 см, выравнивание по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5.
- Заголовки – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список (заголовков) – 16 шрифт, жирный, выравнивание по середине.
- Библиографический список – 12 шрифт, одинарный интервал, фамилия автора с инициалами, на той же строке указывается название работы; обязательно указывается место издания, год выпуска работы, количество страниц для статьи (см. пример оформления библиографии в данном пособии).
- Ссылки на литературу в тексте – в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), затем без запятой - год выпуска работы, через двоеточие страницы текста, на который делается ссылка.

#### ***Критерии оценивания ОС Портфолио***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Демонстрируется полное понимание проблемы	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Содержание глубокое и всестороннее	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Объективно оценивает возможности обучающихся Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2 балла
	<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 29 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада. Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	<b>41-49</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных	<b>33-40</b>	

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Допускает неточности в проведении психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p>		
<b>базовый</b>	<p>Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>	<b>29-32</b>	
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	<b>28-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Портфолио</b>		
		<p>ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Портфолио*

*Портфолио* – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

## Критерии оценивания ОС Портфолио

Критерий	Балл
Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	2
Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	2
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	2
Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2018.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 2006.

#### б) дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
3. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.
4. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. – Минск, 1984.
5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.
6. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.
9. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины - оставл**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. «Взаимодействие» как психолого-педагогическая категория.
2. Социализация дошкольника: сущность и основные факторы.
3. «Детское общество»: специфика и возрастные границы возникновения.
4. Структура и основные формы взаимодействия детей со сверстниками.
5. Модели взаимодействия детей со сверстниками.
6. Специфика общения детей со сверстниками: динамика, мотивы, способы общения.
7. Конфликты детей как особая форма общения детей со сверстниками.
8. Трудности общения детей со сверстниками.
9. Структура, специфика и виды совместной детской деятельности.
10. Трудности овладения детьми совместной деятельностью.
11. Взаимоотношения детей с ровесниками. Социально-психологический статус ребенка в группе сверстников.
12. Индивидуальные особенности социального поведения ребенка в группе сверстников.
13. Сущность педагогического регулирования социальных контактов детей в группе сверстников.
14. Типы и виды педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками.
15. Изучение детских контактов (методы и методики).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

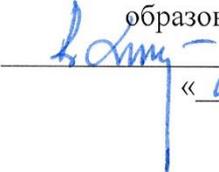
### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 10 » февраля 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

#### Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.02.01 Использование методов математической  
статистики в психолого-педагогическом исследовании**

#### Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль Детская практическая психология)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

#### Разработчик:

доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
к. пс. н.

 Ю.Н. Слепко

#### Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« 20 » января 2020 г.

Протокол №  5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5		ПК-5.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Решение проблемных ситуаций
		ПК-5.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	Решение проблемных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
В том числе:		
Решение заданий по итогам освоения каждой темы	<b>30</b>	<b>30</b>

Подготовка интерпретационного вывода по результатам решения заданий	<b>52</b>	<b>52</b>
Другие виды самостоятельной работы	<b>0</b>	<b>0</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	16
1.1.	Тема: Этапы эмпирического исследования; шкалы	2	0	0	4	6
1.2.	Тема: Выборка; распределение	2	0	0	2	4
1.3.	Тема: Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	0	2	0	4	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Первичная описательная статистика</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	26
2.1.	Тема: Кросстабуляция, частоты	0	2	0	8	10
2.2.	Тема: Описания	2	2	0	12	16
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы сравнения</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	26
3.1.	Тема: Сравнение средних	0	2	0	2	4
3.2.	Тема: Параметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
3.3.	Тема: Непараметрические критерии сравнения выборок	0	2	0	9	11
<b>4</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	38
4.1.	Тема: Коэффициент корреляции Пирсона	0	4	0	15	21
4.2.	Тема: Коэффициент корреляции Спирмена	0	4	0	15	21
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.            1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная <b>математика</b>) нормальному распределению.            2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.            1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по русскому языку (переменная <b>русский</b>) нормальному распределению.            2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.            1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по биологии (переменная <b>биология</b>) нормальному распределению.            2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.            1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по обществознанию (переменная <b>обществознание</b>) нормальному распределению.            2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 5.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Введение.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Введение.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.            1) Определите степень соответствия эмпирического распределения среднего балла ЕГЭ по четырем предметам (переменная <b>среднийбалл</b>) нормальному распределению.            2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
2	Кросстабуляция, частоты	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b>            1) Составьте двухрядную таблицу сопряженности между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.            2) Используйте <math>\chi^2</math> Пирсона, ММК и V Крамера для подсчета степени и силы связи между переменными <b>курс</b> и <b>раздел</b>.            3) Опишите степень и силу связи между переменными и сформулируйте вывод.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Кросстабуляция.sav</b>            Откройте файл <b>SPSS Кросстабуляция.sav</b></p>

		<p>Выполните задания 1а), 1б) и 1в), используя переменные <b>пол</b> и <b>кино</b>.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Частоты.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Частоты.sav</b></p> <p>1) Составьте <b>Частотную таблицу</b> для всех переменных, кроме переменной <b>тревожность</b>.</p> <p>2) Постройте <b>Столбиковые диаграммы</b> для всех переменных, кроме <b>тревожность</b> и <b>пол</b>.</p> <p>3) Постройте <b>Гистограмму</b> для переменной <b>тревожность</b>, включив в <b>Гистограмму нормальную кривую</b>.</p>
3	Описания	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Описания CP.sav</b>  Откройте файл-пример <b>SPSS Описания CP.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>В файле представлены результаты диагностики тревожности, субъективного благополучия и академической успеваемости студентов, проживающих в городской и сельской местности (n=49).</p> <p>В анализе участвуют следующие переменные:  <b>дом</b> : 1 – город, 2 – сельская местность;  <b>РеактТрев</b> : реактивная тревожность;  <b>ЛичнТрев</b> : личностная тревожность;  <b>СубБлаг</b> : субъективное благополучие;  <b>АУ</b> : академическая успеваемость.</p> <p>1) Подсчитайте значения мер центральной тенденции и изменчивости, характеристик диапазона и формы распределения для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания CP.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания CP.xls</b></p> <p>В файле представлены результаты, аналогичные представленным в файле <b>SPSS Описания CP.sav</b></p> <p>1а) Подсчитайте значение <math>C_v</math> для всех переменных, кроме переменной <b>дом</b>.</p> <p>1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Файл-пример: Excel Описания.xls</b>  Откройте файл-пример <b>Excel Описания.xls</b></p> <p>В файле представлены результаты, идентичные представленным в файле <b>SPSS Описания.sav</b></p> <p>1а) Подсчитайте значение показателя <math>C_v</math> для всех 16-ти черт личности, продиагностированных по методике 16 PF Кеттелла.</p> <p>1б) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренных в параграфе уровней вариативности.</p>
4	Параметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите влияние тренинга на уровень выраженности черты <b>С</b> (переменная <b>С_после</b>), выбрав в качестве стандартного уровень выраженности 7 баллов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b>  Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>А</b>, <b>С</b> и <b>академической успеваемости</b> в выборках учащихся 10 и 11 класса после проведения тренинга (переменные <b>А_после</b>, <b>С_после</b>, <b>АУ</b>).</p>

		<p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Параметрические критерии.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Параметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Сравните уровень выраженности черт <b>A</b> и <b>C</b> до и после тренинга.</p> <p>2) Перед началом выполнения процедуры анализа примите решение о типе сравниваемых выборок – зависимые или независимые.</p> <p>3) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
5	Непараметрические критерии сравнения выборок	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_до</b>, <b>Q1_после</b>, <b>Q2_до</b> и <b>Q2_после</b> в группах неуспевающих и успевающих студентов.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1</b> в 1 и 2, в 1 и 3 и во 2 и 3 семестрах.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменной <b>Q1_1</b> в группах студентов разных курсов обучения. Выполните данное задание также для переменных <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p> <p><b>Задание 4.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Непараметрические критерии.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Непараметрические критерии.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных <b>Q1_1</b>, <b>Q1_2</b> и <b>Q1_3</b>.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
6	Коэффициент корреляции Пирсона	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p> <p>1) Подсчитайте корреляцию <b>r-Пирсона</b> между переменными <b>раздражительность</b>, <b>самостоятельность</b>, <b>самоконтроль</b> и <b>напряженность</b>.</p> <p>2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.</p>
7	Коэффициент корреляции Спирмена	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Файл-пример: SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b></p> <p>Откройте файл <b>SPSS Коэффициенты корреляции.sav</b> в программе IBM SPSS Statistics 19.</p>

		1) Подсчитайте корреляцию <b>г-Спирмена</b> между переменными <b>обида, доброта, интеллект</b> и <b>эмоциональная устойчивость</b> . 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного в параграфе способа анализа данных.
--	--	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы эмпирического исследования.
2. Характеристика выборки исследования.
3. Определение степени и силы сопряженности групп.
4. Меры центральной тенденции и меры изменчивости.
5. Нормальное распределение.
6. Исследовательские задачи применения параметрических критериев сравнения выборок.
7. Исследовательские задачи применения непараметрических критериев сравнения выборок.
8. Типы связей в математической статистике.
9. Проблема связи или влияния.
10. Способы представления результатов корреляционного анализа

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы эмпирического исследования; шкалы	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3.
Выборка; распределение	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3.
Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3.
Кросстабуляция, частоты	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.
Описания	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.
Сравнение средних	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.4.
Параметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.
Непараметрические критерии сравнения выборок	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.
Коэффициент корреляции Пирсона	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.
Коэффициент корреляции Спирмена	Решение проблемных ситуаций	ПК-5.3. ПК-5.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова	1	4
	Кросстабуляция, частоты	1	3
	Описания	1	3
	Сравнение средних	1	3
	Параметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Непараметрические критерии сравнения выборок	1	5
	Коэффициент корреляции Пирсона	1	5
	Коэффициент корреляции Спирмена	1	5
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

- Откройте файл **SPSS Введение.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень соответствия эмпирического распределения баллов ЕГЭ по математике (переменная математика) нормальному распределению.
- Откройте файл **SPSS Непараметрические критерии.sav** в программе IBM SPSS Statistics 19. 1) Определите степень значимости различий в уровне выраженности переменных Q1\_до, Q1\_после, Q2\_до и Q2\_после в группах неуспевающих и успевающих студентов. 2) Опишите и проинтерпретируйте полученный результат исходя из рассмотренного на занятии способа анализа данных.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Понимает суть задания и может его объяснить вербально	0,5 балла
Понимает и показывает модуль программы SPSS, средствами которого можно выполнить задание	0,5 балла
Решает задание, используя пошаговую инструкцию	0,5 балла
Интерпретирует полученный результат	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Оценочное средство Решение проблемных ситуаций**

Решение проблемных ситуаций - приближенная к реальной ситуация психологического исследования, в которой студент должен понять суть стоящей перед ним исследовательской задачи, а также понять способ ее решения и интерпретации результатов ее решения.

Структура решения проблемной ситуации:

- понять суть задания, задачи, стоящей перед исследователем,
- вербально объяснить суть задания,
- установить соответствие между целью, сутью задания и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу,
- вербально описать пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS,
- решить задание в модуле программы SPSS,
- произвести процедуру интерпретации полученного результата

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	объясняет суть стоящей перед исследователем задачи	<b>1</b>
	соотносит предложенную задачу с типовыми задачами	
	характеризует специфику стоящей перед исследователем задачи	
Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	устанавливает соответствие между заданием и модулем программы SPSS, с помощью которого можно решить задачу	<b>1</b>
	описывает пошаговую процедуру решения задания в модуле программы SPSS	
	решает задание в модуле программы SPSS	
Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	описывает полученный результат по инструкции	<b>2</b>
	интерпретирует полученный результат по инструкции	
	объясняет общую схему описания и интерпретации результата	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**  
зачет

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Готов к обратной связи с родителями. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	37	зачтено	отлично
<b>повышенный</b>	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	32		хорошо
<b>базовый</b>	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	25		удовлетворительно
<b>низкий</b>	Не способен самостоятельно разработать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При возникновении новой педагогической ситуации требуется повторение правил разработки рекомендаций. Не способен самостоятельно спланировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.	10	не зачтено	неудовлетворительно

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Тест</b>		
		ПК-5.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-5.4 Планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.
3. В тесте проверяется знание теории использования методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, методов математической статистики и их назначения при проведении научного исследования, модулей программы SPSS. Отдельный блок вопросов теста посвящен установлению степени понимания студентом способов и средств решения типичных задач научного исследования.

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
При решении профессиональных задач использует современные знания из сферы науки и образования.	6
Решает задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования.	6
Использует научно-методическую литературу для решения стоящей задачи	6
Понимает и правильно использует закономерности развития личности для реализации современных психолого-педагогических технологий	6
При решении профессиональных и научных задач учитывает основные закономерности возрастного развития человека	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 153 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.:

Издательство «Питер», 2000. – 320 с.

5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В. Ледовская. - Ярославль: Титул, 2015. - 91 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. - М.: Издательство «Наука», 1977. - 380 с.

2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с.

3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. – М.: УМК «Психология», 2000. – 136 с.

4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 480 с.

8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин. – М.: Мысль, 2010. - Т. 3. – 692 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

не осуществляется